

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.

Зам. директора по УВР

Т.С. Созонтова
« 30 » августа 2021 г.



Утверждаю.

Директор

Т.В. Щербакова

« 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа

Учебный предмет:

Технология

Класс:

8

Учитель:

Градусов Ю. А.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От « 27 » 08.2021

Руководитель МО:

Татьяна Борисовна Градусова

г. Екатеринбург

2021 – 2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплекс А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко для обучающихся общеобразовательных организаций.

Цель и задачи курса

Основная цель: сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов.

Образовательные задачи:

- содействовать формированию политехнических знаний;
- сформировать представление о технологической культуре;
- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи;
- формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач;
- развивать представления о современном производстве, производственных профессиях;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента;
- содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыкам взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Общая характеристика предмета

Обучение технологии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение технических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Технология», «Алгебра», «Развитие речи», «Физика».

Универсальные технические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма практических навыков, навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета

Объём и сроки изучения курса: 66 часов, 2 часа в неделю;

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Обучающих	14	24	22
Проверочных	1	1	1
Контрольных	1	1	1
Всего	16	26	24

Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Сроки	Вид
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 1 трим.	27 Октября	Контрольная работа по итогам 1 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 2 трим.	16 Февраля	Контрольная работа по итогам 2 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала за год.	25 Мая	Годовая контрольная работа.

Содержание учебного предмета

1. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Определение чугуна и стали. Содержание углерода. Диаграмма железо-углерод.

Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.

Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами

Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

3. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.

Общность механизмов различных станков. Элементы механизмов. Электродвигатель. Привод. Коробка скоростей подач.

Чтение кинематических схем простых механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Ведомый шкив. Передаточное число. Ведущий шкив Подвижный блок. Неподвижный блок. Шкивы для изменения направления движения.

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

4. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Организация рабочего места для токарных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на токарном станке. Уборка рабочего места.

5. Домашняя экономика.

Экономические потребности. Иерархия потребностей. Себестоимость. Расходы на производство. Оптимальные расходы. Бюджет изделия. Доходная и расходная части производства.

Осознание проблемы. Выделение конкретной проблемы. Оценка возможного решения проблемы. Выработка вариантов идей и их обсуждение. Планирование расходов для осуществления творческого проекта.

6. Теория решения изобретательских задач.

Элементы технического творчества. Знакомство с методами технического творчества. Знакомство с последовательностью осуществления творческого проекта. Умение анализировать свойства объекта, ориентироваться в информационном пространстве.

7. Исследовательская и проектная деятельность.

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Подготовка материалов для изготовления изделия

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.

Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

Особенности контингента обучающихся

У обучающихся снижена способность к переключению и распределению внимания; мыслительные операции на среднем и низком уровне. Медленно формируются пространственные, временные представления, представления о форме, величине.

Дети решают примеры, простые задачи по аналогии. Необходима работа по разбору условия задания, соотнесение с вариантами схем краткой записи и семантическому анализу содержания. Все дети в измерениях могут допустить ошибки вычислительного характера.

1 группа – усваивают программу на оптимальном уровне.

2 группа – уровень развития речи ограниченный. Отмечается искажение звуко-слоговой структуры слова. В тетрадях работают быстро и аккуратно.

3 группа – при выполнении заданий требуется развернутая помощь учителя. Либо действует по аналогии.

Условия эффективности выполнения программы

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логических упражнений направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Также используются принципы коррекционной направленности, системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков и принцип поэтапного формирования учебных действий. С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием диалогового общения и здоровые сберегающие технологии, которые заключаются в проведении физ. минуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

В работе с учащимися будет осуществляться дифференцированный подход, опирающийся на описанные особенности групп.

1 группа – в процессе проверки выполнения практических действий использовать организующую помощь педагога. При работе с теоретической задачей использовать опору на словесную инструкцию, указания учителя. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

2 группа – при выполнении практических действий использовать организующую помощь педагога. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

3 группа – при выполнении практических действий необходима дополнительная опора в виде записи алгоритма действий. В начальный период изучения новой темы требуется контроль, со стороны педагога, за алгоритмом выполнения действий, до его автоматизации. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом требуется развернутая помощь в виде дополнительных инструкций.

Критерии оценки по предмету

Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой. 2. Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска. 3. Норма времени меньше или равна установленной. 4. Абсолютная правильность выполнения трудовых операций. 5. Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места. 6. Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было.
Хорошо «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой. 2. Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска. 3. Норма времени превышает установленного на 10-15 %.

	<p>4. Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются.</p> <p>5. Имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются.</p> <p>6. Имеют место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются.</p>
<p>Удовлетворительно «3»</p>	<p>1. В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.</p> <p>2. Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска.</p> <p>3. Норма времени превышает установленную на 20% и более.</p> <p>4. Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова.</p> <p>5. Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова.</p> <p>6. Имеют место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова.</p>
<p>Неудовлетворительно «2»</p>	<p>1. Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших.</p> <p>2. Точность изделия выходит за пределы поля допуска.</p> <p>3. Точность изделия выходит за пределы поля допуска.</p> <p>4. Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания.</p> <p>5. Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места.</p> <p>6. Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины.</p>
<p>Троль</p>	<p>1. Учащийся абсолютно не знает учебный материал,</p>

«1»	<p>отказывается от ответа.</p> <p>2. Учащийся допустил неисправимый брак.</p> <p>3. Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить.</p> <p>4. Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами.</p> <p>5. Полное незнание правил организации рабочего места.</p> <p>6. Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм.</p>
------------	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать изделия;
- выполнять технологические операции с помощью ручного инструмента, приспособлений, машин;
- соблюдать технику безопасности в работе с ручным инструментом, различными приспособлениями, машинами;
- осуществлять контроль качества изделий с помощью доступного измерительного инструмента;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить опрос общественного мнения;
- решению задач с помощью технических средств;
- определять частоту и вероятность случайного события;
- чертить на нелинованной бумаге.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Должны научиться:

- аккуратно работать в тетради;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены, техники безопасности, письма и стремиться соблюдать эти правила;
- быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

Учащиеся получат возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2012.–192с. : ил.

2. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд : 8 класс : учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана–Граф, 2011. – 176 с.

Для учителя:

1. Технология: 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– Под ред. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2005.–191с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения.)
3. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182.

Календарно - тематическое планирование
2 часа в неделю (66 часа за год)

Тема	Дата	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
1 триместр (16ч) 1 часть (10ч)				
Техника безопасности при работе в мастерской. Пожарная и электробезопасность	01.09 01.09	Техника безопасности. Дисциплина. Инструкция.	Плакаты. Оборудование. Обучающий фильм.	Знакомятся с правилами поведения, записывают.

Сведения по материаловедению. Чугуны и стали.	08.09 08.09	Организация производства. Технология. Техника. Машиностроительные материалы. Чунун. Сталь.	Плакаты. Образцы материалов.	Определяют понятия чугун и сталь. Знакомятся с видами материалов.
Чтение чертежей и эскизов. Технологические карты. Технические требования.	15.09 15.09	Чертеж. Эскиз. Технический рисунок.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Вспоминают правила черчения. Составляют технологическую карту.
Разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки.	22.09 22.09	Чертилка. Линейка. Угольник. Линейка.	Плакаты. Инструменты.	Выполняют разметку заготовок из тонколистового металла.
Резка тонколистового металла. Разрезание рычажными ножницами.	29.09 29.09	Припуск на обработку. Ножницы рычажные.	Плакаты. Инструменты.	Учатся подбирать необходимый инструмент. Выполнять резку тонколистового металла.
1 триместр (16ч) 2 часть (6ч)				
Сверление отверстий. Приемы безопасной работы.	13.10 13.10	Молоток. Киянка. Оправка. Приспособление.	Плакаты. Инструменты.	Выполняют сверление и гибку пластин из металла на наковальне.
Нарезание наружной и внутренней крепежных резьб.	20.10 20.10	Плашка. Метчик. Вороток.	Плакаты. Инструменты. Инструкции по т.б.	Научиться нарезать внутреннюю и наружную резьбу.
Фрезерный станок устройство. Органы управления.	27.10 27.10	Фреза Фрезерование.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Познакомиться с устройством и принципом работы фрезерного станка.
2 триместр (26ч) 1 часть (14ч)				
Роль профессии в жизни человека. Ценностные ориентации самоопределения. Контрольно-практическая работа. Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 1 трим.	17.11 17.11	Отделка окрашивание. Технология отделки изделий. Метод распыления.	Плакаты. Инструменты. Инструкции по т.б.	Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.

Виды древесины. Природные пороки древесины.	24.11 24.11	Древесина. Свойства и области ее применения. Порок. Грибок. Гнилость. Коробление.	Плакаты. Образцы материалов.	Приводят примеры влияния природных явлений на дерево. Знакомятся с материалами и их свойствами.
Инструменты для деревообработки. Назначение и устройство.	01.12 01.12	Столярный верстак. Инструменты для обработки древесины. Правила безопасной работы.	Плакаты. Оборудование мастерской.	Вспоминают устройство столярного верстака и приемам работы на нем, столярные инструменты.
Рисунок, чертеж, эскиз. Разметка заготовок.	08.12 08.12	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Вспоминают определения чертежа, эскиза, технического рисунка. Читают и выполняют простой чертеж детали, составляют технологическую карту.
Приемы пиления и строгания. Практическая работа.	15.12 15.12	Ножовка. Рубанок. Подкладная доска.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Вспоминают приёмы пиления и строгания, технику безопасности при работе с инструментом.
Столярные соединения. Приемы соединения деталей.	22.12 22.12 29.12 29.12	Шуруп. Саморез. Шип.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с видами столярных соединений. Учатся приемам соединения деталей.
2 триместр (26ч) 2 часть (12ч)				
Виды клея для дерева. Сборка деталей на клей.	12.01 12.01	Клейка. Струбцина. Пресс.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Вспоминают виды клея для дерева. Склеивают деревянные детали.
Устройство и управление токарным станком по дереву.	19.01 19.01	Токарный станок. Инструменты и приспособления. Резец. Виды резцов.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с устройством и принципом действия токарного станка. Выполняют упражнения.
Технология токарной обработки древесины.	26.01 26.01	Токарный станок. Инструменты и приспособления. Резец.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Изучают виды резцов. Выполняют практические задания.

		Виды резцов.		
Технология токарной обработки древесины.	02.02 02.02	Токарный станок. Инструменты и приспособления. Резец. Виды резцов.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют практическое задание на токарном станке.
Закрепление пройденного материала. Тематическая викторина. Контрольно-практическая работа. Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 2 трим.	09.02 09.02 16.02 16.02	Точение. Сверление. Безопасность.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по пройденному материалу. Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
3 триместр (24ч) 1 часть (12ч)				
Общность механизмов различных станков.	02.03 02.03	Электродвигатель Привод. Коробка скоростей. Подача.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Знакомятся с внутренним устройством машин и механизмов, определяют сходство между ними.
Домашняя экономика. Экономические потребности.	09.03 09.03	Стоимость. Себестоимость. Цена.	Плакаты.	Определяют экономические потребности.
Бюджет изделия. Оптимальные расходы.	16.03 16.03	Бюджет. Расходы.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Рассчитывают затраты на изготовление изделия.
Понятие себестоимости. Расходы на производство.	23.03 23.03	Экономика. Качество. Производство.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Знакомятся с понятием себестоимости. Рассчитывают расходы на производство.
Расчет затрат на изделие. Практическая	30.03 30.03	Затраты. Энергия. Материалы.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют расчёт затрат на производство заданного изделия.
Элементы технического творчества. Метод контрольных вопросов.	06.04 06.04	Планирование. Проектирование.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий.

3 триместр (24ч) 2 часть (12ч)				
Выбор темы проекта. Усмотрение потребности.	20.04 20.04	Чертеж. Эскиз. Технологическая карта.	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Определяют этапы творческого проекта. Выполняют чертежи схемы и разрабатывают технологическую карту изделия.
Сбор и обработка информации. Выбор конструкции, материалов.	27.04 27.04	Чертеж. Эскиз. Технологическая карта.	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Определяют этапы творческого проекта. Выполняют чертежи схемы и разрабатывают технологическую карту изделия.
Разработка тех. документации. Экономическое, эколог. обоснование.	04.05 04.05	Производство. Изготовление продукции. Продукты труда.	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Пробуют самостоятельно составить тех. документацию и обоснование проекта.
Выполнение рабочих операций. Изготовление изделия.	11.05 11.05	Производство. Изготовление продукции. Продукты труда.	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Самостоятельно изготавливают изделие.
Защита проекта (урок закрепления изученного материала).	18.05 18.05	Защита проекта.	Презентация.	Защищают выполненный проект.
Подведение итогов. Что узнали. Чему научились.	25.05 25.05	Мы узнали ... Мы научились ...	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Вспоминают пройденные за год темы.