

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.

Зам. директора по УВР

Мез Т.С. Созонтова
« 30 » августа 2021 г.



Утверждаю.

Директор

Щербакова Т.В. Щербакова
« 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа

Учебный предмет:

Технология

Класс:

7

Учитель:

Градусов Ю. А.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От « 27 » 08.2021

Руководитель МО:

Гад Борноволокнова

г. Екатеринбург
2021 – 2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, даёт возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Профильный труд» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Цель и задачи курса

Основная цель: сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов.

Образовательные задачи:

- содействовать формированию политехнических знаний;
- сформировать представление о технологической культуре;
- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи;
- формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач;
- развивать представления о современном производстве, производственных профессиях;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента;
- содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыкам взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Общая характеристика предмета

Обучение технологии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение технических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Технология», «Математика», «Развитие речи».

Универсальные технические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма практических навыков, навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета

Объём и сроки изучения курса: 58 часов, 2 часа в неделю;

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Обучающих	12	24	16
Проверочных	1	1	1
Контрольных	1	1	1
Всего	14	26	18

Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Сроки	Вид
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 1 трим.	25 октября	Контрольная работа по итогам 1 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 2 трим.	14 Февраля	Контрольная работа по итогам 2 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала за год.	23 Мая	Годовая контрольная работа.

Содержание учебного предмета

Тема 1 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Тема 2: «Технологий ручной обработки древесины и древесных материалов.»

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.

Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами

Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

Тема 3 «Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование»

Механизмы и их назначение. Зубчатые передачи. Детали механизмов. Рычаг - устройство для уравнивания большей силы меньшей. Рычаги для поднятия и перемещения груза. Уравнивающие силы. Рычажные механизмы. Рычажные соединения.

Ведомый шкив. Ведущий шкив. Подвижный блок. Неподвижный блок. Шкивы для изменения направления движения.

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

Тема 4: «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Организация рабочего места для токарных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на токарном станке. Уборка рабочего места.

Критерии оценки по предмету

<p style="text-align: center;">Отлично «5»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой. 2. Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска. 3. Норма времени меньше или равна установленной. 4. Абсолютная правильность выполнения трудовых операций. 5. Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места. 6. Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было.
<p style="text-align: center;">Хорошо «4»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой. 2. Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска. 3. Норма времени превышает установленного на 10-15 %. 4. Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются. 5. Имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются. 6. Имеют место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются.
<p style="text-align: center;">Удовлетворительно «3»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой. 2. Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска. 3. Норма времени превышает установленную на 20% и более. 4. Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова.

	<p>5. Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова.</p> <p>6. Имеют место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова.</p>
Неудовлетворительно «2»	<p>1. Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших.</p> <p>2. Точность изделия выходит за пределы поля допуска.</p> <p>3. Точность изделия выходит за пределы поля допуска.</p> <p>4. Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания.</p> <p>5. Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места.</p> <p>6. Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины.</p>
Троль «1»	<p>1. Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа.</p> <p>2. Учащийся допустил неисправимый брак.</p> <p>3. Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить.</p> <p>4. Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами.</p> <p>5. Полное незнание правил организации рабочего места.</p> <p>6. Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать изделия;
- выполнять технологические операции с помощью ручного инструмента, приспособлений, машин;
- соблюдать технику безопасности в работе с ручным инструментом, различными приспособлениями, машинами;
- осуществлять контроль качества изделий с помощью доступного измерительного инструмента;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить опрос общественного мнения;
- решению задач с помощью технических средств;
- определять частоту и вероятность случайного события;
- чертить на нелинованной бумаге.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Должны научиться:

- аккуратно работать в тетради;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены, техники безопасности, письма и стремиться соблюдать эти правила;
- быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана– Граф, 2012.–192с. : ил.
2. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд :7 класс : учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вентана–Граф, 2011. – 176 с.

Для учителя:

1. Технология: 7 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– Под ред. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана– Граф, 2005.–191с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения.)

3. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182.

Календарно - тематическое планирование

2 часа в неделю (58 часов за год)

Тема	Дата	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
1 триместр (14ч) 1 часть (8ч)				
Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.	06.09 06.09	Техника безопасности. Дисциплина.	Плакаты. Оборудование.	Знакомятся с правилами поведения в мастерской.
Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	13.09 13.09	Организация производства. Термическая обработка стали. Машиностроительные материалы.	Плакаты. Образцы материалов.	Знакомиться с термической обработкой стали.
Типы графических изображений. Чтение и составление чертежа.	20.09 20.09	Чертеж. Эскиз. Технический рисунок.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с правилами черчения. Составляют технологическую карту.
Подготовка рабочего места. Разметка металлических заготовок .	27.09 27.09	Чертилка. Линейка. Угольник. Штангенциркуль. Припуск. Верстак слесарный.	Плакаты. Инструменты.	Выполняют разметку заготовок из тонколистового металла.
1 триместр (14ч) 2 часть (6ч)				
Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.	11.10 11.10	Метчик. Плашка. Вороток. Плашкодержатель	Плакаты. Инструменты.	Учатся подбирать необходимый инструмент, нарезать наружную и внутреннюю резьбу ручным инструментом.
Способы соединения металлических деталей. Резьбовые соединения.	18.10 18.10	Шуруповерт. Гаечный ключ. Болт. Винт, гайка.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты. Образцы деталей.	Выполняют соединения деталей при помощи резьб.
Технологии машинной обработки металлов	25.10 25.10	Машинная Обработка. Металл.	Чертежи. Эскизы. Технологические	Изучают устройство токарного и

и искусственных материалов		Искусственный материал.	карты. Образцы деталей.	фрезерного станков.
2 триместр (26ч) 1 часть (14ч)				
Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе.	15.11 15.11	Токарно-винторезный станок.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты. Образцы деталей.	Знакомятся с инструментами для токарных и фрезерных работ.
Приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станке.	22.11 22.11	Точение. Сверление. Обработка резанием .	Плакаты. Инструменты.	Изготавливают детали из металла и искусственных материалов на токарном станке по чертежам и технологическим картам.
Контрольно-практическая работа Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 1 трим.	29.11 29.11	Слесарные тиски. Прижимные губки. Заготовка. Зажим.	Плакаты.	Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
Древесина и ее применение. Свойства древесины. Технологии обработки.	06.12 06.12	Древесина. Применение. Лиственные, хвойные породы древесины.	Плакаты Образцы материалов	Приводят примеры влияния технологии на общество. Знакомятся с материалами и их свойствами.
Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины Машинная обработка древесины.	13.12 13.12	Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Организация рабочего места. Правила безопасной работы	Плакаты Оборудование мастерской	Знакомятся с о способами ручной и машинной обработки древесины и искусственных материалов.
Конструкторская и технологическая документация.	20.12 20.12	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа.	Чертежи, эскизы, Технологические карты	Знакомятся с определениями чертежа, эскиза, технического рисунка. Читают и выполняют простой чертеж детали, составляют технологическую карту.
Разметка заготовок из древесины.	27.12 27.12	Разметка. Последовательнос	Чертежи, эскизы,	Применяют разметочный

		ть.. Инструменты для разметки. Шаблон.	Технологические карты	инструмент
2 триместр (26ч) 2 часть (12ч)				
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	10.01 10.01	Токарный станок по дереву. Правила безопасной работы на станке.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Изучают устройство токарного станка по дереву.
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	17.01 17.01	Токарный станок. Инструменты и приспособления для точения, их устройство.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты.
Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.	24.01 24.01	Виды резцов. Последовательность обработки. Правила безопасной работы на станке.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.
Шлифовка и отделка деталей. Назначение. Приемы отделки.	31.01 31.01	Технология отделки. Шлифовка. Пропитка. Окрашивание. Лакирование.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по отделке изделий. Знакомятся с лакокрасочными материалами.
Контрольно-практическая работа Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 2 трим.	07.02 07.02 14.02 14.02	Технология отделки. Шлифовка. Пропитка. Окрашивание. Лакирование.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
3 триместр (18ч) 1 часть (10ч)				
Технологии домашнего хозяйства. Виды ремонтно-отделочных работ.	28.02 28.02	Ремонтно-отделочные работы. Штукатурка. Шпатлевание. Окраска.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Изучать технологии ремонтно-отделочных работ. Выполнять несложные ремонтно-отделочные работы в школьных мастерских.

Домашняя экономика. Понятие стоимости, себестоимости, рентабельности.	14.03 14.03	Стоимости. Себестоимость. Рентабельность.	Плакаты.	Знакомятся с понятиями стоимости, себестоимости, рентабельности.
Исследовательская и созидательная деятельность.	21.03 21.03	Потребность. Цель. Мотив.	Плакаты.	Определяют потребности семьи. Знакомятся с понятием бюджет семьи.
Элементы технического творчества. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).	28.03 28.03	Творческая идея. Планирование. Проектирование. Презентация.	Чертежи, эскизы, плакаты.	Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК.
Творческий проект . Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	04.04 04.04	Творческий проект. Этапы проектирования.	Чертежи, эскизы, плакаты.	Отрабатывают умения составления технологической карты, сценария презентации.
3 триместр (18ч) 2 часть (8ч)				
Выбор темы проекта Выявление потребности	18.04 18.04	Тема проекта. Содержание. Актуальность.	Чертежи, эскизы, плакаты.	Осуществляют выбор и обоснование темы будущего проекта.
Сбор и обработка информации Выбор конструкции, материалов	25.04 25.04	Поиск информации. Форма изделия. Дизайн. Конструкция.	Чертежи, эскизы, плакаты.	Осуществляют поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Делают выбор конструкции, материалов.
Выполнение рабочих операций Изготовление изделия (урок-практикум)	16.05 16.05	Производство. Изготовление продукции. Продукты труда.	Чертежи, эскизы, плакаты. Технологические карты.	Самостоятельно изготавливают изделия.

Защита проекта (урок закрепления изученного материала)	23.05 23.05	Защита проекта.	Презентация.	Выполняют защиту проекта.
---	----------------	-----------------	--------------	------------------------------

Результаты выполнения программы
