

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.

Зам. директора по УВР

Мез Т.С. Созонтова

« 30 » августа 2021 г.

Утверждаю.

Директор

Щербакова Т.В. Щербакова

« 31 » августа 2021 г.



Рабочая программа

Учебный предмет:

Технология

Класс:

6

Учитель:

Градусов Ю. А.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От « 27 » 08.2021

Руководитель МО:

Борновогодская З.А.

г. Екатеринбург
2021 – 2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплекс А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко для обучающихся общеобразовательных организаций.

Цель и задачи курса

Основная цель: сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов.

Образовательные задачи:

- содействовать формированию политехнических знаний;
- сформировать представление о технологической культуре;
- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи;
- формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач;
- развивать представления о современном производстве, производственных профессиях;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента;
- содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыкам взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Общая характеристика предмета

Обучение технологии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение технических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Технология», «Алгебра», «Развитие речи», «Физика».

Универсальные технические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма практических навыков, навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета

Объём и сроки изучения курса: 66 часов, 2 часа в неделю;

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Обучающих	14	24	22
Проверочных	1	1	1
Контрольных	1	1	1
Всего	16	26	24

Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Сроки	Вид
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 1 трим.	28 Октября	Контрольная работа по итогам 1 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 2 трим.	17 Февраля	Контрольная работа по итогам 2 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала за год.	19 Мая	Годовая контрольная работа.

Содержание учебного предмета

1. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Определение чугуна и стали. Содержание углерода. Диаграмма железо-углерод.

Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда.
Уборка рабочего места.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.

Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами

Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

3. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.

Общность механизмов различных станков. Элементы механизмов. Электродвигатель. Привод. Коробка скоростей подач.

Чтение кинематических схем простых механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Ведомый шкив. Передаточное число. Ведущий шкив Подвижный блок. Неподвижный блок. Шкивы для изменения направления движения.

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

4. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Организация рабочего места для токарных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на токарном станке. Уборка рабочего места.

5. Домашняя экономика.

Экономические потребности. Иерархия потребностей. Себестоимость. Расходы на производство. Оптимальные расходы. Бюджет изделия. Доходная и расходная части производства.

Осознание проблемы. Выделение конкретной проблемы. Оценка возможного решения проблемы. Выработка вариантов идей и их обсуждение. Планирование расходов для осуществления творческого проекта.

6. Теория решения изобретательских задач.

Элементы технического творчества. Знакомство с методами технического творчества. Знакомство с последовательностью осуществления творческого проекта. Умение анализировать свойства объекта, ориентироваться в информационном пространстве.

7. Исследовательская и проектная деятельность.

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Подготовка материалов для изготовления изделия

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.

Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

Критерии оценки по предмету

Отлично «5»	1. Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.
------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска. 3. Норма времени меньше или равна установленной. 4. Абсолютная правильность выполнения трудовых операций. 5. Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места. 6. Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было.
<p style="text-align: center;">Хорошо «4»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой. 2. Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска. 3. Норма времени превышает установленного на 10-15 %. 4. Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются. 5. Имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются. 6. Имеют место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются.
<p style="text-align: center;">Удовлетворительно «3»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой. 2. Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска. 3. Норма времени превышает установленную на 20% и более. 4. Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова. 5. Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова. 6. Имеют место нарушения дисциплины и правил т/б,

	которые после замечания учителя повторялись снова.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших. 2. Точность изделия выходит за пределы поля допуска. 3. Точность изделия выходит за пределы поля допуска. 4. Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания. 5. Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места. 6. Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины.
Троль «1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа. 2. Учащийся допустил неисправимый брак. 3. Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить. 4. Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами. 5. Полное незнание правил организации рабочего места. 6. Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать изделия;
- выполнять технологические операции с помощью ручного инструмента, приспособлений, машин;
- соблюдать технику безопасности в работе с ручным инструментом, различными приспособлениями, машинами;
- осуществлять контроль качества изделий с помощью доступного измерительного инструмента;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить опрос общественного мнения;
- решению задач с помощью технических средств;
- определять частоту и вероятность случайного события;
- чертить на нелинованной бумаге.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Должны научиться:

- аккуратно работать в тетради;

- понимать необходимость соблюдения правил гигиены, техники безопасности, письма и стремиться соблюдать эти правила;
- быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2012.–192с. : ил.
2. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана–Граф, 2011. – 176 с.

Для учителя:

1. Технология: 6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– Под ред. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2005.–191с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения.)
3. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182.

Календарно - тематическое планирование

2 часа в неделю (66 часов за год)

Тема	Дата	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
1 триместр (16ч)				
1 часть (10ч)				
Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.	02.09 02.09	Техника безопасности. Дисциплина. Инструкция.	Плакаты. Оборудование. Обучающий фильм.	Знакомятся с правилами поведения, записывают.
Технология в жизни человека. Машиностроительные материалы Черные и цветные металлы. Свойства черных и цветных металлов.	09.09 09.09	Организация производства Технология Техника Машиностроительные материалы и их свойства.	Плакаты. Образцы материалов.	Определяют понятие «технологии». Приводят примеры влияния технологии на общество. Знакомятся с материалами и их свойствами.
Типы графических изображений. Чтение и составление чертежей.	16.09 16.09	Чертеж. Эскиз. Технический рисунок.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с правилами черчения. Составляют и читают чертежи простых деталей.
Верстак. Его устройство. Подготовка рабочего места. Разметка металлических заготовок.	23.09 23.09	Чертилка. Линейка. Угольник. Линейка.	Плакаты. Инструменты.	Выполняют разметку заготовок из тонколистового металла.
Сортовой прокат. Назначение и виды. Резка тонколистового металла ножницами.	30.09 30.09	Припуск на обработку. Ножницы рычажные.	Плакаты. Инструменты.	Уметь подбирать необходимый инструмент. Выполнять резку тонколистового металла ножницами по металлу.
1 триместр (16ч)				
2 часть (6ч)				
Профессии связанные с обработкой металлов. Правка и гибка	14.10 14.10	Молоток. Киянка. Оправка. Приспособление.	Плакаты. Инструменты.	Выполнять правку и гибку пластин из металла на наковальне

тонколистового металла.				
Сверление глухих и сквозных отверстий.	21.10 21.10	Сверло. Дрель. Шуруповерт.	Плакаты. Инструменты. Инструкции по т.б.	Осуществляют сверление с помощью шуруповёрта.
Контрольно-практическая работа Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 1 трим.	28.10 28.10	Отделка. Опиливание. Фаска. Напильник.	Плакаты. Инструменты. Инструкции по т.б.	Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
2 триместр (26ч) 1 часть (14ч)				
Способы соединения металлических деталей на винты, болты, саморезы.	18.11 18.11	Саморез. Болт. Винт. Шайба. Гайка.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Познакомиться с устройством и принципом работы фрезерного станка.
Отделка изделий из металла. Опиливание. Зачистка. Снятие фасок.	25.11 25.11	Отделка. Опиливание. Фаска. Напильник.	Плакаты. Инструменты. Инструкции по т.б.	Осуществляют зачистку заготовок шкуркой и опиление напильником.
Древесина и ее применение. Виды пиломатериалов. Технологии обработки.	02.12 02.12	Пиломатериалы. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера.	Плакаты. Образцы материалов.	Приводят примеры влияния технологии на общество. Знакомятся с материалами и их свойствами.
Искусственные древесные материалы.	09.12 09.12	Шпон. Фанера. ДСП. ДВП.	Плакаты. Оборудование мастерской. Материалы.	Знакомятся с искусственными древесными материалами и их назначением.
Типы графических изображений.	16.12 16.12	Технический рисунок. Эскиз. Чертёж. Масштаб. Линии чертежа.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с определениями чертежа, эскиза, технического рисунка. Учатся читать и выполнять простой чертеж детали, составлять технологическую карту.
Графическая, конструкторская и технологическая документация проекта	23.12 23.12	Чертеж. Эскиз. Технология.	Чертежи, эскизы, плакаты технологические карты.	Определяют этапы творческого проекта. Выполняют чертежи схемы и

(комб. урок).				разрабатывают технологическую карту изделия.
Разметка заготовок из древесины.	30.12 30.12	Разметка. Последовательность. Шаблон.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Учатся применять разметочный инструмент.
2 триместр (26ч) 2 часть (12ч)				
Пиление ножовкой. Приемы пиления.	13.01 13.01	Клейка. Струбцина. Пресс.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с назначением и видами пил. Учатся приемам безопасного пользования ножовкой.
Зачистка кромок напильником. Шлифование шкуркой.	20.01 20.01	Зачистка. Шлифование. Напильник. Рашпиль. Шкурка.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с устройством и назначением инструментов и абразивных материалов. Учатся безопасно выполнять строгание.
Сверление древесины при помощи электрической дрели и шуруповерта. Инструменты, приемы работы.	27.01 27.01	Электродрель, шуруповерт. Виды свёрл. Последовательность сверления.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Знакомятся с инструментами и оборудованием для сверления. Выполняют упражнения по отработке операций сверления.
Виды столярных соединений.	03.02 03.02	Столярный клей. Гвозди. Саморезы. Соединение в шип. Соединение вполдерева.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Изучают виды и способы столярных соединений.
Отделка изделия . Назначение. Приемы отделки.	10.02 10.02	Технология отделки. Пропитка. Окрашивание. Лакирование.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по отделке изделий. Знакомятся с лакокрасочными материалами.
Контрольно-практическая работа Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 2 трим.	17.02 17.02	Самоконтроль. Самопроверка. Результат.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.

3 триместр (22ч) 1 часть (12ч)				
Машины и механизмы, их назначение.	03.03 03.03	Электродвигатель Привод. Коробка скоростей. Подача.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Знакомятся с понятиями машин и механизмов. Учатся читать простейшие кинематические схемы.
Машины и механизмы, их назначение.	10.03 10.03	Электродвигатель Привод. Коробка скоростей. Подача.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Определяют различие между объектами и простыми техническими устройствами.
Художественная обработка деревянных изделий. Шлифовка, гравировка.	17.03 17.03	Шлифовка. Гравировка. Гравёр. Фреза.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Знакомятся с гравёром. Выполняют простейшие элементы гравировки.
Художественная обработка деревянных изделий. Окраска, лакирование.	24.03 24.03	Окраска. Кисть. Обработка.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Производят окраску и лакируют деревянное изделие.
Художественная обработка металлических изделий. Полировка, гравировка.	31.03 31.03	Полироль. Полировка. Гравёр. Гравировка.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют шлифовку и полировку изделия.
Художественная обработка металлических изделий. Окраска, лакирование.	07.04 07.04	Окраска. Кисть. Обработка.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Производят окраску и лакируют металлическое изделие.
3 триместр (22ч) 2 часть (10ч)				
Творческий проект. Последовательность выполнения творческого проекта. Метод пяти П.	21.04 21.04	Творческий проект. Этапы проектирования.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Отрабатывают умения составления технологической карты.
Выбор темы проекта. Выявление потребности.	28.04 28.04	Тема проекта. Содержание. Актуальность.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют выбор и обоснование темы будущего проекта.
Сбор и обработка информации. Выбор конструкции, материалов.	05.05 05.05	Поиск информации. Форма изделия. Дизайн.	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические	Осуществляют поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет,

		Конструкция.	карты.	среди готовых изделий. Делают выбор конструкции, материалов.
Выполнение рабочих операций. Изготовление изделия (урок-практикум).	12.05 12.05	Производство. Изготовление продукции. Продукты труда.	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Самостоятельно изготавливают изделия.
Защита проекта (урок закрепления изученного материала).	19.05 19.05	Защита проекта.	Презентация.	Выполняют защиту проекта.
Подведение итогов. Что узнали. Чему научились.	26.05 26.05	Мы узнали ... Мы научились ...	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Вспоминают пройденные за год темы.