

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.

Зам. директора по УВР

Т.С. Созонтова  
« 30 » августа 2021 г.

Утверждаю.

Директор ГБОУ СО ЕШИ № 13

Т.В. Шербакова  
« 31 » августа 2021 г.



## Рабочая программа

**Учебный предмет:**

*Технология*

**Класс:**

*5*

**Учитель:**

*Градусов Ю. А.*

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От « 27 » 08.2021

Руководитель МО:

Е.А. Борноволокова

г. Екатеринбург

2021-2022 уч. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплекс Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко для обучающихся общеобразовательных организаций.

### **Цель и задачи курса**

**Основная цель:** сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о технико-технологической грамотности, культуре труда и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов.

#### **Образовательные задачи:**

- содействовать формированию и расширению политехнических знаний;
- содействовать воспитанию трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- сформировать представление о технологической культуре;

- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи;
- формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач;
- развивать представления о современном производстве, производственных профессиях;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента;
- содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыкам взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

### **Общая характеристика предмета**

Обучение технологии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение технических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Технология», «Алгебра», «Развитие речи», «Физика».

Универсальные технические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма практических навыков, навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета**

Объём и сроки изучения курса: 66 часов, 2 часа в неделю;

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Обучающих	14	24	22
Проверочных	1	1	1
Контрольных	1	1	1
Всего	16	26	14

### **Контрольно-измерительные мероприятия**

Тема	Сроки	Вид
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 1 трим.	27 Октября	Контрольная работа по итогам 1 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала 2 трим.	16 Февраля	Контрольная работа по итогам 2 триместра
Обобщение (усвоение) теор. и практ. материала за год.	25 Мая	Годовая контрольная работа.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов**

##### ***Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов***

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды

контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

## ***Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов***

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### ***Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов***

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.



Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

## **Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»**

### ***Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними***

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме: прихожая, гостиная, детская комната, спальня. Кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных

покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей.

### **Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

#### ***Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность***

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической документации.

Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и

карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

### **Особенности контингента обучающихся**

У обучающихся снижена способность к переключению и распределению внимания; мыслительные операции на среднем и низком уровне. Медленно формируются пространственные, временные представления, представления о форме, величине.

Дети решают примеры, простые задачи по аналогии. Необходима работа по разбору условия задания, соотнесение с вариантами схем краткой записи и семантическому анализу содержания. Все дети в измерениях могут допустить ошибки вычислительного характера.

**1 группа** – усваивают программу на оптимальном уровне.

**2 группа** – уровень развития речи ограниченный. Отмечается искажение звуко-слоговой структуры слова. Речь невнятная. Необходима зрительная опора. В тетрадях работают быстро и аккуратно.

**3 группа** – при выполнении заданий требуется развернутая помощь учителя. Либо действует по аналогии.

### **Условия эффективности выполнения программы**

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий,

которая включает в себя различные виды логических упражнений направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Также используются принципы коррекционной направленности, системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков и принцип поэтапного формирования учебных действий. С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием диалогового общения и здоровые берегающие технологии, которые заключаются в проведении физ. минуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

В работе с учащимися будет осуществляться дифференцированный подход, опирающийся на описанные особенности групп.

**1 группа** – в процессе проверки выполнения практических действий использовать организующую помощь педагога. При работе с теоретической задачей использовать опору на словесную инструкцию, указания учителя. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

**2 группа** – при выполнении практических действий использовать организующую помощь педагога. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

**3 группа** – при выполнении практических действий необходима дополнительная опора в виде записи алгоритма действий. В начальный период изучения новой темы требуется контроль, со стороны педагога, за алгоритмом выполнения действий, до его автоматизации. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. В выполнении манипуляций с

геометрическим материалом требуется развернутая помощь в виде дополнительных инструкций.

### Критерии оценки по предмету

<p><b>Отлично</b> <b>«5»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.</li><li>2. Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска.</li><li>3. Норма времени меньше или равна установленной.</li><li>4. Абсолютная правильность выполнения трудовых операций.</li><li>5. Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места.</li><li>6. Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было.</li></ol>
<p><b>Хорошо</b> <b>«4»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой.</li><li>2. Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска.</li><li>3. Норма времени превышает установленного на 10-15 %.</li><li>4. Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются.</li><li>5. Имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются.</li><li>6. Имеют место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются.</li></ol>
<p><b>Удовлетворительно</b> <b>«3»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.</li><li>2. Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Норма времени превышает установленную на 20% и более.</li> <li>4. Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова.</li> <li>5. Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова.</li> <li>6. Имеют место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова.</li> </ol>
<b>Неудовлетворительно «2»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших.</li> <li>2. Точность изделия выходит за пределы поля допуска.</li> <li>3. Точность изделия выходит за пределы поля допуска.</li> <li>4. Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания.</li> <li>5. Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места.</li> <li>6. Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины.</li> </ol>
<b>Троль «1»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа.</li> <li>2. Учащийся допустил неисправимый брак.</li> <li>3. Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить.</li> <li>4. Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами.</li> <li>5. Полное незнание правил организации рабочего места.</li> <li>6. Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм.</li> </ol>

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **Предметные результаты**

**Учащиеся должны научиться:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать изделия;
- выполнять технологические операции с помощью ручного инструмента, приспособлений, машин;
- соблюдать технику безопасности в работе с ручным инструментом, различными приспособлениями, машинами;
- осуществлять контроль качества изделий с помощью доступного измерительного инструмента;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- проводить опрос общественного мнения;
- решению задач с помощью технических средств;
- определять частоту и вероятность случайного события;
- чертить на нелинованной бумаге.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;



- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Личностные результаты**

#### **Должны научиться:**

- аккуратно работать в тетради;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены, техники безопасности, письма и стремиться соблюдать эти правила;
- быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учащихся:**

1. Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2016.–208с. : ил.
2. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана–Граф, 2011. – 176 с.

#### **Для учителя:**

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2016.–208с. : ил.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения.)

3. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182.

### Календарно - тематическое планирование 2 часа в неделю (66 часов за год)

Тема	Дата	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
<b>1 триместр (16ч) 1 часть (10ч)</b>				
Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.	01.09 01.09	Техника безопасности. Дисциплина.	Плакаты. Оборудование. Обучающий фильм.	Знакомятся с правилами поведения, записывают.
Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Технологии обработки.	08.09 08.09	Древесина. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины.	Плакаты. Образцы материалов.	Приводят примеры влияния технологии на общество. Знакомятся с материалами и их свойствами.
Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.	15.09 15.09	Столярный верстак. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Плакаты. Оборудование мастерской.	Знакомятся с устройством столярного верстака и приемам работы на нем.
Типы графических изображений.	22.09 22.09	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с определениями чертежа, эскиза, технического рисунка. Учатся читать и выполнять простой чертеж детали, составлять технологическую карту.

Разметка заготовок из древесины.	29.09 29.09	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Учатся применять разметочный инструмент.
<b>1 триместр (16ч) 2 часть (6ч)</b>				
Пиление ножовкой. Приемы пиления.	13.10 13.10	Пиление. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с назначением и видами пил. Учатся приемам безопасного пользования ножовкой.
Пиление ножовкой. Приемы пиления.	20.10 20.10	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с назначением и видами пил. Учатся приемам безопасного пользования ножовкой.
Контрольно-практическая работа. Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 1 трим.	27.10 27.10	Самоконтроль. Самопроверка. Аккуратность. Внимательность.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют контрольно-практическое задание, отвечают на вопросы.
<b>2 триместр (26ч) 1 часть (14ч)</b>				
Строгание древесины рубанком.	17.11 17.11	Строгание. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с устройством и назначением рубанка. Учатся безопасно выполнять строгание.
Сверление древесины. Инструменты, приемы работы.	24.11 24.11	Сверлильный станок. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с инструментами и оборудованием для сверления. Выполняют упражнения по

		свёрл.		отработке операций сверления.
Сверление древесины. Инструменты, приемы работы.	01.12 01.12	Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с инструментами и оборудованием для сверления. Выполняют упражнения по отработке операций сверления.
Виды столярных соединений.	08.12 08.12	Столярный клей. Гвозди. Саморезы. Соединение вполдерева.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Изучают виды и способы столярных соединений.
Отделка изделия . Назначение. Приемы отделки.	15.12 15.12	Технология отделки. Пропитка. Окрашивание. Лакирование.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по отделке изделий. Знакомятся с лакокрасочными материалами.
Виды клея для дерева сборка деталей на клей.	22.12 22.12	Столярный клей. Клей ПВА. Козеиновый клей.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по склеиванию деталей изделия.
Виды клея для дерева сборка деталей на клей.	29.12 29.12	Столярный клей. Клей ПВА. Козеиновый клей.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по склеиванию деталей изделия.
<b>2 триместр (26ч)</b> <b>2 часть (12ч)</b>				
Технология в жизни человека. Машиностроительные материалы. Черные и цветные металлы.	12.01 12.01	Организация производства. Технология. Техника. Машиностроительные материалы.	Плакаты. Образцы материалов.	Определяют понятие «технологии». Приводят примеры влияния технологии на общество. Знакомятся с видами материалов.
Типы графических изображений. Технологические карты.	19.01 19.01	Чертеж. Эскиз. Технический рисунок.	Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с правилами черчения. Составляют технологическую карту.
Верстак. Его устройство. Разметка металлических заготовок.	26.01 26.01	Чертилка. Линейка. Угольник. Штангенциркуль. Припуск. Верстак	Плакаты. Инструменты.	Выполняют разметку заготовок из тонколистового металла.

		слесарный.		
Резание заготовки из металла ножовкой.	02.02 02.02	Ножницы слесарные. Припуск на обработку. Ножницы рычажные.	Плакаты. Инструменты.	Учатся подбирать необходимый инструмент. Выполнять резку тонколистового металла ножовкой по металлу.
Правка и гибка тонколистового металла.	09.02 09.02	Молоток. Киянка. Плита. Тиски. Приспособление.	Плакаты. Инструменты.	Выполнять правку и гибку пластин из металла на наковальне.
Контрольно-практическая работа. Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 2 трим.	16.02 16.02	Самоконтроль. Самопроверка. Аккуратность. Внимательность.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют контрольно-практическое задание, отвечают на вопросы.
<b>3 триместр (24ч) 1 часть (12ч)</b>				
Сверление сквозных отверстий.	02.03 02.03	Сверло. Дрель. Шуруповерт.	Плакаты. Инструменты. Инструкции по т. б.	Осуществлять сверление с помощью шуруповёрта.
Способы соединения металлических деталей. Соединения на заклепки.	09.03 09.03	Заклепка. Поддержка. Обжимка. Натяжка.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполнять соединение пластин металлических заклепками.
Отделка изделий из металла. Контрольно-практическая работа. Обобщение (усвоение) теор. и практ. Материала 1 трим.	16.03 16.03	Отделка окрашивание. Технология отделки изделий. Метод распыления.	Плакаты. Инструменты. Инструкции по т. б.	Осуществлять зачистку заготовок шкуркой и напильником. Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
Машины и механизмы, их назначение.	23.03 23.03	Виды механизмов и их применение знакомство с условными обозначениями деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах.	Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Знакомятся с понятиями машин и механизмов. Учатся читать простейшие кинематические схемы. Определяют различие между объектами и простыми техническими

				устройствами.
Интерьер жилого помещения. Изготовление полезных для дома вещей.	30.03 30.03	Потребность. Цель. Мотив.	Плакаты.	Определяют потребности семьи. Знакомятся с понятием бюджет семьи.
Элементы технического творчества. Основы проектирования.	06.04 06.04	Творческая идея. Планирование. Проектирование. Презентация.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Знакомятся с элементами технического творчества, методами ТРИЗ. Знакомятся с последовательностью осуществления творческого проекта. Учатся анализировать свойства объекта, ориентироваться в информационном пространстве.
<b>3 триместр (24ч) 2 часть (12ч)</b>				
Творческий проект. Последовательность выполнения творческого проекта.	20.04 20.04	Творческий проект. Этапы проектирования.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Отрабатывают умения составления технологической карты.
Выбор темы проекта. Выявление потребности.	27.04 27.04	Тема проекта. Содержание. Актуальность.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют выбор и обоснование темы будущего проекта.
Сбор и обработка информации. Выбор конструкции, материалов.	04.05 04.05	Поиск информации. Форма изделия. Дизайн. Конструкция.	Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Делают выбор конструкции, материалов.
Графическая, конструкторская и технологическая документация проекта (комб. урок).	11.05 11.05	Чертеж. Эскиз. Технология.	Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Определяют этапы творческого проекта. Выполняют чертежи схемы и разрабатывают технологическую карту изделия.
Выполнение	18.05	Производство.	Чертежи.	Самостоятельно

рабочих операций. Изготовление изделия (урок-практикум).	18.05	Изготовление продукции. Продукты труда.	Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	изготавливают изделия.
Защита проекта (урок закрепления изученного материала).	25.05 25.05	Защита проекта.	Презентация.	Выполняют защиту проекта.