

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Т.С.* Т. С. Созонтова  
« *30* » *августа* 2021 года



## Рабочая программа

Учебный предмет: русский язык  
Учитель: Шаймарданова Татьяна Ивановна  
Класс: 9

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № *1*  
от « *26* » *августа 2021*  
Руководитель МО *Г.Т.*  
Заика Г.Т.

г. Екатеринбург  
2021- 2022 уч. год

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии
- с Законом «Об образовании в РФ»
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования,
  - образовательной программой ООО,
  - Уставом ОУ,
  - примерной программы среднего общего образования по русскому языку для 8 класса Программы для общеобразовательных учреждений: авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2011.
  - учебно-методического комплекта: Русский язык. 8 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2006 г

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную - практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

**Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мыш-

ление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ценностными ориентирами содержания предмета «Русский язык» являются:

Роль русского языка определяется тем великим значением, которое имел и имеет в истории человечества русский народ — творец и носитель этого языка.

Русский язык — единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Российская Федерация — многонациональное государство. Все народы, населяющие её, развивают свою национальную культуру и язык. Русский язык используется народами Российской Федерации как язык межнационального общения. Знание рус-

ского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих нашу страну, облегчает их взаимопонимание.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира.

Таким образом, огромная роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, его мощью и величием.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- ❖ урок изучения и первичного закрепления знаний ;
- ❖ урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- ❖ урок обобщения и систематизации знаний;
- ❖ урок проверки, оценки и контроля знаний;
- ❖ урок коррекции знаний;
- ❖ комбинированный урок;
- ❖ урок применения знаний;
- ❖ урок развития речи.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- ✓ традиционное обучение;
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля достижений учащихся: контрольный диктант; словарный диктант; терминологический диктант; другие виды диктантов; тестовые задания; работа с раздаточным материалом.

Виды контроля: самоконтроль; взаимоконтроль; контроль учителя.

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавании русского языка используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Для успешного усвоения программного материала применяется дифференцированный подход.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Триместр</b>	<b>Обучающих уроков</b>	<b>Контрольно-практических</b>	<b>Итого уроков</b>
<b>1</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>37</b>
<b>2</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
<b>3</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
		<b>9</b>	<b>127</b>

### **Содержание программы**

#### **Содержание учебного предмета:**

Функции русского языка в современном мире.

#### **Повторение изученного в 5 – 8 классах 6 ч+ 2ч кр**

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

### ***Односоставные предложения 12ч. + 2 кр***

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

### ***Предложения с однородными членами 8+2 кр***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

### ***Предложения с обособленными членами 6+2***

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

### ***Предложения с уточняющими обособленными членами 3***

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

### ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 10ч + 2кр***

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

### ***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 10ч + 2 кр***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

### ***Сложносочиненные предложения. 10ч+ 2кр***

Основные виды сложных предложений и способы связи. Сложные предложения, знаки препинания в них. Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синонимия простых осложненных и сложных предложений. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами. Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Тема урока	Кол- часов	Дата
День знаний.	1	01.09.
<b>Повторение.</b>	<b>6 ч + 1 кр</b>	
Развитие речи. Сочинение «Моё лучшее путешествие»	1	02.09
РСПР. Сочинение «Моё лучшее путешествие»	1	02.09
Повторение. Фонетика и графика. Орфография	1	03.09
Развитие речи Изложение «На Еловом ручье»	1	06.09
РСПР. Изложение. «На Еловом ручье».	1	06.09
РРЯ Повторение. Морфология Морфологический разбор именных частей речи	1	08.09
Повторение. Строение словосочетаний.	1	09.09.
Повторение. Виды сказуемых.	1	09.09.
Развитие речи. Сочинение об отношении человека к природе		13.09
РСПР Сочинение об отношении человека к природе		13.09
Повторение. Второстепенные члены предложения.	1	15.09.
РРЯ Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	16.09.
<b>Входная административная контрольная работа</b>	1	16.09
Развитие речи. Сочинение. «Князь Игорь – главный герой «Слова...»	1	20.09
РСПР Сочинение Князь Игорь – главный герой «Слова...»	1	20.09
Входная административная контрольная работа. Работа над ошибками	1	22.09
Односоставные предложения.	(13)	
Основные группы односоставных предложений	1	23.09.
Предложения определённо-личные	2	23.09. 29.09
Развитие речи. Составление монологического высказывания в виде рассуждения по сформулированной проблеме.	1	27.09.
РСПР Составление монологического высказывания в виде рассуждения по сформулированной проблеме.	1	27.09
Неопределённо-личные предложения.	1	30.09.
РРЯ Неопределённо-личные предложения.	1	30.09
<b>Всего 19 ( 5ч. Рр)</b>		
<b>Осенние каникулы.</b>		
Развитие речи. Текст, его типы. Описание. Характеристика.	1	11.10.
РСПР Текст, его типы. Описание. Характеристика	1	11.10.
РРЯ Неопределённо-личные предложения.	1	13.10.
Безличные предложения.	1	14.10
Безличные предложения	1	14.10
Сочинение по картине О.Кипренского и нравственные уроки повести «Бедная Лиза»	1	18.10.
РСПР Сочинение по картине О.Кипренского и нравственные уроки повести «Бедная Лиза»	1	18.10
Назывные предложения	1	20.10.
Назывные предложения	1	21.10.
<b>Контрольная работа «Односоставные предложения». Работа над ошибками</b>	2	12.10 27.10
Развитие речи Изложение Степан и Фунтик. №4	1	25.10
РСПР Изложение Степан и Фунтик. №4	1	25.10
<b>Неполные предложения</b>	2	
РРЯ Неполные предложения	1	28.10
Неполные предложения	1	28.10

Развитие речи. Сочинение. Чем для вас интересен мир природы.	1	01.11
РСПР. Сочинение. Чем для вас интересен мир природы.	1	01.11
Однородные члены предложения.	(8)	
Понятие об однородных членах предложения	1	03.11
Развитие речи Составление монологических высказываний Рассказ на заданную тему	1	08.11
РСПР Составление монологических высказываний Рассказ на заданную тему	1	08.11
РРЯ Однородные и неоднородные определения.	2	10.11 11.11
<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	1	11.11
Всего 18ч.(5)		
<b>Всего за 1 триместр 37 ч (10 ч рр) 2 триместр.</b>		
Рр Сочинение «О, как прекрасно это слово мама».	1	22.11
РСПР «О, как прекрасно это слово мама».	1	22.11
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	24.11
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	25.11
РРЯ. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	3	25.11 01.12 02.12
Развитие речи О Левитане № 3	1	29.11
РСПР О Левитане № 3	1	29.11
<b>Контрольная работа «Однородные члены предложения.</b> Работа над ошибками	2	02.12 08.12
Развитие речи. Сочинение «Что определяет успех в жизни человека: трудолюбие, талант или случай»	1	06.12
РСПР Сочинение «Что определяет успех в жизни человека: трудолюбие, талант или случай».	1	06.12
Предложения с обособленными членами 6ч + 2кр		
Обособленные определения и приложения.	1	09.12
РРЯ Обособленные определения и приложения.	2	09.12 15.12
Развитие речи. Изложение «Цена песенки» №18	1	13.12
РСПР Изложение «Цена песенки» №18	1	13.12
Обособленные обстоятельства.	1	16.12.
Обособленные обстоятельства.	1	16.12
Развитие речи. Составление монологического высказывания по фотографии.	1	20.12.
РСПР. Составление монологического высказывания по фотографии	1	20.12.
РРЯ Обособленные дополнения		22.12
<b>Контрольная работа «Предложения с обособленными членами»</b> Работа над ошибками	2	23.12 23.12.
Развитие речи. Составление монологического высказывания по фотографии.	1	27.12.
РСПР Составление монологического высказывания по фотографии	1	27.12
Всего 21ч. (6)		
<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b>	<b>3</b>	
Развитие речи. Зимние развлечения. Составление высказывания.	1	10.01
РСПР Зимние развлечения. Составление высказывания.	1	10.01
РРЯ Обособление уточняющих членов предложения	1	12.01.
Обособление уточняющих членов предложения	2	13.01. 13.01

Развитие речи. Характеристика литер героя по комедии «Горе от ума»	1	17.01.
Рспр Характеристика литер героя по комедии «Горе от ума»	1	17.01
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>	<b>12 (+4 часа р.р.)</b>	
Обращение и знаки препинания при нём.	1	19.01.
Обращение и знаки препинания при нём.	2	20.01. 20.01.
Развитие речи. Изложение «Сиротка»	1	24.01.
РСПр. Изложение «Сиротка»	1	24.01.
РРЯ Вводные слова и вводные предложения.	1	26.01
Вводные слова и вводные предложения.	2	27.01. 27.01.
Развитие речи. Сочинение Чем интересен мир природы.	1	31.01.
РСПр. Сочинение Чем интересен мир природы.	1	31.01.
Вставные конструкции.	1	02.02.
Вставные конструкции.	2	03.02. 03.02.
Развитие речи. Изложение на нравственную тему «Плитка шоколада»	1	07.02.
РСПр. Изложение на нравственную тему «Плитка шоколада»	1	07.02.
РРЯ Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	09.02.
<b>Контрольная работа «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».</b>	2	10.02. 10.02.
Развитие речи. Составление монологических высказываний.	1	14.02.
РСПр. Составление монологических высказываний.	1	14.02.
Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	10 ч+ 2кр	
РРЯ Способы передачи чужой речи	1	16.02
Предложения с прямой речью.	2	17.02 17.02
<b>Всего 24 (6) За 2 трим 45ч(12)</b>		
Развтие речи р Сжатое изложение «Худого слова и растение боится»	1	28.02
Развитие речи.Сжатое изложение «Худого слова и растение боится»	1	28.02
Диалог.	1	02.03.
Диалог.	1	03.03.
Предложения с косвенной речью.	2	03.03. 09.03.
Замена прямой речи косвенной.	1	10.03.
Цитаты.	1	10.03.
Развитие речи. Сочинение « Почему надо нести ответственность за свои слова»	1	14.03.
РСПр Сочинение « Почему надо нести ответственность за свои слова»	1	14.03
Цитаты	1	16.03
<b>Контрольная работа «Способы передачи чужой речи».</b>	2	17.03 17.03
Развитие речи р Изложение с дополнением его высказыванием. Юрий Гагарин	1	21.03
РСПр Изложение с дополнениемего высказыванием.	1	21.03
Сложносочинённые предложения.	10 + 2	
Основные виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	2	23.03 24.03

Сложноподчиненные предложения.	1	24.03
Развитие речи Изложение «Партизанка Книга»	1	28.03
РСПР Изложение «Партизанка Книга»	1	28.03
Основные виды сложных предложений. Самостоятельная работа.	1	30.03.
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	31.03
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	31.03
Развитие речи Сочинение « Какие примеры дружбы человека с животными Вам запомнились?»	1	04.04
РСПР Сочинение « Какие примеры дружбы человека с животными Вам запомнились?»	1	04.04
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	06.04
Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	2	07.04 07.04
<b>Всего часов 23(5 ч) Каникулы</b>		
Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Какие качества характера помогают учиться?»	1	18.04
РСПР Сочинение – рассуждение «Какие качества характера помогают учиться?»	1	18.04
Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	20.04
<b>Контрольная работа «Сложносочиненные предложения».</b>	2	21.04 21.04
Развитие речи Изложение «Длинное ружьё»	1	25.04
РСПР Изложение «Длинное ружьё»	1	25.04
Повторение Фонетика.	1	27.04
Повторение. Лексика и фразеология.	1	28.04.
Повторение Морфемика и словообразование.	1	28.04
Повторение. Морфология.	1	04.05.
Повторение. Синтаксис простого и сложносочиненного предложения.	1	05.05
Повторение. Синтаксис простого и сложносочиненного предложения.	2	05.05 11.05
<b>Контрольная работа за год.</b>	2	12.05 12.05
Развитие речи Сочинение Какие качества характеризуют настоящего солдата?	1	16.05
РСПР Сочинение Какие качества характеризуют настоящего солдата?	1	16.05
Развитие речи. Сочинение по роману в стихах «Евгений Онегин».	1	23.05.
РСПР Сочинение по роману в стихах «Евгений Онегин».	1	23.05.
Развитие речи. Контрольная работа за год.	1	18.05
РСПР Контрольная работа за год	1	19.05
Резервные уроки	4	19.05- 26.05
<b>Всего 22 ч(4 р р) / за 3 трим.45 (9)ч / За год 127ч (31ч рр)</b>		.

#### **Контрольно-измерительные мероприятия**

	Тема	Кол- часов	Дата
1	Входная контрольная работа	1	16.09
2	Односоставные предложения.	1	22.10.

3.	Контрольная работа за триместр	2	11.11 -12.11
4	Предложения с однородными членами.	2	02.12. 08.12.
5	Предложения с обособленными членами.	2	23.12 24.12
6	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	2	10.02. 11.02.
7	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	2	17.03
8	Сложносочиненные предложения.	2	21.04 22.04
9	Итоговая контрольная работа за год.	2	12.05.

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Контрольные работы по русскому языку за 9 класс.

#### Повторение. Вводная контрольная работа. №1

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Далеко (далеко) на севере на одиноком острове ра(з/с)кинулась земля (1) погружё(н,нн)ая круглый год в холодные сумерки и туман. Зима была здесь дли(н,нн)ая а лето короткое. Дикие скалы сброс..в белое одеяние лишь (не)надолго покрывались с..дыми мхами. Скоро(2) горы занесё(н,нн)ые снегом снов.. дремали(4).

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

3. Выполните фонетический разбор слова (1)

4. Выполните синтаксический разбор предложения (4)

5. Выписать словосочетания из предыдущего предложения. Указать вид связи в словосочетаниях.

6. Найти сказуемое, подчеркнуть и указать его вид.

1 в. а) Человек должен с детства помнить родной край.

б) Несколько зданий было разрушено ураганом.

в) Речевая культура человека это зеркало его духовной жизни.

2 в. а) Вася продолжал стоять на остановке.

б) Хлеб всему голова.

в) Я буду долго гнать велосипед.

#### Односоставные предложения. Контрольная работа №2

1. Списать. Определить вид односоставного предложения. Подписать: чем выражен главный член предложения.

*Весна берёт свои права.*

*Под музыку осеннего дождя иду во тьме.*

*Тепло на солнышке.*

*Мужайся сердцу до конца.*

*Бумагу для обёртывания берут яркую.*

2. Составьте сложные предложения, продолжив следующие. Дайте характеристику одному (любому) предложению.

*Уже темнеет, и \_\_\_\_\_.*

*Мне нездоровится, и \_\_\_\_\_.*

*Ребят не было на стадионе, \_\_\_\_\_.*

*Большой успех у наших спортсменов, и \_\_\_\_\_.*

3. Напиши несколько связных *назывных* предложений на тему:

*В театре. или В зоопарке.*

### **Контрольная работа за I триместр № 3**

#### **Предложения с однородными членами предложения.**

#### **Контрольная работа №4**

1. Спиши. Расставь знаки препинания, если они требуются. Подчеркни однородные члены предложения. Составь схемы предложений. Подпиши союзы.

*А) По сторонам тропы высокими и крупными стенами стоял шиповник и цвёл алым влажным огнём.*

*\*Б) Слышится то шёпот то осторожный шелест.*

*\*В) Одно лишь облачко на небе не то плывёт не то тает.*

*Г) Вечером в клубе я застал и своих друзей и знакомого шахматиста.*

*Д) У самого родника росли не только дубы но и ели.*

2. Вставить в предложения обобщающие слова. Подчеркнуть как члены предложения. Составить схемы предложений.

*а) \_\_\_\_\_ ни холод ни дождь не могло остановить туристов.*

*б) Лес поле деревья \_\_\_\_\_ покрыто снегом.*

*а) Белые облака лес поле \_\_\_\_\_ радовало глаз.*

*б) После завтрака \_\_\_\_\_ и старшеклассники и малыши уходили домой.*

3. Спиши. Где нужно расставь знаки препинания. Укажи, где однородные, где неоднородные определения.

*а) Длинный черный шарф был несколько раз обернут вокруг шеи .*

*б) Был невыносимо жаркий июльский день.*

*в) Настали тёмные тяжёлые дни.*

4. Дополни предложения. Укажи однородные члены.

*а) Людей перевозят как... так и ... .*

*б) Звуки музыки волновали не только \_\_\_\_ но и \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_ ног и \_\_\_\_\_.

в) Ребята заботятся о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## Предложения с обособленными членами.

### Контрольная работа №5

1. Спишите предложения, указывая графически обособленные определения и те слова, к которым они относятся (определяемые слова). Укажите (письменно) условия обособления.  
*Она совсем измученная дорогой не могла идти дальше.*  
*Небо полное грозой всё в зарницах трепетало.*  
*Листья клёнов похожие на лапы резко выделялись на жёлтом песке аллеи. Оглушённый тяжким гулом Тёркин никнет головой.*
2. Спишите предложения, указывая графически обособленные приложения и те слова, к которым они относятся (определяемые слова). Укажите (письменно) условия обособления.  
*Боец парнишка белокурый тихонько трогает гармонию.*  
*Сидорову ветерану войны передали затерявшийся орден.*
3. Вставьте помещённые в скобках деепричастные обороты перед союзом и или после него, в зависимости от смысла глаголов-сказуемых. Спишите, расставляя знаки препинания.  
1) Планёр круто взмыл вверх и стал плавно спуска (т, ть) ся (описав большой круг). 2) Мальчишки смотрели на него и махали вслед (задрав головы). 3) Монтёр долго осматривал проводку и устранил неисправность (отыскивая повреждение; обнаружив место разрыва)
4. Найди уточняющие члены предложения. Расставь, где нужно знаки препинания.  
*Внизу у самого берега виднелись заросли кустарника. Вечером у самого берега шумел камыш.*
5. Составь предложения. Не забудь про знаки препинания.  
\_\_\_\_\_ мокрая от дождя \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ мой хороший товарищ \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ испугавшись \_\_\_\_\_.
6. Когда? Когда именно? \_\_\_\_\_.  
Где? Где именно? \_\_\_\_\_.

## Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

### Контрольная работа №6

1. Вставь вводные слова выражающие  
1) Неуверенность: а) В русских наших лесах нет дерева мощнее и красивее зелёного дуба. б) Эти лоси забрели в город в ночное тихое время.  
2) Уверенность: а) Вася был самым лучшим учеником в классе.  
б) Директор знает, что делать в кризисной ситуации.  
3) Чувства: а) Завтра будет солнечный день .б) Мама сегодня задержится на работе.
2. Спиши, расставь знаки препинания. Укажи значение вводного слова.  
а) Внимательное чтение несомненно повышает грамотность.

- б) Кажется солнечные дни установились надолго.  
 в) Река по сообщению синоптиков вскроется рано.  
 г) Весна возможно будет тёплая и сухая.  
 д) Во (первых) черёмуха в полном цвету а во(вторых)\_скоро зацветёт сирень. е) На юге говорят уже начался купальный сезон.
3. Укажи, где подчеркнутое слово является вводным, а где- членом предложения?  
 а) Всё кажется мутным, расплывчатым через призму дождя. Кажется никогда я не был так счастлив, как сейчас.  
 б) К счастью он не понимал что с ним происходит. Путь к счастью не бывает простым.
4. Составь предложения, чтобы в одном -данное слово было вводным, а в другом- членом предложения.  
 по – моему, по моему...
5. Спиши, расставь знаки препинания.  
 а) Ты не пой соловей под моим окном. Ты помнишь Алёша дороги Смоленщины?  
 б) Дорогая Александра я очень по Вам соскучился. Прилежание старание и внимание требуется от вас мои юные друзья.
6. Спиши, расставь знаки препинания.  
 а) Чу за тучей прогремело. б) Ну вот подъём позади. в) Эй витязь шею сломишь даром.

### Способы передачи чужой речи. Косвенная речь Контрольная работа №7

1. Списать и расставить знаки препинания при прямой речи.  
 А) Скоро мост сказал Зуев а там и Заборье .Можно сказать пришли  
 Б) Куда идёт этот автобус V Нам нужно в центр города ( спросили мы у водителя
2. Запиши правильно диалог.  
 Гриша, дай мне нож ты обратно не вернёшь Гриша , дай резинку ты откусишь половинку Гриша, дай чернил ты бы сбегал да купил.
3. Данные предложения переделай в предложения с косвенной речью и запиши их. Используй разные союзы или частицы, измени местоимения.  
 1) «Чему ты усмехаешься?»– спросил он меня.  
 2) Яна сказала: «Уже темнеет».  
 3) «Здесь светло,» - успокаивал меня брат Вася.  
 4)«Посиди со мной», - попросил малыш.
4. Запиши цитату разными способами.  
 «Служить бы рад, прислуживаться тошно» (А. Чацкий)

### Сложносочиненное предложение. Контрольная работа №8

1. Спиши. Выдели грамматические основы и союзы. Укажи, где простое предложение с однородными членами и союзом **И**, а где сложносочинённое предложение с союзом **И**.  
 Снег начинал закрывать все предметы и белой пеленой одевал землю. Было уже десять часов и над садом светила полная луна.
2. Закончить начатое предложение **2** раза, чтобы получилось  
 А) простое с однородными членами и с союзом «и»;  
 Б) сложносочиненное предложение с союзом «и» .

*\* Журавли быстро построились в воздухе.....*

*\* Мы вышли на берег ....*

3. **Спиши. Укажи, какими сочинительными союзами связаны простые предложения в составе сложного.**

*Я чувствовал себя разбитым помощник тоже был болен. То ветер подует и тронет верхушки то лягушка зашелестит в сухой траве. Дни идут на убыль зато ночи прибавляются. Я старался взглянуть в окно да оно было всё бело от снега./ Не только автобусы довозят людей до работы но и метро участвует в перевозках.*

Дополнительное задание.

4. **Выпиши сложное предложение с общим второстепенным членом. Вспомни про знаки препинания в этих случаях.**

*По утрам все просыпались и в доме становилось шумно. По утрам взрослые просыпались рано и весь день они были заняты трудом.*

## **Повторение. Итоговая контрольная работа за год.**

### **Контрольная работа №9**

1. Выполните синтаксический разбор предложения.  
*Женщина медленно натягивала на руку кожаную перчатку.*
2. Выпишите односоставные предложения.  
*Подул с реки ветерок.  
Люблю грозу в начале мая.  
Спишите предложения с однородными членами.  
Жизнь без движения пуста.*
3. Однородные члены и обобщающие слова.
  1. Расставь знаки препинания в схемах.  
А) *О О и О О.*  
Б) *о ни О ни О*  
В) *О зато О*
  2. Укажи однородные члены предложения и расставь, где нужно, знаки препинания.
    - 1) *На полу на столе на деревянных полочках лежали и стояли книги.*
    - 2) *Осень завладела садами и реками лесами и воздухом полями и птицами.*
    - 3) *Одно лишь облачко на нём(небе) не то плывёт не то тает.*
4. Исправь ошибку в постановке запятой в предложениях с однородными членами и запиши в исправленном виде.
  - 1) *Мысли мои моё имя труды будут принадлежать России.*
  - 2) *Тёмное небо смотрит сверху, и будто дышит своими огнями.*
  - 3) *Цветы лучше собирать утром или под вечер.*
  - 4) *То справа, то слева то позади слышался гул падающих деревьев.*
5. Обособленные определения и обстоятельства.  
Выпиши предложения с обособленными обстоятельствами.
  - 1) *Лестница, ведущая вниз, неожиданно оборвалась.*
  - 2) *За окном закричал петух и, не оглядываясь, помчался прочь.*
6. Прямая речь и знаки препинания при ней .  
Расставь знаки препинания в схемах.
  - 1) *А П?*

- 2) А П.  
3) П? а
7. Составь и запиши предложения по схемам заданий 3 и 6, включив в прямую речь обращение.
8. Прямая речь разрывается словами автора. Перепиши, вставляя вместо ... слова автора, данные в скобках. Поставь необходимые знаки препинания.  
1) *Куда идёт этот автобус? ... Нам нужно в центр города (спросили мы у водителя)*  
2) *Приходите вечером ... на тренировку в бассейн (предложил тренер)*
9. Придумай односоставное предложение с однородными членами.
10. Вводные слова и предложения. Вместо точек вставь подходящие по смыслу вводные слова и предложения. Расставь знаки препинания.  
1) *.... явление шаровой молнии ещё мало изучено.*  
2) *Ты... поедешь в Петербург?*  
3) *У автослесаря ... не оказалось запасных частей для ремонта машины.*  
4) *В этом году лето будет жаркое... .*  
(для справок: как утверждал мой сосед, может быть, к сожалению, по словам учёных)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета "Русский язык"**

**Личностные:** осознание языка; восприятие языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся должны *знать*, понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

*Уметь*: речевая деятельность:

**аудирование:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной цели сообщения;

**чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**говорение:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

**письмо:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**Текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- фонетика и орфоэпия:
  - правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- морфемика и словообразование:
  - разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
  - разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
  - пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- лексикология и фразеология
  - разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять; |
  - пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
  - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
  - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- морфология:
  - распознавать части речи и их формы;
  - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография:
  - применять орфографические правила, объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; синтаксис и пунктуация:
    - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
    - различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения\* в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **Критерии оценивания**

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—120, для VII класса — 120—150, для VIII класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200 — 250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в

VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0 — 3,0, в

IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем, ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в со-</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>

	держании и 1—2 речевых недочета	
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> </ol>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8

	<p>требления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **Учебно –методическое и материально –техническое обеспечение :**

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Дидактические материалы

Диктанты и изложения

Карточки-задания

Методические рекомендации

Поурочные разработки

Рабочие программы

Рабочая тетрадь

Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям

Учебник

### **Список литературы**

**Для учителя:**

1. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова.-7-е изд.- Москва.- Просвещение, 2008 год.
2. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егораева, М. «ВАКО» ,2005
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010. - 80с.
4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2009

**Для учащегося**

1. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2019 г
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2014.- 240с. + прил. 32 с. – (ФГОС. Тематический контроль).

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Дидактические материалы. Русский язык 8 класс. Автор: Г.М. Шипицина, Москва, «Дрофа», 2005год
2. Тесты по русскому языку. Авторы: Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова, Москва, «Вако» 2007 год
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2012.- 240с. + прил. 32 с. – (ФГОС. Тематический контроль).
4. Тесты. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010. - 80с.

5. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом. 5-9 классы. Авторы Капинос В.И, Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Новоселова Л.Л. М.: Просвещение,-2008

### **Применение современных информационно-коммуникационных технологий**

Адрес электронной почты, используемой в работе [nataglas@mail.ru](mailto:nataglas@mail.ru)

**Адрес сайта, блога, страницы (страниц) в социальной сети, используемых в работе:**

1. <http://festival.1september.ru> (уроки, исследовательские работы учащихся)

2. <http://it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

3. <http://www.rusedu.ru/> (архив учебных программ и презентаций)

4. <http://festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")

5. <http://it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

### **Ресурсы ИКТ**

Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 классы».

2. Презентации к урокам (собственные и модифицированные)

3. Диск. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Дидактический материал.
День знаний.	1	01.09.			
<b>Повторение.</b>	<b>7</b>				
Развитие речи. Сочинение «Моё лучшее путешествие»	1	02.09	Пишут сочинение. Применяют на практике правила композиционного построения текста составленного рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста.	Разнообразные впечатления, активный отдых, подзарядка организма, позитивные впечатления.	<i>Опорные слова на доске.</i>
РСР. Сочинение «Моё лучшее путешествие»	1	02.09	Пишут сочинение. Применяют на практике правила композиционного построения текста составленного рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста.	Разнообразные впечатления, активный отдых, подзарядка организма, позитивные впечатления.	<i>Опорные слова на доске.</i>
Повторение. Фонетика и графика. Орфография	1	03.09	Обобщают и систематизируют знания по фонетике, восстанавливают и закрепляют умение правильно выполнять фонетический разбор.	<b>Порядок разбора слова.</b> 1. Запишите слово. 2. Запишите его транскрипцию. Поставьте ударение. 3. Разделите слово на слоги. Сосчитайте и запишите их количество. 4. Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количе-	Русский язык 8 кл., с.10-14 Дидактическая папка «Фонетика»

				ство. 5. Напишите справа от каждой буквы в квадратных скобках звук (звуки), которые эта буква обозначает. 6. Опишите звуки (гласный – ударный или безударный, согласный – глухой или звонкий, твёрдый или мягкий). 7. Сосчитайте и запишите количество звуков.	
Изложение «На Еловом ручье»	1	06.09	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	Поморы, ледаколы, зверобои, за- прещено убивать, тюленёнок, тос- ка в глазах, неловко на сердце стало, погибнуть без матери, уха- живали за зверьком, пустили к самой воде, выбрался и нырнул, смотрит, прощается.	Сборник текстов «Изложения». 9кл № 9 стр. 179
РРЯ Повторение. Морфология Морфоло- гический разбор имен- ных частей речи	1	08.09	Обобщают и систематизируют знания по мор- фологии, закрепляют навыки лингвистическо- го разбора имени существительного и имени прилагательного.	Часть речи. Начальная форма (именительный падеж единствен- ного числа мужского ро- да).Постоянный при- знак: качественное, относительное или притяжательное. Непостоян- ные признаки:степень сравне- ния (у качественных);полная и краткая форма (у качествен- ных);падеж (у полных форм); число;род (в единственном чис- ле).Синтаксическая роль	Русский язык 8 кл., с. 24-28  Дидактическая папка «Имена су- ществительные»
Повторение.	1	09.09.	Выделяют словосочетания в предложении.	Управление, согласование, при-	Русский язык 8

Строение словосочетаний.			Находят главные и зависимые слова, определяют вид связи, составляют словосочетания по схемам.	мыкание, способы связи слов, грамматическое значение.	кл., с 53
Повторение. Виды сказуемых.	1	09.09.	Находят грамматическую основу предложения, подлежащее и сказуемое, определяют вид составного сказуемого, определяют лек. и грам. значение сказуемых.	Составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, глагол-связка, именная часть, вспомогательное слово.	Русский язык 8 кл., с.77-89
Развитие речи. Сочинение об отношении человека к природе		13.09	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	Как менялось отношение человека к природе в ходе истории. ... По мере расширения материального производства влияние человека на природу становится все больше и больше. И ту часть природы, которую человек преобразовал, мы называем культурой.	Дидактическая папка «Изложения». Презентация по теме сочинения.
Повторение. Второстепенные члены предложения.	1	15.09.	Обобщают и систематизируют знания по теме, закрепляют навыки синтаксического разбора.	Дополнение прямое и косвенное, согласованные и несогласованные определения, обстоятельства	Русский язык 8 кл., с.96-117
РРЯ Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	16.09.	Актуализируют знания о функции знаков препинания в простом и сложном предложениях.	Сочинительные и подчинительные союзы, недостающие знаки препинания.	Дидактическая папка «Простые предложения»
<b>Входная административная контрольная работа</b>	1	16.09	Выполняют задания КИМ «Повторение».	Словарь КИМ	КИМ. Русский язык. 5,6,7 классы.
Развитие речи. Сочинение. «Князь Игорь – главный герой «Слова...»	1	20.09	Составляют план сочинения, собирают материал по прочитанному произведению. Пишут сочинение по плану.	Автор осуждает князя Игоря и сочувствует ему, отмечает отвагу князя, мужество, ратный дух. Жажда славы заслонила разум.	Текст произведения, записи в тетради по литературе
Входная административная	1	22.09	Сборник текстов «Изложения». 9кл № 9 стр.	Словарь КИМ	КИМ. Русский

тивная контрольная работа. Работа над ошибками			179		язык. 5,6,7 классы.
Односоставные предложения.	(12)		Учатся различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания.		
Основные группы односоставных предложений	1	23.09.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	В зависимости от структуры и значения односоставные предложения можно разделить на две неравные группы.  В первую войдут только назывные предложения. В них нет сказуемого.  Во вторую группу войдут предложения четырех (по мнению других исследователей – трех) типов: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 118
Предложения определённо-личные	2	23.09. 29.09	Знакомятся со структурными особенностями односоставных предложений, учатся уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения. Знакомятся со структурно-грамматическими особенностями определённо-личных предложений.	Определённо-личные предложения — односоставные предложения, обозначающие действия или состояния непосредственных участников речи — говорящего или собеседника. Сказуемое (главный член) в них выражается формой 1 или 2 лица глаголов единственного или множественного числа.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.118
Развитие речи. Составление монологов	1	27.09.	Рассуждают на заданную тему по плану 1. Мне предложили порассуждать на ин-	порассуждать на интересную тему, попробую изложить свою точ-	Дидактическая папка «Развитие

ческого высказывания в виде рассуждения по сформулированной проблеме.			<p>тересную тему.</p> <p>2. (Произнести заданную для монолога тему).</p> <p>3. Попробую изложить свою точку зрения.</p> <p>4. Итак, (далее прочесть первый предложенный вопрос).</p> <p>5. Думаю, что ... (ответ на первый предложенный вопрос).</p> <p>6. (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...</p>	ку зрения. Итак, Думаю, что потому что...	речи»
Неопределенно-личные предложения.	1	30.09.	<p>Знакомятся со структурно-грамматическими особенностями неопределенно-личных предложений, узнают сферу их употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Учатся использовать данные виды предложений в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.</p>	<p>Неопределенно-личное предложение - это односоставное предложение без подлежащего, где сказуемое обозначает не действие конкретного субъекта, а действие неопределенных лиц.</p>	<p>Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.121</p>
РРЯ Неопределенно-личные предложения.	1	30.09	<p>Знакомятся со структурно-грамматическими особенностями неопределенно-личных предложений, узнают сферу их употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Учатся использовать данные виды предложений в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.</p>	<p>Неопределенно-личное предложение - это односоставное предложение без подлежащего, где сказуемое обозначает не действие конкретного субъекта, а действие неопределенных лиц.</p>	<p>Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.121</p>
Всего 19 ( 4ч. Рр)					

### Осенние каникулы.

Развитие речи. Текст, его типы. Описание. Характеристика.	1	11.10.	Актуализируют знания о типах текста и их отличительных признаках Учатся определять типы текста, тему, идею и стиль текста, разбирать предложения, создавать тексты	Описание – это словесное изображение предмета, явления, события. В описании перечисляются и раскрываются основные признаки выбранного предмета. Цель – представить читателю текста образ, который легко вообразить в красках. Важны единство времени и места проявления признаков.	Дидактическая папка «Развитие речи»
РРЯ Неопределенно-личные предложения.	1	13.10.	Знакомятся со структурно-грамматическими особенностями неопределенно-личных предложений, узнают сферу их употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Учатся использовать данные виды предложений в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.	Неопределенно-личное предложение - это односоставное предложение без подлежащего, где сказуемое обозначает не действие конкретного субъекта, а действие неопределенных лиц.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.121
Безличные предложения.	1	14.10	Учатся определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения; использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения;	Безличное предложение – это простое односоставное предложение, в котором нет действующего лица. В таком предложении нет подлежащего, есть только сказуемое – поэтому предложение относится к односоставным. Действующее лицо обычно даже не предполагается, действие совершается	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.124

			включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.	помимо чьей-то воли.	
Безличные предложения	1	14.10	Учатся определять структурные типы безличных предложений,	Безличное предложение – это простое односоставное предложение, в котором нет действующего лица	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.124
Сочинение по картине О.Кипренского и нравственные уроки повести «Бедная Лиза»	1	18.10.	Составляют план сочинения Пишут с опорой на слова, выписанные на доске.	Орест Адамович Кипренский «Бедную Лизу» не писал с реальной модели. Это был тщательно продуманный собирательный образ, посвящённый всем женщинам, оказавшимся в положении Лизы.	Материал в интернете
Назывные предложения	1	20.10.	Знакомятся со структурными особенностями и особенностями употребления назывных предложений. Опознают их в тексте, учатся употреблять в собственных высказываниях.	Назывные – это тип односоставных предложений, основа которого в настоящем времени выражена на письме только подлежащим (опущен глагол-связка «быть»). В других временах глагол «быть» опустить уже нельзя: (Есть) Ночь. — Была ночь	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.132
. Назывные предложения	1	21.10.	Знакомятся со структурными особенностями и особенностями употребления назывных предложений. Опознают их в тексте, учатся употреблять в собственных высказываниях.	Знакомятся со структурными особенностями и особенностями употребления назывных предложений. Опознают их в тексте, учатся употреблять в собственных высказываниях.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.132
<b>Контрольная работа «Односоставные предложения». Работа над ошибками</b>	2	12.10 27.10	Выполняют задания контрольной работы «Односоставные предложения».	Словарь КИМ «Односоставные предложения».	КИМ Русский язык. 8 класс.
Развитие речи Изло-	1	25.10	Озаглавливают текст изложения.	Кривоногая такса, растопыренная пя-	Сборник тек-

жение «Степан и Фунтик» №4			Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске	терня, побелели от злости, изловчился, по вывернутому уху, жизнь потеряла всякую прелесть, ходить с опаской.	стов для изложений. 9кл с.169-171
<b>Неполные предложения</b>	2				
РРЯ Неполные предложения	1	28.10	Знакомятся с общим понятием неполных предложений, учатся понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях	Неполными называются такие предложения, в которых пропущен один или несколько членов, которые необходимы для того, чтобы синтаксическая единица была полной с точки зрения значения и строения.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019
Неполные предложения	1	28.10	Учатся пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте,	Неполными называются такие предложения, в которых пропущен один или несколько членов, которые необходимы для того, чтобы синтаксическая единица была полной с точки зрения значения и строения.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.136
Развитие речи. Сочинение. Чем для вас интересен мир природы.	1	01.11	Составляют план сочинения Пишут с опорой на слова, выписанные на доске.	Мир живой природы для меня-это много различных растений, животных, насекомых, птиц и т. д в мире живой природы много всего очень интересного и сказочного! Очень интересно наблюдать за ... За всем в живом мире интересно наблюдать и это самое интересное	Презентация по теме. Папка «Сочинения и изложения 9-10 кл»
Однородные члены предложения.	(8)				
Понятие об однородных	1	03.11	Учатся опознавать однородные	<b>Однородные члены предложения –</b>	Русский язык.

членах предложения			члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	это члены предложения, которые выполняют одну и ту же синтаксическую функцию. В предложении они относятся к одному слову и отвечают на один и тот же вопрос. Однородные члены предложения могут быть представлены любой самостоятельной частью речи (существительным, глаголом, прилагательным и т. д.) и указывать на предмет, признак, действие или обстоятельство.	8класс. Бархударов. М..2019 Стр. 141-143
Развитие речи Составление монологических высказываний Рассказ на заданную тему	1	08.11	Составляют рассказ на заданную тему по плану 1. Я хочу рассказать об одном интересном событии - .... 2. Туда я отправился вместе с (классом, семьей, друзьями). 3. Наша (поездка, экскурсия, наш поход) состоялась (указать точную или примерную дату). 4. К этому мероприятию мы готовились заранее: ... (рассказ о том, как готовились: если музей, экскурсия, то читали об этом, изучали материалы, если поход – собирали вещи, продумывали маршрут).	Я хочу рассказать об одном интересном событии - .... Туда я отправился вместе с (классом, семьей, друзьями). Наш (поездка, экскурсия, наш поход) состоялся .. К этому мероприятию мы готовились заранее: ... читали об этом, изучали материалы, собирали вещи, продумывали маршрут). долгожданный день.	Дидактическая папка «Устный экзамен»
РРЯ Однородные и неоднородные определения.	2	10.11 11.11	Учатся распознавать однородные и неоднородные определения	<b>Неоднородные определения</b> характеризуют предмет с разных сторон, в разных отношениях, т. е. выражают признаки, относящиеся к разным понятиям. Между неоднородными прилагательными запятая не ставится.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.143-145
Контрольная работа за 1 триместр	1	11.11	Выполняют задания контрольной работы .	Словарь КИМ	КИМ Русский язык. 8 класс
Всего 18ч.(5)					
Всего за 1 триместр 37 ч (9 ч pp)					

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе. 2 триместр.

<p>Развитие речи Сочинение «О, как прекрасно это слово мама».</p>	<p>1</p>	<p>22.11</p>	<p>Готовятся к написанию сочинения-рассуждения на тему «О, как прекрасно это слово мама». Закрепляют знания о рассуждении как типе речи;; формируют навыки составления сочинения-рассуждения;</p>	<p>Многие литераторы обращались к теме материнства. Давайте вспомним произведения, в которых затрагивалась тема материнства. Материнская любовь - самое светлое чувство, существующее в мире. О нём писали и И. С. Тургенев (« Отцы и дети»), и И. А. Гончарови Л. Н. Толстой («Война и мир»).</p>	<p>Материалы из интернета, презентация</p>
<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>1</p>	<p>24.11</p>	<p>Учатся различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p> <p>Учатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания.</p>	<p>Если однородные члены предложения не соединены союзами, а только интонацией, то между ними ставится запятая. Также запятая ставится, если однородные члены предложения соединены неповторяющимися противительными союзами, если однородные члены предложения соединены неповторяющимися соединительными или разделительными союзами, то запятая между ними не ставится . Не ставится запятая перед союзом да и (Возьму да и уеду.) и перед союзом и, если после него следует указательное местоимение тот, та, то, те (Ребенок и тот справится с этим заданием.); Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами: запятая ставится перед повторяющимися союзами и...и, да...да, ни...ни, или...или, ли...ли, либо...либо, то...то и т.д.</p>	<p>Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019С. 147-154</p>

				Если однородные члены тесно связаны по смыслу, то между ними запятая не ставится (Были и лето и осень дождливы.),	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	25.11	Учатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания.	Сочинительный союз и может соединять однородные члены предложения попарно, внутри пар запятая не ставится Перед второй частью двойного союза ставится запятая (Мне столько же лет, сколько и тебе); двойные союзы - это как...так и, не так...как, не столько...сколько, не только...но и , хотя и ...но, если не...то, столько же...сколько,	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.с147 -154
РРЯ. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	3	25.11 01.12 02.12	Находят обобщающие слова при однородных членах, учатся определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Если перед однородными членами предложения употребляется обобщающее слово, после него ставится двоеточие; если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, то перед ним ставится тире	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 154 - 160
Развитие речи . Изложение О Левитане № 3	1	29.11	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	Долго смотрел на..., усиленно работал, не существовало ничего, чувствовал все возрастающую жажду работы, основное было сделано, тайна композиции была найдена, смотрели с изумлением и восхищением.	Сборник текстов для изложений. 9кл с. 167
<b>Контрольная работа «Однородные члены предложения Работа над ошибками</b>	2	02.12 08.12	Выполняют задания контрольной работы «Однородные члены предложения».	Словарь КИМ «Однородные члены предложения». КИМ	Русский язык. 8 класс.
Развитие речи. Сочинение «Что определяет успех в жизни человека: трудолюбие, талант или случай»	1	06.12	Составляют план сочинения, приводят аргументы, размышляя на заданную тему	Успех — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо. трудолюбие — готовность отдавать	

				своё время, свои силы и энергию для производства общественно-полезного продукта.	
Обособленные определения и приложения.	1	09.12	Опознают условия обособления определений, приложений, учатся интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	<p>Определения бывают согласованными и несогласованными.Согласованные определения обособляются в следующих случаях:</p> <p>распространенные определения, выраженные причастием или именем прилагательным с зависимыми словами, стоящие после определяемого имени существительного; два и более одиночных определений, стоящих после определяемого имени существительного, если перед этим именем существительным уже есть одно или более определений;распространенные или одиночные определения, которые разрываются от определяемого имени существительного другими членами предложения; любое определение, относящееся к личному местоимению и стоящее до или после него; определения с добавочным обстоятельственным значением, стоящие перед определяемым именем существительным.</p>	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 163-169
РРЯ Обособленные определения и приложения.	2	09.12 15.12	Находят грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить,	<p>Обособление приложений происходит в нескольких случаях:</p> <p>определяемым словом является личное местоимение;</p> <p>имеет добавочное обстоятельственное значение;</p> <p>находится на расстоянии;</p>	

			<p>ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.</p>	<p>находится после имени собственного.</p>	
<p>Развитие речи. Изложение «Цена песенки» №18</p>	1	13.12	<p>Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения</p>	<p>Гривенник, червонец, бумажный кулек, поет по всем птичьим правилам, брызжут веселые посвисты, на ловлю, окошел, растерялся, жмет продавец, потратился на него, спекулянт, все встало по свои местам.</p>	<p>Сборник изложений 9кл с. 198-199</p>
<p>Обособленные обстоятельства.</p>	1	16.12.	<p>Знакомятся с обособлением как способом придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; Учатся характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.</p>	<p>Обстоятельство – второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемые или другие члены предложения. При синтаксическом разборе предложения обстоятельства подчеркиваются пунктирной линией (тире, точка, тире).</p>	<p>Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019</p>
<p>Обособленные обстоятельства.</p>	1	16.12	<p>Учатся характеризовать разные признаки обособления обстоятельств : смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Опознают обособленные обстоятельства , деепричастными оборотами, одиночным деепричастием, а также выраженные оборотом, но не деепричастным, а сравнительным. Опознают обстоятельства, выраженные существительными с предлогами – благодаря, ввиду, вопреки, вследствие, по причине . То есть в зависимости от смысловой нагрузки, места в предложении, желания автора выделяют этот оборот. Всегда обособляют обстоятельства с предлогом несмотря на, имеющие значение уступки</p>	<p>Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами – благодаря, ввиду, вопреки, вследствие, по причине – обособляются факультативно. То есть в зависимости от смысловой нагрузки, места в предложении, желания автора выделить этот оборот. Всегда обособляются обстоятельства с предлогом несмотря на, имеющие значение уступки.</p>	<p>С.178-1187</p>

Развитие речи. Составление монологического высказывания по фотографии.	1	20.12.	Составляют монологическое высказывание по плану: Описание фотографии 1. Передо мной интересная фотография. 2. Я думаю, что на ней изображен(а)..... 3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее. 4. Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т.д.). Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.) 5. На переднем плане мы видим....	Передо мной интересная фотография. Я думаю, что на ней изображен(а)..... Давайте рассмотрим изображение внимательнее. На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.) На переднем плане мы видим.... Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).	Дидактические материалы для устного собеседования
Обособленные дополнения	1	22.12			
<b>Контрольная работа «Предложения с обособленными членами»</b>	2	23.12 23.12.	Выполняют задания контрольной работы	Материал по теме контрольной работе	Папка для контр работ 9кл
Развитие речи. Составление монологического высказывания по фотографии.	1	27.12.	Составляют монологическое высказывание по плану: Описание фотографии 1. Передо мной интересная фотография. 2. Я думаю, что на ней изображен(а)..... 3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее. 4. Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т.д.). Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.) 5. На переднем плане мы видим....	Передо мной интересная фотография. Я думаю, что на ней изображен(а)..... Давайте рассмотрим изображение внимательнее. На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.) На переднем плане мы видим.... Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).	Дидактические материалы для устного собеседования
Всего 21ч. (6)					
<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b>	<b>3</b>				

Развитие речи. Зимние развлечения. Составленные высказывания.	1	10.01	Составляют высказывание с опорой на жизненные наблюдения, опыт, представление.	Забавы, снежные горки, ледовый городок, каток, наперегонки, лыжная прогулка	Дидактический материал для 9-10 кл
РРЯ Обособление уточняющих членов предложения	1	12.01.	Работают с таблицей, приводят примеры. Составляют предложения, записывают их, сравнивают с примерами в таблице. Записывают текст, подчеркивают уточняющие члены предложения. Проверяют текст, объясняют постановку знаков.	Уточняющий член предложения также подразумевает постановку дополнительного вопроса, то есть не просто как?, а как именно?, не просто где?, а где именно? и так далее. Чаще всего в роли таких членов предложения выступают обстоятельства со значением места либо времени.	С. 188
Обособление уточняющих членов предложения	2	13.01. 13.01	Определяют условия обособления уточняющих членов предложения; учатся опознавать уточняющие члены в предложении. Самостоятельно читают правила на с.152 и заполняют таблицу. Учатся осознанно применять правило на практике, опознавать уточняющие члены на основе семантико- интонационного анализа высказывания; сопоставлять и конструировать предложения с уточняющими членами предложения; Находят обособленные уточняющие члены, выделяют их схематически и пунктуационно. Конструируют предложения с обособленными уточняющими обстоятельствами.	Уточняющий член предложения также подразумевает постановку дополнительного вопроса, то есть не просто как?, а как именно?, не просто где?, а где именно? и так далее. Чаще всего в роли таких членов предложения выступают обстоятельства со значением места либо времени.	
Развитие речи. Характеристика литературного героя по комедии «Горе от ума»	1	17.01..	Вычленяют из текста элементы характеристики; отличают деловую характеристику от характеристики человека – друга знакомого и т.д.; определяют стилевую принадлежность характеристики; составлять план характеристики; создавать текст характеристики	Характеристика, Герои комедии, сравнивать, находить общее и различие. Пламенный патриот, гуманист, истинный просветитель, защитник свободы и независимости, страстный обличитель Фамусовых и Молчалиных. Образованность, горячие чувства, передовые идеи не всегда обеспечивают человеку желанную победу. Любя	Текст комедии «Горе от ума», материалы уроков литературы

				страстно, он вынужден вступить в общение с Фамусовым, а разговаривая с ним, не может не отстаивать свои позиции, не отталкиваясь от той морали, которую ему навязывают.)	
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>	<b>10+ 2 кр</b>				
Обращение и знаки препинания при нём.	1	19.01.	Вспоминают, что такое обращение, учатся находить его в тексте, правильно ставить знаки препинания. Знакомятся, чем может быть выражено обращение, расширяют знания о речевом этикете.	Обращение – это особая часть предложения, которая не является его членом, будучи при этом частью синтаксической конструкции, при этом она называет того, кому адресована речь. Обычно в роли обращения выступает существительное или другая часть речи, но со значением существительного. От остального предложения оно отделяется знаками препинания по определенным правилам.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 197
Обращение и знаки препинания при нём.	2	20.01. 20.01.	Вспоминают, что такое обращение, учатся находить его в тексте, правильно ставить знаки препинания. Знакомятся, чем может быть выражено обращение, расширяют знания о речевом этикете.	Обращение отделяется от предложения, в котором оно стоит, знаками препинания. Частица О, стоящая перед обращением, не отделяется от обращения знаками препинания. Междометие О, стоящее перед обращением, отделяется запятой или восклицательным знаком. Отличить частицу от междометия можно по следующим признакам: На частицу не падает ударение и она интонационно примыкает к обращению. На междометие падает ударение и после междометия в устной речи делается небольшая пауза.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.197

				Нераспространённые и распространённые обращения По составу обращения делятся на нераспространённые и распространённые.	
Развитие речи. Изложение «Сиротка»	1	24.01.	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения	У сорочонка отрос длинный хвост и крылья обросли жёсткими чёрными перьями, научился летать и переселился на жильё из комнаты на балкон. Не мог выучиться самостоятельно есть, еду просит, как маленький птенец. Приходилось ему в рот корм запихивать. Кот Иваныч, охотничья собака Джек, в приятельских отношениях, приставал ко всем, никто его не кормит!	Дидактические материалы для письменного экзамена.
РРЯ Вводные слова и вводные предложения.	1	26.01	Знакомятся со значением вводных слов, вводных конструкций и вводных предложениях. Учатся выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, использовать вводные конструкции и вводные слова в письменной и устной речи.	Вводные слова – это одно или несколько слов, которые не связаны с членами предложения грамматически. То есть к ним нельзя поставить вопрос от какого-либо еще слова.  Они не являются членами предложения. Чтобы как-то обособить вводные слова на письме, их обычно выделяют запятыми с двух сторон.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 202 -209
Вводные слова и вводные предложения.	2	27.01. 27.01.	Знакомятся со значением вводных слов, вводных конструкций и вводных предложениях. Учатся выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, использовать вводные конструкции и вводные слова в письменной и устной речи.	Вводные слова в русском языке выполняют различные функции. Могут выражать чувства, с которыми говорящий относится к предмету речи: «к счастью», «к сожалению» и пр. Могут указывать на источник информации:	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 202 -209
Развитие речи. Сочинение Чем интересен мир природы.	1	31.01.	Составляют план сочинения, собирают материал по теме . Пишут сочинение по плану.	Для меня очень важен и интересен мир природы. Разве это не прекрасно. Придя в лес, сесть на траву и быть в	Презентация по теме. Интернет

				гармонии с природой. Видеть как колышется трава, слышать как поют птицы. Смотреть как ползут букашки. Каждый раз изучая природу, я влюбляюсь вновь и вновь.	Собственный опыт
Вставные конструкции.	1	02.02.	Систематизируют знания о вводных конструкциях; повторяют и закрепляют навык интонационного выделения вводных слов, сочетаний слов, предложений в устной речи и пунктуационного - в письменной с последующим включением их в предложения, текст.	Вставные конструкции могут выполнять несколько функций. Наиболее часто они нужны для того, чтобы прокомментировать или пояснить часть предложения. Они словно бы врываются в предложение и растолковывают то, что иначе, возможно, не столь понятно.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 Стр.209
Вставные конструкции.	2	03.02. 03.02.	Систематизируют знания о вводных конструкциях; повторяют и закрепляют навык интонационного выделения вводных слов, сочетаний слов, предложений в устной речи и пунктуационного - в письменной с последующим включением их в предложения, текст. Тренируют способность к фиксации места затруднения и причины ошибки, строить план выхода из затруднения на основе рефлексивного самоанализа.	Вставные конструкции могут выполнять несколько функций. Наиболее часто они нужны для того, чтобы прокомментировать или пояснить часть предложения. Они в предложение растолковывают то, что иначе, возможно, не столь понятно.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 Стр.209
Развитие речи. Изложение на нравственную тему «Плитка шоколада»	1	07.02.	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Иллюстрация доводов примерами. Дают развернутый ответ на вопрос. И приводят не менее 2 доказательств.	Словарь из текста изложения.	Павлова. Стр. 112
РРЯ Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	09.02.	Повторяют материал по пройденной теме, составляют предложения с указанными конструкциями, определяют значения, вносимые в предложения данные конструкции.	Словарь по теме «Обращения, междометия, вводные слова».	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С.219
<b>Контрольная работа «Предложения с обра-</b>	2	10.02.	Выполняют задания контрольной работы		

щениями, вводными словами и междометиями».		10.02.			
Развитие речи. Составление монологических высказываний.	1	14.02.	Выбирают один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Составляют монологическое высказывание.	Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии) Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта) Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному в	Демоверсия
РРЯ Способы передачи чужой речи	1	16.02	Знакомятся со способами передачи чужой речи. Составляют по аналогии примеры на каждый способ.	Прямая речь, косвенная, с вводными словами, с дополнением в форме предложного падежа с предлогом о.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019С. 219
Предложения с прямой речью.	2	17.02 17.02	Прямой речью называют точное, дословное воспроизведение высказывания какого-либо лица. Чтобы подчеркнуть, что это говорит кто-то другой, а не автор текста, прямая речь заключается в кавычки. Прямая речь требует особого оформления. Чтобы правильно расставить знаки препинания, необходимо сначала разграничить слова автора (их называют иначе комментирующей частью) и собственно прямую речь. Чтобы правильно найти прямую речь, надо представить себе, что мы слышим это высказывание и про себя или вслух его произнести. Если получилось полноценное высказывание без лишних слов, все правильно найдено.	Актуализируют представление о прямой речи, Учатся расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью в тех случаях, когда прямая речь разрывает слова автора. Находят в тексте предложения с прямой речью Составляют схемы предложений с прямой речью Составляют предложения с прямой речью.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 220
<b>Всего 24 (6) За 2 трим 45ч(12)</b>					

**Каникулы . 3 триместр.**

Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающихся	Дидактический материал.
Развитие речи Сжатое изложение «Худого слова и растение боится»	1	28.02	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	История дикой рябинки, растущей у дороги. О деревце автор рассказывает так, словно это живой человек. Вначале мы видим пыльное, помятое деревце-дичок, но вот рябинку пригрел человек, и дичок «давай расти», «выталкивая» рядом детишек, да и такая рябинка сделалась «нарядная, уверенная в себе» - глаз не оторвать, а ягодами стали лакомиться «хохлатые нарядные работяги – свиристели».	
Диалог.	1	02.03.	В диалоге речь людей может передаваться дословно. Он намного проще по оформлению, не требует постановки кавычек и может оформляться почти без слов автора. Но диалогом нельзя передать размышления, внутренний монолог. Да и цитаты так обычно не оформляются.	Актуализируют знания о диалоге, правилах расстановки знаков препинания при диалоге. Учатся составлять, вести диалоги на разные темы Учатся культуре общения: привести учащихся к убеждению, что нужно быть воспитанным, обходительным и вежливым собеседником. Отрабатывают правила определения границы реплик в диалоге, учатся правильно ставить знаки препинания, составлять диалог на заданную тему.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019 С. 224

Диалог.	1	03.03.	Диалог – это разговор двух или более лиц. Слова каждого из собеседников называются репликой.	Учатся составлять, вести диалоги на разные темы Учатся культуре общения: привести учащих к убеждению, что нужно быть воспитанным, обходительным и вежливым собеседником. Отрабатывают правила определения границы реплик в диалоге, учатся правильно ставить знаки препинания, составлять диалог на заданную тему.	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019
Предложения с косвенной речью.	2	03.03. 09.03.	Находят в тексте предложения с косвенной речью. Учатся заменять прямую речь косвенной, учитывая особенность предложений по цели высказывания.	Предложения с косвенной речью передают чье-либо высказывание не дословно, а приблизительно. Это сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным, где придаточная часть – это и есть чужая речь. (сравните: Отец спросил: “Ты сделал уроки?” – Отец спросил, сделал ли я уроки.)	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019
Замена прямой речи косвенной.	1	10.03.	Находят в тексте предложения с косвенной речью. Учатся заменять прямую речь косвенной, учитывая особенность предложений по цели высказывания.	Когда вы меняете прямую речь на косвенную вы можете использовать союзы ЧТО, ЧТОБЫ, частицу ЛИ и союзные слова (КУДА, СКОЛЬКО, ЗАЧЕМ и др.).	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019
Цитаты.	1	10.03.	Знакомятся с понятием «цитата», учатся основным способам цитирования, развивают навык орфографической и пунктуационной грамотности	. Цитата — это приведенное полностью или частично высказывание из авторского текста (научной, художественной, публицистической и др. литературы или доклада) с указанием на автора или источник. Цитаты оформляются следующими способами:	Русский язык. 8класс. Бархударов. М..2019

				<p>1. Предложениями с прямой речью.  2. Предложениями с косвенной речью.  3. Предложениями с вводными словами.</p> <p>Цитаты из стихотворений в кавычки не заключаются, если соблюдена стихотворная строка.</p>	
Развитие речи. Сочинение «Почему надо нести ответственность за свои слова»	1	14.03.	<p>Пишут сочинение.  Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод).  Используют слова-связки между смысловыми частями текста.  Высказывают свою точку зрения на тему сочинения.  Подтверждают тезисы доказательствами из художественной литературы из личного опыта.</p>	<p>В данной миниатюре звучит «затесь», к ней Астафьев подводит постепенно. «Есть душа у растений», - считает писатель. У рябинки она благодарная и тихая, поэтому около неё выросли медуница и календула. Но однажды тетка – покойница, половшая огород, по черному побранила цветы, да и писатель «облаял» их. На следующий год растения, обидевшись, исчезли.</p>	<p>Дидактическая папка «Развитие речи. Изложение».</p>
Цитаты	1	16.03	<p>Знакомятся с понятием «цитата», учатся основным способам цитирования, развивают навык орфографической и пунктуационной грамотности</p>	<p>Цитата заключается в кавычки.  Оформляется как прямая речь в кавычках.  Если цитата приводится не полностью, то на месте пропуска (в начале, середине или конце цитаты) ставится многоточие. При этом первое слово цитаты в начале предложения пишется с прописной буквы.</p>	
<b>Контрольная работа «Способы передачи чужой речи».</b>	2	17.03 17.03	<p>Лексический материал КИМ «Способы передачи чужой речи».</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы «Способы передачи чужой речи».</p>	<p>Контрольная работа «Способы передачи чужой речи».</p>

Развитие речи Изложение с дополнением его высказыванием. Юрий Гагарин	1	21.03	Пересказывают прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Пишут подробное изложение с включением любым известным способом высказывания ( цитаты)	Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей Сергей Павлович Королёв .Их было 20. Юрий Гагарин был одним из них.. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя, легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием. с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток»	Папка «Экзаменационные материалы»
Основные виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	2	23.03 24.03	Сложное предложение – это такое предложение, которое состоит из двух или более простых предложений. Они могут соединяться между собой с помощью союзов, таких как а, но, и, а могут быть объединены только интонацией, что на письме выражается с помощью знаков препинания. Сложносочиненное – один из видов сложного союзного предложения. В нем, как и в любом сложном предложении, более одной грамматической основы, соответственно, несколько частей, которые соединены сочинительными союзами. Именно сочинительная связь (с помощью сочинительного союза) является главной особенностью таких предложений, на этом построено определение сложносочинённых предложений.	Получают теоретические сведения о сложносочинённых предложениях. Отрабатывают умения расставлять знаки препинания в ССП. Учатся различать ССП и простые предложения с однородными членами. Составляют сложносочиненные предложения.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.35
Сложноподчиненные предложения.	1	24.03	Сложноподчиненные предложения – это такие синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, ко-	Учатся находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, его связи с главным;	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов.

			торые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.	производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочинённых сложноподчинёнными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	М..2020. С.53
Развитие речи Изложение «Партизанка Книга»	1	28.03	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	лошадь звали Книга, на лбу у неё было пятнышко, как раскрытая книга. Во время войны стала боевой партизанкой. Была поразительно умной, и характер имела! выделила Книга из всего отряда партизанскую связную Таню. Дружили они искренне и самоотверженно. замаскироваться, лечь на землю и лежать неподвижно Книга знала все партизанские тропки. На небольшой полянке дымились обломки самолёта, лежал наш лётчик. Он был без сознания.	ГВЭ-9 Сборник тренировочных материалов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2016 г. 38
Основные виды сложных предложений. Самостоятельная работа.	1	30.03.	Самостоятельная работа. Основные виды сложных предложений.	Самостоятельная работа. Основные виды сложных предложений.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.35
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	31.03	У соединительных союзов наблюдается общее значение соединения. Они используются для выражения одновременно или последовательно происходящих событий, явлений действительности. К таким союзам относятся: и; да (в значении и); ни..ни; тоже; также; не только, но и; не столько, сколько; не то чтобы, но; не то	Учатся определять разряд союзов, устанавливать смысловые отношения между частями предложения; - правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.41.

			чтобы а и др.		
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	31.03	У соединительных союзов наблюдается общее значение соединения. Они используются для выражения одновременно или последовательно происходящих событий, явлений действительности. К таким союзам относятся: и; да (в значении и); ни.. ни; тоже; также; не только, но и; не столько, сколько; не то чтобы, но; не то чтобы а и др.	У соединительных союзов наблюдается общее значение соединения. Они используются для выражения одновременно или последовательно происходящих событий, явлений действительности. К таким союзам относятся: и; да (в значении и); ни.. ни; тоже; также; не только, но и; не столько, сколько; не то чтобы, но; не то чтобы а и др.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.41.
Развитие речи Сочинение « Какие примеры дружбы человека с животными Вам запомнились?»	1	04.04	Пишут сочинение по теме, подбирают материал из источников или жизненного опыта.	«Животные – друзья человека» - это выражение знает каждый. Наверняка ни один ребенок просил родителей купить ему питомца аргументируя этими известными словами.  Животные были с людьми с самого начала их существования. Однако их роль в жизни человечества здорово менялась	Презентация по теме сочинения.
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	06.04	У соединительных союзов наблюдается общее значение соединения. Они используются для выражения одновременно или последовательно происходящих событий, явлений действительности. К таким союзам относятся: и; да (в значении и); ни.. ни; тоже; также; не только, но и; не столько, сколько; не то чтобы, но; не то чтобы а и др.	У соединительных союзов наблюдается общее значение соединения. Они используются для выражения одновременно или последовательно происходящих событий, явлений действительности. К таким союзам относятся: и; да (в значении и); ни.. ни; тоже; также; не только, но и; не столько, сколько; не то чтобы, но; не то чтобы а и др.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.41.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	2	07.04 07.04	У разделительных союзов общее значение разделения. Они вносят в предложение значения чередования, выбора, предложения, неразличения. К таким союзам относятся: или, либо, то – то, не то – не то, или – или и др.	Учатся определять разряд союзов, устанавливать смысловые отношения между частями предложения; - правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.41.
Всего часов 23(5 ч)					
<b>Каникулы</b>					
Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Какие качества характера помогают учиться?»	1	18.04	Пишут сочинение. Применяют на практике правила композиционного построения текста составленного рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста.	Старательность Настойчивость Любознательность Аккуратность Пунктуальность Дисциплинированность Инициативность Самокритичность Оптимизм	Дидактическая папка «Развитие речи. Сочинение».
Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	20.04	У разделительных союзов общее значение разделения. Они вносят в предложение значения чередования, выбора, предложения, неразличения. К таким союзам относятся: или, либо, то – то, не то – не то, или – или и др.	Учатся определять разряд союзов, устанавливать смысловые отношения между частями предложения; - правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.41.
<b>Контрольная работа «Сложносочиненные предложения».</b>	2	21.04 21.04	Выполняют задания контрольной работы «Сложносочиненные предложения».	Лексический материал КИМ «Сложносочиненные предложения».	КИМ «Сложносочиненные предложения»

Развитие речи Изложение «Длинное ружьё»	1	25.04	Пишут изложение, используя известные способы сжатия.	Лексический материал текста	Изложения ( «К») ГВЭ-9 обучающихся с ОВЗ.
Повторение Фонетика.	1	27.04	Нотируют текст, выполняют фонетический разбор слова.	Фонетика- раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка, т.е. способы образования и изменения звуков в речи, а также их акустические свойства.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.8
Повторение. Лексика и фразеология.	1	28.04.	Находят фразеологизмы в тексте. Знакомятся с лексическим значением фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	Лексическое значение фразеологизма может быть выражено одним словом: вставлять палки в колёса – мешать. Фразеологические обороты – это неделимое единство слов, поэтому они являются одним членом предложения.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.10
Повторение Морфемика и словообразование.	1	28.04	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор.	Морфемика – раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм. Словообразование – раздел языкознания, в котором изучается производность слов языка, средства и способы словообразования.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.15
Повторение.. Морфология.	1	04.05.	Выполняют морфологические разборы самостоятельных частей речи.	В лингвистике словом «морфология» называют науку о слове с точки зрения отнесённости его к определенной части речи. В русском языке все окружающие нас слова можно отнести к десяти частям речи, которые в свою очередь делятся на самостоятельные, служебные и междометия.	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.18

Повторение. Синтаксис простого и сложносочиненного предложения.	1	05.05	Составляют сложносочиненные предложения. Находят и исправляют речевые и грамматические ошибки в предложениях одноклассников.	Синтаксис изучает подчинительные связи в словосочетании, свободные и несвободные словосочетания, предложение с точки зрения его состава и строения. В ведении синтаксиса также находятся члены предложения, грамматическая основа предложения, виды простых предложений и сложных	Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов. М..2020. С.23
Повторение. Синтаксис простого и сложносочиненного предложения.	2	05.05 11.05	Изучая синтаксис русского языка, учатся различать сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения, пользоваться ими в письменной и устной речи.	подчинительные связи в словосочетании, свободные и несвободные сл/сочетания сочетания, предложение с точки зрения его состава и строения. В грамматическая основа предложения, виды простых предложений	
<b>Контрольная работа за год.</b>	1	12.05 12.05	КИМ «Итоговая контрольная работа. 9 класс».	Выполняют задания КИМ «Итоговая контрольная работа. 9 класс».	КИМ «Итоговая контрольная работа. 9 класс».
Развитие речи Сочинение Какие качества характеризуют настоящего солдата?	1	16.05	Составляют план сочинения, подбирают теоретический и литературный материал для примеров.	Настоящий солдат должен обладать целым комплексом важных качеств, как физических (хорошая физическая подготовка, сила, ловкость), так и морально-волевых (смелость, активность, выдержка, хладнокровие).	Презентация, литературный материал.
Развитие речи. Сочинение по роману в стихах «Евгений Онегин».	1	23.05.	Пишут сочинение. Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста.	Лексический материал уроков литературы по теме «Евгений Онегин».	Дидактическая папка «Развитие речи. Сочинение».
Развитие речи. Контрольная работа за год.	1	18.05	Лексический материал уроков развития речи.	Пишут сочинение по выбранной теме.	Дидактическая папка

					«Развитие речи.
РСНР Контрольная работа за год	1	19.05	Лексический материал уроков развития речи	Пишут сочинение по выбранной теме.	Дидактическая папка «Развитие речи.
Резервные уроки	5	19.05 25.05 26.05 26.05	Повторяют , участвуя в интерактивных формах предъявления материала.	Материал учебника и уроков русского языка.	
Всего 22 часа за 3 трим.45 (9)ч За год 127ч (30ч пр)		.			.

