

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
 Т.С.Созонтова
« 30 августа 2021



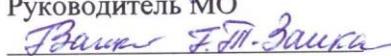
Утверждаю.
Директор
 Т.В.Щербакова
« 31 августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 8

Учитель: Заика Галина Трофимовна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
От « 26 » августа 2021 г
Руководитель МО


г. Екатеринбург

2021-2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»,
- требованиями ФГОС ООО, АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших,
- Уставом ОУ,
- авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 и ориентирована на работу с учебниками: М. Т. Баранова Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) – 7 класс; С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова – 8 класс. (М.: Просвещение, 2019).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа в **8 классе** содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического и других видов разбора.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех разделов школьного курса.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников

Родной (русский) язык формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение родного (русского) языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает его и имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. **Цель** преподавания русского языка в школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данная цель достигается через постановку и решение следующих образовательных задач:

1. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований).

3. Овладеть нормами русского литературного языка, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

4. Обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционно-развивающие задачи

- Развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем по учебному курсу.
- Тренировать в слухо-зрительном восприятии учебного материала.
- Развивать самостоятельную устную речь учащихся.
- Тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий.
- Включать в самостоятельную речь учащихся специальные термины и понятия.
- Учить построению фразы в устной и письменной форме;
- Учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации;
- Развивать способность в использовании словесной речи.

Воспитательные задачи

- Воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Воспитывать интерес к изучению русского языка, формировать мотивацию к изучению предмета.
- Воспитывать учащихся средствами данного предмета, обучать школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.
- Формировать общеучебные умения - работа с книгой, со справочной литературой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в **8 классе** является морфология, орфография и синтаксис.

Обучение языку строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития

В программе русского языка специально выделены часы на развитие связной речи – **1 час в неделю и 1 час в две недели на изучение родного (русского) языка**

| По учебному плану | Часы |
|---------------------------------------|------|
| Количество часов в неделю | 4 |
| Количество обучающе-развивающих часов | 87 |
| Количество контрольных работ | 8 |

| | |
|--------------------------|-----|
| Количество часов по РСПР | 30 |
| Общее количество уроков | 125 |

| Триместр | Обучающих уроков | Контрольно-практических уроков | | Итого уроков |
|----------|------------------|--------------------------------|------|--------------|
| | | | РСПР | |
| 1 | 26 | 3 | 9 | 38 |
| 2 | 33 | 2 | 12 | 47 |
| 3 | 28 | 3 | 9 | 40 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Название раздела, темы | Кол. часов |
|----|---|------------|
| 1. | Повторение пройденного материала в 5 – 7 классах. Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. | 7 |
| 2. | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 9 |
| 3. | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 9 |
| 4. | Частица как часть речи. Разряды частицы. Формообразующие и смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-; частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. | 12 |
| 5. | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | 7 |
| 7. | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 5 |

| | | |
|----|---|-----|
| 8. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 16 |
| 9. | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 14 |
| 10 | Систематизация и повторение изученного материала в конце учебного года. | 7 |
| | Количество обучающе-развивающих часов по предмету | 87 |
| | Количество часов по РСНР | 30 |
| | Контрольных уроков | 8 |
| | Общее количество часов | 125 |

Контрольно-измерительные материалы

| № | Темы контрольных работ | Дата |
|----|---|--------|
| 1. | Повторение изученного материала в 7 классе | 16. 09 |
| 2. | Предлог. Употребление предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов | 19. 10 |
| 3. | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. | 10.11 |
| 4 | Частица. Правописание частиц. | 22. 12 |

| | | |
|----|---|--------|
| 5. | Синтаксис: словосочетание, простое предложение. | 02. 02 |
| 6. | Главные члены предложения. | 23. 03 |
| 7. | Второстепенные члены предложения. | 05. 05 |
| 8. | Контрольная работа за год. | 19. 05 |

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе. №1

Тема: «Повторение изученного материала».

- 1. Напишите разделы науки о русском языке.**
- 2. Что такое морфология?**
- 3. От данных глаголов образуйте причастия настоящего и прошедшего времени.**

Собирать - ... , ... ; говорить - ... , ... ; наступать - ... ; ...

4. Спишите предложения, расставьте пропущенные знаки препинания, подчеркните причастные и деепричастные обороты.

- 1) Тамара отошла от подоконника и пошла на кухню выходявшую балконом во двор.
- 2) Пробежав с километр по едва приметному берегу заросшему камышом Васютка остановился и перевёл дух.
- 3) В прибрежном овраге спускавшемся из лесу к морю прыгала по каменистому ложу мелкая речонка.
- 4) Опомнившись от удивления воробей сел на край кормушки и косо поглядел на корм.

5. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

(Не)порядок в делах; (Не)навидел ложь; дорога (не)расчищена; (не)послушные дети; это вовсе (не) награда; (н..)кого спросить, (н..)сколько не весело; (н..)где остановиться.

Жгуч(?), съеш(?), гуаш(?), стел..щийся, терп..щий, увлека..щийся, стро..щийся.

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе. №2

Тема «Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов».

1. Выпишите словосочетания: 1) с пространственным значением; 2) с временным значением; с причинным значением.

Влетел в окно; отдыхал с неделю, вышел из школы, не погибли из-за дождя; приехал около полуночи; опоздал из-за транспорта.

2. Спишите; обозначьте производные и непроизводные предлоги, наречия подчеркните как члены предложения.

- 1) Около дома рос старый дуб.
- 2) Перестань ходить вокруг.
- 3) Вокруг клумбы посадили цветы.
- 4) Учащиеся работали в поле.
- 5) Благодаря хорошей погоде мы отлично отдохнули.
- 6) Таня, не останавливаясь, прошла мимо.
- 7) Мимо деревни течёт быстрая река.
- 8) Мы дохали до нужной остановки.

3. Вставьте предлоги. Допишите окончания, раскройте скобки.

Вернуться ... школы, спешить ... театр, пойти ... работу, поехать ... деревню, поехать ... юг. (В) следстви... болезни я отстал по математике. (В) течени... часа я решил три задачи. Школу ремонтировали (в) продолжени... месяца.

4. Раскройте скобки.

- 1) Вопреки (прогноз) метеорологов, погода установилась хорошая.
- 2) Благодаря (солнечная погода), растения развивались хорошо.
- 3) Согласно (приказ) директора, лагерь будет работать с первого числа.
- 4) Лодка плыла наперерез (течение). 5) Я поступил наперерез (традиция).

5. Сделайте морфологический разбор предлога.

Туристы разбила лагерь на островке посреди озера.

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе. №3

Тема «Союз. Сочинительные и подчинительные союзы».

1. **Спишите, расставьте пропущенные запяты, укажите сочинительные и подчинительные союзы, подчеркните грамматические основы.**
 - 1) На клевере горят и переливаются алмазные капли. 2) Ночью шёл дождь а днём припекло солнце. 3) Я объяснил Саше задание чтобы он не отстал за время болезни.
2. **Определите группы сочинительных союзов (с., р., п.), расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы.**
 - 1) Ветер то стихал то поднимался с новой силой. 2) Подует ветер и полетят золотые листья. 3) Выпал первый снег но река всё ещё не поддавалась холоду. 4) Ночью ветер злится да стучит в окно.
3. **Из данных предложений составьте сложноподчинённые, укажите их значение.**
 - 1) В полях уже потемнело. Мы подошли к деревне. 2) Чистая вода была прозрачна. В лучах солнца блестели камешки. 3) Люди слушали чудесную песню и думали. Лучше дружбы нет ничего на свете.
4. **Спишите, раскрывая скобки, союзы заключите в овал, предлоги – в прямоугольник, допишите окончания.**
 - 1) Отец едет в Сибирь, мы так(же) все поедem. 2) Он пишет так(же) хорошо, как и говорит. 3) Товарищ приехал, что(бы) сообщить интересную новость. 4) Я спрятался за(то) дерево. 5) друзья не приехали, за(то) написали. 6) Из(за) туч появилось солнышко. 7) В течени... недели была хорошая погода. 8) (В) следстви... ремонта путей движение на линии временно приостановлено.
5. **Сделайте морфологический разбор союза.**

Ветер был душный, но окна в комнате были закрыты.

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе. №4

Тема «Частица Правописание частиц».

1. **Спишите предложения. Выделите частицы и определите их разряд.**
 - 1) Что за прелесть эти сказки! 2) И вот сама идёт волшебница зима. 3) Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде. 4) Только ты не умывался и грязнулею остался. 5) Неужели в самом деле все сгорели карусели? 6) Мы же смотрели этот фильм! 7) Пусть сильнее грянет буря! 8) Вряд ли мать промолчала.
2. **Раскройте скобки, укажите частицы.**

- 1) Забил снаряд я в пушку туго и думал: угощу я друга! Посто́й (ка), брат мусью! 2) И молвил он, сверкнув очами: «Ребята! Не Москва (ль) за нами? Умрёмте (ж) под Москвой, как наши братья умирали!». 3) Ну (ж) был денёк! 4) Не многие вернулись с поля. Когда (б) на то не Божья воля, (не) отдали (б) Москвы!
5) «Скажи (ка), дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром, французам отда́на?»»
3. **Выпишите слова с частицами, а затем слова с суффиксами и приставками в составе местоимений и наречий.**
- (Кое) кто, (не) мог, (не) где, друзья (то), кого (то), (кое) куда, всё (таки), подумал (ли), (не) вода, всё (же), смог (же), он (же), пошёл (бы), скажите (ка), (не) двадцать, не (с) чем, (ни) откуда, (ни) то (ни) сё.
4. **Запишите предложение, сделайте морфологический разбор частицы.**
Да ты посмотри, что за прелесть!

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе. №5

Тема «Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение».

1. **Придумайте словосочетания:**
- 1) глагол + существительное (в дательном падеже)
 - 2) существительное + существительное (в род. п.)
 - 3) глагол + наречие
 - 4) прилагательное + существительное
2. **Сделайте синтаксический разбор словосочетаний:**
горный воздух, тревожиться за сестру, приехать учиться.
3. **Сделайте синтаксический разбор предложения.**
Луна над снежным полем серебрится.
4. **Укажите порядок слов в предложениях.**
- 1) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.
 - 2) Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана.
 - 3) Мальчики поднялись на мост по каменной лестнице.
5. **Поставьте слова в скобках в нужном падеже с предлогом и без предлога.**
- Беспокоиться (сын), помешать (дело), гордиться (успехи), призывать (борьба).
6. **Придумать три предложения:**
Повествовательное, вопросительное, побудительное.

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе.

№6

Тема: «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым»

- 1. Выпишите из предложений словосочетания, определите связь слов в словосочетании.**
 - 1) На воде легко качается белый пароход. 2) Шумит тайга над снежной долиной.
- 2. Сделайте синтаксический разбор словосочетаний:**

Яркое солнце, растёт под кустом, гневно выступает.
- 3. Сделайте синтаксический разбор предложения.**

Моя сестра твёрдо решила ехать на самую дальнюю стройку.
- 4. Спишите, подчеркните грамматические основы, укажите вид сказуемых.**
 - 1) Стал восток янтарнее и чище. 2) Я готов обнять красоты Крыма. 3) Пламя ваших сердец – этот вечный огонь. 4) Мама Марата была высокой, светловолосой. 5) Я спустился с обрыва к реке. 6) Наши люди всё могут преодолеть. 7) Мать была встревожена долгим отсутствием дочери.
- 5. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы.**
 - 1) Ученье большой труд. 2) Чтение это окошко в мир. 3) Наша задача хорошо учиться.

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе.

№7

Тема: «Второстепенные члены предложения»

- 1. Спишите предложения, подчеркните согласованные и несогласованные определения, укажите их.**
 - 1) Жители деревни трудились на уборке картофеля. 2) Деревенский воздух прибавляет человеку сил и здоровья. 3) Посуда из пластмассы пригодна для холодной пищи. 4) На полу лежали пластмассовые игрушки.
- 2. Составьте два предложения со словами письмо, город, чтобы они были ;**
 - а) – подлежащим, б) – дополнением.
- 3. Спишите предложения, подчеркните обстоятельства, определите их вид.**
 - 1) Днём на лугу ко мне пристала ласточка. 2) Она быстро кружилась около мен 3) Из-за болезни ученик пропустил уроки.
- 4. Расставьте знаки препинания, подчеркните приложения.**

- 1) Стрелок радист дал врагу подойти поближе и выстрелил.
- 2) За пустой околицей за Донецкой рекой вздрогнет и расколется полевой покой.
- 3) Во времена Пушкина издавались такие журналы, как Московский телеграф, Телескоп, Современник, Отечественные записки.
- 4) Дед пастух коров неторопливых у реки пасёт на берегу.
- 5) Он покраснел словно помидор.

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе. №8

Тема: «Контрольная работа за год»

1. Спишите предложения, укажи группы частиц.

- 1) Мы (не) говорили (ни) слова.
- 2) (Не) ужели кто (либо) сделал это упражнение?
- 3) Я (бы) мог это сделать, но (не) захотел.
- 4) Подойди (ка) к бабушке.
- 5) Хорошо (же) ты это сделал!

2. Вставьте частицы НЕ и НИ

- 1) Геологи в трудных условиях ... (не, ни) теряли ... (не, ни) бодрости, (не, ни) надежды.
- 2) Мой сосед по парте ... (не, ни) разу ... (не, ни) был в санатории.
- 3) Мы ... (не, ни) раз ещё придём сюда.
- 4) Мой друг (не) был ... (не, ни) в Первоуральске, ... (не, ни) в Верхней Пышме.

3. Исправьте ошибки в употреблении предлогов.

- 1) Дети вспоминали за отдых на Кавказе.
- 2) Сестра пришла с детского сада.
- 3) В большой перемене ребята играют в футбол в спортплощадке.
- 4) Внук купил бабушке таблетки для головной боли.

4. Вставьте вместо точек предлог или имя существительное с предлогом.

- 1) ... всей прогулки ребята ходили в лес и там собирали грибы. В ... книги рассказывалось о приключениях Гарри Поттера (в продолжении, в продолжение).
- 2) Несколько раз ... ночи гроза уходила и возвращалась вновь. Из-за сильных дождей ... реки постепенно проходили изменения. (в течение, в течении).
- 3) ... школьникам шли родители и учителя. ... с ветеранами пришли все учащиеся школы. (на встречу, навстречу).

5. Допишите сложные предложения, подчеркните подчинительные союзы.

- 1) Когда девочка первый раз встала на коньки, ...
- 2) Если сто разделить на десять, то ...
- 3) Я не надел шарф, хотя ...
- 4) Я ходил (по) тому городу, о котором ...
- 5) В одно и (то) же время Миша решала задачу, а Маша ...

6. Вставьте в предложения сочинительные союзы (а, то-то, ни-ни, зато)

- 1) ... холодно, ... жарко было этим летом.
- 2) Медведь неповоротлив, ... вынослив.
- 3) В такую погоду ... птица, ... зверь (не) покинет своего жилья
- 4) По полю гуляет ветер, ... в степи безветрие.

7. Составьте словосочетания.

1) Сделать (как), 2) трудиться ... завод..., 3) из (за) допущен... ошибок...

8. Укажите, где подлежащее и чем оно выражено..

- 1) К подвигу каждый готов.
- 2) Только труд сделал из обезьяны человека.
- 3) Танцующий понравился всем.
- 4) Даже шестнадцатилетний может много сделать для своей семьи.

9. Подчеркните сказуемое, поставьте тире, где нужно.

1) Жить Родине служить. 2) Он начал готовиться к экзамену. 3) Она была мила и красива. 4) Екатеринбург столица Среднего Урала.

10. Выполните синтаксический разбор предложения.

Вдруг слева от меня раздалась громкие крики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке выполнения комплексной контрольной работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по русскому языку.

Обучающиеся научатся:

- 1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 3) ответственно относиться к учению, понимать значение знаний для человека;
- 4) обогащать словарный запас для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты освоения пятиклассниками программы по русскому языку.
Обучающиеся получают возможность научиться **универсальным учебным действиям:**

1) **познавательным:**

- владеть разными видами чтения, определять и формулировать основную мысль текста;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2) **коммуникативным:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть различными видами монолога и диалога: (этикетный диалог расспрос, диалог побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

3) **регулятивным:**

- извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

оценивать свою речь и речь товарищей с точки зрения её содержания, языкового оформления;
находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные

Предметные результаты освоения программы по русскому языку.

Обучающиеся **научатся:**

- распознавать основные изучаемые в 8 классе языковые единицы, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила,
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся **овладеют** следующими умениями и навыками:

правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**; правильно употреблять существительные с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**: уметь пользоваться **в** речи

предлогами-синонимами;

правильно читать предложения с модальными частицами и междометиями;

уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, использовать в речи синонимические по значению слова;

уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого;

уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе,
- синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Подробно, сжато и выборочно, излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда, писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, выступать по заданной теме, аргументировать свои выводы.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для учителя:

1. Д. И. Архарова. Изложение и пересказ как взаимодополняющие учебные упражнения в начальной и основной школе. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016

2. А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2, 3. М. : «Владос», 2003.

3. Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5 - 11 класс. М.: 2009 Составители: Е. В. Васильева, Т. И. Канина

4. С. Н. Цейтман. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: «Просвещение» 1982

5. Книга для учителя школы для слабослышащих детей. К. Г. Коровин М.: «Просвещение» 1995

6. И. Сальникова, А. Тарасенков. Русский язык. Сборник сочинений, 5 - 9 классы. М.: «Абрис - пресс» 2000

7. Г. Н. Потапова. Русский язык 7 класс Контрольно-измерительные материалы. М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Для учащихся:

1. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская). Москва, «Просвещение» 2014.
2. . Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов). Москва, «Просвещение» 2019.
3. М. Ю. Никулина. Русский язык в схемах и таблицах: 5 – 9 классы. ФГОС. Издательство «Экзамен», 2019
4. И. Борисова. Комплексный словарь русского языка. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2006
5. Т. Л. Фёдорова, О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка. Издательство «Ладком» 2008
6. Е. Куренкова. Новейший орфографический словарь русского языка. Издательство «Дом 21век». 2006
7. Г. Н. Потапова. Всероссийская проверочная работа: 7 класс: практикум по выполнению типовых заданий ФГОС (10 вариантов заданий) М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Материально техническое обеспечение:

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Печатные пособия: папка для контрольных работ | 1 |
| Папка с олимпиадными заданиями | 1 |
| Демонстрационно-раздаточный материал (7 - 8 класс) | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер | 1 |

Результаты выполнения рабочей программы

Календарно-тематическое планирование

Предмет: **русский язык**

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.) – М: «Просвещение». 2014. Русский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л. Ю. Максимов) – М: «Просвещение». 2019

| № | Наименование разделов, тем программы | Колич часов | Сроки | Характеристика деятельности обучающихся | Коррекционная работа (словарь) | Дидактический материал |
|----|--|---------------------|----------------------------|---|---|------------------------------------|
| | 1 триместр | | | | | |
| 1. | Повторение изученного материала в 5 - 7 классах. Разделы науки о языке. Строение текста. Стили речи. | 1 1 р/р я | 01. 09 03. 09 | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Заполняют таблицу. | Официально-деловой, разговорный, научный, публицистический, художественный | Рус. яз. 7 кл, стр.186 – 189 |
| 2. | 2. Повторение изученного материала. Фонетика. Лексика и фразеология. | 2 | 07. 09 08.09 | Отвечают на вопросы по теме. Выполняют фонетический разбор. Называют значения многозначных слов, дают толкование диалектным словам. | Фонетика, лексика, фразеология, графика, алфавит, ударные и безударные гласные | Стр. 18 9 - 191 |
| 3. | Повторение изученного материала. Морфемика и словообразование. Морфология. Значение открытий М. Ломоносова в лингвистике. Работа с текстом. | 2 1 р/р я | 09.09 14. 09 15. 09 | Анализируют и распределяют слова по способам образования, обозначают состав слов. Производят морфологический разбор слов. | Словообразование Морфемика, морфология Изменяемые части речи неизменяемые части речи | Стр. 192 – 194 Стр. 15 – 19 |
| | Контрольная работа по повторению. | 1 | 16. 09 | Проверяют усвоение изученного материала. | | Текст контр. |
| 5. | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 2 | 21.09 22. 09 | Различают самостоятельные служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами. | Самостоятельные части речи служебные части речи | Стр. 134-136 |
| 6. | Непроизводные и производные предлоги. Употребление предлогов в речи. | 2 1 р/р я | 23. 09 28. 09 29. 09 | Знакомятся с теоретическими сведениями. Дифференцируют словосочетания с разными | Однозначные Многозначные По прибытии | Стр.137 - 140 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------|------------------|---|---|--|
| | | | | предлогами. Исправляют неправильное употребление предлогов. | По окончании Производные Непроизводные | |
| 7. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 2. | 30. 09 12. 10 | Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и орфограммами. | В течение, вблизи В связи, в счёт Гимнастика Осанка Чемпион | Стр. 141 – 143 КИМ ВПР, 7 Вар. 1 |
| 8. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах. | 2 | 13. 10 14. 10 | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения. | Впоследствии Выйти навстречу гостям Задержаться ввиду дождей Работать в течение недели | Стр. 144 – 145 КИМ ВПР, 7 Вар. 2 |
| 9. | Контрольная работа: предлог. | 1. | 19. 10 | Самостоятельно выполняют работу. | | Текст контр |
| 10. | Союз как часть речи. Смысловые отношения, выраженные с помощью союзов внутри сложных. Работа с текстами лингвистов (В.А. Богородицкий, Ф.И. Буслаев) | 1 1 р/р я | 20. 10 21.10 | Списывают тексты, выделяют союзы. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. | Оттого что Вследствие того что В силу того что Благодаря тому что Ситуация | Стр. 146 – 147 Стр. 147 - 148 |
| 11. | Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 26. 10 | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. | Не только... но и Так как, как будто После того как С тех пор как, крошечный | Стр. 148 – 150 КИМ ВПР, 7 Вар. 3 |
| 12. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 27. 10 | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в сложном. Строят схемы сложных предложений и составляют предложения по схемам. | Перевал, мои спутники Котлованы Склоны освещены Спустился в каюту | Стр. 151 - 152 |
| 13. | Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. | 1 | 28. 10 | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Выполняют упражнения, вставляя на месте | Международный Беспокойно Тревожно | Стр. 152 – 155 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------------|--|---|--|
| | Употребление повторяющихся союзов. Анализ стихотворений Пушкина «Зимний вечер», «Зимняя дорога.» | 1 р/р я | 02. 11 | пропусков подходящих по смыслу союзы. Составляют предложения по схемам. | Взволнованно Звёзды меркнут | Стр. 155 Упр. 377 |
| 14. | Подчинительные союзы по значению. Морфологический разбор союза. | 1 | 03. 11 | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают подчинительные союзы в упражнениях. Повторяют орфограммы. | Причинные союзы, целевые, временные, сравнительные, изъяснительные Семафор, светофор | Стр.155 - 158 |
| 15. | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 | 09. 11 | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Автор, классик Дар, дарование, талант Кросс, масса | Стр. 159 -161 КИМ ВПР, 7 Вар. 2 |
| 16. | . Контрольная работа: союз, сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | 10. 11 | Самостоятельно выполняют работу. Проверяют усвоение изученного материала. | | Текст контр |
| 17. | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | 11. 11 | Отвечают на вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах с примерами. | Сумерки, угрюмость Лесть гнусна, льстец | Стр. 162 - 163 |
| 2 триместр | | | | | | |
| 1. | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Составление по рисунку рассказа на тему «Горе-мечтатель» | 1 1 р/р я | 23. 11 24. 11 | Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложении. | Чемпион Давай, давайте Пусть, пускай Бывало, более, менее | Стр. 164 – 166 Стр. 167 Упр. 408 |
| 2. | Смысловые частицы, выражающие вопрос, восклицание, указание, сомнение. | 1 | 25. 11 | Списывают предложения, выделяя смысловые оттенки. Работают над интонацией. | Смыслоразличительные Разве, неужели, вряд ли, едва ли, вот, вон, что за, предварительный | Стр. 167 - 168 |
| 3. | Смысловые частицы, выражающие, уточнение, выделение, ограничение, | 1 | 30. 11. | Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла | Именно, как раз, только, лишь, почти, всё-таки, | Стр. 169 - 170 |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------|---|---|---|
| | усиление. | | | | исключительно, даже, ведь, уж. | |
| 4. | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 | 01. 12 02. 12 | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц | Известно ли Старательно Принеси-ка Создал бы | Стр. 170 - 172 |
| 5. | Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни в стихотворениях и фразеологических оборотах. С. Михалков «Упрямый Фома». | 1 (07.12) 1 р/р я (08. 12) | | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные разборы. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Составляют словосочетания и предложения. | Топором не разрубишь Не сгрести ни лопатой Не смести ни метлой Не мог не поехать | Стр. 172 – 173 Стр.173 – 176 Упр.433, 435 |
| 6. | Различение частицы не и приставки не- | 2 | 09. 12 14. 12. | Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. | Объединить усилия Нечего делать Не у кого спросить | Стр. 176 - 179 |
| 7. | Частица ни, приставка ни -; союз ни - ни. | 1 | 15. 12 | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. | Ни минуты покоя На партах ни царапинки Ни единого исправления | Стр. 179 - 180 |
| 8. | Частица. Обобщающий урок. Повторение | 1 | 16. 12 | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о частицах.. Заполняют таблицы, пишут диктант. | Никакой, ничей, ни о чём Не замечал Ни света, ни тени Заморозки | Стр. 180 - 182 |
| 9. | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Составление диалогов с междометиями | 1 р/р я | 21. 12 | Дифференцируют междометия в упражнениях. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включая междометия. | Комендант Караул! Шабаш! Ай-ай, ой-ой Еле-еле, крепко-накрепко | Стр. 183 - 185 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 10. | Контрольная работа: правописание частиц. | 1 | 22. 12 | Самостоятельно выполняют работу. Проверяют усвоение изученного материала. | | Текст контр |
| 11 | Повторение. Морфология. Служебные части речи. | 1 | 23. 12 | Закрепляют практические навыки | Морфология. Части речи | |
| 12. | Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамм. значение словосочетаний. Работа с текстом. Выделение словосочетаний из текста. | 2 1 р/р я | 28. 12 29. 12 11. 01 | Распознают словосочетания в составе предложения. Дифференцируют слова и словосочетания. | Истинный Подлинный Гениальный Секретарь | Учебник для 8 класса. Стр. 41 – 45 №7 |
| 13. | Синтаксическая связь слов в словосочетаниях. | 3 | 12. 01 13. 01 18. 01 | Составляют схемы словосочетаний, находят главное и зависимое слова. | Традиция, идеал Диплом, аттестат Стипендия | Стр. 45 – 53 |
| 14. | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 19. 01 | Изучают порядок и образец разбора. Указывают грамматическое значение и способ связи зависимого слова с главным. | Преданность Митинг Кандидат Депутат | Стр. 53 – 54 |
| 15. | Предложение. Грамматическое значение предложений. Предложение как единица синтаксиса. Составление предложений и связного текста. | 1 1 р/р я | 20. 01 25. 01 | Опознают простые предложения. Наблюдают особенности связи подлежащего и сказуемого. Обозначают грамматическую основу предложения. | Творенье Легенда Легендарный Маршрут | Стр. 55 – 59 №8 КИМ ВПР, 7 Дидактический материал |
| 16. | Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 26. 01 | Наблюдают и делают выводы об интонации. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. | Удивлять Поражать Библиограф | Стр.60 – 64 №9 |
| 17. | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 2 | 27. 01 01. 02 | Сравнивают предложения, указывают прямой и обратный порядок слов. Составляют предложения. | Прямой порядок слов Обратный порядок слов | Стр.65 – 75 №10 |
| 18. | Контрольная работа. Словосочетание Простое | 1 | 02. 02 | Проверяют усвоение изученного материала. | | Текст контр |

| | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| | предложение. | | | | | |
| 19. | Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Составление предложений с подлежащими, выраженными синтаксически неделимыми словосочетаниями. | 2 1 р/р я | 03. 02 08. 02 09. 02 | Активизируют знания о подлежащем и его роли. Используют в собственной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. | Большинство Меньшинство Репетиция, режиссёр Великая Отечественная война, железная дорога | КИМ ВПР, 7 Дидактический материал. Стр. 75 - 77 |
| 20. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. | 3 | 10. 02 15. 02 16.02 | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Грамматически изменяют текст | Составные сказуемые Тренировался регулярно | Стр. 77 – 81 №12 |
| 21. | Повторение изученного материала в триместре. | 1 | 17. 02 | упражнения в соответствии с заданием. | | |
| 3 триместр | | | | | | |
| 1. | Составное глагольное сказуемое. | 2 | 01. 03 02. 03 | Сравнивают предложения, находят составное глагольное сказуемое. Анализируют текст, определяют способ выражения сказуемых. | Вспомогательный глагол Конференция Конгресс Конькобежцы | Стр. 81 – 85 № 13 |
| 2. | Составное именное сказуемое. | 2 | 03. 03. 09. 03 | Определяют составное именное сказуемое. Составляют и записывают предложения.. Указывают, чем выражены сказуемые. | Глагол-связка Именная часть Карнавал Иллюминация | Стр. 85 – 87 № 14 |
| 3. | Выражение именной части составного именного сказуемого. Конструирование предложений с заменой простого глагольного сказуемого именным сказуемым (Текст из повести «Капитанская дочка»). | 1 1 р/р я | 10. 03 15.. 03 | Перестраивают предложения, заменяя простое глагольное сказуемое именным с кратким страдательным причастием. | Комиссия Комитет Иллюстрировал | Стр.88 - 90 |
| 4. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 16. 03 17. 03 | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило | Воплотить Выразить | Стр. 91 – 93 № 15 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------|------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | употребления тире между подлежащим и сказуемым. Готовят устное сообщение на заданную тему. | Осуществить Акваланг Акватория | |
| 5. | Обобщающий урок. Подлежащее. Составные сказуемые. | 1 | 22. 03 | Перестраивают предложения. Анализируют текст, определяют способ выражения сказуемых. | Авиаавод Авиабаза | Стр. 94- 96 Дид. материал |
| 6. | Контрольная работа: главные члены предложения. | 1 | 23. 03 | Проверяют усвоение изученного материала. | | Текст контр |
| 7. | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. | 1 | 24. 03 | Извлекают информацию по теме из учебной статьи. | Пейзаж Ландшафт | Стр.96 - 97 |
| 8. | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Дополнение во фразеологических оборотах. | 1 1 р/р я | 29. 03 30. 03 | Опознают дополнения. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Трамвай, троллейбус Решение, постановление Любовался видом, не подал вида | Стр.97 – 100 № 16 Упр.202 |
| 9. | Определение. Согласованное определение. | 2 | 31. 03 05. 04 | Читают тексты, находят согласованные определения, указывают, чем они выражены. Выполняют упражнения. | Резолюция Пьеса Артист Актёр | Стр. 72 – 73 № 17 |
| 10. | Несогласованное определение. Способы выражения несогласованного определения. | 2 | 06. 04 07. 04 | Заменяют согласованные определения несогласованными. Производят замены синонимичными определениями. Выполняют упражнения. | Несогласованное Иллюстрированный Сюжет Чрезвычайно уважали | Стр. 100 - 105 |
| 11. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. | 2 | 19. 04 20. 04 | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложение с нужным значением. | Фестиваль Ансамбль Композитор Труженик | Стр. 105 – 108 №18 |
| 12. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 2 | 21. 04 26. 04 | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя | Девиз Символ Ремонт Реставрация | Стр.109 – 111 №19 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------|------------------|--|---|---|
| | | | | обстоятельства с разными значениями. | | |
| 13. | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом. Сравнительные обороты в художественных текстах. (Поэма «Мцыри» Главы 9 – 10) | 1 1 р/р я | 27. 04 28. 04 | Выписывают из литературных текстов предложения со сравнительными оборотами. | Патриотизм Патриот | Стр. 112 - 116 |
| 14. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Обобщающий урок. Второстепенные члены предложения. | 1 | 04. 05 | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений | Распространённое предложение | Стр. 117 Стр. 259 (план разбора) |
| 15. | Контрольная работа: второстепенные члены предложения. | 1 | 05. 05 | Самостоятельно выполняют работу. Проверяют усвоение изученного материала. | | Текст контр |
| 16. | Повторение за год. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Работа с текстом. Определение основной мысли текста. Закрепление частей речи. | 1 1 р/р я | 11. 05 12. 05 | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, упражнениям ВПР. | Самостоятельные части речи служебные части речи. | Русский язык, 8 класс Стр.24 – 26 КИМ ВПР, 7 |
| 17. | Словосочетание. Простое предложение. Подлежащее, сказуемое. | 2 | 17. 05 18. 05 | Выполняют задания по пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. | Словосочетание Подлежащее, сказуемое Главные члены предложения. | Стр. 27 – 30; стр. 235 - 238 |
| 18. | Контрольная работа за год. | 1 | 19. 05 | . Самостоятельно выполняют работу. Проверяют усвоение изученного материала. | | Текст контр |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|-----------------|---|--|--|
| 19. | Повторение. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | | 24. 05 25.05 | Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Читают тексты, находят согласованные определения. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. | Синтаксис Второстепенные члены предложения. Согласованные определения Синтаксический разбор | КИМ ВПР, 7 Дидактический материал |
| 20. | Работа с текстом. Ответы на вопросы. Определение основной мысли текста. Закрепление членов предложения. Повторение. Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 р/р я | 26. 05 | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения манеры говорить. Выполняют задания по орфографии, пунктуации и синтаксиса. | Нарушение синтаксической нормы Манера говорить Орфография, пунктуация синтаксис | КИМ ВПР, 7 Дидактический материал |
| | | | | | | |
| | Развитие связной письменной речи | | | 1 триместр | | |
| | | | | | | |
| 1. | Конкурсное сочинение «Моё лучшее путешествие». | 1 | 06. 09 | Совершенствуют умение излагать мысли в соответствии с темой, обогащают словарный запас. | Впечатления, путешествия, любоваться пейзажем | Рус. язык. 7 кл. Стр. 155 Упр. 376 |
| 2. | Изложение-рассуждение (с элементами сочинения) по А. Маресьеву «Воспитание характера». | 1 | 13. 09 | Формируют умения высказывать собственную точку зрения. | Воспитывать характер, закаляться, стремиться к цели | Дидактическ. материал, 7 кл. Стр. 185 |
| 3. | Сочинение – отзыв о книге, прочитанной летом. | 1 | 20. 09 | Развивают навык построения рассуждения. | Книга взволновала, произвела впечатление | |
| 4. | Изложение с творческим заданием «Наш учитель». | 1 | 27. 09 | Формируют навыки письменного изложения текста. | Саженьцы, Лысая гора, подснежники | Сбор. изложен. 9 класс № 15 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--------|--|--|--|
| 5. | Сочинение-рассуждение по данному сюжету «Папин подарок». | 1 | 11. 10 | Развивают навык построения рассуждения. | Замечательный ножик, предлагали в обмен | Рус. язык. 7 кл. Стр. 179 № 446 |
| 6. | Изложение с элементами сочинения на основе данного сюжета «Неуловимый». | 1 | 18. 10 | Совершенствуют умение передавать содержание, излагать собственные мысли. | Неуловимый, лагерь, нарушал дисциплину | Дидактический материал, 7 кл. Стр. 299 |
| 7. | Изложение с творческим заданием «Об Икаре и Дедале». | 1 | 25. 10 | Формируют навыки письменного изложения текста. | Икар, Дедал, Крит, Сицилия | Пособие 8 кл. Стр.78 - 81 |
| 8. | Изложение повествовательного текста с элементами описания «Памятник». | 1 | 01. 11 | Совершенствуют умение излагать мысли в соответствии с темой, обогащают словарный запас. | Высечен из камня. Лейтенант, ушёл добровольцем | Сборник изл. Морозовой Стр. 121 |
| 9. | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | 1 | 08. 11 | Совершенствуют умение описывать картину. Развивают связную речь. | Персонажи, выражение лица, поза мальчика, огорчён, настроение. | Рус. язык 7 класс. Стр. 112, упр.273 |
| 2 триместр | | | | | | |
| 1 | Сочинение по повести «Капитанская дочка». Проблема чести и долга. | 1 | 22. 11 | Коллективно составляют план, определяют основную мысль, излагают мысли в соответствии с темой. | Защищать честь, воинский долг, честь дворянина, благородный | Пособие 8 класс. Сочинения, стр. 37 - 39 |
| 2. | Сочинение ко Дню матери «О, как прекрасно это слово «мама». | 1 | 29. 11 | Развивают связную речь, навык построения рассуждения. | Дорогой человек Заботливая | |
| 3. | Сочинение на литературную тему «Мцыри - свободолюбивая личность». | 1 | 06.12 | Развивают связную речь, навык построения рассуждения. | Красота природы, битва с барсом, мечтает о побеге | Сочинения Стр. 50 - 58 |
| 4. | Сочинение-рассуждение «Без добрых дел нет доброго имени». | 1 | 13. 12 | Обогащают словарный запас, учатся строить рассуждение. | Доброе имя, добрые дела, помощь людям | Сочин. 5- 9 кл. Стр. 95 |
| 5. | Подробное изложение «Снегири». | 1 | 20. 12 | Формируют навык связного изложения. | Черёмуха зацвела сказочная картина вольная птица, снегири | Никитина Е. И стр. 109 |
| 6. | Сочинение рассуждение «Героизм истинный и мнимый». | 1 | 27. 12 | Формируют навык построения рассуждения. | Героизм, мужество, отвага, смелость | Стр. 107 –109 сочин. 5- 9 кл |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|--------|--|---|--|
| 7. | Сжатое изложение с творческим заданием «Тульские пряники». | 1 | 10. 01 | Совершенствуют умения излагать мысли последовательно. | Тула, война, фашисты, снаряды, солдаты | Пособие. Дикт и излож № 29 |
| 8. | Сочинение по пьесе Н. В. Гоголя «Ревизор». «Разоблачение нравственных пороков людей». | 1 (17. 01) | | Отрабатывают навыки сравнительной характеристики героев. | Чиновники, заботятся о благополучии, процветали сплетни, жалобы жителей | Пособие 8 класс. Сочинения, стр. 61 - 64 |
| 9. | Изложение с элементом сочинения «О животных». | 1 | 24. 01 | Совершенствуют навыки составления плана и излагают текст по плану. | Кривоногая такса, неприятности, изловчился, негодование | Сборник излож., 9 кл. №4 |
| 10. | Изложение очерка В. Г. Короленко «Огоньки» с элементами сочинения. | 1 | 31. 01 | Сжато излагают текст с элементами описания | Миниатюра, угрюмая река, гребец, ночлег | Беленький ч. 2, стр.24 |
| 11. | Сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «После бала». Утро, изменившее жизнь. | 1 | 07. 02 | Учить приёмам рассуждения. | Честь, долг, совесть, жестокое поведение | Сочинения, стр. 101 - 105 |
| 12. | Сжатое изложение с творческим заданием «Про Байкал» | 1 | 14. 02 | Формируют навыки сжатого изложения с элементами описания. Находят нужные факты и доказательства. | Озеро Байкал, скала, замертво падали, меткий выстрел | Текст изложения (8 класс) |
| 3 триместр | | | | | | |
| 1. | Сочинение на свободную тему «Дорогой мой человек». | 1 | 28. 02 | Развивают творческие способности. | Отзывчивость Благородство | |
| 2. | Изложение с элементами сочинения «О природе». | 1 | 14. 03 | Отрабатывают навыки связного изложения прочитанного текста. | Странное ощущение Рувим, бродили до сумерек, грозди рябины | Сборник излож., 9 кл. №10 |
| 3. | Сжатое изложение текста «Петропавловская крепость» с творческим заданием. | 1 | 21. 03 | Отрабатывают навыки сжатого изложения прочитанного текста. | Петропавловская крепость | Пособие. Дикт. и излож №1, стр. 48 |
| 4. | Изложение «Пятёрка по нелюбимому предмету». | 1 | 28. 03 | Развивают умение оценочного суждения. | Лебеди, морские кишечнорастворимые | Сборник излож., 9 кл. №8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--|-------------------------------------|
| 5. | Изложение с творческим заданием «На Еловом ручье». | 1 | 04. 04 | Учатся выделять ключевые опорные предложения, кратко излагать текст. | Архангельск, Белое море, ледоколы, бинокли | №9 |
| 6. | Подробное изложение повествовательного текста «Юнга». | 1 | 18. 04 | Совершенствуют умения излагать мысли последовательно. | Юнга, помощник капитана, пробоина | Сборник изл. Виноградовой, стр. 150 |
| 7. | Изложение повествовательного текста с творческим заданием «Хозяин». | 1 | 25. 04 | Учатся выделять ключевые опорные предложения, кратко излагать текст. | Сидел за кормовиком, барсучишка, русаки | Стр. 163 – 165 №1 |
| 8. | Сжатое изложение с элементами сочинения. «О собаке Запятайке». | 1 | 16. 05 | Сжато излагают текст с элементами описания. | Арена цирка аплодисменты | № 11, стр.184 |
| 9. | Сочинение-описание архитектурного памятника по картине. (А. С. Пушкин) | 1 | 23. 05 | Развивают умение описывать памятник архитектуры. | Постамент, грнит | Стр. 119, упр. 253 |