

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Т. С. Созонтова  
« 30 » августа 2021 года



Утверждаю  
Директор  
Т. В. Шербакова  
« 31 » августа 2021 года

## Рабочая программа

**Учебный предмет: Русский язык**

**Учитель: Цыганова Наталья Николаевна**

**Класс: 7**

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2021  
Руководитель МО  
Зайка Г.Т.

г. Екатеринбург

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Уставом ОУ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

### **Общая характеристика предмета.**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, языковедческой и культуроведческой компетенции.

Речевые умения, приобретённые на уроках русского языка должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся; с другой стороны на уроках русского языка должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках всего школьного курса.

### **Цель и задачи курса.**

*Основная цель:* Развитие личности ребёнка средствами предмета: практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи, обеспечение языкового и речевого развития ребёнка, формирование общих умений и способов познавательной деятельности. Данная цель достигается через постановку и решение следующих задач:

#### Образовательные:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа.

4. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

5. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

6. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### Коррекционные:

Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ.

Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений.

Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета.

Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), способствование коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

### **Воспитательные задачи**

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Воспитание интереса и любви к русскому языку, формирование мотивации к изучению предмета.

Воспитание учащихся средствами данного предмета, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

### **Условия эффективности выполнения программы.**

На уроках русского языка реализуются принципы коррекционной направленности и системно – деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков. Технология поэтапного формирования умений и технология оценивания достижений, позволяющая формировать умение быть самостоятельным.

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса соблюдается принцип дифференцированного подхода в обучении, исходя из описанных особенностей групп учащихся, в частности, используются приёмы обязательной демонстрации действий с переносом действий на себя, наглядный материал, вспомогательные опорные таблички, словари, а также здоровье - сберегающая технология (физминутки, смена видов деятельности в ходе урока).

### **Описание места учебного предмета.**

Объём и сроки изучения курса: 4 часов в неделю. Из них – 1 час развития речи.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	34	34	39	107
контрольных	2	1	4	7

### **Содержание учебного предмета.**

Повторение изученного материала в 5-6 классах.7 часов.

Глагол.19 часов.

Причастие.32 часа.

Деепричастие.12 часов.

Наречие.14 часов.

Повторение.8 часов.

## Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения шестиклассниками программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) положительное, ответственное отношение к учению, понимание значения знаний для человека;

4) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения шестиклассниками программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- владение различными видами монолога и диалога: (этикетный, диалог расспрос, диалог побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения шестиклассниками программы по русскому языку являются:

Обучающийся научится:

- 1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) иметь понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научная, язык художественной литературы; смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- 4) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность к концу года овладеть следующими умениями:

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);
- находить в словах изученные орфограммы, исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль, подробно и сжато излагать тексты;
- писать сочинения на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы по наблюдению или по картине.

### **Контрольно-измерительные мероприятия.**

	Тема	Вид контроля	Дата
1	Повторение за 5-6 класс	Контрольная раб	17.09
2	Глагол	Контрольная раб	25.11
3	Причастие. Причастный оборот	Контрольная раб	28.01

4	Деепричастие	Контрольная раб	18.02
5	Наречие	Контрольная раб	28.04
6	Итоговая контрольная работа за год	Контрольная раб	25.02

### Контрольная работа по теме: «Глагол»

1. Какой из перечисленных глаголов пишется слитно с частицей *не*?
  - А) (не) хотеть;
  - Б) (не) чувствовать;
  - В) (не) доумевать;
  - Г) (не) откладывать.
- 2) Какой глагол употреблён в неопределённой форме?
  - А) нарисую;
  - Б) увидел;
  - В) посещаем;
  - Г) становится.
- 3) Выберите предложение, в котором глагол пишется без мягкого знака.
  - А) Моя сестра учит..ся в медицинском университете.
  - Б) Хорошо учит..ся – вот наша задача.
  - В) В какой школе ты учиш..ся?
  - Г) Теперь мы будем учит..ся в лицее.
- 4) Выберите словосочетание с переходным глаголом.
  - А) Читать журнал;
  - Б) Увидеть знакомого;
  - В) Сочувствовать другу;
  - Г) Ценить доброту.
- 5) Какой из глаголов не относится ко II спряжению?
  - А) Держать;
  - Б) Стелить;
  - В) Слышать;
  - Г) Ненавидеть.
- 6) Выберите глагол совершенного вида.
  - А) Проводить;
  - Б) Собираться;
  - В) Согласиться;
  - Г) Трудиться
- 7) Спишите словосочетания, цифрой укажите спряжение глагола.  
 Гонит по полю, дремлет на скамейке, говорит серьёзно, громко хохочет.

8) От данных глаголов образуйте формы 1-го лица единственного числа настоящего времени и 3-го лица множественного числа настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

Стонать, убеждать, страдать, полоскать.

### **Контрольная работа по теме: «Причастие. Причастный оборот»**

#### **1. Найти предложения с причастным оборотом:**

- А. Струя пены, отбрасываемая кармой корабля, прошла через океан белой чертой.
- Б. Желаящее показать свою силу море поднимает громады волн всё выше.
- В. Море гладко выковано из синего металла.
- Г. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.

#### **2. Найти предложения с обособленным одиночным причастием и причастным оборотом, расставить знаки препинания:**

- А. Опавшие с деревьев листья мягким ковром накрывали землю.
- Б. Сирень цветущая в конце мая наполняет весь двор приятным ароматом.
- В. Бурные сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.
- Г. Измученный зубной болью он решил утром же пойти к врачу.

#### **3. Указать словосочетания с действительными причастиями:**

- 1. играющий ребенок
- 2. объясняющий учитель
- 3. посаженное дерево
- 4. посланное письмо
- 5. закрывающий книгу

#### **4. Указать словосочетания со страдательными причастиями:**

- 1. ночь, наступившая внезапно
- 2. разбитое кем-то стекло
- 3. трава, омытая дождем
- 4. дети, посадившие деревья
- 5. цветы, сорванные с клумбы

#### **5. В каком ряду допущена ошибка в образовании действительного причастия настоящего времени:**

- 1. петь- поют- поющий
- 2. махать- машут- машущий
- 3. гнать- гонют- гонющий
- 4. колоть- колют- колющий

#### **6. В каком ряду допущена ошибка в образовании страдательного причастия настоящего времени:**

- 1. изучать- изучаем- изучаемый
- 2. отвлекать- отвлекаем- отвлекаемый
- 3. повторять- повторяем- повторяемый
- 4. слышать- слышем- слышимый

#### **7. В образовании какого действительного причастия прошедшего времени допущена ошибка:**

- 1. увидевший
- 2. услышавший
- 3. устроивший
- 4. добавивший

#### **8. В каком ряду все причастия с «не» пишутся раздельно:**

- 1. (не) выученные школьником стих
- 2. (не) разрушенный, а сохранившийся шалаш
- 3. (не) выученные стихи А.С. Пушкина

4. (не) разрушенный старый шалаш

**9. В каком ряду причастие с «не» пишется слитно:**

1. (не) запертая входная дверь

2. вовсе (не) запертая дверь

3. (не) запертая на замок дверь

4. еще (не) запертая дверь

**10. В каком ряду все слова пишутся с «нн»:**

1. доставле...ое письмо, разброса...вещи

2. подаре...ая кукла, мощё...ая дорога

3. крупные солё...ые огурцы, прочита...ая книга

4. нетопле...ый дом, печё...ая картошка

**11. В каком ряду все слова пишутся с «н»:**

1. проведё...ое расследование, осуждё...ый преступник

2. жарё...ые грибы, лома...ая линия

3. ненаписа...ое письмо, нарисова...ый эскиз

4. задума...ое число, изгна...ый враг

### **Контрольная работа по теме: «Деепричастие»**

1.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните причастные обороты, деепричастные обороты и одиночные деепричастия.

1. Последн...ю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

2. Несколько раз ночью мать подх...дила к его постели попр...вляла одеяло на мальчиках зажимая кулаком себе рот боясь заст...нать заплакать от томившей ее тр...воги.

3. Засквозили первые проблески рассвета. 4. Дядя Гриценко затопав босыми ногами по хате поднял штору пуская в комнату х...лодную муть начавшегося утра. 5. Ра(с/з)толкав крепко спавших ребят он ск...зал: «Хло...цы, пора!»

6. Мальчики зевая од...вались. 7. Они умылись студеной водой согнавшей с них дремоту.

8. Сосредоточенно сопя жевали они х...лодные лепешки оставшиеся с вечера и зап...вали их горячим чаем.

9. Прощались в т...мноте. 10. Утре(н/нн)ий ветер поднимавшийся с моря нёс с собой гарь.

11. У входа в каменоломню часовой не проверив пароля не пропустил их.

12. Перед ними был черный колодец казавшийся бе(з/с)донным. 13. Из нев...димых недр шел какой-то зап...х слышались г...л...са.

#### **Грамматическое задание**

**К каждому заданию А1 – А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.**

**А1.** Укажите ошибочное утверждение.

1) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.

2) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос «что сделал?»

3) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.

4) Деепричастия образуются только от глаголов.

**А2.** Какое слово является деепричастием?

1) поднимавшийся 2) зевая 3) начавшегося 4) горячим

**А3.** В каком варианте ответа НЕ с деепричастием пишется слитно?

1) (не)начав 2) (не)сопя 3) (не)боясь 4) (не)годуя



**А4.** В каком деепричастии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) заЖИмая 2) пУская 3) бОясь 4) балУясь

**А5.** Укажите верное продолжение предложения.

**Увидев красный сигнал светофора,**

1) водитель затормозил. 2) автомобиль остановился.

3) машина была остановлена. 4) движение на дороге прекратилось.

**А6.** От какого глагола нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

1) ждать 2) мечтать 3) толкать 4) читать

**А7.** Укажите деепричастие с чередующейся гласной в корне.

1) затопав 2) проверив 3) вырастая 4) зевая

**Ответы на задания В1 – В6 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Из предложений 2-8 выпишите деепричастия несовершенного вида, выделите в них суффиксы.

**В2.** Из предложений 11-13 выпишите деепричастие, которое пишется с частицей НЕ раздельно.

**В3.** Выпишите грамматическую основу предложения 2.

**В4.** Среди предложений 6-11 найдите предложение с обособленным обстоятельством и обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

**В5.** В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. Деепричастные обороты графически обозначьте.

**Несколько раз ночью мать подходила к его постели,(1) поправляла одеяло на мальчиках,(2) зажимая кулаком себе рот,(3) боясь застонать,(4) заплакать от томившей ее тревоги.**

**В6.** Укажите количество грамматических основ в 13 предложении. Ответ запишите цифрой.

**С1.** Выполните морфологический разбор деепричастия из предложения 11.

## **7 класс Контрольная работа по теме «Деепричастие» II вариант**

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Подчеркните причастные обороты, деепричастные обороты и одиночные деепричастия.

1.Последн...ю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

2.Несколько раз ночью мать подх...дила к его постели попр...вляла одеяло на мальчиках зажимая кулаком себе рот боясь заст...нать заплакать от томившей ее тр...воги.

3.Засквозили первые проблески рассвета. 4. Дядя Гриценко затопав босыми ногами по хате поднял штору пуская в комнату х...лодную муть начавшегося утра. 5. Ра(с/з)толкав крепко спавших ребят он ск...зал: «Хло...цы, пора!»

6. Мальчики зевая од...вались.7. Они умылись студеной водой согнавшей с них дремоту.

8.Сосредоточенно сопя жевали они х...лодные лепешки оставшиеся с вечера и зап...вали их горячим чаем.

9.Прощались в т...мноте.10. Утре(н/нн)ий ветер поднимавшийся с моря нёс с собой гарь.

11. У входа в каменоломню часовой не проверив пароля не пропустил их.

12. Перед ними был черный колодец казавшийся бе(з/с)донным. 13. Из нев...димых недр шел какой-то зап...х слышались г...л...са.

## Грамматическое задание

**К каждому заданию А1 – А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.**

**А1.** Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Деепричастие обозначает добавочное действие.
- 2) Частица НЕ с деепричастиями пишется раздельно.
- 3) Деепричастие не изменяется.
- 4) В предложении деепричастие является дополнением.

**А2.** Какое слово является деепричастием?

- 1) казавшейся 2) зажимая 3) оставшиеся 4) сосредоточенно

**А3.** В каком варианте ответа НЕ с деепричастием пишется слитно?

- 1) (не)растолкав 2) (не)сопя 3) (не)навидя 4) (не)проверив

**А4.** В каком деепричастии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя 2) сопЯ 3) нАчав 4) прИняв

**А5.** Укажите верное продолжение предложения.

**Отправляя важную телеграмму,**

- 1) всегда указывается обратный адрес. 2) обязательно укажите обратный адрес.
- 3) мне не хватило денег. 4) без обратного адреса её не примут.

**А6.** От какого глагола нельзя образовать деепричастие совершенного вида?

- 1) проверить 2) помочь 3) затопать 4) растолкать

**А7.** Укажите деепричастие с чередующейся гласной в корне.

- 1) зевая 2) блестя 3) запивая 4) затопав

## Контрольная работа по теме: «Наречие»

*1. Какое утверждение является неверным?*

- а) Наречие - неизменяемая часть речи.
- б) Наречие в предложении может быть любым членом предложения.
- в) Наречие может обозначать признак действия, признак другого признака, признак предмета.
- г) Наречия образуются от разных частей речи.

*2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.*

- 1) поступить (не)обдуманно
- 2) написать (не)брежно
- 3) отвечать далеко (не)вежливо
- 4) работать (не)прерывно

*3. Укажите слово, в котором пишется буква А.*

- а) объяснить доходчив..;
- б) глядит испуганн..;
- в) посмотреть доверчив..;
- г) начинать снов.. .

*4. Укажите слово, на конце которого не пишется Ь.*

- а) сплош..; б) навзнич..; в) невтерпёж..; г) настезж.. .

*5. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?*

- а) В мае была организова..а экскурсия.
- б) Матрос говорил взволнова..о.
- в) Конференция прошла очень организова..о.

г) На уроке ученица рассея..а.

6. Укажите слово, которое состоит из одной приставки, корня, суффикса.

а) неподвижно; б) необдуманно; в) по-дружески; г) справа.

7. Соотнесите наречия и их смысловые группы.

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) сегодня;    | а) образа действия; |
| 2) слишком;    | б) места;           |
| 3) сослепу;    | в) времени;         |
| 4) исподтишка; | г) цели;            |
| 5) громко;     | д) причины;         |
| 6) вблизи.     | е) меры и степени.  |

8. Образуйте всевозможные формы степеней сравнения наречия КРАСИВО.

9. Замените данные фразеологизмы наречиями.

а) положила руку на сердце -

б) рукой подать -

в) при царе Горохе -

10. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Детство и юные годы поэта Тараса Шевченко были тяж..лыми, и (н..)откуда было ждать ему помощи. Но (н..)какие трудности (не)убили в нем стремления стать живописцем. Долго (не)мог юноша (н..)куда устроит(?)ся. Сначал.. он работал поваренком у помещика, затем комнатным казачком. Занимат(?)ся рисованием было (н..)когда. Шевченко ждал случая, когда дома (н..)кого (не)будет и (н..)кто (не)помешает ему рисовать. Раз неожида(н,нн)о вернулся помещик. (Н..)сколько (не)задумываясь, он приказал выпороть Тараса. (Н..)сколько лет хлопотал известный художник Брюллов об освобождении талантливого юноши.

### Итоговая контрольная работа

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжѐ(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная выюга, (не)законченная работа

- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

A5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепою, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

A6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали шестером, шестикратный чемпион

A7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

## Часть В

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

---

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. \_\_\_\_\_

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

---

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

---

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

---

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

---

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

---

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

---

## Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

---

---

---

---

---

Критерии оценки по предмету:

<p><i>Отлично</i> «5»</p>	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.</p>
<p><i>Хорошо</i> «4»</p>	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p> <p>На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<p><i>Удовлетворительно</i> «3»</p>	<p>При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
<p><i>Неудовлетворительно</i> «2»</p>	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.</p> <p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

Ошибки:

- ✓ Нарушение правил написания слов, включающие грубые ошибки: перестановки букв и слогов, замены, вставки лишних букв в словах.
- ✓ Неправильное написание словарных слов.
- ✓ Отсутствие изучаемых знаков в тексте (в конце предложения точки и заглавной буквы в начале предложения).
- ✓ При написании изложений и сочинений нарушение логики и последовательности, искажение смысла написанного.
- ✓ Отсутствие главной части изложения; пропуск важного события.
- ✓ Присутствие ошибки в управлении и согласовании слов в предложении.
- ✓ Допущение пропусков предлогов.
- ✓ Неумение ответить на поставленный вопрос и построить устное высказывание.

Недочёты:

- ❖ Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- ❖ Присутствие незначительного нарушения логики событий.
- ❖ Допущение неточного или неполного ответа на поставленный вопрос.

### Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. «Русский язык. 6 класс. 2 часть». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба.
2. «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба

Для учителя:

1. А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва.1999 год. «Владос».
2. А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений» Москва. 2000 год. АКАДЕМИА.
3. А.Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка». (Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.) Москва, 2003 год, ВЛАДОС
4. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. Красильникова О.А., Киреева Г.А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование».
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование».
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru».
6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА».
7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>.
2. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>.
3. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>.
4. Открытый колледж – <http://www.college.ru>.
5. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.
6. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

### Материально-техническое обеспечение:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Учебно-практическое оборудование		

Тематические демонстрационные таблицы по темам: «Части речи», «Состав слова» (предметная картинка + словарь); Звуки речи. Схемы (в виде вопросов) для составления словосочетаний и предложений. Вспомогательные для устного ответа опорные таблички.	16  1	
Демонстрационно –раздаточный материал		
Предметные и сюжетные картинки + словарь Вспомогательные для устного ответа письменных работ опорные таблицы в тетради для правил. Алфавит. Карточки по темам программы.	на всех 6  6 6	
Библиотечный фонд		
Орфографические словари	6	
Оборудование класса		
Классная доска для письма Доска для демонстрационного материала Ученический стул Ученические парты Учительский стол Учительский стул Парта для ноутбука и принтера Шкаф для одежды Шкаф для книг  Ноутбук Принтер Колонки Часы песочные на 5, 10 и 20 минут.	1 1 9 4 1 1 1 2 3  1 1 2 3	



### Календарно – тематический план 1 триместр.

Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Деятельность обучающихся на уроке	Дидактический материал
Развитие речи. Сочинение «Мои летние каникулы».	1	01.09	Каникулы долгожданные, волшебные, чудесные, потрясающие. Гуляли (где? С кем?) Провели время отлично, прекрасно, замечательно	Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Употребляют слова, несущие оценку поступков и характера человека. Выражают личное отношение к поступкам других людей.	Вопросный план.
Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	02.09 03.09	Синтаксический разбор простого предложения выполняется по схеме. Вид предложения по цели высказывания. Вид предложения по интонации. Грамматическая основа предложения. Вид предложения по наличию второстепенных членов. Второстепенные члены (если есть). Однородные члены, если есть. Обращения (если есть).	Выполняют синтаксический разбор простого предложения.	Русский язык. 6 класс. Баранов, 2012, часть 1. С.30

<p>Повторение изученного в 5-6 классах. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p>	1	06.09	<p>Пунктуация, пунктуационный разбор, однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	<p>Актуализируют знания о функции знаков препинания в простом и сложном предложениях. Расставляют пропущенные знаки препинания в простых предложениях. Составляют предложения с обращениями, с однородными членами предложения.</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Баранов, 2012, часть 1. С.</p>
<p>Родной язык. Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология.</p>	1	08.09	<p>Лексикология — это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и его словарный состав.</p> <p>По употреблению и происхождению слова делятся на общеупотребительные и необщеупотребительные: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие слова, неологизмы, а также исконно русские слова и заимствования.</p> <p>Фразеология – раздел языкознания, который изучает устойчивые и неделимые словосочетания, имеющие свое особое значение.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по лексике и фразеологии, восстанавливают и закрепляют основные понятия лексикологии</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Баранов, 2012, часть 1. С.</p>

<p>Развитие речи. Изложение «Жильцы старого дома».</p>	<p>1</p>	<p>09.09</p>	<p>Кривоногая такса Лизал растопыренную пятерню Почувствовал пристальный взгляд Замер Пес тянулся к Степану Изловчился Жизнь потеряла всякую прелесть</p>	<p>Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.</p>	<p>Дидактическая папка «Изложения».</p>
<p>Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</p>	<p>1</p>	<p>10.09</p>	<p><b>Порядок разбора слова.</b> 1. Запишите слово. 2. Запишите его транскрипцию. Поставьте ударение. 3. Разделите слово на слоги. Сосчитайте и запишите их количество. 4. Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количество. 5. Напишите справа от каждой буквы в квадратных скобках звук (звуки), которые эта буква обозначает. 6. Опишите звуки (гласный – ударный или безударный, согласный – глухой или звонкий, твёрдый или мягкий). 7. Сосчитайте и запишите количество звуков.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по фонетике, восстанавливают и закрепляют умение правильно выполнять фонетический разбор.</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Баранов, 2012, часть 1. С. 12</p>

Повторение изученного в 5-6 классах. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	13.09	Приставочный, Суффиксальный, Приставочно-суффиксальный, Бессуффиксный, Сложение, Переход слов одной части речи в другую	Обобщают и систематизируют знания по морфемике и словообразованию, восстанавливают и закрепляют умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Русский язык. 6 класс. Баранов, 2012, часть 1. С.16
Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	15.09	Обобщают и систематизируют знания по морфологии, закрепляют навыки лингвистического разбора	Обобщают и систематизируют знания по морфологии, закрепляют навыки лингвистического разбора имени существительного и имени прилагательного.	Русский язык. 6 класс. Баранов, 2012, часть 1. С. 19
Развитие речи. Сочинение по картине Богданова-Бельского «Устный счет»	1	16.09	Кто написал картину? Чем известен Богданов-Бельский? Где сейчас хранится картина? Кто изображён на картине? Кто такие богатыри? Опиши учеников: во что одеты, какое выражение лица. К чему готовы ученики? Какое впечатление вызывает эта картина?	Пишут сочинение по картине, соблюдая композиционную последовательность.	Дидактическая папка «Сочинения по картине».
Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	17.09	Словарь КИМ «Повторение изученного в 5-6 классах».	Выполняют задания КИМ «Повторение изученного в 5-6 классах».	КИМ Русский язык. 5 класс.

Родной язык. Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	20.09	Прошедшее время Настоящее время Будущее время Неопределенная форма глагола Совершенный, несовершенный вид	Учатся правильно употреблять форму прошедшего времени. Обращать внимание на возвратный суффикс –ся- и его изменение в зависимости от числа глагола. Правильно употреблять инфинитив с глаголами хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравиться, уметь Правильно употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.	Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.100-106 Дидактическая папка «Русский язык.6 класс»
Разноспрягаемые глаголы.	1	22.09	Разноспрягаемые глаголы в русском языке – особый вид глаголов, которые при спряжении по лицам и числам имеют окончания I и II спряжений	Учатся определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.106-108 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Развитие речи. Изложение. «Мой родной город»	1	23.09	Город был основан Достопримечательности Исторический центр Основатели города Город славится	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	Дидактическая папка «Изложения»

Разноспрягаемые глаголы.		24.09	Разноспрягаемые глаголы в русском языке – особый вид глаголов, которые при спряжении по лицам и числам имеют окончания I и II спряжений	Учатся определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам. Находят в тексте предложения с разноспрягаемыми глаголами. Составляют предложения с разноспрягаемыми глаголами	Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.106-108
Глаголы переходные и непереходные	2	27.09 29.09	Переходный, непереходный глагол.	Знакомятся с новыми терминами. Находят в тексте предложения с переходными и непереходными глаголами. Составляют предложения с переходными и непереходными глаголами.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.109-113 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Социальные сети. Плюсы и минусы».	1	30.09	1. Что такое социальные сети? 2. В каких сетях ты зарегистрирован? 3. Перечисли плюсы социальных сетей. 4. Какие опасности могут поджидать человека в интернете?	Применяют на практике правила композиционного построения текста составленного рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Употребляют слова, несущие оценку поступков и характера человека. Выражают личное отношение к поступкам других людей.	Дидактическая папка «Сочинения».

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	01.10	Изъявительное наклонение глагола обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить в реальности.	Определяют наклонение глагола. Конструируют синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.114-116 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Условное наклонение	2	11.10 13.10	Форма условного наклонения образуется от форм прошедшего времени при помощи частицы БЫ, которая всегда пишется отдельно	Определяют наклонение глагола Учатся конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.117-120 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Родной язык. Условное наклонение.	1	14.10	Форма условного наклонения образуется от форм прошедшего времени при помощи частицы БЫ, которая всегда пишется отдельно	Определяют наклонение глагола Учатся конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения.	
Развитие речи. Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки	1	15.10	текст, абзац; типы речи и их признаки	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Дидактическая папка «Текст. Речь.»

Родной язык. Условное наклонение	1	18.10	Форма условного наклонения образуется от форм прошедшего времени при помощи частицы БИ, которая всегда пишется отдельно	Определяют наклонение глагола Учатся конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.121-127 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Повелительное наклонение.	2	20.10 21.10	Повелительное наклонение – форма наклонения, которая выражает приказ или просьбу.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами повелительного наклонения	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.121-127 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Употребление наклонений	1	22.10	Наклонения глаголов: изъявительное, повелительное, условное.	Закрепляют навык определения наклонения глагола. Самостоятельно составляют предложения с глаголами разных наклонений. Находят ошибки в употреблении наклонений.	
Развитие речи. Стили речи.	1	25.10	Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Сравнивают стили текстов и жанры.	Дидактическая папка «Текст.Речь».



Безличные глаголы	1	27.10	Безличные глаголы обозначают действие, происходящее само по себе, без действующего лица.	Знакомятся с новыми терминами. Находят в тексте слова, отвечающие изучаемым грамматическим критериям. Составляют предложения с данными словами.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.131-133 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Родной язык. Безличные глаголы	1	28.10	Безличные глаголы обозначают действие, происходящее само по себе, без действующего лица.	Знакомятся с новыми терминами. Находят в тексте слова, отвечающие изучаемым грамматическим критериям. Составляют предложения с данными словами.	
Морфологический разбор глагола.	1	29.10	Изъявительное наклонение Условное наклонение Повелительное наклонение. Прошедшее время Настоящее время Будущее время Неопределенная форма глагола Совершенный, несовершенный вид.	Производят морфологический разбор глагола, опираясь на план разбора. Находят ошибки в морфологических разборах одноклассников.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С.133-134 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»

Развитие речи. Сочинение «Моё хобби»	1	01.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое хобби?</li> <li>2. Какими бывают хобби?</li> <li>3. Почему важно иметь хобби?</li> <li>4. Расскажи, чем ты увлекаешься?</li> </ol>	<p>Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод).</p> <p>Используют слова-связки между смысловыми частями текста.</p> <p>Употребляют слова, несущие оценку поступков и характера человека.</p> <p>Выражают личное отношение к поступкам других людей.</p>	Дидактическая папка «Сочинения».
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	03.11	В неопределенной форме и в прошедшем времени глаголов пишутся суффиксы ОВА, ЕВА, если в настоящем времени суффикс чередуется с Ю.	<p>Находят в тексте слова с данной орфограммой.</p> <p>Закрепляют орфографический навык правильного написания суффиксов в глаголах.</p> <p>Составляют предложения с данными словами.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»
Повторение темы РРЯ «Глагол».	1	05.11	Словарь, изученный по теме «Глагол»	<p>Производят морфологический разбор глагола, опираясь на план разбора.</p> <p>Закрепляют орфографический навык правильного написания суффиксов в глаголах.</p> <p>Составляют предложения с глаголами разных наклонов.</p> <p>Составляют предложения с переходными и непереходными глаголами.</p>	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»

Родной язык. Повторение темы «Глагол».			Словарь, изученный по теме «Глагол»	Производят морфологический разбор глагола, опираясь на план разбора. Закрепляют орфографический навык правильного написания суффиксов в глаголах. Составляют предложения с глаголами разных наклонений. Составляют предложения с переходными и непереходными глаголами.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Контрольная работа.	1	08.11	Словарь, изученный по теме «Глагол»	Выполняют задания контрольной работы. Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с номами самопроверки.	Дидактическая папка «Контрольные работы.7 класс»
Развитие речи. Сочинение «Волонтеры»	1	10.11	1. Кто такие волонтеры? 2. Чем занимаются волонтеры? 3. Какими качествами должен обладать волонтер? 4. В каком волонтерском проекте ты бы мог поучаствовать?	Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Употребляют слова, несущие оценку поступков и характера человека. Выражают личное отношение к поступкам других людей.	Дидактическая папка «Изложения».

РСПР. Сочинение «Волонтеры»	1	11.11	<p>1. Кто такие волонтеры?  2. Чем занимаются волонтеры?  3. Какими качествами должен обладать волонтер?  4. В каком волонтерском проекте ты бы мог поучаствовать?</p>	<p>Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод).  Используют слова-связки между смысловыми частями текста.  Употребляют слова, несущие оценку поступков и характера человека.  Выражают личное отношение к поступкам других людей.</p>	
Родной язык. Причастие как особая форма глагола.	1	12.11	<p>Причастие — это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? (что делающий? что делавший? что сделавший?)  Начальной формой причастия является форма именительного падежа единственного числа мужского рода (Им.п., ед.ч., м.р.). Обозначая признак предмета по действию, причастие сочетает признаки глагола и прилагательного.</p>	<p>Знакомятся с новой частью речи. Находят причастия в предложениях.</p>	

### Календарно-тематический план уроков русского языка в 7 классе. 2 триместр.

Тема	Кол -во часо в	Дата	Речевой материал	Деятельность обучающихся на уроке.	Дидактический материал.
Развитие речи. Сочинение «Волонтеры»	1	22.11	1. Кто такие волонтеры? 2. Чем занимаются волонтеры? 3. Какими качествами должен обладать волонтер? 4. В каком волонтерском проекте ты бы мог поучаствовать?	Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Употребляют слова, несущие оценку поступков и характера человека. Выражают личное отношение к поступкам других людей.	Дидактическая папка «Сочинения».
Родной язык. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	24.11	В неопределенной форме и в прошедшем времени глаголов пишутся суффиксы ОВА, ЕВА, если в настоящем времени суффикс чередуется с Ю.	Находят в тексте слова с данной орфограммой. Закрепляют орфографический навык правильного написания суффиксов в глаголах. Составляют предложения с данными словами. Выполняют самостоятельную работу.	«Русский язык. 6 класс. 2 часть». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013. С. Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»
Контрольная работа «Глагол».	2	25,26. 11	Словарь, изученный по теме «Глагол».	Выполняют задания контрольной работы. Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с номами самопроверки.	Дидактическая папка «Контрольные работы.7 класс»

Развитие речи. Составление сложных предложений с союзами ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ	1	29.11	Речевой материал уроков литературы.	Составляют сложные предложения, соблюдая причинно-следственные связи.	Дидактическая папка «Развитие речи».
Причастие как особая форма глагола.	1	01.12	Причастие — это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? (что делающий? что делавший? что сделавший?).	Знакомятся с новой частью речи. Находят причастия в предложениях.	Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С.32
Причастный оборот.	2	02.12 03.12	Причастный оборот выделяется запятыми с двух сторон, если стоит после определяемого слова.	Знакомятся с понятием «Причастный оборот». Находят причастный оборот в предложениях, определяют место причастного оборота по отношению к определяемому слову, устанавливают связь причастия с определяемым и зависимым словом, находят границы причастного оборота и учатся обозначать их графически.	Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С.37 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».
Развитие речи. Составление предложений с причастным оборотом.	1	06.12	Причастный оборот выделяется запятыми с двух сторон, если стоит после определяемого слова.	Составляют предложения с причастным оборотом, находят ошибки в предложениях с причастными оборотами.	Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».

<p>Действительные и страдательные причастия.</p>	<p>1</p>	<p>08.12</p>	<p>Действительные причастия обозначают признак предмета, который сам выполняет действие (<i>звнящий колокольчик – колокольчик звенит</i>);</p> <p>Страдательные причастия обозначают признак предмета, над которым производится действие другого предмета (<i>скошенная мужчиной трава – траву скосил мужчина</i>).</p> <p>И действительные, и страдательные причастия имеют формы настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Знакомятся с новыми языковыми понятиями, их отличительными признаками и особенностями.</p> <p>Находят данные языковые явления в тексте.</p> <p>Образуют слова в форме данной языковой категории по образцу. Составляют предложения со словами вновь изученной языковой категории.</p>	<p>Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С.43.</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
--	----------	--------------	---	--	--

<p>Полные и краткие страдательные причастия.</p>	<p>2</p>	<p>09.12 10.12</p>	<p>Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы глаголов настоящего времени с использованием суффиксов: <b>-ом-/-ем-</b> – от глаголов 1-го спряжения (<i>собирают – собираемый, вращают – вращаемый, влекут – влекомый</i>).</p> <p><b>-им-</b> – от глаголов 2-го спряжения (<i>судят – судимый, приводят – приводимый, зависят – зависимый</i>). Страдательные причастия НВ образуются от переходных глаголов НСВ.</p> <p><b>Образование страдательных причастий прошедшего времени</b> Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива (основы прошедшего времени) с использованием суффиксов: <b>нн-</b> – от глаголов на <i>-ать, -ять, -еть</i> (<i>написать – написал – написанный, рисовать – рисовал – рисованный, загнать – загнал – загнанный</i>)-<b>енн-</b> – от глаголов с основой на <i>-и- -т-</i> – от основ на <i>-оть, -ереть, -нуть</i> и односложных глаголов.</p>	<p>Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастия в предложениях.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С.45 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»</p>
--	----------	------------------------	---	--	--



<p>Родной язык.</p> <p>Образование действительных причастий настоящего времени</p>	1	13.12	<p><b>Действительные причастия настоящего времени</b> – причастия, обозначающие признак по действию (дополнительному), которое производит сам определяемый предмет в момент основного действия. Образуются от переходных и непереходных глаголов НСВ и отвечают на вопросы – <i>Какой? Что делающий?</i> (и производные).</p> <p><b>Действительные причастия настоящего времени</b>  <b>примеры:</b> <u>отвечающий</u> на вопрос ученик, <u>бегущий</u> к финишу спортсмен, <u>зовущий</u> детей воспитатель, <u>рисующая</u> цветы девочка.</p>	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от глаголов. Изучают орфограмму 49. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, содержащем причастия.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 47.  Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>
<p>Развитие речи. Сочинение «Природа и люди».</p>	1	15.12	<p>Лексический материал темы «Экология».</p>	<p>Пишут сочинение-рассуждение. Применяют на практике правила композиционного построения текста (вступление, основная часть сочинения, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Соблюдают логическую последовательность в построении микротема, приводя тезисы и аргументы</p>	<p>Дидактическая папка «Развитие речи. Сочинение».</p>

<p>Образование действительных причастий настоящего времени</p>	<p>1</p>	<p>16.12</p>	<p><b>Образование действительных причастий настоящего времени</b></p> <p>Действительные причастия настоящего времени образуются от основы глаголов настоящего времени при помощи суффиксов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>-ущ-/-ющ-</b> – от глаголов I спряжения (<i>везут – везущий, мечтают – мечтающий, поднимают – поднимающий</i>);</li> <li>• <b>-ащ-/-ящ-</b> – от глаголов II спряжения (<i>кружат – кружащий, шуршат – шуршащий, строят – строящий</i>).</li> </ul>	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от глаголов. Изучают орфограмму 49. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, содержащем причастия.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 47. Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»</p>
--	----------	--------------	---	---	---

Образование действительных причастий прошедшего времени	2	17.12 20.12	<p><u>Действительные причастия прошедшего времени</u> образуются от основы инфинитива глагола (основы прошедшего времени) при помощи суффиксов:</p> <p><i>-ви-</i> – от основы инфинитива или прошедшего времени на гласный (<i>жить – живший, мять – мывший, почернеть – почерневший</i>).</p> <p><i>-ш-</i> – от основы инфинитива или прошедшего времени на согласный (<i>залезть – залезший, принести – принесший, прийти – пришедший</i>), а также: от основ непродуктивных глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> (<i>зябнуть – зяб – зябший, мерзнуть – мерз – мерзший</i>); от глаголов на <i>-сти</i> (только архаические формы) (<i>завести – заведший, нанести – нанесший</i>); от глагольных основ на <i>-чь</i> (<i>толочь – толок – толокший, напечь – напек – напекший</i>). Действительные причастия прошедшего времени образуются от переходных и непереходных глаголов НСВ, а также переходных и непереходных глаголов СВ.</p>	<p>Узнают действительные причастия прошедшего времени в тексте. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Применяют правило правописания гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 49 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»</p>
---	---	----------------	--	--	---

<p>Развитие речи. Сочинение «Природа и люди».</p>			<p>Лексический материал темы «Экология».</p>	<p>Пишут сочинение-рассуждение. Применяют на практике правила композиционного построения текста (вступление, основная часть сочинения, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Соблюдают логическую последовательность в построении микротема, приводя тезисы и аргументы</p>	<p>Дидактическая папка «Развитие речи. Сочинение».</p>
<p>Страдательные причастия настоящего времени</p>	<p>2</p>	<p>22.12 23.12</p>	<p><b>Страдательные причастия настоящего времени</b> – группа страдательных причастий, обозначающих признак по действию, которое направлено на определяемый предмет и происходит одновременно с основным действием в предложении (т. е. в настоящем времени). Образуются от переходных глаголов несовершенного вида.</p> <p>Примеры страдательных причастий НВ в словосочетаниях: рисуемый художником портрет, огибаемый рекой остров, задаваемые учителем вопросы.</p>	<p>Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные причастия.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 52 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»</p>

<p>Родной язык.</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	1	24.12	<p><b>Образование страдательных причастий прошедшего времени</b></p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива (основы прошедшего времени) с использованием суффиксов: <b>-нн-</b> – от глаголов на <i>-ать, -ять, -еть</i> (<i>написать – написал – написанный, рисовать – рисовал – рисованный, загнать – загнал – загнанный</i>). <b>-енн-</b> – от глаголов с основой на <i>-и</i> (<i>подарить – подарил – подаренный, купить – купил – купленный, сварить – сварил – сваренный</i>); <b>-т-</b> – от основ на <i>-оть, -ереть, -нуть</i> и односложных глаголов (<i>стереть – стер – стертый, выпить – выпил – выпитый, колоть – колот – колотый</i>). Страдательные причастия ПВ образуются от переходных</p>	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 52</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»</p>
<p>Развитие речи. Составление предложений с причастным оборотом.</p>	1	27.12	<p>Лексический материал уроков литературы.</p>	<p>Составляют предложения с причастным оборотом, находят ошибки в употреблении предложений с причастным оборотом.</p>	<p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»</p>

Страдательные причастия прошедшего времени	1	29.12	<p>Страдательные причастия – причастия, которые обозначают признак по действию, направленному на определяемый предмет. В русском языке выделяют полные и краткие страдательные причастия настоящего времени, а также полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени.</p>	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 55. Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	10.01 12.01	<p>Полные страдательные причастия образуются от глаголов при помощи суффиксов <i>-енн-/-нн-</i>. Правописание безударных гласных в причастиях перед <i>нн</i> определяется тем, от какого глагола образовано причастие:</p> <p><b>ао-/-я-</b>перед <i>нн</i> пишутся в случаях, когда причастие образовано от глаголов на <i>-ать/-ять</i>. Примеры: убирать – убранный, продавать – проданный, усеять – усеянный.<b>-е-</b> перед <i>нн</i> пишется в случаях, когда причастие образовано от глаголов на <i>-ить/-еть/-ти</i>. Примеры: высушить – высушенный, поставить – поставленный, вывезти – вывезенный.</p>	<p>Усваивают орфограмму 51. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 57. Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>

Родной язык. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	13.01	При правописании гласных перед <i>н</i> в причастиях в краткой форме действует это же правило. Примеры: указать – указанный – указан, накормить – накормленный – накормлен.	Усваивают орфограмму 51. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 57. Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».
Развитие речи. Изложение «История праздника Рождество».	1	14.01	Рождество Христово отмечается в ночь с 24 на 25 декабря у католиков (католическое Рождество) и с 6 на 7 января у православных христиан.	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	Дидактическая папка «Развитие речи. Праздники».
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	17.01	С полными причастиями, при которых нет пояснительных слов, “НЕ” пишется слитно: невычитанная рукопись, незамеченные опечатки. Пишется раздельно не с причастиями:- имеющими при себе пояснительные слова: не возвращённая автору рукопись;- при которых имеется или предполагается противопоставление: не законченный, а только начатый рассказ;- с краткими причастиями: рукопись не отредактирована.	Усваивают орфограмму 52. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфографией и пунктуацией.	«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 58. Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».

<p>Родной язык. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий.</p>	<p>1</p>	<p>19.01</p>	<p>Две буквы Н пишутся в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных, если: – в них есть приставки, кроме НЕ, но следует запомнить: смыслённый ребенок; названный брат; посажённый отец. – слово образовано от глагола с суффиксом -ова(-ева-); – к ним относятся зависимые слова; – слово образовано от глагола совершенного вида. Исключение: раненый. Одна буква Н пишется, если слово образовано от глаголов несовершенного вида. Исключения: медленный, деланный, священный, желанный, неожиданный, негаданный, неслышанный, невиданный, чеканный, нечаянный, данный.</p>	<p>Усваивают орфограмму 52. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфографией и пунктуацией.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 62 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>
---	----------	--------------	---	---	--



<p>Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий.</p>	<p>1</p>	<p>20.01</p>	<p>Две буквы Н пишутся в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в них есть приставки, кроме НЕ, но следует запомнить: смышлёный ребенок; названный брат; посажёный отец.</li> <li>– слово образовано от глагола с суффиксом -ова(-ева-);</li> <li>– к ним относятся зависимые слова;</li> <li>– слово образовано от глагола совершенного вида.</li> </ul> <p>Исключение: раненый. Одна буква Н пишется, если слово образовано от глаголов несовершенного вида.</p> <p>Исключения: медленный, деланный, священный, желанный, неожиданный, негаданный, неслышанный, невиданный, чеканный, нечаянный, данный.</p>	<p>Усваивают орфограмму 53. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательные и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 62. Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>
<p>Развитие речи. Составление комментария к фотографиям.</p>	<p>1</p>	<p>21.01</p>	<p>Кого ты видишь на фотографии? Где находятся эти люди? Что делают эти люди? Опиши внешность людей. Какое настроение у людей? Какое впечатление производит фотография? Составляют развёрнутый комментарий по предложенной фотографии, соблюдая определенную последовательность.</p>	<p>Составляют развёрнутый комментарий по предложенной фотографии, соблюдая определенную последовательность.</p>	<p>Дидактическая папка «Развитие речи. Подготовка к устному собеседованию».</p>

Морфологический разбор причастия.	1	24.01	Начальная форма Действительное причастие Страдательное причастие Полная или краткая форма Синтаксическая роль	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.	«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 67. Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».
Развитие речи. Изложение «Запорожская Сечь».		26.01	Слово «сечь» или «сичь» означает засеку — укрепление. Запорожской она называлась потому, что находилась за порогами Днепра.  Сечь была базой казаков, куда они возвращались после походов, и обычно находилась на острове как наиболее защищенном от внезапного нападения. По сути, Сечь была воинствующим монашеским орденом и партизанским движением одновременно. Презрение к смерти, спокойное перенесение всех трудностей, свободный выбор начальников и полное им повиновение во время войны, равный дележ добычи были главными правилами в этом ордене.	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	

Родной язык. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	27.01	Буквы А и Я пишутся перед одной и двумя Н в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов на -ать, -ять. Буква Е пишется перед одной и двумя Н в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов на -ить, -еть.	Усваивают орфограмму 55. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения.	«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018 С. 71 -72 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»
Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»	2	28.01 31.01	Лексический материал контрольной работы «Причастие. Причастный оборот»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	Дидактическая папка «Сложные предложения»
Развитие речи. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».	1	02.02	Лексический материал уроков литературы.	Пишут сочинение-рассуждение. Применяют на практике правила композиционного построения текста (вступление, основная часть сочинения, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Соблюдают логическую последовательность в построении микротема, приводя тезисы и аргументы	Дидактическая папка «Гоголь».

Деепричастие как часть речи.	1	03.02	Деепричастный оборот – это речевая конструкция, состоящая из деепричастия и зависимых от него слов. Деепричастный оборот указывает на дополнительное действие, которое выполняется существительным или местоимением (представленным в предложении подлежащим), и обычно относится к глаголу (сказуемому). Отвечает на вопросы «что деляя?», «что сделав?»	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, списывают, работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий..	«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018 С. 76 - 78 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»
Родной язык. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	1	04.02	В предложениях деепричастный оборот выделяется запятыми с двух сторон (обособляется) независимо от того, в какой позиции относительно глагола-сказуемого он находится	Находят деепричастные обороты в предложениях. Опознают деепричастные обороты, отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнения. Формируют навык обособления деепричастий и деепричастных оборотов Составляют свои предложения по рисункам и схемам.	«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018 С. 78 - 81 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс»
Развитие речи. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».	1	07.02	Лексический материал уроков литературы.	Пишут сочинение-рассуждение. Применяют на практике правила композиционного построения текста (вступление, основная часть сочинения, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Соблюдают логическую последовательность в построении микротема, приводя тезисы и аргументы	Дидактическая папка «Гоголь».

<p>Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Самостоятельная работа.</p>	<p>1</p>	<p>09.02</p>	<p>В предложениях деепричастный оборот выделяется запятыми с двух сторон (обособляется) независимо от того, в какой позиции относительно глагола-сказуемого он находится. В предложениях деепричастный оборот выделяется запятыми с двух сторон (обособляется) независимо от того, в какой позиции относительно глагола-сказуемого он находится</p>	<p>Находят деепричастные обороты в предложениях. Опознают деепричастные обороты, отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнения. Формируют навык обособления деепричастий и деепричастных оборотов Составляют свои предложения по рисункам и схемам.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018 С. 78 - 81 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»</p>
<p>Раздельное написание НЕ с деепричастиями. РРЯ</p>	<p>2</p>	<p>10.02 11.02</p>	<p>Не пишется с деепричастиями раздельно. <i>Пример:</i> <i>не заметив, не сдержавшись, не торопясь, не спеша;</i></p> <p>кроме деепричастий, образованных от глаголов, не употребляющихся без не. <i>Пример:</i> <i>невзлюбив — невзлюбить, ненавидя — ненавидеть.</i></p>	<p>Усваивают орфограмму 56. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения с деепричастными оборотами.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2013 С. 78 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс»</p>

<p>Деепричастия несовершенного вида</p>	<p>1</p>	<p>14.02</p>	<p><b>Деепричастия несовершенного вида</b> – это деепричастия, которые обозначают действие, протекающее одновременно с основным (основное действие, как правило, выражено в речи глаголом-сказуемым). Отвечают на вопрос – <i>Что делаю?</i>  Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида – от основы настоящего времени при помощи суффиксов <i>-а/-я</i>. <b>Исключения</b> При образовании деепричастий несовершенного вида от глаголов, которые в инфинитиве имеют суффикс <i>-ва-</i>, суффикс сохраняется (<i>давать – даю – давая, вставать – встаю – вставая</i>). Деепричастия несовершенного вида от глаголов <i>быть</i> и <i>красться</i> образуются при помощи дополнительного суффикса <i>-учи-</i> (<i>будучи, крадучись</i>). Деепричастия несовершенного вида не образуются от некоторых глаголов на <i>-чь/-нуть</i> (<i>беречь, ткнуть</i>), глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> (<i>вянуть, стынуть</i>), некоторых односложных глаголов (<i>лгать, шить</i>).</p>	<p>Узнают признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Учатся опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 83  Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>
---	----------	--------------	---	---	--

<p>Деепричастия совершенного вида</p>	<p>1</p>	<p>16.02</p>	<p><b>Деепричастия совершенного вида</b> – это деепричастия, которые обозначают законченное добавочное действие, предшествующее основному действию (основное действие обычно выражено глаголом-сказуемым). Отвечают на вопрос – <i>Что сделал?</i> Деепричастия совершенного вида образуются от глаголов совершенного вида – от основы глагола прошедшего времени или инфинитива при помощи суффиксов: <i>-в/-вши</i> – если основа глагола оканчивается на гласный (<i>уронил – уронив, умываться – умывшись, взбодриться – взбодрившись</i>). <i>-ши</i> – если основа глагола оканчивается на согласный (<i>промок – промокнул, влез – влезши, обратиться – обратившись</i>).</p> <p><b>Исключения.</b> Некоторые деепричастия совершенного вида образуются при помощи суффиксов <i>-а/-я</i>. Примеры: <i>заметя, придя, нахмураясь</i>.</p>	<p>Узнают признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p>Учатся опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 85 Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>
---------------------------------------	----------	--------------	--	--	--

Морфологический разбор деепричастия. РРЯ	1	17.02	<p>I. Часть речи. Общее грамматическое значение. На какой вопрос отвечает.</p> <p>II. Начальная форма. Морфологические признаки (<i>постоянные</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вид (<i>совершенный, несовершенный</i>);</li> <li>• Возвратность (<i>возвратное, невозвратное</i>);</li> <li>• Переходность (<i>переходное, непереходное</i>);</li> <li>• Неизменяемость.</li> </ul> <p>III. Синтаксическая роль.</p>	<p>Повторяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Учатся выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>	<p>«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2018. С. 88 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
Контрольная работа «Деепричастие».	1	18.02	Речевой материал КИМ	Выполняют задания контрольной работы.	Дидактическая папка «Деепричастия»



### Календарно-тематический план уроков русского языка в 7 классе. 3 триместр.

Тема		Дата	Речевой материал урока.	Деятельность обучающихся на уроке.	Дидактический материал урока.
Наречие как часть речи	1	28.02	<p>Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета либо другого признака и отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Куда? Откуда? Зачем? Почему? Насколько? В предложении выступает в роли обстоятельства, реже – несогласованного определения (в зависимости от значения наречия и того, к какому слову оно примыкает).</p> <p>Наречие – неизменяемая часть речи. Оно не склоняется и не спрягается, не имеет форм рода, числа, падежа.</p> <p>В большинстве случаев наречия не имеют зависимых слов, в словосочетаниях могут примыкать к глаголам, прилагательным, существительным и другим наречиям.</p>	<p>Узнают общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.</p> <p>Учатся находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями</p> <p>Знать: нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.</p> <p>Учатся употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>

<p>Родной язык.</p> <p>Смысловые группы наречий</p>	1	02.03	<p>Смысловые группы наречий – это разряды наречий, которые имеют общее значение и отвечают на одни и те же вопросы. В русском языке выделяют определительные и обстоятельственные группы наречий по значению.</p>	<p>Узнают смысловые группы наречий.</p> <p>Учатся находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
<p>Развитие речи. Описание внешности человека.</p>	1	03.03	<p>Волосы русые, светло-русые, темно-русые, Глаза карие, светло-карие, темно-карие, голубые, серые. Фигура стройная, плотная, полная</p>	<p>Знакомятся со словарем темы «Внешность человека».</p> <p>Читают тексты, в которых содержатся описания внешности людей.</p> <p>Составляют словесный портрет товарищей.</p> <p>Задают вопросы друг другу, позволяющие определить, о каком человеке идет речь.</p>	<p>Дидактическая папка</p> <p>«Развитие речи. Внешность человека».</p>

<p>Степени сравнения наречий.</p>	<p>1</p>	<p>04.03</p>	<p>В русском языке наречия на -о и -е, образованные от качественных прилагательных, могут иметь две формы сравнения:</p> <p>Сравнительная степень – обозначает, что признак проявляется в меньшей или большей степени.</p> <p>Превосходная степень – указывает, что признак проявляется в наибольшей степени.</p> <p>Образование сравнительной степени наречий. Сравнительная степень наречий представлена простой и сложной формой. Простая форма образуется при помощи суффиксов -ее, -ей, -ше, -е (смело – смелее, тяжело – тяжелей, звонко – звонче, рано – раньше); Сложная форма образуется при помощи слов менее и более (уверенно – менее уверенно, глубоко – менее глубоко, мягко – более мягко, интересно – более интересно).</p>	<p>Узнают степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p>Учатся распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>
-----------------------------------	----------	--------------	---	--	---

Развитие речи. Сочинение-рецензия на книгу.	1	07.03	Лексический материал уроков литературы.	<p>Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Применяют на практике правила композиционного построения текста (вступление, основная часть сочинения, вывод).</p> <p>Используют слова-связки между смысловыми частями текста.</p> <p>Соблюдают логическую последовательность в построении микротема, приводя тезисы и аргументы.</p>	Дидактическая папка «Развитие речи. Сочинение».
---	---	-------	---	--	---

<p>Морфологический разбор наречий</p>	<p>1</p>	<p>09.03</p>	<p>План морфологического разбора наречия</p> <p>I. Часть речи. Общее грамматическое значение (признак действия, предмета или признака). На какой вопрос отвечает.</p> <p>II. Начальная форма. Морфологические признаки.</p> <p>Разряд по функции – знаменательное или местоименное (указательное, вопросительное, относительное, определительное, неопределенное или отрицательное); Разряд по значению – определительное (качественное, образа действия, меры и степени) или обстоятельственное (места, времени, причины, цели). Степень сравнения – сравнительная или превосходная (только для качественных наречий на -о/-е);</p> <p>III. Синтаксическая роль в предложении (обстоятельство или определение).</p>	<p>Узнают порядок морфологического разбора наречий.</p> <p>Учатся характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>
---------------------------------------	----------	--------------	--	--	---

<p>Родной язык.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.</p>	<p>1</p>	<p>10.03</p>	<p>Слитное написание:</p> <p>Если наречие не употребляется без НЕ. Примеры наречий на о/е, которые всегда пишутся с НЕ: неряшливо, недоуменно, негодующе.</p> <p>Если наречие с НЕ можно заменить синонимичным наречием без НЕ. Примеры: нечасто – редко, нелегко – трудно, неровно – криво.</p> <p>Если наречие употребляется со словами, указывающими на степень качества: крайне, совершенно, почти, чрезвычайно. Примеры: чрезвычайно не просто, крайне несмело, почти неслышно.</p>	<p>Выписывают слова с данной орфограммой, подчеркивают орфограмму и условия ее правильного написания, составляют словосочетания и предложения со словами, включающими в себя данную орфограмму;</p> <p>Находят ошибки в словах с данной орфограммой.</p>	<p>Русский язык. 7 класс.</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
--	----------	--------------	--	--	--

<p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.</p>	<p>1</p>	<p>11.03</p>	<p>В русском языке выделяют слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о, е.</p> <p>Раздельное написание:</p> <p>Если наречие употребляется в словосочетаниях и предложениях с противопоставлением при помощи союза а. Примеры: не мягко, а твердо; не интересно, а скучно; не грустно, а весело.</p> <p>С наречиями в форме сравнительной степени. Примеры: не жестче, не глубже, не острее.</p>	<p>Узнают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.</p> <p>Учатся применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
<p>Развитие речи. Составление комментария к фото.</p>	<p>1</p>	<p>14.03</p>	<p>Кого ты видишь на фотографии? Где находятся эти люди? Что делают эти люди? Опиши внешность людей. Какое настроение у людей? Какое впечатление производит фотография?</p>	<p>Составляют развёрнутый комментарий по предложенной фотографии, соблюдая определенную последовательность.</p>	<p>Дидактическая папка «Развитие речи. Устное собеседование».</p>

<p>Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.</p>	<p>2</p>	<p>16.03 17.03</p>	<p>Отрицательные наречия – группа местоименных наречий, которые выражают значение полного или частичного отрицания, указывают на признак, но не называют его. От других наречий отрицательные наречия отличаются наличием приставки НЕ или НИ.</p> <p>Примеры отрицательных наречий: нечего, некуда, незачем, нисколько, нигде, никак.</p> <p>Правила правописания НЕ и НИ с наречиями</p> <p>С приставками НЕ и НИ отрицательные наречия всегда пишутся слитно.</p> <p>В позиции под ударением в наречиях пишется приставка НЕ (нам некогда встретиться, им некуда пойти);</p> <p>В безударной позиции в наречиях пишется приставка НИ (мы никогда не встретимся, они никуда не пойдут).</p> <p>Обратите внимание! При употреблении отрицательных наречий с приставкой НИ в предложениях всегда используется второе отрицание (никак не запомнить).</p>	<p>Узнают образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.</p> <p>Учатся применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
--	----------	------------------------	--	--	--



<p>Одна и две Н в наречиях на –о и –е.</p>	<p>1</p>	<p>18.03</p>	<p>В наречиях на -о- и -е-, образованных от качественных прилагательных и отглагольных причастий, в суффиксах может писаться одна либо две буквы Н:</p> <p>Н в суффиксах наречий пишется в словах, образованных от прилагательных с одной буквой Н.</p> <p>Примеры: аккуратный – аккуратно, безбедный – безбедно, жалобный – жалобно, грязный – грязно;</p>	<p>Узнают алгоритм написания Н и НН в наречиях. Учатся применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
<p>Стили речи. Официально-деловой стиль.</p>	<p>1</p>	<p>21.03</p>	<p>Официально-деловой стиль – это стиль, который обслуживает правовую и административно-общественную сферы деятельности. Он используется при написании документов, деловых бумаг и писем в государственных учреждениях, суде, а также в разных видах делового устного общения. Для официально-делового стиля характерны сухость, отсутствие эмоционально окрашенных слов, сжатость, компактность изложения.</p>	<p>Знакомятся с особенностями данного стиля. Составляют объяснительную записку и заявление.</p>	<p>Дидактическая папка «Развитие речи. Типы текстов и стили речи».</p>

<p>Одна и две Н в наречиях на –о и –е.</p>	<p>1</p>	<p>23.03</p>	<p>НН в суффиксах наречий пишется в случаях, когда слово образовано от прилагательного или причастия с двумя буквами Н.</p> <p>Примеры наречий с НН: скованный – скованно, бессонный – бессонно, мгновенный – мгновенно, размеренный – размеренно.</p> <p>Не всегда в наречиях пишется столько Н, сколько их было в производящей основе.</p> <p>Исключение – рано (хотя ранний).</p>	<p>Узнают алгоритм написания Н и НН в наречиях. Учатся применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
<p>Родной язык.</p> <p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</p>	<p>1</p>	<p>24.03</p>	<p>Написание букв о, е на конце наречий после шипящих зависит от того, на какой слог приходится в слове ударение:</p>	<p>Выписывают слова с данной орфограммой, подчеркивают орфограмму и условия ее правильного написания, составляют словосочетания и предложения со словами, включающими в себя данную орфограмму;</p> <p>Находят ошибки в словах с данной орфограммой.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>

<p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</p>	<p>1</p>	<p>25.03</p>	<p>Суффикс -о в наречиях после шипящих пишется в позиции под ударением.</p> <p>Примеры: выглядеть свежо, справиться хорошо, плавать нагишом.</p> <p>Суффикс -е в наречиях после шипящих пишется в безударной позиции.</p> <p>Примеры: прижать крепче, говорить певуче, выступить блестяще.</p> <p>Исключение, когда под ударением пишется -ё – слово ещё.</p>	<p>Узнают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Учатся</p> <p>применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
<p>Сочинение по картине «Письмо с фронта».</p>	<p>1</p>	<p>28.03</p>	<p>Данная картина, чётко выражает, радость от весточки, полученной мальчиком с фронта. По выражению окружающих его лиц, видно, что письмо получено, от близкого человека. Оно было долгожданным, и все рады за прочитанные мальчиком строки. Судя по глазам мальчишки, письмо было отправлено его близким человеком, возможно, это отец или дед ветеран. Глядя на окружающую обстановку, можно понять что, война закончилась. И все стоящие вокруг мальчишки люди, с радостью верят в это прекрасное событие.</p>	<p>Пишут сочинение по картине</p> <p>Применяют на практике правила композиционного построения текста (вступление, основная часть сочинения, вывод).</p> <p>Используют слова-связки между смысловыми частями текста.</p> <p>Соблюдают логическую последовательность в построении микротем, приводя тезисы и аргументы.</p>	

Буквы О и А на конце наречий	2	30.03 31.03	<p>В русском языке правописание букв о и а на конце наречий зависит от того, с какой приставкой пишется слово:</p> <p>Суффикс -о пишется в наречиях с приставками в-, за-, на-.</p> <p>Примеры: пойти вправо, запросто сделать, запланировать наутро.</p> <p>Суффикс -а пишется в наречиях с приставками до-, из-(-ис), с-(со-).</p> <p>Примеры: наесться досыта, издавна заведено, заметить справа.</p> <p>Проверить можно, подставив вместо наречия слово окно: какое окончание у слова окно, такой суффикс будет и у наречия. Например: издавна пишется так же, как из окна, а налево пишется так же, как в окно</p>	<p>Узнают правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Учатся</p> <p>применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
------------------------------	---	----------------	---	---	--

<p>Дефис между частями слова в наречиях.</p>	<p>1</p>	<p>01.04</p>	<p>Употребление дефиса в наречиях зависит от способа образования слова: в частности, какие приставки, суффиксы и постфиксы входят в его состав. Такое написание также называют полуслитным. Через дефис пишутся:</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных с помощью приставки по- и суффиксов -ому, -ему, -и</p> <p>по-видимому, по-китайски, по-волчьи, по-человечьи</p> <p>Наречия, образованные от порядковых числительных с помощью приставки в-, во- и суффикса -их (-ых)</p> <p>во-первых, в-четвертых, в-третьих</p>	<p>Узнают правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Учатся</p> <p>применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
<p>Составление комментария к фотографии.</p>	<p>1</p>	<p>04.04</p>	<p>Кого ты видишь на фотографии? Где находятся эти люди? Что делают эти люди? Опиши внешность людей. Какое настроение у людей? Какое впечатление производит фотография?</p>	<p>Составляют развёрнутый комментарий по предложенной фотографии, соблюдая определенную последовательность.</p>	

<p>Дефис между частями слова в наречиях.</p>	<p>1</p>	<p>06.04</p>	<p>Наречия с приставкой кое- и постфиксами -то, -либо, -нибудь, -таки</p> <p>опять-таки, когда-либо, всего-то</p> <p>Наречия, которые образованы повторением синонимичных или однокоренных слов</p> <p>подобру-поздорову, худо-бедно, видимо-невидимо, тихо-тихо</p>	<p>Узнают правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Учатся</p> <p>применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
--	----------	--------------	--	--	--

<p>Родной язык.</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	1	07.04	<p>Слитно пишутся наречия, образованные приставочным или приставочно-суффиксальным способами от существительных с пространственным и временным значениями (верх, низ, перед, зад, бок, высь, глубь, даль, близь, ширь, век, начало)</p>	<p>Выписывают слова с данной орфограммой, подчеркивают орфограмму и условия ее правильного написания, составляют словосочетания и предложения со словами, включающими в себя данную орфограмму;</p> <p>Находят ошибки в словах с данной орфограммой.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
--	---	-------	---	--	--

<p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	<p>1</p>	<p>08.04</p>	<p>Раздельно пишутся наречные сочетания предлогов-приставок ви с со второй частью, начинающейся с гласных.</p> <p>Например:</p> <p>в обмен, в обнимку, в обрез, в обтяжку, в одиночку, в одночасье, в отместку, в охапку, в охотку, в убыток, в угоду, в укор, в упор, в упрёк;</p> <p>с иглочки, с изнанки, с оглядкой, с опаской, с охотой, с умом, с умыслом.</p> <p>Раздельно пишутся наречные сочетания предлога по с собирательными числительными.</p> <p>Например: по двое, по трое, по пятеро.</p> <p>Раздельно пишутся наречные сочетания, образованные повторением существительных или числительных с предлогом и пишущиеся в три или четыре слова.</p> <p>Например: бок о бок, с боку на бок, с глазу на глаз, с часу на час, нога в ногу, след в след, рука об руку, из рук в руки, из века в век, из года в год, раз за разом, раз на раз, из раза в раз, душа в душу, слово в слово, один на один, двое на двое, трое на трое.</p>	<p>Узнают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Учатся</p> <p>применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».</p>
--	----------	--------------	--	--	--



Изложение «Первый полёт».	1	18.04	<p>12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль "Восток" с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Спустя всего 108 минут космонавт приземлился неподалеку от деревни Смеловки в Саратовской области. Всего 108 минут продолжался первый полет (сравните с длительностью современных полетов, продолжающихся месяцами), но этим минутам суждено было стать звездными в биографии Гагарина.</p>	<p>Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске.</p> <p>Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения</p>	<p>Дидактическая папка «Изложения».</p>
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	20.04 21.04	<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий всегда пишется после букв ч и ш. Примеры наречий с мягким знаком после шипящих: навзничь, сплошь, наотмашь, точь-в-точь.</p> <p>Мягкий знак на конце наречий не пишется, если слово оканчивается на букву ж. Таких слов в русском языке только три и их нужно запомнить: уж, замуж, невтерпеж (просторечное).</p> <p>Исключение при написании буквы Ь на конце наречий после шипящих (а именно, после буквы ж) – слово настезь, которое пишется с мягким знаком.</p>	<p>Узнают правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. Учатся применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи</p>	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>

Повторение темы «Наречие».	1	22.04	Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета либо другого признака и отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Куда? Откуда? Зачем? Почему? Насколько? В предложении выступает в роли обстоятельства, реже – несогласованного определения (в зависимости от значения наречия и того, к какому слову оно примыкает).	Актуализируют знания по теме «Наречие».	«Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014 Дидактическая папка «Русский язык.7 класс».
Сочинение «На какие беды обрекает человека война».	1	25.04	Страшные испытания Пришлось пережить страдания Невозвратимые потери Сироты и вдовы инвалидность	Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста.	Дидактическая папка «Развитие речи. ВОВ».
Контрольная работа «Наречие».	1	27.04	Лексический материал КИМ «Наречие».	Выполняют задания КИМ	КИМ «Наречие».

Изложение «Наш город во время ВОВ».	1	28.04	Свердловск внес значительный вклад в победу над фашизмом. В городе с первых дней был установлен режим военного времени. В наш город были эвакуированы сотни заводов.	<p>Озаглавливают текст изложения.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске.</p> <p>Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.</p>	Дидактическая папка «Развитие речи. ВОВ».
Повторение за год. Лексика и фразеология.	1	29.04	Лексика и фразеология – раздел науки о языке, в котором изучается лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи. Изучаемые понятия: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы.	Актуализируют знания по теме «Лексика и фразеология».	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>

Сочинение «Моя семья во время ВОВ».	2	04.05 05.05	<p>1. Кто из твоей семьи участвовал в ВОВ? Кем он (она) был: тылови́ком или фронтови́ком?</p> <p>2. Сколько лет было ему, когда началась война?</p> <p>3. Где воевал или трудился твой дедушка (бабушка)?</p>	<p>Применяют на практике правила композиционного построения текста составляемого рассказа (вступление, основная часть рассказа, вывод).</p> <p>Используют слова-связки между смысловыми частями текста.</p> <p>Употребляют слова, несущие оценку поступков и характера человека.</p> <p>Выражают личное отношение к поступкам других людей.</p>	Дидактическая папка «Развитие речи. Сочинения».
Повторение за год. Словообразование.	1	06.05 11.05	Словообразование – раздел науки о языке, в котором изучается состав слова и способы его образования. Изучаемые понятия: состав слова, морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание, словообразовательные и формообразовательные морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.	Актуализируют знания по теме «Словообразование».	<p>«Русский язык. 7 класс».</p> <p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014</p> <p>Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».</p>

Повторение за год. Морфология.	2	12.05 13.03	Морфология – раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (самостоятельные и служебные): имена существительное, прилагательное, числительное; местоимение, глагол, глагольные формы (причастие, деепричастие), наречие, предлог, союз, частица, междометие, звукоподражания, морфологические признаки частей речи.	Актуализируют знания по теме «Морфология».	«Русский язык. 7 класс».  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014  Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».
Повторение за год. Пунктуация.	1	16.05	Пунктуация – раздел науки о языке, в котором изучаются правила расстановки знаков препинания. Изучаемые понятия: знаки препинания, их функции (завершающие, выделяющие, отделяющие); одиночные и парные знаки.	Актуализируют знания по теме «Пунктуация».	«Русский язык. 7 класс».  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014  Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».

Изложение «Кирилл и Мефодий».	2	18.05 19.05	В 863 году братья Кирилл и Мефодий начали свою Моравскую миссию по созданию нашей письменности. О ней говорится в главной русской летописи «Повести временных лет»: «И рады были славяне, что услышали о величии Божиим на своём языке»	<p>Озаглавливают текст изложения.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске.</p> <p>Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.</p>	Дидактическая папка «Изложения».
Родной язык.  Повторение за год. Синтаксис.	1	20.05	Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение, их строение, значение и роль в речи. Изучаемые понятия: словосочетание, согласование, управление, примыкание, подлежащее и сказуемое (простое глагольное, составное глагольное, составное именное); определение, дополнение, обстоятельство; простое предложение, однородные члены предложения, обобщающие слова, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова; сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчинённые, бессоюзные); виды придаточных частей сложного предложения (определятельная, изъяснительная, обстоятельственная).	Актуализируют знания по теме «Синтаксис».	«Русский язык. 7 класс».  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., 2014  Дидактическая папка «Русский язык. 7 класс».

Контрольная работа за год.	2	23.05 25.05	Лексический материал КИМ «Русский язык. 7 класс».	Выполняют задания КИМ «Русский язык. 7 класс».	КИМ «Русский язык. 7 класс».
Контрольная работа по развитию речи.	1	26.05	Темы, изученные в течение учебного года.	Пишут сочинение-рассуждение. Применяют на практике правила композиционного построения текста (вступление, основная часть сочинения, вывод). Используют слова-связки между смысловыми частями текста. Соблюдают логическую последовательность в построении микротема, приводя тезисы и аргументы	Толковый словарь Ожегова.
Работа над ошибками контрольной работы за год.	1	27.05	Лексический материал КИМ «Русский язык. 7 класс».	Выполняют работу над ошибками контрольной работы.	Контрольные работы обучающихся.

**Результаты выполнения программы**

---

---

---

---

---