

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные образовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.  
Зам. директора по УВР  
Т.С. Созонтова  
« 30 » августа 2021

Утверждаю.  
Директор  
Т.В. Щербак  
« 31 » августа 2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 6

Учитель: Леменкова Елена Анатольевна

Рассмотрено на заседании  
МО:

Протокол № 1

От « 26 » августа 2021г.

Руководитель МО

Г.Т. Заика Г.Т. Заика

г. Екатеринбург

2021-2022 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.**

Рабочая программа курса «Русский язык» по предмету «Формирование грамматического строя речи» (6 класс, 2-й год обучения на уровне ОО) составлена на основании Закона «Об образовании», в соответствии с основными требованиями ФГОС ОО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с АООП ОО(вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011), Уставом ОУ, УМК для 6 класса.

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».

На изучение курса в основной школе отводится 5 часов в неделю (157 часов в год 6А класс/160 часов в год 6Б класс). На втором году обучения на уровне ОО предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи.

**Цель обучения русскому языку** заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и развитии речевой деятельности.

**Основными образовательными задачами** изучения учебного предмета являются:

– совершенствование у обучающихся представлений о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

– обеспечение освоения обучающимися определённого круга знаний (в соответствии с содержанием программы) из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации. Развитие у обучающихся способности применять приобретённые знания на практике;

– развитие словесной речи обучающихся: обогащение их активного и пассивного словаря, потенциального словарного запаса (на основе конъектуры – предположения, догадки), формирование грамматический строй речи, содействие овладению лексической и синтаксической синонимией;

– развитие умений грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

– формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных посредством систематической вербализации выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем по учебному курсу;
- тренировать в слухозрительном восприятии учебного материала;
- развивать самостоятельную устную речь учащихся;
- тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий;
- включать в самостоятельную устную речь учащихся специальные термины и понятия;
- учить построению фразы в устной и письменной форме;
- учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации;
- развивать способность в использовании словесной речи.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

**Воспитательные задачи:**

- Формировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения, понимание необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью;
- Формировать умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи, правильно используя в речи усвоенные звуки и грамматические конструкции (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
- Формировать эстетические потребности, воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- Воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать).

**Содержание программы**

| № п/п | Тематический раздел, тема                       | Количество часов |                   |                   |
|-------|---|------------------|-------------------|-------------------|
|       |   | Всего            | Обобщающих уроков | Контрольных работ |
| 1.    | Вводный урок. Язык, речь общение                | 1                |                   |                   |
| 2.    | Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе      | 13/14<br>6А/6Б   |                   | 1                 |
| 3.    | Раздел 2. Лексика и фразеология                 | 18               | 2                 | 1                 |
| 4.    | Раздел 3. Словообразование. Орфография          | 23               | 2                 | 2                 |
| 5.    | <i>Раздел 4. Морфология. Орфография (88 ч.)</i> |                  |                   |                   |
| 5.1.  | Раздел 4.1. Имя существительное                 | 16               | 1                 | 1                 |
| 5.2.  | Раздел 4.2. Имя прилагательное                  | 17               | 1                 | 1                 |
| 5.3.  | Раздел 4.3. Имя числительное                    | 14               | 1                 | 1                 |
| 5.4.  | Раздел 4.4. Местоимение                         | 16               | 1                 | 1                 |
| 5.5.  | Раздел 4.5. Глагол                              | 25               | 2                 | 2                 |
| 6.    | Раздел 5. Повторение и систематизация           | 14/16            |                   | 1                 |

|                                  |   |             |    |    |
|----------------------------------|---|-------------|----|----|
|                                  | изученного  | 6А/6Б       |    |    |
| 7.                               | Сквозной раздел «Речь, речевая деятельность, текст» |             |    |    |
| Итого (резервное время – 4 часа) |   | 157/<br>160 | 10 | 11 |

**Содержание обучения** представлено следующими разделами русского языка: «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Орфография», «Морфология». Сквозным разделом является «Речь, речевая деятельность, текст», определение его тематики осуществляется учителем.

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)<sup>1</sup>.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

В процессе уроков русского языка в 6 классе по сравнению с периодом начального школьного обучения и первым годом получения основного общего образования, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку осуществляется *по трём направлениям*: освоение системной организации языка, развитие языковой способности, развитие речевой деятельности.

<sup>1</sup> Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

**Принципы обучения русскому языку**<sup>2</sup> представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме. К таким принципам относятся следующие:

- принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению;
- принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку;
- принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций.

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку. К этой группе относятся следующие принципы:

- автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей;
- формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале;
- создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений;
- отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка;
- регламентированного использования различных форм речи;
- коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса;
- построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся.

Обучение русскому языку требует учёта **особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

- требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся на уроках русского языка требуется:

- создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта;
- постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных

---

<sup>2</sup> См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

### Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

– владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные результаты

#### *Владение разными видами речевой деятельности:*

##### ● аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### ● говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

– умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

– умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

- понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- способность различать понятия «язык» и «речь»;
- знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
- умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
- знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
- знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
- умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;
- умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
- умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

– умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 50 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;

– способность понимать и составлять (объём не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;

– способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;

– умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

– способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов);

– способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;

– восприятие слухозрительно и на слух, выдуманное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

| триместр   | Обучающих уроков | Контрольно-практических уроков | Итого уроков |
|------------|------------------|--------------------------------|--------------|
| 1 триместр | 43/45            | 3                              | 46/48        |
| 2 триместр | 56/54            | 4                              | 60/58        |
| 3 триместр | 47/50            | 4                              | 51/54        |

### Контрольно-измерительные мероприятия

| № п/п | Тематический раздел                                       | Тема рубежной контрольной работы   |   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Повторение изученного в 5 классе (стартовая диагностика). | Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика) 20.09   |   |
| 2.    | Лексика и фразеология                                     | Контрольная работа №2 «Лексика и фразеология». 20.10/22.10   |   |
| 3.    | Словообразование. Орфография                              | Контрольная работа № 3. Контрольная работа за I триместр («Лексика, фразеология, словообразование»). 01.11<br>Контрольная работа № 4 «Орфография». 30.11/29.11 |   |
| 4.    | Морфология. Орфография                                    | Имя существительное  | Контрольная работа № 5 «Морфология, орфография: имя существительное». 22.12             |
|       |   | Имя прилагательное   | Контрольная работа № 6. Контрольная работа за II триместр («Морфология, орфография: имя |



|    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
|    |  |                  | существительное, имя прилагательное»).<br>17.01  |
|    |  | Имя числительное | Контрольная работа № 7 «Морфология, орфография: имя числительное».<br>10.02/14.02  |
|    |  | Местоимение      | Контрольная работа № 8 «Морфология, орфография: местоимение».<br>16.03/18.03   |
|    |  | Глагол           | Контрольная работа № 9. Контрольная работа за III триместр («Морфология, орфография: имя числительное, местоимение, глагол»)<br>29.03/30.03<br>Контрольная работа № 10 «Морфология, орфография: глагол».<br>27.04./29.04 |
| 5. | Повторение изученного в 6 классе (промежуточная контрольная работа). |                  | Контрольная работа №11.за учебный год (промежуточная работа)<br>25.05/27.05.   |

### **Контрольно- измерительные материалы**

В период обучения в 6 классе проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

#### **Стартовая диагностика**

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению в 6 классе системным устройством языка и разными видами речевой деятельности; качество остаточных знаний обучающихся за 5 класс; спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению языка в коммуникативной и когнитивной функции.

Стартовая диагностика может быть проведена на 2-3 учебной неделе. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в 5 классе.

Особенности организации и проведения контрольной работы.

Обучающимся предлагается прочитать текст (98 слов). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *благородные, расстилаются поля*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. В виде справочных материалов обучающиеся могут быть предложены алгоритмы выполнения синтаксического, фонетического, морфемного и морфологического разборов. Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

#### *Содержание контрольной работы*

1. Списать текст

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу...

У березки два крепких боровика, они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

*Задания (1 вариант).*

1. Выполнить синтаксический разбор 3-го предложения.
2. Выполнить фонетический разбор слова «грибов».
3. Выполнить морфемный разбор слова «подосиновики».
4. Выполнить морфологический разбор слова «(на) юг».

*Задания (2 вариант).*

1. Выполнить синтаксический разбор 11-го предложения.
2. Выполнить фонетический разбор слова «берёзки».
3. Выполнить морфемный разбор слова «подберёзовики».
4. Выполнить морфологический разбор слова «(по) лесу».

Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

- «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;
- «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;
- «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Оценивание заданий

| Указания по оцениванию задания 1                        | Балл     |
|---|----------|
| Синтаксический разбор выполнен верно и в полном объёме  | 2        |
| Синтаксический разбор выполнен частично                 | 1        |
| Задание не выполнено или выполнено неверно              | 0        |
| Указания по оцениванию задания 2                        |          |
| Фонетический разбор выполнен верно и в полном объёме    | 2        |
| Фонетический разбор выполнен частично                   | 1        |
| Задание не выполнено или выполнено неверно              | 0        |
| Указания по оцениванию задания 3                        |          |
| Морфемный разбор выполнен верно и в полном объёме       | 2        |
| Неверно определён один из аффиксов                      | 1        |
| Задание не выполнено или выполнено неверно              | 0        |
| Указания по оцениванию задания 4                        |          |
| Морфологический разбор выполнен верно и в полном объёме | 2        |
| Морфологический разбор выполнен частично                | 1        |
| Задание не выполнено или выполнено неверно              | 0        |
| Максимальное количество баллов                          | <b>8</b> |

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 7 – 8 баллов;
- «хорошо» – 5 – 6 баллов;

- «удовлетворительно» – 3 – 4 балла;
- «неудовлетворительно» – 2 балла и менее.

### **Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

### **Контрольная работа по теме: «Лексика»**

#### **Вариант 1.**

1. *Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:*

- А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка.
- Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
- В) Лексика – это словарный запас одного человека.
- Г) Основная единица лексикологии – слово.

2. *В каком словаре можно уточнить значение слова?*

- А) орфографическом                      В) этимологическом
- Б) орфоэпическом                      Г) толковом

3. *Какое слово имеет значение «честный, соответствующий правилам поведения»?*

- А) внимательный                      В) чувствительный
- Б) преданный                      Г) порядочный

4. *Какое слово является однозначным?*

- А) изморозь                      В) кисть
- Б) ручка                      Г) трубить

5. *Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?*

- А) золотое кольцо
- Б) тёмная ночь
- В) серебряные волосы
- Г) идет по дороге

6. *В каком предложении есть метафора?*

- А) Завтра мы поедем на экскурсию.
- Б) В саду пожелтели листья.
- В) В саду горит костёр рябины красной.
- Г) В этом году уродилось много яблок.

7. *Из предложения Лениво дышит полдень мгlistый (Ф. Тютчев) выпишите слово, которое имеет переносное значение.*

8. Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:

А) В зоопарке мы увидели **гиппопотама**. – **Бегемоты** водятся в Африке.

Б) В небе мы увидели **косяк** журавлей. – Петя больно ударился о **косяк** двери.

В) **Хорошо**, когда среди жаркого дня польёт дождь. – **Плохо**, когда слякоть под ногами

Г) Красивые стройные **ели** росли в зоопарке. – Самая большая **ель** была установлена на площади

9. В каком предложении есть антонимы?

А) Рана заживает, а рубец остаётся.

Б) Пришлось долго, терпеливо ждать.

В) Метель метёт, и вьюга плачет.

Г) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

10. В каком предложении есть синонимы?

А) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.

Б) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

В) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.

Г) Яблоки не кислые, а сладкие.

11. Укажите **ВЕРНОЕ** суждение:

А) Слова *конь* и *лошадь* являются антонимами.

Б) Слова *конь* и *лошадь* являются синонимами.

В) Слова *конь* и *лошадь* являются омонимами.

Г) Слова *плохой* и *хороший* являются синонимами.

**Ранним утром я бодро шёл по широкой дороге.**

12. Выпишите из предложения слово – синоним к слову **БЫСТРО**.

13. Запишите антоним к слову **ШИРОКОЙ**.

### Вариант 2.

1. Выберите **НЕВЕРНОЕ** утверждение:

А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает звуки речи.

Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.

В) Лексикон – это словарный запас.

Г) Основная единица лексикологии – слово.

2. В каком словаре можно уточнить значение слова?

А) орфографическом                      В) толковом

Б) орфоэпическом                      Г) этимологическом

3. Какое слово имеет значение «безответственный, легкомысленный»?

А) бесполезный                      В) безалаберный

Б) несамостоятельный                      Г) неумелый

4. Какое слово является однозначным?

А) высший                      В) расцвести

Б) барсук                      Г) локоть

5. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

А) читает письмо

Б) ветер воет

В) старинная крепость

Г) хлебный магазин

6. В каком предложении есть метафора?

А) Упали первые капли дождя.

Б) Ребята поехали на соревнования.

- В) Вода в реке стала холодная.  
Г) В саду горит костёр рябины красной.

7. Из предложения **Вздыхая, ширится волна (И. Бунин)** выпишите слово(-а), которое (-ые) имеет(-ют) переносное значение.

8. Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:

А) Мальчик почти всегда **улыбался**. – Девочка немного **грустная**.

Б) **Яблоня** вся покрылась белым цветом. – На **яблоне** появились первые яблоки.

В) **Бор** – один из химических элементов. – Впереди мы увидели сосновый **бор**.

Г) **Лошадь** была со светлой гривой. – **Конь** оказался весьма резвый.

9. В каком предложении есть антонимы?

А) Хлеб мягкий, свежий.

Б) Ищи не дом, а соседей.

В) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Г) Корень учения горек, а плод его сладок

10. В каком предложении есть синонимы?

А) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью.

Б) Сова спит днём, а охотится ночью.

В) В поэтической речи глаза часто называют очами.

Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

11. Укажите **ВЕРНОЕ** суждение:

А) Слова *день* и *ночь* являются синонимами.

Б) Слова *день* и *ночь* являются антонимами.

В) Слова *диван* и *кресло* являются омонимами.

Г) Слова *добрый (ребёнок)* и *добрый (конь)* являются синонимами.

**На нашем пути была красивая река с широкими берегами.**

12. Выпишите из предложения слово – антоним к слову **УЗКАЯ**.

13. Запишите синоним к слову **ПУТЬ**.

В конце учебной четверти отдельные рубежные контрольные работы приобретают статус четвертных контрольных работ (за 1, 2 и 3 учебные четверти). Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

### **Промежуточная диагностика**

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа (грамматические задания к тексту) должны быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Обучающимся предлагается прочитать текст (117 слов без учёта заголовка). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *часовой, беззаботно*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста, вставляют пропущенные буквы и знаки препинания.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх грамматических заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком.

*Содержание контрольной работы*

1. Списать текст

*Воробей-часовой*

*Для воробьёв нет лучше места, чем пес\_(ч)аная дорожка в нашем садике.*

*Молодые беззаботные воробышки чирикают\_(,) купаются в песке, прыгают по дорожке\_(,) а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц\_(,) кормят своих детёнышей.*

*Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушают все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал\_(,) но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.*

(117 слов; по М. Богданову).

*Задания (1 вариант)*

1. Сделать морфологический разбор слова «бросится».

2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «беззаботные».

4. Указать местоимения в последнем предложении определить их разряд.

*Задания (2 вариант)*

1. Сделать морфологический разбор слова «ползла».

2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «закричал».

4. Указать местоимения в 3-ем предложении определить их разряд.

*Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики*

| Типология заданий  | Баллы | Примечание   |
|--|-------|--|
| Списывание текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания | 0 – 5 | По 1 баллу за каждый восполненный пропуск.<br>За каждые 2 ошибки при списывании снижается по 1 баллу.  |
| Грамматическое задание 1. Морфологический разбор слова                                 | 0 – 2 | 2 балла - разбор выполнен верно и в полном объёме,   |
| Грамматическое задание 2. Синтаксический разбор предложения                            | 0 – 2 | 1 балл - разбор выполнен частично,<br>0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.   |
| Грамматическое задание 3. Морфемный и словообразовательный разбор слова                | 0 – 2 |  |
| Грамматическое задание 4. Обнаружение местоимений и определение их разряда             | 0 – 2 | 2 балла - задание выполнено верно и в полном объёме,<br>1 балл - задание выполнено частично,<br>0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно. |

- Оценки за выполнение контрольной работы:
- «отлично» – 12 – 13 баллов;
  - «хорошо» – 9 – 11 баллов;
  - «удовлетворительно» – 6 – 8 баллов;
  - «неудовлетворительно» – 5 баллов и менее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

### Вводный урок (1 час)

Язык, речь общение.

### Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (13/14 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика).

### Раздел 2. Лексика и фразеология (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика».

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология».

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология».

### Раздел 3. Словообразование. Орфография (23 часа)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование».

Контрольная работа за I четверть.

Буквы а и о в корне -кас – -кос-. Буквы а и о в корне -гар- – -гор-. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография». Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография».

### Раздел 4. Морфология. Орфография (88 часов)

#### Раздел 4.1. Имя существительное (16 часов)

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».

*Речь, речевая деятельность, текст.*

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное».

#### Раздел 4.2. Имя прилагательное (17 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения). Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное».

Контрольная работа за II четверть.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

***Речь, речевая деятельность, текст.***

#### **Раздел 4.3. Имя числительное (14 часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное».

#### **Раздел 4.4. Местоимение (16 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение».

#### **Раздел 4.5. Глагол (25 часа)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола (общие сведения).

Контрольная работа за III четверть.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол».

#### **Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (14/16 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа).

В рамках сквозного раздела «*Речь, речевая деятельность, текст*» обучающиеся осуществляют продуцирование диалогов, разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных, в т.ч. включающих элементы рассуждения) по картинке, фотографии, произведению искусства и др.; осуществляют подробное и сжатое изложение, а также редактирование текстов; пишут сочинения-миниатюры; осуществляют определение стилей речи. Темы и виды деятельности по данному разделу определяются учителем.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические требования к организации обучения русскому языку:

– обучать русскому языку как средству познания и общения, т.е. в самом его действии, применении;

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную



и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корригируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

– предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;

– развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

– совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;

– использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;

– используемый речевой материал для уроков подбирать с учётом его коммуникативной значимости;

– предъявление словарного материала не ставить в зависимость от звукового состава слов и произносительных возможностей обучающихся.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках русского языка обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах<sup>3</sup>.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)<sup>4</sup>, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

---

<sup>3</sup> Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя–дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

<sup>4</sup> Восприятие на слух каждым слабослышащим обучающимся речевого материала (слов, фраз и текста) при использовании индивидуальных слуховых аппаратов выясняется с помощью специальных проверок, которые проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в помещении, в котором ведется данный урок, с учетом возможного месторасположения обучающегося в классе (за партой, у доски и др., его коммуникации с другими обучающимися). Результаты проверок оформляются в соответствующих протоколах.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятном, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся

фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

#### Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение**

#### **Для учащихся:**

М.Т.Баранов., Т.А.Ладыженская., Л.А. Тростенцова, Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях/-М: Прсвещение, 2012.

#### **Для учителя:**

М.Т.Баранов., Т.А.Ладыженская., Л.А. Тростенцова, Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях/-М: Прсвещение, 2012.

Н.В.Егорова, Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс/-М:Вако, 2014.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.№253 (ред.от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- дидактические карточки по темам;

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Телевизор
- Ноутбук
- Ксерокс
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.



### Тематическое планирование

| № п/п   | Тематический раздел, тема                                | Понятия  | Сроки                   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|--|--|-------------------------|---|
| <b>I четверть</b>   |  |  |                         |   |
| <b>Вводный урок (1 час)</b>                                     |  |  |                         |   |
| 1.  | Язык, речь общение                                       | Язык, речь общение, культура, текст.<br>Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.  | 1.09-6А<br>1.09-6Б      | Беседа-дискуссия о роли родного языка в жизни человека и общества.<br>Практическая работа: устные ответы на вопросы учителя о различиях языка и речи. Самостоятельная работа (в группах)  |
| <b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (13/14 часов)</b> |  |  |                         |   |
| 1.1.  | Фонетика. Орфоэпия                                       | Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.   | 2.09<br>3.09            | Отрабатывают и анализируют словосочетание, предложение, текст, простое предложение, главное слово, зависимое слово.   |
| 1.2.  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.<br>Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.<br>Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного. | 6.09<br>3.09            | Выделяют части слова, обозначают их графически.<br>Уточняют понятие орфограммы, выполняют её опознавательные признаки; письменно выполняют упражнения, опознавая орфограммы в приставках и в корнях слов. Устанавливают, в каких частях слова имеются орфограммы. Отрабатывают правило написания орфограммы посредством выполнения упражнений. Запоминают правописание словарных слов, работают с орфографическим словарём. |
| 1.3.  | Части речи   | Предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.   | 7.09,7.09<br>6.09,6.09  | Уточняют морфологические признаки частей речи.  |
| 1.4.  | Орфограммы в окончаниях слов                             | Фонетика, фонема, гласные звуки,   | 8.09.9.09<br>8.09,10.09 | Отрабатывают правило написания орфограммы в окончаниях слов   |

|      |  |   |                      |  |
|------|--|---|----------------------|--|
|      |  | согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.<br>Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание.<br>Основа слова, корень слова, суффикс, приставка,               |                      | посредством выполнения упражнений. Запоминают правописание словарных слов, работают с орфографическим словарём.  |
| 1.5. | Словосочетание                                     | словоизменение, словообразование.<br>Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.<br>Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова.<br>Омонимы, синонимы, антонимы. | 13.09<br>10.09       | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.  |
| 1.6. | Простое предложение. Знаки препинания              | словоизменение, словообразование.<br>Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.<br>Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова.<br>Омонимы, синонимы, антонимы. | 14.09<br>13.09       | Определяют главные и второстепенные члены в простом предложении. Выделяют основы в предложениях. Составляют предложения с использованием опорного речевого материала, по схемам, с опорой на иллюстративный материал.  |
| 1.7. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | словоизменение, словообразование.<br>Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.<br>Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова.<br>Омонимы, синонимы, антонимы. | 14.09<br>13.09,15.09 | Определяют главные и второстепенные члены в сложном предложении. Выделяют основы в предложениях. Составляют предложения с использованием опорного речевого материала, по схемам, с опорой на иллюстративный материал.  |
| 1.8. | Синтаксический разбор предложений                  |   | 15.09<br>17.09       | Выполняют устный и письменный разбор предложений   |
| 1.9. | Прямая речь. Диалог                                |   | 16.09<br>17.09       | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Слово учителя о диалогической и |

|   |   |  |                |  |
|---|---|--|----------------|--|
|   |   |  |                | монологической речи.<br>Практическая работа (в группах):<br>составление диалога на заданную<br>учителем тему.  |
| 1.10.   | <b>Контрольная работа по<br/>тематическому разделу<br/>«Повторение изученного в 5 классе»<br/>(стартовая диагностика)</b> |  | 20.09<br>20.09 | Самостоятельно выполняют задания к/р   |
| *   | <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>  |  | 21.09<br>20.09 | Написание сочинения по картинке.<br>Практическая работа (в группах):<br>составление диалога на заданную<br>учителем тему, составляют схемы<br>предложений с прямой речью.  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология (18 часов)</b> |   |  |                |  |
| 2.1.  | Слово и его лексическое значение.<br>Общеупотребительные слова  | Лексика, слово, лексическое<br>значение.<br>Общеупотребительные слова,<br>профессионализмы, диалектизмы,<br>исконно русские слова,<br>заимствованные слова,<br>неологизмы, устаревшие слова.<br>Фразеология, фразеологизм,<br>речевой оборот, пословицы,<br>поговорки. | 21.09<br>22.09 | Овладевают базовыми понятиями<br>лексикологии. Осваивают (осознают)<br>роль слова в формировании и выражении<br>мыслей, чувств, эмоций. Объясняют<br>различие лексического и<br>грамматического значений слова.<br>Пользуются толковыми словарями.<br>Объясняют лексическое значение слов.<br>Находят их в тексте, составляют с ними<br>предложения. |
| 2.2.  | Профессионализмы  |  | 22.09<br>24.09 | Находят профессионализмы в тексте.<br>Составляют с ними предложения.   |
| 2.3.  | Диалектизмы   |  | 23.09<br>24.09 | Опознают диалектизмы в тексте, находят<br>их значение в словаре.   |
| 2.4.  | Исконно русские и заимствованные<br>слова   |  | 27.09<br>27.09 | Опознают исконно русские и<br>заимствованные слова.  |
| 2.5.  | Новые слова (неологизмы)  |  | 28.09<br>27.09 | Опознают новые слова, находят их<br>значение в словаре.  |



|  |  |   |                                  |   |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| 2.6.   | Устаревшие слова   |   | 28.09<br>29.09                   | Опознают устаревшие слова, находят их значение в словаре.   |
| 2.7.   | Словари  |   | 29.09<br>1.10                    | Практическая работа (в группах):<br>нахождение в словаре значения слов.   |
| 2.8.   | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика»   |   | 30.09.11.10<br>1.10.11.10        | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.   |
| 2.9.   | Фразеологизмы  |   | 12.10,12,13,14<br>11.10,13,15,15 | Отрабатывают и анализируют фразеологизмы.   |
| 2.10.  | Источники фразеологизмов   |   | 18.10<br>18.10                   | Отрабатывают и анализируют фразеологизмы  |
| 2.11.  | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология»   |   | 19.10.19.10<br>18.10,20.10       | Практическая работа (в группах):<br>объяснение значения фразеологизма.<br>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.   |
| 2.12.<br>*   | <b>Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология»</b><br><i>Речь, речевая деятельность, текст</i> |   | 20.10,21.10<br>22.10,22.10       | Самостоятельное выполнение заданий.<br>Редактирование текстов.  |
| <b>Раздел 3. Словообразование. Орфография (23 часов)</b> |  |   |                                  |   |
| 3.1.   | Морфемика и словообразование   | Основа слова, корень, суффикс, приставка.<br>Этимология.<br>Способы словообразования. | 25.10<br>25.10                   | Устанавливают соответствие между частью слова, термином и условным графическим изображением. Выделяют части слова, обозначают их графически. С использованием опорного (справочного материала) выбирают однокоренные слова, включают их в предложение на место пропусков с учётом контекста |
| 3.2.   | Основные способы образования слов в русском языке  |   | 26.10,26.10<br>25.10,27.10       | Отрабатывают и анализируют основные способы образования слов.   |

|                    |   |   |                             |   |
|--------------------|---|---|-----------------------------|---|
| 3.3.               | Этимология слов   |   | 27.10<br>29.10              | Определяют этимологию слов  |
| 3.4.               | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование» |   | 28.10<br>29.10              | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.   |
| 3.5.               | Контрольная работа за I четверть                                  |   | 1.11,2.11<br>1.11.1.11      | Самостоятельно выполняют задания.   |
| <b>II четверть</b> |   |   |                             |   |
| 3.6.               | Буквы а и о в корне -кас – -кос-                                  | Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.<br>Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание. | 2.11,3.11<br>3.11,5.11      | Усваивают правило написания, обозначают корень в словах. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.        |
| 3.7.               | Буквы а и о в корне -гар- – -гор-                                 |   | 8.11,9.11<br>5.11,8.11      | Усваивают правило написания, обозначают корень в словах. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.        |
| 3.8.               | Буквы а и о в корне -зар- – -зор-                                 |   | 9.11, 10.11<br>8.11,10.11   | Усваивают правило написания, обозначают корень в словах. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.        |
| 3.9.               | Буквы ы и и после приставок                                       |   | 11.11,22.11.<br>12.11.12.11 | Усваивают правило написания. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.                                    |
| 3.10.              | Гласные в приставках пре- и при-                                  |   | 23.11.23.11<br>22.11,22.11  | Усваивают правило написания, обозначают приставки в словах. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.     |
| 3.11.              | Соединительные о и е в сложных словах                             |   | 24.11<br>24.11              | Усваивают правило написания, обозначают корни в сложных словах. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой. |
| 3.12.              | Сложносокращённые слова   |   | 25.11<br>26.11              | Усваивают правило написания. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.                                    |

|  |   |   |                          |   |
|--|---|---|--------------------------|---|
| 3.13.  | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография»   |   | 29.11<br>26.11           | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.   |
| 3.14.  | Морфемный и словообразовательный разбор слова   |   | 30.11<br>29.11           | Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов  |
| 3.15.*   | <b>Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография»</b><br><i>Речь, речевая деятельность, текст</i> |   | 30.11,1.12<br>29.11,1.12 | Самостоятельно выполняют задания по разделу.<br>Редактирование текстов.   |
| <b>Раздел 4. Морфология. Орфография (88 часов)</b> |   |   |                          |   |
| <b>Раздел 4.1. Имя существительное (16 часов)</b>  |   |   |                          |   |
| 4.1.1.   | Имя существительное как часть речи <sup>5</sup>   | Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных.<br>Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные.<br>Существительные общего рода.<br>Правописание имён существительных. | 2.12<br>3.12             | Уточняют морфологические признаки имени существительного. Включают пропущенные имена существительные в контекст в необходимой форме.            |
| 4.1.2.   | Склонения имён существительных <sup>6</sup>   |   | 6.12<br>3.12             | Определяют склонение, род, падеж, число имён существительных. Анализируют таблицы. Составляют опорные таблицы и схемы под руководством учителя. |
| 4.1.3.   | Разносклоняемые имена существительные   |   | 7.12<br>6.12             | Отрабатывают и анализируют разносклоняемые имена существительные  |
| 4.1.4.   | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>   |   | 7.12<br>6.12             | Усваивают правило написания <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> на <i>-мя</i>  |
| 4.1.5.   | Несклоняемые имена существительные  |   | 8.12<br>8.12             | Усваивают несклоняемые имена существительные.   |
| 4.1.6.   | Род несклоняемых имён существительных   |   | 9.12<br>10.12            | Определяют род несклоняемых имен существительных  |
| 4.1.7.   | Имена существительные общего рода   |   | 13.12<br>10.12           | Определяют имена существительные общего рода  |
| 4.1.8.   | Морфологический разбор имени  |   | 14.12                    | Выполняют устный и письменный разбор  |

<sup>5</sup> Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

<sup>6</sup> Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

|   |  |   |                            |  |
|---|--|---|----------------------------|--|
|   | существительного   |   | 13.12                      |  |
| 4.1.9.  | <i>Не</i> с существительными   |   | 14.12.15.12<br>13.12,15.12 | Усваивают правило, отрабатывают и анализируют правописание <i>не</i> с существительными  |
| 4.1.10.   | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик (-щик)   |   | 16.12<br>17.12             | Усваивают правило, отрабатывают и анализируют правописание букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе –чик (-щик)   |
| 4.1.11.   | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик  |   | 20.12<br>17.12             | Усваивают правило, отрабатывают и анализируют правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксе –ек (-ик)  |
| 4.1.12.   | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных  |   | 21.12<br>20.12             | Усваивают правило, отрабатывают и анализируют правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных   |
| 4.1.13.   | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное»   |   | 21.10<br>20.12             | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.  |
| 4.1.14.<br>*                                    | <b>Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное»</b><br><i>Речь, речевая деятельность, текст</i> |   | 22.12.23.12<br>22.12,24.12 | Самостоятельно выполняют задания по разделу.<br>Составление монологов (повеств, описат, смешанных, с элементами рассуждения по картине)  |
| <b>Раздел 4.2. Имя прилагательное (17часов)</b> |  |   |                            |  |
| 4.2.1.  | Имя прилагательное как часть речи <sup>7</sup>   | Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. | 27.12<br>24.12             | Уточняют морфологические признаки имени прилагательного. Определяют род, падеж, число имён прилагательных. Составляют предложения с именами прилагательными, включают пропущенные имена прилагательные в контекст в необходимой форме. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют |

<sup>7</sup> Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

|                     |  |  |                            |   |
|---------------------|--|--|----------------------------|---|
|                     |  |  |                            | окончания в именах прилагательных.  |
| 4.2.2.              | Степени сравнения имён прилагательных  |  | 28.12,28.12<br>27.12,27.12 | Отрабатывают и анализируют степени сравнения имен прилагательных  |
| 4.2.3.              | Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения)   |  | 29.12.30.12<br>29.12.10.01 | Отрабатывают и анализируют разряды имен прилагательных по значению  |
| 4.2.4.              | Качественные имена прилагательные  |  | 10.01<br>10.01             | Отрабатывают и анализируют качественные имена прилагательные  |
| 4.2.5.              | Относительные имена прилагательные   |  | 11.01<br>12.01             | Отрабатывают и анализируют относительные имена прилагательные   |
| 4.2.6.              | Притяжательные имена прилагательные  |  | 11.01<br>14.01             | Отрабатывают и анализируют притяжательные имена прилагательные  |
| 4.2.7.              | Морфологический разбор имени прилагательного   |  | 12.01<br>14.01             | Выполняют устный и письменный разбор имени прилагательного  |
| 4.2.8.              | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное»                                    |  | 13.01<br>17.01             | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.                                   |
| 4.2.9.              | <b>Контрольная работа за II четверть</b>   |  | 17.01,18.01<br>17.01,19.01 | Самостоятельно выполняют задания  |
| <b>III четверть</b> |  |  |                            |   |
| 4.2.11.             | <i>Не</i> с прилагательными  | Шипящие, суффиксы прилагательных.  | 18.01<br>21.01             | Усваивают правило написания <i>не</i> с прилагательными   |
| 4.2.12.             | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных                          | Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание. | 19.01<br>21.01             | Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных  |
| 4.2.13.             | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных   |  | 20.01<br>24.01             | Отрабатывают и анализируют написание <i>н/nn</i> в суффиксах прилагательных                               |
| 4.2.14.             | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-   |  | 24.01<br>24.01             | Отрабатывают и анализируют различение на письме суффиксов прилагательных –к и -ск                         |
| 4.2.15.*            | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных<br><b><i>Речь, речевая деятельность, текст</i></b> |  | 25.01<br>26.01             | Отрабатывают и анализируют дефисное и слитное написание сложных прилагательных.<br>Редактирование текстов |

| <b>Раздел 4.3. Имя числительное (14 часов)</b> |   |  |                            |  |
|--|---|--|----------------------------|--|
| 4.3.1.   | Имя числительное как часть речи   | Имя числительное, простые и составные числительные.<br>Порядковые числительные.<br>Разряды количественных числительных.<br>Правописание имён числительных. | 25.01<br>28.01             | Уточняют морфологические признаки имени числительного. Определяют разряды. Анализируют таблицы. Составляют опорные таблицы и схемы под руководством учителя. Включают пропущенные имена числительные в контекст в необходимой форме. |
| 4.3.2.   | Простые и составные числительные  |  | 26.01<br>28.01             | Отрабатывают и анализируют простые и составные числительные  |
| 4.3.3.   | Мягкий знак на конце и в середине числительных  |  | 27.01<br>31.01             | Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных   |
| 4.3.4.   | Порядковые числительные   |  | 31.01<br>31.01             | Отрабатывают и анализируют порядковые числительные   |
| 4.3.5.   | Разряды количественных числительных   |  | 1.02.1.02<br>2.02,4.02     | Отрабатывают и анализируют разряды количественных числительных   |
| 4.3.6.   | Числительные, обозначающие целые числа  |  | 2.02<br>4.02.              | Отрабатывают и анализируют числительные, обозначающие целые числа  |
| 4.3.7.   | Дробные числительные  |  | 3.02,7.02<br>7.02,7.02     | Отрабатывают и анализируют дробные числительные  |
| 4.3.8.   | Собирательные числительные  |  | 8.02<br>9.02               | Отрабатывают и анализируют собирательные числительные  |
| 4.3.9.   | Морфологический разбор имени числительного  |  | 8.02<br>11.02              | Выполняют устный и письменный разбор числительного   |
| 4.3.10.  | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное»   |  | 9.02<br>11.02              | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.  |
| 4.3.11.<br>*                                   | <b>Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное»</b><br><i>Речь, речевая деятельность, текст</i> |  | 10.02,14.02<br>14.02,14.02 | Самостоятельно выполняют задания. Редактирование текстов.  |
| <b>Раздел 4.4. Местоимение (16 часов)</b>      |   |  |                            |  |

|              |  |   |                            |  |
|--------------|--|---|----------------------------|--|
| 4.4.1.       | Местоимение как часть речи                                   | Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения. | 15.02<br>16.02             | Определяют морфологические признаки местоимения. Дифференцируют местоимения по лицам. Составляют опорную таблицу под руководством учителя. Составляют предложения с местоимениями. Включают пропущенные местоимения в контекст в необходимом лице. |
| 4.4.2.       | Личные местоимения   |   | 15.02,16.02<br>18.02,18.02 | Усваивают личные местоимения. Составляют предложения с личными местоимениями.  |
| 4.4.3.       | Возвратное местоимение себя                                  |   | 17.02<br>28.02             | Усваивают возвратное местоимение <i>себя</i>   |
| 4.4.4.       | Вопросительные и относительные местоимения                   |   | 28.02, 1.03<br>28.02,02.03 | Усваивают вопросительные и относительные местоимения.  |
| 4.4.5.       | Неопределённые местоимения                                   |   | 1.03<br>4.03               | Усваивают неопределённые местоимения.  |
| 4.4.6.       | Отрицательные местоимения                                    |   | 2.03<br>4.03               | Усваивают отрицательные местоимения.   |
| 4.4.7.       | Притяжательные местоимения                                   |   | 3.03<br>9.03               | Усваивают притяжательные местоимения.  |
| 4.4.8.       | Указательные местоимения                                     |   | 9.03<br>11.03              | Усваивают указательные местоимения.  |
| 4.4.9.       | Определительные местоимения                                  |   | 10.03<br>11.03             | Усваивают определительные местоимения.   |
| 4.4.10.      | Местоимения и другие части речи                              |   | 14.03<br>14.03             | Определяют местоимения и другие части речи.  |
| 4.4.11.      | Морфологический разбор местоимения                           |   | 15.03<br>14.03             | Выполняют устный и письменный разбор местоимения   |
| 4.4.12.      | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение» |   | 15.03<br>16.03             | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.  |
| 4.4.13.<br>* | <b>Контрольная работа по тематическому разделу</b>           |   | 16.03,17.03<br>18.03,18.03 | Самостоятельно выполняют задания. Редактирование текстов   |

|                                     |  |  |                            |   |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|---|
|                                     | <b>«Местоимение»</b><br><i>Речь, речевая деятельность, текст</i> |  |                            |   |
| <b>Раздел 4.5. Глагол (25 часа)</b> |  |  |                            |   |
| 4.5.1.                              | Глагол как часть речи <sup>8</sup>                               | Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица | 21.03<br>21.03             | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения графической схеме. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму |
| 4.5.2.                              | Разноспрягаемые глаголы  |  | 22.03,22.03<br>21.03,23.03 | Отрабатывают и анализируют разноспрягаемые глаголы  |
| 4.5.3.                              | Глаголы переходные и непереходные                                |  | 23.03,24.03<br>25.03,25.03 | Отрабатывают и анализируют глаголы переходные и непереходные  |
| 4.5.4.                              | Наклонение глагола (общие сведения)                              |  | 28.03,29.03<br>28.03,28.03 | Отрабатывают и анализируют наклонение глагола   |
| 4.5.5.                              | <b>Контрольная работа за III четверть</b>                        |  | 29.03,30.03<br>30.03,1.04  | Самостоятельно выполняют задания.   |
| <b>IV четверть</b>                  |  |  |                            |   |
| 4.5.6.                              | Изъявительное наклонение   | Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола.                                   | 31.03,4.04<br>1.04,4.04    | Отрабатывают и анализируют изъявительное наклонение   |
| 4.5.7.                              | Условное наклонение  | Личные и безличные глаголы.  | 5.04,5.04<br>4.04,6.04     | Отрабатывают и анализируют условное наклонение  |
| 4.5.8.                              | Повелительное наклонение   |  | 6.04,7.04<br>8.04,8.04     | Отрабатывают и анализируют повелительное наклонение   |
| 4.5.9.                              | Употребление наклонений  |  | 18.04,19.04<br>18.04,18.04 | Отрабатывают и анализируют употребление наклонений  |
| 4.5.10.                             | Безличные глаголы  |  | 19.04,20.04<br>20.04,22.04 | Отрабатывают и анализируют безличные глаголы  |
| 4.5.11.                             | Морфологический разбор глагола                                   |  | 21.04,25.04<br>22.04,25.04 | Выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола  |
| 4.5.12.                             | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол»          |  | 26.04,26.04<br>25.04,27.04 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.   |

<sup>8</sup> Предусматривается повторение изученного в 5 классе.



|   |   |  |                            |   |
|---|---|--|----------------------------|---|
| 4.5.13<br>*   | <b>Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол»<br/>Речь, речевая деятельность, текст</b>                 |  | 27.04,28.04<br>29.04,29.04 | Самостоятельно выполняют задания.<br>Написания сочинения-миниатюры.     |
| <b>Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (14/16 часов)</b> |   |  |                            |   |
| 5.1.  | Разделы науки о языке   | Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис. | 4.05<br>4.05,6.05          | Характеризуют разделы науки о языке                                     |
| 5.2.  | Орфография  |  | 5.05,11.05<br>6.05,11.05   | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. |
| 5.3.  | Пунктуация  |  | 12.05.16.05<br>13.05,13.05 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. |
| 5.4.  | Лексика и фразеология   |  | 17.05,17.05<br>16.05,16.05 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. |
| 5.5.  | Словообразование  |  | 18.05<br>18.05.20.05       | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. |
| 5.6.  | Морфология  |  | 19.05,23.05<br>20.05,23.05 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. |
| 5.7.  | Синтаксис   |  | 24.05,24.05<br>23.05.25.05 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. |
| 5.7.<br>*   | <b>Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа)<br/>Речь, речевая деятельность, текст</b> |  |                            | 25.05,26.05<br>27.05,27.05  |

Результаты выполнения программы

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

