

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т. С. Созонтова
« 30 » августа 2021 года



Рабочая программа

Учебный предмет: русский язык
Учитель: Цыганова Наталья Николаевна.
Класс: 5 А, 5Д

Рассмотрено на заседании МО:
протокол № 1
от « 26.08 » 2021
Руководитель МО
Г.Т.Заика Г.Т.Заика

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа курса «Русский язык» по предмету «Формирование грамматического строя речи» для 5 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании», в соответствии с АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, Уставом ОУ.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология». На изучение курса в 1 год обучения в основной школе отводится 5 часов в неделю (160 часов в год).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования. Однако содержание адаптированной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и

достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

– формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

– знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

– развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;

– овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;

2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала урока;

3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и письма;

4. развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;

5. развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления в процессе овладения основными закономерностями языка, словообразовательными моделями.

6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);

7. формирование умений работы со справочными материалами;

8. формирование умений работать по алгоритму (памятке).

9. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;

10. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;

11. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные задачи:

- Формировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения, понимание необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью;
- Формировать умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи, правильно используя в речи усвоенные звуки и грамматические конструкции (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
- Формировать эстетические потребности, воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- Воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать).

Описание места учебного предмета в учебном плане

№ п/п	Тематический раздел, тема	Всего	Обобщающих уроков	Контрольных работ
1.	Повторение	24		2
2.	Синтаксис. Пунктуация	29	1	2
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	11	1	1
4.	Лексика	9	1	1
5.	Морфемика. Орфография	20	1	1
6.	Морфология. Орфография	57	3	3
7.	Повторение и систематизация изученного	10		1
Итого		160	7	11

Содержание обучения представлено следующими разделами русского языка: «Синтаксис», «Пунктуация», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология».

Тематическое содержание курса русского языка разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)¹.

¹Из содержания курса русского языка исключены уроки развития речи: в учебном плане АООП ООО (вариант 2.2) имеется специальная дисциплина «Развитие речи». Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися начального курса грамматики. Это обеспечивает пропедевтическую основу для дальнейшего изучения языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, морфемика и др.) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

В процессе уроков русского языка в 1 год обучения в основной школе по сравнению с периодом начального школьного обучения увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку осуществляется по трём направлениям:

- освоение системной организации языка.
- развитие языковой способности.
- развитие речевой деятельности

Принципы обучения русскому языку² представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме. К таким принципам относятся следующие:

- принцип коммуникативной направленности в обучении языку,
- принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку.

²Указаны принципы по К.В. Комарову. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

– принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций.

На уроках русского языка требуется использование приёмов педагогической работы, способствующих формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. В связи с нарушением слуха необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку. Это требует использования специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:

ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;

расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);

создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и друг другом;

использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие обрабатываемого речевого материала и языковых понятий;

привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических таблиц, схем и иных зрительных опор);

использование системы упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку. К этой группе принципов относятся следующие:

– принцип автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей.

– принцип формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале.

– принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений.

– принцип отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка.

– принцип регламентированного использования различных форм речи.

– принцип коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса.

– принцип построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся.

Обучение русскому языку требует учёта *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом:

– требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды.

– требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов приёмов и средств обучения

Обучающиеся с нарушенным слухом испытывают потребность в чётких и ёмких инструкциях к упражнениям. В случае необходимости словесные инструкции следует разделить на несколько частей, предварительно проанализировав каждую из них.

При ознакомлении обучающихся с системным устройством языка, формировании грамматических закономерностей должны использоваться методы теоретико-практического изучения языка. Наиболее распространёнными из них являются следующие:

метод грамматического структурирования предложений

метод видоизменения грамматического материала.

метод синонимических замен.

метод грамматического разбора. К приёмам грамматического разбора относятся разбор-рассуждение (от общего – к частному), разбор-сужение, разбор-указание (от фактов к обобщению),

метод анализа готового материала

метод списывания;

– требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся на уроках русского языка требуется:

– создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта.

– постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений.

Оцениванию на уроках подлежат как предметные (по традиционной оценочной шкале), так и личностные достижения обучающихся;

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала.;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 1 год обучения в основной школе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;

2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

7. Владение разными видами речевой деятельности:

адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;

способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;

владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;

способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;

умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.

2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:

умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи

грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;

умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;

умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);

умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

– фонетический разбор слов,

– разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,

– разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),

– элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Повторение (24 часа)

Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (29 часов)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (11 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография».

Раздел 4. Лексика (9 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 5 по теме «Лексика».

Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Раздел 6. Морфология. Орфография (57 часа)

Имя существительное (18 часа)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами, объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (11 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый*, *-ий*, *-ая*, *-яя*, *-ое*, *-ея*, *-ые*, *-ие*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и

и). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (28 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола: инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (9 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Промежуточная диагностика: контрольная работа № 10 за учебный год.

Контрольно-измерительные мероприятия.

№ пп	Наименование темы	Вид работы	срок
1	Стартовая контрольная работа	К р	09.09
2	Повторение за курс начальной школы	К р	12.10
3	Синтаксис	К р	29.11
4	Фонетика	К р	16.12
5	Лексика	К р	29.12
6	Морфемика	К р	03.02
7	Существительное	К р	10.03
8	Прилагательное	К р	25.03
9	Глагол	К р	12.05
10	Контрольная промежуточная за год	К р	26.05

Контрольно-измерительные материалы:

Стартовая (входная диагностика)

1. Списать текст

Берёзка вся трепещет на ветру зелёными листочками. Берёзовая роща весной звенит от птичьих песен. Походишь по берёзовому лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, помотришь, как ветер сдувает жёлтую пыльцу с серёжек, послушаешь, как поёт скворец, и станет тебе легко и радостно.

Когда зимой покажется над лесом солнце, берёзка заблестит на морозе серебром. Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют бурые серёжки. И зимой, и летом хороша берёза. Недаром про неё сложили столько песен и называют её ласково: берёзка. (По Г. Снегирёву, 80 слов)

Задания (1 вариант).

1. Найти в первом абзаце текста предложение с однородными членами. Подчеркнуть все однородные сказуемые.
2. В предложении 2 подчеркнуть главные члены предложения.
3. В предложении 1 над каждым словом написать, какой частью речи оно является.
4. Подобрать и записать синоним к слову **клейкие**.

Задания (2 вариант).

1. Найти во втором абзаце текста предложение с однородными членами. Подчеркнуть все однородные сказуемые.
2. В предложении 4 подчеркнуть главные члены предложения.
3. В предложении 6 над каждым словом написать, какой частью речи оно является.
4. Подобрать и записать синоним к слову **сложили**.

Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

- «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;
- «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;
- «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Оценивание заданий

Указания по оцениванию задания 1	Балл
Верно найдены предложения, правильно обозначены однородные сказуемые (задание 1)	2
Верно найдены предложения, правильно обозначена часть однородных сказуемых (задание 1)	1
Задание выполнено неверно: предложения не найдены, однородные сказуемые не обнаружены	0
Указания по оцениванию задания 2	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Главные члены предложения обозначены неверно либо задание не выполнено.	0
Указания по оцениванию задания 3	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено 3 и более ошибок либо задание не выполнено	0
Указания по оцениванию задания 4	

Синоним подобран верно	1
Синоним подобран неверно либо задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	7

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 7 баллов;
- «хорошо» – 5 – 6 баллов;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 балла;
- «неудовлетворительно» – 2 балла и менее.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы.

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Тематика контрольных работ

№ п/п	Тематический раздел	Тема рубежной контрольной работы
1.	Повторение	Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».
2.	Синтаксис. Пунктуация	Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».
		Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография».
4.	Лексика	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика».
5.	Морфемика. Орфография	Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».
6.	Морфология. Орфография	Имя существительное Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
		Имя прилагательное Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
		Глагол Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

В конце учебной четверти отдельные рубежные контрольные работы приобретают статус четвертных контрольных работ (за 1, 2 и 3 учебные четверти). Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается.

Текущая контрольная работа № 1

Тема: «Повторение изученного материала в начальных классах»

1 вариант

1. Допишите окончания прилагательных, обозначьте падежи.

1) Ранн... утром приятно побродить по лесу, подышать чист... свеж... воздухом. 2) С ранн... утра и до поздн... ночи слышится чудесн... пение лесн... птиц.

2. Напишите словосочетания: глагол + существительное, определите падеж существительных.

Обязаны (кому?) ... , благодарим (кого?) ... , радуемся (чему?) ... ,

3. Допишите окончания глаголов, укажите их спряжение, раскройте скобки.

1) Человек от лени боле..т, а от труда здорове..т. 2) Чего в других не люб..шь, того и сам (не) делай.

4. Поставьте местоимения в нужном падеже.

1) Передо ... (я) пробежала мышь. 2) К ... (он) подошёл знакомый.

5. Сделайте морфемный разбор слов (по составу): перелётные, охотник.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Б...рега, гн..здо, к..рмить, ог..род, п..суда, здра..ствуй, ни..кий, в..юга, с..ехать, параш..т.

2 вариант

1. Допишите окончания прилагательных, обозначьте падежи.

1) Белка взобралась на верхн... ветку ели и исчезла в зелён... хвое. 2) В прозрачн... воздухе при ярк... свете солнца река кажется серебрян... лентой, а луг – праздничн... ковром.

2. Напишите словосочетания: глагол + существительное, определите падеж существительных.

Довольны (чем?) ... , любим (кого?) ... гордимся (чем?)

3. Допишите окончания глаголов, укажите их спряжение, раскройте скобки.

1) Без труда (не) вын..шь и рыбку из пруда. 2) Кто хочет учи...ся, того и лень бои..ся.

4. Поставьте местоимения в нужном падеже.

1) О ... (ты) говорили на собрании. 2) К ... (мы) часто приходят друзья.

5. Сделайте морфемный разбор слов (по составу): бесшумный, учиться.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Под..ём, пос..дить, чуде..ый, варе..ки, оп..здать, разол..ёт, об..яснение, купат..ся, ц..рк, л..вить.

Контрольная работа №2 Тема: «Синтаксис простого предложения»

1 вариант

1. Составьте словосочетания. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Беседовать с (товарищ), беседовать о (книга), слушать (музыка), сердиться на (друг), подарить (подруга), любоваться (природа).

2. Разберите словосочетания.

Заботились о птицах, улетели осенью, тёплый ветерок

3. Определите вид предложений по цели высказывания.

1) Вы читали стихи Лермонтова? 2) Ребята, прочитайте стихи Лермонтова. 3) Дети любят читать стихи Лермонтова.

4. Спишите, подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Пришла тёплая весна. Кругом журчат весёлые ручьи. На проталинах показалась зелёная травка. Появляются первые цветы. Птицы строят гнёзда. Грач ходит по земле и роется в земле крепким носом.

5. Придумайте любые два предложения: распространённое и нераспространённое.

2 вариант

1. Составьте словосочетания. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Решить (задача), участвовать в (поход), вручить (грамота), стремиться к (цель), подарить (друг), интересоваться (техника).

2. Разберите словосочетания.

Направился к реке, внимательно писать, морской берег

3. Определите вид предложений по цели высказывания.

1) Ребята, назовите героев сказок Пушкина. 2) Какой у тебя любимый школьный предмет?
3) Хорошую речь хорошо и слушать.

4. Спишите, подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Наступила золотая осень. Иногда сквозь тучи проглядывало солнце. Лужи покрылись тонкой корочкой. Пухлый ковёр из жёлтых листьев покрывал землю. Душистый ветер срывал листья и кружил их в воздухе. Перелётные птицы приготовились к отлёту на юг.

5. Придумайте два предложения: нераспространённое и распространённое.

Контрольная работа № 3

Тема: «Синтаксис. Пунктуация» 1 вариант

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Поставьте, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1) Жёлуди это яблоки дуба. 2) Жёлуди очень любят разные животные. 3) Мои братья спортсмены.

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы и однородные члены предложения.

1) В лесу росли клёны сосны берёзы. 2) В нашем саду растут розы тюльпаны ромашки. 3) Мама сварила варенье из малины вишни клубники.

3. Найдите в предложении обращения. Выделите их с помощью запятых.

1) Слушай Незнайка выручи меня отсюда. 2) Машина братцы уход любит.

4. Сделать синтаксический разбор предложения.

Лёгкий ветерок поиграл с клёном и полетел в лес.

5. Подчеркните грамматические основы сложных предложений. Поставьте запятые между частями сложных предложений.

1) Небо всё время хмурилось солнышко с утра не выглянуло ни разу дождь лил не переставая. 2) Никто не верил что шар полетит.

2 вариант

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Поставьте, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1) Музеи это хранилища чудес. 2) Музеи Москвы посещают многие жители нашей страны и иностранцы. 3) Моя сестра студентка.

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы и однородные члены предложения.

1) Крупные капли дождя задрожали засверкали засеребрились на листьях травы на лепестках цветов. 2) У некоторых домов колонны не внизу а сверху. 3) Во дворах были теннисные корты беговые дорожки футбольные площадки.

3. Найдите в предложении обращения. Выделите их с помощью запятых.

1) Эй мальчики где тут у вас гараж? 2) Ребята хорошо подготовьтесь к олимпиаде!

4. Сделать синтаксический разбор предложения.

Юные туристы путешествуют летом на лодках по реке.

5. Подчеркните грамматические основы сложных предложений. Поставьте запятые между частями сложных предложений.

1) Дорога шла под гору и машина покатила́сь быстрее́. 2) В небе́ ярко сверкнула́ первая звёздочка и в окна́х домов замелькали́ огоньки.

Контрольная работа № 4

Тема: «Фонетика. Графика и орфография».

1 вариант

1. Допишите пропущенные буквы, вставьте парные согласные.

Жить - .. ить, дочка - .. очка, коза – ко..а.

2. Расположите деревья в алфавитном порядке.

Рябина, берёза, ясень, вяз, тополь, клён, ива

3. Сделайте фонетический разбор слов: любить, ем.

4. Придумайте три слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

5. Вставьте пропущенные буквы.

1) Мя(г/к)кие серё(ж/ш)ки на берё(с/з)ке.

2) Разгры(з/с) ши(ш/ж)ку и сгры(з/с) оре(ж/ш)ки.

2 вариант

1. Допишите пропущенные буквы, вставьте парные согласные.

Жар –.. ар, гора - ..ора, пруд – пруж.. .

2. Расположите деревья в алфавитном порядке.

Пихта, дуб, сосна, ель, липа, осина, кедр.

3. Сделайте фонетический разбор слов: видеть, вьюга.

4. Придумайте три слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

5. Вставьте пропущенные буквы.

1) Ло(в/ф)кий медве(д/т)ь зале(з/с) на ду(п/б).

2) Ло(б/п) замёр(з/с) в моро(з/с).

Контрольная работа № 5

Тема: «Лексика. Культура речи»

1 вариант

1. Что такое лексика?

2. Определите прямое и переносное значение слов.

Горит заря, горит дерево; летит время, летят листья; светлый день, светлый ум.

3. Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов.

Хороший, большой, прекрасный, колоссальный, метель, замечательный, огромный, пурга.

Составьте два предложения.

4. К данным словам подберите антонимы и запишите их.

Горячо - ... ; рано - ... ; сильный - ... ; друг - ... ; широкий - ... ;

5. Расставьте знаки препинания при прямой речи.

- 1) Как твоё имя спросил мальчик 2) Федя посмотрел на облака и сказал Гроза будет
2)

2 вариант

1. Что такое лексическое значение слова?

2. Определите прямое и переносное значение слов.

Седой туман, седой старик; трещит голова, трещит лёд, ледяная горка, ледяной взгляд.

3. Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов.

Известный, мокрый, знаменитый, сырой, великий, тревога, влажный, беспокойство.

Составьте два предложения.

4. К данным словам подберите антонимы и запишите их.

Входить - ... ; утро - ... ; белый - ... ; говорить -

5. Расставьте знаки препинания при прямой речи.

- 1) Что за шум закричали все 2) Незнайка ответил Это не шум, это я играю.

Контрольная работа № 6

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (5 КЛАСС)

1 вариант

1. **Спишите, вставляя пропущенные окончания; укажите падеж и склонение имён существительных.**

Писать в тетрадь..., праздник на площадк..., следовать времен..., плыть по рек..., побывать на экскурси..., мчаться по степ..., слова из песн...

2. **Распределите и запишите слова по группам.**

1)имена существительные, имеющие форму как единственного, так и множественного числа;
2)имена существительные только единственного числа; 3)имена существительные только множественного числа.

Тетрадь, боль, цемент, ножницы, марки, щипцы, мебель, стулья, кефир, река, Болгария, страна, джинсы.

3. Спишите, раскрывая скобки и ставя, где необходимо кавычки.

Конфеты (Б,б)елочка, пушистая (Б,б)елочка, река (Д,д)непр, газета (Д,д)непр, духи (Ш,ш)арм, девятнадцатое (О,о)ктября.

4. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.

Идти улиц..й, зарос камыш..м, ждать скворц..в, за границ..й, играть с мяч..м, быть невеж..й.

5. Составить словосочетания с прилагательными, определить род существительных.
Фамилия, рояль, кофе, молодёжь, шампунь

6. Произвести морфологический разбор одного существительного из предложения.

Москва веками строилась

2 вариант

1. **Спишите, вставляя пропущенные окончания; укажите падеж и склонение имён существительных.**

На опушк... леса, на детской фотографии..., думать о Росси..., называть по имен..., ягоды на болот..., отошёл от опушк..., ехать на лошада...

2. **Распределите и запишите слова по группам.**

1)имена существительные, имеющие форму как единственного, так и множественного числа;
2)имена существительные только единственного числа; 3)имена существительные только множественного числа.

Площадь, соль, песок, очки, тарелки, тиски, столы, молоко, озеро, Америка, сливки, щипцы, доска.

3. Спишите, раскрывая скобки и ставя, где необходимо кавычки.

Город (О,о)рёл, птица (О,о)рёл, теплоход (О,о)рёл, яркий (О,0)гонёк, журнал (О,о)гонёк, восьмое (М,м)арта

4. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.
Идти с товарищ...м, заложить кирпич...м, хлеб с горчиц...й, стоять под душ...м,
играть с малыш...м, сидеть над чертеж...м.
5. Составить словосочетания с прилагательными, определить род существительных.
Пальто, такси, кофе, пианино, кенгуру
6. Произвести морфологический разбор одного существительного из предложения
Ветер по морю гуляет.

Контрольная работа №7 «Имя прилагательное»

вариант №1

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.

(1) Лес огромен и дремуч(?). (2) А на берегу лесн... озера, где всегда рос красив... камыш(?), посреди зелён... деревьев, стоял бел... мраморн... дворец. (3) Он больш...й и величестве(н/нн)ый. (4) Наверху, под крышей, лепились птич... гнёзда. (5) В одном из них жила ласточка, она спустилась и посадила Дюймовочку на широк... лист. (По Г.-Х. Андерсену)

2. Грамматические задания.

1. Выпишите предложение № 1. Подчеркните в нём главные члены. Укажите, чем выражено сказуемое.

2. Из предложения 2 выпишите прилагательные, которые не могут иметь краткую форму.

3. Из предложения 3 выпишите слово с орфограммой «Правописание О—Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных». Обозначьте данную орфограмму.

4. Выпишите из предложений 1—3 краткое прилагательное с основой на шипящую.

5. Произведите морфологический разбор прилагательного (НА) ШИРОК... (предложение 5).

вариант № 2

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.

(1) В очень красив... месте стоит кораллов.. дворец морск... царя с высок... решётчат... окнами из чист... янтаря и с крышей из раковин. (2) А в самом больш... зале рос прекрасн... цветок. (3) Он пахуч(?) и нежен. (4) А возле дворца был огромный сад, и в нём всю ночь пела удивительная птичка. (По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 1 выпишите прилагательные, которые имеют краткую форму.

2. Спишите предложение 3. Подчеркните в нём главные члены. Укажите, чем выражено сказуемое.

3. Из предложения 2 выпишите слово с орфограммой «О—Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных». Обозначьте данную орфограмму.
4. Выпишите из предложений 2—4 прилагательное с основой на шипящую.
5. Произведите морфологический разбор прилагательного (ИЗ) ЧИСТ... (предложение №1)

Контрольная работа № 8. Глагол.

Вариант 1.

1. Найти в тексте глаголы, выписать, определить вид и время.

В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма прячется в густой листве деревьев.

2. Записать глаголы слитно или раздельно, раскрыв скобки.

(Не) желать, (не) закроет, (не) доумеваю, (не) видел.

3. Вставить, где нужно, мягкий знак.

Испеч... пирог, думаеш... о нём, не надо лениг...ся, борет...ся с врагами.

4. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограмму.

Прот...реть стекло, разж...гать костёр, заст...лать постель,
забл...стеть на солнце, подб...раемся поближе, зам...реть от страха.

5. Образовать формы настоящего, прошедшего, будущего времени. (3 лица мн. числа).

Читать, распилить

6. Вставить пропущенные буквы, выделить окончания. Определить спряжение.

Ты слыш...шь, мы мечта...м, он обеща...т, мы не обид...м, он езд...т, вы кле...те.

8. Вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограмму.

Раста...л, вер...л, рез...л, зала...л, посе...л, обид...л.

9. Произвести морфологический разбор глагола.

Путешественники отправятся в путь на рассвете

Вариант 2

1. Найти в тексте глаголы, выписать, определить вид и время.

Из-под камней выбегают зелёные ящерицы. Проснулись малиновки.

2. Записать глаголы слитно или раздельно, раскрыв скобки.

(Не) годует, (не) забывай, (не) навидишь, (не) мог.

3. Вставить, где нужно, мягкий знак.

Не надо боят...ся высоты, котёнок царапает...ся, предостереч... от ошибки, весело смеёш...ся.

4. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограмму.

Прот...реть стекло, разж...гать костёр, заст...лить постель,
забл...стать на солнце, подб...ремся поближе, зам...рать от страха.

5. Образовать формы настоящего, прошедшего, будущего времени. (3 лица мн. числа).

Строить, выписать.

6. Вставить пропущенные буквы, выделить окончания. Определить спряжение.

Ты слыш...шь, мы мечта...м, он обеща...т, ты не обид...шь, он езд...т, вы кле...те.

7. Вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограмму.

Раста...л, вер...л, рез...л, зала...л, посе...л, обид...л.

8. Произвести морфологический разбор глагола.

Лёгкие снежинки медленно опускаются на землю.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы (контрольная работа № 10). Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

Рекомендуемая типология заданий

1. Записать (или списать) текст (50 – 60 слов, считая лексические единицы служебных частей речи), вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

Проверке подлежат освоенные обучающимися орфограммы (12 – 15 орфограмм, не менее 3 правил).

2. Выписать из текста 5 слов с приставками, выделить эти морфемы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфемика».

3. Произвести синтаксический разбор предложения.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Синтаксис». Проверка проводится на материале простого распространённого предложения (7– 8 слов). При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения синтаксического разбора предложения.

4. Подобрать к заданным словам синонимы / антонимы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Лексика». Проверка проводится на материале 2 – 3 слов, семантика которых знакома обучающимся.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться школьными словарями.

5. Выполнить морфологический разбор слова.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфология». Для разбора обучающимся целесообразнее всего предложить слово, являющееся именем существительным или глаголом.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения морфологического разбора слова соответствующей части речи.

Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики

Типология заданий	Баллы
1. Запись (или списывание) текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания	0 – 5
2. Обнаружение слов с приставками, выделение данных морфем	0 – 10
3. Синтаксический разбор предложения	0 – 5
4. Подбор к заданным словам синонимов (антонимов)	0 – 2
5. Морфологический разбор слова	0 – 4

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 25 – 26 баллов;
- «хорошо» – 18 – 24 балла;
- «удовлетворительно» – 11 – 17 баллов;
- «неудовлетворительно» – 10 баллов и менее.

Контрольная работа № 10 (промежуточная диагностика)

1 вариант

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы с товарищем предпол_ гали выехать до рас_ вета но выехали поз_ но. Солнце поднималось всё выше и выше и пекло бе_ жалостно. В степи стояла тишь. Р_ стительность здесь встречалась ре_ ко. Наши сильные и выносливые лошади с трудом тащили п_ возку. К вечеру жара стала спадать. Солнце быстро зашло за г_ ризонт и мы распол_ жились на н_ члег. Наше т_ жёлое пут_ шествие подошло к концу. (57 слов)

2. Выпишите из текста 5 слов с приставками, выделите эти морфемы.

3. Сделайте синтаксический разбор предложения

Наши сильные и выносливые лошади с трудом тащили п_ возки.

4. Подберите синоним к слову *сильные* _____

Подберите антоним к слову *поднималось* _____

5. Выполните морфологический разбор существительного *с товарищем* (из первого предложения).

2 вариант

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания

Кроме высокой травы, вдоль д_ роги не было никакой другой р_ стительности. В полдень мы распол_ жились на отдых у озера, которое зар_ сло камышом. Ребятишки различного возр_ ста купались и пл_ скались на самой середине. Солнце безжалостно пекло, и к песку нельзя было прик_ нуться. Пол_ жив плащ на голову, я задр_ мал под раскидистым р_ стением. Когда я проснулся, солнце скл_ нялось к горизонту. Вот заг_ релись в небе бесчисленные звёзды. (61 слово)

2. Выпишите из текста 5 слов с приставками, выделите эти морфемы.

3. Сделайте синтаксический разбор предложения

Ребятишки различного возр_ста купались и пл_скались на самой середине.

4. Подберите синоним к слову *безжалостно*.

Подберите антоним к слову *высокий*. (из последнего предложения)

5. Выполните морфологический разбор существительного *в небе* (из последнего предложения).

Критерии оценки по предмету:

<i>Отлично</i> «5»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Стараётся делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.
<i>Хорошо</i> «4»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1 ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя. На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).
<i>Удовлетворительно</i> «3»	При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии. На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся. С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.
<i>Неудовлетворительно</i> «2»	При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога. На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение). Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.

Ошибки:

- ✓ Нарушение правил написания слов, включающие грубые ошибки: перестановки букв и слогов, замены, вставки лишних букв в словах.
- ✓ Неправильное написание словарных слов.
- ✓ Отсутствие изучаемых знаков в тексте (в конце предложения точки и заглавной буквы в начале предложения).
- ✓ При написании изложений и сочинений нарушение логики и последовательности, искажение смысла написанного.
- ✓ Отсутствие главной части изложения; пропуск важного события.
- ✓ Присутствие ошибки в управлении и согласовании слов в предложении.
- ✓ Допущение пропусков предлогов.
- ✓ Неумение ответить на поставленный вопрос и построить устное высказывание.

Недочёты:

- ❖ Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- ❖ Присутствие незначительного нарушения логики событий.
- ❖ Допущение неточного или неполного ответа на поставленный вопрос.

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. «Русский язык. 5 класс. 1 и 2 часть». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба.
2. «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба

Для учителя:

1. А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва.1999 год. «Владос».
2. А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений» Москва. 2000 год. АКАДЕМИА.
3. А.Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка». (Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.) Москва, 2003 год, ВЛАДОС
4. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. Красильникова О.А., Киреева Г.А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. –176 с.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование».
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование».
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru».
6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА».
7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>.
2. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>.
3. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>.
4. Открытый колледж – <http://www.college.ru>.
5. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.
6. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Учебно–практическое оборудование		
Тематические демонстрационные таблицы по темам: «Части речи», «Состав слова» (предметная картинка + словарь); Звуки речи.	5	
Схемы (в виде вопросов) для составления словосочетаний и предложений. Вспомогательные для устного ответа опорные таблички.	1	
Демонстрационно –раздаточный материал		
Предметные и сюжетные картинки + словарь Вспомогательные для устного ответа письменных работ опорные таблицы в тетради для правил. Алфавит. Карточки по темам программы.	Дидакт . папка	
Библиотечный фонд		
Орфографический словарь	1	
Оборудование класса		
Классная доска для письма	1	
Доска для демонстрационного материала	1	
Ученический стул	8	
Ученические парты	8	
Учительский стол	1	
Учительский стул	2	
Парта для ноутбука и принтера	2	
Шкаф для одежды	1	
Шкаф для книг	4	
Ноутбук	1	
Принтер	1	
Колонки	2	

Календарно-тематическое планирование³

№ п/п	Тематический раздел, тема	Понятия		Виды деятельности обучающихся
Триместр				
Раздел 1. Повторение (24 часа)				
01.09 – День знаний				
1.1.	Части слова	Корень, приставка, суффикс, окончание	02.09	Устанавливают соответствие между частью слова, термином и условным графическим изображением. Выделяют части слова, обозначают их графически, осуществляют нахождение аффиксов в простых по составу словах. С использованием опорного (справочного материала) выбирают однокоренные слова, включают их в предложение на место пропусков с учётом контекста.
1.2.	Орфограмма	Орфограмма, часть слова, морфема	03.09	Уточняют понятие орфограммы, выполняют её опознавательные признаки; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм, подбирают проверочные слова. Устанавливают, в каких частях слова имеются орфограммы.
1.3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Корень, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные	06.09	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Отрабатывают правило написания безударных гласных в корне слова посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант (проверочную работу).
1.4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова		07.09	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Отрабатывают правило написания проверяемых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Дифференцируют по семантике и звуко-буквенному составу одинаково произносимые слова с разным написанием. Запоминают правописание словарных слов, работают с орфографическим словарём.
1.5.	Правописание непроизносимых		08.09	Отрабатывают правило написания непроизносимых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Пишут диктант

³Учитель имеет право вносить обоснованные коррективы в распределение часов внутри тематических разделов и подразделов. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале.

	согласных в корне слова			(проверочную работу).
1.6.	Стартовая диагностика (входное оценивание) Контрольная работа	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения тем в 5 кл. нач.школы.	09.09	Самостоятельно выполняют задания к/р
1.7. РРЯ	Язык и речь. Роль родного языка в жизни человека и общества.	Гласные, согласные, шипящие, слово-исключение	10.09	Беседа-дискуссия о роли родного языка в жизни человека и общества. Практическая работа: устные ответы на вопросы учителя о различиях языка и речи. Самостоятельная работа (в группах)
1.8.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих Разделительные <i>ь и ь</i>	Разделительный Ъ, разделительный Ь	13.09	Отрабатывают правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Отрабатывают и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь посредством выполнения упражнений: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант (проверочную работу).
1.9.	Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи, служебные части речи (их наименования)	14.09	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Наблюдают за признаками функционирования самостоятельных и служебных частей речи в структуре синтаксических конструкций; дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи.
1.10.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных	15.09	Уточняют морфологические признаки имени существительного. Определяют склонение, род, падеж, число имён существительных. Анализируют таблицы. Составляют опорные таблицы и схемы под руководством учителя. Включают пропущенные имена существительные в контекст в необходимой форме. Отрабатывают правило написания Ь на
1.11.	Склонение и род имён существительных		16.09	
1.12.	Падеж имён		17.09	

	существительных			конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных.
1.13.	Число имён существительных		20.09	
1.14.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных		21.09	
1.15.	Буква ь на конце существительных после шипящих		22.09	
1.16.	Имя прилагательное: род, падеж, число Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных	23.09	Уточняют морфологические признаки имени прилагательного. Определяют род, падеж, число имён прилагательных. Составляют предложения с именами прилагательными, включают пропущенные имена прилагательные в контекст в необходимой форме. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных.
1.17. РРЯ	Язык и культура. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Речевой этикет. Правила речевого этикета.		24.09	
1.18.	Местоимения 1, 2 и 3-го лица	Местоимение. Личное местоимение. Лицо (1, 2, 3)	27.09	Определяют морфологические признаки местоимения. Дифференцируют местоимения по лицам. Составляют опорную таблицу под руководством учителя. Составляют предложения с местоимениями. Включают пропущенные местоимения в контекст в необходимом лице.
1.19.	Глагол: лицо, время, число, род	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма	28.09	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения графической схеме. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
1.20.	Личные окончания глаголов. Правописание	глагола, окончание глагола, частица	29.09	Определяют написание личных окончаний глаголов. Отрабатывают дифференцированное написание -тся и -ться в глаголах.

	-тся и -ться в глаголах			
1.21.	Правописание не с глаголами		30.09	Определяют написание не с глаголами, выполняют тренировочные упражнения. Включают подходящие по смыслу глаголы с частицей не в контекст, на место пропусков.
1.22.	Наречие	Наречие, неизменяемая часть речи, самостоятельная часть речи	01.10	Устанавливают признаки наречий, наблюдают за особенностями их функционирования в контексте, уточняют семантику наиболее употребительных наречий, включают пропущенные наречия в контекст.
1.23.	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами	Предлог, союз, служебная часть речи	11.10	Отрабатывают правило раздельного написания предлогов и союзов с другими словами посредством выполнения упражнений. Списывают текст, выделяя в структуре предложений предлоги и союзы. Строят предложения по схеме с заданными предлогами и союзами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения.
1.24.	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в начальных классах»	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения тем в 5 кл. нач. школы.	12.10	Самостоятельно выполняют задания к/р
Каникулы Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (31 часов)				
2.1.	Синтаксис	Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст,	13.10	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их структуры и смысла, связи слов в предложении и предложений в тексте.
2.2.	Пунктуация	простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово	14.10	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, ставят запятые перед союзами <i>и, а, но</i> .
2.3. РРЯ	Язык и речь. Текст и его основные признаки. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	слово	15.10	Актуализация знаний о тексте и его основных признаках. Практическая работа: чтение текста, определение его основной мысли, выделение микротем, составление плана текста. Самостоятельная работа: письменные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Устно (устно-дактильно) и

	Словосочетание.			графически обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по заданным схемам с использованием опорных слов и без их применения. Работают с иллюстративным материалом: составляют словосочетания, соответствующие тематике изображений, включают составленные словосочетания в структуру предложений.
2.4.	Разбор словосочетания		18.10	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
2.5.	Предложение		19.10	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Составляют предложения с использованием опорного речевого материала, по схемам, с опорой на иллюстративный материал.
2.6.	Виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	20.10	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.
2.7.	Восклицательные предложения	Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак	21.10	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах: составляют и воспроизводят диалоги с использованием восклицательных предложений.
2.8.	Члены предложения	Главные и второстепенные	22.10	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
2.9.	Главные члены предложения. Подлежащее	члены предложения, основа предложения, подлежащее,	25.10	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
2.10.	Сказуемое	сказуемое, тире, нераспространённое	26.10	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
2.11.	Тире между подлежащим и сказуемым	предложение, распространённое предложение, дополнение,	27.10	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Посредством выполнения упражнений отрабатывают навыки определения главных

		определение, обстоятельство		членов предложения.
2.12.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.		28.10	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами (по опорным графическим схемам и без их применения). Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
2.13.	Язык и речь. Устная и письменная речь. РРЯ Осознание основных особенностей устной и письменной речи.		29.10	Слово учителя о различных видах речи. Беседа-дискуссия об особенностях устной речи. Самостоятельная работа: анализ текста в аспекте выявления особенностей письменной речи.
2.14.	Дополнение		01.11	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.
2.15.	Определение		02.11	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
2.16.	Обстоятельство		03.11	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения), используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
2.17.	Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения,	08..11	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения) с однородными членами.
2.18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки	09.11	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.

		препинания, двоеточие, обобщающее слово		
2.19.	Предложения с обращениями	Обращение, существительное в именительном падеже	10.11	Усваивают основные функции обращения. Оpoznают предложения с обращениями. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
2.20.	Синтаксический разбор простого предложения	Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного		Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
2.21.	Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.		11.11	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Выделяют простые и сложные предложения в структуре текста, объясняют расстановку в них знаков препинания. Строят схемы предложений и составляют предложения по схемам. Перестраивают простые предложения в сложные. Осуществляют синтаксическую синонимию. Осуществляют постановку запятых между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i> .
2.22.	Речь. Речевая деятельность. Диалогическая и монологическая речь. Диалог и его виды. Монолог и его виды.		12.11	Слово учителя о диалогической и монологической речи. Практическая работа (в группах): составление диалога на заданную учителем тему.
2.23.	Синтаксический разбор сложного предложения		22.11	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор сложных предложений с опорой на план (алгоритм).
2.24.	Прямая речь	Прямая речь, слова автора, кавычки, заглавная буква	23.11	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы

				предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
		Каникулы 2 триместр		
2.25.	Диалог	Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание	24.11	<p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в составе пар и подгрупп: воспроизводят реплики из стихотворных текстов. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее с опорой на иллюстративный материал. Работают с 5 основными группами диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по А.Г. Зикееву):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его; - вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо; - диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него; - диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение; - диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.
2.26.	Обобщающее повторение по разделу		25.11	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Работают со схемами словосочетаний, простых и сложных предложений.
2.27. РРЯ	Речь. Речевая деятельность. Различение диалогической и монологической речи.	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы	26.11	Практическая работа (в группах): составление диалога на заданную учителем тему.
2.28	Контрольная работа №2 «Синтаксис простого предложения»		29.11	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы
2.29.	Работа над ошибками		30.11	

	к/р №2			
2.30.	Контрольная работа №3 «Синтаксис и пунктуация»	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы	01.12	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы
2.31	Работа над ошибками к/р №3		02.12	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (11 часов)				
3.1.	Фонетика	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, ударение, фонетический разбор	03.12	Овладевают основными понятиями фонетики.
3.2.	Гласные и согласные звуки		06.12	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают гласные звуки, выделяют их в словах. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Практическим путём знакомятся с особенностями изменения звуков в потоке речи. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
3.3.	Согласные твёрдые и мягкие		07.12	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.
3.4.	Согласные звонкие и глухие		08.12	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют орфограммы в словах (на освоенном ранее материале).
3.5.	Графика. Алфавит		09.12	Знакомятся с понятием графики, с отличием письменной речи от устной, обсуждают важность каллиграфии. Обсуждают особенности русского алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слов. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.
3.6	Орфоэпия. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический		10.12	Знакомятся с понятием орфоэпии. Слово учителя о важности правильной постановки ударения в словах. Осознают важность нормативного произношения. Формулируют отдельные важнейшие произносительные нормы. Самостоятельная работа: постановка ударения в словах (с использованием орфоэпического словаря).
РРЯ				

	словарь.			
3.7.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>		13.12	Опознают смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Пишут диктант (выполняют проверочную работу).
3.8.	Фонетический разбор		14.12	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов с опорой на схему (алгоритм).
3.9.	Обобщающее повторение по разделу		15.12	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела, выполняют фонетический разбор слов.
3.10.	Контрольная работа №4 «Фонетика. Графика и орфография»	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы	16.12	Самостоятельно выполняют задания к/р
3.11.	Работа над ошибками к/р №4		17.12	
Раздел 4. Лексика (9 часов)				
4.1.	Лексика. Слово и его лексическое значение	Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова	20.12	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Осваивают (осознают) роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
4.2.	Однозначные и многозначные слова	Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония	21.12	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.
4.3.	Прямое и переносное значение слов	Прямое значение слова, переносное значение слова	22.12	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют предложения со словами в переносном значении.
4.4.	Омонимы	Омонимы	23.12	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов.

				Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
4.5. РРЯ	Лексикология и культура речи. Синонимы.	Синонимы	24.12	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
4.6.	Антонимы	Антонимы	27.12	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов содержание иллюстративного материала (рисунка). Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант (выполняют проверочную работу): подбирают антонимы к словам при помощи словаря антонимов и / или заданных справочных материалов (опорных слов).
4.7.	Обобщающее повторение по разделу		28.12	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы и синонимы к словам. Работают со словарём.
4.8.	Контрольная работа №5 «Лексика»	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы	29.12	Самостоятельно выполняют задания к/р
4.9.	Работа над ошибками к/р №5		30.12	
Каникулы Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)				
5.1.	Морфемика. Морфема как минимальная значимая часть слов	Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова,	10.01	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
5.2.	Изменение и образование слов. Однокоренные слова	однокоренные слова, окончание	11.01	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
5.3. РРЯ	Язык и культура речи. Функционально-смысловой тип речи: повествование, описание. Особенности		12.01	Слово учителя об основных особенностях описательного и повествовательного текста. Практическая работа: выразительное чтение текстов, устные ответы на вопросы (с точки зрения представленного типа речи). Самостоятельная работа: создание словесного описания предмета.

	описательного и повествовательного текста, его структура.			
5.4.	Окончание. Основа слова	Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова	13.01	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове.
5.5.	Корень слова		14.01	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
5.6.	Суффикс		17.01	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
5.7.	Приставка. Отличие приставки от предлога		18.01	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
5.8.	Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные		19.01	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
5.9.	Морфемный разбор слова		20.01	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; определяют приставку, суффикс и их значение; определяют корень. Подбирают два-три однокоренных слова к заданному. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов с использованием опорной схемы (алгоритма). Пишут диктант (проверочную работу).
5.10.	Орфография. Орфографическое правило	Орфография, орфограмма, орфографическое правило,	21.01	Осваивают базовые понятия орфографии. Закрепляют понятие орфограммы.
5.11.	Правописание гласных и согласных в	правописание,	24.01	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между

	приставках	приставка, корень, шипящие		произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.
5.12.	Правописание букв З и С на конце приставок		25.01	Усваивают правило написания букв З и С на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант (проверочную работу).
5.13.	Язык и культура речи. РРЯ Убеждающая речь. Особенности текста-рассуждения, его структура.		26.01	Слово учителя об особенностях текста-рассуждения. Практическая работа: устные ответы на вопросы по тексту. Самостоятельная работа: составляют письменно рассуждение на тему, предложенную учителем.
5.14.	Буквы а — о в корне -лаг- —лож		27.01	Усваивают правило написания буква — о в корне -лаг- —лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
5.15.	Буквы а — о в корне -рост- —-рос-		28.01	Усваивают правило написания буква — о в корне -раст- —-рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант (проверочную работу), обозначая корни с чередующимися гласными.
5.16.	Буквы ё — о после шипящих в корне		31.01	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
5.17.	Буквы и — ы после ц		01.02	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
5.18.	Обобщающее повторение по разделу		02.02	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.
5.19.	Контрольная работа №6 «Морфемика»		03.02	Самостоятельно выполняют задания к/р
5.20.	Работа над ошибками		04.02	

	к/р №6			
Раздел 6. Морфология. Орфография (57часа)				
Имя существительное (18часа)				
6.1.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное, самостоятельная часть речи, морфологические признаки, род, число, падеж. Одушевлённые имена	07.02	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, выделяют в данных предложениях имена существительные.
6.2.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	существительные, неодушевлённые имена существительные.	08.02	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Выполняют упражнения, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
6.3. РРЯ	Культура речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных.	Заглавная буква	09.02	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст, выделяя собственные имена существительные. Устно (устно-дактильно) сообщают об имени существительном по плану. Определяют род имен существительных.
6.4.	Род имён существительных	Мужской, женский, средний род	10.02	Определяют род имён существительных. Анализируют таблицу (схему) «Род имён существительных», дополняют её примерами имён существительных. Работают с трудными случаями определения рода, составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
6.5.	Имена	Единственное число,	11.02	Распознают имена существительные, имеющие форму только

	существительные, которые имеют форму только множественного числа	множественное число, форма только единственного (множественного) числа		множественного числа. Выделяют такие имена существительные в составе синтаксических конструкций, составляют с ними новые предложения или диалог. Устанавливают количество имён существительных в составе предложения.
6.6.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		14.02	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
6.7.	Три склонения имён существительных	Первое, второе, третье склонение, тип склонения, просклонять, окончание	15.02	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют таблицу (схему) «Склонения имён существительных».
6.8.	Падеж имён существительных	Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей	16.02 17.02	Определяют падеж имён существительных. Различают падежные значения по вопросам. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
6.9.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Склонение, просклонять, единственное число, множественное число, главное слов, зависимое слово	18.02	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).
	Каникулы			3 триместр
6.10.	Множественное число имён существительных	шипящие, окончание	28.02	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.
6.11. РРЯ	Правописание <i>о — ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных		01.03	Усваивают правило написания <i>о — ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.

6.12	Язык и культура. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие.		02.03	Слово учителя об именах исконных и заимствованных, именах, входящих в состав пословиц и поговорок. Практическая работа: составление списка имён класса с выяснением этимологии и значения этих имён.
6.13.	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор	03.03 04.03	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных по опорной схеме (алгоритму).
6.14.	Обобщающее повторение по разделу		09.03	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают предложения, короткие тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.
6.15.	Контрольная работа №7 «Имя существительное»	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы	10.03	Самостоятельно выполняют задания к/р
6.16.	Работа над ошибками контрольной работы №7		11.03	
Имя прилагательное (11 часов)				
6.17.	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное, морфологические признаки, синтаксическая роль, форма имени прилагательного,	14.03 15.03.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят и воспроизводят (устно, устно-дактильно) по предложенному плану сообщение об имени прилагательном как о части речи.
6.15.	Культура речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	полное прилагательное, краткое прилагательное,	16.03 17.03	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант (проверочную работу), выделяя окончания имён прилагательных.
6.16	Прилагательные	согласование,		Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют

	полные и краткие	синонимы, антонимы, род, число, падеж	18.03 21.03	краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Осуществляют изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>). Подбирают синонимы и антонимы к заданным именам прилагательным.
6.17.	Морфологический разбор имени прилагательного		22.03 23.03	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных по предложенному плану (алгоритму).
6.18.	Обобщающее повторение по разделу		24.03	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
6.19.	Контрольная работа №8 «Имя прилагательное»	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы	25.03	Самостоятельно выполняют задания к/р
6.20.	Работа над ошибками к/р №8		28.03	
Глагол (28 часов)				
6.19.	Глагол как часть речи	Глагол, самостоятельная часть речи, сказуемое, синтаксическая функция	29.03	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
6.20.	Неопределённая форма глагола	Личные формы глагола, неопределённая форма глагола (инфинитив)	30.03	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
6.21. РРЯ	Культура речи. Правописание <i>-тся</i> и <i>-сь</i>	Суффиксы глаголов	31.03	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-сь</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в

				настоящем времени.
6.28.	Будущее время	Будущее время глагола	25.04	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в будущем времени.
6.29.	Спряжение глаголов	Спряжение, спрягать, тип спряжения, ударное окончание, однородные сказуемые	26.04	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
6.30.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием		27.04	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устное сообщение с опорой на иллюстративный материал, используя глаголы и определяя их спряжение. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Подбирают глаголы для описания характера людей. Пишут диктант (проверочную работу)..
6.31.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Единственное число, 2 лицо	28.04	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
6.32.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени	Время глагола	29.04	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют с опорой на иллюстративный материал сообщение, используя в его составе глаголы в разном времени.
6.33. РРЯ	Культура речи. Основные нормы словоупотребления глаголов. Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным	Подлежащее, сказуемое, согласование, собирательные имена существительные	04.05	Слово учителя о правильности выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению. Беседа о видах словарей. Самостоятельная работа: извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её при редактировании предложенного текста. Выполняют упражнения на согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

	существительным			
6.34.	Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах	Падеж, главное слово, зависимое слово	05.05	Выполняют упражнения на употребление при глаголах имён существительных в разных падежах.
6.35.	Морфологический разбор глагола	Морфологические признаки, синтаксическая роль	06.05	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов по предложенному плану (алгоритму). Составляют и разыгрывают диалог.
6.36.	Обобщающее повторение по разделу		11.05	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.
6.37.	Контрольная работа №9 «Глагол»	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы	12.05	Самостоятельно выполняют задания к/р
6.38.	Работа над ошибками к/р №9		13.05	
Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (10 часов)				
7.1.	Разделы науки о языке	Части речи, морфемы, лексическое и грамматическое значение слова	16.05	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
7.2.	Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Орфография, орфограмма, правописание, части слова, морфема	17.05	Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант (проверочную работу).
7.3. РРЯ	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Орфография.		18.05	Беседа о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа.
	Орфограммы в		19.05	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь

	окончаниях слов			между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
7.4.	Лексика и морфемика	Однозначные слова, многозначные слова, прямое значение слова, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, морфема, приставка, корень, суффикс, окончание	20.05	Различают однозначные и многозначные слова. Различают прямое и переносное значение слова. Оpoznают омонимы, синонимы, антонимы. Составляют словосочетания и предложения, восстанавливают деформированные предложения и тексты. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
7.5.	Фонетика	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки	23.05	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Повторяют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Объясняют орфограммы в словах. Выполняют фонетический разбор с опорой на схему (алгоритм).
7.6.	Морфология и синтаксис	Части речи, самостоятельные части речи, служебные части речи, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство	24.05	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи. Выполняют синтаксический разбор предложения.
7.7.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, простое предложение, сложное предложение	25.05	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают предложения, тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.
7.8.	Контрольная работа	Лексический	26.05	Самостоятельно выполняют задания к/р

	№10 за учебный год	материал заданий, выполненных во время изучения темы		
7.9.	Работа над ошибками к/р №10		27.05	

Результаты выполнения программы:
