Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 13,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042

тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано

Зам. директора по ВР

<u>Trong</u> Е.Э. Попова

«<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.

Утверждаю

Директор

Т.В. Щербакова

2027 r.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Екатеринбург 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СО ЕШИ № 13 г. Екатеринбурга (далее – Программа) разработана в соответствии ФЗ от 29.1212 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12 п.3 ,с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» и утверждена 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СО ЕШИ № 13 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенными ФГОС: формировать у детей основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СО ЕШИ № 13 основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка — это неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также о нахождении его в образовательной организации;

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной,

общественно полезной деятельности младших школьников в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Организация воспитательной работы с обучающимися базируется на выделении специальных принципов, положенных в основу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.

Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуальнодифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении потенциальных возможностей личности.

Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, звуковой речи в условиях образовательного учреждения.

Принцип развития слухового восприятия предполагает максимальное развитие остаточного слуха при широком использовании современной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования.

Общие сведения о школе:

Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом и речевом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни

Важным организационно-педагогическим условием является активное расширение состава субъектов образовательного процесса из ресурсов внутришкольной и внешней среды:

Внутришкольная среда. В нее вовлечены в качестве непосредственных субъектов образовательного процесса работающие на постоянной основе: Попечительский Совет, Совет старшеклассников, Совет профилактики, Родительский комитет.

Внешняя среда. Переводя школу из статуса закрытой (замкнутой) системы, в открытую, коллективом установлены связи и взаимодействия с: КДН, отделом опеки,

ПМПК, центром «Бонум», центром по профилактике критических состояний, Уральским государственным педагогическим университетом, ГБОУ ДПО СО «Институтом развития образования» (г. Екатеринбург), НИИ коррекционной педагогики (г. Москва).

По результатам изучения уровня воспитанности в целом благоприятная картина (нет учащихся, состоящих на учете в КДН, не выявлены случаи употребления наркотических, токсических, алкогольных средств; курильщиков 1-2 человека –2%). Общие показатели объединяют разные индивидуальные показатели качеств личности, анализ которых позволяет увидеть некоторое неблагополучие отдельных воспитанников, которое корригируется в ходе УВП. Эта благоприятная положительная тенденция относительно воспитанности учащихся рассматривается нами как большое достижение педагогического коллектива в условиях сокращения доступности социокультурного пространства, в условиях резкого расширения и преобразования в неблагоприятную для воспитания сторону информационного поля, когда на детей обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей насилие, праздный образ жизни и т.п., в условиях снижения воспитательного воздействия семьи.

Раздел ІІ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Уровень начального общего образования.

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укреплять нравственность, основанную на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали основанной на необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,

должном и недопустимом, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- -развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укреплять доверие к другим людям;
 - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
 - формировать представление о семейных ценностях и семейных ролях;

Уровень основного общего образования.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиции самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности -способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентирован-ной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма:
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- осознание подростком ценности словесного языка как средства коммуникации, принятого в обществе слышащих и являющегося одной из важнейших социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного поведения в обществе;
- позитивное и оптимистическое отношение к своему сурдостатусу, позитивное отношение к сурдосообществу.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты** (портрет выпускника):

1. Уровень начального общего образования .

Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Выпускник начальной школы должен:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Подросток должен относиться (портрет выпускника основной школы):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Раздел III ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Педагогическое руководство»

Обязанности классного руководителя школы и воспитателя:

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные рефлексии собственного участия в жизни класса
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем/ воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе

- Регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Роль классного руководителя и воспитателя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя и воспитателя включает:

1) обеспечение жизни и здоровья учащихся (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии

здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),

- 2) обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогическую службу),
- 3) содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися,
- 4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма И гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формирование опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддержка ученическом самоуправлении высоких эталонов, планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся),

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

- 5) определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса),
- 6) определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим

мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

- В качестве ресурсов обеспечивающих воспитание учащихся могут рассматриваться:
- деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций,
- программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности,
 - сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников,
 - СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры,
- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

Планируя свою деятельность, педагогический коллектив учитывает направления развития личности, закрепленных ФГОС:

Для групп продленного дня: пребыванием:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Для групп с круглосуточным

- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- этическое;
- экологическое;
- трудовое;
- эстетическое

Цели и задачи воспитательной работы:

- Формирование и развитие у ребёнка с ТНР, с нарушениями слуха необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе способностей;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе; стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

<u>Основными видами деямельности</u> при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Классные руководители и воспитатели классов, реализуют модули через систему классных часов и систему внеклассных мероприятий. Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

- этические беседы;
- библиотечные часы;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические театры;
- культпоходы;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры;
- коллективные творческие дела;
- просмотр кино видео телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- исследовательские проекты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско-краеведческая экспедиция;
- праздничные мероприятия;
- мастер-классы

Педагогический коллектив расширяет партнерские взаимоотношения с родителями путем -

- просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.
- привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, к организации внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровье созидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся.

Ожидаемые результаты:

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов обучающихся.

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности СС ребенка, ребенка с ТНР благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни СС обучающегося и ребенка с ТНР.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труда и творчества;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Классные руководители начальной школы:

ежед	цневно	еженедельно	В	конце ка	аждого	В	конце	учебно	ого
			трі	иместра		ГΟ,	да		
л 2. К в	Контроль посещаемости Контроль внешнего вида, еменной обуви и	 Проведение классных часов Индивидуальная работа с детьми, с родителями 	1.	Проведени классных родительст собраний Сдача от		1.	Провед родител собрани итогам Сдача	льского ия года. отчетн	по юй
3. C n 4. P	отовность к грокам. Организация питания с слассным курналом.		3.	по успеваемо посещаемо Подготовк характерио для ПМПк	ости ка стик	3.4.	докуме Заполно личных Работа кабине	ение к дел.	й. В

	Основные	Проводимая работа						
	направления	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь			
	работы							
1	аналитико- диагностическая деятельность	Работа с личными делами Оформление журнала Дневники учащихся	Справки МСЭ, ИПР Подготовка пед. мониторинга	Анализ за 1 триместр				
2	2 Внеурочная деятельность с ученическим коллективом:							
	спортивно-оздоровительное;							
	духовно-нравственное;	Фотоконкурс «Красота моего края» + связное высказывание	Тематическое мероприятие «Край родной навек любимый» 1этап. Изготовление национальных костюмов народов Урала. Презентации. 29.10 - 30.10.2021	«Открываем окна и двери новому году» (14.12- 18.12.2021)	Тематическое мероприятие «Край родной навек любимый» 2 этап. «Промыслы Урала. Моделирование. Презентации» 3.12-4.12.2021			
	общекультурное;	Читательский марафон 1 тур -	- Тест (26.10 по 30.10.)					
	общеинтеллектуальное.	Развитие познавательных способностей						

		Проектно-исследовательская деятельность						
3	формирование безопасности жизнедеятельности	-Вводный инстр. по Обобуч. №111 -Инстр. по электробезопасн. № 69 -Инстр. по правилам безоп при обнаружении неизв Пакетов. № 75	ПРОФИЛАКТИКИ (первая неделя октя -Инстр. по поведению на доро автотранспорте № 2	ября) безоп. огах и а 73 безоп. бъектах	Инстр. профилакт негативных ситуаций дома, общеместе. Инстр. №7-	к на улице, ественном	безо	гр. по пожарной пасности. гр. № 68
4	работа с родителями	Орг. собрание. Задачи на новый учебный год Классный час «Знакомство коллективом родителей (25.09).	самостоятельной работы»		Рекоменда ПМПк	ции	роди	огоднее ительское рание
5	индивидуальная работа с учащимися Основные направления работ		ревраль	март		апрель		май
1	Аналитико-диагностическая	-	Справки МСЭ, ИПР	-		-		

	деятельность	делами	Анализ за 2 триместр	мониторинга	журнала	
		Дневники учащихся				
2	Внеурочная деятельность с уче	ническим коллективо	M:	,		
	Спортивно-оздоровительное; Духовно-нравственное;	Тематическое меропри «Край родной навек ли	обимый»	Выставка сочинений учащихся — «История моей		Путешествие по станциям «Лето в моих руках» (последняя учебная неделя)
		3 этап. «Устное народов Урала» (игры) (11-12.02)	народное творчество	семьи» к 8 марта		
	Общекультурное;	Читательский марафон 2 тур - тест (25-29 января 2022)		Слухо-речевая олимпиада в начальной школе 15.03-19.03.2022	1 1	
	Общеинтеллектуальное. • Развитие познавательных	Проведение интеллект математике, русси окружающему миру (я	·		проведение проектной недели	

	способностей • Проектно- исследовательская деятельность					
3	Формирование безопасности жизнедеятельности	Инструктаж по электробезопасности. Инструкция №69	Инстр. по безопасному на поведению на дорогах и	Инстр. по безопасному поведению на объектах ж/д	Инстр. по пожарной безопасности.	
			автотранспорте. Инструкция № 73	транспорта. Инструкция № 72	Инструкция № 68	
4	Работа с родителями	Формирование компет занятий с детьми. Индивидуальные конс	ентности родителей в в сультации.	опросах специальны	х коррекционно	-педагогических
5	Индивидуальная работа с учащимися					

Классный руководитель основной школы 5-10 кл.:

еж	едневно	еж	енедельно	В	конце каждого	В	конце учебного
				триместра года		да	
				1	1		
1.	Контроль	1.	Проведение	1.	Проведение	1.	Проведение
	посещаемости		классных часов		классных		родительского
2.	Контроль	2.	Индивидуальная		родительских		собрания по
	внешнего вида,		работа с детьми, с		собраний		итогам года.
	сменной обуви и		родителями	2.	Сдача отчетов	2.	Сдача отчетной
	готовность к	3.	Организация и		по успеваемости		документации.
	урокам.		проведение		и посещаемости	3.	Заполнение
3.	Организация		внеурочной	3.	Организация		личных дел.
	горячего питания		деятельности.		участия детей в	4.	Составление
4.	Работа с	4.	Подготовка		олимпиадах,		мониторинга
	классным		характеристик для		конкурсах,		успеваемости и
	журналом.		ПМПк		викторинах		УУД.
5.	Консультации с	5.	Выставление		разного уровня		
	родителями (по		текущих оценок в		И		
	возникающим		дневник,		направленности.		
	вопросам)		оценивание	4.	Организация		
			ведения дневника.		экскурсий,		
		6.	Ознакомление		прогулок,		
			родителей с		походов.		
			рекомендациями	5.	Подготовка		
			ПМПк.		документов к		
					сдачи ГИА и		
					проведению		
					ТПМПК		
					(выпускные		
					классы)		
				6.	Портфолио		
					обучающегося.		
					Заполнение		
					разделов.		
				7.	Работа с детьми		
					группы риска.		
					Выявление,		
					коррекционная		
					работа.		

ПЛАН НА 2021 – 2022 учебный год



Время проведения	Школьные	Внеурочная	Родительские собрания	Формирование
	мероприятия	деятельность	Тема собрания	безопасности жизнедеятельности
сентябрь	Линейка, посвященная дню знаний. Составление социального паспорта семьи Заполнение основных разделов журнала Контроль заполнения разделов дневников обучающихся	Определение направлений ВД и дополнительного образования обучающихся. Утверждение рабочих программ.	Общешкольное родительское собрание 1.09.2021	-Вводный инстр.по ОТ обучающихся № 111 -Инстр.по электробезопасности № 69 -Инструкция по правилам безоп.при обнаруж.неизв.пакетов № 75
октябрь	Подготовка к НПК «Хочу все знать» Единый урок по безопасности в сети Интернет (учителя)	Проектно- исследовательская деятельность	Классные собрание в начале октября по текущим вопросам. Анализ вводных контрольных работ.	- Инстр.по безоп.поведению на дорогах и автотран. № 73 - Инстр.по безопасному повед.на объектах ж.д.транспорта № 72
	Единый урок по		Родительские собрание в	Инстр. По профилактике

ноябрь	безопасности в сети Интернет (обучающиеся) Защита проектов.	Проектно- исследовательская деятельность	конце 1 триместра. Итоги. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ. Роль родителей.	негатив.ситуаций на улице, дома, общ.месте. № 74
декабрь	Итоги проведения НПК. Результаты проектной недели. Новогодний праздник (оформление класса, школы, поздравление) Открытие ШИМ Организация участия детей в ШИМ. Неделя иностранного языка и слуховой работы.	Проектно- исследовательская деятельность Олимпиады Конкурсы Экскурсии	Новогоднее чаепитие.	Инстр.по пожарной безопасности № 68



Время проведения	Школьные мероприятия	Внеурочная деятельность	Родительские собрания, классные собрания	Формирование безопасности жизнедеятельности
январь	Организация обучающихся в участии предметных недель. Неделя биологии, истории, физики. Подготовка к ВПР	Проектно- исследовательская деятельность Олимпиады Конкурсы экскурсии	Классное собрание. Как я провел зимние каникулы.	Инстр.по электробезопасности . Инстр.№69
февраль	День Защитника Отечества ШИМ – Неделя русского языка, обществознания, химии. Подготовка дневников к административной проверке	Проектно- исследовательская деятельность	Родительское собрание в конце 2 триместра. Итоги. Требования АООП ООО. Качество выполнения домашних заданий.	Инстр.по безопасному поведению на дорогах и в автотрансп. Инстр.№ 73

	Подготовка к ВПР			
март	Международный день (поздравления, оформление кабинетов) Неделя детской книги	Проектно- исследовательская деятельность	Чаепитие, посвященное 8 Марта и Дню Защитника Отечества.	Инстр.по безопасному поведению на объектах ж.д.транспорта. Инстр.№ 72.
	ШИМ – Неделя математики, физкультуры, технологии, географии. ВПР			
апрель	НПК «Хочу все знать» по защите проектов (5-6 классы) Подведение итогов ШИМ и НПК (5-9 кл.) ВПР	Проектно- исследовательская деятельность Олимпиады	Классное собрание. Итоги ВПР.	Инстр.по пожарной безопасности. инстр.№ 68
май	Праздник последнего звонка	Проектно-	Родительское собрание	Инстр.по правилам безопасности при обнаруж.неизв.пакетов.

Линейка, посвященная	исследовательская	по итогам года.	Инстр.№ 75
итогам учебного года	деятельность	Межличностные	
Заполнение личных дел	конкурсы	отношения в среде одноклассников.	
Мониторинг		Организация летнего	
успеваемости, УУД		отдыха.	

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности »

<u>Организация внеурочной деятельности в начальной школе реализуется по</u> направлениям:

Направления внеурочной	Название курса			
деятельности				
Коррекционно-развивающее	• Формирование речевого слуха произносительной			
	стороны устной речи (1 доп.кл – 4 кл)			
	• Развитие речи (классы с ТНР)			
	• Логопедическая ритмика (кл. с ТНР)			
	• Логопедические занятия (кл. с ТНР)			
	• Музыкально-ритмичекие занятия			
	(1 доп.кл – 3,5 кл)			
	• Развитие слухового восприятия и обучение			
	произношению (1 доп.кл., 1 кл., 5 кл.)			
Общеинтеллектуальное	• Юным умникам и умницам (развитие			
	познавательной деятельности) (1 доп.кл4 кл.)			
	 «Я познаю мир» (5 кл.) 			
	• Робототехника (5 кл.)			
Общекультурное	• Проектная деятельность (1 доп5 кл)			

Внеурочная деятельность в 5А 5Д классах АООП ООО ОВЗ

Направления	Название курса в.д.	Количество часов в неделю	
Образовательно –	Восполнение пробелов	1	
реабилитационные занятия	знаний по русскому языку		
	Восполнение пробелов	1	
	знаний по математике		
	Развитие учебно-	1	
	познавательной		
	деятельности		
Коррекционно-развивающее	Развитие восприятия и	2 на человека	
	воспроизведения устной	индивидуально	
	речи (индивид.занятия)		

Научно-познавательное	Проектно-	1
	исследовательская работа	
	Мир информатики и	
	робототехника	
	Проектирование по	
	технологии	
	Олимпиады, конкурсы	
Художественно-	Музыкальные занятия	
эстетическое		
Спортивно-оздоровительное	Соревнования	

Внеурочная деятельность в 6-9 классах

Направления	Название курса	Количество часов в неделю	
Коррекционно-развивающее	Формирование речевого 6ч на класс		
	слуха и произносительной	4 ч на класс в 9 классе	
	стороны устной печи		
Спортивно -	Кружки		
оздоровительное	Секции		
	Соревнования		
	Клуб «Самый самый»		
Научно-познавательное	Проектно-исследовательская	1	
	работа		
	Мир информатики и	1(7-8 кл)	
	робототехника		
	Развитие связной	1 (7,8,9 кл)	
	письменной речи		
	Занимательная география	1 (6 кл)	
	Практическая математика	1 (7кл)	
	Клуб «В мире книг»		
	Я в мире профессий	1(9 кл)	
Художественно-	Музыкальные занятия		
эстетическое			

Структура внеурочной деятельности представлена тремя основными объемными блоками: *образовательным, спортивно-оздоровительным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками/воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- -через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- -через работу постояннодействующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)
- -через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- -через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом организатором детского коллектива.

На уровне класса:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Первичным коллективом ученического соуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: командира класса и его заместителей.

Командир класса — ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации соуправления в классе и помощи классному руководителю/воспитателю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы.

Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем и воспитателем. Срок его полномочий определяется общим собранием класса.

Организация ученического соуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое соуправление школы и преследует цель — вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно — воспитательного процесса класса и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- -через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
- -через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной и групповой комнатой, комнатными растениями и т.п.

<u>**Щель**</u>: создание условий для формирования лидерских качеств у слабослышащих подростков через развитие системы ученического соуправления.

Задачи:

- Развитие, сплочение и координация ученического коллектива
- Жизненное самоуправление
- Формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации
- Умение решать проблемы
- Самораскрытие и самореализация личности
- Принцип равноправия в совместной деятельности
- Общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности
- Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда
- Повышение требовательности к себе и товарищам
- Воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины
- Адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям
- Разноуровневый подход в организации соуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию
- Раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь
- Формирование готовности участвовать в различных проектах
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам
- Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Методы работы:

- Игра (ролевая, игра-симуляция)
- Рефлексия
- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- Визуализация
- Обучение по принципу «ровесник ровеснику»
- Интерактив
- Метод проблемного обучения и др.

Структура ученического соуправления:

Председатель совета старшеклассников - педагог - организатор

Общее собрание учащихся



Основные направления деятельности ученического соуправления.

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического соуправления.

No	Виды деятельности	Содержание деятельности		
1.	Управленческая деятельность	 Участие совета старшеклассников в обсуждении школьных проблем и принятие решений Выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни Участие в работе органов общешкольного соуправления 		
2.	Информационная деятельность	 Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения Информирование школьников о деятельности ученического совета 		
3.	Организаторская деятельность	 Поддержка социально значимых и иных инициатив школьников Развитие досуговой деятельности учащихся. 		

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников с нарушением слуха.

<u>Основная цель совместной деятельности</u>: Подготовка слабослышащих обучающихся, воспитанников к осознанному выбору своей профессиональной деятельности, получение ими необходимых первоначальных знаний, умений и навыков, способствующих решению проблем социальной адаптации.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, способствуют проектированию ими своих жизненных и профессиональных планов, идеалов

будущей профессии и возможных моделей достижений высокой квалификации в ней, формируют позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающим не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основные направления системы профориентационных мероприятий

- **I.** Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение слабослышащих обучающихся, воспитанников, включающее профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, социально-профессиональную ориентацию (ознакомительные, ориентационные и диагностические мероприятия).
- **II.** Дополнительная подготовка, включающая проведение профессиональных проб, прохождение элективных курсов на базе профессиональных образовательных учреждений.

Планируемые результаты:

- повышение мотивации слабослышащих обучающихся, воспитанников к труду;
- расширение представлений о роли знаний, труда и творчества в жизни человека и общества;
- повышение политехнического кругозора слабослышащих обучающихся, воспитанников и осознанности выбора будущей профессии;
- получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретение слабослышащими обучающимися, воспитанниками основных навыков поведения на рынке труда на основе принципов построения профессиональной карьеры;
- ориентированность слабослышащих обучающихся, воспитанников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Модель работы со слабослышащими обучающимися, воспитанников разных возрастных групп по профессиональному самоопределению в условиях школы-интерната.

Начальная школа (1-5 классы)

Ознакомление с профессиями работников школы-интерната, с профессиями работников сферы услуг (почта, транспорт, аптека, торговля и др.), с профессиями родителей (законных представителей);

Осуществление подготовки к трудовым навыкам, вовлечение слабослышащих младших школьников в посильный общественно-полезный труд и во все возможные виды внеурочной деятельности.

Основная школа (5-8-классы).

Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии и интереса к конкретной трудовой деятельности;

Изучение индивидуальных психологических особенностей слабослышащих обучающихся, их способностей. Выявление профессионально ориентированных интересов.

Ознакомление с миром профессий, с востребованными профессиями.

Взаимодействие классных руководителей, воспитателей с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования по выявлению и развитию способностей, склонностей обучающихся.



Основная школа (9-10 классы).

Активизация интереса к выбору профессии, формирование знаний и умений слабослышащих обучающихся ориентироваться в мире профессий; об ошибках в выборе профессии, социально-профессиональная направленность подготовки воспитанников к труду в различных сферах деятельности с учетом возможностей, прохождение элективных курсов и профессиональных проб; осознанный выбор профессии и место получения профессионального образования.

Взаимодействие участников образовательных отношений (учителейпредметников, педагогов ДО, воспитателей, социального педагога, педагогапсихолога, родителей обучающихся и др.) по определению профессионального образовательного маршрута будущих выпускников в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями здоровья, профессиональными интересами и склонностями.

Организация профориентационной работы со слабослышащими обучающимися.

Ступ ени Направления ени Цель работы Формы и виды работы Исполните и
--

	Просвещение	1. Формирование у	Беседы	Учителя и
	(знакомство с миром профессий, представителями различных профессий ближайшего окружения)	слабослышащих младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. 2. Расширение знаний о профессиях. 3. Развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные её виды, в т.ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	Профориентацион ные игры (сюжетно-ролевые, ролевые) Экскурсии (на объекты ближайшего окружения, дающие начальные представления о профессиях, людей, живущих рядом) Знакомство с различными видами предметнопрактической (художественно-эстетической, декоративноприкладной) и проектной деятельностью.	воспитатели, педагоги ДО
1 – 5 классы (начальная школа)	Психолого- педагогическая диагностика	Выявление основных склонностей и интересов ребенка, их динамика	Чтение и обсуждение литературных произведений о труде (рассказов, сказок и др.) Наблюдение Анализ продуктов деятельности Беседы с родителями Рекомендации по выбору кружка и секции по интересам	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, родители

	Просвещение	1.Расширение знаний слабослышащих обучающихся о профессиях, условиях труда, требованиях профессий к человеку. 2.Развитие у слабослышащих школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.	Беседы Профориентационные игры (ролевые, деловые и ситуационные, квесты, решение кейсов) Практикумы, проектно-исследовательская работа Экскурсии на предприятия города и области, встречи с представителями различных профессий	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
5 – 8 классы (основная школа)	Профессиональная активизация	Получение обучающимися конкретных трудовых навыков на уроках и во внеурочной кружковой работе.	Беседы с обсуждением Практикумы, проектно- исследовательская работа, встречи с людьми различных профессий Занятия в кружках и секциях, Участие в трудовых десантах, социально- значимых акциях Участие в Национальном чемпионате по профессиональном у мастерству «Абилимпикс» (школьники)	Педагоги дополнительно го образования, учителя технологии, классные руководители, воспитатели

Психолого-	Выявление	Методы	Педагог-
педагогическая	склонностей и	психодиагностики;	психолог,
диагностика	интересов ребенка, выявление личностных особенностей, знание которых поможет ребенку в профессиональном самоопределении	Опросы Наблюдение	Социальный педагог Классные руководители, воспитатели

	Просвещение	1.Уточнение	Беседы с	Классный
		образовательного	обсуждением	руководитель,
		запроса.	Ператитут	******
		2 Полуточно	Практикумы,	учителя,
		2. Получение	«мастер-классы»,	педагог-
		слабослышащими	проектно-	психолог,
		обучающимися	исследовательская	социальный
		знаний о процессе	работа	педагог
		выбора профессии,	Посещение	
		ошибках выбора,	профориентационн	
		получения	ых выставок,	
		профессионального	ярмарок профессий,	
		образования и построения карьеры.	дней открытых	
		построения карьеры.	дверей в	
		3. Знакомство с	организациях СПО	
		рынком труда,	T.	
		системой поступления	Тренинги,	
		в учебные заведения.	профориентационн	
		1 A	ые занятия	
		4. Формирование	Элективные	
		образовательного	курсы по выбору и	
		запроса,	«профессиональны	
		соответствующего	е пробы»	
		интересам и способностям,	_	
		,	Экскурсии на	
		ценностным	предприятия,	
=		ориентациям обучающихся.	встречи с людьми	
.ола)		ооучающихся.	различных	
H		5.Обучение	профессий	
яв		действиям по		
—		самоподготовке и		
СНС		саморазвитию.		
9-10 классы (основная шко		(.		
CCF		6. Формирование		
СЛа		профессиональных		
0.		качеств в избранном		
9-1		виде труда.		

Профессиональная активизация	Получение обучающимися конкретных трудовых навыков на уроках и во внеурочной кружковой работе.	Беседы с обсуждением Практикумы, проектно- исследовательская работа, встречи с людьми различных профессий Занятия в кружках и секциях. Участие в трудовых десантах, социально- значимых акциях. Участие в Национальном	Педагоги дополнительно го образования, учителя технологии, классные руководители, воспитатели
		чемпионате по профессиональном у мастерству «Абилимпикс» (школьники)	
Психолого- педагогическая диагностика	1.Изучение личностных особенностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций. 2.Исследование отношения к работе, потребностей и мотивов 3.Оценка степени профессиональной зрелости.	Личностные опросы, анкетирование, тестирование, в том числе онлайн, методики проективной техники, педагогическое наблюдение, беседы, ПМП-консилиум	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели

ŀ	Консультирование	 Формирование адекватного решения о выборе дальнейшего маршрута обучения. Оценка степени сформированности профессионального плана. 	Индивидуальные и групповые консультации, беседы, минисеминары.	Педагог- психолог, социальный педагог
ŀ	Коррекция	1. Коррекция неадекватных представлений о собственных ресурсах. 2. Формирование готовности самостоятельно делать выбор. 3. Информационная помощь. 4. Педагогическая поддержка.	Профориентацион ные занятия. Профориентацион ные игры (ролевые, деловые, ситуационные, квесты, решение кейсов). Оформление информационных стендов и буклетов	Педагог- психолог, социальный педагог

Модель работы с родителями (законными представителями).

Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о нормативно-правовой базе получения среднего профессионального образования обучающимися, воспитанниками с нарушением слуха, о перспективах развития рынка труда для лиц с нарушением слуха)

Классные родительские собрания.

Воспитание у детей с нарушением слуха готовности к труду (1-5 классы). Информирование родителей (законных представителей) о роли родителей в профориентации обучающихся разных ступенях образования и формировании профессиональных намерений слабослышащих школьников (5-8 классы).

Формирование допрофессиональной подготовки в старшем школьном возрасте, работа с возможными ошибками в профессиональном выборе (9 классы).

Формирование профессиональных планов, дальнейшие условия подготовки к профессиональному труду. Самоопределение и возможности трудоустройства выпускников с нарушением слуха (10 классы).

Проведение Психолого-медико-педагогического консилиума.

Разработка и отслеживание индивидуального образовательного маршрута

THE TOTAL PROPERTY OF TOTAL PROPERTY OF THE TOTAL PROPERTY OF TOTAL PROPERTY OF

Информирование родителей (законных представителей) о профориентации слабослышащих обучающихся школы-интерната:

- размещение рекомендаций и др. на страничках сайта школы-интерната;
- распространение информационных листков, буклетов и памяток;
- оформление стендов по профориентации в рекреациях школы-интерната;
- демонстрация видео-материалов по профориентационной деятельности в школе-интернате (роликов, слайдов и др.) в фойе.

Содержание профориентационной работы с родителями (законными представителями)	Срок исполнения	Ответственные
1. Примерные темы родительских собраний: - «Выбор профессии и возможности здоровья слабослышащих обучающихся»; - «Профессии, которые выбирают наши выпускники»; - «Помощь семьи в профессиональном самоопределении ребенка с нарушением слуха»; - «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»; - «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация слабослышащих старшеклассников с нарушением интеллекта»; - «Профессиональные учебные заведения Екатеринбурга и Российской Федерации, реализующие адаптированные профессиональные программы для лиц с нарушением слуха»; - «Возможности трудоустройства выпускников с нарушением слуха».	Ежегодно в соответствии с годовым планом	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель по РСВ и ФП, заместитель директора по УВР.
2. Профессиональная адаптация выпускников: - особенности профессионального самоопределения и жизнеустройства выпускников прошлых лет (вечера встреч выпускников, Дни открытых дверей,	Ежегодно в августе-сентябре Ежегодно в	Социальный педагог, классные руководители,

проведение опросов);	октябре, апреле	воспитатели,
- организация работы трудовых десантов и проведения		педагог- организатор
социально-значимых акций;	Ежегодно в	
- создание банка данных о предварительном и фактическом жизнеустройстве и профессиональном	августе-сентябре	
обучении выпускников за 5 лет		

Мониторинг качества профориентационной работы.

Содержание	Срок	Ответственные
	исполнения	
1. Ежегодное подведение итогов работы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников (тестирование). Аналитические справки. 2. Анализ соответствия профессиональных намерений	В течение всего срока реализации программы В течение	Руководитель МО классных руководителей Социальный
обучающихся и их участия в кружках, секциях, прохождении профессиональных проб и элективных курсов по выбору.	всего срока реализации программы	педагог
3. Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся с нарушениями слуха, педагогов и родителей (законных представителей).	В конце срока реализации программы	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но

проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда.

Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей у обучающихся 9-10-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания слабослышащего школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у слабослышащего обучающегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- *индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей слабослышащего школьника, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств, возможностей семьи в реализации профессиональных намерений обучающегося и запросов родителей (законных представителей);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных видах внеурочной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы деятельности и определении профессионального плана).

<u>Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному</u> самоопределени<u>ю.</u>

Критерии	Показатели	
	9- класс	10 классы
Когнитивный компонент	1. Знание своих склонностей, способностей,	

	индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями и возможностями здоровья	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; профессионально важных качеств в определенной сфере профессиональной деятельности (ПВК)
	4. Понимание значения обучения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов.
Мотивационно-ценностный компонент	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).

Деятельностно-	1. Про	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных						
практический компонент	профес	профессионально-ориентированных целей.						
	2.	Проявление	е своего	2.	Готовность	к		
	творческого потенциала, исследовательской,							
	коммуникативности и преобразовательной и							
	самос	тоятельности	В	комм	уникативной			
	дости	жении	наивысших	деяте.	льности в изб	ранной		
	резул	ьтатов	ПО	сфере	· ·			
	интер	есующим,		3. Opi	иентация на твор	чество.		
	профессионально значимым 4. Стремление к							
	учебн	ым предмета	М.	совер	шенствованию П	IВК		

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Встречи с родителями, на которых происходит общение педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого медико педагогических консилиумах, собираемых один раз в год, а также в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное педагогов и родите	e c	: целью	координировани	ия воспитательных	усилий

Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся. Расширение форм работы.

		Ориентировочное	
Дела, события, мероприятия	Классы	время	Ответственные
		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: , «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	1-5	Сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-5	1 раз/в триместр	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учитель РСВ и ОП, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-5	По плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения и реабилитации детей	1-5	По плану Совета профилактики	Председатель СП, секретарь

Основная школа			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мам а, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	5-10	Сентябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопрос ам воспитания детей	5-10	1 раз/триместр	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный са йт	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учитель РСВ и ОП, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-10	По плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, воспитания и реабилитации детей	5-10	По плану Совета профилактики	Председатель СП, секретарь СП

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами (благотворительные, экологические и трудовые десанты, патриотические акции), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - Регулярно организуемый комплекс открытых площадок, на которые приглашаются представители других школ, общественности (Фестиваль «Горизонты Екатеринбурга», ученическая научно-практическая конференция «Хочу все знать», участие в научно-практической конференции «Стирая границы»
 - Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников
 - Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская лента», «Открытка для ветерана», «Подросток», «Я выбираю жизнь», «Скажи «нет!» коррупции» и др.)

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники
- Торжественные ритуалы посвящения ,связанные с переходом учащихся в следующую ступень образования (праздник первоклассников, «Вот и стали мы на год взрослей»)
- Выступления педагогов, родителей школьников с элементами доброго юмора на темы школьной жизни (устные журналы, видеоролики о жизни школы, «238 февромарта», «Школа наш дом», «Последний звонок» и др.)
- Церемонии награждения по итогам мероприятий и учебных периодов.

На уровне класса:

- Участие в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.
- Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки и
- проведении ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведении и анализа ключевых дел.
- Коррекция поведения ребенка через специально организованную деятельность.

Календарь традиционных школьных дел и праздников (2021-2022) уч.г.)				
Традиционные праздники	Школьные социально значимые мероприятия (социальные и культурные практики)	Ответственн ые	Сроки проведени я	
День Знаний.	-Торжественная линейка «Здравствуй, школьная страна!»;	Сентябрь Проценко Ю.С.	01.09	
	-Познавательноразвлекательная программа «И снова в школу!»: • Тематические прогулки, экскурсии «Урал — наша история»	Воспитатели, классные руководители		
Уроки ОБЖ, уроки гражданственност и, уроки	 Культурноразвлекательная программа «До свидания, лето!» (7-10 кл) Чемпионата «Абилимпикс» 	Воспитатели МО учителей технологии, Богдашова Н.В.	15.09 1-3.09	
солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник здоровья и	• Час памяти	Кл. руководители, воспитатели	В теч. Месяца	

безопасности.		«Помним!	Воспитатели	
		Скорбим! Не	=	
		допустим!»		
			Воспитатели	
			Воспитатели	
	•	Игры по ПДД (0-5		
		кл.)	воспитатели	
			воспитатели	
	•	Инструктажи по ОЗ	кл.	
		и ТБ (0 – 10 кл)	руководители,	
	•	Беседы «Если	воспитатели	
		впереди	Богдашова	
		опасность!» о порядке действий	Н.В.,	
		при чрезвычайных	воспитатели	
		ситуациях (0-10		1.09
		кл.)	Воспитатели,	
	•	Экскурсии (на	Буслаев А.Н.	
		перекресток, в	•	
		пожарную часть, в	Классные	
		парк, к водоему и	руководители,	
		т.п.) (0-5 кл)	Воспитатели	
	•	Встречи с		1- 10.09
		работниками		
		ГИБДД		14 16 00
	•	Инструктажи для	Воспитатели	14-16. 09
		обучающихся 1-10		
		кл. по правилам	Монгиоро	
		безопасного	Малькова Н.А., Захарова	
		поведения на	А.С., Краева	
		объектах	О.И	3 неделя
		железнодорожного		
		транспорта и	Кл.	
		предупреждению	руководители,	

	T		1
Туристический	детского	воспитатели	
слет «Рубежи	травматизма.	Автушко Н.А.,	1-2 неделя
Урала»	• День профилактики		
	информационной		
	безопасности.		
	Встреча с	роспитотали	
	_	воспитатели	
	сотрудниками ОПДН «Незнание		
	закона не		
	освобождает от		
	ответственности»		
	• Конкурс рисунков		
	«Мой друг -		
	светофор» (0-1 кл.)		
	• Всероссийский		
	урок ОБЖ		
	• Операция «Помоги		
	привыкнуть к		
	школе»		
	• Осенний		
	легкоатлетический		
	кросс «Осень		
	золотая»		
	Туристическая эстафета		
	(5 кл)		

	Конкурс букетов «Краски Осени»		
		Октябрь	
Праздник «Разноцветная осень»	- Праздники в группах «Осень золотая в гости к нам пришла»(0-4 кл)	Воспитатели	В теч. месяца
	- Конкурс салатов «Улыбки осени» (0-10 кл) - Фотоконкурс «Мой дом- моя любовь» (1-5кл)	Автушко Н.А., Лаптова Е.И. Новоселова Н.В.	19.10 2-ая неделя
День спорта	- «Веселые старты» (0-5 кл)	Краева О.И.	14.10
Профилактическа я работа		Проценко Ю.С.	3-ая неделя
	• Беседы по группам «Я отвечаю за свои поступки»	Богдашова Н.В.	1-ая неделя
	• Мероприятия по профилактика коррупции	воспитатели	1-ая неделя

TE \$7		T	4
День Учителя:		Проценко	1-ая
«Учитель! Перед	• Ситуационные	Ю.С.	неделя
именем твоим	классные часы	Борноволокова	
позволь смиренно	«Мелкие хищения:	E.A.,	
приклонить		Севрюгина	
колено!»	преступление или	Т.Г.	
	правонарушение?»	1.1.	
Фестиваль «Горизонты Екатеринбурга»	 Концерт — поздравление. Поздравления педагогов ветеранов труда — чаепитие и оформление открыток. 	Богдашова Н.В., Финк В.В., Проценко Ю.С.	3-ья неделя
День гражданской обороны Краеведческая работа	 Экскурсии по улицам	Александрова О.В. КшняйкинаИ. В., Березина А.П. МорозоваЕ.А. Княгницкая Т.В.	4-ая неделя 4-ая неделя 4-ая
	- Учебная эвакуация	Костерина О.Г.	неделя

	- Проект «»Край роднойнавек любимый» (0-5 кл) 1-ый этап Выставкапредставление «Костюмы народов Урала» - Библиотечные уроки «Народное искусство Урала»		
День народного единства	- Час из истории страны «День воинской славы России. День народного Единства» (6-10 кл)	Ноябрь Проценко Ю.С., Тригуб О.В., Богдашова Н.В	1-ая неделя
Неделя профилактики в рамках проведения акции «За здоровье наших детей».	- экскурсии по правилам ДД (0-5кл) - проигрывание воспитывающих ситуаций «А я по городу шагаю» (0-1кл) - Сдача норм ГТО - Веселые состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели Ксенофонтова Ю.А., Соколова Т.С. Малькова Н.А., Захарова А.С. Проценко Ю.С. Краева О.И.	2-ая неделя 2-ая неделя 2-ая неделя 4-ая неделя
		Донковцева Н.Н.	2 неделя

	- игра-викторина «Красный, желтый, зеленый»; (2-4 кл)	Маслова И.Л.	2 неделя
	- собеседование с учащимися 5-9 классов «Профилактика употребления	Маслова И.Л.	2-3 неделя
Краеведение	никотиносодержащей некурительной продукции и ПАВ» - занятие с элементами тренинга «Умей сказать – нет!»	Первякова Г.В. Радченко Ю.В.	4-ая неделя
Открытие школьного интеллектуальног о марафона	- Распространение памятки для родителей «Помощь рядом »	Созонтова Т.С., МО учителей р.я.	4-ая неделя
День Матери.	- 2-ой этап проекта «Край родной-навек любимый» - Выставка- презентация «Промыслы народов Урала» (0-5 кл). Моделирование	Воспитатели Проценко Ю.С. Краева О.И.	4-ая неделя
	- Старт Школьного марафона (5-10 кл):	МО учителей р.я.	3-4 неделя
Профориентация	• Неделя русского языка Мастер-класс «Подарок		3-4 неделя

	маме»(0-4 кл, 5-10 кл)	Маслова И.Л.,	
	• Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья »(0-1 кл);	Воспитатели Маслова И.Л.	1 неделя
День толерантности	• Конкурс сочинений (5-10 кл) «О. как прекрасно это слово – мама!»	воспитатели	
	«Путь к профессии» единый день профориентации«- Консультации для родителей: «Помощь в профессиональном самоопределении подростка с ОВЗ», «Проблемы адаптации первоклассников в школе и дома» - Клубные часы « Выработка жизненных перспектив» (8-9 кл)		
	Клубные часы «Я принимаю тебя»		
Неделя права и безопасности	• Единый урок по правам человека (1-	Декабрь Маслова И.Л, Тригуб О.В.,Лихачева	1-ая неделя

жизнедеятельност	10 кл)	В.Н.	
И	-Выставка книг «Тебе о правах – права о тебе» - Конкурс рисунков «Я рисую свои права» (4-5 кл.).	воспитатели	1-ая неделя
	- Экскурсии в библиотеку им. Н.К.Крупской «Наши обязанности в отношении к животному миру»	Воспитатели Богдашова Н.В.	2-ая неделя
День борьбы со СПИДом	- Внеклассные мероприятия по группам «Опасные чувства внутри меня» (8 кл) - Мероприятия по профилактике коррупции - классный час «Нет коррупции» -Открытый урок «Я — против коррупции»	МО рус. яз. и литературы Паршина Е.В. воспитатели	7-11.12 1-3.12
День Героев Отечества	 Викторина «Большие права маленького ребенка» Внеклассное занятие «Я и закон» (5-8 кл.) 	Воспитатели Попова Е.Э. Тригуб О.В. воспитатели	9-11.12
	- Беседы, конкурсы рисунков по группам «Здоровье каждого –		

	государственное дело»,	МО учителей	
Школьный	«Я выбираю жизнь»,	р.я.	10.12
интеллектуальны	«Счастливая жизнь		10.12
й марафон	планеты»		20-23.12
п мирифон	• Профилактические		
	беседы		
	направленные на		
	предупреждение		6-10.12
	попрошайничества.	МО учителей	
	Наркомании,	математики	
	токсикомании и алкоголизма	Паршина Е.В.	13-17.12
	несовершеннолетни		
	Х		1
		Первякова Г.В.	1 неделя
Краеведение		Радченко Ю.В.	
	- Экскурсия в музей		
	«Экипаж» (6-7 кл)		
	- Оформление стенда		
	«Ими гордится	Краева О.И.	16.12
TT.	Отечество»	•	
День спорта	- Клубные часы,	Захарова А.С.	
	посвященные Дню		
	неизвестного солдата и		3-4 неделя
	Дню героев Отечества.		
		Проценко	
Новый год:		Ю.С.	
«Новогодние	Неделя развития	Богдашова	
традиции,	слухового восприятия:	H.B.	
обычаи»,	- Конкурс чтецов «Живая	воспитатели	
	классика». Тема родины в	воспитатели	
	стихах Н. Некрасова.		
	День Наума Грамотника:		
	- Конкурсный- диктант		
	связного текста на тему		

	«День славянской		
	письменности и		
	культуры»		
	- Неделя математики.		
	Неделя иностранного языка.		
	- 2-ой этап проекта «Край родной-навек любимый»		
	- Выставка- презентация «Промыслы народов Урала» (0-5 кл). Моделирование		
	Спортивная квест-игра «Здравствуй, Новый год!»		
	открытие «Мастерской Деда Мороза»Новогодние утренники		
	и встречи - Выставка поделок «Эти		
	руки - не для скуки!»		
		январь	
«Рождество Христово»	-Экскурсии по новогодним елкам	Воспитатели	2,3 неделя
Apriciosu»	повогодины Слкам		

«Крещенские посиделки»	города.		
Интеллектуалы Урала. Школьный	• Читательский марафон (2-5 кл)	МО учителей нач. кл,, воспитатели	25-29.01
интеллектуальны й марафон.	• Иомонд	МО учителей РСВ и ФП.	17-21.01 24-28.01
День спорта	 Неделя слухоречевого развития Неделя обществознания Первенство школы по пионерболу 	Лихачева В.Н. Щербакова Т.В. Малькова Н.А. Захарова А.С.	Январь- март
Профориентация	Единый день профориентации «Путь к профессии»	Маслова И.Л. воспитатели	4 неделя
Месячник Защитников Отечества	- Конкурс «Лучшая открытка папе» (23 февраля); - Книжная выставка и	Февраль Воспитатели Костерина О.Г	2-3 неделя 1 неделя

	библиотечные уроки	Краева О.И.	2 неделя
	«Русский солдат умом и силой богат»	Смолкина М.В.	
	- Смотр потешных войск (1-5 кл.).	Крапивченко	
		Малькова Н.А.	4 неделя
		Захарова А.С.	
	Военно-спортивная игра «Зарница» (6-10 кл)		
II этап 8-го		Проценко Ю.С	2 неделя
Фестиваля		Денисова Н.А.	
«Горизонты Екатеринбурга	Защита творческих	Богдашова Н.В.	
	проектов	Финк В.В.	31.01-04.02
			31.01 04.02
Интеллектуалы		Тригуб О.В. Богдашова	7-11.02
Урала	- Школьный марафон:	H.B.	28-04.03
	• Неделя истории (Олимпиада для 5-	Созонтова Л.Н.	2 неделя
	10 кл «По страницам		
Unancasas	истории») Неделя биологии	Лихачева В.Н.	
Правовая неделя	• Неделя химии	Маслова И.Л.	1-2 неделя
	- Встреча с инспектором КДН «Административно-	Богдашова Н.В.	

Неделя профилактики	уголовная ответственность несовершеннолетних, «Права и обязанности подростка» - Конкурс плакатов «Новое поколение выбирает жизнь» (5-7 кл) • Профилактика буллинга в школьной среде;(ШСП) • Информационная безопасность в сети интернета.	Маслова И.Л.	
Масленица	- Праздник «Веселая Масленица»; - «Проводы Зимы» спортивные игры-забавы.	Март Проценко Ю.С. Краева О.И. Захарова А.С.	8-14.03 1 неделя
Международный женский день «Я ль на свете всех милее» «Неделя детской книги»	- «Лучшая открытка для мамы» (к 8 марта»); - Праздничный концертпоздравление педагогов « с 238 февромарта»	Воспитатели Проценко Ю.С. Воспитатели	1неделя В теч.месяц а
	- Открытые занятия по произведениям детских	Костерина О.Г.	

	писателей		
	- библиотечные уроки		
Международный день борьбы с	- посещение книжной выставки	Велижанина А.Ю. Попова Е.Э.	3-4 неделя 20-25.03
наркоманией и наркобизнесом	- Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» - Неделя ЗОЖ,	СитдиковаВ.Ф.	7-11.03
Краеведение	посвященная Всемирному Дню Здоровья	Ивашкина Е.В. Фомина Т.А. Белякова И.А.	9-12.03
Интеллектуалы	«Край родной навек любимый» 3 этап. «Устное народное творчество народов	МО уч. физкультуры	9-11.03 14-18.03
Урала	Урала»	Градусова Г.Г.	21-25.03
	. 11	Денисова Н.А.	28.03-01.04
	• Неделя физкультуры и спорта	МО учителей технологии Малькова Н.А.	4неделя
День спорта	• Неделя физики	Маслова И.Л.	4 неделя
Единый день профориентации	Неделя географииНеделя технологии		

	 Городские и областные соревнования по армспорту. «Путь к профессии» 		
Всемирный день здоровья («Неделя профилактики»)	- Традиционные соревнования по силовым видам спорта: «Кто самый сильный» - познавательные минутки «Это важно знать каждому»	МО учителей физкультуры воспитатели воспитатели Маслова И.Л.	1 неделя В теч. месяца
Весенняя Неделя Добра	- «На пороге взрослой жизни» викторина для 9- 10 кл - «Информационная безопасность в социальных сетях.»	Воспитатели	3 неделя
Пасха День космонавтики	- Акция «Твори добро»;	Воспитатели Александрова О.В. Буслаев А.Н.	2неделя2неделя2неделя
День пожарной	- Беседы «Они были первыми» - Экскурсии в	Александрова О.В.	1-2 неделя

<i>C</i>	U T¢	37	T
безопасности	планетарий «Космос –	Уч. нач.шк.;	
	это мы!»	воспитатели	
	- Конкурс рисунков и	Александрова	
	поделок «Космос и	O.B.	3 неделя
	человек»	C.B.	
	4CHOBER//		
		C	
		Сумбаева Н.В.	
Профориентация		Кшняйкина	
	- Экскурсии на пожарно-	И.В.	4 неделя
	техническую выставку.	11.2.	ч педели
	Textin lecky to bliefubly.		
11	- Конкурс рисунков	Созонтова Т.С.	
Интеллектуалы	«Осторожно! Огонь!»	Созонтова т.С.	
Урала			
	- Тематический урок		
	ОБЖ		
		Радченко Ю.В.	4 неделя
	Drygmanus sayyyyayy		
	Выставка сочинений и		
Праздник	фото «Профессии в моей		
«Школа- наш	семье» (0-5 кл)		
дом»		ПроценкоЮ.С.	
		Дмитриева	
		Л.В.	
	- Интеллектуальный	J1.D.	
	марафон. Научно-	Попова Е.Э.	
	практическая	Г	
	_	Богдашова	
	1 1	H.B.	
	ученических проектов.		
	- Защита ученических		
	проектов «Знаменитые		
	люди Урала»(нач.школа)		

	- Итоговый праздник, выставка работ по ДО «Школа- наш дом»	
Праздник, посвященный Дню Победы	- Акция «Ветеран живет рядом!» - Конкурс поздравительных открыток «Салют, Победа!»;	Май Попова Е.Э Воспитатели Севрюгина Т.Г.
	- Битва хоров	Проценко Ю.С. Зырянова О.В.
Международный день семьи.	Праздник «Последний звонок»	Проценко Ю.С.
	- Фотовыставка «7 - Я!»	Якимова Н.Г. Зубкова В.С.
Операция «Подросток»	Игра- путешествие «Лето в моих руках»	Проценко.Ю.С Попова Е.Э.
	Инструктажи по: - проведению летнего отдыха	Воспитатели
	- информационной безопасности	

- правовые нормы	В	
летние каникулы.		

•

2. Модуль «Экскурсии, туристические слеты и походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих <u>видов и форм</u> деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии ил походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями/ воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями/воспитателями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения погибших советских воинов;
- турслет команд, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

<u> Цель:</u>

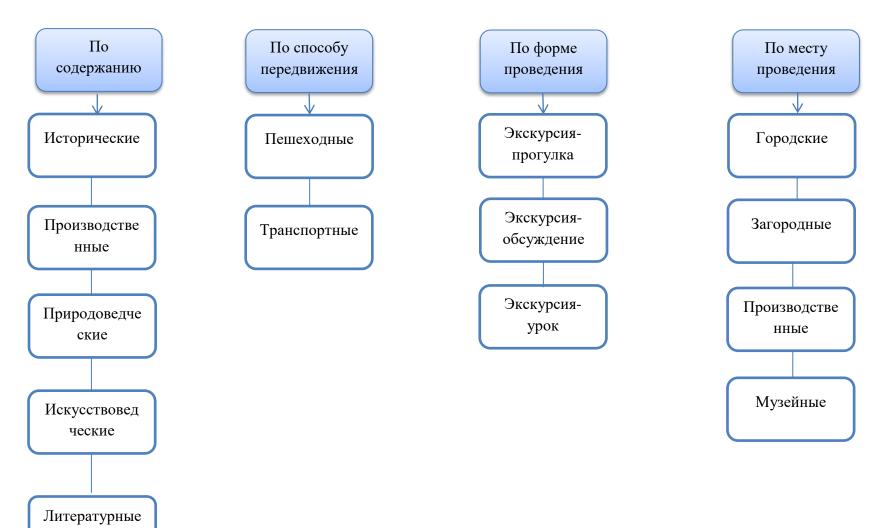
расширять кругозор учащихся и осуществлять связь обучения и воспитания с жизнью.

Задачи:

- 1) Обучающие
- -закрепление теоретических знаний, полученных на экскурсиях в процессе практической деятельности
- 2) Воспитательные

- -развитие коммуникативных навыков
- -приобретение навыков групповой работы
- -формирование позитивного отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива
- 3) Развивающие
- -формирование потребности самопознания и самореализации

Классификация экскурсий



Тематика экскурсий:

Направление	Начальная школа			Основная школа		
	0-1 классы	2-3 классы	4-5 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы
Учебно - познавательное	«Экскурсия на перекресток»	«Путешествие по детской железной дороге»	«На родину П.П.Бажова» (Дом – музей г. Сысерть)	«Религии мира» (посещение мечети и православного храма в г. В. Пышма)	«День за днем в президентском центре Бориса Ельцина»	«Коуровская обсерватория и прогулка вдоль реки Чусовой»
Учебно - поз	«Знакомство со школьной библиотекой»	«Музей кукол и детской книги — Страна чудес» (в литературном квартале)	«Музей автомобилей» (В. Пышма)	«Музей радио им. А. С. Попова и планетарий»	«Аэропорт Кольцово»	«Ньютон парк»
	«Выставка боевой техники в парке Победы»	«Музей военной техники «Боевая слава Урала» (В. Пышма)	Музей военно- морского флота «Экипаж»	«Скорбный путь последнего царя» (исторический комплекс Ганина яма)	«Музей истории г. Екатеринбурга»	«В музей МЧС»
Гражданско- патриотическое	«Я учусь на Уралмаше» (экскурсия на троллейбусе)	«Сказочный вагончик» (трамвайная экскурсия по городу Екатеринбургу)	«Музей истории ГИБДД»	«На границу Европы и Азии»	«Уральский государственный военно – исторический музей»	«Каслинский историко – художественный музей»
Художественно	«На школьную выставку декоративно — прикладного творчества»	«Музей детской музыки» (в филармонии) «Музей под	«Музей ювелирного и камнерезного искусства»	башни» (г. Невьянск)	«О традициях и народных художественных промыслах» (Центр народного творчества «Гамаюн») «По следам	«За кулисами театра» (Оперный театр, театр музыкальной комедии и т.д.)

		открытым небом»	искусства»	комплекс «Храм-	Ерофея Маркова»	(странички
		(на Плотинке)	(Екатеринбургский цирк)	на-крови»	(г. Березовский)	истории киноискусств)
1	«По тропам Парка	«Парк-музей	«Природный парк	«Коптеловский	«Музей	«Традиции
	Победы»	бабочек и	«Оленьи ручьи»	музей истории	заповедник	уральского села»
		трогательный		земледелия и быта	деревянного	(с. Костино)
e e		зоопарк»		крестьян»	зодчества в селе	
Эколого краеведческое					Н. Синячиха»	
0,	«Зоопарк родного	«В музей	«Этнографический	«Зеленая планета»	«В природный	«Уральский
Эколого краеведч	города»	природы»	музей «Русская	(ботанический	парк «Бажовские	геологический
кол			изба»	сад)	места»	музей»
G K					(г. Полевской)	
	«Профессии	«Профессии	«На кондитерскую	«На фарфоровую	«Школа кино»	«Музей НПО
	работников	наших родителей»	фабрику «Девять	фабрику»	(о тех, кто делает	«Автоматика»
	школы»	(по выбору)	островов»	(г. Сысерть)	кино)	
	(ознакомление с					«На завод
	профессиями :					«Уральские
	повар, вахтер,					локомотивы»
e e	дворник,					
HH	библиотекарь и					
ПОИ	др.)					
зац	«Все профессии	Центр	«Гончарная	«Искусство	«Музейный	Дни открытых
Не	важны» (почта,	кинологической	мастерская»	фотографии» (дом	комплекс	дверей в СПО
риф	магазин, аптека)	службы (полиция	(с.Таволги)	Метенкова)	Северская домна»	
Профориентационное		служебных собак)			(г.Полевской)	Выставка
odj						образования «От
						А до Я»

3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно — эстетической средой школы как:

- Размещение на стендах школы регулярно сменяемых композиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); оформление выставок, приуроченных к знаменательным датам и т.п. на стендах в библиотеке.
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство классных кабинетов, групповых и спальных комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога со своими детьми.
- Событийный дизайн (оформление помещений к праздникам) оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

4. Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы:

использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Во взаимодействии со всеми организациями района, города и области, работающими по вопросам профилактики безнадзорности, экстремизма, терроризма, правонарушений и употребления ПАВ, способствовать:

- повышению эффективности социальной адаптации учащихся.
- формированию гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

- формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса, развитие способности к самоопределению и выработке личной и социальной позиции учащихся
- психологической поддержке подростка, формированию адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
- оказывать содействие в осознании ответственности за выбор ЗОЖ, в решении личностных и социальных проблем, преодоление обстоятельств, которые могут привести к асоциальному поведению.

Задачи:

- 1. Формирование личностных ресурсов, способствующих самоопределению и выработке личностной и социальной позиции учащихся, препятствующих совершению правонарушений, проявлению экстремизма и злоупотреблению ПАВ.
- 2. Развитие стратегии и навыков социального поведения, умения противодействовать негативным проявлениям молодежной субкультуры.
- 3. Повышение правовой компетентности.
- 4. Формирование привычки жить открыто, достойно, радостно и полезно для себя, семьи и общества.
- 5. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска; оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- 7. Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

Работа по профилактике осуществляется на принципах:

- Гуманного отношения с несовершеннолетними,
- Ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних,
- ◆ Поддержки семьи и взаимодействия с ней в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- ◆ Гласности в деятельности учреждений и органов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- ◆ Индивидуального подхода к каждому ребенку и соблюдения конфиденциальности на различных этапах социальной реабилитации;
- Организации здорового образа жизни учащихся, формирование как физического, так и нравственного, и психологического здоровья;
- ◆ Интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания семьи, школы, административно-правовых структур и общественности.
- Включения в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими).
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

- Принцип личностной направленности учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.
- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

Результаты деятельности направлены на:

- 1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
- 2. Снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия;
- 3. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- 4. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
- 5. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
- 6. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
- 7. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».
- 8. Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

I. Антикоррупционное воспитание

Системы мер противодействия коррупции в школе основываться на следующих принципах:

- 1. Принцип соответствия политики школы действующему законодательству и общепринятым нормам.
- 2. Принцип личного примера руководителя и администрации школы
- 3. Принцип вовлеченности работников
- 4. Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции
- 5. Принцип эффективности антикоррупционных процедур
- 6. Принцип ответственности и неотвратимости наказания
- 7. Принцип открытости
- 8. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга

Основными формами реализации правового антикоррупционного воспитания являются:

- ◆ Антикоррупционное образование, т.е. формирование нетерпимости к коррупционному поведению в рамках обучающих программ школьного и дополнительного образования.
- ◆ Антикоррупционная пропаганда, прежде всего через средства массовой информации
- ◆ Проведение органами государственной власти и местного самоуправления различных мероприятий антикоррупционной направленности

<u>**Щель**</u>: создание условий для воспитания ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции.

<u>Задачи:</u>

- 1. Совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции
- 2. Антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия
- 3. Обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся
- 4. Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

Мероприятия, направленные на профилактику коррупции

No	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1	9 декабря – международный день борьбы с	
	коррупцией: Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны»	
	(2-7 классы)	
2	Урок России «Я-гражданин своей страны», «Мы все	Ноябрь - декабрь
_	разные, но у нас равные права» (1-11 классы)	петерь дениерь
3	Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию» (9-11 классы)	Декабрь
4	Выпуск школьной газеты «Проблемы	
	современности»	
5	Клубные часы по группам «Я против коррупции»	Февраль-март
6	Беседы на классных часах: 1-4 классы «Устав	Сентябрь - ноябрь
	школы»	
	«Правила жизни класса»	
	Урок Мира	
	«О правах и обязанностях»	
6	Беседы на классных часах:	
	5-7 классы	** **
	«Гражданин и закон»	Ноябрь
	«Устав школы, устав класса»	Сентябрь
	«Наш классный коллектив»	Ноябрь
	«Государственные символы России: история и	Октябрь
	современность»	Март
	«От чего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?»	Wapi
	Встречи с инспектором ОДН	Февраль
	Дискуссионный клуб правовых знаний «Мы и	Ноябрь
	закон»	
	Ролевая игра «Что нам стоит дом построить»	Январь
	Видео проекты «Праздники страны: День народного	Ноябрь
	единства, День России, День защитников	
	Отечества»	

Тематика классных часов в 5-8 классах

- 1. Быть честным.
- 2. По законам справедливости.
- 3. Что такое взятка.
- 4. На страже порядка.
- 5. Проблема «обходного» пути.
- 6. Откуда берутся запреты?
- 7. Что такое равноправие?
- 8. Быть представителем власти.
- 9. Властные полномочия.
- 10. Когда все в твоих руках.

Тематика классных часов в 5-8 классах

- 1. Что такое коррупция?
- 2. Коррупция как противоправное действие.
- 3. Как решить проблему коррупции?
- 4. Откуда берется коррупция?
- 5. Закон и необходимость его соблюдения.
- 6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
- 7. Государство и человек: конфликт интересов.
- 8. Требования к человеку, обличенному властью.
- 9. Зачем нужна дисциплина?
- 10. Преимущество соблюдения законов.

II. Профилактика ВИЧ

<u> Целью программы является</u> первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Для достижения данной цели необходимо решить *ряд задач*:

- 1.Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.
- 2. Формирование у обучающихся толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.
- 3. Организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о проблемах, связанных с ВИЧ-инфицированием, созданию поддерживающей воспитательной семейной среды.
- 4. Привитие норм ответственного поведения несовершеннолетних с формированием мотивации на здоровый образ жизни, изменение проблемного и рискованного поведения, повышение социальной, межличностной компетентности.

Основные принципы информирования о ВИЧ:

• достоверность информации;

- не нанесение вреда неправильной (ложной) или неправильно понятой информацией;
- исключение манипулирования информацией (смешение достоверной и недостоверной информации или подача достоверной информации в контексте, позволяющем делать ложные выводы);
 - нейтральность в подаче информации;
 - осведомленное согласие на получение профилактической информации;
 - взаимоуважение в процессе информирования;
- всестороннее представление проблемы (объективность и многоаспектность: рассмотрение физиологического, социального, демографического, правового, духовного, психологического аспектов);
- личностное отношение при информировании о путях предохранения от ВИЧ-инфекции;
 - адекватность целевой группе (социокультурная и когнитивная информации);
- создание экзистенциальной перспективы (альтернативность, иерархичность ступенчатой информации, расстановка ударений, побуждение к более полному восприятию жизни, с ценностями, смыслом, дальнейшей жизненной перспективой).

Основные направления деятельности:

- Информационное просвещение в области ВИЧ/СПИД всех участников образовательного процесса (обеспечение предоставления всесторонней и точной информации: о механизме инфицирования, путях передачи ВИЧ-инфекции, обстоятельствах, повышающих риск инфицирования (злоупотребление наркотическими средствами и др.), о мерах профилактики.)
 - Обучение ответственному поведению.
 - Формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность
 - Организационные формы деятельности по предупреждению ВИЧ-инфекции:
- Фрагменты уроков и (или) отдельные уроков рамках учебных предметов биология, литература, обществознание, ОБЖ, история; консультации, организуемые для учащихся и родителей;
 - Вне учебные и внеурочные массовые акции;
 - Тематические классные часы;

Ожидаемые результаты

- 1. Высокий уровень информированности, проявляющийся в знании механизмов распространения ВИЧ инфекции, способов профилактики заражения.
- 2. Устойчивая личностная позиция участников образовательного процесса в вопросах морально нравственных ценностей.
 - 3. Снижение подверженности факторам риска ВИЧ-инфицирования.
 - 4. Толерантное отношение к ВИЧ позитивным людям и их окружению.

Тематика мероприятий

- 1. Анкетирование «Спорные утверждения»
- 2. Клубный час «Опасно или безопасно»
- 3. Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»
- 4. Родительское собрание «Как и зачем говорить о ВИЧ»
- 5. Участие в акциях (города, района)
- 6. Выставка литературы «ВИЧ и СПИД знай и живи!»
- 7. Выпуск и распространение буклетов для родителей
- 8. Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Методы и формы профилактической работы»
- 9. Урок «Понятие о ВИЧ и СПИДе. Меры профилактики» (8,10 кл)
- 10. Урок-круглый стол «Скажи Стоп ВИЧ/СПИД» (9 кл)
- 11. Конкурс рисунков «Здоровая нация» (7-10 кл)
- 12. Анкетирование «Что я знаю о своем здоровье?» (7-10 кл)
- 13. Просмотр видеороликов на заданную тематику
- 14. Кл.час «Знать, чтобы жить» (9-10 кл)

III. Правовое воспитание школьников

Цель правового воспитания:

- 1. Повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей.
- 2. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- 3. Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

<u> Задачи:</u>

- 1. Вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями.
- 2. Формирование правового самосознания.
- 3. Формирование активной жизненной позиции.

Принципы:

- 1. Безусловное уважение личности подростка.
- 2. Защита прав и законных интересов обучающихся.
- 3. Воспитание толерантности.
- 4. Взаимодействие различных заинтересованных служб.
- 5. обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации;
- 6. формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- 7. формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Методы правового воспитания:

- Главный метод беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;
- Использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации;
- Внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

Нами используются такие формы работы в школе как:

• формы психологического просвещения (исследование, тренинг-упражнение, тестирование)

- изучение нормативно правовых актов, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
- использование в работе <u>ролевых игр,</u> проведение <u>лекций, дискуссии, «мозговой</u> штурм» и др.
- **игровые формы** (сюжетно-ролевые игры «Суд над вредными привычками», разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов)
- вовлечение молодежи в добровольчество (создание органов самоуправления, выборы президента в республике «Альтаир», создание «Министерства правопорядка» «Министерства труда и занятости» и т.д.)
- работа на **массовых мероприятиях** по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и прядок» и т.д.)
- **творческие формы** работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»)
- дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми)

Основные направления системы правового воспитания в школе

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное соуправление как средство правового воспитания обучающихся.

Содержание работы по правовому воспитанию.

Таблииа 1

Открытые часы общения по правовому воспитанию

№	Тема часа общения	Класс
1	Беседа "Я и право"	5-6
2	Познавательная беседа "Ваши права и обязанности"	9-10
3	Викторина "Что мы знаем о Конституции"	7-8
4	Видеоурок "Я – подросток. Я – гражданин"	6-9
5	Диспут "Герои нашего времени"	9-10
6	Эрудицион "Права и обязанности обучающихся"	7-8
7	Викторина "Я и право"	5-6
8	Дискуссия "Я и право"	7-8
9	Диспут "Мораль и закон"	9-10
10	Правовой турнир	5-6

Для реализации программы по правовому воспитанию в школе создана система воспитательных мероприятий правовой направленности (см. табл. 2).

 Таблица 2

 План мероприятий по реализации программы

мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемый результат				
Обеспечение доступа участ	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к правовой информации						
Информирование о работе	В течение года	зам.дир.по ВР,	Обеспечение доступа				
«телефона доверия»		классные	несовершеннолетних				
		руководители,	к получению				
		социальный	квалифицированной				
		педагог	анонимной				
			экстренной				
			психологической				
			помощи				
Обновление уголка	В течение года	Социальный	обеспечение доступа				
правовых знаний «Знай и		педагог	несовершеннолетних				
соблюдай!»		зам.дир.по ВР,	к информации				
Оформление выставки	В течение года	школьный	Использование				
правовой литературы «Мир		библиотекарь	ресурса школьной				
твоих прав»			библиотеки в				
			организации				
			правового воспитания				
Передача перечня ссылок	Первое	Классные	Расширение				
на информационные	родительское	руководители,	информационного				
ресурсы правовой	собрание	сетевой	поля для родителей				
направленности для		администратор					
родителей							
Формирование осознанного з							
формирование у детей навын							
уважительного отношения і							
Организация деятельности	В течение	Социальный	профилактика				
Совета профилактики	учебного года	педагог	безнадзорности,				
безнадзорности и	по отдельному		беспризорности и				
правонарушений	плану		правонарушений				
			среди обучающихся в				
			школе;				
			механизма				
			взаимодействия				
			школы с				
			правоохранительными				
			органами, другими				
			представителями				
İ			OMPOHOD				
			органов системы				
			профилактики,				
			профилактики, оказание помощи				
			профилактики, оказание помощи родителям (законным				
			профилактики, оказание помощи родителям (законным представителям) по				
			профилактики, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания				
Копрекционная работа с	По запросу	Сопиальный	профилактики, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.				
Коррекционная работа с	По запросу	Социальный	профилактики, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Личностное развитие				
учащимися с	По запросу	педагог, зам.	профилактики, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Личностное развитие подростков, которое				
1 **	По запросу	,	профилактики, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Личностное развитие				

коррекционных занятий с			мотивов своих
«трудными детьми».			поступков; решение
			проблем в сфере
			взаимоотношений с
			окружающими, как в
			установлении
			позитивных
			контактов, так и в
			избегании
			конфликтов и
			развитие навыков
			общения;
			формирование
			самоконтроля
Организация проведения,	20 ноября	Зам. директора по	Формирование
Всероссийского дня		ВР, соц. педагог	законопослушного
правовой помощи детям.			поведения
			несовершеннолетних.
Проведение мероприятий в	17-19 май	Зам. директора по	Повышение
рамках Дня Детского		ВР, соц. педагог,	осведомленности
телефона доверия:		кл. руководители,	учащихся в правовых
- Конкурс рисунков		воспитатели	вопросах.
«Детский телефон доверия			Привитие учащимся
– помощник и друг» (3-6			чувства уважения к
кл.);			закону.
- Информационный час			
«Мы поможем тебе стать			
самостоятельным» (2-5 кл.);			
-Классные часы:			
«Телефон доверия – шаг к			
безопасности» (6-7 кл.),			
«Деятельность детского			
телефона доверия» (8-10 кл.);			
- Соц. опрос «Для чего			
• ' '			
нужен телефон доверия» (6-			
10 кл.).	1 12 6	DD	05
Организация проведения	1-12 декабря	зам. дир. по ВР,	Обеспечение охвата
декады правовых знаний:		учителя	100%
- Оформление стенда,		обществознания,	несовершеннолетних
посвященного Дню		кл. руководители,	мероприятиями
Конституции;		воспитатели	правовой
-Информационные часы,			направленности,
приуроченные к			повышение их
Международному дню			компетентности.
борьбы с коррупцией;			
-Оформление уголка «Что			Формирование
такое коррупция»;			законопослушного
-Игра-путешествие «Права			поведения
детей в сказках»			несовершеннолетних
Игра «Страна знатоков»			
-Правовая игра «Мой			
взгляд»			
	<u> </u>	I	

I. v	T	T	Г
-Круглый стол «От			
безответственности до			
преступления один шаг»	7	**	
Организация проведения	В течение года	Классные	Повышение правовой
классных часов правовой		руководители,	грамотности,
направленности		воспитатели	культуры и
Беседы на тему:			защищенности
«Ответственность			учащихся, снижение
несовершеннолетних за			уровня
хищение товаров в			правонарушений
магазинах».			
Беседы по классам на тему:			
- «Ответственность за			
хранение, приобретение СНЮСов»;			
- «Административное			
право. Правонарушения. Взыскания»;			
- «Уголовное право.			
Преступление.			
Ответственность».			
Часы общения «Россия -	12 декабря		
правовое государство»	12 декаоря		
Беседа на тему: «Права и			
обязанности человека».			
Анкетирование,			
мониторинг по правовым			
знаниям.			
Беседа «Твоя уличная			
компания. Как попадают в			
преступную группу?»			
Ответственность за			
нарушение ПДД			
пешеходом.			
Ответственность за			
повреждение дорог,			
железнодорожных			
переездов или других			
дорожных переездов.			
Беседа «Виды наказаний,			
назначаемые			
несовершеннолетним.			
Детская воспитательная			
колония»			
Беседа «Об			
ответственности			
подростков за			
преступления,			
совершенные в школе.			
Вымогательство, угрозы,			
побои»			
Конкурс сочинений «НЕТ			
школьному хулиганству»			
micondition y Ayami ancidy//		l	

Викторина «Уроки			
фемиды»			
«Административная			
ответственность			
подростков перед законом»			
Круглый стол			
«Нетрадиционные			
религиозные объединения.			
Чем они опасны?»			
Ситуационные час: «Что			
делать, если ты попал в			
полицию?»			
Конкурс мини-проектов			
«Твой вариант Декларации			
прав человека»			
Организация регулярных	В течение года	Зам. директора по	Расширение
тематических		BP	кругозора
информационных бесед на		Социальный	несовершеннолетних,
основе календаря правовых		педагог,	разъяснение
дат и событий, бесед об		Инспектор ОПДН	происходящих
ответственности за			геополитических
совершение			событий,
правонарушений и			информированность
преступлений			об ответственности за
			совершение
			правонарушений,
			обеспечение полезной
			занятости
			несовершеннолетних,
			состоящих на учете,
			их правовой
*			компетентности
Формирование правовой куль			
Реализация программы	В течение года	Классные	Повышение правовой
«Школа ответственного		руководители,	компетентности
родительства»,	70	воспитатели	родительской
Проведение родительских	В течение года	Зам.дир.по ВР,	общественности,
собраний правовой		Социальный	привлечение
тематики	70	педагог	родителей (законных
Распространение буклетов	В течение года	Зам. дир. по ВР,	представителей) к
по правовому воспитанию		классные	проведению и
		руководители,	участию в
		воспитатели	мероприятиях по
			формированию
			законопослушного
			Поведения
Оценка эффективности реал	 		несовершеннолетних
Мониторинг состояния	изации Плана 1 раз в	Социальный	Оперативное
преступности среди	триместр	педагог	реагирование на
несовершеннолетних	ipimocip	подагог	изменение состояния
обучающихся			подростковой
			преступности (анализ,
	<u> </u>	l .	iipootyiiiiootii (aiiaiiiis,

			принятие мер)
Внутришкольный контроль	декабрь	зам.дир.по ВР,	Обеспечение 100%
реализации направления	•	соц. педагог	охвата
«Правовое воспитание» в			несовершеннолетних
рамках планов			мероприятиями
воспитательной работы			правовой
воспитателей			направленности,
			снижение уровня
			преступности среди
			несовершеннолетних
Контроль реализации	В течение	Зам. директора по	Обеспечение
рабочих программ	учебного года	УВР основной	реализации рабочих
преподавания учебных		школы	программ учебных
курсов и предметов,			курсов и предметов,
содержащих темы правовой			правовое
направленности			просвещение
(обществознание, право,			несовершеннолетних
основы безопасности			
жизнедеятельности и т.д.)			
Самообследование по	По планам	зам.дир.по ВР,	Контроль соблюдения
вопросу «Качество и	проведения		законодательства в
эффективность работы по	плановых	Социальный	области образования,
профилактике	проверок в	педагог	направленного на
асоциального поведения;	учебном году		формирование
правовое воспитание			законопослушного
участников			поведения
образовательного			несовершеннолетних
процесса»			

Неделя правовых знаний

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Π/Π			
1.	Собеседование с учащимися 5-9	ноябрь	Маслова И.Л.
	классов «профилактика		
	употребления никотиносодержащей		
	некурительной продукции и ПАВ»		
2.	Занятие с элементами тренинга	Ноябрь	Маслова И.Л.
	«Умей сказать – нет!»		
3.	Соцопрос «Рискованное поведение	Ноябрь	Маслова И.Л.
	– что это?»		
4.	Выставка книг «Тебе о правах-	Ноябрь	Костерина О.Г.
	права о тебе»		
5.	Конкурс рисунков «Я рисую свои	Ноябрь	Воспитатели
	права» (4-5 кл.)		
6.	Экскурсии в библиотеку им.	Ноябрь	Воспитатели
	Н.К.Крупской «Наши обязанности в		Костерина О.Г.
	отношении к животному миру»		
7.	Консультации для родителей:	Ноябрь	Маслова И.Л.
	«Помощь в профессиональном		

	самоопределении подростка с OB3», «Проблемы адаптации первоклассников в школе и дома»		Демина О.В.
8.	Клубные часы «Выработка	Ноябрь	Воспитатели
	жизненных перспектив» (8-9 кл.)		Маслова И.Л.
9.	Внеклассные мероприятия по	Ноябрь	Маслова И.Л.
	группам «Опасные чувства внутри		
	меня» (8кл.)		
10.	Мероприятия по профилактике	Ноябрь	Богдашова Н.В.
	коррупции		Воспитатели
11.	Викторина «Большие права	Ноябрь	Маслова И.Л.
	маленького ребенка» (5-6 кл.)		
12.	Распространение памятки для	Ноябрь	Маслова И.Л.
	родителей «Помощь рядом»		Воспитатели

Ожидаемые результаты

- 1. Организация и формирование нравственно-правовой культуры, направленной на гражданское становление личности ученика.
- 2. Обеспечение реализации модели «Нравственно-правовая культура учащихся», прав и обязанностей каждого школьника, учителя, демократических свобод, социальных ролей в условиях школы и социума.
- 3. Сформированность знаний, умений, действий и отношений, необходимых учащимся для овладения нравственно-правовой культурой.
- 4. Снижение роста негативных явлений, вредных привычек, отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы.

IY. Профилактика пожарной безопасности

Цели и задачи пожарно-профилактической работы:

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.

Основные задачи:

- 1. Обучение правилам пожарной безопасности.
- 2. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случаи возникновения пожара.
- 3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- 4. Улучшения правовой подготовки.
- 5. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Перспективный план занятий по изучению мер пожарной безопасности с учениками ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13»

План работы с учениками 1-4 классов.

Сроки	Формы работы					
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс		
Сентябрь	Классный час «План эвакуации и знаки пожарной безопасности»					
Октябрь			Конкурс рисунков «Осторожно –			
			огонь!»			
Ноябрь	Классный час «Ост	орожно, пиротехник	:a»			
Декабрь	Инструктаж «Прав	ила безопасности в н	овогодние праздник	ZH»		
Январь	Классный час	Беседа «огонь –	Игра-загадка	Разыгрывание		
	«План эвакуации	друг и враг	«Если возник	поучительной		
	и знаки пожарной	человека»	пожар»	сказки «А сам		
	безопасности»			чуть не сгорел»		
Февраль	Сюжетно-ролевая	Тематическое	Сюжетно –	Игра «Пожар: его		
	игра «Правила	занятие «Закончи	ролевая игра	причины и		
	поведения людей	сказку «Птичка-	«Змейка»	последствия.		
	при обнаружении	невеличка и		Поле безопасных		
	пожара»	большой пожар»		чудес»		
Март	Музыкальное	Заучивание и	Конкурс	Познавательное		
	занятие	инсценировка	рисунков «Я	занятие		
	«Пожарный»	стихотворений на	пожарный»	«Знакомство с		
		противопожарну		пиротехникой»		
	0.5	ю тему				
Апрель	Общешкольное		Экстренная эваку	•		
	1 -	технических работни		ения возгорания на		
) / V	_	ия школы. Тушение у		II (
Май	Чтение и	Дидактическая	Творческое	Игра-беседа на		
	заучивание стиха	игра «Слушай	занятие на тему «Как бы ты	тему «Профессия		
	Т.Федоровой «Чтоб не	внимательно»		«кнло		
			поступил?»			
	ссориться с огнем»					
Август	Творческое	Игра-	Беседа «Как	Практическая		
ABI yel	занятие на тему	путешествие	вести себя при	тренировка на		
	«Что нужно	«Самый лучший	сигнале	тему «Телефон		
	делать, если	и быстрый	«Внимание	противопожарной		
	возник пожар»	пожарный»	всем!»	службы»		
<u> </u>	boshink nowab"	пожарный//	BCCIVI.//	Osty KODI//		

План работы с учениками 5-9 классов.

Сроки	Формы работы					
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
Сентябрь	Классный ча	с «План эвакуац	ии и знаки пожарн	ной безопасности»		
Октябрь	Инструктажи по правилам использования электроприборов					
Ноябрь	Классный час «Осторожно, пиротехника»					
Декабрь	Инструктаж «Правила безопасности в новогодние праздники»					
Январь	Классный	Решение	Соревнование	Инструктаж Демонстрац		
	час «По	задач	по пожарно-	«Пожарная	ия с	
	законам	«Сколько	прикладным	безопасность последую		
	эвакуации»	стоит пожар»	видам спорта	на уроке	ИМ	
				химии»	обсуждение	

					1
					м фильмов
					на противо-
					пожарную
					тематику
Февраль	Конкурс рис	сунков «Я	Лекция «Пран	вовые основы	Практическ
	пожарный»		пожарной безопа	сности»	ое занятие
					«Оказание
					первой
					помощи
					пострадавш
					им на
					пожаре»
Март	Интерактивна	Экспериме	Просмотр	Занятие-	Тематическ
	я экскурсия в	нты с	обучающего	практикум по	ий урок
	пожарную	предметами	видео	работе с	Жао
	часть			огнетушителям	
				И	
Апрель	Общешкольное	е мероприят	тие «Экстренн	ная эвакуация	учеников,
	преподавателей	й и технических	к работников из-з	а возникновения	возгорания на
	втором этаже з,	дания школы. Т	ушение условног	го пожара»	
Май	Творческое	Оформление	Интерактивна	Инструктаж по	Классный
	задание	стенгазеты	я встреча с	правилам	час на тему
	«Измени	«Чтоб пожара	представител	использования	«Сбереги
	рассказ,	избежать, вот	ями	электроприбор	себя сам»
	чтобы у него	что школьник	пожарной	ОВ	
	был хороший	должен	части		
	конец»	знать»			
Август	Общешкольны	й тематический	урок ОБЖ		

План работы с учениками 10-х классов.

Сроки	Формы работы	
Сентябрь	Классный час «План эвакуации и знаки пожарной безопасности»	
Октябрь	Инструктажи по правилам использования электроприборов	
Ноябрь	Классный час «Осторожно, пиротехника»	
Декабрь	Инструктаж «Правила безопасности в новогодние праздники»	
Январь	Лекция и практическое занятие «Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации»	Проверка состояния классных кабинетов и прилегающих к школе территорий, чтобы выявить быстровоспламеняющиеся предметы, которые не соответствуют противопожарным нормам
Февраль	Беседа «Пожарная охрана и	Беседа «Профессия-пожарный»

	добровольные пожарные					
	организации»					
Март	Просмотр видео и практическое	Инструктаж на тему «Способы				
	занятие на тему «Первая помощь	самоспасения жизни пострадавших				
	пострадавшим от пожара»	при пожаре»				
Апрель	Общешкольное мероприятие «Экстренная эвакуация ученик					
	преподавателей и технических работников из-за возникновения возгорания на					
	втором этаже здания школы. Тушение условного пожара»					
Май	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»					
Август	Классный час «Организация проти	ивопожарного режима в школе и				
	ответственность за нарушение правил п	ожарной безопасности»				

Ү. Профилактика безопасности дорожного движения.

<u>**Щель:**</u> повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Задачи:

- 1. Сохранение жизни и здоровья детей.
- 2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
- 3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
- 4. Обучение основам транспортной культуры.
- 5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в школе;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности

- Тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Организационная работа

- Обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по ПДД;
- организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно-методическая работа

- Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей, обучающихся;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листков, бюллетеней;

- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения;
- создание школьной видеотеки по ПДД.

Массовая работа

- Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- тестирование по ПДД;
- конкурсы частушек, рисунков, аппликаций;
- соревнования юных велосипедистов;
- проведение классных часов по профилактике ДДТТ;
- конкурсы методических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

сроки	Мероприятия	классы	ответственни	ые
сентябрь	1.Проведение акции «Внимание, дети!»	0-10	Кл.	рук-ль,
	2. Беседы по правилам дорожного движения	0-5	воспитатели	ГПД
	3Проведение профилактического мероприятия			
	«Декада безопасности дорожного движения»	0 -10	Кл. рук-ли	
	4.Организация работы по оснащению детьми			
	световозвращающими элементами			
октябрь	1. Конкурс рисунков «Правила дорожного	0 -10	Кл.	рук-ли,
	движения – наши верные друзья».		воспитатели	
	2. Оформление выставки детского рисунка			
	«Дети – движение -дорога»		Учитель изо	
	3. Выпуск плаката – напоминание ребятам о			
	соблюдении правил дорожного движения в дни			
	осенних каникул.			
	4. Встреча с работниками ГИБДД.			
	5. Родительское собрание «Безопасность детей»			
ноябрь	1. Проведение игровых занятий «Водитель и	0 -4	Кл. рук-ли	
	регулировщик», «Пешеход и светофор»			
	2	0.10		
	2. Просмотр и обсуждение видеофильмов по	0-10		
	безопасности дорожного движения			
декабрь	1. Викторина по ПДД	5-8	Педагог-	
	2. Смотр агитплакатов по пропаганде правил		организатор,	
	дорожного движения.	0-10	зам.дир по	
	3. Линейка безопасности.		рук-ли	
январь	1. Игра «Зарница»	0-8	Преподавате	ль-
_	2. Конкурс на лучшую песню, стихотворение		организатор	ОБЖ,
	по правилам дорожного движения.		воспитатели	ГПД
			Учитель муз	ыки
февраль	1. Соревнования лучшего знатока правил	1-10	Кл. рук-ли	
	движения.			
	2. Смотр поделок «Сделай сам» по правилам			
	движения			

март	1. Соревнования «Школа безопасности» 2. Встреча с работниками ГИБДД.	1-10	Учитель ОБЖ
апрель	1.Праздник «Азбука безопасности». 2. Соревнования на лучшего «Юного велосипедиста».	0-4 4-6	Учителя нач.кл. Преподавательорганизатор ОБЖ Зам. дир. по ВР
май	 Игра «Пешеходы и водители». Неделя безопасности, посвященная окончанию учебного года. Тестирование по правилам дорожного движения 	0-8 0-10	Учитель ОБЖ зам. дир. по ВР Классные руководители

ПЛАН работы классного руководителя и воспитателя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п.п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение уроков и воспитательных занятий по изучению Правил дорожного движения	Ежемесячно	Классный руководитель
2	Родительские собрания по профилактике ДДТТ	В течение года	Классный руководитель
3	Организация конкурсов на лучший рисунок, плакат, рассказ, стихотворение по безопасности движения	В течение года	Классный руководитель
4	Проведение бесед-"минуток" по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классный руководитель
5	Участие в проведении Месячника безопасности	сентябрь	Воспитатель, классный руководитель
6	Инструктажи по БДД	Перед каникулами	Воспитатели

ҮІ. Формирование здорового и безопасного образа жизни.

<u>**Пель**</u>: сформировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения учащихся, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих жизнедеятельности и образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

<u>Задачи</u>:

- -воспитание заинтересованного отношения к своему здоровью путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения
- -формирование установки на использование здорового питания
- -органзация оптимального двигательного режима для детей с нарушением слуха с учетом их возрастных, психологических особенностей, и специфических ограничений в физическом развитии
- -развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
- -приучение к соблюдению здоровьесберегающих режимов дня
- -формирование негативного оттношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, другие ПАВ, инфекционные заболевания)
- -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных сильнодействующих веществ
- -формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к варчу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе состояния слухового анализатора: проблем с применением ЗУА, кохлеарных имплантов
- -формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей
- -обучение правилам личной гигиены и развитие готовности на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье, обучение учащихся соблюдению правил гигиены установки, регулирования и ношения ЗУА, правил гигиены в отношении кохлеарных имплантов
- -снижение уровня заболеваемости обучающихся по наиболее часто встречающимся школьным нозологиям, а также повышение результатов коррекции и преодоления недостатков физического развития слабослышащих учащихся.

Принципы реализации:

- 1. Сознательность и активность четкая постановка целей, задач, их осознание учащимися, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.
- 2. Индивидуальная доступность дозировка нагрузок в соответствии с возможностями занимающихся, учет их индивидуальных и психофизических особенностей.

- 3. Систематичность и последовательность непрерывность и этапность физкультурно-оздоровительных воздействий.
- 4. Психологическая комфортность получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.
- 5. Творческое, динамичное совершенствование системы оздоровления учащихся средствами физической культуры постоянное обновление содержания физкультурно-оздоровительного воспитания, формирование мировоззрения, системы ценностей, интересов и мотиваций, имеющих глубоко нравственную, гуманистическую направленность у всех участников педагогического процесса оздоровления средствами физической культуры.

Основные ориентиры:

- -компенсирующая направленность физического воспитания: опра на энергиюсохранных анализаторов, психических процессов, физических возможностей
- -дифференциация детей по группам с учетом физических и слуховых ограничений (группы здоровья), а также с учетом индивидуальных интересов и увлечений
- коррекционная направленность всех участков физкультурно оздоровительной работы: пропедевтика, корригирующее воздействие, профилактика отклонений, мониторинг динамики развития
- -выполнение физического действия в единстве с усвоением русского языка
- -обеспечение эмоционального комфорта, снятие тревожности, добровольность участия.

План работы с сотрудниками.

N_{Π}/Π	Темы	Сроки	
1.	Санэпид режим в ОУ	Январь, апрель, сентябрь	
2.	Правила смены и стирки белья в ОУ	Февраль, август	
3.	Требования к приему, к условиям хранения,	Январь, апрель, сентябрь	
	приготовлении и реализации пищевых продуктов		
4.	Профилактика ОКИ	Апрель, сентябрь	
5.	Профилактика гриппа	Октябрь	
6.	Оказание медицинской помощи. Профилактика	Май, ноябрь	
	травматизма.		
7.	Профилактика воздушно-капельных инфекций	В период карантина	
8.	Профилактика туберкулеза	Ноябрь	
9.	Профилактика клещевого энцефалита	Март	
10.	Профилактика гельминтозов	Сентябрь, май	
11.	Профилактика ВИЧ, гепатита В	Май	
12.	Профилактика кори	Ноябрь	
13.	Профилактика COVID-19	Август, октябрь, январь,	
		июнь.	

План работы с обучающимися и воспитанниками.

№п/п	Темы	Формы	Сроки
1.	Санэпид режим в ОУ	Беседы с	Январь, апрель,

		мед.работниками	сентябрь
2.	Беседы о правильном питании	Клубные часы	Январь, апрель, сентябрь
3.	Профилактика ОКИ	Просмотр видеороликов	Апрель, сентябрь
4.	Профилактика гриппа	Беседы с мед.работниками	Октябрь
5.	Оказание медицинской помощи. Профилактика травматизма.	Кл.часы с привлечением учителя ОБЖ	Май, ноябрь
6.	Профилактика воздушно-капельных инфекций	Беседы с мед.работниками	В период карантина
7.	Профилактика туберкулеза	Беседы с мед.работниками	Ноябрь
8.	Профилактика клещевого энцефалита	Клубные часы	Март
9.	Профилактика гельминтозов	Беседы с мед.работниками	Сентябрь, май
10.	Профилактика ВИЧ, гепатита В	Встреча с сотрудниками ГБУЗ СО «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Май
11.	Профилактика кори	Беседы с мед.работниками	Ноябрь
12.	Профилактика COVID-19	Беседы с мед.работниками	Август, октябрь, январь, июнь.

YII. Формирование экологической культуры

<u>Щель</u>: формирование первоначальной системы знаний, взглядов и установок, направленных на воспитание моральной ответственности за состояние окружающей среды, осознание необходимости заботы о ней во всех видах деятельности человека.

<u>Задачи</u>:

- 1. Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- 2. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе
- 3. Сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях
- 4. Организовать все виды доступной по возрасту и особенностям развития слабослышащих школьников природосоздающей и природоохранной деятельности

- 5. Речевое развитие через формирование экологического словаря
- 6. Расширение возможностей детей в освоении среды обитания в процессе и на основе эмоционально-чувственного восприятия природы, от которой дети отчуждены из-за интернатных условий существования
- 7. Накопление опыта социальной направленной деятельности в процессе природоохранных дел
- 8. Экологическая деятельность способствует снятию тревожности, имеет психотерапевтический эффект.

Основные ориентиры:

- Междисицплинарный подход к формированию экологической культуры школьников
- Систематичность и непрерывность изучения экологически ориентированного материала
- Единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в организуемой экологической деятельности учащихся
- Взаимосвязь глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Преемственность в вопросах формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1 доп5 кл.	Усвоение учащимися/воспитанниками:				
	• Социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей				
	среде				
	• Социальных норм экологически безопасного поведения				
	Формирование у учащихся/воспитанников:				
	• Опыта эмоционально – ценностных сопререживаний природным объектам				
	• Мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды				
	• Личного опыта самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «Хочунельзя» и его эмоционально – ценностного переживания				
	• Коллективно – распределенного опыта совместного применения				
	учащимися УУД для практических действий по организации				
	экологически безопасных, здоровьесберегающих пространственно –				
	временных условий учебы и быта				
	Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих				
	действий для окружающей среды и здоровья человека				
5-10 кл.	Формирование у учащихся/воспитанников:				
	• Основ экологической грамотности				
	• Ценностных ориентаций на устойчивое развитие				
	• Рефлексивно-оценочного опыта решения психологических				
	противоречий при принятии решения				
	У учащихся происходит:				
	• Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно –				
	оценочных умений – и на этой основе – экологического стиля				
	мышления				
	• Накопление опыта совместных (с учителями и учащимися)				

исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни, экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды. Развитие рефлексии субъектом внутреннего плана своей деятельности.

YIII. Профилактика экстремизма и терроризма.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

<u> Цель:</u>

реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;

предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия;

формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

Профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

1.Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Цели
1. Классные часы по	Классные	проведения Раз в	Формированию толерантности,
толерантности	руководители	триместр	культуры мира и
			межнационального согласия в школьной среде.
2. Родительские	Классные	Раз в	Профилактика экстремизма,
собрания по вопросам	руководители	полугодие	ксенофобии,
предотвращения			информационная безопасность
экстремизма			
3. Конкурсы, выставки,	Педагог –	В течение	Формирование толерантности,
викторины, круглые	организатор,	года	культуры мира и
столы.	воспитатели		межнационального согласия в школьной среде.
			ткольной среде.
4. Мониторинг по	Классные	Раз в	Определение уровня
определению уровня	руководители,	полугодие	взаимоотношений среди
взаимоотношений	воспитатели,		учащихся в классном
среди учащихся в	педагог-		коллективе
классном коллективе	психолог		
5.Участие в	Зам. директора	По плану	Предупреждение
молодежных акциях	по		экстремистских проявлений
«Нет экстремизму!»	воспитательной		среди обучающихся и
	работе		укрепление межнационального

				согласия;
6.Вовлечение		Зам. директора	В течение	Профилактика участия
обучающихся	И	по ВР,	года	школьников в организациях,
воспитанников	В	воспитатели		осуществляющих социально
кружки, секции				негативную деятельность.

План воспитательной работы по предотвращению экстремизма

Мероприятия <i>Военно-патриоти</i>			Учреждения, привлекаемые к проведению мероприятий	Цели
Мероприятие, посвящённое Дню Победы	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	май	Приглашение ветеранов	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе
Месячник оборонно- массовой и спортивной работы.	Зам. директора по BP, педагогорганизатор, учителя физкультуры	февраль	Приглашение ветеранов локальных войн	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фондов музея
«Будь патриотом страны родной»-встреча с «Офицерами России»	Зам. директора по BP, педагогорганизатор	Март- апрель	Приглашение ветеранов организации «Офицеры России»	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фондов «Книги памяти»
Акция «Ветеран живет рядом»	Зам. директора по ВР, воспитатели	В течение года		Формирование культуры поведения, уважительного отношения к истории своей Родины, оказание посильной помощи ветеранам
Школьная конференция «Хочу все знать!»	Зам. директора по УВР, классные	апрель	Приглашение учащихся других школ	повышение количества обучающихся,

				T
	руководители,			занимающихся
	воспитатели,			научной работой по
	ПДО			патриотическому
				направлению на 10%
Праздник	Зам. директора	Апрель-	Приглашение	формирование
«Школа – наш	по ВР,	май	друзей школы	позитивного
дом» под девизом	педагог-		, 4 2	отношения к школе,
: «В доме радуга	организатор,			увеличение
талантов»	воспитатели,			количества детей,
Талантов//	ПДО.			
	11ДО.			активно
				участвующих в
				жизни класса и
_	-			ШКОЛЫ
Вахта памяти	Зам. директора	май		Расширение рамок
(возложение	по ВР,			патриотического
цветов к	воспитатели			воспитания
памятнику)	педагог-			
	организатор			
Участие в	Зам.директора	май		Расширение рамок
шествии	по ВР,			патриотического
«Бессмертный	воспитатели			воспитания
полк»				
Художественно-э	стетическое нап	равление		
Классные часы по	Классные	1 раз в		формирование
толерантности	руководители	четверть		толерантности,
Tomepummoon	руководители	ierzep iz		культуры мира и
				межнационального
				школьной среде.
Классные часы	Классные	1раз в	Приглашение	Выявление и
		_	-	
« Неформальные	руководители	полугодие	специалистов по	профилактика
течения»			управлению	участия школьников
			молодёжной	в организациях,
			политикой	осуществляющих
				социально
				негативную
				деятельность.
Фотовыставка	Зам. директора	сентябрь		Воспитание
«Мы живем на	по ВР,			патриотизма,
одной планете»	воспитатели,			толерантности ,
	педогог			уважение к культуре
	организатор			других народов
Спортивно-оздоро	_ *	пвление (по	общешкольному пл	
Интеллектуально		,		
Викторина	Зам.директора	декабрь		Воспитание
«Знаешь ли ты	по ВР	7		патриотизма,
культуру и				толерантности ,
традиции других				уважение к культуре
народов»				других народов
Защита		Март	Приглашение	формирование у
Эшцита		mahi	приглашение	трорынрование у

		I			
.проектов в			учащихся други		бучающихся
рамках			ШКОЛ		ІОЗИТИВНЫХ
Фестиваля				П	ценностей и
«Горизонты				У	установок на
Екатеринбурга»				у	важение, принятие
				И	понимание
				б	богатого
				M	иногообразия
				К	сультур народов, их
				Т	градиций и
				Э	тнических
				П	ценностей
				П	осредством
				В	воспитания
				К	сультуры
				Т	олерантности и
				M	иежнационального
				c	согласия;
Работа с родител.	ями				
Родительское	Классные		Приглашение	Ι	Трофилактика
собрание по	руководители	В	специалистов	из Э	кстремизма,
профилактике		течение	ОПДН	К	ссенофобии,
экстремизма,		года		И	информационная
информационной				б	безопасность
безопасности					
Работа с документацией					
Анкетирование	Классные	Раз в	3	C	Определение уровня
по определению	руководители,	полугодие			заимоотношений в
уровня	воспитатели	_		К	пассе
взаимоотношений					
в классе					

IX. Школьная служба примирения

Программа «Школьная служба примирения»

В современном обществе существуют предпосылки социальной напряженности: рост социального разнообразия, неопределенность ценностей и социальных установок, рост мобильности населения, восприятие проявлений жестокости и нетерпимости как «привычной социальной нормы».

Система образования является неотъемлемой частью гражданского общества, ей так же, как и современному обществу, присущи многочисленные риски.

Риски процесса социализации подрастающего поколения в современном российском обществе: это и кризис семьи, и рост социального сиротства, и нарастание агрессивно-насильственного поведения подростков, рост детской и подростковой

преступности, рост числа детей, ставших жертвами насилия, и неадекватные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций.

Эти опасные тенденции в большей степени проявляются во взаимодействии всех участников образовательного пространства. Необходимо стремиться к тому, чтобы образование стало институтом достижения социального доверия, толерантности, профилактики экстремизма. Поэтому тема психологической безопасности, доверия, принятия всех участников образовательного пространства звучит многократно на разных уровнях и является актуальной. Перед школами задача сохранения безопасности детей поставлена на государственном уровне.

Одним из ключевых инструментов реализации воспитательной стратегии является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство школы, предусмотренное Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Одним из ее механизмов является «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».

Специфика школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья как образовательного учреждения особого типа, связанная с разнородностью контингента учащихся (их недостаточного социального опыта, уровня интеллектуального и речевого развития) увеличивает риски, предпосылки к напряженности, конфликтности в образовательной среде.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования безопасного пространства не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Новизна программы заключается в ведении инновационного метода «Школьная медиация», который применяется при разрешении споров и предотвращении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения конфликтов.

- медиация (от латинского mediare посредничать) способ разрешения спора или конфликта мирным путем на основе выработки сторонами спора или конфликта взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица медиатора/посредника на основе добровольного согласия сторон;
- медиативный подход подход, основанный на принципах посредничества, предполагающий владение навыками позитивного осознанного сообщения, создающими основу для предотвращения и(или) эффективного разрешения споров или конфликтов, а также для профилактики отсроченных негативных последствий.

Опираясь на выше изложенную информацию можно прийти к выводу о том, что в школе-интернате существует необходимость создания Школьной службы примирения, в работе которой широко используется данный метод разрешения конфликтных ситуаций.

Педагогическая целесообразность программы состоит в присвоении опыта всеми участниками образовательного процесса конструктивным навыкам урегулирования и

предупреждения конфликтов. Полученные основные базовые навыки медиации позволят перенести конструктивный опыт из школы в другие жизненные институты (например, семью, работу) и, возможно, определит профессиональный путь.

Правовая основа организации школьной службы примирения в школе- интернате. Международные нормы права:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 10 декабря 1985 года;
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года;
- Руководство ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, сентябрь 2012 года.

Законодательство Российской Федерации в сфере медиации:

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года №1430-р об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг..»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)»;
- Стандарты восстановительной медиации, разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009 года.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для безопасного пространства всех участников образовательного процесса.

Задачи, решаемые программой:

Обучающие:

обучение учащихся медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группе равных» («группа равных» - это группы детей, которые объединены для

обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников).

Развивающие:

повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса, навыки конструктивного диалога, умение видеть и слышать другого, учитывать его интересы, навык грамотного взаимодействия с «партнером по конфликту». Способности договариваться. Развитие планирующей функции, аналитических способностей и рефлексии учащихся.

Воспитательные:

ответственности, собственного достоинства, сплоченности коллектива, толерантности, усвоение ценностей дружбы, понимания, культуры общения и диалога, мирного сосуществования и цивилизованного урегулирования конфликтов.

Реализация программы представлена в трех блоках

1. Процедурный блок.

Порядок проведения посредничества.

Процедура посредничества осуществляется в несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Посредники, входящие в состав службы школьной медиации в школе-интернате, вправе:

- предложить сторонам разрешить спор или конфликт с помощью процедуры посредничества;
- отказаться от проведения процедуры медиации в случае личной заинтересованности в ее результате;
- самостоятельно принять решение об обращении к сторонам с предложением участвовать в процедуре посредничества, заключении соглашения о применении процедуры посредничества и примирительного договора в письменной или устной форме с учетом сложности спора или конфликта и участия в процедуре посредничества квалифицированных посредников из числа специалистов Центра ППМС-помощи или представителей органов системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

посредник, входящий в состав службы школьной медиации в школе-интернате, не вправе: - быть представителем какой-либо из сторон;

- осуществлять деятельность посредника, если при проведении процедуры посредничества он лично (прямо или косвенно) заинтересован в ее результате, в том числе состоит с лицом, являющимся одной из сторон, в родственных отношениях;
 - делать без согласия сторон публичные заявления по существу спора.

- Требования к соглашению о проведении процедуры посредничества:
- заключается между посредником и сторонами (при необходимости в письменной форме);
- содержит сведения о предмете спора, посреднике, сторонах и сроках проведения процедуры посредничества.
 - Требования к примирительному договору:
- заключается между посредником и сторонами (при необходимости в письменной форме);
- содержит сведения о посреднике, сторонах, предмете спора, проведенной процедуре посредничества, согласованных сторонами обязательствах, условиях и сроках их выполнения, сроках контроля за выполнением обязательств;
 - подлежит исполнению на добровольной основе.
- Прекращение процедуры медиации/посредничества осуществляется в случаях:
- заключения сторонами примирительного договора со дня заключения (подписания) указанного соглашения;
- заключения соглашения сторон о прекращении процедуры медиации/посредничества со дня заключения (подписания) указанного соглашения;
- заключения (заявления) медиатора/посредника сторонам после консультаций с ними о нецелесообразности дальнейшего проведения процедуры медиации/посредничества в день обращения (направления заявления);
- заявления одной, нескольких или всех сторон об отказе от продолжения процедуры посредничества со дня получения посредником указанного заявления.
- <u>2. Профилактический блок.</u> Интерактивный игровой. «Большая перемена», «Пятница», «Мирная сиеста» и другие мероприятия. «Большая перемена». Организаторы игр учащиеся от 10 лет следуют алгоритму действий (который разрабатывают совместно с руководителем группы), при посещении учащихся начальных классов во время большой перемены.

Целью организаторов научить детей следовать правилам, соблюдать основные правила — «не обзываться», «не драться» и «по очереди». Игры выбирают сами организаторы, так как свободный выбор дает возможность оптимизировать эту деятельность. «Пятница». Учащиеся и организаторы средних и старших классов по пятницам сами удовлетворяют свою потребность в общении со сверстниками. Посещение способствует сплочению и знакомству с учащимися других классов. «Мирная сиеста».

Тренинги проводят организаторы старших классов для средних и старших классов с целью сплочения, знакомства, развитию коммуникативных навыков, развития толерантности. Другие мероприятия в соответствии с запросами.

- <u>3. Просветительско-информационный блок.</u> Интервью (функция репортеров), разработка и оформление стендовой информации (функция редколлегии).
- В перспективе родительская мастерская «Мой-Ка» (оптимизация детскородительских отношений). Важно, что участниками трех блоков могут быть все участники образовательного процесса.

Участники добровольно выбирают роль и функцию в зависимости от своих интересов, возможностей. Далее следует анализ того, что они делают.

Встречи школьного отряда посредников носят систематический характер. По необходимости происходит воспроизведение посредников.

Особенности организации в реализации программы

Деятельность ШСП в школе основывается на следующих принципах:

- конфиденциальности, предполагающем обязательство ШСП не разглашать полученные в процессе медиации/посредничества сведения, за исключением положений, закрепленных в медиативном соглашении (примирительном договоре) по согласованию со сторонами;
- добровольности, предполагающем добровольное участие и обязательное согласие сторон на участие в работе ШСП и применение в отношении них процедуры медиации/посредничества;
- нейтральности, запрещающем ШСП принимать мнение сторон спора или конфликта, выяснять вопрос виновности или невиновности сторон;
- ответственности, обозначающий, что ответственность за результат медиации/посредничестве несут стороны конфликта, участвующие в медиации/посредничестве; медиатор/посредник не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта, он отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов.

Задачи ШСП

- Предупреждение возникновения кризисных ситуаций в школе.
- Улучшение психологического климата в школе.
- Создание атмосферы доверия и уважения.
- > Снижение уровня агрессивности.
- Профилактика деструктивных конфликтов и буллинга.

Школьная служба примирения образовательной организации осуществляет:

- разрешение споров и конфликтов между учащимися, родителями, педагогами, педагогами и учащимися, родителями и учащимися, родителями и педагогами, возникающих в образовательной организации, на основе информации, полученной от педагогов, учащихся, родителей, администрации образовательной организации, а также органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних образования Свердловской области;

- заключение со сторонами (при необходимости в письменной форме) соглашения о применении процедуры медиации/посредничества и медиативного соглашения (примирительного договора) в случае достижения сторонами положительных результатов в разрешении споров или конфликтов путем применения процедуры медиации/посредничества;
- обращение при необходимости за помощью в городскую службу медиации (проведение процедуры медиации/посредничества в сложных случаях, методические консультации, информационная поддержка и др.);
- контроль и анализ выполнения сторонами медиативного соглашения (примирительного договора);
- мероприятия по предотвращению возникновения конфликтов в образовательной организации, препятствованию их эскалации;
- внесение на рассмотрение администрации образовательной организации предложений по снижению конфликтности в образовательной организации;
- проведение среди педагогических работников, учащихся образовательной организации и их родителей просветительской работы о необходимости конструктивного разрешения споров или конфликтов.

Профилактическая направленность данной программы позволит предупредить возникновение кризисных ситуаций в школе, деструктивных конфликтов и буллинга, а также улучшить психологический климат в школе, создать атмосферу доверия и уважения, снизить уровень агрессивности

Ожидаемые результаты:

Эффективность деятельности школьной службы медиации определяется:

- нейтрализацией деструктивного влияния неизбежно возникающих споров и конфликтов между участниками образовательного процесса путем обучения педагогических работников и родителей основам посредничества, учащихся медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;
- снижением уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди учащихся образовательной организации;
- сокращением количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; формированием условий для предотвращения неблагополучных траекторий развития каждого учащегося образовательной организации;
- повышением уровня социальной компетентности всех участников образовательного процесса.

Показателями эффективности школьной службы примирения являются:

- рост числа случаев посредничества и количества профилактических мероприятий на этапе становления и стабильная работа на последующих этапах деятельности службы;

- наличие нескольких «поколений» посредников в составе службы и их постоянного воспроизводства;
 - стабильность числа участников службы примирения;
- увеличение доли завершённых случаев посредничества от числа заявок в школьную службу примирения;
- высокая информированность школьного сообщества о деятельности службы примирения;
 - системность работы по повышению компетентности посредников;
- активность участников школьной службы примирения в работе по взаимодействию и обмену опытом между школьными службами примирения города;
- участие службы примирения в обобщении опыта работы и вклад в методическое обеспечение её деятельности.

Модель дополнительного образования.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Цели и задачи.

<u>Основная цель</u> дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

- 1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- 2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- 3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
- 4. Организовать социально-значимый досуг.
- 5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурнодосуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- 6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- 7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- 8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- 9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа с 1 доп. по 4 кл).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа с 5 кл по 7 кл.).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа с 8кл. по 10 кл.).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

При организации дополнительного образования детей ОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- 1. Принцип доступности. Дополнительное образование образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» с отклонениями в развитии, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых ОУ услуг.
- **2.** *Принцип природосообразности*. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".
- **3.** Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

- **4.** Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
 - 5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды

образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы-интерната. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательнокультурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **7.** Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- **8.** Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
- **9.** Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности

воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование,

активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования района и города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Структура дополнительного образования в школе-интернате

Художественно-	Декоративно-прикладной	Спортивно-	
эстетический блок	блок	оздоровительный блок	
 Школа конферансье ИЗО-студия Театр танца «РАДУГА» Хрустальные звуки 	 Макетирование и моделирование Театр моды Кулинария Ювелирная обработка камня «Каменная фантазия» Художественная обработка камня и глины Поварята 	 Баскетбол На базе САШ Спортивное ориентирование Легкая атлетика Фитбол Сноуборд 	
	• Поварята		

IV раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в ЕШИ № 13 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ в ЕШИ № 13 осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- 2. Воспитательная деятельность педагогов;
- 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
- 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
- 5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы: у некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. . Воспитательная деятельность педагогов.

Много учителей, классных руководителей и воспитателей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители и воспитатели стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы: недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; определение путей для повышения уровня педагогических компетенций.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители, педагоги и воспитатели имеют чёткое представление о нормативнометодических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы: доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

-отсутствие заинтересованности у педагогов, классных руководителей и воспитателей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей;
- качеством, осуществляемой в школе профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.