

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
детей с особыми образовательными
потребностями



С.В. Блаженкова

2020 г.

Рассмотрена
на заседании Совета школы
протокол №4 от 03.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №132-о/д от 04.12.2020 г.



Директор Т.В. Щербакова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2024 годы

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ПАСПОРТ	3
Глава 2. ВВЕДЕНИЕ	9
Глава 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	10
I. Информация об эффективности работы ОО	10
1.1. Сведения о контингенте обучающихся	10
1.2. Сведения о педагогических работниках	11
1.3. Организационно-режимные условия школы	12
1.4. Из истории школы	13
1.5. Социальный профиль школы-интерната	13
II. Анализ основных условий и результатов деятельности	15
2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива	15
2.2. Качественные изменения и достижения обучающихся	18
2.3. Результаты итоговой аттестации и жизнеустройства выпускников	20
2.4. Результаты диагностики 2017-2020 г.г.	22
2.5. Система дополнительного образования	24
III. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	25
IV. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	32
V. Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов	34
Глава 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
I. Миссия, цель, направления и задачи развития	37
II. Образовательная концепция	37
Глава 5. Ожидаемые результаты реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40
Глава 6. ПАКЕТ ПРОЕКТОВ	44
Глава 7. Показатели результативности реализации программы развития организации	50
Глава 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	53
1. Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды	53
2. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение	54
3. Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования	55
4. Повышение квалификации педагогических кадров	55
5. Поддержка инновационной активности педагогов, учащихся, родителей	55

Глава 1. ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13»

на 2020 - 2024 годы

Полное наименование организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Стратегия долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года. - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 - 2020 гг.; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598. - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05 .2012 г. №413. - План мероприятий («дорожная карта») по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПАОП ООО ОВЗ) в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области от 04.09.2019. - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» - Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. №319-РП «О реализации мероприятий по поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Сведения о разработчиках Программы.	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»: Щербакова Татьяна Владимировна, директор; Богдасова Надежда Викторовна, зам. директора по ВР; Маслова Ираида Леонидовна, соц. педагог Демина Ольга Владимировна, зам. директора по ВР Успенская Ольга Юрьевна, председатель ТППК
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к образовательной среде школы-интерната
Основные направления развития образовательной организации	1. Обеспечение качества образования 2. Обеспечение доступности качественного образования 3. Обеспечение эффективной работы образовательной организации 4. Инновационные проекты: - «Школа твоих возможностей» - «Маршруты успеха» - «Образовательное пространство самостоятельности ребенка» - «Профессионализм педагога - талант ученика» - «Самостоятельность школы для развития ребёнка»

Целевые индикаторы и показатели.	1) Численность обучающихся с ОВЗ; получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100% (231 человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 92% (212 человек) 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 74% (66 человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 95%. (10 человек) 5) Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА – 100% (8 человек). 6) Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 82% (77 человек) от общего количества педагогов.
Период реализации	2020-2024 годы
Порядок финансирования Программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2020 год) Цель: разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в статусе консультативно-методической площадки – анализ нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности школы в условиях реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; – проведение аналитической и диагностической работы образовательных программ и системы профориентационной работы; – утверждение Программы развития школы; - апробация ПАОП ООО ОВЗ для 5-6-х классов);

	2 этап (2021-2023 год) Цель: Создание целостной развивающей образовательной среды школы-интерната для реализации требований ФГОС ОВЗ - материально-техническое оснащение образовательного процесса в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, АООП ФГОС ОВЗ, ПАОП ООО; – широкое внедрение современных образовательных технологий обучения (в том числе форм дистанционного образования и интерактивного обучения); – внедрение Программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся школы-интерната; – внедрение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; – внедрение программ Дополнительного образования в школе; – разработка и апробирование Программы воспитания, подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	3 этап (2024 год) Цель: подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить: – конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного образования; предоставление возможности получения образования в различных формах; – развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; – обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; – создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; – укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; В результате реализации Программы: – повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; – повысится эффективность использования современных образовательных технологий; – повысится уровень квалификации педагогов; – будет модернизирована школьная система оценки качества образования; – будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; – не менее 95% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; – сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; – укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; – сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; – сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; – выпускник обладает трудовыми, социальными и коммуникативными компетенциями, необходимыми для дальнейшего трудоустройства и обучения; – улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, – повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
---	--

Контроль реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Выход на лидирующую позицию школы в региональной системе образования за счет высокой результативности инновационной деятельности в статусе консультативно- методической площадки.
Система организации контроля	Результаты контроля представляются Министерству образования и молодежной политики Свердловской области и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Адрес, e-mail, сайт	620042 г. Екатеринбург, ул. Республиканская, 1 8(343) 3308700, internat126@mail.ru, internat126.ru

Глава 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт Школы-интерната, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности по реализации Программы оформляются как **педагогические проекты**. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Глава 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

I. Информация об эффективности работы образовательной организации

1.1. Сведения о контингенте обучающихся учениках

В школе-интернате обучается 231 человек, из них 98 воспитанников.

Количество классов и обучающихся по ступеням обучения:

Всего 34 класса:

I ступени – 18 классов, 133 обучающихся:

по АООП НОО для детей с ТНР (4 класса) – 39,

по АООП НОО для детей с нарушениями слуха – 94 (из них обучаются на дому- 2 человека) Инвалидов по слуху – 94.

II ступени – 16 классов, 98 обучающихся по АООП ООО для детей с нарушениями слуха (из них обучаются на дому- 6 человек.) Инвалидов по слуху - 92.

Дифференцированное обучение по варианту 2.2 АООП осуществляется по отделениям (I отд., II отд.), вариантам в каждом отделении и по специальным классам для детей со сложным дефектом.

В I отделении обучаются дети с незначительным недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Наполняемость классов – до 8 человек. Таких классов в школе – 1, обучается в них 8 чел.

Во II отделении обучаются дети с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Наполняемость классов - 6 человек. Таких классов в школе – 25, обучается в них 158 чел.

В специальных классах для детей со сложным дефектом: сочетание тугоухости с умственной отсталостью; таких классов – 4, обучается в них 16 человек.

Наполняемость -5 человек.



1.2. Сведения о педагогах, работающих в школе-интернате.

Количество педагогических работников в школе – 89 человек, из них 82 человека с высшим образованием, 7 человек со средним педагогическим образованием. 83 женщины и 6 мужчин.

Имеют стаж педагогической работы:

- До 3 лет- 2 чел.
- до 5 лет – 10 чел.
- от 6 до 10 лет – 12 чел.
- от 10 до 15 лет – 12 чел.
- от 16 до 20 лет – 19 чел.
- свыше 20 лет – 29 чел.

Распределение по возрастам:

- до 30 лет – 8 чел.
- от 31 до 39 – 13 чел.
- от 40 до 49 – 22 чел.
- от 50 до 59 – 29 чел.
- 60 лет и старше – 17 чел.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников школы-интерната

год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников
2016	96	62	62,6%
2017	94	68	72,5%
2018	93	70	74,5
2019	93	76	81,7

1.3. Организационно-режимные условия школы.

Режим работы школы-интерната – режим учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

7.00 – 8.00	Подъем, гигиенические процедуры, зарядка, подготовка к школе (для воспитанников)		
7.40 – 8.10	Термометрия, осмотр врача приходящих (начальная школа)	8.10 – 8.30	Термометрия, осмотр врача приходящих (старшая школа)
8.10	НАЧАЛО УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ начальная школа	8.30	НАЧАЛО УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ старшая школа
8.10 – 8.50	1-й урок	8.30 – 9.10	1-й урок
8.50 – 9.10	ЗАВТРАК 1 смена (начальная школа)		
9.10 – 9.30	ЗАВТРАК 2 смена (начальная школа + 5абвд,6г,7г кл.)		
9.30 – 10.10	2-й урок		
10.10 – 10.30	ЗАВТРАК 3 смена (старшая школа 6-10 кл.)		
10.30 – 11.10	3-й урок		
11.20 – 12.00	4-й урок		
12.10 – 12.50	5-й урок		
12.50 – 13.10	ОБЕД 1 смена (начальная школа)		
13.00 – 13.40	6-й урок		
13.40 – 14.00	ОБЕД 2 смена (начальная школа + 5абвд,6г,7г кл.)		
14.00 – 14.20	ОБЕД 3 смена (старшая школа 6-10 кл.)		
14.20 – 15.00	7-й урок		
13.00 – 16.30	Занятия коррекционной направленности, внеурочная деятельность, занятия в системе дополнительного образования		
16.30 – 17.00	ПОЛДНИК		
	САМОПОДГОТОВКА:		
17.00 – 18.30	Для учащихся 1-10 кл.		
18.30 – 19.00	Клубные часы, занятия по интересам для уч-ся 1 – 10 классов.		
19.00	УЖИН I		
19.30 – 20.15	Вечерняя прогулка, свободное время, занятия любимыми видами деятельности, просмотр телепередач, игры для уч-ся 0 -7 кл.		
20.30	УЖИН II		
20.30-21.00	Гигиенические процедуры для уч-ся 1-7 кл.		
20.30 – 21.00	Чтение любимых книг, спокойные игры, просмотр т/передач для уч-ся 8 – 10 кл.		
21.00 – 22.00	Вечерние гигиенические процедуры для уч-ся 7-10 кл.		
	ОТБОЙ:		
21.00	Для уч-ся 0-7 кл.		
22.00	Для уч-ся 8-10 кл.		

1.4. Из истории школы

Школа была создана по решению горисполкома в августе 1947 г. (приказ ГорОНО №245 от 09.08.1947г) как городская школа-интернат для глухих, немых и слепых детей и называлась «Школа-интернат для глухонемых №94».

В приказе №1 по школе-интернату записано что «Кочкина М.И. назначается директором школы-детдома глухонемых с 1.08.1947г.». Находилась школа в Верх-Исетском районе, сначала на улице Труда, затем на улице Бебеля,71.

В 1955 г. слепые дети были выведены в школу-интернат для слепых детей в г. В. Пышму. Как школа-интернат глухонемых №94 и детский дом №13, она функционировала до 20.11.1962г., когда решением облисполкома Совета депутатов трудящихся ей был присвоен статус областной школы-интерната. Школа стала называться так: «Свердловская специальная школа-интернат для слабослышащих детей №94».

Этому предшествовала работа научных сотрудников НИИ АПН СССР А.Г. Зикеева, В.И. Бельтюкова и др. по обследованию трех школ для глухих детей Свердловской области. Учеными было выявлено 168 слабослышащих уч-ся. В 1976 году школа-интернат переехала в здание по адресу: ул. Республиканская,1 в Орджоникидзевский район. 7.04.1977г. на основании приказа ГорОНО №49-0 «Школа-интернат №94 для слабослышащих детей» переименована в «Специальную школу-интернат для слабослышащих детей №126»

После многих переименований, в настоящее время школа носит название – ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

1.5. Социальный профиль школы-интерната

Всего обучается – 231 человек

Девочки – 98 ч.,

Мальчики – 133 ч.

№	Критерии	Содержание	Количес твенный показатель (%)
Раздел 1: Социальный статус семьи			
1.1	Характеристика семьи	Полные, из них:	65
		- наличие некровного родителя	6,5
		- воспитывающая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0,5
		- многодетная (более 3 детей)	15,4
		Неполные, из них:	27,0
1.2.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	- злоупотребляющие алкоголем/наркотиками	14,9
		- на учете в ОПН	0
		- на учете в ОУ	3,4

1.3.	Социальное положение семьи	- рабочие	52,0
		- служащие	12,6
		- ИТР	15,4
1.4.	Национальный состав	- русские	74,0
		- татары	8,0
		- украинцы	1,7
		- башкиры	0,4
		- удмурты	0,2
		- смешанные браки	8,3
Раздел 2: Социально-экономические условия семьи			
2.1.	Жилищные условия	- благоустроенная квартира	76,6
		- частный дом	18,0
		- общежитие, коммунальная квартира	5,5
2.2.	Социально-экономическая характеристика семьи	- проживают в городе	80,6
		- проживают в сельской местности	19,4
2.3.	Уровень доходов родителей	- высокий	4,5
		- средний	42,9
		- малообеспеченная	36,0
		- обеспечение ниже прожиточного минимума	16,6
Раздел 3: Особенности семьи и ребенка			
3.1.	Состояние слуха родителей (законных представителей)	- оба родители слышащие	85,4
		- один из родителей слышащий	2,0
		- оба родителя глухие или слабослышащие	12,6
3.2.	Количество детей в семье	-один	30,6
		- двое	54,0
		-трое	12,4
		-более	3,0
3.3.	Участие родителей в воспитании детей	- уделяют большое внимание воспитанию	12,6
		- участвуют в воспитании	73,2
		- уделяют недостаточно внимания	8,4
		- самоустранились от воспитания	5,8

II. Анализ основных условий и результатов деятельности

2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива образовательного учреждения

На уровне организационных условий деятельности образовательного учреждения

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом и речевом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Основным системообразующим условием эффективности образовательного процесса является *Служба сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки*. Деятельность этой службы включает следующие направления:

- диагностика проблем обучающихся со слуховой и речевой депривацией начальной, основной и средней школы;
- подготовка документов по организации коррекционного сопровождения;
- разработка карт динамики индивидуального развития учащихся, карт учета результатов педагогической поддержки;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- коррекция выявленных проблем;

Основными формами коррекции являются:

- занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные);
- занятия по развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные);
- коррекционные музыкально-ритмические занятия;
- занятия коррекционной направленности по развитию речи;
- предметно-практическое обучение;
- социально-бытовая ориентировка;
- тренинги общения и социальных навыков;
- занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоционально-волевой сферы
- оздоровительные мероприятия.

За предшествующий период многое сделано для поступательного развития службы сопровождения:

- Разработан и включен в образовательную программу «Здоровье» блок психологического сопровождения, обучения здоровому образу жизни;
- Проведена сплошная диспансеризация обучающихся;
- Продолжено накопление методических разработок тренингов для старшеклассников по межличностному общению и апробация их в воспитательном процессе;

- Разработана и внедрена в практику форма по отслеживанию результатов обучения детей в виде дневника «Динамика развития обучающегося»;
- В целях межведомственного взаимодействия заключены договора с внешними структурами: центром «Бонум», Центром профилактики критических состояний. Так, совместно с данным центром проведена работа по профилактике суицидных состояний (охвачены все 7 классы);
- Для повышения работоспособности учащихся введена пятидневная учебная неделя, триместровая система обучения.
- Разработаны целевые диагностические карты контроля по социально-психологическому становлению личности ребенка со стороны различных специалистов.

Важным организационно-педагогическим условием является активное расширение состава субъектов образовательного процесса из ресурсов внутришкольной и внешней среды.

Внутришкольная среда: вовлечены в качестве непосредственных субъектов образовательного процесса работающие на постоянной основе Попечительский Совет, Совет старшеклассников, Совет профилактики, Родительский комитет, Служба медиации.

Внешняя среда: переводя школу из статуса закрытой (замкнутой) системы, в открытую, коллективом установлены связи и взаимодействия с КДН, отделом опеки, ТПМПК, центром «Бонум», центром по профилактике критических состояний, Уральским государственным педагогическим университетом, ГБОУ ДПО СО «Институтом развития образования» (г. Екатеринбург), НИИ коррекционной педагогики (г. Москва).

На уровне субъектов образовательного процесса

Под достижениями обучающихся мы понимаем не только академическую составляющую ФГОС, но также и уровень социально-жизненной компетентности, адаптации в обществе и активной самореализации. Основные показатели достижений учащихся отражены в таблице.

Конкурентное преимущество ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13»

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

с 2018 г. на базе
школы-интерната
работает
Территориальная
психолого-
медико-
педагогическая
комиссия

2020-2024г.
школа-интернат -
учасник
федерального
проекта
"Современная
школа"

с 2019 г. школа-
интернат -
стажировочная
площадка по
апробации
примерных АООП
для слабослышащих
детей

с 2015 г. школа-
интернат -
стажировочная
площадка по
внедрению
ФГОС НОО ОВЗ
в Свердловской
области

2.2. Качественные изменения и достижения обучающихся

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость по школе-интернату (%)	100%	100%	100%
Качество успеваемости (%)	37,8%	43,5%	40,7%
Уровень воспитанность (%)	100%	100%	100%
Заболеваемость:	73%	20%	18%
а) острая, хроническая,	100	100%	100%
с сопутств. патологией;	32	38%	52%
б) инфекционная;	2	4	2
в) травматизм.	-	-	0
Система оздоровит мероприятий (% охвата) мед.профиля, пед. профиля	93,4%	100%	100%
Социализация учащихся через систему дополнительного образования (% охвата)	88%	90%	92%
Социализация учащихся через систему трудового обучения (количество профилей)	4	5	5
Конкурентоспособность учащихся по ДО (кол-во призовых мест в выставках, соревнованиях городского, областного, регионального, федерального уровней)	15	18	19
Конкурентоспособность уч-ся по основному образованию - призовые места на предметных олимпиадах	1 место по биологии, 2 место по слуху и речи	1 место по математике; 1 место по биологии 2,3 место по рус. языку	1 место по биологии, 2 место по математике
Участие в конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс Региональный чемпионат		1,2,3 место компетенция «Слесарное дело», 2 место «Портной», 3 место «Фотограф-ре портер»	1,2,3 место компетенция «Изобразител ьная деятельность» 1,2,3 место компетенция «Столярное дело»
Национальный чемпионат		1 участник	2 участника

**Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся
(воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и
межрегиональных олимпиадах, конкурсах» за 2019, 2020годы**

Мероприятия	место
Открытая российская олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль, русский язык, 1 класс»	1
III Межрегиональная олимпиада по русскому языку	3
IV Межрегиональная олимпиада по химии	2,3
Всероссийские творческие состязания «Без границ»	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	1
6-ая Всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих г. Миасс	1,2
Первенство России по легкой атлетике	1,2
Открытая российская интернет-олимпиада математике для школьников «Весна, математика, 1 класс»	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	1
Первенство России по спортивному ориентированию бегом (Удмуртия)	1,2,3
Чемпионат России по легкой атлетике г. Смоленск	3
Международный хореографический онлайн конкурс «Танцемания»	1,2,3
Первенство Европы по легкой атлетике (Болгария)	1
Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества	2
6-ая Всероссийская летняя Спартакиада по спорту глухих г. Салават	1,2,3
Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд»	1
Всероссийский танцевальный чемпионат «LEGENDA»	1
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	1,2,3
Международный рейтинговый чемпионат по хореографическому искусству «Танцэкватор»	1
Международный фестиваль-конкурс инклюзивного творчества «Шелковый путь»	1,2,3
Зимние Сурдоолимпийские игры - сноуборд. Италия	1,2

2.3. Результаты итоговой аттестации и жизнеустройство выпускников школы – интерната

Основное (общее) образование

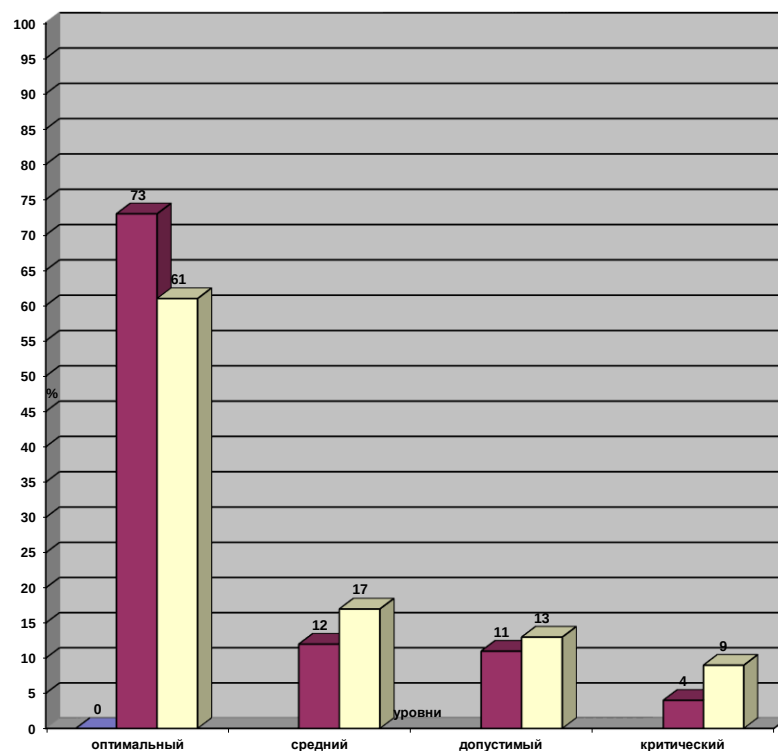
год	Кол-во выпускников	Предмет	Качество знаний (на «4», «5»)	Средний балл экзамена
2018	14	Русский язык	9/91%	4,5
		Алгебра	7/84%	3,9
2019	13	Русский язык	10/92%	4,6
		Алгебра	8/4%	4,0

Успешность адаптации выпускников

Год окончания обучения	Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам профессиональной подготовки	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам подготовки специалистов среднего звена	Количество выпускников, трудоустроенных после окончания школы	Количество выпускников, не продолжающих обучение и освобожденных от трудовой деятельности по состоянию здоровья
2018	14	0	4	10	0	0
2019	13	0	2	11	0	0
2020	9	0	1	6	1	1
За 3 года	36	0	7	27	1	1

№ п/п	Результаты жизнеустройства	Профессиональный выбор	Кол-во выпускни ков
1	Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина	токарное дело	5
2	Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова	информационная безопасность радио-аппаратостроение	1 2
3	Каменск-Уральский филиал Свердловского областного медицинского колледжа	сестринское дело	1
4	Свердловский областной медицинский колледж	лабораторная диагностика акушерское дело сестринское	3 1 3
5	Уральский государственный аграрный колледж	агрономия	1
6	Екатеринбургский колледж физической культуры	адаптивная физическая культура	6
7	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	прикладная информатика	2
8	Областной педагогический колледж	ДПИ	2
9	Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	пекарь-кондитер	1
10	Екатеринбургский техникум «Рифей»	ювелир	1
11	Режевской политехникум	Компьютерные системы и комплексы	1
12	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	земельно-имущественные отношения инф. системы в градостр. деятельности графический дизайн	1 1 1
13	Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	ремонт и обслуживание автомобилей	1
14	Челябинский колледж «Комитент»	кинология	1
15	Центр обучения парикмахеров	парикмахер-универсал	1

2.4. Результаты диагностики 2017-2020 г.г.



Обобщающий учет состояния произношения слабослышащих обучающихся в динамике

В конце учебного года проанализировано состояние произношения учащихся 1-10 классов. В результате обследования выявлена положительная динамика навыков внятной устной речи. Остаются проблемы автоматизации свистящих, искажения, нарушения словесного ударения, нарушения слитного произношения фраз.

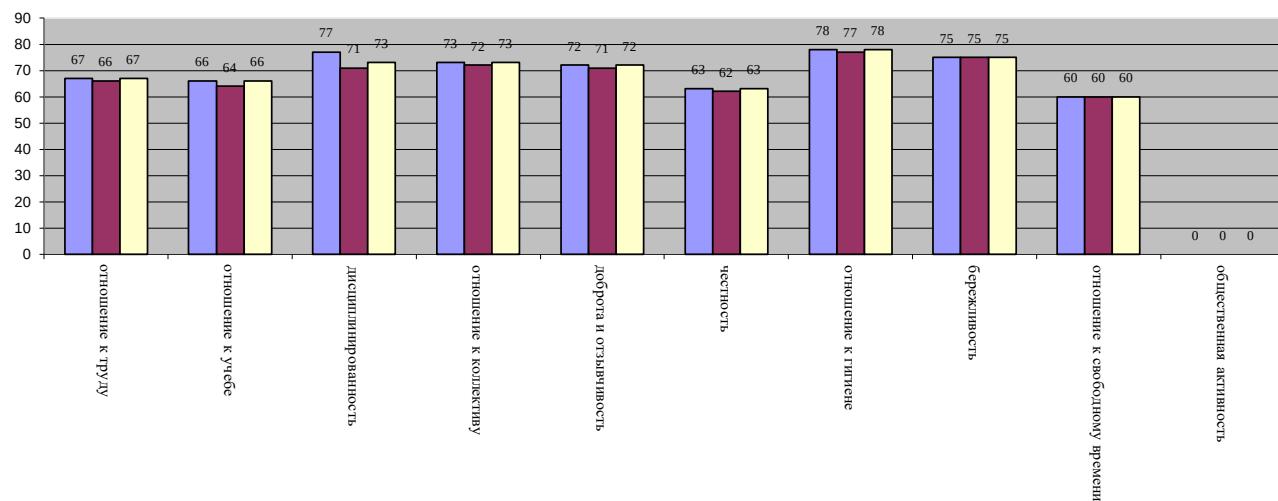
По развитию слухового восприятия фраз:

- на оптимальном уровне – 79 учащихся – 58%
- на среднем уровне – 26 учащихся – 17%
- на допустимом уровне – 18 учащихся – 13%
- на критическом уровне – 5 учащихся – 4%.

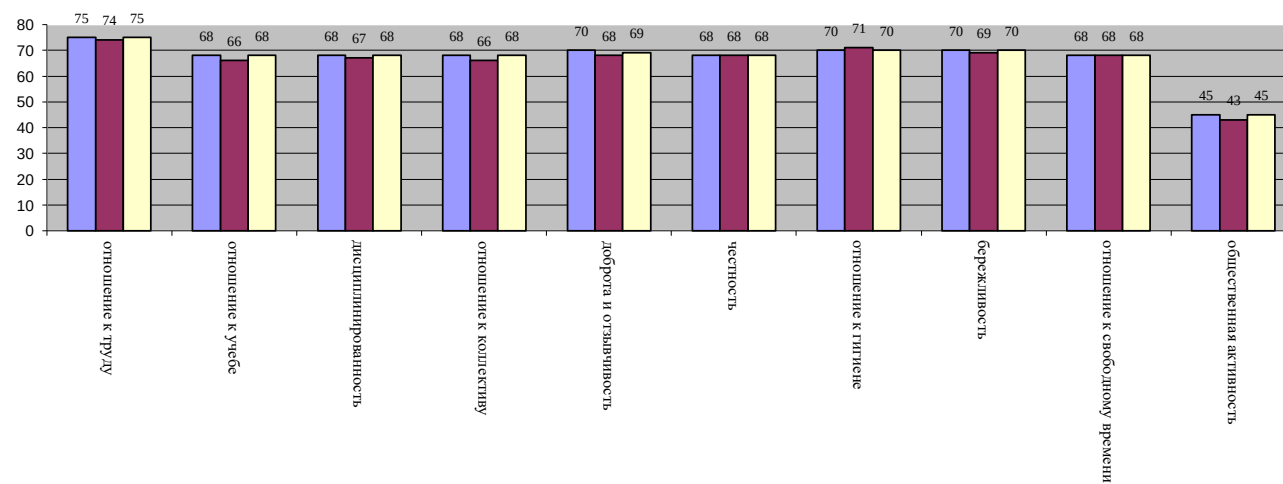
По развитию слухового восприятия текстов:

Воспринято основное содержание – 89 учащихся – 64% (на слух), 10 человек (слухо-зрительно) Не воспринято – 40 человек – 29%

Диагностика уровня воспитанности 2017-2020 г.



Диагностика (начальная школа)



Диагностика (старшая школа)

По результатам изучения уровня воспитанности в целом благоприятная картина (нет учащихся, состоящих на учете в КДН, не выявлены случаи употребления наркотических, токсических, алкогольных средств; курильщиков 2 человека – 1%). Общие показатели объединяют разные индивидуальные показатели качеств личности, анализ которых позволяет увидеть некоторое неблагополучие отдельных воспитанников, которое корректируется в ходе УВП.

Эта благоприятная положительная тенденция относительной воспитанности учащихся рассматривается нами как большое достижение педагогического коллектива в условиях сокращения доступности социокультурного пространства, в условиях резкого расширения и преобразования в неблагоприятную для воспитания сторону информационного поля, когда на детей обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей насилие, праздный образ жизни и т.п., в условиях снижения воспитательного воздействия семьи.

2.5. Система дополнительно образования включает в себя три основных направления:

Художественно-эстетический блок

- Школа конференсье
- Театр танца «Радуга»
- ИЗО - студия
- Хоровая студия «Хрустальные звуки»

Декоративно-прикладной блок

- Художественная обработка камня
- «Лоскутная мозаика»
- Моделирование и макетирование
- «Юный умелец»
- «Поварята»
- Глинопластика
- Ювелирное дело

Спортивно-оздоровительный блок

- Легкая атлетика
- Спортивное ориентирование
- Настольный теннис
- Баскетбол
- Сноуборд
- Городки

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и возможностей кадрового состава.

Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вида деятельности, объединения по интересам. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации

произвольной деятельности, что в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе – интернате - 92%

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне образовательной организации - 28%.

Развитие системы дополнительного образования способствует процессу эффективного удовлетворения особых потребностей каждого ребенка с нарушенным слухом и речи, начиная с момента его поступления в школу. Создание для него наименее ограничивающих комбинаций условий, диктуют разработку системы реабилитационных и дополнительных программ обучения и воспитания.

Уделяя большое внимание дополнительному образованию, школа – интернат с 1998 года плодотворно сотрудничает с ДЮСШ «Родник», Школой адаптивной физкультуры.

Выпускники и учащиеся школы - неоднократные призеры выставок и конкурсов по художественной обработке камня.

Ежегодно Музей истории камнерезного и ювелирного искусства проводит традиционный конкурс ювелирного, камнерезного и гранильного искусства «Металл, камень» им. А.К.Денисова – Уральского. В номинации «Ученические работы», ученики интерната были награждены дипломами 1, 2, 3 степени.

Учащиеся школы - интерната являются:

- лауреатами областного, городского конкурса-фестиваля «Мы всё можем»;
- лауреатами выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и ярмарки, посвящённой Дню защиты детей.
- дипломантами 1,2,3 степени конкурса ювелирного, камнерезного искусства «Металл, камень, идея» им. А.К. Денисова-Уральского.
- золотыми призерами международных спортивных соревнований (П. Уханов, А. Арёфьев).

III. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа-интернат функционирует в 4 зданиях постройки 1964 года (два спальных корпуса – 3х-этажные кирпичные, один учебный корпус- 3х-этажный кирпичный, одно здание столовой – 1-этажное кирпичное), соединённых капитальными переходами. В подвалах спальных корпусов расположены складские помещения.

В одном здании спального корпуса проведен капитальный ремонт.

Имеется хозяйственный блок, включающий гараж, прачечную и тёплый склад. Имеющийся гараж обеспечивает нужды школы. В школе-интернате есть грузовая машина ГАЗ-52, 1981 г. выпуска, легковой автомобиль, пассажирская «Газель».

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка (круговая), гимнастические снаряды, полоса препятствий, корт хоккейный, площадка для настольного тенниса, для пионербола, мини-баскетбола, тренажер «ступеньки». В лесопарке, находящемся в 50 м. от школы (через дорогу) сооружена «Тропа здоровья» – круг 500 м. по периметру с 7-ю снарядами, две кроссовые маркированные трассы – круги длиной 3 км, 5 км. Зимой прокладка лыжни производится снегоходом «Буран».

Для развития историко-краеведческой туристической работы организован клуб выходного дня и выделено помещение. В школе имеется лыжная база (123 пары лыж и ботинок), три спортивных зала (большой, малый для ЛФК и тренажерный зал). Спортивный инвентарь составляет список из 57 наименований.

Фонд библиотеки составляет 20621 экз. Из них: учебники – 7064 экз., худ. литература – 11650 экз., метод. литература – 1067 экз.

Школа имеет 5 мастерских (слесарная, камнерезная, столярная, кулинарная, швейная). Обновлен парк швейных машин в швейной мастерской. Проведен капитальный ремонт в столярной мастерской. Закуплен парк машин и станков.

Заново оборудован актовый зал. На 70 % обновлена классная мебель. Укомплектован второй класс информатики.

Оборудованы рабочие места педагогов начальных классов (компьютерной и множительной техникой). 4 классных комнаты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой (FM-системы).

Медицинских блок: кабинет врача, кабинет психоневролога, аудиометрическая, доврачебного приема, 2 физкабинета, ингаляторий, процедурный, два изолятора на 4 койко-места каждый, бокс на 2 места, буфетная, моечная, санузел. Введены и заполнены ставки сурдолога и психоневролога, теперь на постоянной основе работает врач – терапевт.

В учебном корпусе школы-интерната есть кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, музыкально-ритмических занятий, ИЗО и черчения, русского языка, кабинеты для инд. работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия, учебные комнаты, кабинет педагог-психолога и социального педагога, сенсорная комната. Общее количество кабинетов – 47.

Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности.

В интернате 40 спален (на 2-4 места каждая) и 14 игровых, 1 музыкальная гостиная, 3 кабинета для кружковой работы, видеозал. В спальном корпусе оборудованы 8 душевых комнат, 8 ванных комнат, 8 санитарно-гигиенических комнат, 8 туалетных комнат. Спальные комнаты

оборудованы кроватями с ортопедическими матрацами и корпусной мебелью.

Ежегодно проводится косметический ремонт ограниченного количества классов.

- Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК. В 2018 г. школой-интернатом был проведен самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ Российской Федерации.

- Обеспечение доступности качественного образования. Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями слуха в настоящее время является одной из важнейших проблем современного образования. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства, (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), незрячие и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь.

Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и представлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с нарушениями слуха в общество на равных правах со здоровыми людьми. Для решения этой задачи в школе развивается образовательная среда с элементами инклюзивного образования. Для обучающихся, испытывающих индивидуальные образовательные потребности, в школе-интернате созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в форме обучения с использованием дистанционных методик. В школе-интернате создана система психолого-педагогического сопровождения.

- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

- Создание условий для сохранения здоровья детей. Школа-интернат имеет пять зданий, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы-интерната построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, работа многопрофильного

медицинского блока, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры. Учебный год организован по триместровой системе обучения(5 учебных недель+1 неделя отдыха).

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в школе-интернате осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Создание системы государственно-общественного управления. В школе действует эффективная система государственно-общественного управления образованием (ГОУО). Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы-интерната, действующего с 2008 г., состоит в том, что граждан приглашают не сдавать пожертвования – им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает общественно-образовательный договор (Положение о Попечительском совете). Попечители принимают активное участие в организации общешкольных мероприятий и проектов, в подготовке и переподготовке кадров, в выборе приоритетов развития школы-интерната. И таким образом Попечительский совет формулирует социальный заказ школе-интернату в соответствии с потребностями рынка труда и тем самым определяет перспективы развития школы-интерната и является механизмом формирующейся в государстве системы ГОУ.

Обеспечение высокого качества обучения. В школе-интернате работает система выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих выдающиеся способности. Результаты сдачи ГВЭ выпускниками школы на уровне результатов по области. В городских, областных конкурсах и олимпиадах по предметам принимают участие свыше 30% учащихся школы-интерната.

Кол-во участников районных, городских, федеральных олимпиад	78
Кол-во участников городских и районных предметных конкурсов	22
Кол-во победителей, призеров внешних олимпиад, конкурсов	30

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

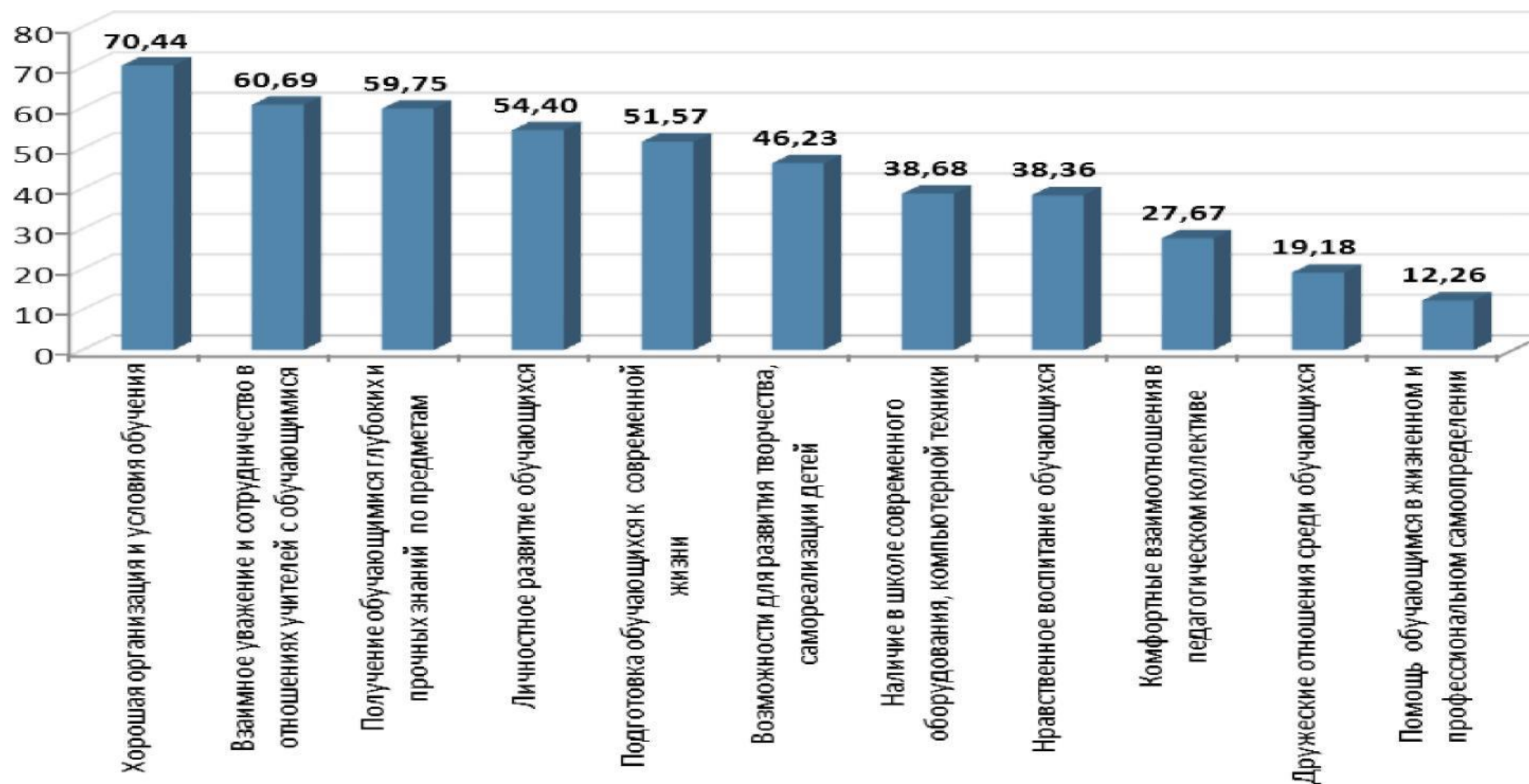
Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на профориентационную работу и опережающую профподготовку выпускников школы.

Школа-интернат является стажировочной площадкой по направлению внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, стажировочной площадкой по апробации примерных АООП для обучающихся с нарушения слуха.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. В 2019-2020 году особое внимание было уделено выявлению возможных затруднений педагогов при переходе на ФГОС ООО, апробирование ПАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха. Результаты показали следующее. Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:



На вопрос о затруднениях учителя, внедряющего ФГОС, рейтинг затруднений расположился следующим образом:

10		Составление рабочей программы
9		Применение дистанционных и интерактивных технологий обучения
8		Планирование внеурочной деятельности
7		Формирование УУД
6		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
5		Планирование целей урока
4		Организация самостоятельной деятельности
3		Проведение практических работ
2		Системное формирование компетенций
1		Формирование мотивации
0		Создание условий для достижения предметных результатов метапредметных результатов личностных результатов
		Использование различных форм оценивания деятельности

**Степень
сложности**

Анализ анкетирования показал, что

- 40% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО, применение дистанционных и интерактивных технологий обучения
- 50% (половина) испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».
- 20% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. В 2018 г. 87% родителей оценили работу школы высшим баллом.

SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новых задач развития

IV. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе-интернате.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты итоговой аттестации. Хорошая результативность работы образовательного учреждения по социализации. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. Индивидуальный уровень достижений соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень познавательной мотивации учащихся к учебе, к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе Федеральной стажировочной площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития на 2011-2015 годы государственные программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей»	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий (81,7%). Стабильный контингент учащихся	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Старение педагогического коллектива, недостаточная компетентность молодых специалистов. Усложнение дефекта слабослышащих детей, неготовность к обучению, увеличение количества детей с кохлеарными имплантами (78 человек – 34 %).
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Сформированы договорные отношения с НКО для участия в грантах по удовлетворению образовательных потребностей детей. Стабильное государственное финансирование.	Сложность материально-технического обеспечения из-за недостаточного финансирования (нет нормативов финансирования).
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с лицензионными требованиями работы школы-интерната (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Комплекс зданий школы-интерната 1964-1965 годов постройки требует постоянного поддержания работоспособности всех систем жизнеобеспечения. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается как требующая обновления, реорганизации, дополнения: замена и модернизация оборудования учебных мастерских, специальных кабинетов, кабинетов психологической коррекции, оснащение новым оборудованием кабинетов дополнительного образования.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города, области и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся с нарушением слуха в получении оптимальных результатов профессионального самоопределения.
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Положительный опыт участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в номинации «Лучший учитель-дефектолог», «Лучший педагог-психолог», премия Губернатора в номинации «Жизнь без границ». Положительный опыт участия в	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей детей и родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

	профессиональном конкурсе «Абилимпикс» в номинациях «Изобразительное искусство», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Фотограф-репортер», «Портной». Положительный опыт участия в международных, федеральных и региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	
IX. Сформированность информационного пространства школы	Положительный опыт применения дистанционных технологий обучения в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки	Недостаточный уровень развития информационной среды школы. Необходимость использования современных интерактивных средств обучения.

V. Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности	Риски
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на инновационную Концепцию предметной области «Технология», программу «Доступная среда», Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», участие в конкурсе «Доброшкола». Ориентация федеральной политики повышения качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере контингента наиболее перспективных учащихся. Отсутствие в общеобразовательной школе опыта работы в инклюзивной форме обучения.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система СПО ориентирована на высокий уровень образования слабослышащих абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Недостаточная нормативная база для организации специальных условий для обучения детей с ОВЗ в СПО

III. Социально-культурологическая особенность города	Толерантность в образовательном пространстве города и региона. Сохранение сети образовательных организаций с опытом работы по реализации адаптированных общеобразовательных программ. Наличие региональных ресурсных центров, обеспечивающих консультативное и методическое сопровождение образовательных организаций области.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому профессиональному образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования школы как основы ее организационного становления как школы-интерната с элементами дуального образования (профессиональной подготовки);
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

Глава 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Миссия, цель, направления и задачи развития школы-интерната.

В условиях реализации в школе-интернате ФГОС НОО ОВЗ и ФГОЗ ООО ключевой проблемой развития учреждения выступает создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное обучение.

Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в школу. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить становлений личности ребенка с ОВЗ в школьной группе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения слабослышащих детей с момента их поступления в школу, в рамках которого психологами и сурдопедагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

В соответствии с теорией А.В. Петровского каждая из фаз развития личности выступает как момент становления личности в ее важнейших проявлениях и качествах. Таким образом, если человеку не удастся преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества комфортности, зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Это положение еще раз доказывает необходимость психологического сопровождения слабослышащих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход социализации детей с ОВЗ.

Концепция основных закономерностей развития людей проблемами здоровья утверждает, что одним из путей профилактики нарушений социально-психологической адаптации у детей-инвалидов, обучающихся в интернате, является организация целенаправленного психологического сопровождения с использованием особых диагностических средств.

II. Образовательная концепция.

Представляемая программа развития не предусматривает смену концепции, заложенной в предыдущей программе, она продолжает развивать ее основные принципиальные положения, к которым относятся:

- идеи Л. С. Выготского о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка: о стадийности в развитии; о совмещении и уплотнении стадий психического развития ребенка с особенностями в развитии; принцип нормативности развития (эталон развития на каждом возрастном этапе - нормально развитый ребенок); компенсация через развитие

и саморазвитие; опора и мобилизация здоровых сил и возможностей детей с проблемами в развитии; принцип коррекции сверху вниз (создание зоны ближайшего развития); принцип иерархичности и гибкости в направлении психолого-медико-социально-педагогического воздействия на ребенка; принцип единства диагностики;

- идеи реализации специфических принципов, обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность и компенсаторную основу образовательного процесса и влияющие на определение целей, содержания, методов, средств и форм его организации. Эти принципиальные положения подробно раскрыты в работах отечественных сурдопедагогов: И.В. Багровой, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, М.И. Никитиной, Л.И. Тиграновой;

- идеи С. А. Зыкова о предметно-практической деятельности как психолого-технологической основе обучения языку детей с нарушениями слуха; о коммуникативном принципе обучения языку;

- концепция духовно-нравственного развития, определяющая содержание модели выпускника как совокупности компетентностей (интеллектуальная, деятельностная, социальная, креативная, личностная, коммуникативная, рефлексивная, гражданская)

- Базовые общепедагогические ценности:

Ценность развития субъектов образования направила наше внимание на построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей с учетом его психофизических возможностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья потребовала создания в образовательном учреждении оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья (как телесного, так и душевного), приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры.

Ценность детства акцентировала внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура с целостным мировосприятием, открытостью миру, эмоциональной чуткостью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также предполагает возможности взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества позволила рассматривать сотрудничество, партнерство, диалог в качестве основного фактора современного образования и источника обновления образовательной системы.

Необходимость разрешения поставленной проблемы определила миссию школы-интерната №13: **«Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Свердловской области».**

Цели развития школы школы-интерната №13 на период с 2020 по 2025 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования

Свердловской области выступает **эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах РФ, Свердловской области.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие задачи:

- По запросу региональной системы образования инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией слуха и речи;
- По запросу современного общества формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- По запросу педагогического сообщества - методическое обеспечение обучения, воспитания, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- По запросам обучающихся обеспечение условий для качественного обучения обучающихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- По запросам родителей создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Глава 5. Ожидаемые результаты реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы-интерната будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное школой-интернатом №13 оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2020 -2024 годов

1. Основные направления:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

2. Кластеры мероприятий:

- Соответствие деятельности школы-интерната требованиям законодательства;
 - Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса;
 - Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК;
 - Обеспечение доступности качественного образования;
 - Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
 - Создание условий для сохранения здоровья детей;
 - Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
 - Создание системы государственно-общественного управления.
 - Обеспечение высокого качества обучения
- #### **2. Ожидаемые результаты:**
- организационно-содержательное обеспечение развития школы;
 - создание нормативного обеспечения развития школы;
 - создание финансово-экономического обеспечения развития школы;
 - кадровое и методическое обеспечение развития школы;
 - информационное обеспечение развития школы;
 - создание материально-технического обеспечения развития школы.

Направления	Приоритеты и цели политик в сфере "Образование"	Содержание мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
<u>Направление №1</u> «Обеспечение качества образования». Целью программы является создание образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта с учетом особенностей детей с ОВЗ. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации оказания образовательных услуг.	развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;	- Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для апробации и внедрения ПАОП ООО для слабослышащих обучающихся. - Разработка АООП в соответствии с Новой концепцией предмета «Технология» на ступени основного общего образования. - Проведение социологических исследований в области общего образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования. - Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса. - Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников. - Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС. - Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся. Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы.	2020-2021 2020-2021 2021-2024 2020-2024 2021-2024 2020-2021	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга. Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации. Увеличение численности обучающихся по ФГОС ООО. Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС. Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности. Программа мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся..

<u>Направление № 2</u> «Обеспечение доступности качественного образования». Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.	Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей СО) посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;.	- Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления. - Ведение системы НСОК общего образования. - Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях. - Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы-интерната. - Диверсификация направлений деятельности дополнительного образования детей и школьных спортивных клубов на базе школы.	2020-2022 2021-2023 2021-2024 2021-2024	Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в ОУ. Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы. Положительная динамика охвата детей в возрасте 6-18 в системе дополнительного образования. Создание условий для занятия большинства детей с ОВЗ различными видами спорта, творчества.
---	---	---	---	---

<u>Направление №3</u> «Обеспечение эффективной работы образовательной организации». Целью программы является развитие кадрового потенциала системы образования, обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	Оптимизация системы финансирования образовательной организации и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности.	- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности. - Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "удаленной» и «дистанционной формы работы" с педагогическими и другими категориями работников. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников. - Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации. - Информационное сопровождение мероприятий организации разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др..	2020-2024	Соответствие средней заработной платы педагогических работников школы-интерната к средней заработной плате в СО.
			2020	Подписание нового коллективного договора
			2020	Обеспечение перехода «удаленную» и «дистанционную формы работы" с педагогическими и другими категориями работников.
			2021-2024	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов".
			2020-2021	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.
			2020-2024	Информированность работников об изменениях в системе оплаты труда.

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Глава 6. ПАКЕТ ПРОЕКТОВ

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели общеобразовательной школы - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями и законодательства.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
«Школа твоих возможностей»						
«Маршруты успеха»						
Образовательное пространство самостоятельности ребенка»						
«Профессионализм педагога – талант ученика»						
«Самостоятельность школы для развития ребенка»						

Проект	Проблемы	Пути решения
	1. Разный уровень подготовки детей к школе, их способностей и возможностей. 2. Отсутствие программ по коррекционным курсам для детей после КИ, отвечающих современным требованиям. 3. Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования. 4. Недостаточное оснащение наглядным, дидактическим материалом по общеобразовательным и коррекционным предметам.	1. Повышение воспитательной результативности урока. Разработка новой Программы воспитания. 2. Расширение применения индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся, использования методик дистанционного и интерактивного обучения. 3. Систематизация в библиотеке образовательных электронных ресурсов. 4. Организация уроков с использованием технических средств обучения, созданием и использованием учебных моделей (реальных и виртуальных) для активизации познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников. 5. Организация инклюзивных проектов «Стирая границы», «Горизонты Екатеринбурга», научно-практическая конференция «Хочу всё знать!», праздник достижений «Школа - наш дом!» 6. Расширение направлений дополнительного образования (Гончарная мастерская, арт – студия, Сити-фермерство), установление партнерских связей с учреждениями дополнительного образования, НКО г. Екатеринбурга. 7. Организация «Родительского клуба» для оказания помощи родителям в воспитании детей после КИ и ОВЗ. Осуществление тесного контакта со специальными детскими садами, родителями будущих первоклассников «Развиваемся вместе». 8. Развитие Службы медиации, консультативного Центра 9. Разработка элективных курсов Робототехника, Основы экономики и др., программ коррекционных курсов, 10. Участие обучающихся в предметных олимпиадах городского, областного, всероссийского уровня. 11. Участие в фестивалях, конкурсах, проектах обучающихся

«Маршрут успеха»

Реализация ФГОС второго поколения в условиях школы будет способствовать в работе детьми достижению следующих «нестандартных» результатов:

- выработке у детей и подростков, имеющих тяжелые нарушения речи вследствие тугоухости, адекватного отношения к своему дефекту, адекватной оценки уровня собственных знаний, предметных и универсальных учебных действий;
- формированию у детей-инвалидов по слуху единства интеллектуальных и специальных умений;
- целенаправленному овладению школьниками со слуховой депривацией приемами умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, анализ, обобщение);
- развитию ряда социальных компетенций у детей с тяжелой патологией слуха для профессиональной ориентации и определения жизненного пути;
- созданию для каждого выпускника школы условий максимального эмоционального благополучия в процессе освоения общего образования.

1. Разработка и реализация «дорожной карты» деятельности школы в условиях апробации ПАОП ООО для слабослышащих обучающихся.
2. Разработка концепции и вариативных программ учебных предметов области «Технология»
3. Использование цифровых ресурсов для создания модулей учебного предмета «Технология», освоение основ программирования в рамках предметной области «Математика».
4. Формирование ключевых компетенций обучающихся, модернизация МТБ мастерских и доп. образования для роста числа участников в региональном и национальном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»
5. Использование социальных и профессионально личностно значимых практик с учетом потребности экономики региона, поддержки народных традиционных уральских промыслов
Участие в проектах, акциях, программах НКО, Центров молодежного творчества, организаций-партнеров и т.п..
6. Поддержка технологического творчества: представление результатов проектной деятельности в ходе открытых презентаций, соревнований и т.д.
6. Разработка и внедрение **Программы профессионального самоопределения подростков** с учетом меняющейся реальности и интересов подростков.

«Образовательное пространство самостоятельности ребенка»

1. Необходимость удовлетворить интерес к деятельности школы-интерната и её образовательным услугам путём передачи имеющейся информации через различные каналы, в основном, на бесплатной основе. 2. Получение спонсорской помощи и поддержки со стороны социальных партнеров. образовательного учреждения, в том числе в рамках осуществления социальных проектов.	1. Работа консультативно- методического центра по сопровождению ОУ введения ФГОС ОВЗ (проведение семинаров, круглых столов, консультаций, вебинаров, поддержка письменных контактов). 2. Координация проекта сотрудничества школы-интерната с педагогическими университетами, Уральским отделением РАН, НКО как часть проекта работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию (участие педагогов и обучающихся школы в конференциях, осуществление совместной деятельности школы и университета в работе с обучающимися). 3. Развитие контактов с общеобразовательными школами СО и РФ (подготовка и организация обмена делегациями педагогов с целью приобретения и обмена опытом практической деятельности в сфере реализации ФГОС. 4. Работа с материалами сети Интернет с целью изучения информации о специальных школах за рубежом и информировать педагогов школы о передовых европейских методиках. 5. Осуществление информационного освещения деятельности школы-интерната через сайт, информационные ресурсы. 6. Работа ТПМПК: оказание консультативной помощи семьям с детьми с ОВЗ, методическая помощь специалистам; диагностические мероприятия по определению образовательного маршрута; профилактика девиаций. 7. Анализ состояния и определение путей повышения уровня обученности обучающихся школы-интерната английскому языку,
---	---

**Профессионализм
педагога – талант
ученика»**

1. Необходимость участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
2. Недостаточное количество педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с детьми с ОВЗ, информационно-компьютерная некомпетентность
3. Необходимость профессиональной и социальной поддержки инновационного развития начинающего педагога:
 - поддержка авторских инициатив педагога по развитию профессиональной деятельности;
 - аттестация и базовая подготовка специалистов, не имеющих дефектологического образования;
 - выработка путей продуктивного взаимодействия педагога и семьи ребенка.

1. Сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
2. Повышение квалификации, компьютерной грамотности педагогов, качественное применение дистанционных и интерактивных технологий, организация дополнительных занятий по информационной безопасности для педагогов .
3. Проведение внутрикорпоративного обучения (стажерство, МО и др.).
4. Распространение передового педагогического опыта
5. Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.
6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
7. Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию
 - Подготовка начинающих педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения детей с ОВЗ.
 - Повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики и психологии.
 - Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

**«Самостоятельность
школы для развития
ребенка»**

1. Необходимость развития финансово-хозяйственной самостоятельности школы-интерната для совершенствования материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды
2. Необходимость ориентации на
 - создание доступной среды;
 - создание эстетической и развивающей среды школы;
 - создание безопасной среды школы;
 - создание условий для сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров.

1. Оформление развивающих зон (рекреации, коридоров, переходы).
2. Закупка антибактерицидных приборов и антисептиков, средств гигиены для обеспечения безопасных условий учебно-воспитательного процесса
3. Закупка хоз. инвентаря и хоз. принадлежностей, СИЗ для обеспечения школы и работы хозяйственной части.
4. Закупка школьной мебели для интерната и системы ДО.
5. Закупка оргтехники для обеспечения работоспособности школы-интерната в условиях применения карантинных мер.
6. Ремонт помещений кружков дополнительного образования, мастерских ювелирного и камнерезного дела.
7. Подготовка проекта и ремонт конструкции здания школы под крышей.
8. Подготовка проекта и ремонт системы вентиляции в горячем цехе столовой.
9. Проведение технической инвентаризации материальных средств школы-интерната, списание.
10. Установка новых окон в коридорах столовой, школы.
11. Экспертиза спортивного оборудования на территории, площадок и насаждений
12. Модернизация системы видеонаблюдения.
13. Осуществление текущего ремонта классов и кабинетов, санитарных комнат.
14. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы-интерната, внешним видом воспитанников.
15. Ремонт обеденного зала столовой.

Глава 7. Показатели результативности реализации программы развития организации

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Об успешности реализации Программы развития школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены ниже:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	к концу 2021 года	к концу 2024 года
1.Эффективность качества образования в школе.	Качество образовательных результатов.	100%	100%	100%
	Процент воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	92%	94%	95%
	Количество предписаний Роспотребнадзора, Роспотребнадзора и др.	4	3	2
	Доля учителей, использующих ИКТ в образовательном процессе.	90%	95%	100%
	Процент обучающихся – участников олимпиад, фестивалей, конкурсов	25%	28%	30%
	Процент учащихся, состоящих на внутришкольном учете (нарушающих дисциплину, участвующих в конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса).	3%	2%	1%
2. Эффективность инновационной деятельности школы.	Процент педагогов, разрабатывающих и использующих современные технологии образовательного процесса для детей с ОВЗ.	70%	80%	85%
	Процент учащихся, включенных в проекты внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривающие взаимодействие с социальными партнерами.	80%	90%	100%
3. Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи	Процент обучающихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное направление на консультацию специалистов вне школы.	90%	95%%	100%

	Процент семей, находящихся на постоянной связи со школой, систематически проходящих консультирование, готовых получать помощь в воспитании ребёнка с ОВЗ, имеющих правильное отношение к дефекту своего ребенка.	60%	70%	80%
4. Эффективность управления школой.	Доля педагогических работников с высшей и первой категорией	81%	83%	85%
	Уровень эффективности деятельности ОО по результатам НОКО	высокоэффективное	высокоэффективное	высокоэффективное
	Количество обоснованных жалоб	0	0	0
	Количество нарушений законодательства в деятельности ОУ.	0	0	0
	Успешное функционирование сайта школы-интерната	Да	Да	Да

Глава 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития школы-интерната №13

Успешность реализации Программы развития школы-интерната №13 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Направления финансирования и основные цифры необходимого объема средств для реализации программы представлены в следующей таблице:

№	Направления финансирования и пред-	Объем финансирования				Источники
		2021	2022	2023	2024	
1.	Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды					
1.1	Исполнение предписаний Роспотребнадзора	0	200	250	500	бюджет
1.2	Исполнение предписаний Роспотребнадзора	200	150	650	500	бюджет
1.3	Исполнение предписаний Росэнергонадзора			220	200	бюджет
1.4	Текущий ремонт кабинетов (блок В 2 этаж)		2,5 млн.	-	-	бюджет
1.5	Косметический ремонт образовательного учреждения (обеденный зал столовой, групповые)		300	300	600	бюджет
1.6	Списание теплицы					
1.7	Подготовка проекта и ремонт конструкции здания школы под крышей.		500	650	650	бюджет
1.8	Приобретение оборудования для горячего цеха столовой, Подготовка проекта и ремонт системы вентиляции в горячем цехе столовой		500	500	500	бюджет
1.9	Специальная оценка условий труда	100	100		100	бюджет

2	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС					
2.1	Приобретение электронных развивающих программ для обучения	250	350	350	50	проект «Современная школа»
2.2	Приобретение компьютерной техники и программного обеспечения для реализации дистанционной формы обучения	900	900	500	500	бюджет, внебюджет
2.3	Обновление школьной мебели (блок В)	200	200	200	400	бюджет, внебюджет
2.4	Закупка учебников для школьной библиотеки	480	350	400	400	бюджет
2.5	Оформление виз-бодов, стен, рекреаций			-	500	внебюджет
2.6	Приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, биологии	300	300	100	100	проект «Современная школа»
2.7	Приобретение оборудования для кабинета-психолога и учителя-дефектолога	300	300		200	бюджет, внебюджет
2.8	Обеспечение ТПМПК диагностическим и компьютерным оборудованием			500	200	бюджет, внебюджет
2.8	Приобретение оборудования для кабинета музыкальных занятий и хореографии(ПК и музыкальных инструментов)			250	250	проект «Современная школа»
2.9	Приобретение орг. техники для кабинетов старшей школы и дополнительного образования	300	300	300	300	бюджет, внебюджет
2.10	Приобретение развивающих игрушек, ТВ, множительной техники для интерната			300	300	бюджет, внебюджет

3	Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования					
3.1	Организация здоровьесберегающей среды в школе-интернате: обновление спортивного инвентаря, обновление баскетбольной площадки на улице			450	450	бюджет
3.2	Организация доступности в здании: поручни, видео наблюдение, таблички с текстом Брайля	20	50	150	150	бюджет
3.3	Ремонт и приобретение оборудования камнерезной мастерской, гончарной мастерской, кабинета робототехники, арт-студии, кабинета для сити-фермерства	5000	2000	500	500	проект «Современная школа»
3.4	Приобретение учебных моделей (реальных и виртуальных) для кабинета биологии, химии	300	200			проект «Современная школа»
4	Повышение квалификации педагогических кадров					
4.1	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов по проблеме введения ФГОС ООО	100		100		бюджет
4.2	Распространение методических рекомендаций, тиражирование опыта работы по апробации и введению ФГОС, использование современных технологий воспитания и обучения.		100		100	бюджет, внебюджет
4.3	Повышение квалификации педагогов (по графику)			50	50	бюджет, внебюджет
5	Поддержка инновационной активности педагогов, учащихся, родителей					
5.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с учащимися и выпускниками школы	50	60	50	150	внебюджет
5.2	Проведение профессиональных мероприятий с педагогическими работниками школы.	100	100	100	100	бюджет, внебюджет
5.3	Поддержка проектов, реализуемых педагогами в рамках основного дополнительного образования	-	170	170	170	бюджет, внебюджет
5.4	Поддержка деятельности родительского клуба	100	120	130	140	внебюджет

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. – Отсутствие методических и дидактических материалов, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО при обучении детей с глубокими нарушениями зрения.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов. - Организация работы школы в режиме пилотной, стажировочной площадок по внедрения ФГОС
<i>Финансово-экономические риски</i>	
– Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; – Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	

Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. Конкурентная среда инклюзивного обучения детей с глубокими нарушениями зрения.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.