

Положение

о проведении мониторинга качества образования

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ГКОУСО Екатеринбургской школе-интернате №13.

Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования.

Предмет мониторинга

Предмет мониторинга - качество образования и воспитания, являющееся системообразующим фактором образовательного процесса в школе-интернате.

Система мониторинга качества образования представляет собой замкнутую циклическую структуру, охватывающую всю учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей обучающихся, воспитанников (обследование слуха и речи, диагностика слуха, мониторинг успеваемости, мониторинг воспитательной работы, медицинское обследование, психологическая диагностика, рост педагогического потенциала). Образовательный мониторинг является важнейшей составляющей внутришкольного контроля и основой для планирования этого контроля.

1.1. В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия необходимых управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ).

1.1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

1.1.5. Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

1.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в школе-интернате, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

1.4. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество деятельности;
- качество результата.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативно - правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы-интерната, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся,
- по классу,
- по предмету,
- по школе.

2.2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы-интерната и утверждаются приказом.

2.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика,
- медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации и др.

Комплекс показателей качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- ✓ уровень развития материально-технической базы;
- ✓ обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

2.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

2.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Существующая система внутришкольного контроля школы-интерната предоставляет показатели мониторинга.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы-интерната;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- данные результативности работы учителя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи учащихся;
- аналитические справки.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские, дефектологические и психологические данные.

2.11. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы-интерната, являются анализ изменений

характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.13. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательного учреждения, родителей и размещаются на сайте.

2.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

3. Функциональная характеристика мониторинга

3.1. Администрация школы:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества воспитательно-образовательного и развивающего процесса в школе-интернате;
- организует сбалансированность и эффективность образовательных и рабочих программ;
- обеспечивает информационную поддержку мониторинга;
- анализирует экономические показатели деятельности школы-интерната, выражающиеся в уровне авторитета ОУ в социуме;
- оценивает уровень целеполагания;
- проводит годовой анализ деятельности школы-интерната по проблемам обеспечения необходимой для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса материально-технической базы;
- оценивает уровень компетентности сотрудников;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества воспитательно-образовательного процесса;
- осуществляет анализ информации о состоянии и динамике развития воспитательно-образовательного процесса на уровне школы-интерната в виде ежегодного публичного отчета;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества воспитательно-образовательного процесса на уровне школы-интерната.

3.2. Методические объединения ОУ:

- участвуют в разработке и, при необходимости, корректировке системы показателей, характеризующих уровень обученности;
- разрабатывают бланки, необходимые для отражения динамики измеряемых показателей (на период учебного года);
- проводят оценку уровня обученности (развития учебно-познавательных) навыков школьников на уровне класса (по триместровым и годовым оценкам);
- проводят оценку уровня готовности к ГИА по предмету (по результатам педагогической диагностики);

4.3. Служба медико-социального и психолого-педагогического сопровождения (ПМПк) и служба здоровья:

- участвует в разработке и, при необходимости, корректировке системы показателей, характеризующих состояние и динамику личности учащихся с точки зрения психологического и социального развития;
- разрабатывает бланки, необходимые для отражения динамики измеряемых показателей (на период учебного года);
- проводит оценку уровня психо-эмоционального состояния личности учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (профориентация) учащихся;
- проводит оценку уровня социализации школьников (социально-педагогического тестирования);
- проводит оценку внеучебных достижений обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- проводит оценку уровня занятости детей (мониторинг посещаемости);
- проводит оценку уровня сформированности стремления к здоровому образу жизни, знаний о безопасности.

4.4. Методическое объединение учителей по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи:

- проводит слухоречевую диагностику: обследование слуха и речи учащихся 1-х классов и вновь поступивших, контрольные проверки учащихся с 2ого по выпускные классы;
- выявляет характер слухоречевых нарушений и индивидуальные особенности их проявлений;
- фиксирует результаты обследований;
- анализирует результаты проверок и планирует коррекционно-развивающую работу с учащимися;
- составляет:
 - сводную таблицу результативности работы по развитию слуха и произносительных навыков учащихся на конец учебного года;
 - характеристику состояния слухоречевого развития кохлеарно имплантированного учащегося;
 - характеристику состояния слухоречевого развития учащихся школы-интерната (по запросу родителей для МСЭ);
 - знакомит педагогов школы-интерната на ПМПк с результатами обследования ребенка для организации коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей слабослышащего учащегося в классе;
 - информирует родителей о результатах слухоречевой диагностики и динамике развития слуха и речи учащихся;