


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Республиканская ул., д. 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано на Совете ОУ

Председатель

 О.В. Демина
«6» августа 20 20 г.



 В. Щербакова

Приказ № 89-09
«06» августа 20 20 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМЫ И СРОКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И СРОКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1 Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения АООП НОО.
- 1.2 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГБОУ СО Екатеринбургской школы - интерната №13 и настоящим Положением.
- 1.3 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.4 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

2. Формы промежуточной аттестации

- 2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование.
- 2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
- 2.3. В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в форме наблюдения. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.
- 2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения АООП:
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
 - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3. Порядок промежуточной аттестации

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса по учебным триместрам.
- 3.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы, обучение является безотметочным.
- 3.3. Отметка по пятибалльной системе применяется во 2-11 классах.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий - формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). Классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за начальную школу.

4.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

4.5. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.6. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

4.7. Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

5. Система оценки образовательных результатов

5.1. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.2. В 1-х классах - безотметочное обучение

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, (которая не может быть отображена в официальном классном журнале), таблицы размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

5.5. Ведутся три группы таблиц образовательных результатов:

- таблицы **предметных результатов** - литературное чтение (1-5 кл.), русский язык (1-5 кл.), математика (1-5 кл.), окружающий мир (1-5 кл.), технология (1-5 кл.), изобразительное искусство (1-5 кл.).

- таблицы **метапредметных результатов**: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-5 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-5 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-5 кл.).

- таблицы **личностных неперсонифицированных результатов** (1-2 кл., 3-5 кл.).

5.6. Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:

- за метапредметные диагностические работы (не менее одного раза в год),

- за предметные контрольные работы (не менее одного раза в триместр).

5.7. Типы оценок:

- текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);
 - за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).

5.8. Определение итоговых оценок:

- предметные триместровые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за начальную школу определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений» (портфолио), а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.9. Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за (4)5 й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей и на основании динамики развития ученика педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной программы</u> (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной программы</u> как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной программы</u> с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий <u>повышенного уровня</u>

5.10. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

5.11. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», а только за самостоятельное выполнение учеником задания.

Положение

о проведении мониторинга качества образования

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ГБОУ СО Екатеринбургской школе-интернате №13.

Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования.

Предмет мониторинга

Предмет мониторинга - качество образования и воспитания, являющееся системообразующим фактором образовательного процесса в школе-интернате.

Система мониторинга качества образования представляет собой замкнутую циклическую структуру, охватывающую всю учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей обучающихся, воспитанников (обследование слуха и речи, диагностика слуха, мониторинг успеваемости, мониторинг воспитательной работы, медицинское обследование, психологическая диагностика, рост педагогического потенциала). Образовательный мониторинг является важнейшей составляющей внутришкольного контроля и основой для планирования этого контроля.

1.1. В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия необходимых управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ).

1.1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

1.1.5. Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

1.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в школе-интернате, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

1.4. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество деятельности;
- качество результата.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативно - правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы-интерната, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся,
- по классу,
- по предмету,
- по школе.

2.2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы-интерната и утверждаются приказом.

2.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика,
- медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации и др.

Комплекс показателей качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- Комплекс показателей ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
 - ✓ уровень развития материально-технической базы;
 - ✓ обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
 - ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

2.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

2.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Существующая система внутришкольного контроля школы-интерната предоставляет показатели мониторинга.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы-интерната;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- данные результативности работы учителя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи учащихся;
- аналитические справки.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские, дефектологические и психологические данные.

2.11. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы-интерната, являются анализ изменений

характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.13. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательного учреждения, родителей и размещаются на сайте.

2.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

3. Функциональная характеристика мониторинга

3.1. Администрация школы:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества воспитательно-образовательного и развивающего процесса в школе-интернате;
- организует сбалансированность и эффективность образовательных и рабочих программ;
- обеспечивает информационную поддержку мониторинга;
- анализирует экономические показатели деятельности школы-интерната, выражающиеся в уровне авторитета ОУ в социуме;
- оценивает уровень целеполагания;
- проводит годовой анализ деятельности школы-интерната по проблемам обеспечения необходимой для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса материально-технической базы;
- оценивает уровень компетентности сотрудников;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества воспитательно-образовательного процесса;
- осуществляет анализ информации о состоянии и динамике развития воспитательно-образовательного процесса на уровне школы-интерната в виде ежегодного публичного отчета;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества воспитательно-образовательного процесса на уровне школы-интерната.

3.2. Методические объединения ОУ:

- участвуют в разработке и, при необходимости, корректировке системы показателей, характеризующих уровень обученности;
- разрабатывают бланки, необходимые для отражения динамики измеряемых показателей (на период учебного года);
- проводят оценку уровня обученности (развития учебно-познавательных) навыков школьников на уровне класса (по триместровым и годовым оценкам);
- проводят оценку уровня готовности к ГИА по предмету (по результатам педагогической диагностики);

4.3. Служба медико-социального и психолого-педагогического сопровождения (ПМПк) и служба здоровья:

- участвует в разработке и, при необходимости, корректировке системы показателей, характеризующих состояние и динамику личности учащихся с точки зрения психологического и социального развития;
- разрабатывает бланки, необходимые для отражения динамики измеряемых показателей (на период учебного года);
- проводит оценку уровня психо-эмоционального состояния личности учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (профориентация) учащихся;
- проводит оценку уровня социализации школьников (социально-педагогического тестирования);
- проводит оценку внеучебных достижений обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- проводит оценку уровня занятости детей (мониторинг посещаемости);
- проводит оценку уровня сформированности стремления к здоровому образу жизни, знаний о безопасности.

4.4. Методическое объединение учителей по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи:

- проводит слухоречевую диагностику: обследование слуха и речи учащихся 1-х классов и вновь поступивших, контрольные проверки учащихся с 2ого по выпускные классы;
- выявляет характер слухоречевых нарушений и индивидуальные особенности их проявлений;
- фиксирует результаты обследований;
- анализирует результаты проверок и планирует коррекционно-развивающую работу с учащимися;
- составляет:
 - сводную таблицу результативности работы по развитию слуха и произносительных навыков учащихся на конец учебного года;
 - характеристику состояния слухоречевого развития кохлеарно имплантированного учащегося;
 - характеристику состояния слухоречевого развития учащихся школы-интерната (по запросу родителей для МСЭ);
 - знакомит педагогов школы-интерната на ПМПк с результатами обследования ребенка для организации коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей слабослышащего учащегося в классе;
 - информирует родителей о результатах слухоречевой диагностики и динамике развития слуха и речи учащихся