

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
(протокол от 15.04.2021 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор 
Т.В. Щербакова
15.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13» за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Щербакова Татьяна Владимировна
Адрес организации	ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
Телефон, факс	(343) 330-87-00
Адрес электронной почты	internat126@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	1947
Лицензия	От 04.08 2016 № 18904, серия 66 ЛО1 № 0005528
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.08.2016 № 9106, серия 66 АО1 № 0001726; срок действия: до 02 июля 2025 года

ГБОУ «Екатеринбургская школа - интернат № 13» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся в городе Екатеринбурге (57%) и населенных пунктах Свердловской области(43%).

Сведения о контингенте обучающихся.

В школе-интернате обучается 247 человек, из них 106 воспитанников (на круглосуточном пребывании из Свердловской области).

Количество классов и обучающихся по ступеням обучения:

Всего 36 классов:

I ступени – 19 классов, 133 обучающихся :

по АООП НОО для детей с ТНР (4 класса) – 39, по АООП НОО для детей с нарушениями слуха – 99 (из них обучаются на дому- 3 человека) Инвалидов по слуху – 97.

II ступени – 17 классов, 102 обучающихся по АООП ООО для детей с нарушениями слуха (из них обучаются на дому- 4 человека). Инвалидов по слуху - 102.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для слабослышащих обучающихся и детей с тяжелыми нарушениями слуха. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные направления развития образовательной организации:

1. Обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
2. Обеспечение доступности качественного образования; предоставление возможности получения образования в различных формах;
3. Развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
4. Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
5. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
6. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
7. Реализация Инновационных проектов:
 - «Школа твоих возможностей»;
 - «Маршруты успеха»
 - «Образовательное пространство самостоятельности ребенка»
 - «Профессионализм педагога - талант ученика»
 - «Самостоятельность школы для развития ребёнка»

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

Наименование органа	Функции
	<i>воспитания;</i> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы методические объединения педагогов:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- технологии;
- дополнительного образования;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Орган ученического самоуправления – **Совет старшекласников** создан на добровольных началах и выборной основе. Совет старшекласников является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся ОО, основанном на согласовании и сотрудничестве.

Основные направления деятельности ученического самоуправления.

1. Управленческая деятельность: участие совета старшекласников в обсуждении школьных проблем и принятие решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления

2. Информационная деятельность: информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета

3. Организаторская деятельность; поддержка социально значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

Совет старшекласников проходит 1 раз в квартал. Обсуждаемые вопросы:

1 квартал

- 1) Реализация проекта «Моя семья»
- 2) Оформление зоны поздравления 238ФевраМарта
- 3) Участие в предметных олимпиадах

- 2 квартал
 - 1) Поздравление выпускников школы
 - 2) Участие в акции «Твори добро»
- 3 квартал
 - 1) Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»
 - 2) Участие в программе «Я волонтер» (ко дню пожилого человека)
- 4 квартал
 - 1) Организация конкурса поделок, посвященных Дню матери
 - 2) Подготовка к акции «Твори добро».

Для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах образования и воспитания

В 2021 году проводились консультации для родителей специалистами ТПМПК и школьного консилиума в очной и дистанционной форме по следующим видам помощи:

диагностическая – 267

консультативная – 76

В школе-интернате создана и работает школьная служба медиации.

В рамках реализации программы воспитания реализуется проект «Родительские университеты».

Школьный родительский комитет как орган соуправления работает в соответствии с положением о «родительском комитете» и решает актуальные вопросы, решение которых оформлены на стенде «Для вас родители». Также на стенде представлены: ежедневное меню, рекомендации психологов, информация по проведению ГИА, телефоны горячей линии.

На официальном сайте школы-интерната создан раздел Родителям <https://internat126.ru/roditelyam/>.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, примерных АООП ООО), 11–12 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 году проведена работа по разработке и реализации с 1 сентября Программы воспитания. Она включает инвариативные и вариативные модули. Проводились мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В условиях организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий реализованы проекты «Мой выбор», «Моя будущая профессия», «Моё поколение».

Дополнительное образование

Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ: Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ: Кружок, студия, секция, клуб, экскурсия, культпоход, турнир, конференция, концерт, субботник, соревнование, туристический поход, спектакль, практика и др.

Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, робототехника, сити-фермерство, поварское дело, обслуживание зданий, камнерезное искусство, гончарное дело (керамика).

Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вида деятельности, объединения по интересам.

Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе – интернате - 96%.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне образовательной организации - 28%.

Развитие системы дополнительного образования способствует процессу эффективного удовлетворения особых потребностей каждого ребенка с нарушенным слухом и речи, начиная с момента его поступления в школу. Создание для него наименее ограничивающих комбинаций условий, диктуют разработку системы реабилитационных и дополнительных программ обучения и воспитания.

Уделяя большое внимание дополнительному образованию, школа – интернат с 1998 года плодотворно сотрудничает с ДЮСШ «Родник», Школой адаптивной физкультуры.

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа», конкурс «Доброшкола» в 2021 году в школе-интернате позволила решить следующие задачи:

- ✓ обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с использованием современного оборудования кабинетов коррекционных занятий;
- ✓ создать условия для внедрения новых подходов, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология»;
- ✓ освоить новые формы и содержание внеурочной деятельности;
- ✓ образования, ориентированные на развитие предпрофессиональных
- ✓ укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности в школе-интернате.

Реализация мероприятия позволила создать новые современные мастерские, оснастить современным оборудованием учебные кабинеты (всего 13 помещений).

В новых кабинетах, оснащенных интерактивным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями обучается 247 учеников. Интерактивные пособия для детей с нарушенным слухом по физике и биологии доступны и в полной мере реализуют развивающие цели обучения. Пособия позволяют демонстрировать учебные модели, эксперименты и опыты. С помощью приобретенного высокотехнологичного оборудования появилась возможность более эффективно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

С сентября 2021 года в школе-интернате в рамках проекта оборудованы учебные места в кабинетах технологии и мастерских, позволяющие на высоком технологическом уровне осваивать практические умения в рамках предметной области «Технология», модули «Швейное дело», «Кулинария», «Слесарное дело», «Столярное дело». Для обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью реализуется программа «Рабочий по обслуживанию зданий».

Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка камня» для обучающихся 7-10 классов, с сентября 2021 года программа естественнонаучной направленности «Ситифермерство», художественной направленности «Гончарное дело».

«Легоконструирование и робототехника» для обучающихся начальной и основной школы позволяет научиться разрабатывать модели различной сложности и функционала.

Один из наиболее значимых результатов реализации проекта в 2021 году - участие обучающихся школы-интерната в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

5 обучающихся приняли участие в 4 компетенциях регионального этапа: «Изобразительное искусство», «Портной» «Слесарное дело», «Столярное дело». Трое обучающихся стали призерами и победителями.

Для открытия нового профиля технологического образования – мастерской агропромышленного комплекса/сити-фермерство – потребовалась закупка оборудования (теплица, учебная сити-ферма).

Для создания развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО проведена модернизация оборудования для кабинета психолога, тренажерного зала и ЛФК, кабинетов биологии, физики.

Организация современной Арт-студии способствует развитию творческих способностей обучающихся и дает возможность участия в инклюзивных проектах, программах НКО, Центров организаций-партнеров и т.п.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	231	230	230	231	247
	– начальная школа	124	133	132	133	141
	– основная школа	107	87	98	98	106
	– средняя школа					
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Обучающихся с инвалидностью в 2021 году в Школе - интернате 199 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент степени обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался неизменным.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	дом. обучение	успевают		на 4 и 5		СОУ	"2"	
			Кол-во	%	Кол.	% качества		Кол-во	ПМПК
1дб	6		4	66					2
1дв	7	1	5	71					1
1а	12		12	100					
1б	6		6	100					
1в	6		5	50					1
1д	12		12	100					
2а	10		10	100	8	92,6	78		
2б	7		5	72	3	42	68	1	1
2в	6	1	3	42,8	2	61,9	5,8	1	1
2д	8		8	100	4	50	70,1		
3а	8		8	100	7	87,5	82		
3б	7		6	85	3	46	65		
3в	6		6	100	4	80	71		
4а	6		6	100	2	33	65,5		
4б	7		7	100	3	42,7	71,5	3	3
4в	8		7	87	4	50	67,7	1	1
5б	7		7	100	4	57	76,5		
5в	6	1	7	100	3	43	69		
2020-2021	130	3	118	90,1	47	53,1	71,3	7	
2019-2020	132	3	82	95,3	44	43,6	67,8	1	1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Успевают		СОУ	Не успевают		ПМПК	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		Всего			Кол-во
5	14	14	100	3	38	73	0	0	0	
6	16	16	100	2	74	76	0	0	0	
7	18	17	94	4	68	68	1		1	
8	18	16	89	4	57	64	2		0	
9	20	20	100	1	5	65	0		0	
10	20	20	100	3	15	58	0			
2020-2021	106	103	98	28	33	67	3		1	
2019-2020	91	88	97	30	38	66	3	0	3	

ГИА в 2021 для обучающихся 9 (10) классов включала экзамены: алгебра (контрольная работа, состоящая из 10 обязательных заданий и 2-х заданий повышенной сложности), русский язык (изложение с творческим заданием). По русскому языку средний балл на экзамене – 4,0; по математике – 4,0. Все обучающиеся в феврале 2021 подали заявление на 1 обязательный экзамен.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании

Итоги экзаменов за курс основной школы:

Класс	Предмет	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемость %	СОУ, %	Качество знаний, на «4» и «5», %	Средний балл
10а	Математика	6	100	64%	100	4,0
	Русский язык	1	100	64%	100	4,0

Качественные изменения и достижения обучающихся

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость по школе-интернату (%)	100%	100%	100
Качество успеваемости (%)	43,5%	40,7%	45,5
Уровень воспитанности (%)	100%	100%	100
Заболеваемость:			
а) острая, хроническая, с сопутств. патологией;	20%	18%	17
б) инфекционная;	38%	52%	48
в) травматизм.	4	2	2
	0	0	0
Система оздоровит мероприятий (% охвата) мед.профиля, пед. профиля	100%	100%	100
Социализация учащихся через систему дополнительного образования (% охвата)	90%	92%	96%
Социализация учащихся через систему трудового обучения (количество профилей)	5	5	6
Конкурентоспособность учащихся по ДО (кол-во призовых мест в выставках, соревнованиях городского, областного, регионального, федерального уровней)	18	19	39
Конкурентоспособность уч-ся по основному образованию - призовые места на предметных олимпиадах	1 место по математике; 1 место по биологии 2,3 место по рус. языку	1 место по биологии, 2 место по математике	1,3 места по математике 0 2,3 места по рус. Языку, 2 место по истории, 3 место по физике, 1,2 места по

			географии
Участие в конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс Региональный чемпионат	1,2,3 место компетенция «Слесарное дело», 2 место «Портной», 3 место «Фотограф- репортер»	1,2,3 место компетенция «Изобразительная деятельность» 1,2,3 место компетенция «Столярное дело»	1 место компетенция «Столярное дело» 2 место компетенция «Изобразительная деятельность» 3 место компетенция «Слесарное дело»
Национальный чемпионат	1 участник	2 участника	1 участник

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями, в том числе волонтерскими

№	Общественная организация	Мероприятия
1	Свердловская государственная детская филармония	Проект «Филармонические уроки»
2	Фонд «Линия жизни»	Акция «Добрая школа»
3	Музей истории камнерезного и ювелирного искусства	Проект «Глиняная сказка» (выставка детских работ)
4	АНО по развитию, досугу детей и подростков «Будущее детство»	Организация и проведение интерактивных занятий по раннему профориентированию в детском городе профессий «ВундерВиль»
5	Центр реабилитации инвалидов «Феникс»	Проект «Твори добро»
6	ООО «МИНЕРАЛ - ШОУ»	Краеведческий Фестиваль «Горизонты Екатеринбурга»
7	Свердловский областной краеведческий музей	
8	Дом-музей П.П. Бажова	
9	АНО «Вместе»	Проект «Кем быть? Как стать?» http://vmeste-ano.tilda.ws/

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах (за исключением Всероссийской олимпиады школьников, чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»), проводимых в онлайн-формате

Мероприятия	Дата	Место
-------------	------	-------

Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по английскому языку	Ноябрь 2021	1,3
Всероссийский профориентационный образовательный проект «Академия дизайна» - номинация 3D моделирование	Декабрь 2021	Призер
VIII Межрегиональная дистанционная олимпиада по географии	13.12.2021	1,1,2
V Межрегиональная дистанционная олимпиада по математике	10.03.2021	1,3,3
V Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку	17.02.2021	2,3
VIII Межрегиональная дистанционная олимпиада по истории	20.01.2021	2
VII Межрегиональная дистанционная олимпиада по физике	03.02.2021	3
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» uchi.ru	Сентябрь 2021	1
Межрегиональная олимпиада с международным участием по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь»	Декабрь 2021	3
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» uchi.ru	Ноябрь 2021	1

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах (за исключением Всероссийской олимпиады школьников, чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»), проводимых в офлайн-формате

Мероприятия	Дата	Места
Открытый Зимний Чемпионат и Первенство Омской области ПОДА по плаванию	24-27.11	2,3
Первенство России спорта глухих по легкой атлетике	12-13.10	1,3
VII Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих	4-8.10	1,1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 3
Первенство России по легкой атлетике	4-9.07	1,1,1
Первенство Свердловской области по спорту глухих (армрестлинг)	29.04.2021	2 общекомандное
Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!»	31.03-12.04	3
III Всероссийская зимняя спартакиада инвалидов	27.02-09.03	2,3
Чемпионат России по сноуборду	14-22.02	3,3

V. Востребованность выпускников

Успешность адаптации выпускников

Год окончания обучения	Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам профессиональной подготовки	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам подготовки специалистов среднего звена	Количество выпускников, трудоустроенных после окончания школы	Количество выпускников, не продолжающих обучение и освобожденных от трудовой деятельности по состоянию здоровья
2018	14	0	4	10	0	0
2019	13	0	2	11	0	0
2020	9	0	1	6	1	1
2021	7	0	7	0	0	0
За 4 года	43	0	14	27	1	1

VI. Оценка кадрового обеспечения

Количество педагогических работников в школе – 91 человек, из них 84 человека с высшим образованием, 7 человек со средним педагогическим образованием. 84 женщины и 7 мужчин.

Имеют стаж педагогической работы:

- До 3 лет- 4 чел.
- до 5 лет – 13 чел.
- от 6 до 10 лет – 14 чел.
- от 10 до 15 лет – 12 чел.
- от 16 до 20 лет – 19 чел.
- свыше 20 лет – 29 чел.

Распределение по возрастам:

- до 30 лет – 10 чел.
- от 31 до 39 – 13 чел.
- от 40 до 49 – 22 чел.
- от 50 до 59 – 29 чел.
- 60 лет и старше – 17 чел.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников школы-интерната

год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников
2019	93	76	81,7
2020	90	75	83,3
2021	91	71	78

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

Наличие призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

Мероприятия	Место
Всероссийский конкурс «Доброшкола-2021»	лауреат
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Активные методы обучения для реализации требований ФГОС	1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Фонд библиотеки составляет 20621 экз. Из них: учебники – 7064 экз., худ. литература – 11650 экз., метод. литература – 1067 экз. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат функционирует в 4 зданиях постройки 1964 года (два спальных корпуса – 3х-этажные кирпичные, один учебный корпус- 3х этажный кирпичный, одно здание столовой – 1-этажное кирпичное), соединенных капитальными переходами. В подвалах спальных корпусов расположены складские помещения.

В одном здании спального корпуса проведен капитальный ремонт.

Имеется хозяйственный блок, включающий гараж, прачечную и теплый склад. Имеющийся гараж обеспечивает нужды школы. В школе-интернате есть грузовая машина ГАЗ-52, 1981 г. выпуска, пассажирская «Газель».

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка (круговая), гимнастические снаряды, полоса препятствий, корт хоккейный, площадка для настольного тенниса, для пионербола, мини-баскетбола, тренажер «ступеньки». В лесопарке, находящемся в 50 м. от школы (через дорогу) сооружена «Тропа здоровья» – круг 500 м. по периметру с 7-ю снарядами, две кроссовые маркированные трассы – круги длиной 3 км, 5 км. Зимой прокладка лыжни производится снегоходом «Буран».

Медицинских блок: кабинет врача, кабинет психоневролога, аудиометрическая, доврачебного приема, физкабинет, ингаляторий, процедурный, два изолятора на 4 койко-места каждый, бокс на 2 места, буфетная, моечная, санузлы. Введены и заполнены ставки сурдолога и психоневролога, педиатра.

В учебном корпусе школы-интерната есть кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, музыкально-ритмических занятий, ИЗО и черчения, русского языка, кабинеты для инд. работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия, учебные комнаты, кабинет педагог-психолога и социального педагога, сенсорная комната. Общее количество кабинетов – 47.

Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности.

В интернате 40 спален (на 2-4 места каждая) и 14 игровых, 1 музыкальная гостиная, 3 кабинета для кружковой работы, видеозал. В спальном корпусе оборудованы 8 душевых комнат, 8 ванных комнат, 8 санитарно-гигиенических комнат, 8 туалетных комнат. Спальные комнаты оборудованы кроватями с ортопедическими матрацами и корпусной мебелью.

Ежегодно проводится косметический ремонт ограниченного количества классов.

- **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.** В 2021г. школой-интернатом был проведен самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ Российской Федерации.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями слуха в настоящее время является одной из важнейших проблем современного образования. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства, (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), незрячие и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь.

Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и представлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с нарушениями слуха в общество на равных правах со здоровыми людьми. Для решения этой задачи в школе развивается образовательная среда с элементами инклюзивного образования. Для обучающихся, испытывающих индивидуальные образовательные потребности, в школе-интернате созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в форме обучения с использованием дистанционных методик. В школе-интернате создана система психолого-педагогического сопровождения.

- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

- Создание условий для сохранения здоровья детей. Школа-интернат имеет пять зданий, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы-интерната построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, режим приема пищи, термометрия утром и в течение дня, санитайзеры для рук, лампы для кварцевания открытого и закрытого типа, масочный режим для сотрудников, закрепление за каждым классом кабинета.

Учебный год организован по триместровой системе обучения (5 учебных недель + 1 неделя отдыха).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	247
из них: детей-инвалидов	Человек	199
обучающиеся на дому	Человек	7
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	Человек	141
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	Человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	45,5

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Кол-во участников межрегиональных, федеральных олимпиад	Человек (процент)	39(15%)
Кол-во победителей, призеров внешних олимпиад, конкурсов	Человек (процент)	33 (13%)
Общая численность учителей	Человек	51
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) учителей с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		26 (51%)
– первой		24 (48%)
Численность (удельный вес) учителей от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		8 (15,6%)
– больше 30 лет		15 (29,5)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последний год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	Человек (процент)	26 (28,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100 (100%)
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	Единиц	108
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	34,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.