

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
(протокол от 17.04.2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
Т.В.Щербакова
16.04.2021 г.



Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13» за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Щербакова Татьяна Владимировна
Адрес организации	ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
Телефон, факс	(343) 330-87-00
Адрес электронной почты	internat126@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	1947
Лицензия	От 04.08 2016 № 18904, серия 66 ЛО1 № 0005528
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.08.2016 № 9106, серия 66 АО1 № 0001726; срок действия: до 02 июля 2025 года

ГБОУ «Екатеринбургская школа - интернат № 13» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся в городе Екатеринбурге (54%) и населенных пунктах Свердловской области (46%).

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для слабослышащих обучающихся и детей с тяжелыми нарушениями слуха. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой- интернатом
Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы методические объединения педагогов:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- технологии;
- дополнительного образования;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, примерных АООП ООО), 11–12 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2020 году Школа-интернат провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В условиях организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий реализованы проекты «Книга памяти», «Моя будущая профессия», «Моё поколение». Разработаны методические материалы для родителей по организации досуга детей в условиях пандемии.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Художественно-эстетический блок

- Школа конференсье
- Театр танца «Радуга»
- ИЗО - студия
- Хоровая студия «Хрустальные звуки»

Декоративно-прикладной блок

- Художественная обработка камня
- «Лоскутная мозаика»
- Моделирование и макетирование
- «Юный умелец»
- «Поварята»
- Глинопластика
- Ювелирное дело

Спортивно-оздоровительный блок

- Легкая атлетика
- Спортивное ориентирование
- Настольный теннис
- Баскетбол

- Сноуборд
- Городки

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и возможностей кадрового состава.

Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вида деятельности, объединения по интересам. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе – интернате - 92%

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне образовательной организации - 28%.

Развитие системы дополнительного образования способствует процессу эффективного удовлетворения особых потребностей каждого ребенка с нарушенным слухом и речи, начиная с момента его поступления в школу. Создание для него наименее ограничивающих комбинаций условий, диктуют разработку системы реабилитационных и дополнительных программ обучения и воспитания.

Уделяя большое внимание дополнительному образованию, школа – интернат с 1998 года плодотворно сотрудничает с ДЮСШ «Родник», Школой адаптивной физкультуры.

Выпускники и учащиеся школы - неоднократные призеры выставок и конкурсов по художественной обработке камня.

Ежегодно Музей истории камнерезного и ювелирного искусства проводит традиционный конкурс ювелирного, камнерезного и гранильного искусства «Металл, камень» им. А.К.Денисова – Уральского. В номинации «Ученические работы», ученики интерната были награждены дипломами 1, 2, 3 степени.

Учащиеся школы - интерната являются:

- лауреатами областного, городского конкурса-фестиваля «Мы всё можем»;
- лауреатами выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и ярмарки, посвящённой Дню защиты детей.
- дипломантами 1,2,3 степени конкурса ювелирного, камнерезного искусства «Металл, камень, идея» им. А.К. Денисова-Уральского.
- золотыми призерами международных спортивных соревнований.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18	2018/19	2019/20	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	учебный год	

№ п/п	Параметры статистики	2017/18	2018/19	2019/20	На конец
		учебный год	учебный год	учебный год	2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	231	230	230	231
	– начальная школа	124	133	132	133
	– основная школа	107	87	98	98
	– средняя школа				
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Обучающихся с инвалидностью в 2020 году в Школе - интернате 186 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 %.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» «посещаемость» в 2020 году

класс	Кол-во уч-ся	дом. обучение	успевают		на 4 и 5		СОУ	"2"		пропуски			
			Кол-во	%	Кол.	% качества		кол-во	Условно переведен	всего	по болезни	по ув.прич.	ув. без причины
1дб	6			100						326	326	0	0
1дв	5			100						962	962	0	0
1дд	6			100						432	432	432	0
1а	12			100						183	183		
1б	6	1		80						521	521		
1в	6	0		50						563	369	194	0
1д	7			100						511	511		
2а	10		10	100	9	0,9	87			433	433		
2б	7		7	100	3	43	40			890	822		
2в	6		6	100	3	50	64			330	323	323	7

3а	9		9	100	4	44	66			666	666			
3б	7		7	100	7	43	75			871	833	38	0	
3в	7		7	100	5	71	74			862	816	26	20	
4а	10		10	100	4	40	59			473	467	6		
4б	7		6	86	2	30	66	1	1	665	665			
4в	7	1	7	100	1	15	67			235	235			
5б	7		7	100	3	42,8	78,7			858	858			
5в	6	1	6	100	3	100	70			600	402			
2019-2020	132	3	82	95,3	4	4	43,6	67,8	1	1	10381	9824	1019	27
2018-2019	133	3		92,5	1	4	48	66,8	4	4	14242	12815		
2017-2018	124	6		96	7	1	42	70	-					

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		СОУ	Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		Всего		Кол-во	%
							Кол-во	%		
5	15	15	100	10	67	74	0	0	0	0
6	13	13	100	9	69	76	0	0	0	0
7	13	13	100	6	71	70	0	0	0	0
8	20	17	85	3	15	64	3	15	3	15
9	8	8	100	1	27	57	0	0	0	0
2019-2020	91		97	33	42	68	3	0	3	
2018-2019	87		99	23	30	68	1		1	

ГИА в 2020 для обучающихся 9 (10) классов отменена, в связи с пандемией. Однако выпускники проходили репетиционный экзамен: алгебра (контрольная работа, состоящая из 10 обязательных заданий и 2-х заданий повышенной сложности), русский язык (изложение с творческим заданием). По русскому языку средний балл на репетиционном экзамене - 3,9; по математике - 3,5. Все обучающиеся в феврале 2020 подали заявление на 2 обязательных экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое триместровых отметок за 10-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Итоги репетиционных экзаменов за курс основной школы:

Класс	Предмет	Число учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость %	СОУ, %	Качество знаний, на «4» и «5», %	Средний балл
10а	Математика	6	50	52%	50%	3,4
	Русский язык	6	100	59%	83%	3,8
10в	Математика	2	100	50%	50%	3,5
	Русский язык	3	100	67%	67%	4

Качественные изменения и достижения обучающихся

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость по школе-интернату (%)	100%	100%	100%
Качество успеваемости (%)	37,8%	43,5%	40,7%
Уровень воспитанности (%)	100%	100%	100%
Заболелаемость:	73%	20%	18%
а) острая, хроническая,	100	100%	100%
с сопутств. патологией;	32	38%	52%
б) инфекционная;	2	4	2
в) травматизм.	-	-	0
Система оздоровит мероприятий (% охвата) мед.профиля, пед. профиля	93,4%	100%	100%
Социализация учащихся через систему дополнительного образования (% охвата)	88%	90%	92%
Социализация учащихся через систему трудового обучения (количество профилей)	4	5	5
Конкурентоспособность учащихся по ДО (кол-во призовых мест в выставках, соревнованиях городского, областного, регионального, федерального уровней)	15	18	19
Конкурентоспособность уч-ся по основному образованию - призовые места на предметных олимпиадах	1 место по биологии, 2 место по слуху и речи	1 место по математике; 1 место по биологии 2,3 место по рус. языку	1 место по биологии, 2 место по математике

Участие в конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс Региональный чемпионат		1,2,3 место компетенция «Слесарное дело», 2 место «Портной», 3 место «Фотограф- репортер»	1,2,3 место компетенция «Изобразитель- ная деятельность» 1,2,3 место компетенция «Столярное дело»
Национальный чемпионат		1 участник	2 участника

***Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников)
учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах»
2020год***

Мероприятия	место
Открытая российская олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль, русский язык, 1 класс»	1
III Межрегиональная олимпиада по русскому языку	3
IV Межрегиональная олимпиада по химии	2,3
Всероссийские творческие состязания «Без границ»	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	1
6-ая Всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих г. Миасс	1,2
Первенство России по легкой атлетике	1,2
Открытая российская интернет-олимпиада математике для школьников «Весна, математика, 1 класс»	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	1
Первенство России по спортивному ориентированию бегом (Удмуртия)	1,2,3
Чемпионат России по легкой атлетике г. Смоленск	3
Международный хореографический онлайн конкурс «Танцемания»	1,2,3
Первенство Европы по легкой атлетике (Болгария)	1
Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества	2
6-ая Всероссийская летняя Спартакиада по спорту глухих г. Салават	1,2,3
Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд»	1
Всероссийский танцевальный чемпионат «LEGENDA»	1
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	1,2,3
Международный рейтинговый чемпионат по хореографическому искусству «Танцэкватор»	1
Международный фестиваль-конкурс инклюзивного творчества «Шелковый путь»	1,2,3
Зимние Сурдоолимпийские игры - сноуборд. Италия	1,2

V. Востребованность выпускников

Успешность адаптации выпускников

Год окончания обучения	Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам профессиональной подготовки	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по программам подготовки специалистов среднего звена	Количество выпускников, трудоустроенных после окончания школы	Количество выпускников, не продолжающих обучение и освобожденных от трудовой деятельности по состоянию здоровья
2018	14	0	4	10	0	0
2019	13	0	2	11	0	0
2020	9	0	1	6	1	1
За 3 года	36	0	7	27	1	1

Результаты жизнеустройства выпускников 2020 года

Учебное заведение	Профессиональный выбор	Кол-во выпускников
Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина	токарное дело	5
Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова	информационная безопасность радио-аппаратостроение	1 2
Каменск-Уральский филиал Свердловского областного медицинского колледжа	сестринское дело	1
Свердловский областной медицинский колледж	лабораторная диагностика акушерское дело сестринское	3 1 3
Уральский государственный аграрный колледж	агрономия	1
Екатеринбургский колледж физической культуры	адаптивная физическая культура	6

Екатеринбургский экономико-технологический колледж	прикладная информатика	2
Областной педагогический колледж	ДПИ	2
Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	пекарь-кондитер	1
Екатеринбургский техникум «Рифей»	ювелир	1
Режевской политехникум	Компьютерные системы и комплексы	1
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	земельно-имущественные отношения	1
	инф. системы в градостр. деятельности	1
	графический дизайн	1
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	ремонт и обслуживание автомобилей	1
Челябинский колледж «Комитент»	кинология	1
Центр обучения парикмахеров	парикмахер-универсал	1

VI. Оценка кадрового обеспечения

Количество педагогических работников в школе – 89 человек, из них 82 человека с высшим образованием, 7 человек со средним педагогическим образованием. 83 женщины и 6 мужчин.

Имеют стаж педагогической работы:

- До 3 лет- 2 чел.
- до 5 лет – 10 чел.
- от 6 до 10 лет – 12 чел.
- от 10 до 15 лет – 12 чел.
- от 16 до 20 лет – 19 чел.
- свыше 20 лет – 29 чел.

Распределение по возрастам:

- до 30 лет – 8 чел.
- от 31 до 39 – 13 чел.
- от 40 до 49 – 22 чел.
- от 50 до 59 – 29 чел.
- 60 лет и старше – 17 чел.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников школы-интерната

год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников
2016	96	62	62,6%
2017	94	68	72,5%
2018	93	70	74,5
2019	93	76	81,7
2020	90	75	83,3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

*Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Фонд библиотеки составляет 20621 экз. Из них: учебники – 7064 экз., худ.

литература – 11650 экз., метод. литература – 1067 экз. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат функционирует в 4 зданиях постройки 1964 года (два спальных корпуса – 3х-этажные кирпичные, один учебный корпус- 3х этажный кирпичный, одно здание столовой – 1-этажное кирпичное), соединенных капитальными переходами. В подвалах спальных корпусов расположены складские помещения.

В одном здании спального корпуса проведен капитальный ремонт.

Имеется хозяйственный блок, включающий гараж, прачечную и теплый склад. Имеющийся гараж обеспечивает нужды школы. В школе-интернате есть грузовая машина ГАЗ-52, 1981 г. выпуска, пассажирская «Газель».

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка (круговая), гимнастические снаряды, полоса препятствий, корт хоккейный, площадка для настольного тенниса, для пионерболла, мини-баскетбола, тренажер «ступеньки». В лесопарке, находящемся в 50 м. от школы (через дорогу) сооружена «Тропа здоровья» – круг 500 м. по периметру с 7-ю снарядами, две кроссовые маркированные трассы – круги длиной 3 км, 5 км. Зимой прокладка лыжни производится снегоходом «Буран».

Для развития историко-краеведческой туристической работы организован клуб выходного дня и выделено помещение. В школе имеется лыжная база (123 пары лыж и ботинок), три спортивных зала (большой, малый для ЛФК и тренажерный зал). Спортивный инвентарь составляет список из 57 наименований.

Школа имеет 5 мастерских (слесарная, камнерезная, столярная, кулинарная, швейная). Обновлен парк швейных машин в швейной мастерской. Проведен капитальный ремонт в столярной мастерской, закуплен парк машин и станков.

Заново оборудован актовый зал. На 90 % обновлена классная мебель. Укомплектован второй класс информатики.

Оборудованы рабочие места учителей начальных и старших классов (компьютерной и множительной техникой). 4 классных комнаты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой (FM-системы).

Медицинских блок: кабинет врача, кабинет психоневролога, аудиометрическая, доврачебного приема, физкабинет, ингаляторий, процедурный, два изолятора на 4 койко-места каждый, бокс на 2 места, буфетная, моечная, санузлы. Введены и заполнены ставки сурдолога и психоневролога, педиатра.

В учебном корпусе школы-интерната есть кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, музыкально-ритмических занятий, ИЗО и черчения, русского языка, кабинеты для инд. работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия, учебные комнаты, кабинет педагог-психолога и социального педагога, сенсорная комната. Общее количество кабинетов – 47.

Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности.

В интернате 40 спален (на 2-4 места каждая) и 14 игровых, 1 музыкальная гостиная, 3 кабинета для кружковой работы, видеозал. В спальном корпусе оборудованы 8 душевых комнат, 8 ванн, 8 санитарно-гигиенических комнат, 8 туалетных комнат. Спальные комнаты оборудованы кроватями с ортопедическими матрацами и корпусной мебелью.

Ежегодно проводится косметический ремонт ограниченного количества классов.

- **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.** В 2018 г. школой-интернатом был проведен самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ Российской Федерации.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями слуха в настоящее время является одной из важнейших проблем современного образования. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства, (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), незрячие и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь.

Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и представлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с нарушениями слуха в общество на равных правах со здоровыми людьми. Для решения этой задачи в школе развивается образовательная среда с элементами инклюзивного образования. Для обучающихся, испытывающих индивидуальные образовательные потребности, в школе-интернате созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в форме обучения с использованием дистанционных методик. В школе-интернате создана система психолого-педагогического сопровождения.

- **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

- **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Школа-интернат имеет пять зданий, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы-интерната построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, режим приема пищи, термометрия утром и в течение дня, санитайзеры для рук, лампы для кварцевания открытого и закрытого типа, масочный режим для сотрудников, закрепление за каждым классом кабинета.

Учебный год организован по триместровой системе обучения (5 учебных недель + 1 неделя отдыха).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	230

Показатели	Единица измерения	Количество
из них: детей-инвалидов	Человек	186
обучающиеся на дому	Человек	8
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	Человек	133
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	Человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
<i>Кол-во участников районных, городских, федеральных олимпиад</i>	Человек (процент)	78 (34%)
<i>Кол-во участников городских и районных предметных конкурсов</i>	Человек (процент)	22 (9,6%)
<i>Кол-во победителей, призеров внешних олимпиад, конкурсов</i>	Человек (процент)	30 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	2 (0%)
Общая численность учителей	Человек	50
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) учителей с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		24 (48%)
– первой		24 (48%)
Численность (удельный вес) учителей от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		8 (3,5%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– больше 30 лет		15 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последний год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	Человек (процент)	40 (73%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		Человек (процент)
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	Единиц	108
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	34,9

** Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.*

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.