

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Обществознание

Класс: 9

Учитель: Лихачева Вероника Николаевна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
от «26» 08.2021
Руководитель МО
Вас

г. Екатеринбург
2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Обоснование нормативно – правовой базы

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с:

- ❖ Законом «Об Образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ❖ Требованиями ФГОС ООО;
- ❖ АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших;
- ❖ Уставом ОУ
- ❖ Авторской программы по предмету «Обществознание» Л.Н.Боголюбова.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цель программы

Целью освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих

Задачи программы

Образовательные:

- ❖ Формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- ❖ Закрепить знания о человеке; о взаимодействии человека с природой; об отношениях людей в группах, в семье; о межличностных отношениях, о связи человека с обществом;
- ❖ Развить умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- ❖ Овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ❖ Формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях.

Коррекционно-развивающие:

- ❖ Развивать слуховое и слухозрительное восприятие на материале изучаемых тем по учебному курсу;
- ❖ Развивать самостоятельную устную речь учащихся.;
- ❖ Тренировать правильное произношение сложных слов, терминов и понятий;
- ❖ Учить построению фразы в устной и письменной форме;
- ❖ Учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации

Воспитательные:

- ❖ Развитие личности в ответственный период социального роста, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции;
- ❖ Развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ❖ Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Организационные особенности реализации программы

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (опросы, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы, доклады, презентации), что позволяет:

- ❖ Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- ❖ Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ❖ Осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	8	1	9
2	10	2	12
3	8	1	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Личность и общество (5ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь — специфические свойства человека. Как человек реализует себя? Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек - венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Сфера духовной культуры (5ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Социальная сфера (7ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющим. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?».

Экономика (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство — основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет.

Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица, её причины и последствия. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 9 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Личностные результаты:

- ❖ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ❖ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ❖ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- ❖ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ❖ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ❖ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

❖ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

❖ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия **к концу 8 класса соответственно темам.**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

❖ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

❖ приводить примеры основных видов деятельности человека;

❖ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

❖ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

❖ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

❖ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

❖ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

❖ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Выпускник научится:

❖ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

❖ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

❖ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

❖ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

❖ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

❖ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- ❖ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- ❖ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- ❖ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- ❖ различать отдельные виды социальных норм;

- ❖ характеризовать основные нормы морали;

- ❖ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- ❖ объяснять причины отклоняющегося поведения;

- ❖ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- ❖ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- ❖ осознанно содействовать защите природы.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- ❖ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;

- ❖ описывать явления духовной культуры;

- ❖ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- ❖ оценивать роль образования в современном обществе;

- ❖ различать уровни общего образования в России;

- ❖ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- ❖ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- ❖ раскрывать роль религии в современном обществе;

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- ❖ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- ❖ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- ❖ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- ❖ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- ❖ объяснять причины социальных конфликтов, их виды и последствия;

- ❖ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- ❖ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- ❖ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- ❖ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- ❖ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

❖ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения социальных и межнациональных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных и межнациональных конфликтов;

❖ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных и межнациональных конфликтов;

❖ находить и извлекать социальную информацию о государственной межнациональной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

❖ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

❖ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

❖ характеризовать основные вопросы экономики; анализировать их значимость и действие на рынке;

❖ характеризовать основные экономические системы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

❖ называть и конкретизировать примерами понятие и виды собственности;

❖ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

❖ называть и конкретизировать примерами роль производства и факторы производства;

❖ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

❖ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; понимать структуру бюджета государства;

❖ анализировать информацию о перераспределении доходов из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

❖ характеризовать потребление в экономике; анализировать его структуру и правовую основу прав потребителей;

❖ характеризовать механизм инфляции в экономике; анализировать его действие, выявлять роль сбережений граждан и банковских услуг;

❖ характеризовать безработицу как явление, анализировать его структуру и социальную поддержку безработных;

❖ раскрывать мирового хозяйства и международной торговли;

Выпускник получит возможность научиться:

❖ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

❖ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

❖ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

❖ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

❖ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

❖ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Контрольно – измерительные мероприятия

Наименование темы	Вид контроля	Сроки
-------------------	--------------	-------

Личность и общество	тест	12.10.21
Сфера духовной культуры	тест	23.11.21
Социальная сфера	тест	18.01.22
Экономика	тест	24.05.22

Контрольно измерительные материалы и критерии оценивания

Оценка устного ответа на уроке

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Тестирование

71-100% - отлично «5»;

46-70% - хорошо «4»

31-45% - удовлетворительно «3»;

менее 30% - неудовлетворительно «2».

Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации:

устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации:

контрольная работа.

Итоговая оценка.

В 7 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение итоговой контрольной работы.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Для учителя:	
1.Учебник «Обществознание» 8класс, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва «Просвещение» 2020г	1
2.Обществознание в таблицах П.А.Баранов	1
3 Конституция РФ	1
4.Ноутбук	1
5.Телевизор	1

6. Принтер	1
Для ученика: Учебник «Обществознание» 8 класс, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва «Просвещение» 2020	1

Календарно – тематический план 9 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Коррекционная работа(словарь)	Дидактический материал	Сроки
1	Глава 1 Личность и общество Что делает человека человеком	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Приводить примеры основных видов деятельности	Социальное, биологическое, биосоциальное, мышление, речь, деятельность, самореализация	§1 Стр.6-12	07.09.21
2	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.	Ноосфера, потомки, среда обитания, пророческие	§2 Стр.12-17	14.09.21
3	Общество, как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Общество, совокупность связей, общественные отношения, дозволение, предписание, запрет	§3 Стр.17-24	21.09.21
4	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	Эволюционное развитие, социальные революции, реформы, реформаторы, глобализация	§4 Стр.24-31	28.09.21
5	Практикум по теме Личность и общество	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		Стр.32	12.10.21
6	Глава 2 Сфера духовной	1	Определять сущностные характеристики	Филармония, синагога,	§5	19.10.21

	культуры Сфера духовной жизни		понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии	пагода, духовная сфера, элитарная культура	Стр.42-50	
7	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	Мораль, справедливость, моральные нормы, моральный выбор	§6-7 Стр.50-65	26.10.21
8	Образование в современном обществе	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Образование профессиональное, дополнительное, непрерывное, самообразование	§8-9 Стр.65-80	02.11.21
9	Религия как одна из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Религия, факты, теории, ученый, технополис, религиозная вера, порождать войну, догмат, вероисповедание	§10-11 Стр.80-93	16.11.21
10	Практикум по теме Сфера духовной культуры	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		Стр.94	23.11.21
11	Тема 3. Социальная сфера Социальная структура общества	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и	Стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, социальная группа, социальный конфликт	§12 с.100-108	30.11.21

			направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.			
12	Социальные статусы и роли.	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.	Социальный статус, социальная роль, гендер,	§13 с.108-115	07.12.21
13	Семья, как малая группа	1	Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	Репродуктивная функция, рекреативная функция, система ценностей	§14 с.115-123	14.12.21
14	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Этнос, нация, национальность	§15 с.123-131	21.12.21
15 16	Социализация личности и отклоняющееся поведение	2	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.	Социальные нормы, социализация, отклоняющееся поведение	§16 с.131-140	28.12.21 11.01.22

			Соотносить поступки с принятыми социальными нормами; Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.			
17	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		С.93-94	18.01.22
18 19	Тема 4. Экономика Экономика и ее роль в жизни общества	2	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Потребности, ресурс, благо, альтернативная стоимость	§18 с.157-163	25.01.22 01.02.22
20	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Собственность частная, коллективная, общественная, традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика	§19 с.164-173	08.02.22
21	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Конкуренция, диктатура, предложение, рыночное равновесие, «невидимая рука» рынка	§20 с.173-181	15.02.22
22	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать	Факторы производства, разделение труда	§21 с.181-189	02.03.22

			несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.			
23	Предпринимательская деятельность	1	. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	Предпринимательство, экономическая свобода	§22 с.189-197	15.03.22
24	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Налог, фискальная функция. бюджет	§23 с.197-205	22.03.22
25	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения	§24 с.205-212	29.03.22
26	Банковские услуги	1	Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	Банковские услуги, валюта,	§25 с.212-221	05.04.22

			Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.			
27	Страховые услуги	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Страхование, страховщик, страховые услуги, страховой полис	§26 с.221-229	19.04.22
28	Рынок труда и безработица	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Рынок труда, безработица, трудоспособность	§27 с.229-238	26.04.22
29	Современный работник	1	Знать, какие требования предъявляет современный рынок труда к работнику, что ценят руководители в своих подчиненных Описывать преимущества профессионализма Объяснять, как связаны выбор жизненного и выбор профессионального пути	Профессиональное самоопределение	§28 с.238-245	17.05.22
30	Практикум по теме «Экономика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		с.248	24.05.22

Результаты выполнения рабочей программы
