

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
« 30 » августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор
Т. В. Шербакова
« 31 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Обществознание

Класс: 8

Учитель: Лихачева Вероника Николаевна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
от « 26 » 08 . 2021
Руководитель МО
В.А.

г. Екатеринбург
2021 -2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование нормативно – правовой базы

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с:

- ❖ Законом «Об Образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ❖ Требованиями ФГОС ООО;
- ❖ АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших;
- ❖ Уставом ОУ
- ❖ Авторской программы по предмету «Обществознание» Л.Н.Боголюбова.

Общая характеристика предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

В 7 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Цель программы

Познакомить школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни.

Задачи программы

Образовательные:

- ❖ Выявить основы обществоведческих знаний и умений, таких как: социальные свойства человека, знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, основные возрастные периоды жизни человека; существенные характеристики и основные виды деятельности людей, роль мотивов в деятельности человека, группы потребностей человека; понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха; особенности межличностных отношений; что такое культура общения человека; понятия «нравственность» и «безнравственность»; взаимоотношения с другими людьми.
- ❖ Научить обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках.
- ❖ Формировать компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Коррекционно-развивающие:

- ❖ Развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем по учебному курсу, дать относительно целостное представление о человеке, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека,
- ❖ Тренировать в слухозрительном восприятии учебного материала с помощью ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности.
- ❖ Развивать самостоятельную устную речь учащихся, умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

- ❖ Развивать способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность;
- ❖ Развить личность на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- ❖ Формировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Организационные особенности реализации программы

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (опросы, тестирование, самостоятельные работы), что позволяет:

- ❖ Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- ❖ Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ❖ Осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	9	0	9
2	10	1	11
3	11	2	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Количество часов
Введение. Как работать с учебником	1
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	14
1. Что значит жить по правилам <i>Учимся общаться в интернете</i>	2
2. Права и обязанности граждан <i>Учимся пользоваться своими правами</i>	2
3. Почему важно соблюдать законы <i>Учимся читать и уважать закон</i>	2
4. Защита отечества <i>Учимся быть мужественными</i>	2
5. Для чего нужна дисциплина <i>Учимся быть дисциплинированными</i>	2
6. Виновен – отвечай <i>Учимся уважать закон</i>	2
7. Кто стоит на страже закона <i>Учимся защищать свои права</i>	2
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Раздел 2. Человек в экономических отношениях	11
8. Экономика и ее основные участники <i>Учимся принимать рациональное решение</i>	2
9. Мастерство работника <i>Учимся секретам профессионального успеха</i>	2

10. Производство: затраты, выручка, прибыль <i>Учимся прогнозировать успешность своего дела</i>	2
11. Виды, формы бизнеса <i>Учимся создавать свой бизнес</i>	2
12. Обмен, торговля, реклама <i>Учимся быть думающим покупателем</i>	1
13. Деньги и их функции	1
14. Экономика семьи	1
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
Раздел 3. Человек и природа	3
15. Воздействие человека на природу	1
16. Охранять природу – значит охранять жизнь	1
17. Закон на страже природы <i>Учимся охранять природу</i>	1
Практикум по теме «Человек и природа»	1
Всего:	33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Введение	Формирование мотивации к изучению предмета «обществознание»	Получат первичные представления об исторической науке	Познавательные: Давать определения понятиям. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе			
Что значит жить по правилам	Сохраняют мотивацию к Учебной деятельности; Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет. Получат возможность научиться называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Познавательные: Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
Права и обязанности граждан	Сравнивают разные точки зрения; оценивают Собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер,	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные:

		стандарт. Получат возможность научиться определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
Почему важно соблюдать законы	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок. Получат возможность научиться определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
Защита отечества	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга. Получат возможность научиться определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
Для чего нужна дисциплина	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи
Виновен - отвечай	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию,

	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.
Кто стоит на страже закона	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
Раздел 2. Человек в экономических отношениях			
Экономика и её основные участники	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Научатся: определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность

			действий
Мастерство работника	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
Производство: затраты, выручка, прибыль)	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
Виды и формы бизнеса	Определяют свою Личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют различные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Обмен,	Сохраняют мотивацию к		Познавательные: выявляют

<p>торговля, реклама</p>	<p>учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		<p>особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>Деньги и их функции</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Научатся давать определение понятиям и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость. Получат возможность научиться определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p>	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>
<p>Экономика семьи</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>		<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>
<p>Практикум по</p>	<p>Выражают адекватное</p>	<p>Научатся определять</p>	<p>Познавательные: самостоятельно</p>

<p>теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>все термины и понятия раздела.</p>	<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>
---	---	---------------------------------------	--

Раздел 3. Человек и природа

<p>Человек – часть природы</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p>Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют коллективом в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>
<p>Охранять природу – значит охранять жизнь</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	<p>Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p>Практикум по теме «Человек и природа»</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Научатся: анализировать свое отношение к окружающей среде. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем</p>

		текста	плане.
--	--	--------	--------

Контрольно – измерительные мероприятия

Наименование темы	Вид контроля	Сроки
«Регулирование поведения людей в обществе»	Практикум	8 «А» 8 «Б» 14.01.21
«Человек в экономических отношениях»	Практикум	8 «А» 8 «Б» 29.04.21
«Человек и природа»	Практикум	8 «А» 8 «Б» 27.05.21

Контрольно измерительные материалы и критерии оценивания

Оценка устного ответа на уроке

- ❖ **Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- ❖ **Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- ❖ **Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- ❖ **Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- ❖ **Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

❖ **Тестирование**

- 1 неверный ответ – оценка «5»
- 3-4 неверных ответа - оценка «4»
- 5-6 неверных ответов - оценка «3»
- 7 и более неверных ответов - оценка «2»

❖ **Стартовая диагностика.**

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

❖ **Текущий контроль.**

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

❖ **Формы промежуточной аттестации:**

устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

❖ **Формы итоговой аттестации:**

контрольная работа

❖ **Итоговая оценка.**

В 7 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение итоговой контрольной работы.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Для учителя:	
1. Телевизор	1
2. Ноутбук	1

3. Учебник «обществознание» Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова	1
4. Справочное пособие «Обществознание в таблицах и схемах» П.А.Баранов	1
5. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	1
6. Тесты по обществознанию Т.В.Коваль в соответствии с ФГОС	1
7. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2018 - 159 с.: ил., карт.	1
Для ученика:	
8. Учебник «обществознание» Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова	1
9. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.	1

Календарно – тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Сроки
1 трим 1	Введение	1	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Обществознание, рубрика, теоретический раздел	Стр.5-6	8 «Б» 02.09.21 8 «А» 03.09.21
2 3	Глава 1 регулирование поведения людей в обществе Что значит жить по правилам <i>Учимся общаться в интернете</i>	2	Рассматривать социальные нормы и правила общественной жизни, правила этикета и хорошие манеры. Характеризовать на примерах социальные нормы и роль в общественной жизни. Учатся общаться в интернете	Этикет, манеры, социальные нормы, привычка, церемония, обряд	Стр.8-15 §1	8«Б» 09.09.21 16.09.21 8«А» 10.09.21 17.09.21
4 5	Права и обязанности граждан <i>Учимся пользоваться своими правами</i>	2	Учатся пользоваться своими правами. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Оценивать собственные практические поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	Права, обязанности, уполномоченный, гарантия	Стр.16-22 §2	8«Б» 23.09.21 30.09.21 8«А» 24.09.21 01.10.21
6 7	Почему важно соблюдать законы <i>Учимся читать и уважать закон</i>	2	Учимся читать и уважать законы. Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка	Порядок, закон, Конституция, справедливость	Стр.22-30 §3	8 «Б» 14.10.21 21.10.21 8 «А» 15.10.21 22.10.21
8 9	Защита отечества <i>Учимся быть мужественными</i>	2	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Учимся быть мужественными	Отечество, долг, защита, служба, присяга	Стр.31-38 §4	8 «Б» 28.10.21 11.11.21 8 «А» 29.10.21 12.11.21

2 трим 10 11	Для чего нужна дисциплина <i>Учимся быть дисциплинированными</i>	2	Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной дисциплины. Характеризовать разные виды дисциплин.	Дисциплина, самоконтроль, воля, самовоспитание	Стр.39-48 §5	8 «Б» 25.11.21 02.12.21 8 «А» 26.11.21 03.12.21
12 13	Виновен – отвечай <i>Учимся уважать закон</i>	2	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.	Законопослушный, запрет, противозаконно, прокурор	Стр.48-55 §6	8 «Б» 09.12.21 16.12.21 8 «А» 10.12.21 17.12.21
14 15	Кто стоит на страже закона <i>Учимся защищать свои права</i>	2	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов РФ. Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	Прокуратура, таможня, противоправный, нотариус, завещание, судопроизводство	Стр.55-64 §7	8 «Б» 23.12.21 30.12.21 8 «А» 24.12.21
16	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		Стр. 64	8 «Б» 13.01.22 8 «А» 14.01.22
17 18	Глава 2 Человек в экономических отношениях Экономика и ее основные участники <i>Учимся принимать рациональные решения</i>	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать разные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать практические несложные ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Экономика, производство, блага, технология, производительность	Стр.66-73 §8	8 «Б» 20.01.22 27.01.22 8 «А» 21.01.22 28.01.22

19 20	Мастерство работника <i>Учимся секретам профессионального успеха</i>	2	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Мастер, квалификация, вознаграждение, уникальность	Стр.73-82 §9	8 «Б» 03.02.22 10.02.22 8 «А» 04.02.22 11.02.22
21 22 3 трим	Производство: затраты, выручка, прибыль <i>Учимся прогнозировать успешность своего дела</i>	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Различать общие, постоянные и переменные затраты.	Себестоимость, технологии, эффективность, прибыль	Стр.83-90 §10	8 «Б» 17.02.22 03.03.22 8 «А» 18.02.22 04.03.22
23 24	Виды и формы бизнеса <i>Учимся создавать свой бизнес</i>	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Бизнес, банк, наемный работник, собственность, акция	Стр.91-97 §11	8 «Б» 10.03.22 17.03.22 8 «А» 11.03.22 18.03.22
25 26	Обмен, торговля, реклама <i>Учимся быть думающим покупателем</i>	2	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Оценивать свое поведение с точки зрения потенциального покупателя. Объяснять условия осуществления обмена в экономике.	Обмен, торговля, реклама, стоимость	Стр.98-104 §12	8 «Б» 24.03.22 31.03.22 8 «А» 25.03.22 01.04.22
27	Деньги их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Деньги, монеты, банкноты, валюта, платеж	Стр.105-112 §13	8 «Б» 07.04.22 8 «А» 08.04.22
28	Экономика семьи	1	Приводить примеры различных видов источников доходов семьи. Различать обязательные и не	Экономика, имущество, доход, рантье, бюджет	Стр.112-119 §14	8 «Б» 21.04.22 8 «А»

			обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов в семье в зависимости от доходов.			22.04.22
29	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучению данной темы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		Стр.119	8 «Б» 28.04.22 8 «А» 29.04.22
30	Глава 3 Человек и природа Воздействие человека на природу	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Описывать состояние неисчерпаемых богатств и ресурсов страны. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Определять собственное отношение к природе.	Бесценный союз, неисчерпаемая энергия, техногенная катастрофа, авария, браконьер	Стр.122-132 §15	8 «Б» 05.05.22 8 «А» 06.05.22
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.	Природопользование, заповедник, инспектор	Стр.132-140 §16	8 «Б» 12.05.22 8 «А» 13.05.22
32	Закон на страже природы <i>Учимся беречь природу</i>	1	Знать законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Характеризовать деятельность государства по охране труда. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.	Ремесленники, природопользование, природоохранный	Стр.140-149 §17	8 «Б» 19.05.22 8 «А» 20.05.22
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Край, территория, рукотворный,вырубка	Стр.150	8 «Б» 26.05.22 8 «А» 27.05.22

Результаты выполнения рабочей программы
