


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
 Т.С. Созонтова
« 30 » Августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор
 Т.В. Шербакова
« 31 » Августа 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Обществознание

Класс: 10

Учитель: Лихачева Вероника Николаевна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
от « 26 » 08 2021
Руководитель МО


г. Екатеринбург
2021 -2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование нормативно – правовой базы

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с:

- ❖ Законом «Об Образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ❖ Требованиями ФГОС ООО;
- ❖ АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших;
- ❖ Уставом ОУ, авторской программы по предмету «Обществознание» Л.Н.Боголюбова

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, который строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цель программы

Дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы

Образовательные:

- ❖ Выявить взаимосвязь между гражданином, государством и правом; закрепить представления о правах человека и гражданина; выявить нравственные и моральные стороны жизни человека и общества; уточнить, что такое добро и зло, долг и совесть;
- ❖ Формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- ❖ Развить умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- ❖ Овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ❖ Формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях.

Коррекционно-развивающие:

- ❖ Развивать слуховое и слухозрительное восприятие на материале изучаемых тем по учебному курсу;
- ❖ Развивать самостоятельную устную речь учащихся.;
- ❖ Тренировать правильное произношение сложных слов, терминов и понятий;
- ❖ Учить построению фразы в устной и письменной форме;
- ❖ Учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации

Воспитательные:

- ❖ Развитие личности в ответственный период социального роста, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции;
- ❖ Развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ❖ Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Организационные особенности реализации программы

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (опросы, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы, доклады, презентации), что позволяет:

- ❖ Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- ❖ Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ❖ Осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	8	1	9
2	11	1	12
3	11	1	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1

Политика(13ч)

Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства.

Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика - дело каждого?

Политические партии и движения. Общественно – политические движения. Политические партии.

Глава 2

Гражданин и государство(8ч)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Высшие органы государственной власти. Какими особыми полномочиями Конституция РФ наделяет главу государства. Требования, которые основной закон государства предъявляет кандидату на пост Президента России. Высшие должностные лица, назначаемые президентом. Функции Федерального Собрания. Различия в формировании Совета Федерации и Государственной Думы. Основные направления деятельности Правительства РФ.

Россия – федеративное государство. Принципы федеративного устройства РФ. Равноправие субъектов РФ. Разграничения полномочий.

Судебная система. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия.

Правоохранительные органы. Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Глава 3

Основы российского законодательства(12ч)

Роль права в жизни человека, общества и государства. В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Противоправность. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, дисциплинарная и материальная, гражданская ответственность. Презумпция невиновности

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения.

Семья под защитой закона. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении учебного курса обществознание в 10 классе ученик должен

Знать/понимать

- ❖ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ❖ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ❖ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- ❖ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- ❖ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ❖ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ❖ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- ❖ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ❖ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ❖ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- ❖ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- ❖ различать в социальной информации факты и мнения;
- ❖ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- ❖ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- ❖ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- ❖ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- ❖ первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные УУД

Ученик научится:

- ❖ образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ❖ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,

ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- ❖ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- ❖ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

- ❖ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- ❖ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- ❖ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- ❖ уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- ❖ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- ❖ позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- ❖ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- ❖ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- ❖ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- ❖ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- ❖ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- ❖ целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- ❖ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- ❖ планировать пути достижения целей;

- ❖ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- ❖ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- ❖ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- ❖ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- ❖ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- ❖ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

- ❖ устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- ❖ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- ❖ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- ❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- ❖ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ❖ владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ❖ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ❖ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ❖ давать определения понятиям;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи;
- ❖ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- ❖ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- ❖ структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Ученик научится:

- ❖ ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ❖ находить в тексте требуемую информацию;
- ❖ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- ❖ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ❖ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- ❖ интерпретировать текст;
- ❖ откликаться на содержание текста;
- ❖ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- ❖ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ❖ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ❖ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Контрольно – измерительные мероприятия

Наименование темы	Вид контроля	Сроки
«Политика»	Тест	10 «А» 15.12.21

		10 «Б» 16.12.21 10 «В» 17.12.21
«Гражданин и государство»	Тест	10 «А» 16.02.22 10 «Б» 17.02.22 10 «В» 18.02.22
«Основы российского законодательства»	Тест	10 «А» 25.05.22 10 «Б» 26.05.22 10 «В» 27.05.22

Критерии оценивания

Оценка устного ответа на уроке

«Оценка 5»: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

«Оценка 4»: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«Оценка 3»: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

«Оценка 2»: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

❖ *Стартовая диагностика.*

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

❖ *Текущий контроль.*

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

❖ *Формы промежуточной аттестации:*

Устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

❖ *Формы итоговой аттестации:*

контрольная работа

❖ *Итоговая оценка.*

В 10 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведётся учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках

учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение итоговой контрольной работы.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Для учителя: 1. Телевизор 2. Ноутбук 3. Учебник «обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова 4. Справочное пособие «Обществознание в таблицах и схемах» П.А.Баранов 5. Конституция РФ	1 1 1 1 1
Для ученика: Учебник «Обществознание» 9 класс, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва «Просвещение» 2020г	1

Календарно – тематический план 10 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Коррекционная работа(словарь)	Дидактич. материал	Сроки
1 2	Глава 1 Политика Политика и власть	2	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Политика, власть, СМИ	§1 с.4-10	10 «А» 08.09.21 10 «Б» 02.09.21 09.09.21 10 «В» 03.09.21 10.09.21
3 4	Государство	2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	Государство, суверенитет, налог, гражданство	§2 с.10-19	10 «А» 15.09.21 22.09.21 10 «Б» 16.09.21 23.09.21 10 «В» 24.09.21
5 6	Политические режимы	2	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	Политический режим, тоталитарный, авторитарный, демократия	§3 с.19-26	10 «А» 29.09.21 13.10.21 10 «Б» 30.09.21 14.10.21 10 «В» 01.10.21 15.10.21
7 8	Правовое государство	2	Учить основные понятия; Определять различия формулировок «закон» и « правовой закон» Иметь представление об идеях, о государстве античных мыслителей; Раскрывать содержание важнейших признаков правового государства; Характеризовать три ветви власти: законодательную, исполнительную, судебную	Правовое государство, верховенство закона, незыблемость прав	§4 с.26-33	10 «А» 20.10.21 27.10.21 10 «Б» 21.10.21 28.10.21 10 «В» 22.10.21 29.10.21
9	Гражданское	1	Определять различия понятий «общество» и «гражданское	Гражданское общество,	§5	10 «А»

	общество и государство		общество»; Знать основные признаки гражданского общества; Выявлять роль гражданского общества в отношениях личности и государства; Давать аргументированные ответы на вопросы; Иметь представление об общественных организациях возникающих в различных сферах гражданского общества; Находить различие между государственным управлением и местным самоуправлением; Характеризовать местное самоуправление(суть, формы, функции)	местное самоуправление	с.33-42	03.11.21 17.11.21 10 «Б» 18.11.21 10 «В» 19.11.21
10 11	Участие граждан в политической жизни	2	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	Выборы, референдум, органы власти, митинг, цензура, экстремизм	§6 с.42-51	10 «А» 24.11.21 01.12.21 10 «Б» 25.11.21 02.12.21 10 «В» 26.11.21 03.12.21
12	Политические партии и движения	1	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	Политическая партия, общественно-политическое движение, оппозиция, многопартийность	§7 с.51-56	10 «А» 08.12.21 10 «Б» 09.12.21 10 «В» 10.12.21
13	Практикум по теме «Политика»	1	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания,		с.63-66	10 «А» 15.12.21 10 «Б» 16.12.21 10 «В» 17.12.21

14 15	Глава 2 Гражданин и государство Основы конституционного строя РФ	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	Конституционный строй, демократизм, народовластие, федерализм, верховенство, суверенитет, плюрализм	§9 с.72-79	10 «А» 22.12.21 29.12.21 10 «Б» 23.12.21 30.12.21 10 «В» 24.12.21
16	Права и свободы человека и гражданина	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	Права, свободы, юридические нормы, неотъемлемые права, конвенция, декларация	§10-11 с.79-91	10 «А» 12.01.22 10 «Б» 13.01.22 10 «В» 14.01.22
17	Высшие органы государственной власти в РФ	1	Знать, какими особыми полномочиями Конституция РФ наделяет главу государства. Называть требования, которые основной закон государства предъявляет кандидату на пост Президента России. Знать высшие должностные лица, назначаемые президентом. Называть функции Федерального Собрания. Характеризовать различия в формировании Совета Федерации и Государственной Думы. Называть основные направления деятельности Правительства РФ.	Президент, правительство, федеральное собрание, кандидат, полномочия	§12 с.91-101	10 «А» 19.01.22 10 «Б» 20.01.22 10 «В» 21.01.22
18	Россия – федеративное государство	1	Объяснять, в чем выражается федеративный характер нашего государства. Характеризовать положение республик в составе РФ. Называть принципы федерализма. Анализировать, чем обеспечивается целостность нашего государства. Понимать, чем вызвана необходимость разграничения полномочий между органами власти РФ и субъектов Федерации	Правовой статус, субъект, автономный, равноправия, полномочия	§13 с.101-109	10 «А» 26.01.22 10 «Б» 27.01.22 10 «В» 28.01.22
19	Судебная система РФ	1	Характеризовать судебную власть. Называть основные принципы судопроизводства. Знать, какие суды представляют каждый из уровней судебной системы РФ. Знать какие дела рассматривают конституционные суды? Суды общей юрисдикции? Арбитражные суды	Законность, постановление, правосудие, арбитражный	§14 с.109-116	10 «А» 02.02.22 10 «Б» 03.02.22 10 «В»

						04.02.22
20	Правоохранительные органы РФ	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	МВД, полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат	§15 с.116-122	10 «А» 09.02.22 10 «Б» 10.02.22 10 «В» 11.02.22
21	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания,		с.124-126	10 «А» 16.02.22 10 «Б» 17.02.22 10 «В» 18.02.22
22	Глава 3 Основы российского законодательства Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	Правоотношения, правоспособность, постепенно, одновременно	§17 с. 140-145	10 «А» 02.03.22 10 «Б» 03.03.22 10 «В» 04.03.22
23	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	Правонарушение, противоправность, бездействие, деяние, умысел, причинение, ответственность, презумпция невиновности	§18 с. 142-152	10 «А» 09.03.22 10 «Б» 10.03.22 10 «В» 11.03.22
24	Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских	собственность, сделка, имущественные отношения, право	§19 с. 152-161	10 «А» 16.03.22 10 «Б»

			<p>договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	собственности, ЕГРН		<p>17.03.22</p> <p>10 «В»</p> <p>18.03.22</p>
25	Право на труд	1	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	Трудовые отношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, трудовая дисциплина		<p>10 «А»</p> <p>23.03.22</p> <p>10 «Б»</p> <p>24.03.22</p> <p>10 «В»</p> <p>25.03.22</p>
26	Трудовые правоотношения	1				<p>10 «А»</p> <p>30.03.22</p> <p>10 «Б»</p> <p>31.03.22</p> <p>10 «В»</p> <p>01.04.22</p>
27	Учимся устраиваться на работу	1			§20 с. 161-170	<p>10 «А»</p> <p>06.04.22</p> <p>10 «Б»</p> <p>07.04.22</p> <p>10 «В»</p> <p>08.04.22</p>
28	Семья под защитой закона	1	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брак.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p>	Брак, семья, усыновление, опека, попечительство, приемная семья	§21 с.170-177	<p>10 «А»</p> <p>20.04.22</p> <p>10 «Б»</p> <p>21.04.22</p> <p>10 «В»</p> <p>22.04.22</p>
29	Административные правоотношения	1	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>	Административное право, властный, императивный, КоАП, нормы-запрета, нормы-дозволения	§22 с. 177-184	<p>10 «А»</p> <p>27.04.22</p> <p>10 «Б»</p> <p>28.04.22</p> <p>10 «В»</p> <p>29.04.22</p>
30	Уголовно-правовые	1	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты</p>	Уголовное право, охранительные,	§23 с. 184-192	<p>10 «А»</p> <p>04.05.22</p>

	отношения		уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	регулятивные отношения, противоправность, умысел, подстрекатель		10 «Б» 05.05.22 10 «В» 06.05.22
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Итоговая аттестация, права, обязанности и ответственность обучающихся	§24 с.192-199	10 «А» 11.05.22 10 «Б» 12.05.22 10 «В» 13.05.22
32	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Вооруженный конфликт, МГП, Красный Крест, конвенция	§25 с. 199-207	10 «А» 18.05.22 10 «Б» 19.05.22 10 «В» 20.05.22
33	Практикум по теме « Основы российского законодательства »	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		с. 210-212	10 «А» 25.05.22 10 «Б» 26.05.22 10 «В» 27.05.22

Результаты выполнения рабочей программы
