

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
 Т.С.Созонтова
« 30 » августа 2021 г

Утверждаю.
Директор ГБОУ СО
 Т.В.Щербакова
« 31 » августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: математика (геом.)

Класс: 8

Учитель: Деньгина Татьяна Константиновна

Рассмотрено на заседании
МО:
Протокол № 1
От « 26 » 08 2021
Руководитель МО
 Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург
2021-2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование нормативно-правовой базы

Рабочая программа составлена в соответствии с: с Законом «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС ООО, АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших, Уставом ОУ.

2. Общая характеристика предмета

Содержание математического образования по геометрии по 7 классу представлено следующими разделами «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Четырёхугольники», «Площади».

В разделе «Параллельные прямые» вводится понятие параллельных прямых, рассматриваются признаки параллельных прямых, даётся представление об аксиомах, происходит знакомство с аксиомой параллельных прямых, изучаются свойства параллельных прямых.

В разделе «Соотношения между сторонами и углами треугольника» рассматриваются понятия сумма углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, неравенство треугольников, прямоугольные треугольники с их свойствами и признаками равенства, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми и построение треугольника по трём элементам.

В разделе «Четырёхугольники» изучаются понятия многоугольник, выпуклый многоугольник и сумма его углов, четырёхугольник, вписанные и описанные многоугольники, правильные многоугольники, параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб изучаются их свойства и признаки, затем рассматриваются трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция, осевая и центральная симметрия.

В разделе «Площадь» рассматриваются понятия площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, изучается теорема Пифагора.

3. Цель изучения курса геометрии в 8 классе:

приобретение математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;

Задачи:

- научить основным геометрическим понятиям через систематическое повторение и введение в активный словарь этих терминов;

- научить практически значимым математическим умениями и навыками, их применением к решению геометрических задач через выполнение устных, письменных вычислений, проведение несложных практических расчётов;

- научить грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- научить включать в самостоятельную устную речь учащихся специальные геометрические термины и понятия;

- воспитывать ответственность и настойчивость в преодолении трудностей.

4. Особенности контингента обучающихся

В классе 7 человек.

1 группа: Тимофей, Анастасия Д, Арина способны работать с математическим текстом, владеют основными изученными геометрическими понятиями, допуская редкие ошибки. Простые текстовые геометрические задачи решают почти самостоятельно (Тимофей) или с организующей помощью учителя, составляют краткую запись дано, разбираются в готовом рисунке задачи, выбирают варианты решения задачи.

2 группа: Матвей, Анастасия П, Иван, Кристина слабо владеют основными изученными геометрическими понятиями, необходимы наводящие вопросы. Уровень владения освоенными понятиями не позволяет самостоятельно решать текстовые задачи: выделять главные слова, находить ход решения задачи.

У обучающихся снижена способность к переключению и распределению внимания; мыслительные операции на среднем и низком уровне. Медленно формируются пространственные, временные представления, представления о форме, величине. Учащиеся решают простые задачи по аналогии. Необходима работа по разбору условия задачи, соотнесение с вариантами схем краткой записи дано и анализ содержания, варианты решения.

5. Организационные особенности реализации программы

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логических упражнений направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Так же используются принципы коррекционной направленности, системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков и принцип поэтапного формирования учебный действий. С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием диалогового общения и здоровье сберегающие технологии.

6. Описание места предмета в учебном плане

Триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	17	1	18
2	22	1	23
3	19	2	21

7. Содержание программы

Название раздела, темы	Количество часов
Параллельные прямые	9
Соотношение между сторонами и углами	20

треугольника	
Четырёхугольники	17
Площади	16

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;
- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углублять и развивать представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
- владеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- владеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретать опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобретать опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»;
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- распознавать движение объектов в окружающем мире; симметричные фигуры в окружающем мире;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- приобретать опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, находить способы общей работы;
- работать в группе: сотрудничать в поиске и сборе информации, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера и вступать в диалог;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

регулятивные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- планировать и действовать в соответствии с планом при решении задач исследовательского характера.

познавательные:

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные результаты**У обучающегося будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

9. Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Даты	Вид
Соотношения между сторонами и углами треугольника	09.10	Тематическая контрольная работа
Прямоугольные треугольники	24.12	Тематическая контрольная работа
Четырёхугольники	07.03	Тематическая контрольная работа
Площади	20.05	Тематическая контрольная работа

10. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа

Тема: «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»

Вариант 1

1. Существует ли треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см?
2. Найдите углы треугольника, если они пропорциональны числам 3, 4, 5.
3. Один из внешних углов равнобедренного треугольника равен 110° . Найдите углы этого треугольника.
4. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

Вариант 2

1. Существует ли треугольник со сторонами 6 см, 8 см, 10 см?
2. Найдите углы треугольника, если они пропорциональны числам 9, 10, 11.
3. Один из внешних углов равнобедренного треугольника равен 80° . Найдите углы этого треугольника.
4. Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.

11.Критерии оценивания

Критерии оценки по математике

Отлично

«5» Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.

На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.

Хорошо

«4» При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта равны 1 ошибке) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя.

На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощи учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.

Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).

Удовлетворительно

«3» При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.

На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.

С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.

Неудовлетворительно

«2» При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.

На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).

Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.

Ошибки:

- Неправильный выбор действий, операций;
- Неверные вычисления;
- Неправильное применение правил и алгоритмов;
- Пропуск операций, влияющих на получение правильного ответа;
- Несоответствие выполненных измерений, геометрических построений заданным параметрам;
- Неправильный ответ на поставленный вопрос;

Недочёты:

- Неправильное списывание данных чисел, знаков, величин;
- Неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- Неумение точно сформулировать ответ по решению задачи;
- Неправильное использование математических терминов.

12. Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Плздняк, И.И. Юдина Геометрия 7-9 классы : учеб. Для общеобразов. Учреждений – М. : «Просвещение», 2012

Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов Геометрия. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразов. учреждений – М.: «Просвещение», 2005

Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразов. учреждений – М.: «Просвещение», 2004

Для учителя:

Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя - М.: «Просвещение», 2001

Н.Б. Мельникова Дидактические материалы по геометрии: 7 класс к учебнику

Л.С.Атанасяна и др «Геометрия 7-9» - М.: изд «Экзамен», 2020

Н.Б. Мельникова Дидактические материалы по геометрии: 8 класс к учебнику

Л.С.Атанасяна и др «Геометрия 7-9» - М.: изд «Экзамен», 2020

Л.И. Звавич Тесты по геометрии 7 кл: к учебнику Л.С.Атанасяна и др Геометрия 7-9 классы - М.: «Просвещение», 2014

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
Печатные пособия:	6
Технические средства обучения	
Ноутбук	1
Телевизор	1
Принтер	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема	Кол час	Календ. сроки	Цели и задачи	Практ выпол прогр.	Словарь	Прим
I триместр							
1 доля							
	Параллельные прямые	9	Дать учащимся систематические сведения о параллельности прямых, первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии, ввести аксиому параллельных прямых				
	Параллельные прямые	1	02 сент	Дать определение параллельных прямых		Параллельные прямые Плоскость	
	Признаки параллельности прямых	1	7	Ввести понятие параллельных прямых, рассмотреть признаки параллельности двух прямых, связанных с накрест лежащими, односторонними и соответственными углами		Параллельные прямые Секущая Накрест лежащие углы Односторонние углы Соответственные углы	
	Способы построения параллельных прямых	1	9	Ознакомить учащихся с практическими способами построения параллельных прямых и научить их применять на практике		Линейка Треугольник	
	Аксиомы геометрии	1	14	Дать представление об аксиомах геометрии		Аксиома	
	Аксиома параллельных прямых	1	16	Рассмотреть аксиому о параллельных прямых и ее следствия		Аксиома Следствие Теорема, обратная данной	
	Свойства параллельных прямых	2	21 сент, 23	Показать учащимся применение свойств параллельных прямых		Параллельные прямые Секущая	
	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	2	28 30	Закрепить признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых и аксиому параллельных прямых			
I триместр							
2 доля							
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19	Расширить знания учащихся о треугольниках				
	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	2	12,14 Окт	Доказать теорему о сумме углов треугольника, ее следствия; научить решать задачи на применение данного материала		Внешний угол Сумма углов	
	Виды треугольников	2	19,21 Окт	Напомнить учащимся виды треугольников		Остроугольный Прямоугольный Тупоугольный	
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	26,28 Окт	Рассмотреть теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и их применение при решении задач		Большая сторона Больший угол	
	Решение задач Соотношение между сторонами и углами треугольника	2	2 нояб	Совершенствовать навыки решения задач на применение о сумме углов треугольника		Сумма углов	
	Контрольная работа 1 по теме «Соотношения между сторонами и	2	9,11 нояб	Проверить степень усвоения материала			

	углами треугольника»						
	За 1 триместр	18					
II триместр							
1 доля							
	Прямоугольные треугольники	4	23, 25,30 нояб 02 декаб	Рассмотреть свойства прямоугольных треугольников		Прямоугольный треугольник Катет Гипотенуза	
	Повторение Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	7, 9	Повторить способы решения задач на применение о сумме углов треугольника			
	Построение треугольника по трем элементам	2	14,16,21 декаб	Показать способы построения треугольника по трем элементам		Расстояние от точки до прямой Перпендикуляр Наклонная	
	Контрольная работа по теме «Прямоугольные треугольники»	1	23 декаб	Проверить степень усвоения материала			
	Анализ контрольной работы	1	28 декаб	Обратить внимание на ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы			
II триместр							
2 доля							
	Четырехугольники	18		Дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах, сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой			
	Понятие многоугольника	1	11 янв	Ввести понятие многоугольника, выпуклого многоугольника		Многоугольник Смежные отрезки Вершина Диагональ Соседние вершины	
	Параллелограмм и его свойства	1	13	Ввести понятие параллелограмма и рассмотреть его свойства		Противоположный Параллелограмм	
	Признаки параллелограмма	2	18,20	Рассмотреть признаки параллелограмма и закрепить полученные знания в процессе решения задач		Четырехугольник Точка пересечения	
	Трапеция	2	25,27 янв	Ввести понятие трапеции и ее элементов, познакомить учащихся с равнобедренной и прямоугольной трапециями		Трапеция Основание Боковая сторона Равнобедренная Прямоугольная	
	Прямоугольник, его свойства	2	01,03 февр	Повторить понятие прямоугольника, рассмотреть свойства прямоугольника, научить учащихся применять их в процессе решения задач		Прямоугольник Параллелепипед Диагональ	
	Ромб и квадрат и их свойства	2	08,10 Февр	Ввести понятие ромба и квадрата как частных видов параллелограмма, рассмотреть свойства и признаки ромба и квадрата, показать их применение при решении задач		Ромб Квадрат Диагональ Взаимно перпендикулярны	
	Осевая и центральная симметрия	2	15,17	Рассмотреть осевую и центральную симметрии как свойства некоторых геометрических фигур. Научить строить симметричные точки, распознавать фигуры, обладающие симметрией		Осевая симметрия Центральная симметрия Симметрично относительно	
	За 2 триместр	22					

III триместр							
1доля							
	Решение задач по теме «Четырехугольники»	3	01,03,10 март	Закрепить умения применять полученные знания при решении задач			
	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	1	15	Проверить степень усвоения материала			
	Анализ контрольной работы	1	17				
	Площади	16		Сформировать понятие площади многоугольника, выработать у учащихся умения находить площади треугольника, параллелограмма, трапеции, принять теорему Пифагора			
	Понятие площади многоугольника	2	22,24 март	Дать представление об измерении площадей многоугольников; рассмотреть основные свойства площадей		Площадь Квадратный сантиметр Квадратный миллиметр Квадратная единица	
	Площадь прямоугольника, параллелограмма	2	29,31 март,	Вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и параллелограмма		Площадь Сторона Произведение Смежные стороны Высота	
	Площади треугольника, трапеции	2	5,7 апр	Вывести формулу для вычисления площади треугольника и показать их применение в процессе решения задач		Половина произведения Основание Высота Полусумма	
III триместр							
2доля							
	Теорема Пифагора	3	19,21,26 апр,	Рассмотреть теорему Пифагора и показать ее применение в ходе решения задач		Теорема Пифагора Квадрат гипотенузы Квадрат катета	
	Решение задач по теме «Площадь»	3	28 апр 5,12 мая	Закрепить знания и умения по теме «Площадь»		Площадь Сторона Произведение Смежные стороны Половина произведения Основание Высота Полусумма	
	Контрольная работа. Площади	1	17 май	Проверить степень усвоения материала			
	Анализ контрольной работы	1	19 май				
	Решение задач по теме «Площадь и теорема Пифагора»	2	24,26	Закрепить знания и умения по теме «Теорема Пифагора»		Теорема Пифагора Квадрат гипотенузы Квадрат катета	
	За III триместр	22					
	За год	65					

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

