

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
« 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет: Математика
Класс: 7
Учитель: Перман Ольга Александровна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

От « 26 » 08. 2021

Руководитель МО

Т.Ю. Радьник

г. Екатеринбург

2021- 2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 7 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом ОУ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплекса Атанасяна для обучающихся общеобразовательных организаций.

Общая характеристика предмета

Обучение геометрии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение геометрических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Геометрия», «Технология», «Развитие речи», «Физика».

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Цель и задачи курса

Основная цель: формировать представления о геометрии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о натуральном числе и арифметических действиях, о важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Образовательные задачи:

- формировать знаний о простых геометрических фигурах: точка, отрезок, прямая, луч, ломаная линия и т.д.;
- формировать представление об углах на плоскости и их видах;
- формировать навыки сравнения отрезков и углов;
- формировать навыки определения равенства геометрических фигур;
- развивать представления об единицах измерения, измерительных инструментах;
- формировать знания о смежных и вертикальных углах;
- формировать знания о первом, втором и третьем признаке равенства треугольников;
- формировать навык начертания медианы, биссектрисы и высоты треугольника;
- формировать знания о параллельных и перпендикулярных прямых.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем по учебному курсу;
- тренировать в слухозрительном восприятии учебного материала;
- развивать самостоятельную устную речь;
- тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий;
- включать в самостоятельную устную речь учащихся специальные термины и понятия;
- учить построению фразы в устной и письменной речи;

- формировать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.
-

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать самостоятельность, посредством системы отметок;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желания помочь товарищу.
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём и сроки изучения курса: 46 часов, 2 часа в неделю ;

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
обучающих	-	24	19
Контрольно-практических	-	1	2
Итого уроков	-	25	21

Содержание учебного предмета «Геометрия» в 7 классе (46 часов)

1. Начальные геометрические сведения (20 ч.)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов;
- формулировать определения перпендикуляра к прямой;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- сопоставлять полученный результат с условием задачи.

2. Треугольник (26 ч.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису;
- формулировать определение равных треугольников;
- формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;
- объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника;

- формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника,
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на и равных частей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия» в 7 классе

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства геометрии для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных геометрических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах геометрии как о средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения геометрии в 7 классе является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать простейшие геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; определять равные фигуры;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

В результате изучения геометрии в 7 классе обучающиеся получают возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие геометрические формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

«Наглядная геометрия»

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

«Геометрические фигуры»

научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;

- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин»

научится:

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
- вычислять периметры треугольников;
- решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление

Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Сроки	Вид контроля
Начальные геометрические сведения	01.02	Контрольная работа
Треугольники	12.05	Контрольная работа
Итоговая годовая контрольная работа за 7 класс	24.05	Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы.

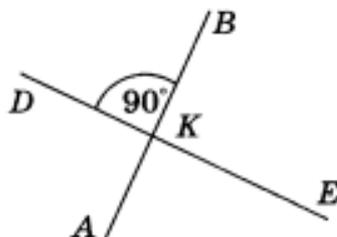
Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».

ВАРИАНТ 2

Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1. Используя рисунок, укажите верные утверждения:



- 1) $\angle AKD$ и $\angle BKD$ — смежные углы.
- 2) $\angle BKD$ и $\angle BKE$ — вертикальные углы.
- 3) $\angle AKE$ — тупой угол.
- 4) $\angle BKE$ — прямой угол.

Часть В

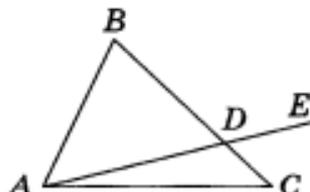
Запишите ответ к заданию 2.

2. Угол DCB равен 148° , CK — биссектриса этого угла. Найдите угол $\angle BCK$.

Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3. Найдите $\angle ADC$, если $\angle BDE = 138^\circ$.



4. Найдите длины отрезков BD и DC , если $BC = 24$ см, а отрезок BD на 8 см больше отрезка DC .

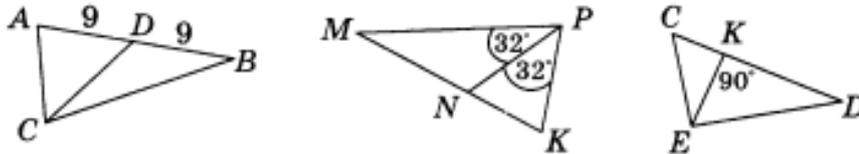
5*. Отрезки MP и OK пересекаются в точке E , один из углов при вершине E равен 110° . Найдите угол $\angle KEC$, где EC — биссектриса угла $\angle PEK$.

ВАРИАНТ 1

Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1. Используя рисунок, укажите верные утверждения:

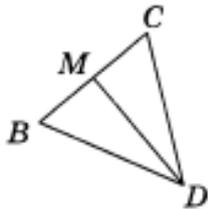


- 1) CD — биссектриса треугольника ABC .
- 2) CD — медиана треугольника ABC .
- 3) PN — медиана треугольника MPK .
- 5) EK — медиана треугольника DEC .
- 6) EK — высота треугольника DEC .

Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2. В треугольнике BCD стороны BD и CD равны, DM — медиана, угол BDC равен 38° . Найдите углы BMD и BDM .



Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3. Луч SC является биссектрисой угла ASB , а отрезки SA и SB равны. Докажите, что $\triangle SAC = \triangle SBC$.

4. В окружности с центром O проведены хорды DE и PK , причем $\angle DOE = \angle POK$. Докажите, что эти хорды равны.

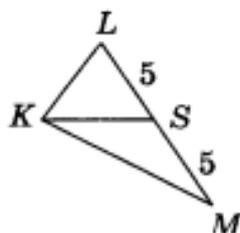
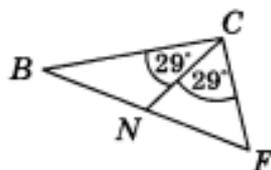
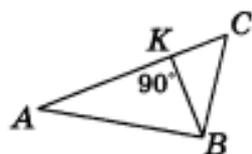
5*. Точка D лежит внутри треугольника PRS . Найдите $\angle RDS$, если $RS = PS$, $DP = DR$, $\angle ADP = 100^\circ$.

ВАРИАНТ 2

Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1. Используя рисунок, укажите верные утверждения:

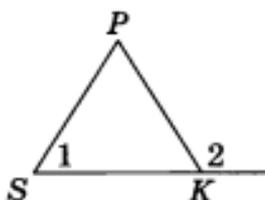


- 1) BK — биссектриса треугольника ABC .
- 2) BK — высота треугольника ABC .
- 3) CN — медиана треугольника BCF .
- 4) CN — биссектриса треугольника BCF .
- 5) KS — биссектриса треугольника KLM .

Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2. Треугольник SPK — равнобедренный, SK — его основание (см. рисунок). Чему равен $\angle 2$, если $\angle 1 = 48^\circ$?



Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3. Отрезки AB и MK пересекаются в точке O , которая является серединой отрезка MK , $\angle BMO = \angle AKO$. Докажите, что $\triangle MOB = \triangle KOA$.

4. В треугольнике BMC стороны BM и MC равны, точка A лежит на биссектрисе MK . Докажите, что $AB = AC$.

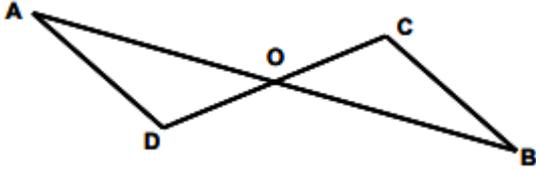
5*. В окружности с центром O проведен диаметр AB , пересекающий хорду CD в точке K , причем K — середина хорды. Известно, что $\angle CAD = 40^\circ$. Найдите $\angle BAD$.

Итоговая контрольная работа за 7 класс

I вариант.

1. Стороны треугольника равны 7,5 см, 6 см, 4,5 см. Вычислите периметр треугольника.

2. Каждый из отрезков АВ и CD на рисунке точкой О делится пополам. Докажите, треугольники DAO и CBO равны.



3. Внешние углы в двух вершинах треугольника равны 110° и 160° . Найдите каждый угол треугольника.

4. Луч АК – биссектриса угла А. На сторонах угла А отмечены точки В и С так, что $\angle АКВ = \angle АКС$. Докажите, что $AB = AC$.

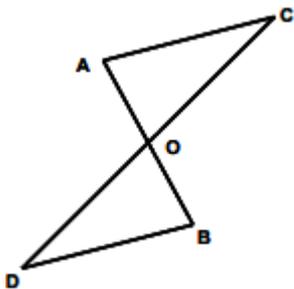
5. На сторонах угла D отмечены точки М и К так, что $DM = DK$. Точка Р лежит внутри угла D и $PK = PM$.

Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.

2 вариант.

1. Стороны треугольника равны 5,5 см, 8 см, 12,5 см. Вычислите периметр треугольника.

2. Каждый из отрезков АВ и CD на рисунке точкой О делится пополам. Докажите, что треугольники CAO и DBO равны.



3. Внешние углы в двух вершинах треугольника равны 120° и 150° . Найдите третий внешний угол треугольника.

4. Луч AD – биссектриса угла А. На сторонах угла А отмечены точки В и С так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

5. На сторонах угла А отмечены точки М и К так, что $AM = AK$. Известно, что точка Р лежит внутри угла А и $PK = PM$. Докажите, что $AB = AC$.

Критерии оценки по предмету

Отлично «5»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.</p>
Хорошо «4»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p> <p>На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
Удовлетворительно «3»	<p>При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
Неудовлетворительно «2»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.</p> <p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

Ошибки:

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления;
- неправильное применение правил и алгоритмов;
- пропуск операций, влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие выполненных измерений, геометрических построений заданным параметрам;
- неправильный ответ на поставленный вопрос.

Недочёты:

- неправильное списывание данных чисел, знаков, величин;
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение точно сформулировать ответ по решению задачи;
- неправильное использование математических терминов.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
2. Дидактические материалы по геометрии 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7 – 9 классы/ [Н. Б. Мельникова, Г. А. Захарова.]- М. “Экзамен” 2020

Для учителя:

1. Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
2. Дидактические материалы по геометрии 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7 – 9 классы/ [Н. Б. Мельникова, Г. А. Захарова.]- М. “Экзамен” 2020
3. Задачи к урокам геометрии: пособие для учителей / [Б. Г. Зив]. – С-Петербург. Петроглиф, 2020

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол - во	Примечание
Печатные пособия		
• Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М. : Просвещение, 2018.	15	
• Дидактические материалы по геометрии 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7 – 9 классы/ [Н. Б. Мельникова, Г. А. Захарова.]- М. “Экзамен” 2020	15	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Демонстрационная линейка.	1	
Демонстрационный чертежный треугольник.	1	
Демонстрационный транспортир	1	
Интерактивная доска	1	
Проектор	1	
Ноутбук	1	
МФУ	1	
Телевизор	1	

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дидактический материал	Коррекционная работа Словарь
2 триместр (25 часов)					
Глава I. Начальные геометрические сведения (20 ч.)					
1.	Прямая и отрезок; п. 1-2	16.11 18.11	Объясняют, что такое прямая, отрезок.	п. 1, 2, в. 1-3. РТ № 1-4.	Прямая. Построить прямую. Отрезок. Измерение отрезков. Сравнение отрезков. Длина отрезка и её свойства.
2.	Луч и угол. Решение практических задач; п. 3-4	23.11 25.11	Объясняют, что такое луч и угол.	п. 3-4, в. 4-6, №№ 11, 13, 14.	Луч. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Градусная мера угла и её свойства. Равенство углов. Сравнение углов.
3.	Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов; п. 5-6	30.11 02.12	Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла.	п. 5-6, в. 7-11. РТ №№ 18, 19, 22, 23.	Луч. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Градусная мера угла и её свойства. Равенство углов. Сравнение углов.
4.	Измерение отрезков, длина отрезка; п. 7-8	07.12 09.12	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком.	п. 7-8, в. 12, 13. РТ №№ 27, 28, 29.	Измерение отрезков. Сравнение

					отрезков. Длина отрезка и её свойства.
5.	Измерение углов, градусная мера угла; п. 9-10	14.12 16.12	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла; объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым.	п. 9-10, в. 14-16, №№ 42, 48. РТ №№ 35, 36.	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Градусная мера угла и её свойства. Равенство углов. Сравнение углов.
6.	Решение практических задач по теме «Измерение отрезков и углов»; п. 7-10	21.12 23.12 28.12	Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями.	№№ 44, 47 (а), 49.	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Градусная мера угла и её свойства. Равенство углов. Сравнение углов.
7.	Смежные и вертикальные углы, их свойства; п. 11	11.01 13.01	Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.	п. 11, в. 17, 18. №№ 61 (а, б), 64 (б). РТ № 42, 45, 46.	Смежные и вертикальные углы.
8.	Перпендикулярные прямые; п. 12-13	18.01 20.01	Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей.	п. 12-13, в. 19-21, №№ 66, 68. РТ №№ 48, 49.	Перпендикулярные и прямые. Построить перпендикулярные и прямые. Свойство перпендикулярных прямых.
9.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»; п. 1-13	25.12 27.12	Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	п. 1-13, №№ 74, 75, 80, 82.	

10.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»; п. 1-13	01.02	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют пошаговый контроль своих действий.	Подготовить проект	
Глава II. Треугольники (26 ч.)					
11.	Анализ контрольной работы. Треугольник; п. 14	03.02	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника; распознают и изображают на чертежах треугольники; используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника.	п. 14, в. 1, 2; №№ 89 (а), 90, 156. РТ № 51, 53.	
12.	Первый признак равенства треугольников; п. 15	08.02	Объясняют, что такое теорема и доказательство; формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников; используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	п. 15, в. 3,4. №№ 94, 95.	Формулируют первый признак равенства треугольника
13.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников; п. 15	10.02 15.02		№№ 97. РТ №№ 56, 57, 59.	Первый признак равенства треугольников
14.	Перпендикуляр к прямой; п. 16	17.02 01.03	Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой; распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	п. 16, в. 5, 6. № 105. РТ №№ 61, 62.	Перпендикуляр к прямой, прямые перпендикулярны
3 триместр (21 часов)					
14.	Перпендикуляр к прямой; п. 16	17.02 01.03	Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой; распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	п. 16, в. 5, 6. № 105. РТ №№ 61, 62.	Перпендикуляр к прямой, прямые перпендикулярны
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника; п. 17	03.03 10.03	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют их свойства; распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	п. 17, в. 7-9. № 106. РТ №№ 64, 65.	Медиана, биссектриса, высота треугольника
16.	Равнобедренный треугольник и его свойства; п. 18	15.03 17.03	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного	п. 18, в. 10-13, №№ 104, 108, 112.	Равнобедренный треугольник

17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник и его свойства»; п. 18	22.03 24.03	треугольника; применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.	№№ 117, 118, 119.	Равнобедренный треугольник
18.	Второй признак равенства треугольников; п. 19	29.03	Формулируют и доказывают второй признак равенства треугольников; анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	п. 19, в. 14, №№ 124, 125.	Второй признак равенства треугольников
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников; п. 19	31.03		№№ 129, 132.	Второй признак равенства треугольников
20.	Третий признак равенства треугольников; п. 20	05.04	Формулируют и доказывают третий признак равенства треугольников; анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	п. 20, в. 15, №№ 135, 137, 138.	Третий признак равенства треугольников
21.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников; п. 20	07.04	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	п. 20, №№ 140, 172.	Третий признак равенства треугольников
22.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»; п. 15-20	19.04		п. 15-20, № 142.	Второй признак равенства треугольников, Третий признак равенства треугольников
23.	Окружность. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Построение угла равного данному; п. 21-23	21.04	Формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному, угол равный данному; изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы; применяют знания при решении задач на доказательство; выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному.	п. 21-23, в. 16-18, №№ 144, 146.	Окружность. Построение окружности, циркуль, линейка. Построение угла равного данному
24.	Построение биссектрисы угла. Построение середины отрезка; п. 23	26.04	Объясняют построение биссектрисы угла, середины данного отрезка; выполняют построения, используя алгоритмы построения биссектрисы данного угла, середины данного отрезка.	п. 23. в. 19, 21, № 154.	Биссектриса угла. Середина отрезка

25.	Решение задач на построение. Построение перпендикулярных прямых; п. 23	28.04	Объясняют построение перпендикулярных прямых; выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых.	п. 23, в. 20, № 153. РТ №№ 81, 82, 83.	Построение биссектрисы угла. Построение середины отрезка
26.	Решение задач по теме «Треугольники»; п. 14-20	05.05	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов; используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	п. 14-20, №№ 168, 172.	Биссектриса угла. Середина отрезка
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»; п. 14-20	12.05	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют пошаговый контроль своих действий.		
28.	Решение задач на повторение	17.05	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Повторить гл. 2, § 1,2,3 №№96,98,99	Второй признак равенства треугольников, Третий признак равенства треугольников
29.	Решение задач по готовым чертежам	19.05			Построение биссектрисы угла. Построение середины отрезка
30	Итоговая контрольная работа за 7 класс	24.05	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют пошаговый контроль своих действий.		
31.	Решение задач на повторение	26.05	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		Биссектриса угла. Середина отрезка

Результаты выполнения рабочей программы
