

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.  
Зам. директора по УВР  
Т.С. Созонтова  
« 30/7 » августа 2021 г.



## Рабочая программа

**Предмет:** Математика  
**Класс:** 7  
**Учитель:** Перман Ольга Александровна

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От « 26 » 08. 2021

Руководитель МО

Т.Ю. Ральникова

г. Екатеринбург  
2021- 2022 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика (алгебра)» для 7 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом ОУ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический общеобразовательных организаций.

### Общая характеристика предмета

Обучение алгебре проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение алгебраических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Алгебра», «Технология», «Развитие речи», «Физика».

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### Цель и задачи курса

**Основная цель:** сформировать представления об алгебре как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о натуральном числе и арифметических действиях, о важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

#### Образовательные задачи:

- содействовать формированию знаний о числовых и алгебраических выражениях;
- сформировать представление об алгебраических равенствах и формулах;
- формировать навыки решения уравнений с одним неизвестным, сводящимся к линейным;
- формировать навыки решения задач с помощью уравнений;
- развивать представления об одночленах и многочленах, и арифметических действиях с ними;
- содействовать формированию знаний о формуле разности квадратов;
- содействовать формированию знаний о формулах квадрата суммы и квадрата разности;
- содействовать формированию навыка разложения многочлена на множители;

- содействовать формированию знаний об алгебраических дробях и арифметических действиях с ними.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем по учебному курсу;
- тренировать в слухозрительном восприятии учебного материала;
- развивать самостоятельную устную речь;
- тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий;
- включать в самостоятельную устную речь учащихся специальные термины и понятия;
- учить построению фразы в устной и письменной речи;
- формировать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать самостоятельность, посредством системы отметок;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желания помочь товарищу.
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

**Описание места учебного предмета**

Объём и сроки изучения курса: 71 часа, 3 часа в неделю;

	2 триместр	3 триместр
обучающих	36	31
контрольных	2	2
итого	38	33

**Содержание учебного предмета**

**1. Алгебраические выражения.**

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

**2. Уравнения с одним неизвестным.**

Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

**3. Одночлены и многочлены.**

Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

**4. Разложение многочленов на множители.**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

#### **5. Алгебраические дроби.**

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

#### **6. Линейная функция и её график.**

Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция  $y=kx$  и её график. Линейная функция и её график.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся должны научиться:**

- различать числовые и алгебраические выражения, алгебраические равенства, формулы;
- применять свойства арифметических действий и законы: переместительный, сочетательный, распределительный;
- раскрывать скобки в алгебраических выражениях;
- различать уравнение и алгебраическое выражение;
- определять корень уравнения;
- решать уравнения с неизвестным в правой и левой частях, сводящихся к линейным;
- решать задачи с помощью уравнений;
- различать степень с натуральным показателем;
- применять свойства степени в вычислениях;
- различать одночлен и многочлен, стандартный вид одночлена;
- производить арифметические действия с одночленами и многочленами;
- выносить общий множитель за скобки;
- применять формулы разности квадратов, квадрата суммы и квадрата разности;
- различать алгебраическую дробь;
- сокращать алгебраическую дробь;
- производить арифметические действия с алгебраическими дробями.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- проводить опрос общественного мнения;
- решению задач с помощью уравнений;
- определять частоту и вероятность случайного события;
- строить на нелинованной прямоугольную систему координат.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Личностные результаты

#### Должны научиться:

- аккуратно работать в тетради;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма и стремиться соблюдать эти правила;
- быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца;

### Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Сроки	Вид
Контрольная работа по теме «Уравнения с одним неизвестным»	08.12	Контрольная работа
Контрольная работа «Одночлены и многочлены»	11.02	Контрольная работа
Контрольная работа «Разложение многочлена на множители»	25.03	Контрольная работа
Контрольная работа за год.	20.05	Контрольная работа

### Контрольно-измерительные материалы

#### Контрольная работа 1 по теме «Уравнения с одним неизвестным»

## 1 ВАРИАНТ

1. Решите уравнение:

- а)  $5x - 17 = 13 - x$ ;
- б)  $4x - 9(x - 7) = -12$ ;
- в)  $15x - (-3x - (19 - 18x)) + 3x = x + 90 + 2x$ .

2. Решите задачу, составив уравнение.

Мастер изготавливает на 8 деталей в час больше, чем ученик. Ученик работал 6 часов, а мастер 8 часов, и вместе они изготовили 232 детали. Сколько деталей в час изготавливает мастер?

3. Решите задачу, составив уравнение.

Моторная лодка шла 4 часа по течению и 5 часов против течения. Путь, пройденный лодкой против течения, на 8,3 км длиннее, чем путь, пройденный по течению. Найдите путь, пройденный по течению, если скорость течения реки равна 1,3 км/ч.

*Дополнительное задание*

4\*. Решите уравнение:

- а)  $\frac{x+14}{5} - \frac{6x+1}{7} = 1$ ;
- б)  $\frac{2x-3}{5} - \frac{1-x}{4} + \frac{5x+1}{20} = 3-x$ .
- в) Имеет ли уравнение  $5x - 31 = |x - 3|$  корень, меньший 2? Если нет, то почему, если имеет, то какой?

## 2 ВАРИАНТ

1. Решите уравнение:

- а)  $4x - 12 = 18 - x$ ;
- б)  $21x - 5(2x - 7) = 24$ ;
- в)  $19y - (16y - (17 - 3y)) + 17 + 5y = y + 34 + 4y$ .

2. Решите задачу, составив уравнение.

За 6 часов работы ученик сделал столько же деталей, сколько мастер за 4 часа. Сколько деталей в час изготавливал мастер, если известно, что ученик изготавливал на 5 деталей в час меньше, чем мастер?

3. Решите задачу, составив уравнение.

Теплоход шёл 3 часа против течения и 5 часов по течению. Путь, пройденный по течению, на 79,2 км больше пути, пройденного против течения. Найдите путь, пройденный по течению, если скорость течения равна 2,4 км/ч.

*Дополнительное задание*

4\*. Решите уравнение:

а)  $\frac{8x-3}{7} - \frac{3x+1}{10} = 2;$

б)  $\frac{x-2}{5} + \frac{2x-5}{4} - \frac{1-4x}{20} = 4-x.$

в) Имеет ли уравнение  $6x - 32 = |7 - x|$  корень, больший 8? Если нет, то почему, если имеет, то какой?

## Контрольная работа 2 «Одночлены и многочлены»

### 1 ВАРИАНТ

1. Представьте выражение в виде многочлена стандартного вида и укажите степень этого многочлена:

а)  $-7mkn + 0,3m^2n \cdot 10mk;$

б)  $\frac{1}{7}mn \cdot (-7m^2n) + 5mk^2 \cdot \frac{1}{25}m;$

в)  $-7ab + 3a \cdot (-5b^2) - 4b^2 \cdot 2a + 3,5a \cdot 2b.$

2. Упростите выражение:

а)  $(1 - 2x - 3x^2) + (-x^2 + 2x + 1);$

б)  $(3b + c^2 - d) - (c^2 - 2d);$

в)  $(4x - 0,2x^2y + 1\frac{1}{5}xy) \cdot (5xy^2);$

г)  $(1 - 2x)(5 + x - x^2);$

д)  $(a - 7)(a + 7) - (2a + 3)(2a + 1).$

3. Найдите значение выражения:

$3a(b + 3) + c(b + 3)$  при  $a = -0,2; b = 1,03; c = 1,6.$

4. Разложите на множители:

а)  $8cx^3y - 16c^3x^2y;$

в)  $3a(2 - a) - (a - 2)^2;$

б)  $4(a + b) - (a + b)^2;$

г)  $3xy - b + bx - 3y.$



5. Решите уравнение:

- а)  $(x - 8)(x + 1) - (x + 3)(x - 2) = 6$ ;  
б)  $\frac{7x + 13}{12} - \frac{5x + 2}{6} = 1$ .

*Дополнительное задание*

6. Решите задачу, составив уравнение.

Ширина прямоугольника на 9 дм меньше его длины. Если длину увеличить на 2 дм, а ширину — на 3 дм, то площадь увеличится на 83 дм<sup>2</sup>. Найдите площадь данного прямоугольника.

7. Не производя умножения, найдите коэффициент при  $x^3$  в стандартном виде многочлена:

$$(5x^2 - x - 3)(2x^3 - x^2 + 11x + 5).$$

## 2 ВАРИАНТ

1. Представьте выражение в виде многочлена стандартного вида и укажите степень этого многочлена:

- а)  $-5abc + 0,2a^3c \cdot 10ab$ ;  
б)  $\frac{1}{3}xy \cdot (-3xy^2) + 5x^3y \cdot \frac{1}{25}y^4$ ;  
в)  $-9xy + 7y \cdot (-2x^2) - 5x^2 \cdot 3y + 3,5x \cdot 2y$ .

2. Упростите выражение:

- а)  $(2 - 3x - 4x^2) + (-x^2 + 3x + 2)$ ;  
б)  $(5x + y^2 - z) - (x^2 - 3y)$ ;  
в)  $(3x + 0,25x^3y - 2\frac{3}{4}xy^2) \cdot (-4x^2y)$ ;  
г)  $(1 + 3x)(4 - x + x^2)$ ;  
д)  $(a - 8)(a + 8) - (3a + 2)(3a + 1)$ .

3. Найдите значение выражения:

$$2x(y+5) - z(y+5) \text{ при } x = -0,7; y = 4,04; z = -0,4.$$

4. Разложите на множители:

а)  $14cx^4y^2 - 49c^3x^5y$ ;

б)  $7(a+c) - (c+a)^2$ ;

в)  $2a(3-x) - (x-3)^2$ ;

г)  $5tp - p - np + 5t$ .

5. Решите уравнение:

а)  $(x-5)(x+2) - (x+1)(x-6) = 8$ ;

б)  $\frac{7x+4}{10} - \frac{8x+6}{5} = 1$ .

*Дополнительное задание*

6. Решите задачу, составив уравнение.

Длина прямоугольника на 12 дм больше его ширины. Если длину увеличить на 3 дм, а ширину — на 2 дм, то площадь увеличится на 80 дм<sup>2</sup>. Найдите площадь данного прямоугольника.

7. Не производя умножения, найдите коэффициент при  $x^3$  в стандартном виде многочлена:

$$(3x^2 - 2x - 1)(2x^3 + x^2 - 10x + 4).$$

Контрольная работа 3 «Разложение многочлена на множители»

### 1 ВАРИАНТ

1. Упростите выражение:

а)  $(x+2)^2 + (2x-1)^2$ ;

б)  $(10-7y)(7y+10)$ ;

в)  $(2+a)(4-2a+a^2)$ ;

г)  $(a+3)^3$ .

2. Разложите на множители:

а)  $100a^2 - 20a + 1$ ;

в)  $27x^3 - 125y^3$ ;

б)  $81x^2 - 25y^2$ ;

г)  $x^4 - x^3 - x + 1$ .

3. Вычислите:

а)  $\frac{68^2 - 12^2}{96^2 - 16^2}$ ;      б)  $\frac{13^2 + 30 \cdot 13 + 15^2}{14 \cdot 40 - 14 \cdot 12}$ .

4. Решите уравнение:

а)  $9x^2 - 100 = 0$ ;  
б)  $(4y - 3)^2 - (2y + 5)^2 = 0$ .

*Дополнительное задание*

5. Вычислите:

$$\left( \frac{89^3 + 71^3}{160} - 89 \cdot 71 \right) : (36^2 - 18^2).$$

6. Вычислите:  $(x - 1)(x^{25} + x^{24} + x^{23} + \dots + x^2 + x + 1) - x^{26}$   
при  $x = 0,93$ .

## 2 ВАРИАНТ

1. Упростите выражение:

а)  $(y - 2)^2 + (1 + 2y)^2$ ;      в)  $(a - 2)(a^2 + 2a + 4)$ ;  
б)  $(7 - 8x)(8x + 7)$ ;      г)  $(3a + 1)^3$ .

2. Разложите на множители:

а)  $36a^2 + 12a + 1$ ;      в)  $125x^3 - 8y^3$ ;  
б)  $100x^2 - 49y^2$ ;      г)  $y^4 - y^3 + y - 1$ .

3. Вычислите:

а)  $\frac{58^2 - 22^2}{49^2 - 31^2}$ ;  
б)  $\frac{41^2 - 82 \cdot 11 + 11^2}{35 \cdot 47 - 35 \cdot 32}$ .

4. Решите уравнение:

а)  $49y^2 - 4 = 0$ ;      б)  $(5x + 2)^2 - (3x + 5)^2 = 0$ .

*Дополнительное задание*

5. Вычислите:

$$\left( \frac{84^3 + 66^3}{150} - 84 \cdot 66 \right) : (12^2 - 6^2).$$

6. Вычислите:  $(x - 1)(x^{29} + x^{28} + x^{27} + \dots + x^2 + x + 1) - x^{30}$   
при  $x = 0,67$ .

## Контрольная работа за год.

### 1 ВАРИАНТ

1. Постройте график функции  $y = 2x - 1$ .

Найдите точки пересечения графика с осями координат. Принадлежит ли этому графику точка  $A(40; 79)$ ?

2. Упростите выражение:  $(3a + b)(2a - b) - 6(a - b)^2$ .

3. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3x - 2y = 14, \\ 2x + y = 7. \end{cases}$$

4. Вычислите:  $\frac{(4 \cdot 3^{17} - 3^{16}) \cdot 242}{(11 \cdot 3^6)^3 \cdot (-2)^3}$ .

5. Решите уравнение:  $(x - 2)^2 - 2(x + 1)^2 = (3 - x)(3 + x)$ .

6. Решите задачу.

Пешеход сначала шёл в горку со скоростью 3 км/ч, а затем спускался с неё со скоростью 5 км/ч. Найдите общий путь, проделанный пешеходом, если дорога в горку на 1 км длиннее спуска, а затраченное на весь путь время равно 3 ч.

### 2 ВАРИАНТ

1. Постройте график функции  $y = 2x + 3$ .

Найдите точки пересечения графика с осями координат. Принадлежит ли этому графику точка  $A(-20; -37)$ ?

2. Упростите выражение  $(2m - 3n)(5m + n) - 10(m + n)^2$ .

3. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 5x - 3y = 11, \\ 3x + y = 1. \end{cases}$$

4. Вычислите:  $\frac{(3 \cdot 2^{20} - 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 (13 \cdot 8^4)^2}$ .

5. Решите уравнение:  $(3x - 1)^2 - 8(x + 1)^2 = (2 + x)(x - 2)$ .

6. Решите задачу:

Пешеход спускался со скоростью 4 км/ч, а затем поднимался в горку со скоростью 3 км/ч. Найдите общий путь, проделанный пешеходом, если спуск был на 5 км длиннее подъёма, а затраченное на весь путь время равно 3 ч.

### Критерии оценки по предмету

<b>Отлично</b> «5»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Стараётся делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.</p>
<b>Хорошо</b> «4»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1 ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p> <p>На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<b>Удовлетворительно</b> «3»	<p>При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
<b>Неудовлетворительно</b> «2»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.</p> <p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

#### **Ошибки:**

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления;
- неправильное применение правил и алгоритмов;
- пропуск операций, влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие выполненных измерений, геометрических построений заданным параметрам;
- неправильный ответ на поставленный вопрос.

#### **Недочёты:**

- неправильное списывание данных чисел, знаков, величин;
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение точно сформулировать ответ по решению задачи;
- неправильное использование математических терминов.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учащихся:**

- Алгебра. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин]. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.

**Для учителя:**

- Дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. И. Звавич, Л.В.Кузнецова и др, «Алгебра 7 класс» / М.: Просвещение, 2019 г.
- Алгебра. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин]. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 319 с.: ил.

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</b>	<b>Кол - во</b>	<b>Примечание</b>
<b>Печатные пособия</b>		
Дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова и др, «Алгебра 7 класс» / М.: Просвещение, 2019 г. • С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М. Просвещение, 2013.	15	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Демонстрационная линейка.	1	
Демонстрационный чертежный треугольник.	1	
Демонстрационный транспортир	1	
Интерактивная доска	1	
Проектор	1	
Ноутбук		
МФУ		
Телевизор		

**Календарно - тематическое планирование**  
3 часа в неделю (71 ч алгебры)

Тема	Дата	Коррекционная работа ( словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
2триместр (38 ч) 1 часть (20 ч)				
1. Алгебраические выражения (уч. Алгебра 7кл., глава I)				
1.1 Числовые выражения. Алгебраические выражения. <i>Урок открытия нового знания.</i>	15.11	Число. Числовое выражение. Числовое равенство. Порядок действий. Верно. Неверно. Выражение. Алгебраическое выражение. Значение выражения.	Учебник 7кл., п.2, № 11, 13, (12, 14). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать определение «Числовое выражение». Определять значения числовых выражений. Подставлять числа вместо букв в математических выражениях. Называть алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей. Производить арифметические действия с дробями.
1.2 Свойства арифметических действий <i>Урок открытия нового знания.</i>	17.11	Арифметические действия. Переместительный. Сочетательный. Распределительный закон. Подобные слагаемые.	Учебник 7кл., п.4, № 32, 33, (34, 35). Теоретические таблички на доске.	Арифметические действия. Переместительный. Сочетательный. Распределительный закон. Подобные слагаемые.
1.3 Правила раскрытия скобок. <i>Урок открытия нового знания</i>	19.11	Скобки. Раскрытие скобок. Алгебраическая сумма. Знак. Противоположный знак.	Учебник 7кл., п.5, № 42, (43). Теоретические таблички на доске.	Скобки. Раскрытие скобок. Алгебраическая сумма. Знак. Противоположный знак.
2. Уравнения с одним неизвестным (уч. Алгебра 7кл., глава II)				
2.1 Уравнение и его корни. <i>Урок открытия нового знания.</i>	22.11	Уравнение. Корень. Корень уравнения. Правая часть уравнения. Левая часть уравнения. Член уравнения. Равенство.	Учебник 7кл., п.6, № 74, 75, (76, 77). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть понятие «множество», «элемент множества». Научиться определять в практических заданиях элементы множеств. Научиться правильно записывать ответ, с помощью математических знаков.
2.1 Уравнение и его корни. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	24.11	Уравнение. Корень. Корень уравнения. Правая часть уравнения. Левая часть уравнения.	Учебник 7кл., п.6, № 78, 80, (79, 81). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать понятие «множество», «элемент множества». Определять в

		Член уравнения. Равенство.		практических заданиях элементы множеств. Записывать ответ, с помощью математических знаков.
2.2 Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. <i>Урок открытия нового знания.</i>	26.11	Верное равенство. Неизвестное. Линейное уравнение. Противоположный знак.	Учебник 7кл., п.7, № 84, 85, (86, 87).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть понятия пересечения и объединения множеств. Научиться вычислять пересечение и объединение множеств на практике.
2.2 Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	29.11	Верное равенство. Неизвестное. Линейное уравнение. Противоположный знак.	Учебник 7кл., п.7, №88, (89).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать понятия пересечения и объединения множеств. Вычислять пересечение и объединение множеств на практике.
2.2 Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	1.12	Верное равенство. Неизвестное. Линейное уравнение. Противоположный знак.	Учебник 7кл., п.7, №95.Теоретические таблички на доске.	Верное равенство. Неизвестное. Линейное уравнение. Противоположный знак.
2.3 Решение задач с помощью уравнений. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	3.12	Свойства уравнений. Формула стоимости. Формула движения.	Учебник 7кл., п.8, №104(103).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать понятия пересечения и объединения множеств, кругов Эйлера Решать текстовые задачи с помощью изображения по условию кругов Эйлера.
2.3 Решение задач с помощью уравнений. Урок отработки умений и рефлексии	6.12	Свойства уравнений. Формула стоимости. Формула движения.	Учебник 7кл., п.8, №106Теоретические таблички на доске Карточки с заданиями.	Формулировать понятия пересечения и объединения множеств, кругов Эйлера Решать текстовые задачи с помощью изображения по условию кругов Эйлера.
2.4 <b>Контрольная работа по теме</b>	08.12	Уравнение. Корень. Корень уравнения. Правая часть	Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать,



«Уравнения с одним неизвестным»		уравнения. Левая часть уравнения. Член уравнения. Равенство. Свойства уравнений. Формула стоимости. Формула движения.		оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3. Одночлены и многочлены (уч. Алгебра 7 кл., глава III)				
2.3 Анализ результатов Контрольной работы	10.12	Степень числа. Натуральное число. Показатель. Натуральный показатель. Стандартный вид числа.	Учебник 7 кл., п.9, № 133, 135, (134, 136). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Научиться решать комбинаторные задачи путём перебора всех возможных вариантов, для этого выбирать правильно логику перебора.
3.2 Свойства степени с натуральным показателем. Урок открытия нового знания.	13.12	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.	Учебник 7 кл., п.10, № 160, 162, (161, 163). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть понятие рациональных чисел. Научиться определять рациональные числа на практике, отличать их от натуральных чисел.
3.2 Свойства степени с натуральным показателем. Урок отработки умений и рефлексии.	15.12	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.	Учебник 7 кл., п.10, № 164, 166, (165, 167). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать определение рациональных чисел. Определять рациональные числа в практических заданиях. Сравнить и обозначать на координатной прямой рациональные числа.
3.2 Свойства степени с натуральным показателем. Урок отработки умений и рефлексии	17.12	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.	Учебник 7 кл., п.10, № 168, 169, (170, 171). Теоретические таблички на доске.	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.
3.2 Свойства степени с натуральным показателем. Урок отработки умений и рефлексии	20.12	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.	Учебник 7 кл., п.10, № 172, 174, (173). Теоретические таблички на доске.	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.
3.2 Свойства степени с натуральным показателем. Урок отработки умений и рефлексии	22.12	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.	Учебник 7 кл., п.10, № 175, 177, (176). Теоретические таблички на доске.	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.
3.2 Свойства	24.12	Степень. Основание.	Учебник 7 кл., п.10, №	Степень. Основание.

степени с натуральным показателем. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.	178, 179, (180, 181).Теоретические таблички на доске.	Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.
3.2 Свойства степени с натуральным показателем. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	27.12	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.	Учебник 7кл., п.10, № 190, 192, 194(191, 193).Теоретические таблички на доске.	Степень. Основание. Показатель. Натуральный показатель. Возведение в степень.
3.3Одночлен. Стандартный вид одночлена. <i>Урок открытия нового знания.</i>	29.12	Числовой множитель. Буквенный множитель. Одночлен. Алгебраическое выражение.	Учебник 7кл., п.11, № 207, 209, (208, 210).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть понятие «модуль числа». Научиться определять модуль рациональных чисел, использовать координатную прямую и модуль числа для сравнения рациональных чисел.
2триместр 2 часть (18 ч)				
3.4Умножение одночленов. <i>Урок открытия нового знания.</i>	10.01	Свойства степеней. Переместительный. Сочетательный закон. Одночлен. Алгебраическое выражение.	Учебник 7кл., п.12, № 213, 215, (214, 216).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Познакомиться с правилами сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел. Научиться производить арифметические действия с рациональными числами.
3.4 Умножение одночленов. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	12.01	Свойства степеней. Переместительный. Сочетательный закон. Одночлен. Алгебраическое выражение.	Учебник 7кл., п.12, № 217, 218, (219, 220).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать правила сложения, вычитания, умножения, деления рациональных чисел. Производить заданные арифметические действия с рациональными числами.
3.5Многочлены. <i>Урок открытия нового знания.</i>	14.01	Одночлен. Многочлен. Алгебраическая сумма. Степень многочлена.	Учебник 7кл., п.13, № 227, 228, (229, 230).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть понятие координат, системы координат, их представление в окружающем мире. Научиться определять координаты на клеточном поле.
3.5 Многочлены. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	17.01	Одночлен. Многочлен. Алгебраическая	Учебник 7кл., п.13, № 231, 233, (232, 234).Теоретические	Формулировать понятие координат, системы координат.

<i>рефлексии.</i>		сумма. Степень многочлена.	таблички на доске. Карточки с заданиями.	Приводить примеры использования координат в повседневной жизни. Определять координаты на клеточном поле.
3.6 Приведение подобных членов. <i>Урок открытия нового знания.</i>	19.01	Степень. Натуральный показатель. Член многочлена. Приведение подобных членов.	Учебник 7кл., п.14, № 235, 237, (236, 238).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.6 Приведение подобных членов. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	21.01	Степень. Натуральный показатель. Член многочлена. Приведение подобных членов.	Учебник 7кл., п.14, № 240, 243, (242).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.7 Сложение и вычитание многочленов. <i>Урок открытия нового знания.</i>	24.01	Алгебраическая сумма. Чётное и нечётное число. Делимость числа. Разрядные слагаемые.	Учебник 7кл., п.15, № 244, 247, (246, 245).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.7 Сложение и вычитание многочленов. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	26.01 28.01	Алгебраическая сумма. Чётное и нечётное число. Делимость числа. Разрядные слагаемые.	Учебник 7кл., п.15, № 248, 250, (249, 251).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.8 Умножение многочлена на	31.01	Распределительный закон.	Учебник 7кл., п.16, № 255, 256, (257,	Выполнять действия, соотносить,

одночлен. <i>Урок открытия нового знания.</i>		Переместительный закон. Одночлен. Многочлен.	258).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.9Умножение многочлена на многочлен. <i>Урок открытия нового знания.</i>	2.02	Одночлен. Многочлен. Распределительный закон. Стандартный вид. Приведение к...	Учебник 7кл., п.17, № 264, 266, (265, 267).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.9Умножение многочлена на многочлен. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	04.02	Одночлен. Многочлен. Распределительный закон. Стандартный вид. Приведение к...	Учебник 7кл., п.17, № 268, 270, (269, 271).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.10Деление одночлена и многочлена на одночлен. <i>Урок открытия нового знания.</i>	07.02	Свойства степеней. Одночлен. Многочлен. Алгебраическое выражение.	Учебник 7кл., п.18, № 278, 280, (279, 281).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.10Деление одночлена и многочлена на одночлен. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	08.02	Свойства степеней. Одночлен. Многочлен. Алгебраическое выражение.	Учебник 7кл., п.18, № 282, 284, (283, 285).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых

				действий.
3.11 <b>Контрольная работа «Одночлены и многочлены»</b>	11.02		Карточки с заданиями	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
3.12 Анализ контрольной работы	14.02			
<b>4. Разложение многочленов на множители (уч.Алгебра 7кл., глава IV)</b>				
4.1 Вынесение общего множителя за скобки. <i>Урок открытия нового знания.</i>	16.02	Переместительный, распределительный закон. Одночлен. Многочлен. Противоположные числа.	Учебник 7кл., п.19, № 318, 320, (319, 321). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.1 Вынесение общего множителя за скобки. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	18.02	Переместительный, распределительный закон. Одночлен. Многочлен. Противоположные числа.	Учебник 7кл., п.19, № 318, 320, (319, 321). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
<b>Зтриместр (33 ч) 1 часть (17 ч)</b>				
4.2 Способ группировки. <i>Урок открытия нового знания.</i>	28.02	Общий множитель. Подобные члены. Равенство. Вынесение за скобки.	Учебник 7кл., п.20, № 339, 341, (340, 342). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.2 Способ	02.03	Общий множитель.	Учебник 7кл., п.20, №	Выполнять действия,

группировки. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		Подобные члены. Равенство. Вынесение за скобки.	343, 344, (345, 346).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.3 Формула разности квадратов. <i>Урок открытия нового знания.</i>	04.03	Квадрат числа. Свойства степеней. Приведение подобных членов. Формулы площадей.	Учебник 7кл., п.21, № 351, 353, (352, 354).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.3 Формула разности квадратов. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	09.03	Квадрат числа. Свойства степеней. Приведение подобных членов. Формулы площадей.	Учебник 7кл., п.21, № 355, 357, (356, 358).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.4 Квадрат суммы. Квадрат разности. <i>Урок открытия нового знания.</i>	11.03 14.03	Квадрат и куб числа. Приведение подобных членов. Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Учебник 7кл., п.22, № 370, 372, (371, 373).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.4 Квадрат суммы. Квадрат разности. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	16.03 18.03	Квадрат и куб числа. Приведение подобных членов. Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Учебник 7кл., п.22, № 374, 375, (376, 377).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения

				необходимых действий.
4.5 Применение нескольких способов разложения многочлена на множители. <i>Урок открытия нового знания.</i>	21.03	Сумма кубов. Разность кубов. Сумма квадратов. Разность квадратов. Разложение на множители.	Учебник 7кл., п.23, № 392, 394, (393, 395).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.5 Применение нескольких способов разложения многочлена на множители. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	23.03	Сумма кубов. Разность кубов. Сумма квадратов. Разность квадратов. Разложение на множители.	Учебник 7кл., п.23, № 396, 398, (397, 399).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.6 <b>Контрольная работа «Разложение многочлена на множители»</b>	25.03		Карточки с заданиями	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
4.7 Анализ контрольной работы	28.03			
<b>5. Алгебраические дроби (уч.Алгебра 7кл., глава V)</b>				
5.1 Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>	30.03	Обыкновенная дробь. Свойство дроби. Разложение многочлена на множители. Число обратное данному. Противоположное число.	Учебник 7кл., п.24, № 427, 429, (428, 430).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть геометрическую фигуру «параллелограмм», свойства его сторон. Научиться чертить параллелограмм на нелинованной бумаге с помощью циркуля.
5.1 Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. <i>Урок отработки</i>	01.04	Обыкновенная дробь. Свойство дроби. Разложение многочлена на множители. Число обратное данному.	Учебник 7кл., п.24, № 427, 429, (428, 430).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть геометрическую фигуру «параллелограмм», свойства его сторон. Научиться чертить

<i>умений и рефлексии.</i>		Противоположное число.		параллелограмм на нелинованной бумаге с помощью циркуля.
5.1 Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	04.04	Обыкновенная дробь. Свойство дроби. Разложение многочлена на множители. Число обратное данному. Противоположное число.	Учебник 7кл., п.24, № 427, 429, (428, 430).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть геометрическую фигуру «параллелограмм», свойства его сторон. Научиться чертить параллелограмм на нелинованной бумаге с помощью циркуля.
5.2 Приведение дробей к общему знаменателю. <i>Урок открытия нового знания.</i>	06.04	Наименьшее общее кратное. Общий знаменатель. Многочлен. Одночлен.	Учебник 7кл., п.25, № 451, 452, (453, 454).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Познакомиться с определением равновеликих площадей и равносоставленных геометрических фигур. Научиться чертить и преобразовывать геометрические фигуры.
5.2 Приведение дробей к общему знаменателю. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	08.04	Наименьшее общее кратное. Общий знаменатель. Многочлен. Одночлен.	Учебник 7кл., п.25, № 455, 457, (456, 458).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать определение равновеликих площадей и равносоставленных геометрических фигур. Чертить и преобразовывать геометрические фигуры.
<b>3триместр 2 часть (16 ч)</b>				
5.3 Сложение и вычитание алгебраических дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>	18.04	Степень. Приведение. Общий знаменатель. Сокращение. Одночлен. Многочлен.	Учебник 7кл., п.26, № 462, 464, (463, 465).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Рассмотреть определение призмы. Свойства боковых граней и оснований. Познакомиться с призмами в природе. Научиться чертить призмы на линованной и нелинованной бумаге.
5.3 Сложение и вычитание алгебраических дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	20.04	Степень. Приведение. Общий знаменатель. Сокращение. Одночлен. Многочлен.	Учебник 7кл., п.26, № 466, 468, (467, 469).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Формулировать определение призмы, свойства боковых граней и оснований призмы. Чертить призмы по заданным размерам на линованной и нелинованной бумаге.
5.3 Сложение и вычитание алгебраических	22.04	Степень. Приведение. Общий знаменатель.	Учебник 7кл., п.26, № 466, 468, (467, 469).Теоретические	Формулировать определение призмы, свойства боковых



<p>дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i></p>		<p>Сокращение. Одночлен. Многочлен.</p>	<p>таблички на доске. Карточки с заданиями.</p>	<p>граней и оснований призмы. Чертить призмы по заданным размерам на линованной и нелинованной бумаге.</p>
<p>5.3 Сложение и вычитание алгебраических дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i></p>	25.04	<p>Степень. Приведение. Общий знаменатель. Сокращение. Одночлен. Многочлен.</p>	<p>Учебник 7кл., п.26, № 466, 468, (467, 469).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.</p>	<p>Формулировать определение призмы, свойства боковых граней и оснований призмы. Чертить призмы по заданным размерам на линованной и нелинованной бумаге.</p>
<p>5.4 Умножение и деление алгебраических дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i></p>	27.04	<p>Обыкновенная дробь. Степень числа. Сокращение. Пропорция.</p>	<p>Учебник 7кл., п.27, № 480, 482, (481, 483).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.</p>	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения необходимых действий.</p>
<p>5.4 Умножение и деление алгебраических дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i></p>	29.04 04.05	<p>Обыкновенная дробь. Степень числа. Сокращение. Пропорция.</p>	<p>Учебник 7кл., п.27, № 484, 486, (485, 487).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.</p>	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль правильности выполнения необходимых действий.</p>
<p>5.5 Совместные действия над алгебраическими дробями. <i>Урок открытия нового знания.</i></p>	06.05	<p>Порядок действий. Возведение в степень. Алгебраическая дробь. Алгебраическое выражение.</p>	<p>Учебник 7кл., п.28, № 495, 497, (496, 498).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.</p>	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.</p>
<p>5.5 Совместные действия над алгебраическими дробями. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i></p>	11.05 13.05	<p>Порядок действий. Возведение в степень. Алгебраическая дробь. Алгебраическое</p>	<p>Учебник 7кл., п.28, № 499, 501, (500, 502).Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.</p>	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку.</p>

<i>рефлексии.</i>		выражение.		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
5.5 Совместные действия над алгебраическими дробями. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	16.05 18.05	Порядок действий. Возведение в степень. Алгебраическая дробь. Алгебраическое выражение.	Учебник 7кл., п.28, № 499, 501, (500, 502). Теоретические таблички на доске. Карточки с заданиями.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
5.6 Контрольная работа за год.	20.05 23.05		Карточки с заданиями	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, производить самопроверку. Осуществлять контроль пошаговый контроль правильности выполнения необходимых действий.
5.7 Анализ контрольной работы	25.05			
5.8 Повторение. Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным.	27.05	Порядок действий. Возведение в степень. Алгебраическая дробь. Алгебраическое выражение.	Учебник 7кл., п.28, № 499, 501, (500, 502). Теоретические таблички на доске.	Порядок действий. Возведение в степень. Алгебраическая дробь. Алгебраическое выражение.

### Результаты выполнения программы

---



---



---



---