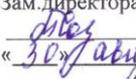


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
 Т.С.Созонтова
« 30 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: математика

Класс: 6

Учитель: Ральникова Татьяна Юрьевна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
От « 26 » 08. 2021
Руководитель МО
 Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по математике составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», АООП ООО ОВЗ (вариант 2.2), Уставом ОУ, УМК Виленкин Н.Я, Жохов В.И. и др «Математика б».

Учебная дисциплина «Математика» является составной частью предметной области «Математики и информатика». На изучение математики в 1 год обучения в основной школе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углублённого изучения предмета.

Целью изучения математики является развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, а также подготовка обучающихся с нарушенным слухом к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс математики строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса математики обучающиеся с нарушенным слухом овладевают навыками вычислений с натуральными числами, действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их. Также обучающиеся продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

1. В направлении личностного развития обучающихся с нарушенным слухом:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

– развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

4. Коррекционно-развивающие:

– развитие слухового восприятия на материале изучаемых тем;

– развитие самостоятельной устной речи учащихся, включать в нее специальные термины и понятия;

– учить построению фразы в устной и письменной форме; учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации.

–

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «Математика» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. При анализе условия задачи обучающимся следует оказывать специальную помощь: условие задачи дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых задается вопрос; учитель организует обсуждение предстоящей деятельности; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов. Затем условие задачи читается полностью. Обучающиеся обсуждают последовательность решения задачи. Особое значение придается формированию умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте, условия задачи или задания.

Для улучшения понимания математической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

– изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в

зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

– обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

– адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

– специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Повторение изученного материала на уроках математики проводится в следующих видах и формах:

повторение и контроль теоретического материала;

разбор и анализ домашнего задания;

устный счёт;

математический диктант;

самостоятельная работа;

контрольные срезы и др.

На уроках математики реализуется специальное требование, предъявляемое к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение (оборудование)

звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;

классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;

персональный компьютер с выходом в интернет;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

демонстрационные таблицы (в соответствии с содержанием тематических разделов курса).

Содержание обучения математике на ступени основного общего образования направлено на

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе обучения математике в основной школе обучающиеся с нарушенным слухом овладевают умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт практической деятельности:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей речевыми средствами (письменно, устно / устно-дактильно), использования различных языков математики (словесного, символического, графического), перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Содержание курса математики представлено следующими разделами: «Делимость чисел», «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Умножение и деление обыкновенных дробей», «Отношения и пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», «Повторение».

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение()

Повторение и систематизация изученного

Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (стартовая диагностика, входное оценивание)

Часть 1. Инструменты для вычислений и измерений (13 часов)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Отработка понимания смысла термина «процент». Три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Измерение и построение углов. Диаграммы как наглядное изображение распределения отдельных составных частей какой-либо величины. Анализ статистических материалов, публикуемых в газетах и журналах. Использование калькулятора при выполнении отдельных арифметических действий.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 2 по теме «Инструменты для вычислений и измерений».

Часть 2. «Обыкновенные дроби»

Раздел «Делимость чисел»

Делители и кратные

Признаки делимости на 10, на 5 и на 2

Признаки делимости на 9 и на 3

Простые и составные числа

Разложение на простые множители

Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа

Наименьшее общее кратное

Контрольная работа № 3 по теме «Делимость чисел»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Делимость чисел»

Раздел «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Основное свойство дроби

Применение основного свойства дроби
Сокращение дробей
Сокращение дробей способом разложения на множители
Приведение дробей к общему знаменателю
Нахождение общего знаменателя нескольких дробей
Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Сравнение дробей с разными знаменателями
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Решение уравнений с использованием сложения и вычитания дробей с разными знаменателями

Решение задач на сложение и вычитание дробей

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Работа над ошибками

Сложение и вычитание смешанных чисел

Вычитание дроби из целого числа

Упрощение числовых выражений со смешанными числами

Упрощение буквенных выражений со смешанными числами

Решение уравнений со смешанными числами

Решение задач на сложение и вычитание дробей

Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Раздел «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Умножение дробей

Упрощение числовых выражений

Упрощение буквенных выражений

Решение задач на умножение дробей

Нахождение дроби от числа

Решение задач на нахождение дроби от числа

Решение задач на проценты

Решение задач на проценты и дроби

Распределительное свойство умножения

Применение распределительного свойства умножения

Применение распределительного свойства умножения относительно сложения

Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания

Упрощение выражение с использованием распределительного свойства умножения

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение дробей». Работа над ошибками

Взаимно обратные числа

Нахождение числа обратного данному

Деление дробей. Правило деления дробей
Деление единицы на дробь
Деление смешанного числа на дробь
Деление смешанных чисел
Нахождение числа по его дроби
Нахождение части от числа и числа по его части
Решение задач на нахождение числа по его дроби
Решение задач на проценты и дроби
Дробные выражения
Упрощение различных дробных выражений
Действия с алгебраическими дробями

Контрольная работа № 7 по теме «Деление дробей». Работа над ошибками

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Раздел «Отношения и пропорции»

Отношения

Нахождение отношений двух чисел в задачах

Составление отношений по условию задачи

Пропорции

Основное свойство пропорции

Нахождение неизвестного члена пропорции

Прямая и обратная пропорциональные величины

Решение задач на проценты с помощью пропорции

Контрольная работа № 8 по теме «Отношения и пропорции». Работа над ошибками

Масштаб

Масштаб. Решение задач

Длина окружности. Площадь круга

Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга

Шар, его элементы

Контрольная работа № 9 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга». Работа над ошибками

Часть 2. «Рациональные числа»

Раздел «Положительные и отрицательные числа»

Координаты на прямой

Расположение чисел на координатной прямой

Изображение точки на координатной прямой по заданным координатам

Противоположные числа

Нахождение чисел, противоположных данным и изображение их на координатной прямой

Модуль числа

Нахождение модуля чисел

Сравнение чисел. Сравнение чисел на координатной прямой
Изменение величин. Перемещение точки на координатной прямой
Контрольная работа № 10 по теме «Положительные и отрицательные числа»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Положительные и отрицательные числа»

Раздел «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Сложение чисел с помощью координатной прямой

Сложение чисел на координатной прямой

Сложение отрицательных чисел

Применение правила сложения отрицательных чисел

Сложение чисел с разными знаками

Преобразование числовых и буквенных выражений с использованием сложения чисел с разными знаками

Решение уравнений с использованием сложения чисел с разными знаками

Вычитание отрицательных чисел

Вычитание чисел с разными знаками

Нахождение длины отрезка на координатной прямой

Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Работа над ошибками

Раздел «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

Умножение отрицательных чисел

Умножение чисел с разными знаками

Правило знаков. Упрощение выражений

Деление отрицательных чисел

Деление чисел с разными знаками

Применение правил умножения и деления чисел с разными знаками при решении примеров и задач

Рациональные числа

Десятичное приближение обыкновенной дроби

Свойства действий с рациональными числами

Применение свойств умножения и деления при действиях с рациональными числами

Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений

Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Работа над ошибками

Часть 3. «Итоговое повторение»

Признаки делимости. НОД и НОК чисел

Действия с обыкновенными дробями

Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции

Действия с рациональными числами

Решение заданий повышенной сложности по теме «Признаки делимости»

Решение заданий повышенной сложности по теме «НОД и НОК»

Решение заданий повышенной сложности по теме «Действия с обыкновенными дробями»

Решение заданий повышенной сложности по теме «Задачи с обыкновенными дробями»

Решение заданий повышенной сложности по теме «Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями»

Решение заданий повышенной сложности по теме «Пропорции»

Решение заданий повышенной сложности по теме «Действия с рациональными числами»

Решение заданий повышенной сложности по теме «Уравнения с рациональными числами»

Контрольная работа № 13 за учебный год. Работа над ошибками

Распределение учебных часов по тематическим разделам

<i>№ п/п</i>	Название темы	Всего часов	Обобщающих уроков	Контрольных работ
	Повторение.	14	1	21.09
1	Инструменты для вычислений и измерений	14	1	1 (15.10)
2	Делимость чисел	24	1	1 (29.11)
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25	2	2 (23.12, 13.01)
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	26	2	2 (27.01, 16.02)
5	Отношения и пропорции	16	2	2 (10.03, 21.03)
6	Положительные и отрицательные числа	12	1	1 (05.04)
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13	1	1 (29.04)
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	10	1	1 (19.05)
8	Повторение	5	2	1 (25.05)
Итого		159	14	13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной арифметической задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.
4. Инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
5. Умение при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть демонстрируемые педагогом различные стратегии решения задач.
7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом.
8. Умение понимать поставленную цель, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
9. Умение при направляющей помощи педагога планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

1. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса. Наличие адекватных представлений об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), выражать свои мысли при помощи устной (устно-дактильной) и письменной речи с применением математической терминологии и символики; понимать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

3. Наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.

4. Владение символьным языком осваиваемой науки, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств. Умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем. Умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса.

5. Владение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой. Умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.

6. Владение основными способами представления и анализа статистических данных. Наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.

7. Владение «геометрическим языком», умение использовать его для описания предметов окружающего мира. Наличие пространственных представлений и изобразительных умений, владение навыками геометрических построений.

8. Наличие знаний о плоских фигурах и их свойствах. Владение на наглядном уровне представлениями о простейших пространственных телах, способность применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.

9. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

11. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Контрольно-измерительные мероприятия

Наименование темы	Вид контроля	Сроки
Стартовая	К.р	21.09
Инструменты для вычислений и измерений	К.р	15.10
Делимость чисел	К.р	29.11
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	К.р	23.12
Сложение и вычитание смешанных чисел	Пров.р	13.01
Умножение обыкновенных дробей	К.р	27.01
Деление обыкновенных дробей	К.р	16.02
Отношения и пропорции	К.р	10.03
Длина окружности и площадь круга	Пров.р	21.03
Положительные и отрицательные числа	К.р	05.04
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	К.р	29.04
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	К.р	19.05
Итоговая контрольная работа	К.р	25.05

Контрольно-измерительные материалы

Вводная контрольная работа 6 класс

Контрольная работа состоит из 3 частей: часть А – требует выполнения задания и выбора верного ответа; часть В – требует развернутого решения; часть С – задания повышенного уровня, требуют развернутого решения.

1 вариант

А1. Вычислите: $8 - 3\frac{4}{7}$

- 1) $5\frac{4}{7}$ 2) $4\frac{3}{7}$ 3) $4\frac{4}{7}$ 5) $5\frac{3}{7}$

А2. Вычислите: $2*3,7 + 5,83$

- 1) 13,23 2) 6,57 3) 12,23 4) 79,83

А3. Расположите в порядке возрастания: $\frac{7}{11}$; $\frac{2}{11}$; 1; $\frac{6}{2}$

- 1) $\frac{2}{11}$; $\frac{6}{2}$; $\frac{7}{11}$; 1 2) $\frac{2}{11}$; $\frac{7}{11}$; 1; $\frac{6}{2}$ 3) 1; $\frac{2}{11}$; $\frac{6}{2}$; $\frac{7}{11}$ 4) $\frac{2}{11}$; $\frac{7}{11}$; $\frac{6}{2}$; 1

А4. Расположите в порядке убывания: 0,33; 0,304; 0,327.

- 1) 0,327; 0,304; 0,33 2) 0,327; 0,33; 0,304 3) 0,33; 0,304; 0,327 4) 0,33; 0,327; 0,304

А5. Ширина прямоугольника равна 42 см, а длина – на 29 см больше. Найдите периметр прямоугольника и выразите его в дециметрах.

- 1) 11,3дм 2) 22,6дм 3) 2,26дм 4) 1,13дм

В1. Выполните действия: $40 - 2,1 * (1,7 + 5,9)$

В2. Найдите значение выражения: $2x + y - 19,7$ при $x = 21,8$ и $y = 33,7$

В3. Вычислите: $11\frac{2}{9} - (2\frac{4}{9} + 5\frac{8}{9})$

В4. Грузовой и легковой автомобили выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов А и В, расстояние между которыми 840 км. Через сколько часов они встретятся, если скорость грузового автомобиля 45 км/ч, легкового – 60 км/ч?

С1. Рабочий должен сделать 140 деталей. В первый день он сделал $\frac{1}{4}$ нормы. Сколько деталей ему осталось сделать?

С2. Аня задумала число, умножила его на 3 и к произведению прибавила 45. В результате она получила 96. Какое число задумала Аня?

2 вариант

А1. Вычислите: $9 - 5\frac{9}{13}$

2) $4\frac{4}{13}$

2) $4\frac{9}{13}$

3) $3\frac{9}{13}$

5) $3\frac{4}{13}$

А2. Вычислите: $3 * 2,8 + 6,76$

2) 15,16

2) 7,6

3) 90,76

4) 14,16

А3. Расположите в порядке возрастания: $\frac{5}{7}; \frac{3}{7}; 1; \frac{4}{2}$

1) $\frac{3}{7}; \frac{4}{2}; \frac{5}{7}; 1$

2) $1; \frac{3}{7}; \frac{5}{7}; \frac{4}{2}$

3) $\frac{3}{7}; \frac{5}{7}; \frac{4}{2}; 1$

4) $\frac{3}{7}; \frac{5}{7}; 1; \frac{4}{2}$

А4. Расположите в порядке убывания: 0,55; 0,505; 0,555.

1) 0,505; 0,55; 0,555

2) 0,555; 0,505; 0,55

3) 0,555; 0,55; 0,505

4) 0,55; 0,505; 0,555

А5. Длина прямоугольника равна 94 см, а ширина – на 18 см меньше. Найдите периметр прямоугольника и выразите его в метрах.

2) 1,7м

2) 34 м

3) 17 м

4) 3,4 м

В1. Выполните действия: $35 - 1,8 * (2,9 + 4,7)$

В2. Найдите значение выражения: $4x + 25 - 3y$ при $x = 4,5$ и $y = 2,7$

В3. Вычислите: $13\frac{1}{8} - (5\frac{3}{8} + 1\frac{7}{8})$

В4. Грузовой и легковой автомобили выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов А и В, расстояние между которыми 760 км. Через сколько часов они встретятся, если скорость грузового автомобиля 40 км/ч, легкового – 55 км/ч?

С1. В магазин привезли 120 кг картофеля. В первый день продали $\frac{3}{5}$ всего картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

С2. Аня задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 12. В результате она получила 88. Какое число задумала Аня?

Контрольная работа №1 «Инструменты для вычислений и измерений»

1 вариант

A1. Какой десятичной дроби равны 35%?

- 1) 3,5 2) 0,35 3) 0,035 4) 0,0035

A2. Чему равны 12,5% числа 8?

- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 0,4

A3. Какой угол изображен на рисунке?

- 1) Острый
2) Тупой
3) Прямой



A4. Какую часть развернутого угла составляет угол, содержащий 20° ?

- 1) Половину 2) четверть 3) восьмую часть 4) девятую часть

A5. В прямоугольном треугольнике градусная мера одного из острых углов равна 30° . Сколько градусов содержит другой острый угол?

- 1) 60° 2) 45° 3) 90° 4) 20°

B1. Построить углы $\sphericalangle CAB = 45^{\circ}$ и $\sphericalangle KEM = 120^{\circ}$.

B2. Величина угла ABC составляет 40% от величины угла ABK. Найдите градусную меру угла ABC, если $\sphericalangle ABK = 120^{\circ}$.

B3. В таксомоторном парке 16% всех машин «Москвичи». Сколько всего машин в парке, если «Москвичей» 40 штук?

B4. Что больше 2% от 6 или 6% от 2?

C1. Найдите число, четверть которого равна 40% от 55.

C2. В метро 20% пассажиров читают газеты. Из них 65% - мужчины. Сколько процентов пассажиров метро составляют мужчины, читающие газету?

2 вариант

A1. Какой десятичной дроби равны 75%?

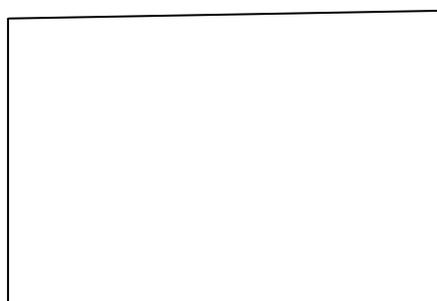
- 2) 7,5 2) 0,075 3) 0,75 4) 0,25

A2. Чему равны 12,5% числа 16?

- 2) 1 2) 2 3) 4 4) 8

A3. Какой угол изображен на рисунке?

- 4) Острый



- 5) Тупой
6) Прямой
- А4. Какую часть развернутого угла составляет угол, содержащий 60° ?
- 2) Половину 2) четверть 3) треть 4) пятую часть
- А5. В прямоугольном треугольнике градусная мера одного из острых углов равна 45° . Сколько градусов содержит другой острый угол?
- 2) 35° 2) 90° 3) 45° 4) 60°
- В1. Построить углы $\sphericalangle CAB = 115^{\circ}$ и $\sphericalangle KEM = 55^{\circ}$.
- В2. Величина угла ABC составляет 30% от величины угла ABK. Найдите градусную меру угла ABC, если $\sphericalangle ABK = 70^{\circ}$.
- В3. За контрольную работу по математике было поставлено 15% пятерок. Сколько всего учеников писало работу, если пятерки получили 6 человек?
- В4. Что больше 15% от 40 или 40% от 10?
- С1. Найдите число, треть которого равна 50% от 26.
- С2. Сначала израсходовали 20% имевшихся денег, а затем еще 30% оставшихся. После этого осталось 280 рублей. Сколько денег было первоначально?

Контрольная работа № 2 «Делимость чисел»

1 вариант

- А1. Какие из чисел 1234, 3051, 8442 делятся на 9?
- 1) 1234 и 3051 2) 3051 и 8442 3) только 8442 4) все три числа
- А2. Какую цифру следует поставить вместо звездочки в записи числа 311^* , чтобы полученное число делилось на 2 и на 3?
- 1) 8 2) 2 3) 6 4) 4
- А3. Из чисел: 23 478, 2355, 105 600, 3421, 7775, 20 000, 39717 делятся на 5?
- 1) 2355, 7775 2) 2355, 105 600, 7775, 20 000 3) 105 600, 20 000
- А4. Сколько среди чисел: 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 простых?
- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
- А5. Укажите наименьшее общее кратное чисел 12 и 18.
- 1) 18 2) 24 3) 36 4) 72
- В1. Разложите на простые множители число 1500.
- В2. Найдите наибольший общий делитель (НОД) чисел 300 и 168.

В3. Найдите наименьшее общее кратное (НОК) чисел 350 и 420.

В4. Родители купили 87 пряников и 58 шоколадок. Какое наибольшее число одинаковых подарков можно сделать? Сколько пряников и шоколадок будет в каждом подарке?

С1. Перемножив четыре последовательных простых числа, Нина получила число, в котором 0 единиц. Какой результат получила Нина?

2 вариант

А1. Какие из чисел 5535, 2119, 1044 делятся на 9?

- 1) 5535 и 2119 2) 2119 и 1044 3) 5535 и 1044 4) все три числа

А2. Какую цифру следует поставить вместо звездочки в записи числа 517^* , чтобы полученное число делилось на 2 и на 3?

- 1) 4 2) 2 или 8 3) 0 4) 0 или 6

А3. Из чисел: 23 478, 2355, 105 600, 3421, 7775, 20 000, 39717 не делятся на 5?

- 1) 23 478; 39 717 2) 2355, 105 600, 7775, 20 000 3) 105 600, 20 000

А4. Сколько среди чисел: 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 составных?

- 1) 7 2) 3 3) 4 4) 5

А5. Укажите наименьшее общее кратное чисел 12 и 16.

- 1) 16 2) 24 3) 32 4) 48

В1. Разложите на простые множители число 1260.

В2. Найдите наибольший общий делитель (НОД) чисел 630 и 162.

В3. Найдите наименьшее общее кратное (НОК) чисел 120 и 180.

В4. Родители купили на елку 72 хлопушки и 96 шариков. Какое наибольшее число одинаковых подарков можно сделать? Сколько хлопушек и шариков будет в каждом подарке?

С1. Сколько в ряду от 1 до 100 таких чисел, которые делятся на 3, но в своей записи не имеют цифры 3?

Промежуточная диагностика

1 вариант

А1. Найдите наибольший общий делитель чисел 125 и 150.

- 1) 5 2) 125 3) 10 4) 25

А2. Сравните дроби $\frac{4}{13}$ и $\frac{3}{11}$.

A5. Выполните вычитание: $-5 - (-17,5)$

1) -12,5

2) -22,5

3) 22,5

4) 12,5

B1. Найдите значение выражения: $(-4) : \frac{1}{12} * (-2,5)$

B2. Упростите выражение: $-2 * (0,5x - 1,4y) + 2x + 3,2y$

B3. Решите уравнение: $\frac{3}{14}y - 0,59 = \frac{8}{21}y - 1,24$

B4. Марина в первый день прочитала 30% всей книги, во второй день – 25% всей книги, а в третий день – оставшиеся 360 страниц. Сколько страниц прочитала Марина во второй день?

C1. Определите, при каком значении x значение выражения $\frac{5}{4} * (x - 2)$ меньше значения выражения $\frac{9x+8}{8}$ на 3?

C2. В трех сосудах 32л машинного масла. Масса масла второго сосуда составляет 35% массы масла первого сосуда, а масса масла третьего сосуда составляет $\frac{5}{7}$ массы масла второго сосуда. Сколько литров масла в каждом из этих сосудов?

Критерии оценки по предмету

<p>Отлично «5»</p>	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.</p>
<p>Хорошо «4»</p>	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p> <p>На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы,</p>

	<p>чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
Удовлетворительно «3»	<p>При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
Неудовлетворительно «2»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.</p> <p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Для обучающихся:	
Виленкин Н.Я и др «Математика 6» Мнемозина, Москва 2011	7
Попов М.А. Дидактические материалы по математике-6. «Экзамен», Москва 2016	6
Сборник текстовых задач	1
Для учителя:	
Попова Л.П. Поурочные разработки по математике. 6 класс	1
Технические средства обучения:	
Телевизор	1
Ноутбук	1
МЦУ	1

Тематическое планирование 6 класс

<i>№ n/n</i>	<i>№ в разделе</i>	<i>Разделы работы, темы</i>	<i>Понятия</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>	<i>Даты</i>	<i>Дидактический материал</i>
I триместр (44ч)						
1 часть (21ч)						
Повторение (14ч)						
1	1	Арифметические действия с натуральными числами	Сумма Разность Произведение Частное	Вспоминают правила выполнения арифметических действий, порядок действий в выражениях.	02.09	
	2				03.09	
2	3	Площади и объемы	Длина Ширина Сторона Линейка Начертить	Вспоминают геометрические фигуры, способы изображения их на бумаге по заданным размерам.	06.09	
	4				07.09	
3	5	Площадь. Периметр.	Площадь Периметр Формула	Вспоминают формулы для нахождения площади и периметра, применяют их в геометрических задачах.	08.09	
4	6	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Найти значение выражения, сумма, разность	Вспоминают правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельно выполняют вычисления, проверяют вычисления товарищей	09.09	
	7				10.09	
	8				13.09	

5	9	Арифметические действия с десятичными дробями	Перенести запятую ... Запятая под запятой	Вспоминают правило сложения и вычитания десятичных дробей. Самостоятельно выполняют вычисления, проверяют вычисления товарищей	14.09	
	10				15.09	
	11				16.09	
6	12	Обобщающий урок по теме «Повторение»		Готовятся к контрольной работе, разбирают задания, которые вызывают затруднения. Осуществляют критическую оценку полученного ответа, самоконтроль при проверке ответа на соответствие условию.	20.09	
7	13	Стартовая контрольная работа		Решают контрольную работу	21.09	
8	14	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	22.09	
Часть 1. Инструменты для вычислений и измерений (14ч)						
1	1	Проценты	Проценты Нахождение части от числа Нахождение числа по его части	Обсуждают вопросы: что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот. Осуществляют запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Решают задачи на нахождение части от числа, на нахождение числа по его части.	23.09	
	2				24.09	
	3				27.09	
	4				28.09	

2	5	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертежный треугольник.	Угол Прямой, тупой, острый, развёрнутый угол	Обсуждают и формулируют, что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым.	29.09	
	6		Построение углов Чертежный треугольник	Определяют виды углов, осуществляют запись их обозначений. Строят углы и записывают их обозначения. Осуществляют запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла.	30.09	
3	7	Измерение углов. Транспортир	Транспортир Измерение углов	Обсуждают и формулируют, для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Осуществляют построение и измерение углов.	01.10	
1 триместр 2 часть (23ч)						
4	9	Измерение углов. Транспортир	Транспортир Измерение углов	Обсуждают и формулируют, для чего служит транспортир, что такое градус, как	11.10	

	10			пользоваться транспортом, виды углов. Осуществляют построение и измерение углов	12.10	
5	11	Круговые диаграммы	Диаграмма Круговая диаграмма	Обсуждают понятие «круговая диаграмма». Строят диаграммы. Заполняют таблицы.	13.10	
6	12	Обобщающий урок по теме «Инструменты для вычислений и измерений»		Выполняют устные вычисления. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают величины углов. Осуществляют построение углов заданной величины с помощью транспортира. Решают практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Работают с диаграммами в наглядном изображении. Выстраивают аргументацию при доказательстве и диалоге.	14.10	
7	13	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»		Решают контрольную работу.	15.10	
8	14	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	18.10	

Часть 2 «Обыкновенные дроби»
Глава 1 Делимость чисел (24ч)

1	1	Делители и кратные	Делитель Делится кратное	Знакомятся с понятиями делители и кратные, учатся находить делители и кратные чисел	19.10	
	2				20.10	
	3				21.10	
2	4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Оканчивается на ... Делимость признак	Учатся определять делится ли число на 5, 10 и 2.	22.10	
	5				25.10	
	6				26.10	
3	7	Признаки делимости на 3 и на 9	Оканчивается на ... Делимость признак	Учатся определять делится ли число на 3 и 9.	27.10	
	8				28.10	
	9				29.10	
4	10	Простые и составные числа	Простое число Составное число	Учатся пользоваться таблицей простых чисел	01.11	
	11				02.11	
5	12	Разложение на простые множители	Простое число Составное число	Знакомятся с алгоритмом разложения числа на простые	03.11	

	13		делитель	множители, учатся им пользоваться	08.11	
	14				09.11	
6	15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	НОД Взаимно простые делитель	Знакомятся с алгоритмом нахождения НОД, находят взаимно простые числа	10.11	
	16				11.11	
	17				12.11	
2 триместр 1 часть (28ч)						
7	18	Наименьшее общее кратное	НОК делимое	Знакомятся с алгоритмом нахождения НОК	22.11	
	19				23.11	
	20				24.11	
	21				25.11	
8	22	Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»		Закрепляют умение находить НОД и НОК. Готовятся к контрольной работе, разбирают задания, которые вызывают затруднения. Осуществляют критическую оценку полученного ответа, самоконтроль при проверке ответа на соответствие условию	26.11	
9	23	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»		Решают контрольную работу	29.11	

10	24	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	30.11	
Глава 2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 25ч						
1	1	Основное свойство дроби	Числитель Знаменатель Делитель НОД	Знакомятся с основным свойством дроби, учатся применять основное свойство дроби для приведения дроби к нужному знаменателю.	01.12	
	2				02.12	
2	3	Сокращение дробей	Числитель Знаменатель Делитель НОД	Учатся сокращать дроби, используя алгоритм нахождения НОД.	03.12	
	4				06.12	
	5				07.12	
3	6	Приведение дробей к общему знаменателю	Числитель Знаменатель НОК Дополнительный множитель	Приводят дроби к общему знаменателю, выполняют задания с подробным комментированием, анализируют результат	08.12	
	7				09.12	
	8				10.12	
	9	Сравнение дробей с разными знаменателями	Числитель Знаменатель НОК Дополнительный множитель	Приводят дроби к общему знаменателю, выполняют сравнение дробей с подробным комментированием, анализируют результат	15.12	
	10				14.12	
	11				15.12	
	12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Числитель Знаменатель НОК Дополнительный множитель	Приводят дроби к общему знаменателю, выполняют сложение и вычитание дробей с подробным комментированием, анализируют результат	16.12	
	13				17.12	
	14				20.12	

	15				21.12	
	16	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		Закрепляют умение выполнять арифметические действия с дробями с разными знаменателями, готовятся к контрольной работе, Осуществляют критическую оценку полученного ответа, самоконтроль при проверке ответа на соответствие условию	22.12	
	17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		Выполняют контрольную работу	23.12	
	18	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	24.12	
	19	Сложение смешанных чисел	Смешанное число Неправильная дробь	Знакомятся с двумя способами выполнения арифметических действий со смешанными числами. Выполняют действия выбранным способом.	27.12	
	20				28.12	
	21				29.12	
2 триместр 2 часть						
	22	Вычитание смешанных чисел		Знакомятся с двумя способами выполнения арифметических действий со смешанными числами. Выполняют действия выбранным способом.	10.01	
	23				11.01	
	24				12.01	

	25	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		Выполняют проверочную работу.	13.01	
Глава 3 Умножение и деление обыкновенных дробей 26ч						
1	1	Умножение дробей	Алгоритм Числитель знаменатель	Учатся выполнять умножение дробей, находят значения выражений в несколько действий, применяя ранее полученные знания.	14.01	
	2				17.01	
	3				18.01	
2	4	Нахождение дроби от числа	Часть от числа Часть Целое	Анализируют содержание задачи, решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа, соотносят результат с начальными данными	19.01	
	5				20.01	
	6				21.01	
3	7	Применение распределительного свойства умножения	Свойства умножения Распределительное свойство	Находят значения выражений применяя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.	24.01	
	8				25.01	
4	9	Обобщение по теме «Умножение обыкновенных дробей»		Закрепляют умение выполнять арифметические действия с дробями, готовятся к контрольной работе, Осуществляют критическую оценку полученного ответа, самоконтроль при проверке ответа на соответствие условию	26.01	
5	11	Контрольная работа по теме «Умножение		Решают контрольную работу	27.01	

		обыкновенных дробей»				
6	12	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	28.01	
7	13	Взаимно обратные числа	Дробь обратная данной Взаимно обратные дроби	Находят дробь обратную данной, Определяют взаимно обратные дроби	31.01	
	14				01.02	
8	15	Деление дробей	Дробь обратная данной Частное дробей Произведение дробей	Учатся выполнять деление обыкновенных дробей. Находят значения выражений со всеми арифметическими действиями	02.02	
	16				03.02	
9	18	Нахождение числа по его дроби	Часть от числа целое	Решают текстовые задачи на нахождение числа по его дроби, целого по его части, соотносят результат с начальными данными	04.02	
	19				07.02	
	20				08.02	
10	21	Дробные выражения	Дробное выражение Числитель Знаменатель Сокращение множители	Находят значения дробных выражений.	09.02	
	22				10.02	
	23				11.02	
11	24	Обобщающий урок по теме : «Деление дробей»		Закрепляют умение выполнять арифметические действия с дробями, готовятся к контрольной работе, Осуществляют критическую оценку полученного ответа, самоконтроль при проверке	14.02	

				ответа на соответствие условию		
12	25	Контрольная работа по теме «Деление дробей»		Решают контрольную работу	15.02	
13	26	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	16.02	
Глава 4 Отношения и пропорции 16ч						
14	1	Отношения	Отношение Частное Во сколько раз больше... Во сколько раз меньше...	Находят отношение двух величин, анализируют то, что выражает данное отношение	17.02	
	2				18.02	
3 триместр 1 часть						
1	3	Пропорции	Пропорция Крайние члены Средние члены Основное свойство пропорции	Учатся определять верные и неверные пропорции, составлять новые верные пропорции путем перестановки членов прогрессии, находят неизвестные члены пропорции, используя основное свойство	28.02	
	4				01.03	
	5				02.03	
2	6	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	Прямая пропорциональность Обратная пропорциональность	Анализируя содержание текстовой задачи, определяют прямую и обратную пропорциональность, решают задачи, используя пропорцию	03.03	
	7				04.03	

3	8	Обобщающий урок по теме: «Отношения и пропорции»		Закрепляют навык нахождения неизвестного члена пропорции, решения задач на прямую и обратную пропорциональность, готовятся к контрольной работе, Осуществляют критическую оценку полученного ответа, самоконтроль при проверке ответа на соответствие условию	09.03	
4	9	Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции»		Решают контрольную работу	10.03	
5	10	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	11.03	
7	11	Масштаб	Масштаб Размер на местности Размер на карте	Знакомятся с понятием масштаба, учатся определять масштаб карты, находить расстояние на местности, зная масштаб карты и расстояние на карте и т.д	14.03	
	12				15.03	
8	13	Длина окружности и площадь круга	Окружность Круг Длина окружности Площадь круга Радиус Диаметр центр	Уточняют различия между окружностью и кругом, знакомятся с формулами для нахождения длины окружности и площади круга, учатся ими пользоваться для конкретных фигур при практических работах и при решении задач.	16.03	
	14				17.03	
9	15	Шар	Центр Радиус шар		18.03	

10	16	Проверочная работа		Выполняют проверочную работу	21.03	
Глава 5 Положительные и отрицательные числа						
1	1	Координаты на прямой			22.03	
	2				23.03	
2	3	Противоположные числа			24.03	
	4				25.03	
3	5	Модуль числа			28.03	
	6				29.03	
4	7	Сравнение чисел			30.03	
	8				31.03	
5	9	Изменение величин			01.04	
6	10	Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»			04.04	
7	11	Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»		Выполняют контрольную работу	05.04	
8	12	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	06.04	
Глава 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 13ч						

	1	Сложение чисел с помощью координатной прямой			07.04	
	2	Сложение отрицательных чисел			08.04	
2 часть						
1	3	Сложение отрицательных чисел			18.04	
	4				19.04	
2	5	Сложение чисел с разными знаками			20.04	
	6				21.04	
	7				22.04	
3	8	Вычитание			25.04	
	9				26.04	
	10				27.04	
4	11	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»			28.04	
5	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и		Выполняют контрольную работу	29.04	

		отрицательных чисел»				
6	13	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	04.05	
Глава 7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 10ч						
1	1	Умножение	Правило умножения положительных и отрицательных чисел		05.05	
	2				06.05	
2	3	Деление	Правило деления положительных и отрицательных чисел		11.05	
	4				12.05	
	5				13.05	
3	6	Рациональные числа	Рациональные числа Натуральные числа Целые числа		16.05	
4	7	Свойства действий с рациональными числами	Противоположные числа	Вспоминают свойства арифметических действий и учатся их использовать на материале положительных и отрицательных чисел	17.05	
5	8	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»		Закрепляют умение выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел, использовать свойства арифметических действий.	18.05	
6	9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление		Выполняют контрольную работу	19.05	

		положительных и отрицательных чисел»				
7	10	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	20.05	
8	11	Итоговое повторение		Повторяют основные моменты за прошедший учебный год, готовятся к контрольной работе	23.05	
	12				24.05	
9	13	Годовая контрольная работа		Выполняют контрольную работу	25.05	
10	14	Анализ контрольной работы		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, уточняют неясные моменты.	26.05	
	15				27.05	

