

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
«30 августа» 2021 г.



Утверждаю
Директор
Т.В. Щербакова
«31 августа» 2021 г.

Учебный предмет: История

Класс: 6

Учитель: Богдашова Надежда Викторовна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

От «20» 08.2021

Руководитель МО

Т.Ю. Ральникова

г. Екатеринбург

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт 2013 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ООО (вариант 2.2.), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)М: изд - во Просвещение, 2016г.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Вначале изучается курс «Всеобщая история» История Средних веков, а затем курс «История России»

УМК "История России" в 2 - х частях.

- ✓ История России. 1 часть.
- ✓ История России. 2 часть.

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., «Просвещение»; 2018 г.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова., изд - во Просвещения, Москва, 2018 год.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа определяет последовательность изучения исторического материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задачи обучения Всеобщей истории:

- формирование у семиклассников морально-ценностных установок и ориентиров.
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно.
- национальной и культурной идентификации историко-культурного опыта народов зарубежных стран овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средних веков
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V- XV вв. в их социальном, политическом, духовно-нравственном контекстах
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала других стран
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях.
- между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах
- поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средневековья,
- овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями.
- Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Средневековья: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Вначале изучается курс «Всеобщая история», а затем «История России»

На изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю .

На курс Истории Средних веков отводится 26 часов

Курс «История России» в 7кл. в объеме 39 часов.

Класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
6 класс	65 ч	Всеобщая история - 26 часов	История России – 39 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- владение представлениями о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект; формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- способность использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- знание отдельных понятий, использование элементов причинно-следственного анализа при решении проблемных вопросов.

Коммуникативные УУД:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; умение оценивать себя в отношении с другими людьми, принимать участие в дискуссии;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса.

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора общественной жизни;
- способность руководствоваться моральными нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Предметные результаты:

- восприятие слухозрительно и на слух, вынятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;
- владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Всеобщая история. История Средних веков (32 часа)

Введение (1 час)

Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым учёные изучают историю Средних веков.

Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)

Древние германцы и Римская империя. Расселение германцев в новых для них землях. Занятие и образ жизни германцев. Ослабление и падение Римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи. Складывание государства у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига. Образование государства пап римских – Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Западная Европа IX-XI вв. Англия в IX-XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе.

Тема II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)

Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Культура Византии. Влияние Византии на культуру других стран. Образование государства у южных славян – Болгария. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. Образование Чехии и Польши.

Тема III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевательная политика Арабского халифата. Культура стран халифата. Арабский язык. Образование. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Тема IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)

В рыцарском замке. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря. Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Борьба за городское самоуправление. Горожане и их образ жизни. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды.

Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Крестовые походы и крестоносцы. Значение и итоги крестовых походов.

Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5 часов)

Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война: причины, повод. Основные этапы Столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии: итоги и последствия. Усиление власти английского короля. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Потеря независимости Болгарии.

Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века (4 часа)

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Складывание Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековая литература и искусство. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Критика духовенства. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Внешняя политика. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Индия. Государства и культура. Культура – основа единства. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Государства и народы доколумбовой Америки. Территория расселения. Образ жизни. Устройства общества. Города и

культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура.

Итоговое повторение пройденного (2 часа)

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России с древнейших времён до XVI века (38 часов)

Введение (1 час)

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Тема II. Русь в IX – первой половине XII века (10 часов)

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема III. Русь в середине XII – начале XIII веках (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века (9 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема V. Формирование единого Русского государства (7 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Основные события и даты

860 г. – поход Руси на Константинополь

862 г. – легендарное призвание Рюрика

882 г. – захват Олегом Киева

882 – 912 гг. – княжение Олега в Киеве

907 г. – поход Олега на Константинополь

911 г. – договор Руси с Византией

941, 944 гг. – походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964 – 972 гг. – походы князя Святослава

978/980 – 1015 гг. – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. – Крещение Руси

1016 – 1018 гг. и 1019 – 1054 гг. – княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. – Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. – Любечский съезд князей

1113 – 1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125 – 1132 гг. – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. – первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. – поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. – битва на реке Калке

1237 – 1241 гг. – завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. – Невская битва

5 апреля 1242 г. – Ледовое побоище

1242 – 1243 гг. – образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. – антиордынское восстание в Твери

1359 – 1389 гг. – княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. – битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. – Куликовская битва

1382 г. – разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389 – 1425 гг. – княжение Василия I
 1395 г. – разгром Золотой Орды Тимуром
 15 июля 1410 г. – Грюнвальдская битва
 1425 – 1453 гг. – междоусобная война в Московском княжестве
 1425 – 1462 гг. – княжение Василия II Тёмного
 1448 г. – установление автокефалии Русской православной церкви
 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III
 1478 г. – присоединение Новгородской земли к Москве
 1480 г. – «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества
 1485 г. – присоединение Великого княжества Тверского к Москве
 1497 г. – принятие общерусского свода законов – Судебника Ивана III

Основные понятия и термины

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Основные источники

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
Всеобщая история. История Средних веков		31 час
1.	Введение. Что изучает история средних веков	1
Тема I. Становление Средневековой Европы в VI – XI вв.		4
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1

3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4.	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5.	Англия в раннее Средневековье	1
Тема II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.		2
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
7.	Образование славянских государств	1
Тема III. Арабы в VI – XI вв.		2
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
9.	Культура стран халифата	1
Тема IV. Феодалы и крестьяне		2
10.	Средневековая деревня и её обитатели	1
11.	В рыцарском замке	1
Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2
12.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
13.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
15.	Крестовые походы. <i>Тестирование по итогам 1 четверти</i>	1
Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		5
16.	Как происходило объединение Франции	1
17.	Что англичане считают началом своих свобод	1
18.	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2
21.	Гуситское движение в Чехии	1
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века		4
23.	Образование и философия	1
24.	Средневековая литература	1
25.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
26.	Научные открытия и изобретения	1
Тема X. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века		3
27.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	2
28.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
Итоговое повторение пройденного		2
29.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. История Средних веков»	1
30.	<i>Тестирование по итогам 2 четверти</i>	1
История России		37 часов
31.	Введение. Наша Родина – Россия	1
Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности		5
32.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
33.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1

34.	Образование первых государств	1
35.	Восточные славяне и их соседи	1
36.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
Тема II. Русь в IX- первой половине XII в.		10
37.	Первые известия о Руси	1
38.	Становление Древнерусского государства	2
39.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
40.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
41.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
42.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
43.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
44.	Повседневная жизнь населения	1
45.	Место и роль Руси в Европе	1
Тема III. Русь в середине XII - начале XIII в.		5
46.	Политическая раздробленность на Руси	1
47.	Владими́ро-Суздальское княжество	1
48.	Новгородская республика	1
49.	Южные и юго-западные русские княжества	1
50.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Русские земли в период политической раздробленности»	1
Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.		9
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
52.	Батыево нашествие на Русь	1
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
55.	Литовское государство и Русь	1
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1
59.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1
Тема V. Формирование единого русского государства		7
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1
61.	Московское княжество в первой половине XV вв.	1
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI в.	1
64.		1
65.	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1
66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
67.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Формирование единого Русского государства»	1
Всего (резервное время – 2 часа)		68 часов

Контрольно – измерительные материалы:

Стартовая диагностика

Тест по истории представлен в двух вариантах. Тест включает задания на оценку знания фактов и дат, умений пользоваться современной системой летосчисления, на владение понятиями, терминами.

Представленные задания позволяют оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год. Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по истории в 6 классе.

Содержание и структура тестовой контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений обучающихся по следующим темам: «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

1 вариант

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота б) скотоводство в) собирательство

2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо

3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

5. Письменность в Древнем Двуречье

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

7. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

8. Чем занимались спартанцы?

а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

10. Кого римляне называли «варварами»?

а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке

б) жестоких императоров

в) всех, кто проживал вне Рима

11. Верно ли, что

а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;

б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать

в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство

г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей

д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян

е) объединение древнейших людей называлось коллективом

12. Соотнесите даты и события

а) Первые олимпийские игры	а) 753 г. до н. э.
б) Год основания Рима	б) в 776 г. до н.э.
в) Марафонская битва	в) 490 г. до н. э.

13. Расположите события в хронологической последовательности

а) походы Тутмоса

б) первые Олимпийские игры

в) зарождение христианства

г) объединение Индии

14. Соотнесите материал для письма и страны:

1) Китай 2) Греция 3) Египет 4) Междуречье

- а) шёлк б) глиняные таблички в) восковые дощечки г) папирус

15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните, на кого и как охотились первобытные охотники.

*Тщетно по лесу бродил он,
Тщетно он искал добычи, -
Не видал ни птиц, ни зверя,
Не видал следов оленя...
Страшен был как привиденье,
Лес блестящий и пустынный,
И, от голода, от стужи
Потеряв сознание, падал.
Погибал в снегах охотник.*

2 вариант

1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнём

2. Кто управлял племенем?

- а) жрецы б) совет старейшин в) цари

3. Когда человек начал заниматься земледелием?

- а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

4. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- а) Нил б) Тигр в) Евфрат

5. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы б) клинопись в) папирус

6. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло

7. Какая каста, по верованиям индийцев, появилась из ступней ног Брахмы?

- а) воины б) слуги в) жрецы

8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э.

- а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III

9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?

- а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы

10. Главное занятие мальчиков в Спарте

- а) гимнастика б) философия в) математика

11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:

- а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка
б) постоянный коллектив
в) объединяются на время для добывания пищи
г) месть за сородича
д) общее имущество и совместный труд
е) почитание женщины как прародительницы

12. Соотнесите даты и события

а) Марафонская битва	в) 74 – 71 гг. до н. э.
б) установление республики в Риме	г) 490 г. до н.э.
в) восстание рабов под предводительством Спартака	д) 509 г. до н.э.

13. Расположите события в хронологической последовательности

- а) строительство пирамиды Хеопса
б) первые Олимпийские игры
в) зарождение христианства

г) крах Римской империи

14. Соотнесите материал для письма и страны

1) Египет 2) Междуречье 3) Китай 4) Греция

а) восковые дощечки б) глиняные таблички в) бумага г) папирус

15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони-старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.

« ... В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

Вопросы:

1. Что давал огонь первобытным людям?
2. Как они его сохраняли?
3. Почему потеря огня считалась несчастьем?

Текущая (в том числе рубежная) и промежуточная диагностика представлена в виде тестов, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении; необходимости помощи учителя.
2. Умений работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и двух недочетов.
2. Не более трёх недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и двух недочётов.
3. Не более трёх негрубых ошибок.
4. Не более одной негрубой ошибки и трёх-четырёх недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».
2. Правильно выполнил менее половины работы.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». За каждый верный ответ обучающимся может начисляться по 1 – 2 балла, что обусловлено степенью сложности предъявляемых заданий. Итоговая сумма баллов переводится в традиционную оценочную шкалу. Минимальный уровень овладения результатами соответствует показателю не менее 50 %: не менее половины заданий, предложенных обучающимися, выполнены ими верно.

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль (по окончании 1, 2, 3 учебных четвертей), предусматривающий прохождение тестирования. Тест предъявляется в двух вариантах. Продолжительность тестирования, реализуемого в рамках рубежного контроля, составляет 20 минут.

Примерная рубежная (тестовая) контрольная работа

Вариант I

Задание 1. Установите соответствие даты и события

1) образование Франкского государства	А) 1265 г.
2) созыв парламента в Англии	Б) 630 г.
3) окончание Реконкисты	В) 500 г.
4) создание Арабского государства	Г) 1096 г.
5) начало Первого крестового похода	Д) 1492 г.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2. Установите соответствие деятеля и события

1) Уот Тайлер	А) завершение объединения Франции
2) Ян Жижка	Б) призыв к Первому крестовому походу

3) Карл Великий	В) восстание в Англии в Англии
4) Людовик XI	Г) гуситские войны
5) Урбан II	Д) создание империи в 800 г.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 3. Установите соответствие понятия и определения

1) сословная монархия	А) религия, созданная Мухаммедом
2) ислам	Б) хозяйство, в котором все изделия производятся для себя, а не для продажи
3) товарное хозяйство	В) участок земли, данный при условии несения военной службы
4) натуральное хозяйство	Г) государство, в котором король правит, опираясь на собрание представителей сословий
5) феодал	Д) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в исторических терминах

п_рл_мент,
ун_верс_тет,
ш_д_вр,
п_дм_стерье,
ярм_рка

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 5. Дайте развернутый аргументированный ответ на два из предложенных вопросов

1. Сравните сословные органы в Англии, Франции и Испании.
2. Причины и итоги роста городов.
3. Кого из средневековых людей вы могли бы назвать самой выдающейся личностью? Ответ аргументируйте.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Вариант II

Задание 1. Установите соответствие даты и события

1) создание империи Карла Великого	А) 1302 г.
2) созыв Генеральных Штатов во Франции	Б) 1453 г.
3) конец Столетней войны	В) 1419 г.
4) начало гуситских войн в Чехии	Г) 1054 г.
5) раскол христианской церкви	Д) 800 г.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2. Установите соответствие деятеля и события

1) Вильгельм I	А) завоевание Англии
2) Оттон I	Б) победа в Столетней войне
3) Хлодвиг	В) создание Священной Римской империи германской нации
4) Пьер Абеляр	Г) создание рационализма
5) Карл VII	Д) создание Франкского государства

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 3. Установите соответствие понятия и определения

1) сословие	А) хозяйство феодала, в котором работают зависимые крестьяне
2) вотчина	Б) группа людей, имеющих одинаковые права и обязанности, передающиеся по наследству
3) барщина	В) новое направление в средневековой философии
4) схоластика	Г) все работы крестьян на земле феодала
5) реконкиста	Д) обратное отвоевание христианами захваченной территории у мавров

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в исторических терминах

_нд_льгенция,

м_с_льмане,

т_б_риты,

к_т_личество,

ер_тик

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 5. Дайте развернутый аргументированный ответ на два из предложенных вопросов.

1. Сравните Жакерию и восстание Уота Тайлера в Англии.

2. Причины и итоги крестовых походов.

3. Какие войны эпохи Средних веков вы считаете наиболее значительными?

Ответ аргументируйте.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Оценивание контрольной (тестовой) работы

Максимальное количество баллов может составлять 22.

Оценки за выполнение контрольной работы:

– «отлично» – 21 – 22 балла;

– «хорошо» – 16 – 20 баллов;

– «удовлетворительно» – 10 – 15 баллов;

– «неудовлетворительно» – 9 баллов и менее.

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по истории на конец учебного года. Промежуточная диагностика проводится в виде тестирования. Тест предьявляется не менее чем в двух вариантах. Продолжительность тестирования составляет 20 минут.

Тесты состоят из трёх частей (А, В, С). Части А и В включают задания базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. Часть С (выполняется по желанию обучающегося) состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся демонстрируют знания

и умения в нетиповых ситуациях или создают новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Примерные варианты тестов

Вариант 1

А 1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя

- А) Темучин
- Б) Есугей
- В) Чингисхан
- Г) Субедей

А 2. Первый удар монголы нанесли по княжеству

- А) Владимирскому
- Б) Рязанскому
- В) Черниговскому
- Г) Смоленскому

А 3. Хан Батый назвал «злым городом»

- А) Торжок
- Б) Коломну
- В) Козельск
- Г) Киев

А 4. Причиной раздробленности Руси является

- А) распространение языческих верований
- Б) установление вечевых порядков во всех русских землях
- В) стремление удельных князей к независимости от Киева
- Г) установление власти Золотой Орды над Русью

А 5. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах, называется

- А) выход
- Б) ярлык
- В) урок
- Г) погост

А 6. Причиной нашествия монголов на Русь можно считать

- А) возможность обогащения
- Б) наличие сильной армии у монголов
- В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности
- Г) все указанные причины

А 7. Столицей Великого княжества Литовского стал город

- А) Рига
- Б) Вильно
- В) Ревель
- Г) Гродно

А 8. Следствием похода Батые на Русь является

- А) объединение русских земель
- Б) расширение границы Монгольской державы
- В) разорение русских земель
- Г) установление на Руси феодальной раздробленности

А 9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других

- А) сражение на Чудском озере
- Б) перенесение резиденции митрополита во Владимир
- В) битва на реке Калке
- Г) Невская битва

А 10. Причиной сокращения численности населения в русских землях во второй половине XIII в. является

- А) стихийные бедствия
- Б) монголо-татарское нашествие
- В) процесс образования феодальной раздробленности
- Г) набеги немецких и шведских рыцарей

А 11. Какое из перечисленных архитектурных зданий было построено в XII – XIII веках?

- А) церковь Спаса на Нередице
- Б) церковь святого Георгия в Ладоге
- В) Успенский Собор Московского кремля
- Г) церковь Покрова Богородицы на Нерли

А 12. Какой жанр литературы не относится к XII – XIII веку?

- А) поучения
- Б) летописание
- В) публицистика
- Г) «Слово о полку Игореве...»

А 13. Кто из перечисленных князей правил раньше других?

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Александр Невский
- В) Владимир Мономах
- Г) Юрий Долгорукий

А 14. Кто не участвовал в Невской битве?

- А) Гаврило Олексич
- Б) Александр Невский
- В) Савва
- Г) Пётр Ослядюкович

В 1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) сражение на берегу реки Калки
- Б) поездка Ярослава Всеволодовича за ярлыком в Сарай
- В) Ледовое побоище
- Г) Невская битва

В 2. Соотнесите термин и его значение

Термин	Объяснение
1) баскак	А) регулярная дань
2) темник	Б) ханская грамота на княжение
3) выход	В) Представитель ордынского хана на Руси
4) ярлык	Г) Монгольский военачальник

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться...».

С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?

С 2. Кто руководил войском в этой битве?

С 3. Используя текст и знания из курса истории, укажите не менее 2 последствий данного события.

Вариант 2

А 1. Битва на реке Калке произошла в

- А) 1206 г.
- Б) 1211 г.

В) 1221 г.

Г) 1223 г.

А 2. Невская битва состоялась в

А) 1240 г.

Б) 1241 г.

В) 1242 г.

Г) 1245 г.

А 3. В каком году состоялся съезд князей в Любече?

А) в 1015 г.

Б) 1068 г.

В) 1089 г.

Г) 1097 г.

А 4. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против

А) датских рыцарей

Б) шведов

В) немецких рыцарей

Г) поляков

А 5. Период феодальной раздробленности русских земель был временем

А) экономического и культурного подъёма

Б) экономического подъёма и культурного упадка

В) экономического упадка и культурного подъёма

Г) экономического и культурного упадка

А 6. Что не является следствием присоединения русских земель к Литве?

А) освобождение русского княжества от ордынского ига

Б) падение авторитета православной церкви

В) взаимовлияние на культуру

Г) совместными усилиями противостояли угрозе Запада

А 7. Формой правления в Новгороде было

А) княжеское правление

Б) демократическая республика

В) боярская республика

Г) монархия

А 8. Причина победы монгольского войска в битве на р. Калке

А) несогласованность действий русских войск

Б) наличие у монголов огнестрельного оружия

В) снижения уровня воды в реке из-за засушливого лета

Г) русские войска отказались прийти на помощь половцам

А 9. Причины поражения русских войск в борьбе с монголами

А) плохие погодные условия

Б) отсутствие у русских князей конницы

В) феодальная раздробленность на Руси

Г) военная помощь, которую половцы оказали монголам

А 10. Следствием политической зависимости Руси от Золотой Орды является

А) участие русских князей в курултае

Б) обязательное изучение монгольского языка

В) выдача ордынцами русским князьям ярлыков на княжение

Г) обязательное принятие ислама русскими людьми

А 11. Что не относится к особенностям культуры XII – XIII веков

А) упадок русской культуры

Б) складывание собственной культурной традиции

В) появление новых источников развития

Г) складывание крупных культурных центров

А 12. Что можно считать следствием монгольского нашествия на Русь?

- А) разрушение церквей и монастырей
- Б) рост экономических связей
- В) рост и развитие городов
- Г) появление новых ремёсел

А 13. Итогом Ледового побоища является

- А) поражение крестоносцев
- Б) отпор монголам
- В) поражение шведов
- Г) остановлена агрессия литовцев против новгородцев

А 14. Следствием присоединения князя Гедимины русских земель стало

- А) принятием народа католичества
- Б) отмена прежней системы управления
- В) запрет на использование русского языка
- Г) обложение русских земель данью

А 15. Какой князь получил прозвище за то, что имел огромную семью?

- А) Ярослав
- Б) Всеволод
- В) Андрей
- Г) Юрий

В 1. Что из перечисленного относится к причинам поражения русских князей от монголо-татар? Выберите несколько правильных ответов

- А) отсутствие на Руси укрепленных городов-крепостей
- Б) политическая раздробленность Руси
- В) переход на сторону монголо-татар князей южных земель
- Г) бесконечные усобицы между русскими князьями
- Д) необходимость борьбы с нашествием немецких и шведских рыцарей
- Е) численное превосходство монголо-татар
- Ж) наличие у монголо-татар одной из лучших армий

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями и понятиями

1.	Резиденция	А	Единое по замыслу сооружение, состоящее из нескольких зданий
2.	Выход	Б	Присвоение результатов чужого труда
3.	Архитектурный ансамбль	В	Местопребывание высокопоставленного лица
4.	Эксплуатация	Г	Состояние хозяйственной жизни
5.	Экономика	Д	Регулярная дань, которую собирали на Руси для хана Золотой Орды

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться...».

С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?

С 2. Кто руководил войском в этой битве?

С 3. Используя текст и знания из курса истории, укажите не менее 2 последствий данного события.

Оценивание контрольной (тестовой) работы (части А, В)

За каждый верный ответ на вопросы обучающемуся начисляется 1 балл. Неверный или отсутствующий ответ оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов может составлять 15.

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 14 – 15 баллов;
- «хорошо» – 11 – 13 баллов;
- «удовлетворительно» – 8 – 10 балла;
- «неудовлетворительно» – 7 баллов и менее.

Формы и средства контроля.

Формы контроля знаний –

- 1) заполнение контурных карт,
- 2) подготовка сообщений,

Одна из форм контроля – входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Подбор тестовых заданий будет осуществляться по книгам:

Максимов, Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня /Ю.И. Максимов.- М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс /сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016 г.

Виды контроля:

1) Устные :

- А) устный ответ на поставленный вопрос.
- Б) развернутый ответ по заданной теме.
- В) устное сообщение по избранной теме.

2) Письменные:

- А) составление хронологических таблиц.
- Б) составление сравнительных таблиц.
- В) анализ исторических документов.
- Г) анализ исторических ситуаций, версий и оценок

3) Творческие работы:

- А) презентации.
- Б) сообщения

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 7 КЛАСС

Курс «Всеобщая история» (История Средних веков) - 26 часов				
№ урока	Тема	Даты проведения урока		Домашнее задание
		по плану	по факту	
0	День Знаний	01.09		
1.	Введение. Понятие «Средние века».	06.09		Конспект
Раздел I. Раннее Средневековье (8 часов)				
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)				
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках	08.09		П. 1
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	13.09		П. 2
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	15.09		П. 3
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	20.09		П. 4
6.	Англия в раннее Средневековье.	22.09		П. 5
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)				
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	27.09		П. 6, 7
8.	Образование славянских государств.	29.09		П. 8
Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1 час)				
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	11.10		П. 9, 10
Раздел II. «Зрелое Средневековье». (14 часов)				
Тема 1. Феодалы и крестьяне (2 часа)				

10.	Средневековая деревня и её обитатели.	13.10		П. 11
11.	В рыцарском замке.	18.10		П. 12
Тема 2. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 час)				
12.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	20.10		П. 13- 15
Тема 3. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)				
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	25.10		П. 16
14.	Крестовые походы.	27.10		П. 17
Тема 4. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV) (6 часов)				
15.	Как происходило объединение Франции.	01.11		П. 18
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	03.11		П. 19
17.	Столетняя война.	08.11		П. 20
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	10.11		П. 21
19.	Горожане и их образ жизни. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове..	22.11		П. 22
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	24.11		П. 23
Тема 5. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)				
21.	Гуситское движение в Чехии.	29.11		П. 24
22.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	01.12		П. 25
Тема 6. Культура Западной Европы в Средние века (1 час)				
23.	Образование, философия. Средневековая литература и искусство. Научные открытия и изобретения.	06.12		П. 26 - 30

Раздел III. Страны Востока в Средние века. (1 час)				
Тема 7. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)				
24.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	08.12		П. 31
Раздел IV. Государства доколумбовой Америки.(1 час)				
Тема 8. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (1 час)				
25.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	13.12		П. 32
Повторение (1 час)				
26.	Контрольная работа за курс Всеобщей истории	15.12		Повторить с П. 1 - 32, конспекты

Итого - 26 часов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ (39 ЧАСОВ)

№ уро ка	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения урока		Домашнее задание
			По плану	По факту	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)					
1	Введение в историю России. Наша Родина - Россия	1	20.12		Введение
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	22.12		П. 1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	27.12		с. 15-19
4	Образование первых государств	1	29.12		П.2
5	Восточные славяне и их соседи <i>Р. К. История Дона - часть истории страны.</i>	1	10.01		П. 3, конспект
Глава II. Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)					
6	Первые известия о Руси	1	12.01. 2022 год		П.4
7	Становление Древнерусского государства	1	17.01		П. 5
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	19.01		П.6
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1	24.01		П. 7
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	26.01		П. 8

11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	31.01		П. 9
12	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	02.02.		П. 10
13	Повседневная жизнь населения	1	07.02		П. 11
14	Место и роль Руси в Европе.	1	09.02		Повторить конспекты
15	<i>Р. К. Родной край в древности.</i>	1	14.02		Конспект
16.	Контрольная работа № 1 по теме: "Русь в IX - начале XII веков"	1	16.02		Повторить конспекты
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)					
17	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	02.03		П. 12
18	Владими́ро-Суздальское княжество	1	07.03		П.13
19	Новгородская республика	1	08.03		П. 14;
20	Южные и юго-западные русские княжества	1	14.03		С.123-128
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Русь в середине XII- сер. XIII века»	1	16.03		Повторить конспекты
Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV веках (9 часов)					
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	21.03		П. 15
23	Батыево нашествие на Русь	1	23.03		П.16
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	28.03		П. 17
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура <i>Р. К. Русь и Золотая Орда</i>	1	30.03		П. 18
26	Литовское государство и Русь	1	04.04		П. 19

27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	06.04.		П. 20
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	18.04		П. 21
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. <i>Р. К. Родной край в истории и культуре Руси. Кто такие донские казаки?</i>	1	20.04		П. 22
30	Контрольная работа № 3 по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	1	25.04		Повторить конспекты
Глава V. Формирование единого Русского государства (6 часов)					
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	27.04		П. 23
32	Московское княжество в первой половине XV в.	1	04.05		П.24
33	Распад Золотой Орды и его последствия	1	11.05		П. 25
34	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	16.05		П. 26
35	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. <i>Р. К. Донское казачество на заре своей истории.</i>	1	18.05		Стр. 96 - 101
36	Человек в Российском государстве второй половине XV в. <i>Р. К. Донское казачество поступает на службу.</i>	1	23.05		Стр. 101 - 106 Прочитать П.27
Повторение (3 часа)					
37	Промежуточная контрольная работа по истории за курс 6 класса	1	25.05		Повторить конспекты, П. 1 - 26
38	Обобщение по теме: "Формирование культурного пространства единого Российского государства"	1	30.05		Подготовить конспекты

ИТОГО - 38 ЧАСОВ. Всеобщая история - 25 часов История России - 40 часов Итого - 65 часов

Результаты выполнения программы
