

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т. С. Созонтова
« 30 » августа 2021 года



Рабочая программа

Учебный предмет: история
Учитель: Богдашова Надежда Викторовна
Класс: 5

Рассмотрено на заседании МО:
протокол № 1
от « 26 » 08.2021
Руководитель МО
Т. Ю. Ральникова

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- АООП ООО (вариант 2.2.)
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-ый класс: проект;
- Всеобщая история. 5 класс. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, Г. И.Годера, И.С.Свенцицкой - М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина:История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2017
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории древнего мира на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа по истории направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Основной направленностью программы является ориентация на обеспечения воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Цель обучения истории глухих обучающихся в 1 год обучения в основной школе - усвоение истории Древнего мира, формирование общей картины исторического развития человечества, развитие умений применять исторические знания в жизни, приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям.

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования

Цели и задачи курса.

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на

использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

В основу содержания обучения входят следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства; 101 АООП для обучающихся с

нарушениями слуха (1 год обучения в основной школе) - развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.; - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Основу содержания 1 год обучения в основной школе составляет всеобщая история, содержание по данному разделу составлено в соответствии с тематикой, представленной в Примерной ООП ООО. В 1 год обучения в основной школе изучение истории начинается с блока «Всеобщая история», в котором первым разделом является раздел «История Древнего мира».

Одна из главных содержательных линий курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет История входит в предметную область «Общественнонаучные предметы». АООП для обучающихся с нарушениями слуха (1 год обучения в основной школе). Общее число учебных часов по истории на первом году обучения на уровне основного общего образования (1 год обучения в основной школе) – 68 часов за учебный год (2 часа в неделю исходя из минимального количества учебных недель – 34 учебные недели).

Содержание курса представлено следующими разделами:

«Жизнь первобытных людей»,

«Древний Восток»,

«Древняя Греция»,

«Древний Рим».

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- - принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- - принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- - принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- - принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует **традиционным принципам:**

- научности,
- актуальности,
- наглядности,
- обеспечения мотивации,
- соблюдения преемственности в образовании,
- уровневой и предпрофильной дифференциации,
- системности вопросов и заданий, практической направленности,
- прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Контрольно-измерительные материалы:

Стартовая диагностика: Входное оценивание не предусмотрено.

Текущая диагностика:

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися.

В конце каждого триместра в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продолжительности проверки не более 20 минут.

Максимальный уровень овладения результатами соответствует показателю не менее 50% выполненных заданий верно.

В рамках текущей диагностики проводится **рубежный контроль**, предусматривающий прохождение тестирования в течение 20 минут.

1. Контрольная работа по темам : Жизнь первобытных людей; Древний Египет

1-ый вариант

1. Укажите главное отличие древнейших людей от животных	
а) внешний облик	б) умение изготавливать орудия труда и оружие
в) физическая сила	г) приспособление к природным условиям
2. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека	
а) Лишение пищи	б) Удары плетью
в) Штрафы	г) Изгнание из племени
3. Найдите лишнее. Основными занятиями древнейших людей были	
а) охота	б) земледелие
в) собирательство	г) рыбная ловля
4. Назови понятие, которому соответствует данное описание: <i>Египтяне верили , что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него, думали они, должна вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света.</i>	
а) Саркофаг	б) Пирамиды
в) Храмы	г) деревянные избы
5 Выбери правильный ответ : С появлением земледелия и скотоводства изменилась жизнь людей	

А) жизнь людей стала зависеть от их собственного труда	Б) от количества добычи на охоте
В) от природы	Г) от погоды
6. Найди правильный ответ: Несколько родовых общин, живущих в одной местности , составляют	
1. Человеческое стадо	3. Род
2. Племя	4. Общину
7. Что такое религия, религиозные обряды?	
8. Почему возникло неравенство	
а) Тутанхамон	
б) Рамсес	
в) Тутмос	
9. Какие государства были завоеваны египетским фараоном Тутмосом (Нужное подчеркни):	
Индия, Китай , Ливия, Сирия , Финикия ,Нубия, Междуречье, Палестина.	
10. Какие крупные реки протекали в Египте (нужное подчеркнуть):	
Евфрат, Тигр, Тибр, Инд, Ганг, Нил, Янцзы, Хуанхэ	

2-ой вариант

1. Оцените утверждение <i>Люди разумные, в отличие от древнейших людей, могли общаться друг с другом при помощи слов</i>	
А) Верно	Б) Неверно
2. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека	
А) Лишение пищи	В) Удары плетью
Б) Штрафы	Г) Изгнание из племени
3. Найдите лишнее <i>Рассказывая об египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова</i>	
А) Иероглифы	Б) Бумага
В) Папирус	Г) Чернила
4. Восстанови последовательность событий 1.....2.....3.....	
А) Строительство пирамиды Хеопса	Б) Военные походы Тутмоса
В) Объединение Египта	
5. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. <i>Материал для письма в Древнем Двуречье</i>	
А) Иероглифы	Б) Папирус
В) Глиняные таблички	
6. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были	

созданы первые законы	
А) Ашшурбанапал	Б) Дарий
В) Хаммурапи	
7. Финикия славилась	
А) Виноградниками и оливковыми рощами	Б) Обширными полями и пастбищами
В) Строительным лесом	
8. Выберите правильный ответ. <i>В отличии от Египта и Двуречья основным занятием финикийцев были</i>	
А) торговля	Б) ремесло
В) земледелие	
9. Найдите лишнее слово <i>Ассирия покорила финикийские города</i>	
А) Тир	Б) Библ
В) Вавилон	Г) Сидон
10. Назовите принцип, объединяющий эти слова <i>Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве</i>	
А) Это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке	Б) Это боги, которым поклонялись в Египте
В) Это боги, которым поклонялись в Двуречье	

2. Контрольная работа по темам: Западная Азия в древности

1-ый вариант

1. Древнее Двуречье - это страна находившаяся:	
<ul style="list-style-type: none"> • На северо-восточных границах от Египта между реками Тигр и Евфрат • В нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат • В нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Евфрат 	
2. Письменность возникшая в Древнем Двуречье:	
<ul style="list-style-type: none"> • Иероглифы • Буквы • клинопись 	
3. Установите соответствие между именами, названиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:	
Имя.названия	Значение
А)Иштар	1. Богиня плодородия и любви в Древнем Двуречье
Б)Вавилон	2. Бог Солнца, вручивший царю

	Хаммурапи жезл – знак власти над людьми
В)Шаман	3.Город, победивший в борьбе за господство в Двуречье
Ответ:	А Б В
<p>4.Расположи в хронологической последовательности следующие события. Запиши буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу:</p> <p>А) Основание города Ур и Урук Б) Законы царя Хаммурапи В) Возвышение Вавилона</p>	
<p>Ответ: 1. 2.3.</p>	
<p>5.Поселения , основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гавани • колонии • деревни 	
<p>6.Финикийцы первыми создали</p> <ul style="list-style-type: none"> • буквы • письменность • алфавит <p>Найдите и укажите понятие, лишнее в этом перечне</p>	
<p>7. В отличии от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • торговля • ремесло • земледелие 	
<p>8.Отметь древние государства Западной Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Египет • Вавилон • Ассирия • Персия • Еврейское царство • Междуречье • Финикия 	
<p>9.Отметь крупнейших правителей Западной Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давид • Хаммурапи • Осирис • Ксеркс • Тутмос 	

10. Установите соответствие между страной и событием, в ней происшедшим.	
Страна	Событие
А) Лидия	1) Страна, где была отчеканена первая в мире монета из сплава серебра и золота
Б) Мидия	2) Страна, на территории которой жили племена персов
В) Вавилон	3) Страна, покорившая Двуречье после падения Ассирии.

2-ой вариант

<p>1. Древнее Двуречье - это страна находившаяся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На северо-восточных границах от Египта между реками Тигр и Евфрат • В нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат • В нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Евфрат 	
<p>2. Материал для письменности в Древнем Двуречье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иероглифы • Папирус • Глиняные таблички 	
<p>3. Тигр, Библ, Сидон – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торговые порты Финикии • Города в северной Африке и Испании, с которыми торговали финикийские купцы • Торговые города, расположенные в отдаленных от побережья районах Финикии 	
<p>Ответ: 1. 2. 3.</p>	
<p>5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью</p>	
А) Саул	1. Древнееврейский законодатель, выведший евреев из египетского плена
Б) Самсон	2. Могучий богатырь, чья сила, согласно преданию, заключалась в его волосах
В) Моисей	3. Первый правитель Израильского царства
<p>6. Установите соответствие между именем, названиями и их описанием.</p>	
Имя, названия	Описание

А) Ашшурбанапал	1. Ассирийский царь, повелевший собрать в своем дворце большую библиотеку
Б) Ниневия	2. Столица Ассирийской державы
В) Урарту	3. Горное царство на севере от Ассирии

6. Ассирия покорила финикийские города

- Тир
- Библ
- Вавилон
- Сидон

Найдите и укажите номер города, лишнего в этом перечне

7. Отметь древние государства Западной Азии:

- Египет
- Вавилон
- Ассирия
- Персия
- Еврейское царство
- Междуречье
- Финикия

8. В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев:

- торговля
- ремесло
- земледелие

9. Установите соответствие между страной и событием, в ней происшедшим.

Страна	Событие
А) Лидия	1) Страна, где была отчеканена первая в мире монета из сплава серебра и золота
Б) Мидия	2) Страна, на территории которой жили племена персов
В) Вавилон	3) Страна, покорившая Двуречье после падения Ассирии.

10. Отметь крупнейших правителей Западной Азии:

- Давид
- Хаммурапи
- Осирис
- Ксеркс
- Тутмос

3. Контрольная работа по темам: Индия и Китай в древности

1-ый вариант

1. Установите соответствие между именами и связанными с ними событиями	
Имена	События
А) Будда	1. Один из главных богов древних индейцев с головой слона
Б) Ашока	2. Основатель религиозного учения, названный просветленным
В) Ганеша	3. Царь, объединивший под своей властью индийские царства
2. Вера в то, что после смерти человек не перестает жить, а меняет свой облик, превращается в какое-либо животное, это- <ul style="list-style-type: none">• Вера в переселение душ• Вера в бессмертие душ• Вера в священных животных	
3. Индийские касты (продолжить перечень) <ol style="list-style-type: none">1. Жрецы – брахманы2.3.4.	
4. Древние китайцы расселились <ol style="list-style-type: none">1. Между реками Хуанхэ и Янцзы, в 1-ом тысячелетии до нашей эры2. Между реками Инд и Ганг, в 1-ом тысячелетии до нашей эры3. Между реками Хуанхэ и Янцзы, в 2-ом тысячелетии до нашей эры	
5. Установите соответствие между понятиями и их значениями	
Понятия	Значения
А) Чай	1. Караваны верблюдов, груженные этим товаром, шли из Китая на Запад
Б) Бамбук	2. Китайцы считали его лекарством против усталости
В) Шелк	3. Материал для письма, который применяли во времена Конфуция
6. Установите соответствие между странами и характерными для них изобретениями, верованиями и тому подобное Изобретение : <ul style="list-style-type: none">• Строительства Великой Стены Страны: <ol style="list-style-type: none">1. Индия	

<ul style="list-style-type: none"> • Вера в переселение душ • Использование бамбука как материала для письма • Почитание коров как священных животных • Изобретение цифр, которые мы называем арабскими • Иероглифы 	2. Китай
--	----------

2-ой вариант

1. Объединение индийских царств произошло	
<ul style="list-style-type: none"> • В 3-ем веке до н.э. под властью Рамы • В 3-ем веке до н.э. под властью Ашоки • В 5-ом веке до н.э. под властью Ашоки 	
2. Установите соответствие между понятиями и их значениями	
Понятие	Значение
А) Земледельцы	1. Высшая каста, возникшая, как верили индийцы, из рта Бога Брахмы
Б) Слуги	2. Каста, возникшая из бедер Бога Брахмы
В) Брахманы	3. Каста, возникшая из ступней Бога Брахмы
3. Слуги, общение с которыми было строго запрещено и которые выполняли самую черную работу:	
<ul style="list-style-type: none"> • Неприкасаемые • Изгои • Неприкосновенные 	
4. Установите соответствие между понятиями и их значениями	
Понятия	Значения
А) Кокон	1.Материал для письма, изобретенный в Древнем Китае
Б) Компас	2. Прибор , похожий на ложку, помогавший китайским купцам не заблудиться
В) Бумага	3. Оболочка, которую образуют гусеницы шелкопряда
5. Материал для письма, на котором писал Конфуций:	

- Бамбук
- Бумага
- Папирус

6. Установите соответствие между странами и характерными для них изобретениями, верованиями и тому подобное

Изобретение :

- Стрoительствa Великой Стены
- Вера в переселение душ
- Использование бамбука как материала для письма
- Почитание коров как священных животных
- Изобретение цифр, которые мы называем арабскими
- Иероглифы

Страны:

1. Индия
2. Китай

Промежуточная диагностика:

Контрольный тест по истории Древнего мира

I вариант

1. Укажите главное отличие древнейших людей от животных:

- а) внешний облик;
- б) умение изготавливать орудия труда;
- в) физическая сила;
- г) приспособление к природным условиям

2. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:

- а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

3. Найдите лишнее. Основными занятиями древнейших людей были:

- а) охота; б) земледелие; в) собирательство; г) рыбная ловля

4. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это название высших должностей в Египте;
- б) это титулы фараона;
- в) это обязанности верховного жреца

5. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него, думали они, должна вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

а) саркофаги; б) пирамиды; в) храмы

6. Приведите в соответствие:

а) бог солнца 1) Тутмос;

б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего 2) Тутанхамон
могущества

в) фараон, чья гробница сохранилась до наших 3) Амон-Ра
дней в первозданном виде

7. Когда были совершены самые успешные военные походы египетских фараонов?

а) в 1792г. до н.э.; б) в 1500г. до н.э.; в) в 3000г. до н.э.

8. Выберите правильный ответ.

Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:

а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат;

б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат;

в) в нескольких сотнях километрах от Египта между реками Нил и Тигр

9. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:

а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали.

а) гавани; б) колонии; в) деревни

11. Выберите правильный и полный ответ.

Древние евреи:

а) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам;

б) в отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу;

в) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам, но постепенно пришли к единобожию

12. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны:

- а) это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока;
- б) это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы;
- в) это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

13. Найдите лишнее.

Столица Ассирии была сожжена в 612 году до н.э. В пожаре погибли:

- а) царский дворец; б) последний царь Ассирии;
- в) знаменитая библиотека

14. Восстановите последовательность событий:

- а) победа персов над Вавилоном;
- б) победа персов над Лидией;
- в) победа персов над Мидией;
- г) победа персов над Египтом

15. Найдите лишнее. Крупнейшие правители древних государств Западной Азии:

- а) Соломон; б) Ашшурбанапал; в) Шамаш; г) Кир; д) Хаммурапи

16. Выберите правильный ответ.

Выдающиеся мудрецы Древней Индии и Древнего Китая:

- а) Будда и Ашока;
- б) Конфуций и Цинь Шихуан;
- в) Будда и Конфуций

17. Выберите неправильный ответ.

Великие реки Китая:

- а) Хуанхэ; б) Евфрат; в) Янцзы

Ответы на вопросы теста:

II вариант

1. Оцените утверждение. Люди разумные, в отличие от древнейших людей, могли общаться друг с другом при помощи слов:

- а) верно; б) неверно

2. Приведите в соответствие:

- а) человеческое стадо 1) древнейшие занятия людей;
- б) вождь 2) древнейший коллектив людей;

в) собирательство з) глава племени во время войны
и охота

3. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:

а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

4. Оцените утверждение.

Древний Египет – страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

а) верно б) неверно

5. Найдите лишнее.

Рассказывая об египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

а) иероглифы; б) бумага; в) папирус; г) чернила

6. Восстановите последовательность событий:

а) строительство пирамиды Хеопса;

б) военные походы Тутмоса;

в) объединение Египта

7. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Материал для письменности в Древнем Двуречье:

а) иероглифы; б) папирус; в) глиняные таблички

8. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:

а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

9. Финикия славилась:

а) виноградниками и оливковыми рощами;

б) обширными полями и пастбищами;

в) строительным лесом

10. Выберите правильный ответ.

В отличие от Египта и Двуречья основным занятием финикийцев было:

а) торговля; б) ремесло; в) земледелие

11. Выберите правильный ответ.

Ассирия находилась:

а) В Двуречье, по верхнему течению Тигра;

- б) В Двуречье, по верхнему течению Евфрата;
- в) В Палестине, по течению Иордана

12. Найдите лишнее слово.

Ассирия покорила финикийские города:

- а) Тир;б) Библ;в) Вавилонию;г) Сидон

13. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

- а) Цинь Шихуан – Сын Неба;
- б) Цинь Шихуан – Первый властелин Цинь;
- в) Цинь Шихуан –Вечный властелин Цинь

14. Выбери неправильный ответ.

Касты в Индии:

- а) брахманы;б) буддисты;в) воины

15. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:

- а) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке;
- б) это боги, которым поклонялись в Египте;
- в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

16. Восстановите последовательность событий:

- а) победа персов над Вавилоном;
- б) победа персов над Лидией;
- в) победа персов над Мидией;
- г) победа персов над Египтом

17. Приведите в соответствие:

- а) Ассирия 1) царская дорога;
- б) Египет 2) использование конницы;
- в) Персия 3) мумия;
- г) Китай 4) компас

Итоговое тестирование

1. Какому событию присущи следующие признаки?

«Это война между гражданами одного государства; длительные, кровопролитные бои за власть в одной стране, длется, как правило, долго...»

- а) мировая война; б) межпланетные войны; в) гражданская война;
- г) Отечественная война

2. Полис- это:

- а) область в южной Греции
- б) небольшой город на острове Крит
- в) небольшой самостоятельный город - государство в Греции
- г) страна

3. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) колдовством; б) религией; в) магией; г) искусством

4. Замените, одним словом следующие выражения:

- а. «говорящие орудия»
- б. знак на теле раба
- в. письменность Двуречья
- г. поселения финикийцев за пределами Финикии
- д. человек, дающий имущество «в рост»
- е. высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществоведения*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне

освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по

сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015.
3. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2015.

Информационно-коммуникативные средства.

1. История 5 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2006г.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006г. Мультимедийное пособие.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Технические средства обучения.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи

**Календарно-тематическое планирование
ИДМ для 5а,5д,6а,6б классов**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Характеристика УУД				план	Словарь
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
0	День Знаний							5а,5д- - 01.09	
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определе ния	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	5а- 06.09 5д	Папирус, письменные источники, вещественные источники, наука археология
Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7)									
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.									
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1 пересказать и ответить на вопросы, составить словесный портрет древнейшего человека	Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, охота	5а-08.09 5д	Первобытные люди, реконструкция, собирательство, охота, орудия труда, археологи, человек умелый

			первобытного человека.						
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	5а-13.09 5д	Рубило, копье, охотничий лук, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община
4	Возникновение искусства и религиозных верований..	§3 пересказ, задание № в рабочих тетрадях	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового о культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	5а-15.09 5д	Пещерная живопись, колдовство, душа, страна мертвых, религиозные верования, обряды, жертвы, идол

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ любой части, ответить на вопросы	Мотыжное земледелие. Приручение животных. Появление земледелия и скотоводства. Возникновение	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически и изобразить и прокоммент	5а-20.09 5д	Топор, мотыга, серп, зерноотерка, прядение, ткачество, циновка, духи, бог, старейшина, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва, религиозные обряды
---	--	--	---	---	--	--	---	----------------	--

			ие ремесел. Родовые общины Духи , идолы,жертвы		ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	ремёсла.	ировать управление родовой общиной и племенем.		
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия	Развитие ремесел. Изобретение плуга. Семейное хозяйство. Выделение знати. Появление государства.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими и событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник , гончарный круг, металлургия , плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники и, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	5а-22.09 5д	Ремесленник,гончарный круг, плуг, вождь племени, знатные люди(знать), рабы, город,Святилище, царь,соплеменники, признаки государства: власть, суд, войско
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных	Задания в рабочей тетради	Вопросы по всей теме	Решать проблемные и развивающие	Осуществлять познавательную рефлексию в	Использовать электронные ресурсы для	Осуществлять выбор наиболее	5а-27.09 5д	Словарный диктант

	людей»			задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	виртуального исторического путешествия.	эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		
--	--------	--	--	---	---	---	---	--	--

Тема 3. Счёт лет в истории.

8	Счет лет в истории	Ответить на вопросы, решение задач	Историческое летоисчисление: Измерение времени по годам Счет лет, которым мы пользуемся.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	5а-29.09 5д	Год рождения Иисуса Христа, век, столетие, тысячелетие, эра, до нашей эры, наша эра
---	--------------------	------------------------------------	---	---	---	--	--	----------------	---

Раздел II. Древний Восток.(16)

Тема 4. Древний Восток

9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	От первобытности и цивилизации	Самостоятельно подготовить тематическое	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних	Характеризовать местоположение государства с помощью	Раскрывать значение понятий и терминов: государство,	5а-11.10 5д	Река Нил, папирус, Средиземное море, река Нил, дельта речные пороги, рельеф, Северный
---	------------------------------	-------------	--------------------------------	---	---	--	--	----------------	---

			<p>Возникновение государств.</p> <p>Страна Египет:</p> <p>-Разливы Нила</p> <p>-Объединение Египта</p>	сообщение к уроку по выбору.	египтян.	исторической карты и её легенды.	папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		Египет, Южный Египет, фараон
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<p>§7, пересказ, от фараона до простых земледельцев</p> <p>Труд земледельцев.</p> <p>В гостях у египтянина</p> <p>Ремесла и обмен.</p> <p>Писцы собирают налоги</p>	<p>Занятия жителей:</p> <p>От фараона до простых земледельцев</p> <p>Труд земледельцев</p> <p>В гостях у египтянина.</p> <p>Ремесла и обмен.</p> <p>Писцы собирают налоги</p>	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительно литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	5а-13.10 5д	Вельможа, писец, налоги, орошение, шадуф, роспись, амулет
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ по плану, размышлен	О чем могут рассказать гробницы.	Ориентация в особенностях и	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок	Учиться работать в малой группе над общим	Выделять главное в части параграфа, во	5а-18.10 5д	Приключения Синухета

		ие 1– стр.46	В усадьбе вельможи. Вельможи на службе у фараона.	ценностей и их иерархизаци и. отношений и взаимодейст вий, в системе моральных норм	управления страной.	заданием.	всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы фараонов.	§9 чит., отв. на вопр. стр.51, работа с картой		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ- ствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипе- тского государства и территории походов фараонов.	5а-20.10 5д	Бронза, пехотинцы, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско.
13	Религия древних египтян.	§10, чит. Отв. На вопросы стр.56 Задания в рабочей тетради	Боги и жрецы. Мифы о богах. Миф о «царстве мертвых»	Творчески оформить мини- сообщение о богах Древнего Египта	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипе- тском обществе.	5а-25.10 5д	Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовит ь сообщение об одном	Первое из чудес света Храмы- жилища богов.	Освоение общекульту- рного наследия древних	Описывать предметы материальной культуры и произведения	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в	Подготовить презентации в Power Point по самостоятел	5а-27.10 5д	Египетские пирамиды, чудеса свете, Сфинкс, обелиск, колонна

		из достижений искусства древних египтян.	Гробница фараона Тутанхамона. Виртуальная экскурсия в музей.	египтян.	древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	гробницах древнеегипетских фараонов.	ьно выбранной теме (совместно с родителями)		
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы на стр.65	Культурное наследие Древнего Востока: загадочные письмена, египетские папирусы,, тайна иероглифов.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	5а-01.11 5д	Чтение доп. материала: -Поучения писцов ученикам; -Как была разгадана тайна иероглифов.
16	Обобщающий урок по теме «Древний Египет». Контрольная работа. Географические названия - свидетели прошлого.		Вопросы на стр. 65.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	5а-03.11 5д	Разгадывание кроссворда
Тема 5. Западная Азия в древности									
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ, работа с картой,	Страна двух рек. Города из	Экологическое сознание, признание высокой ценности	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её	5а-08.11 5д	Шумеры, клинопись, глиняные таблички, «лтец школы», «сыновья школы».

		чтение доп. материала на стр.69	глиняных кирпичей. Башни от земли до неба. Клинопись	жизни во всех проявлениях жизни.		путешествия по музею.	особенные признаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы, чтение доп. материала на стр.	Столица Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы о рабах, богачах и бедных.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	5а-10.11 5д	Закон, ростовщик,, Раб-должник
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ	Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии Древнейший	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	5а-22.11 5д	Оливы(маслины), Ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит.

			алфавит						
20	Библейские сказания.	§16 , отв. на вопросы	О Ветхом завете. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Законы Божьи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	5а,5д-24.11	Ветхий завет, библейские сказания, еврейские племена, иудаизм, заповеди, Красное море, Синайский полуостров, арабы
	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине Предания о первых царях Правление Соломона	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительно тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представлял и своего царя иудеи	5а,5д-29.11	Река Иордан, крепость Иерихон, Филистимляне, могучий Самсон, правитель Саул, голиаф, город Иерусалим, Голиаф, жертвенник
21	Ассирийская держава.	§18 , отв. на вопросы стр.90, чтение дополнительного материала стр.89	Освоение железа Ассирийское войско Завоевания ассирийских царей Библиотека глиняных книг	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	5а,5д-06.12	Таран , конница, держава, глиняные книги

22	Персидская держава «царя царей».	§19 , отв. на вопросы. Чтение доп. мат. Стр.92,93 Итоговые вопросы.	Три великих царства. Завоевания персов. Персидская держава при дарию Первом	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	5а,5д-08.12	Малая Азия, Лидийское царство,Мидийское царство, Персидское царство, Персидский залив, Кир, Дарий Первый, Персеполь
23	Природа и люди Древней Индии.	§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.	Страна между Гималаями и океаном Джунгли по берегам Ганга,. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	5а,5д-13.12	Индийский океан, горы Гималаи, река Инд, река Ганг, джунгли, сахарный тростник, Бог Ганеша
	Индийские касты.	§21 пересказ, ответить на вопросы	Будда.	Формировать уважение к истории Индии культурным	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний,	5а,5д-15.12	Бог Брахма, жрецы брахманы, неприкасаемые, Будда, буддизм

		на с. 105.		и исторически м памятникам индийского народа	простой план пунктов параграфа по плану		сравнивать основные положения брахманизма и буддизма		
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Страна, где жили китайцы	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	5а,5д-20.12	Восточная Азия, Конфуций-китайский мудрец, Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга
	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ по частям, сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	5а,5д-22.12	Цинь, Цинь Шихуан, Южно-Китайское море, Великая Китайская стена, бойницы
25	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	Задания в рабочей тетради		Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	5а,5д-22.12	

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция.

26	Греки и критяне.	§24 пересказ, Чтение по ролям Мифа о Тесее и Минотавре	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	5а-27.12 5д	Балканский полуостров, Греция, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, световой колодец, Лабиринт, «нить Ариадны» , Минотавр.
27	Микены и Троя.	§25 составить конспект любой части параграфа	В крепкостенных Микенах. Миф о начале Троянской войны	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	5а 5д-29.12	Львиные ворота,, Троянское царство. Богини: Гера, Афина, Афродита,, город Спарта, Царица Менелая, Парис
28	Поэма Гомера «Илиада».	§26, пересказ любой части параграфа	Гомер и его поэмы. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса. Похороны Гектора.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	5а 5д-10.01	Царь Трои-Приам, микенский царь-Агамемнон, Гектор, Патрокл, Аиллес, «ахиллесова пята». сказитель Демодок, циклоп, Полифем,, сирены,, остров Итака
29	Поэма Гомера «Одиссея».	§27 пересказ		Воспитывать уважительно	Последовательно рассказывать о всех	В группах соотносить с картой путь	Читать текст, выделяя	5а- 5д-12.01	циклоп, Полифем,, сирены,, остров Итака, Одиссей,

		любой части параграфа		е и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	приключениях Одиссея и составить план его путешествия	Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	основные понятия, определения и события		Посейдон, Пенелопа, Телемак
30	Религия древних греков.	§28 пересказ, задание в рабочей тетр.	Боги Греции. Миф о Деметре. Миф о Прометее.	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	5а-5д-17.01	Зевс, Аид, Посейдон, Гера, Артемида, Афина, Аполлон, Афродита, Деметра, Дионис, Гефест, Арес, сатиры, нимфы.
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§29 пересказ любой части параграфа	Полис - город-государство. Свободные и рабы.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	5а-5д-19.01	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.
32	Зарождение демократии в Афинах.	§30 пересказ, ответить на вопросы на с. 144	Афины	Выразить свое собственное отношение к демократическим	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенном учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия	5а-5д-24.01	Солон, демократия, граждане.

				процессам, происходящим в древней Греции			», ее роль в улучшении жизни основной массы населения		
33	Древняя Спарта.	§31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	5а-5д-26.01	Область Лакония, «лаконичная речь» Илоты, Мессения.
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	5а-5д-31.01	Эллада, элин, хитон, гиматий, скифы.
35	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	5а-5д-02.02	Олимп, Олимпия,, атлеты, пятиборье, ипподром, борец Милон.

36	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34, отв на вопросы	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	5а-5д-07.02	Стратег Мильтиад, г. Марафон, Марафонская битва, фаланги.
37	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	5а-5д-09.02	Триера, Фермопильский проход, Фемистокл, Саламинская битва
38	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Отв. на вопросы		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	5а-5д-14.02	Верфь, пошлина, налог, вольноотпущенник
39	В городе богини Афины	§37, Подготовить сообщение об Акрополе.		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	5а-5д-16.02	Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон портик, фронтоны, кариатида

40	В афинских школах и гимназиях.	§38 пересказ. Задание в раб. тетр.		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	5а-5д-28.02	Педагоги, гимназия, палестра, Мирон, стиль, красноречие.
41	В театре Диониса.	§39, пересказ любой части		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	5а-5д-02.03	Театральные представления, тетр Диониса, орхестра, схина, Софокл, драма, Аристотель, комедия, сатир.
42	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ по частям.		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	5а-5д-	Народное собрание, стратеги, Перикл, оратор.
43	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	5а-5д-	Македонское царство, царь Филипп, сын Александр, Александр Македонский.
44	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.	Империя Александра Македонского.	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	5а-5д-	Дарий Третий, Персиполь, остров Фарос.

45	В Александрии Египетской.	§43 пересказ. Повторить понятия.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	5а-5д-	Музей, Терпсихора – муза танца, Мнльпомена – муза трагедии, Клио – муза истории, Аристарх Самосский-ученый, Эратосфен – географ, библиотека, Фаросский маяк.
46	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	5а-5д-	

Тема 8 Древний Рим

47	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнить природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.	5а-5д-	Аппенинский полуостров, Италия, река Тибр, царь Нумитор, брат царя Амулий – злой и завистливый, дочь царя Рея Сильвия, пастух, холм Палатин, Рэм
----	-----------------	---	---	--	--	---	---	--------	--

				анию			Характеризовать общественный строй, занятия		и Ромул, ликтор, патриции, плебеи, Тарквиний Гордый.
48	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	5а-5д-	Республика, консулы, народный трибун, горы Альпы, галльские племена, «Пиррова победа», право вето.
49	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	5а-5д-	Марсово поле, сенат, форум, воины-легионеры,, Тит Ливий
50	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить план рассказа		Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	5а-5д-	Ганнибал,, река По, .Город Канны, город Карфаген, Западное Средиземноморье.
51	Установление господства	§48		Формирование	Способность сознательно	Работать с картой	Формирование умений	5а-5д-	Царь Антиоох, Восточное

	Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Подготовить ответы на вопросы..		осознанного, уважительно и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	организовывать и регулировать свою деятельность	процессе изучения событий.	сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме		Средиземноморье,, триумф, император, Коринф, Карфаген, провинция.
52	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопросы			Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	5а-5д-	Имена,, гладиаторы,, амфитеатры.
53	Земельный закон братьев Гракхов.	§50 пересказ по плану	Разорение воинов – земледельцев . Причины. Заступник бедняков-Тиберий Гракх,,Гибель Тиберия Гракха. Гай Гракх	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	5а-5д-	Гражданские войны, братья Тиберий Гракх и Гай Гракх,.

54	Восстание Спартака.	§51 читать, отв. на вопросы	Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака становится грозной силой. Походы восставших, Рабы в ловушке. Последняя битва.	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	5а-5д-	Спартак, вулкан Везувий, наместник, провинция Галлия, полководцы Помпей и Лукулл.
55	Единовластие Цезаря.	§52пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре	Римская армия стала наемная. Возвращение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	5а-5д-	Наемная армия, ветеран, диктатор
56	Установление империи.	Стр.256-260 чит.,отв. на вопр.1-4	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие Октавиана	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	5а-5д-	Преторианцы, империя.

			Августа						
57	Соседи Римской империи.	§54 чит., отв. на вопр.	Установление мира с Парфией Разгром римских войск в Германии Как жили германцы. Предки славян	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	5а-5д-	Река Рейн, племена германцев, веныды.
58	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.	Императоры объявляют себя богами. Актер на императорском троне. Казнь рабов. Пожар в Риме.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	5а-5д-	Император Нерон., зловещая фигура, христиане, Бог-спаситель Иисус Христос.
59	Первые христиане и их	§56 пересказ	Возникновение и	Комментировать и оценивать	Умение самостоятельно строить рассказ,	Умение с достаточной полнотой и	Формировать умения составлять	5а-5д-	Христиане Евангелие, апостол, священник, Второе

	учение.	по частям.	распространение христианства. Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти	комплекс моральных норм христиан	правильно употреблять исторические термины	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами		пришествие Страшный Суд.
60	Расцвет Римской империи во II в.	§57 чит., отв. на вопр.	Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна. Строительство на века.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	5а-5д-	Колонны, «рабы с хижинами», бетон, амфитеатры, портики.
61	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ. Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)	Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Строительство многоэтажных домов. Термы. Требования бедноты.	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	5а-5д-	Колизей, Пантеон, триумфальная арка, термы, «Хлеба и зрелищ», большой цирк, Помпеи

62	Римская империя при Константине	§59, пересказ по плану.	Вторжение варваров. Император Константин. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Перенос столицы.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	5а-5д-	Варвары, неограниченный правитель,, епископы, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, Константинополь, папа римский.
63	Взятие Рима варварами.	§60 чит,, отв. на вопр., работа с картой.	Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	5а-5д-	Готы, вандалы, завистливый император Гонорий, античная культура.
64	Повторение по теме «Древний Рим»	Стр.	Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	5а-5д-	Работа с датами
65, 66	Семь чудес света.	Стр.294-295, подготовит мини-		Формирование уважения к государству	Устанавливать целевые приоритеты, уметь	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.	5а-5д-	Словарный диктант

	доклады о: - Пирамида Хеопса - «Висячие сады» - Храм Богини Артемиды - Статуя Зевса - Колосс Родоский - Фаросский маяк		нной символике.	самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.					
--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--

Результаты выполнения программы:
