

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
«30 августа» 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: иностранный язык (англ.)

Класс: 9

Учитель: Паршина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
От «26» августа 2021г.
Руководитель МО
Г.Т. Заика

г. Екатеринбург
2021-2022уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом "Об образовании в РФ",
- требованиями ФГОС ООО, АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ.

- Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам. Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса.

В "Екатеринбургской школе-интернате №13, реализующей адаптированные основные образовательные программы" преподавание английского языка обучающимся с нарушением слуха начинается с 6 класса. В этом случае возможно и целесообразно использовать УМК «Английский язык как второй иностранный».

В силу различия психологических особенностей и возможностей обучения обучающихся начальных классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и слабослышащих обучающихся (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным. Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык

как второй иностранный».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Школьный курс иностранного языка должен обеспечить обучающимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением.

Развитие лингвистической компетенции в иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного языка. В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владение английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов. Таким образом, предмет «Английский язык» способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями.

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры, представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения

на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В современной школе учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Филология» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. На втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста.

Основной целью второго этапа (8-9 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны...)

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда ЗАДАЧ:

Образовательные:

- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение посредством передачи им основ знаний об иностранном языке (его устройстве и функционировании);

- формировать прочные лексико-грамматические навыки и речевые умения (в пределах программных требований) путём использования уровневой дифференциации и непрерывного повторения
- формировать интерес у обучающихся к иностранному языку посредством игрового и занимательного материала, выполнения нестандартных заданий;
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
формировать и развивать навык построения и расширения связного речевого высказывания за счёт развития всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- обучать умению самостоятельно выполнять задания посредством создания оптимальных условий обучения: использования для самостоятельного уточнения значения слова различные виды словарей; интернет.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем; тренировать слухозрительное восприятие учебного материала; развивать навыки построения фразы в устной и письменной форме, ведения диалога развивать способность к использованию словесной речи.
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности (восприятие, память, мышление, воображение);
- корректировать и развивать произвольное внимание через организацию самостоятельных и практических работ и самоотчёта о проделанной работе;
- корректировать и развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и выполнения речевых упражнений;
- включать в самостоятельную устную и письменную речь учащихся специальные термины и понятия, расширяя речевой запас,
- создавать условия для развития слухового восприятия, памяти на организационных моментах урока, при составлении рассказов.
- совершенствовать произносительную сторону устной речи: уточнение звукового состава слов, правильная постановка ударения, интонирование речи.
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

Воспитательные

- воспитывать культуру поведения (дослушивать собеседника до конца, не перебивать говорящего); соблюдение речевого этикета;
- воспитывать мотивацию к грамотной устной речи через групповую работу, взаимоконтроль и элементы поощрения за правильное высказывание;
- воспитывать уважительное отношение к родному и иностранному языку, стремление к самосовершенствованию;
- формировать общеучебные умения – самостоятельном прочтении задания и составлении плана выполнения его; работе со сносками в тексте.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся 9 классов изучают иностранный (английский) язык четвертый год. В связи с особенностями контингента обучающихся, в данной программе запланировано время в первом полугодии на повторение и изучение нескольких разделов УМК предыдущего года. Таким образом, программа рассчитана на использование учебников серии «Новый курс английского языка для российских школ»:

- Английский язык как второй иностранный 3-й год обучения. 7 класс
- Английский язык как второй иностранный 4-й год обучения. 8 класс.

С целью повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса необходимо соблюдать основополагающий принцип постепенного неспешного усвоения языкового материала обучающимися. Не менее важен активный, деятельностный и сознательный характер обучения, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала.

На всех этапах курса предполагается **дифференцированное обучение**. В частности для обучающихся со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для обучающихся с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

Для решения учебных и коррекционных задач необходимо использовать следующие формы и методы работы:

1. словарная работа на всех этапах урока, уточнение и закрепление лексики: на уроке через систему использования различных словарей;

2. работа над вариативностью высказывания для развития естественной, осмысленной самостоятельной речи;

3. обучение составлению вопросов друг другу, по заданию;

4. выполнение проектных заданий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Недельная нагрузка: 2 часа. Общее количество часов по программе - 60 / 65 часов.

триместр	9 «А»			9 «Б»		
	Обучающих уроков	Контрольных уроков	Итого	Обучающих уроков	Контрольных уроков	Итого
I	13	1	14	15	1	16
II	23	2	25	23	2	25
III	20	1	21	23	1	24

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество (9 «А» / «Б»)	
	часов	в том числе КР
Повторение / Revision	3	1
Биография /Biography	8 /10	
Традиции и праздники /Traditions, Holidays, Festivals	6	1
Этот прекрасный мир /It's a Beautiful World	7	
Внешность / The Way We Look	8	
В школе и вне школы / In and Out of School	7	1
Поездка в США / Visiting the USA	5	
Английский – международный язык / English - a Global Language	5 /6	
Живая природа / Living Things around Us	9 / 10	
Повторение / Revision	2 / 3	1

ИТОГО	60 /65	4
--------------	---------------	----------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основной целью данного этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Лексика преимущественно конкретная. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного текста. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся..

Предметное содержание речи

Обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в

рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Человек и его профессия. (Biography.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Traditions, Holidays, Festivals.

Visiting the USA.)

5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. Living Things around Us.)
6. Английский — язык международного общения. (Global Language.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем подготовленного

монологического высказывания — 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать речь учителя и одноклассников.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарные диктанты.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (до 25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах)
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 30-45 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдение правильного ударения в изученных словах;
- оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять еще 200 лексических единиц дополнительно к усвоенным в 1-3 годы обучения, включая устойчивые сочетания и речевые клише.

На данном этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для

образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper — tosupper).

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (sobeautiful, such a nicesong).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), theother(s). Знакомство с речевыми клише для: выражения предпочтения (likes&dislikes); выражения удивления; выражения пожеланий и поздравлений; выражения предложения и соответствующих реакций на него; выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных: a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, notany;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное

- степени сравнения, включая супплетивные формы;
- сравнение прилагательных в в структурах as...as; not so /as...as, а также в конструкциях the more / longer... the more / less

Имя числительное:

- - Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- - количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- - наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.
- Временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- Рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, в оппозиции друг к другу;
- Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let us do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения

Социокультурная компетенция

Обучающиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;

Формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Компенсаторная компетенция

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов(What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию, интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов) при чтении;

- умение использовать двуязычный словарь и подстрочные ссылки

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, (образ жизни, быт, обычаи...)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность

- развития мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию и самореализации средствами иностранного языка;
- развития коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирования общекультурной и этнической идентичности личности;
- развития стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность

- развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развития смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирования проектных умений:
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - сделать электронную презентацию.
 -

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающиеся научатся

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Обучающиеся получают возможность научиться

-обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Аудирование

Обучающиеся получают возможность научиться

- воспринимать слухозрительно и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Чтение

Обучающиеся научатся

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, по возможности соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения);

Обучающиеся получают возможность научиться

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- определять причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его

содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;

- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

Письмо и письменная речь

Обучающиеся научатся

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Обучающиеся получают возможность научиться

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Обучающиеся также получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6-8 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающиеся научатся:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника;

Обучающиеся получают возможность научиться

выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В плане языковой компетенции

обучающиеся научатся:

- определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- распознавать и использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять особенности структуры предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений; основные различия систем английского и русского языков.
- применять правила написания изученных слов;
- стремиться адекватно произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении социокультурной компетенции

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

обучающиеся получают возможность научиться

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, подстрочные ссылки);

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

Обучающиеся научатся

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

Обучающиеся получают возможность научиться

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном тексте,
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com www.ask.com www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ, в том числе входное тестирование, 2 промежуточные тематические работы, итоговая контрольная работа за курс 9 класса. Помимо этого, предусмотрены промежуточные проверочные лексические и грамматические работы по завершении изучения соответствующих тем.

Тема/ Раздел	Вид контроля	Сроки	
		9 «А»	9«Б»
«Вспоминаем. Повторяем»	Входная контрольная работа	08.09	10.09
«Биография. Традиции и праздники»	Промежуточный тематический контроль. Лексико-грамматическая КР	23.11	24.11
«В школе и вне школы»	Промежуточный тематический контроль. Лексико-грамматическая КР	15.02	16.02
«Живая природа. Формы английского глагола»	Итоговая контрольная работа	20.05	18.05

Контрольно-измерительные материалы

Test 1

1. Прочитайте текст. Впишите имена молодых актеров в соответствующие строки в таблице

Hollywood Talents

Jamie Bell was born in 1986. He first played in the film *Billy Eliot*. Jamie is thinking about a career in the cinema. If he can't become an actor, he wants to do photography.

Anna Paquin was born in 1983. She got an Oscar in 1994 for the film *The Piano* when she was 11 years old. Now Anna is in New York's Columbia University. She often says, "I do things that I want to do, that I think are going to be interesting".

Daniel Radcliffe was born in 1989. He played the famous 11-year-old boy Harry Potter. They looked at more than 2000 children all over the world before they chose Daniel. Daniel's mother and father didn't want their son to be an actor but then they understood that he had a lot of talent.

Natalie Portman was born in 1981 in Israel. She played her first role in *The Professional* at the age of 11. After that she played in a lot of other films. Natalie is a vegetarian. She loves reading and learning languages. "If I don't make a career in the cinema, I'm not going to be unhappy", she says.

Name	
1.	...is not going to be sad if he \ she doesn't become an actor (actress)
2. wants to make a career in the cinema but he \ she thinks about other career too. He \ she likes taking pictures.
3.	...had difficulties getting the role because many other children wanted it.
4. is a student.

2. Перепишите предложения, вставьте who / which / whose

- 1) Yesterday I met a woman ____ was very friendly and nice to me.
- 2) I can tell you the news ____ is wonderful.
- 3) The girl ____ hair is long and dark is my best friend.
- 4) The mice ____ live behind the wall come out at night.

3. Спишите предложения, употребляя правильную форму сказуемого.

- 1) Johan's French was very bad and I (didn't understand \ was not understanding) her.
- 2) When we (came \ was coming) to Trafalgar Square Big Ben (struck \ was striking) midnight.
- 3) It (rained \ was raining) while we were doing the city.

4. Выберите правильный вариант для заполнения пропусков в тексте

An Old Photo

What I saw was a picture of a beach. A lot of people _____ (1) in the beach chairs. Some of them _____ (2), some _____ (3). Some children _____ (4) in the sea or _____ (5) in the water. I _____ (6) a boat and a man in it. The picture was not very good and I _____ (7) if the man _____ (8) or not. I _____ (9) that the picture was my brother's photo of his holiday in Spain.

1.	a) was	b) were	c) is
2.	a) talked	b) was talking	c) were talking
3.	a) read	b) was reading	c) were reading
4.	a) swam	b) was swimming	c) were swimming
5.	a) are playing	b) were playing	c) played
6.	a) see	b) saw	c) was seeing
7.	a) could see	b) couldn't see	c) saw
8.	a) fished	b) was fishing	c) is fishing
9.	a) understood	b) was understanding	c) wasn't understanding

5. Закончите предложения датами

- 1) British people celebrate St. Valentine's Day on _____.
- 2) They celebrate Halloween on _____.
- 3) British people celebrate Easter in _____.
- 4) They celebrate Guy Fawkes' Night on _____.
- 5) British people celebrate Christmas on _____.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание англоязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в

тексте.

Критерии оценки письменных работ (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 55% до 70%	От 71% до 85%	От 86% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 75%	От 76% до 90%	От 91% до 100%

Критерии оценки устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5» - отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«4» - хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«3» - удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся допускает грубые грамматические ошибки.	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 3-ий год обучения. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2018. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 4-ый год обучения. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Для учителя:

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 3-ий год обучения. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 3-ий год обучения. 7 класс.: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2018-2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 4-ый год обучения. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке;
- дидактические карточки по темам;
- грамматические кубики Н.Зайцева

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор
- Видеопроектор/ экран
- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

CD: аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык: 3-й год обучения. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык: 4-й год обучения. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ) – Электронный ресурс :www.rosuchebnik.ru

www.titul.ru, www.englishteachers.ru, www.learningchocolate.com, www.rosuchebnik.ru,
<https://www.puzzlecup.com> , <https://www.classtime.com>

VIII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Английский язык. 9 «А», «Б», «В»

	Тема	сроки		Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающихся
		9 «А»	9 «Б»			
Revision / Повторение (3 часа)						
1	День знаний «Вспоминаем. Повторяем времена английского глагола»	03.09	01.09	Much, many, a lot of, (a) few, (a) little, some, any	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс +. 7 класс Unit 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
2	«Вспоминаем. Качественные и количественные прилагательные»	07.09	02.09			
3	«Вспоминаем. Повторяем» ВКР	10.09	08.09			
Biography / Биография (8 / 10 часов)						
4 (1)	Биография. Формирование лексических навыков.	14.09	09.09	Лексика для запоминания: Biography, photography, journalist, University, language Грамматические конструкции: no = not any/ not a..	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 3 Step 1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и

				Нулевой артикль		воспроизводят их в речи; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
5 (2)	Порядковые числительные	21.09	15.09	Лексика для запоминания: career, medicine, profession, medical, hospital, university, patient, photography Грамматические конструкции: порядковые числительные	Unit 3 Step 1-2	- правильно используют английские предлоги; - правильно используют отрицание в английских предложениях;
6 (3)	Придаточные дополнительные предложения	...	16.09	Лексика для запоминания: which, animal, dream, answer, ask, because, to be interested, to be married, to leave smth, to leave for	Unit 3 Step2	- изучают и используют в речи порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; - используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;
7 (4)	Биография Гарри Баркера. Чтение с извлечением основной информации.	24.09	22.09	Лексика для запоминания: which, animal, dream, answer, ask, because, to be interested, to be married, to leave smth, to leave for Грамматические конструкции: абсолютная форма притяжательных местоимений	Unit 3 Step2	- знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; - читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания информации;
8 (5)	Общий вопрос в косвенной речи	28.09	23.09	Грамматические конструкции: общий вопрос в косвенной речи.	Unit 3 Step 3	- знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке;
9 (6)	История Маргарет Баркер. Формирование лексических навыков чтения и УР.	01.10	29.09	Лексика для запоминания: college, talent, choose (chose), die, difficult, easy, success, talk, woman (women), to be a success Абсолютная форма притяжательных местоимений	Unit 3 Step3 (ex 6,7,8,*11)	- знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, с государственными деятелями и выдающимися людьми разных стран мира;

10 (7)	История Маргарет Баркер. Чтение с извлечением основной информации.		30.09	Лексика для запоминания: college, talent, choose (chose), die, difficult, easy, success, talk, woman (women), to be a success	Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 3 Step 3(ex 9,10)	
		12.10				
11 (8)	Множественное число имен существительных.	15.10	13.10	существительные, имеющие супплетивную форму образования множественного числа;	Unit 3 Step 4 (ex 4,5,7,*11)	
12-13 (9-10)	Известные люди России. Придаточные определительные предложения.	19.10	14.10 20.10	Лексика для запоминания: that, whose, which, whom Грамматические конструкции: относительные местоимения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 3 Step 5	
Traditions, Holidays and Festivals / Традиции и праздники (6 часов)						
14 (1)	Традиции и праздники. Развитие лексических навыков УР.	22.10	21.10	Лексика для запоминания: Tradition, festival, celebration, present, neighbour, shout, quiet	Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 4 Step 1	
15 (2)	Прошедшее продолженное время	26.10	27.10	Грамматические конструкции: Past Progressive (утверждение, отрицание и вопрос)		
16 (3)	Праздники Великобритании. Развитие лексических навыков чтения	29.10	28.10	Лексика для запоминания: While, hear, traditional, special, public, club, disco, wish, gather, hug, card Грамматические конструкции: глаголы, не используемые в	Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 4 Step 2	- воспринимают на слух отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; - соблюдают нормы английского
	Итого в I	14	16			

	триместре			Progressive		
	II триместр					
17(4)	Праздники Великобритании. Ознакомительное чтение.	16.11	17.11		Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 4 Step 2-3	<p>произношения при чтении вслух и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическую форму past progressive, в том числе в сопоставлении с past simple; - учатся правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени; - знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; - выстраивают английские предложения из готовых частей; - заканчивают предложения, выбирая один из вариантов слов или словосочетаний; - рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках России; - читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;
18 (5)	Праздники Великобритании. Прошедшее простое и продолженное время	19.11	18.11	Лексика для запоминания: decorate, before, busy, prepare, believe, hang, turkey	Unit 4 Step 5 (ex 3,6,10)	
19 (6)	Контрольная работа по теме «Биография. Традиции и праздники»	23.11	24.11			<ul style="list-style-type: none"> - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию,

						оценивают свой результат.
	It's a Beautiful World. / Этот прекрасный мир. (7 часов)					
20 (1)	Неопределенные местоимения	26.11	25.11	Лексика для запоминания: Someone, (-body, -thing), anyone (-body, -thing), no one (-body, -thing), every, everyone (-body, -thing), central	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 5 Step 1	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; - знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие so;
21 (2)	Будущее простое время	30.11	01.12	Грамматические конструкции: Future Simple (утверждение, отрицание, вопрос)		
22 (3)	Погода. Формирование лексических навыков УР	03.12	02.12	Лексика для запоминания: Temperature, degree, to snow, spend (spent), (to) skate, tomorrow, hill, shine (shone), zero, to be over, above\below zero, chatting online	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit5Step 2	- знакомятся и тренируют грамматическое время simple future в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; - узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;
23 (4)	Придаточные предложение времени и условия	07.12	08.12	Лексика для запоминания: Cross, so, sunbathe, heavy, heavily, hope, change, win (won)		
24 (5)	Каникулы Джона. Чтение с извлечением полной (детальной)	10.12	09.12		О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit5 Step 3	- описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; - продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; - рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; - повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;

				Модальный глагол may; May I ...? I'm afraid not. No, you mustn't.	класс Unit6Step3	деривации: образование имен прилагательных с помощью префикса un- и суффикса -ful;
31 (5)	Существительные, которые употребляются только во мн.ч.	14.01	13.01	Лексика для запоминания: Jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket,	Английский язык как второй иностраный. 7 класс Unit6Step4	- описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;
32 (6)	Одежда. Развитие навыков УР.	18.01	19.01	wear (wore), put on, take off, fashion, fashionable, old- fashioned, neat, important	Английский язык как второй иностраный. 7 класс Unit6Step4	- учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;
33 (7)	Разделительный вопрос	21.01	20.01		Английский язык как второй иностраный. 7 класс Unit6Step4- 5	- строят вопросы по предложенным им ответам;
34 (8)	Человек и его одежда	25.01	26.01	Лексика для запоминания: Trousers, suit, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat, shoe, gloves, mittens, light Грамматические конструкции: Разделительный вопрос. Местоимения nobody, nothing	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 7 класс Unit6Step5 (ex 217)	- говорят о своих вкусах в одежде; - перефразируют предложения с помощью безличных структур типа it's important for me (to do sth); - составляют монологическое высказывание- рассуждение на предложенную тему;
In and Out of School / В школе и вне школы (7 часов)						
35 (1)	Учебные принадлежности	28.01	27.01	Лексика для запоминания: Textbook, exercise book, daybook, dictionary, pencil case, pencil sharpener, felt-tip pen, brush, paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue Грамматические конструкции: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 7 класс Unit7Step1	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
						- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

36 (2)	Разделительный вопрос	01.02	02.02	Лексика для запоминания: Draw, drawing, carry, borrow, find (found), learn (learnt), tell (told) Грамматические конструкции: Синонимы. Построение ответов на разделительный вопрос	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit7Step2	- сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; - учатся использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church; - знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;
37 (3)	Школы Англии I. Ознакомительное чтение	04.02	03.02	Лексика для запоминания: History, geography, maths, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology, religious education, physical education, social education	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit7Step3	- знакомятся с существующими в Англии типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; - читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; - говорят о своей школе и о школах в Британии;
38 (4)	Расписание занятий	08.02	09.02	Лексика для запоминания: Education, form, form teacher, age, free, subject, break, term, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology Грамматические конструкции: артикль	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit7Step4	- планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;
39 (5)	Школы Англии II. Ознакомительное чтение	11.02	10.02	Лексика для запоминания: Education, form, form teacher, age, free, subject, break, term, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology Грамматические конструкции: артикль	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit7Step4	- планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;
40 (6)	Контрольная работа по теме «В школе и вне школы»	15.02	16.02			- планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;

							- осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
41 (7)	Школы России	в	18.02	17.02	Лексика для запоминания: an Лексика для запоминания: Language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate; to speak a language, a mark for an answer, a mark in a subject, to give a mark, to be afraid of, to be sure of, to be good at Грамматические конструкции: Словосложение Грамматические конструкции: Вопрос к подлежащему	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit7Step4-5	- знакомятся с особенностями употребления слов such и so и используют их в речи; - учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;
	Итого во II триместре		25	25			
	III триместр						
Visiting the USA \ Поездка в США (5 часов)							
42 (1)	Новый свет. Формирование лексических навыков чтения.		01.03	02.03	Лексика для запоминания: Bring, build, building, skyscraper, selfish, state, same, proud, only, wild, to be proud of, at the same time, to be situated Грамматические конструкции: Прошедшее простое время (Past Simple)	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit1Step 1	- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; - устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний;
43 (2)	Новый свет. Ознакомительное чтение		04.03	03.03			- вычленяют новую информацию из прочитанного текста;
44 (3)	Географическое положение США. Формирование		11.03	09.03	Лексика для запоминания: Border, chain, coast, deep, flow, island, lie, plain, valley Грамматические конструкции:	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй	- конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; - читают тексты с различной глубиной

	лексических навыков чтения			Прошедшее простое время (Past Simple)	иностранн. 8 класс Unit1Step 2	проникновения в них; - прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;
45 (4)	Настоящее совершенное время	15.03	10.03	Грамматические конструкции: PresentPerfect, неправильные глаголы	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 8 класс Unit1Step3	- устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста; - знакомятся с грамматическим временем present perfect и используют его в речи;
46 (5)	Географическое положение США. Развитие навыков УР	18.03	16.03	Лексика для запоминания: to be to some place (Have you been to...?) Ever, never, just, already, yet, to feel (+ adj.) about sth, to take photos, to fall in love Грамматические конструкции: PresentPerfect (вопрос и отрицание). Место наречия в предложении	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 8 класс Unit1Step4 - 5	- составляют высказывания с опорой на картинки; - выполняют задания в формате ОГЭ;
English – a Global Language / Английский - международный язык (5 / 6 часов)						
47 (1)	Страны, языки, национальности	22.03	17.03	Лексика для запоминания: Названия стран и национальностей Грамматические конструкции: Present Perfect, неправильные глаголы	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 8 класс Unit 2 Step 1 (ex 10, 12, 13*)	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;
48 (2)	Словообразование	25.03	23.03	Грамматические конструкции: Грамматические конструкции: Словообразование: a) Noun + less% = Adj (homeless); b) Adj. + ly = = Adverb (happily); c) Noun + ly = = Adj. (friendly); Неправильные глаголы; too also	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 8 класс Unit 2 Step 3 (ex 3,4,11)	- делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; - ведут диалоги-расспросы; - читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; - представляют монологическое высказывание о месте проживания

				Have you been to...? Has she gone to...?		некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;
49 (3)	Настоящее совершенное VS Прошедшее простое время	29.03	24.03	Сопоставление форм Present perfect \ Past Simple	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit 2 Step 3 (ex5)	- делают выписки из текстов; - знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом – less и наречия с суффиксом –ly в речи; - сопоставляют изученные грамматические времена present perfect и past simple, выводят их дифференциальные характеристики;
50 (4)	Британский и американский английский	01.04	30.03	Лексика для запоминания: kind, different, for example, important, widely, to sound, probably, vocabulary, grammar, the same.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit 2 Step4 (ex 8)	- знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; - обобщают полученную информацию; - учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи;
51-52 (5-6)	Английский язык в современном мире.	05.04	31.03 06.04	Present Perfect состоятельствами: before, lately, several times, many times, it's the first time...; this morning, lately, recently Речевые конструкции: Oh! Dear me! Really? Is that so? You don't say so! It's incredible! Fancy that!	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit 2 Step5 (ex 3, 4 + 10)	- продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной речи)
Living Things Around Us / Живая природа (9 / 10 часов)						
53 (1)	Мир птиц. Формирование тематического словаря	08.04	07.04	Лексика для запоминания: Pigeon, (sea)gull, swallow, ostrich, nightingale, owl, parrot, woodpecker, magpie, crow, swan, blackbird, lark,	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit3Step1	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной

				jackdaw, canary; to be out in the country; to be different from; to make noise Грамматические конструкции: Other, another, others, The other/ the others		речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; - <i>понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</i>
54 (2)	Мир птиц. Развитие навыков УР	19.04	20.04		О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit 1Step 2 (ex11-12) Unit3Step1 (ex4, 5)	
55 (3)	Настоящее совершенно-длительное время	22.04	21.04	Грамматические конструкции: форма Present Perfect Progressive + обстоятельства времени: for, since, all day, all night, etc. as markers of present perfect progressive	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit3Step1 (ex 6, 7, 8)	- описывают флору и фауну своего края, области; - завершают утверждения; - выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию; - читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;
56 (4)	Мир животных. Формирование тематического словаря.	26.04	27.04	Лексика для запоминания: Lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey Halfanhour Грамматические конструкции:Present Perfect Progressive (вопрос и отрицание)	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit3Step2 (ex 3-8)	- знакомятся с новым грамматическим временем present perfect progressive и употребляют его в речи; - знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи; - <i>читают тексты с полным пониманием содержания;</i>
57 (5)	Возвратные местоимения	29.04	28.04		Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit3Step3 (ex 4-5)	- выполняют задания в формате ОГЭ; - знакомятся с лексическими единицами another, other, others, the other(s) и используют их в речи; - пишут краткие описания птиц, животных, растений;
58 (6)	Животные и растения. Формирование тематического	06.05	04.05	Лексика для запоминания: Include, including, species, discover, discovery, air, soil, earth, root, insect, move,	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй	- переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения;

	словаря			breathe, desert, support	иностранн. 8	
59 (7)	Животные и растения. Чтение с извлечением полной информации.	13.05	05.05	Грамматические конструкции: Маркеры формы present perfect progressive: all day, all night, all the afternoon, for a long time; for, since	класс Unit3Step3 (ex 6-7, 9-10, 11*-12*)	
60-61 (8-9)	Настоящее совершенное или совершенно-длительное?	17.05	11.05 12.05	Грамматические конструкции: Употребление глаголов: know, have, be, want, love в форме present perfect. (<i>I have known him for 3 years. He has always loved me.</i>)	Английский язык как второй иностранн. 8 класс Unit3Step4-5	
62 (10)	Итоговая КР по теме «Живая природа. Формы английского глагола»	20.05	18.05			<ul style="list-style-type: none"> - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
Revision / Повторение (2/ 3 часа)						
63 (1)	Повторение по теме «Живая природа».	24.05	19.04			<ul style="list-style-type: none"> - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении;
64-65 (2-3)	Повторение. Формы английского глагола.	27.05	25.05 26.05			<ul style="list-style-type: none"> - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении;

						- строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
	Итого в III триместре	21	24			
	Итого за год	60	65			

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
