

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные образовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.  
Зам. директора по УВР  
*Т.С. Созонтова*  
«*30* августа 2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: иностранный язык (англ.)

Класс: 8

Учитель: Паршина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании МО:  
Протокол № *1*  
От «*26*» августа 2021г  
Руководитель МО  
*Г.Т. Заика*

г. Екатеринбург

2021-2022уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом "Об образовании в РФ",
- требованиями ФГОС ООО, АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ.

- Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам. Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса.

В "Екатеринбургской школе-интернате №13, реализующей адаптированные основные образовательные программы" преподавание английского языка обучающимся с нарушением слуха начинается с 6 класса. В этом случае возможно и целесообразно использовать УМК «Английский язык как второй иностранный».

В силу различия психологических особенностей и возможностей обучения обучающихся начальных классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и слабослышащих обучающихся (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным. Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык

как второй иностранный».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Школьный курс иностранного языка должен обеспечить обучающимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением.

Развитие лингвистической компетенции в иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного языка. В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов. Таким образом, предмет «Английский язык» способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями.

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры, представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения

на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Филология» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. На втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста.

Основной целью второго этапа (8-9 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и стра-

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда ЗАДАЧ:

#### **Образовательные:**

- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение посредством передачи им основ знаний об иностранном языке (его устройстве и функционировании);

- формировать прочные лексико-грамматические навыки и речевые умения (в пределах программных требований) путём использования уровневой дифференциации и непрерывного повторения
  - формировать интерес у обучающихся к иностранному языку посредством игрового и занимательного материала, выполнения нестандартных заданий;
  - обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать и развивать навык построения и расширения связного речевого высказывания за счёт развития всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- обучать умению самостоятельно выполнять задания посредством создания оптимальных условий обучения: использования для самостоятельного уточнения значения слова различные виды словарей; интернет.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем; тренировать слухозрительное восприятие учебного материала; развивать навыки построения фразы в устной и письменной форме, ведения диалога развивать способность к использованию словесной речи.
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности (восприятие, память, мышление, воображение);
- корректировать и развивать произвольное внимание через организацию самостоятельных и практических работ и самоотчёта о проделанной работе;
- корректировать и развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и выполнения речевых упражнений;
- включать в самостоятельную устную и письменную речь учащихся специальные термины и понятия, расширяя речевой запас,
- создавать условия для развития слухового восприятия, памяти на организационных моментах урока, при составлении рассказов.
- совершенствовать произносительную сторону устной речи: уточнение звукового состава слов, правильная постановка ударения, интонирование речи.
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

### Воспитательные

- воспитывать культуру поведения (дослушивать собеседника до конца, не перебивать говорящего); соблюдение речевого этикета;
- воспитывать мотивацию к грамотной устной речи через групповую работу, взаимоконтроль и элементы поощрения за правильное высказывание;
- воспитывать уважительное отношение к родному и иностранному языку, стремление к самосовершенствованию;
- формировать общеучебные умения – самостоятельном прочтении задания и составлении плана выполнения его; работе со сносками в тексте.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Недельная нагрузка: 2 часа. Общее количество часов по программе - 64 часа.

триместр	8		
	Обучающих уроков	Контрольных уроков	Итого
<b>I</b>	17	2	19
<b>II</b>	23	1	24
<b>III</b>	20	1	21

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество	
	часов	в том числе контрольных
Revision / Повторение	4	1 (вх тест)
I Love Food / Еда	7	
At the Weekend / В выходной день	8	1
Holidays and Travelling / Каникулы и	8	

путешествия		
Travelling in Russia and Abroad / Путешествие по России и за границей	8	
Visiting Britain / Посещение Британии	11	1
Biography / Биография	10	
Traditions, Holidays, Festivals / Традиции и праздники	6	1
Повторение	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). На первом году обучения происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма.

Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению

правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности.

### **Предметное содержание речи**

1. Еда (I like food)
2. Времена года, погода, одежда (At the Weekend)
3. Каникулы, путешествия (Holidays and Travelling)
4. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
5. Страны изучаемого языка: Великобритания. (Visiting Britain.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Традиции и праздники ("Traditions, Holidays, Festivals")

### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 3 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

## **Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 5—7 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) с использованием двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащегося информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарные диктанты.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками (15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах), выражать пожелания
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 25-40 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного

содержания речи, включая освоенные на первом на втором году обучения, в объеме 350-400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Овладение следующими словообразовательными средствами:
  - аффиксация (суффикс -ful, -ly, -ly для образования прилагательных, суффикс -ly для образования наречий префикс -in для образования существительных и прилагательных с отрицательным значением);
  - конверсия;
- различие единиц little / a little, few / a few, not many / not much для выражения разного количества.
- Знакомство с речевыми клише для выражения :
  - предпочтения (likes and dislikes)
  - пожеланий и поздравлений
  - предложения и соответствующих реакций на него
  - собственного мнения

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- особые случаи образования множественного числа;
- употребление артиклей с географическими названиями;
- употребление нулевого артикля;

##### Местоимение

- абсолютная форма притяжательных местоимений
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- any в значении “любой, всякий”
- some в вопросах, являющихся просьбой или предложением;

##### Имя прилагательное:

- степени сравнения, включая супплетивные формы;
  - сравнение прилагательных в в структурах as...as, not so /as...a

### Имя числительное:

- - Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- - количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

### Наречие:

- - наречия времени и их место в предложении.

### Глагол:

- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.
- Временные формы past simple (вопросы и отрицания), past progressive;
- Рассмотрение времен present simple/ present progressive, past simple/ past progressive, в оппозиции друг к другу;
- Модальный глагол can;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

### **Синтаксис**

- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let us do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения

### **Социокультурная компетенция**

#### Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

#### Обучающиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании;
- с праздниками, традициями и обычаями в Великобритании;
- с известными людьми и историческими личностями;

#### Формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию, интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь и подстрочные ссылки

### **Учебно-познавательная компетенция**

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, (образ жизни, быт, обычаи...)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся получают возможность:

- развития мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию и самореализации средствами иностранного языка;
- развития коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирования общекультурной и этнической идентичности личности;
- развития стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся получают возможность

- развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развития смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирования проектных умений:
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

### **Предметные результаты**

## **А. В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение**

*Обучающиеся научатся*

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным текстом;

### **Аудирование**

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) объемом звучания до 1 минуты;

- определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

### **Чтение**

*Обучающиеся научатся*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- определять причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;

- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или знаний по проблеме текста/текстов);

### **Письмо и письменная речь**

*Обучающиеся научатся*

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Обучающиеся также получают возможность научиться использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6-8 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

### **В плане языковой компетенции**

обучающиеся научатся:

- определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- распознавать и использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений; основные различия систем английского и русского языков.
- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

### **В отношении социокультурной компетенции**

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику),

принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

обучающиеся получают возможность научиться

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, подстрочные ссылки);

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

**регулятивные:**

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

Обучающиеся получают возможность научиться

- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

Обучающиеся получают возможность научиться

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

Обучающиеся научатся

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

Обучающиеся получают возможность научиться

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном тексте,

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) [www.ask.com](http://www.ask.com) [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ. Помимо этого, предусмотрены промежуточные проверочные лексические и грамматические работы по завершении изучения соответствующих тем.

Тема/ Раздел	Вид контроля	Сроки
		8
Повторение. Школа	Входная контрольная работа	14.09
В выходной день	Тематическая контрольная работа	09.11
Путешествие	Тематическая контрольная работа	09.02
Биография. Традиции и праздники	Контрольная работа	18.05

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание англоязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых

незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценки письменных работ (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 55% до 70%	От 71% до 85%	От 86% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 75%	От 76% до 90%	От 91% до 100%

Критерии оценки устных ответов (монологические высказывания, пересказы,

диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (максимально приближенное к правильному произношению звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5» - отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь иногда неоправданно паузирована. Допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«4» - хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3» - удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся допускает грубые грамматические ошибки.	

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Для учащихся:**

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 2-ой год обучения. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2014- 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 3-ий год обучения. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

### **Для учителя:**

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 2-ой год обучения. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2014- 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 2-ой год обучения. 6 класс.: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2017-2018. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 3-ий год обучения. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 3-ий год обучения. 7 класс.: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2018-2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке;
- дидактические карточки по темам;
- грамматические кубики Н.Зайцева

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Телевизор
- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- Компьютер
- Видеопроектор, экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

### **Мультимедийные средства обучения**

CD: аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык: 2-й год обучения. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2015-17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык: 3-й год обучения. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2017. (Новый курс английского языка для Российских школ) – Электронный ресурс :[www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru)

[www.titul.ru](http://www.titul.ru), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.learningchocolate.com](http://www.learningchocolate.com), [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru),  
<https://www.puzzlecup.com> , <https://www.classtime.com> , [learningapps.org](http://learningapps.org)

## VIII. I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Иностранный язык

	ТЕМА	Дата		Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
		8 «А»				
<b>Revision / Повторение (4 часа)</b>						
1	Повторение. «Снова в школу».	01.09		Лексика для повторения: a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, windowsill	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 4	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; - представляют общую информацию о своей школе; - описывают классную комнату; - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашиваемой информации;
2	Повторение. Настоящее продолженное время	07.09		Грамматические конструкции: Предлоги и наречия места.		- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; - повторяют образование формы present progressive и правильно употребляют ее в речи; - составляют правила поведения в школе; - учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;
3	Я думаю.... Развитие коммуникативных умений.	08.09		Звуки: [θ] Лексика для запоминания: to think I think so. I don't think so. Excuse me. I am sorry.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 5	- планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: - читают текст, извлекая необходимую информацию, - строят высказывания /предложения в рамках
4	ВКР по теме «Школа»	14.09				

						имеющегося лексического и грамматического минимума с опорой на рисунки; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат;

**Блок 1 “Еда”/ “I Love Food” (7 часов)**

5 (1)	Еда. Формирование тематического словаря.	15.09		Лексика для запоминания: to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to work, to walk to dance, it's time to do smth Грамматические конструкции: Present Progressive, Общий и альтернативный вопрос в настоящем продолженном времени, краткие ответы на общие вопросы.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 6 Step 1 (ex 1,3,6,8,9*)	- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
6 (2)	Напитки и продукты питания. Специальный вопрос в настоящем продолженном времени.	21.09		Лексика для запоминания: coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange Грамматические конструкции: Специальный вопрос в настоящем простом и настоящем продолженном времени	Unit 6 Step 2 (ex 2, 3, 7, 8+ *9, 10, 11)	- рассказывают о том, что происходит в данный момент; - составляют диалоги по картинкам; - составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; - учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
7 (3)	Настоящее простое и продолженное время	22.09			Unit 6 Step 3 (ex 2-3)	- обсуждают вопросы здорового питания; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; - рассказывают о том, что обычно едят в разное

8 (4)	За завтраком. Развитие навыков диалогической речи.	28.09		Лексика для запоминания: Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea Грамматические конструкции: I like– I would like Would you like a \ some...?	Unit 6 Step 3 (ex 6, 8, *9, 10)	время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like /I would like и правильно используют их в речи; - сопоставляют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; - составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; - знакомятся с оборотом there is /there are и правильно используют его в речи; - составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, используя there is /there are;
9 (5)	Традиции питания в Великобритании	29.09		Лексика для запоминания: a chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable	Unit 6 Step 4 (ex1,3,5,6)	-пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;
10 (6)	В кафе. Развитие навыков УДР	12.10		ЛГК для запоминания: Would you like ? Do you like?	Unit 6 Step 4 (ex 7,8,9,10)	
11 (7)	Кухня семьи Баркеров. Оборот There is / are	13.10		Грамматические конструкции: There is a (some)... There are some... There is / are no	Unit 6 Step 5 (ex 1, 6, 7,8)	
<b>Блок 2 “В выходной день” / “At the Weekend” (8 часов)</b>						
12 (1)	В выходной день. Оборот Is / Are there...?	19.10		Грамматические конструкции: Is \ Are there any...?	6 класс Unit 7 Step 1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы; - воспринимают слухозрительно даты и воспроизводят их;

13 (2)	Вопросы о количестве	20.10	What is there ...? How many ... are there?		- читают тексты, извлекая заданную информацию; - заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом there is /there are, глаголом to be, имея зрительную опору;
14 (3)	«Где вы были вчера?» Развитие лексических навыков УР.	26.10	Лексика для запоминания: Was / were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter Past Simple с глаголом to be	Unit 7 Step 2 (ex. 3, 6, 9, *10, 12)	- знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
15 (4)	Даты и события	27.10	Лексика для запоминания: Названия месяцев на английском языке, способы названия года в датах Грамматические конструкции: There was / were, to be born	Unit 7 Step 3 (ex. 1,2,3,4,* 6, 7, 9)	- составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; - по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; - знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; - рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;
16 (5)	Глагол to be в прошедшем простом времени.	02.11	Грамматические конструкции: Past Simple с глаголом to be (вопросительные и отрицательные предложения)	Unit 7 Step 4 (ex. 1(!),2,3,4)	- рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; - на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом to be в прошедшем времени, и используют их в речи;
17 (6)	Погода. Безличное предложение	03.11	Лексика для запоминания: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm.  Грамматические конструкции: Безличное предложение	Unit 7 Step 4 (ex. 6,7,8,9, *10-11)	- знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи;
18 (7)	Контрольная работа по теме «В выходной день»	09.11			планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: - читают текст, извлекая необходимую информацию;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- строят высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума с опорой на рисунки;</li> <li>- осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат;</li> </ul>
19 (8)	Прошлые выходные. Прошедшее простое время. (правильные глаголы)	10.11		Лексика для запоминания: What's the weather like today? weather, muddy, nasty, a weekend Грамматические конструкции: Прошедшее простое время, правильные глаголы: глагол + ed	Unit 7 Step 5 (ex 1, 4, 5, 6, *7) Таблица «Формы английского глагола»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят соответствия между русскими и английскими фразами;</li> <li>- предлагают описания типичной весенней, летней, осеней и зимней погоды;</li> <li>- дают описание сегодняшней погоды;</li> <li>- знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени past simple, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;</li> <li>- письменно завершают предложения в грамматическом времени past simple;</li> </ul>
	<b>Итого в I триместре</b>	<b>19ч.</b>				
	<b>II триместр</b>					
<b>Блок 3 “Каникулы и путешествия” / “Holidays and Travelling” (8 часов)</b>						
20 (1)	Каникулы и путешествия. Неправильные глаголы	23.11		Грамматические конструкции: Неправильные глаголы в Past Simple (go, see, have, run, take, meet)	Unit 8 Step 1 (ex 2, 3, 4, 5) Таблица «Неправильные глаголы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы;</li> </ul>
21 (2)	Путешествие в Шотландию. Ознакомительное чтение.	24.11		Лексика для запоминания: A place, a train, to travel, to visit, to decide, interesting, to go by train, to take a train to...	Unit 8 Step 1 (ex7, 8, 9, 11) Таблица «Неправильные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренируются в использовании структуры there was /there were;</li> <li>- знакомятся с формами простого прошедшего времени (past simple) ряда неправильных</li> </ul>

				Грамматические конструкции: Неправильные глаголы	глаголы»	глаголов и используют их при выполнении различных заданий;
22 (3)	Инфинитив	30.11		Грамматические конструкции: Инфинитив, Неправильные глаголы в Past Simple (be, begin, eat, drink, give, read, write)	Unit 8 Step 2 Таблица «Неправильные глаголы»	- рассказывают о прошедших выходных и опорой на подстановочные таблицы;
23 (4)	Письмо – повествование в прошедшем времени	01.12		Лексика для запоминания: Country, holidays, there, thing, letter, Russia, England		- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;
24 (5)	Каникулы в семье Баркеро	07.12		Лексика для запоминания: A square, a sea, abroad, a capital, a hotel, a city, soon, to want Грамматические конструкции: Неправильные глаголы в Past Simple (made, did, sent, came, spoke, understood)	Unit 8 Step 3 (ex 3,4,6,7, *8) Таблица «Неправильные глаголы»	- читают тексты и находят в них нужную информацию;
25 (6)	Планы. оборот to be going to	08.12		Грамматические конструкции: Конструкция to be going to	Unit 8 Step 4 (ex 3,4,6,7,8)	- находят в тексте глаголы в прошедшем времени;
26 (7)	Лондонские каникулы Юры. Ознакомительное чтение.	14.12		Грамматические конструкции: to be going to Лексика для запоминания: The Tower of London, The White Tower, Westminster Abbey, The Houses of Parliament, Hyde Park, The Lake District, Big Ben	Unit 8 Step 5 (ex2,3,5,6)	- знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи;
27 (8)	Мои каникулы. Развитие навыков УР	15.12		Грамматические конструкции: to be going to	Unit 8 Step 5 (ex7,*8,10, 11, *12)	- знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий;
						- учатся писать письма;
						- читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;
						- заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;
						- знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи сопоставляя факты,
						- делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях;
						- составляют высказывания с опорой на картинку;
						- завершают и разыгрывают в парах диалоги;
						- знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр,

						здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); - рассказывают о своих каникулах с опорой на образец и вопросы; - пишут открытки о своих планах на зимние каникулы, орфографический диктант;
<b>Блок 4 “Путешествие по России и за границей” / “Travelling in Russia and Abroad” (8 часов)</b>						
28 (1)	Путешествие по России и за границей. Развитие лексических навыков УР.	21.12		Лексика для запоминания Abroad, tape, postcard, practice, centre Грамматические конструкции: неправильные глаголы в Past Simple (could, drove, got, said, swam, put)	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 7 класс Unit 1 Step 1 (ex 2,3,4,5,6,*7)	- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы и воспроизводят их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; - расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;
29 (2)	Планировали и сделали. оборот was / were going to	22.12		Грамматические конструкции: Конструкция to be going to в Past Simple	Unit 1 Step 1 (ex 8-12)	- рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; - рассказывают о местоположении различных географических объектов;
30 (3)	Немного истории	28.12		Грамматические конструкции: Модальный глагол Can в настоящем и прошедшем времени. Неправильные глаголы: know, think, teach, ride	Unit 1 Step 2 (ex 2-5)	- читают новые слова по аналогии и используют их в речи; - завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; - предлагают наименования текстам на основе их содержания;
31 (4)	Страничка из дневника. Чтение с извлечением полной информации.	29.12		Лексика для запоминания Back, beach, boat, diary, to rain, sand, stay, terrible, trip	Unit 1 Step 2 (ex 6-9, *10)	- рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; - знакомятся с неправильными глаголами в past simple и употребляют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple и употребляют

32 (5)	Прошедшее простое время. Вопрос и отрицание.	11.01		Лексика для запоминания To stay at a hotel, to have fun, to be fun, to go on a trip Грамматические конструкции:  Вопрос и отрицание в Past Simple	Unit 1 Step 3	их в речи; - составляют диалог-расспрос о прошедших каникулах и разыгрывают его; - описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; - знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; - пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; - письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; - письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; - читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; - знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;
33 (6)	Каникулы Кейт. Чтение с извлечением основной информации.	12.01	Лексика для запоминания North, south, east, west, famous for, mountain, river, forest, resort, people, be situated The Ural Mountains (the Urals)	Unit 1 Step 4 (Ex 2,3,4,7A)		
34 (7)	Карта. Развитие лексических навыков УР.	18.01	Грамматические конструкции: Past Simple	Unit 1 Step 4 (Ex 7B, 8,9,10, 12)		
35 (8)	Беседа о путешествии. Артикль с географическими названиями	19.01	Лексика для запоминания Boring, history, business, to ski, pleasant Грамматические конструкции: Артикль с географическими названиями Специальный вопрос в Past Simple	Unit 1 Step 5		
<b>Блок 5 “Посещение Британии” / “Visiting Britain” (11 часов)</b>						
36 (1)	Посещение Британии. Обороты Let’s ... и have got	25.01		Лексика для запоминания Mobile, let’s do smth, take pictures	Unit 2 Step 1(ex 3,4,7,8)	- соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;
37 (2)	Обозначение количества	26.01		Лексика для запоминания Some, any, much, many, (a) little, (a) few.	Unit 2 Step 2 (ex 2,3,4,5,6)	

38 (3)	Конверсия как способ словообразования	01.02		Грамматические конструкции: A lot, a little / little, a few	Unit 2 Step 2(ex 8,9,10,*11)	- знакомятся с оборотами let's (not) do sth и have got, используют их при выполнении заданий и в речи; - знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few);
39 (4)	Объекты городской структуры	02.02		Лексика для запоминания Tour, tourist, monument, world, market, supermarket, souvenir, restaurant, buy (bought), church	Unit 2 Step 3 (ex 1, 2, 3, *4)	- знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;
40 (5)	В Лондоне. Поисковое чтение	08.02			Unit 2 Step 3 (ex 5, 6,7, **8)	- рассказывают о местонахождении некоторых объектов имеющих мировое культурное значение; - учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; -рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;
41 (6)	Контрольная работа по теме "Путешествие"	09.02				планируют учебные действия в соответствии с поставленной; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: - читают текст, извлекая необходимую информацию; - строят высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
42 (7)	Сравнительные конструкции	15.02		Грамматические конструкции: Сравнение объектов с помощью	Unit 2 Step 3 (ex 7,9,10,11)	- знакомятся с различными способами образования степеней сравнения

				конструкции as...as, notas...as		прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; - учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;
43 (8)	Степени сравнения односложных прилагательных	16.02		Грамматические конструкции: степени прилагательных	Unit 2 Step 4 (Ex 2,3,4,5, *9) Таблица «Степени сравнения»	
	<b>Итого во II триместре</b>	<b>24 ч.</b>				
	<b>III триместр</b>					
44 (9)	Степени сравнения многосложных прилагательных.	01.03		Грамматические конструкции: степени прилагательных. Исключения: good – better –the best Bad – worse – the worst	Unit 2 Step 4 (Ex 6,8,10,11) Step 5 ex 2 Таблица «Степени сравнения»	- соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи; - знакомятся с различными способами образования степеней сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;
45 (10)	В городе. Формирование лексических навыков чтения и УР	02.03		Лексика для запоминания: Get to, from, far, bridge, post office, as far as, railway station, road, underground Грамматические конструкции: степени сравнения	Unit 2 Step5 (ex 3,4,5)	- учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;
46 (11)	Как мне пройти до...? Развитие навыков УДР	09.03		степени прилагательных	Unit 2 Step5 (ex 6,8,9)	- читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; - учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;
<b>Блок 6 “Биография” / “Biography” (10 часов)</b>						

47 (1)	Биография. Порядковые числительные	15.03		Лексика для запоминания: Biography, photography, journalist, University, language Грамматические конструкции: no = not any/ not a..	Unit 3 Step 1(ex 2,3,5,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи</li> <li>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно используют английские предлоги;</li> <li>- правильно используют отрицание в английских предложениях;</li> <li>- изучают и используют в речи порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</li> <li>- используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;</li> <li>- знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</li> <li>- читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания информации;</li> <li>- знакомятся с абсолютной формой</li> </ul>
48 (2)	Биография Джона. Чтение с извлечением полной информации.	16.03		Нулевой артикль	Unit 3 Step 1 (ex 8,9,10)	
49 (3)	Придаточные изъяснительные предложения	22.03		Грамматические конструкции: порядковые числительные; специальный вопрос в косвенной речи. Лексика для запоминания: career, medicine, profession, journalist, medical, hospital, university, patient, photography, photograph	Unit 3 Step 2 (Ex 2,3,4)	
50 (4)	Биография Гарри Баркера. Формирование лексических навыков	23.03		Лексика для запоминания: answer, ask, because, dream, to be interested, job, to be married, to leave smth, to leave for, question Грамматические конструкции:	Unit 3 Step 2 (ex 5,6,7)	
51 (5)	Биография Гарри Баркера. (Ознакомительн ое чтение) Абсолютные притяжательные местоимения	29.03		Абсолютная форма притяжательных местоимений	Unit 3 Step 2 (ex 8,9,*10,11)	
52 (6)	Общий вопрос в косвенной речи	30.03		Грамматические конструкции: общий вопрос в косвенной речи.	Unit 3 Step 3 (ex 2,3,4,5)	

53 (7)	История Маргарет Баркер. Формирование лексических навыков чтения и УР.	05.04		Лексика для запоминания: college, talent, choose (chose), die, difficult, easy, success, talk, woman (women), to be a success Грамматические конструкции: Абсолютная форма притяжательных местоимений	Unit 3 Step3 (ex 6,7,8,*11)Таблиц «Система местоимений»	притяжательных местоимений и правильно используют и в речи; - знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке;
54 (8)	История Маргарет Баркер. Чтение с извлечением основной информации.	06.04			Unit 3 Step 3 (ex 9,10)	
55 (9)	Множественное число имен существительных.	19.04		существительные, имеющие супплетивную форму образования множественного числа;	Unit 3 Step 4 (ex 4,5,7,*11)	
56 (10)	Известные люди России. Придаточные определительные предложения.	20.04		Лексика для запоминания: that, whose, which, whom Грамматические конструкции: относительные местоимения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	Unit 3 Step 5(ex 5,6,7, *9,*12)	
<b>Блок 7 “Традиции и праздники” /”Traditions, Holidays, Festivals” (6 часов)</b>						
57 (1)	Традиции и праздники. Развитие лексических навыков УР.	26.04		Лексика для запоминания: Tradition, festival, celebration, present, neighbour, shout, quiet Грамматические конструкции: Past Progressive(утверждение, отрицание)	Unit 4 Step 1 (ex 3,4) Step 2 (ex5)	- воспринимают на слух отдельные фразы, устанавливают соответствие между репликами; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

				и вопрос)		
58 (2)	Прошедшее продолженное время	27.04		Грамматические конструкции: Past Progressive (утверждение, отрицание и вопрос)	Unit 4 Step 1 (ex 6,8,10) * Step 2 (ex3,4)	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи; - знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическую форму past progressive, в том числе в сопоставлении с past simple; - учатся правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени;
59 (3)	Праздники Великобритании. Развитие лексических навыков чтения	04.05		Лексика для запоминания: While, hear, traditional, special, public, club, disco, wish, gather, hug, card Грамматические конструкции: глаголы, не используемые в Progressive	Unit 4 Step 2 (ex 6,7) Step 3 (ex 2-3)	- знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; - выстраивают английские предложения из готовых частей;
60 (4)	Праздники Великобритании. Ознакомительное чтение.	11.05			Unit 4 Step 2 (ex 9, 11, 12)	- рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках России; - читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;
61 (5)	Прошедшее простое и продолженное время.	17.05		Лексика для запоминания: decorate, before, busy, prepare, believe, hang, turkey	Unit 4 Step 3 (ex 8) Step 4 (ex 4)	
62 (6)	Контрольная работа по теме «Биография. Традиции и праздники»	18.05				планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: - читают текст, извлекая необходимую информацию, - строят высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
<b>Revision / Повторение (2 часа)</b>						
63 (1)	Повторение по теме «Традиции	24.05		Лексика изученных разделов	Английский язык как второй	планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее

	и праздники». Предлоги времени				иностраный. 7 класс Unit 4 Step 5(ex 3,6,10)	реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности:
64 (2)	Чему мы научились?	25.05				- читают текст, извлекая необходимую информацию, - строят высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
	<b>Итого в III триместре</b>	<b>21 ч.</b>				
	<b>Итого за год</b>	<b>64ч.</b>				

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

---

---

---

---

---