

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Т.С.Созонтова
« 30 августа » 2021г

Утверждаю.
Директор
Т.В.Щербакова
« 31 августа » 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: иностранный язык (англ.)

Класс: 7

Учитель: Паршина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № 1
От « 26 » августа 2021г
Руководитель МО
Г.Т.Заика Г.Т.Заика

г. Екатеринбург

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом "Об образовании в РФ",
- требованиями ФГОС ООО, АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ.

- Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Она направлена на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам. Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса.

В "Екатеринбургской школе-интернате №13, реализующей адаптированные основные образовательные программы" преподавание английского языка обучающимся с нарушением слуха начинается с 6 класса. В этом случае возможно и целесообразно использовать УМК «Английский язык как второй иностранный».

В силу различия психологических особенностей и возможностей обучения обучающихся начальных классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и слабослышащих обучающихся (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным. Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык как второй иностранный».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Школьный курс иностранного языка должен обеспечить обучающимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением.

Развитие лингвистической компетенции в иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного языка. В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов. Таким образом, предмет «Английский язык» способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями.

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры, представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения

на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В современной школе учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Филология» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда ЗАДАЧ:

Образовательные:

- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение посредством передачи им основ знаний об иностранном языке (его устройстве и функционировании);
- формировать прочные лексико-грамматические навыки и речевые умения (в пределах программных требований) путём использования уровневой дифференциации и непрерывного повторения
- формировать интерес у обучающихся к иностранному языку посредством игрового и занимательного материала, выполнения нестандартных заданий;
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать и развивать навык построения и расширения связного речевого высказывания за счёт развития всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- обучать умению самостоятельно выполнять задания посредством создания оптимальных условий обучения: использования для самостоятельного уточнения значения слова различные виды словарей; интернет.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем; тренировать слухозрительное восприятие учебного материала; развивать навыки построения фразы в

устной и письменной форме, ведения диалога развивать способность к использованию словесной речи.

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности (восприятие, память, мышление, воображение);
- корректировать и развивать произвольное внимание через организацию самостоятельных и практических работ и самоотчёта о проделанной работе;
- корректировать и развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и выполнения речевых упражнений;
- включать в самостоятельную устную и письменную речь учащихся специальные термины и понятия, расширяя речевой запас,
- создавать условия для развития слухового восприятия, памяти на организационных моментах урока, при составлении рассказов.
- совершенствовать произносительную сторону устной речи: уточнение звукового состава слов, правильная постановка ударения, интонирование речи.
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

Воспитательные

- воспитывать культуру поведения (дослушивать собеседника до конца, не перебивать говорящего); соблюдение речевого этикета;
- воспитывать мотивацию к грамотной устной речи через групповую работу, взаимоконтроль и элементы поощрения за правильное высказывание;
- воспитывать уважительное отношение к родному и иностранному языку, стремление к самосовершенствованию;
- формировать общеучебные умения – самостоятельном прочтении задания и составлении плана выполнения его; работе со сносками в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Недельная нагрузка: 2 часа. В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-22 уч. год общее количество часов по программе - 62 / 60 часов.

триместр	7 «А»			7 «Б»		
	Обучающих уроков	Контрольных уроков	Итого	Обучающих уроков	Контрольных уроков	Итого
I	16	2	18	16	2	18

II	22	1	23	23	1	24
III	20	1	21	17	1	18

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ (входной контроль, 2 тематические контрольные работы, 1 - промежуточная аттестация). Помимо этого предусмотрены промежуточные проверочные лексические и грамматические работы по завершении изучения соответствующих тем.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество	
	часов	+ КР
Давайте повторим	1	1
Блок 1 «Человек и его окружение»	9	
Блок 2 «Меня зовут Джон» “My Name Is John”	6 /7	1
Блок 3 «Познакомьтесь с моей семьей» “Meet My Family”	9 /9	
Блок 4 «Мой день» “My Day”	10 / 11	1
Блок 5 «Дома» “At Home”	11/ 10	
Блок 6 «Я иду в школу» “I Go to School”	12 / 9	1
ИТОГО:	58 /56	4
	62 /60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). На первом году обучения происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма.

Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности.

Предметное содержание речи

1. Я, моя семья, мои друзья, возраст.
2. Мой дом, моя квартира / комната.
3. Моя школа, школьные принадлежности.
4. Мой день.
5. Время.
6. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
7. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
8. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и

согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. **Объем диалога — 2-4 реплики с каждой стороны.** Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; **Объем высказывания — 6-8 фраз.**

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний; понимание основного содержания небольших высказываний объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). **Объем текстов — 100—200 слов** без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарные диктанты. Написание с опорой на образец поздравления объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи на первом году обучения, в объеме 200-250 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи сложения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (living room);
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах
- (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы Present Simple, Present Progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- модальные глаголы can, may;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading.)

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring.)

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- некоторыми типичными сокращениями;

Компенсаторная компетенция

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах; в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность

- формирования мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию и самореализации средствами иностранного языка;
- формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирования общекультурной и этнической идентичности личности;
- развития стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность

- развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развития смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирования проектных умений:
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающиеся научатся

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

Обучающиеся получают возможность научиться

- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

аудирование

Обучающиеся научатся

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Обучающиеся получают возможность научиться

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) объемом звучания до 1 минуты;

чтение

Обучающиеся научатся

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

Обучающиеся получают возможность научиться

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

письмо

Обучающиеся научатся

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;

Обучающиеся получают возможность научиться

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также получают возможность

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6-7 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

В плане языковой компетенции

обучающиеся научатся:

- определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- распознавать и использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать признаки изученных грамматических явлений; основные различия систем английского и русского языков.
- применять правила написания изученных слов;

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении социокультурной компетенции

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

Обучающиеся получают возможность научиться

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, подстрочные ссылки);
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

Обучающиеся научатся

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

Обучающиеся получают возможность научиться

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте,
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема/ Раздел	Вид контроля	Сроки	
		7 «А»	7 «Б»
Давайте повторим	Тест (входной контроль по темам 6 класса)	07.09	07.09
Меня зовут Джон	Письменная лексико-грамматическая контрольная работа	09.11	08.11
Мой день	Письменная лексико-грамматическая контрольная работа (Устное монологическое высказывание по теме)	04.02	07.02
Дома и в школе	Письменная лексико-грамматическая контрольная работа по материалу 7 класса (Устное монологическое высказывание по теме)	17.05	17.05

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание англоязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (не оценивается)

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 55% до 74%	От 75% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 55% до 74%	От 75% до 90%	От 91% до 100%

Критерии оценки устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5» - отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«4» - хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3» - удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся допускает грубые грамматические ошибки.	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

- Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 1-й год обучения. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2015-17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

- Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 2-ой год обучения. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2014- 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Для учителя:

- Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 1-й год обучения. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2015. 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс.: рабочая тетрадь №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2015-2017. (Новый курс английского языка для Российских школ)

- Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 2-ой год обучения. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2014- 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 2-ой год обучения. 6 класс.: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2017-2018. (Новый курс английского языка для Российских школ)

- Афанасьева О.В., Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

- Примерные программы основной общеобразовательной школы. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке;
- дидактические карточки по темам;
- грамматические кубики Н.Зайцева

Дополнительно

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор
- Видеопроектор, экран
- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

- CD: аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык: 1-й год обучения. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2015-17. (Новый курс английского языка для Российских школ)
- CD: аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык: 2-ой год обучения. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2014- 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)
- www.titul.ru, www.englishteachers.ru, www.learningchocolate.com, www.rosuchebnik.ru,
- <https://www.puzzlecup.com> , <https://www.classtime.com> , learningapps.org

VIII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Английский язык.

Класс: 7«А», «Б»

	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
			7 «А»	7 «Б»			
1	Давайте повторим	1	03.09	06.09		О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 36	
2	Что мы запомнили? (входная кр)	1	07.09	07.09			
Блок 1 «Человек и его окружение» 9 часов							
3	Внешность человека	1	10.09	13.09	Буквосочетания: ea Лексика и грамматические конструкции для запоминания: weak, short, fat, young, strong, tall, thin speak, read, teach (not) very + adj	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 37	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
4	Ферма Браунов. Сочетание all.	1	14.09	14.09	Звуки: [ɔ:] Буквосочетания: a (+ll) Лексика и грамматические конструкции для запоминания: all, tall, ball, wall, call, small, fall, hall, mall	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 39	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;
5	Дни недели	1	17.09	20.09	Звуки: [eɪ] Буквосочетания: au, ai Лексика и грамматические	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский	- читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки;

					<p>конструкции для запоминания: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, play Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога “on” с названиями дней недели</p>	<p>язык как второй иностраный. 5 класс Step 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - находят фразы, соответствующие содержанию текста; - делают подписи к картинкам;
6	Недельное расписание	1	21.09	21.09	<p>Звуки: [ɹɪ] Буквосочетания: ou, oi Лексика и грамматические конструкции для запоминания: teacher</p>	<p>О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 5 класс Step 41</p>	
7-8	Настоящее простое время. Профессии	2	24.09 28.09	27.09 28.09	<p>Звуки: [aʊ] Буквосочетание: ou Лексика и грамматические конструкции для запоминания: mouse, cloud, house, blouse, count born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.) Звуки:[ə] Буквосочетания: er, or(в безударной позиции) Словообразование суффикс –er/ -or</p>	<p>О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 5 класс Step 43-44</p>	
9	Самочувствие.	1	01.10		<p>Звуки: [dʒ], [g] Буквосочетания:g + e, i, y g + ... другие гласные и согласные Лексика и грамматические</p>	<p>О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - читают за диктором и разыгрывают в парах

				11.10	конструкции для запоминания: hot, hungry, sick, thirsty, tired; on the farm, at the desk, on the plane, on the bus What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния) He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.	иностранной. 5 класс Step 45	диалоги; - задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; - знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; - производят грамматические трансформации; - знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); - <i>заполняют анкеты</i> ;
10	«Что случилось?»	1	12.10	12.10	Звуки: [s], [k] Буквосочетания: с + e, i, y с + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных знаков(обобщение) Лексика и грамматические конструкции для запоминания: spell	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранной. 5 класс Step 46	- знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывают о своих домашних питомцах; - заучивают наизусть английский алфавит; - систематизируют свои знания о транскрипции;
11	Человек и его дом.	1	15.10	18.10	Лексика и грамматические конструкции для запоминания: tennis, giant, goose, sledge, mice, general, cage, flag, nice, ice cream, face, cinema, pencil	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранной. 5 класс Step 47-48	- рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;
Блок 2 «Меня зовут Джон» “My Name Is John” 6/7 часов + 1 КР							
12 (1)	Джон и его животные	1	19.10	19.10	Звуки: [æ], [əʊ], [ʌ], [e], [i], [aɪ], [ɑ:] Лексика для запоминания: but, can / can't, , to drive, a piano/pianos, to swim, well Very well, not very well Грамматические конструкции: Present Simple, глагол to be	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранной. бкласс Unit 1 Step 1	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
13 (2)	Джон и спорт	1	22.10	25.10	Лексика для запоминания: can / can't, Very well, not very well	Unit 1 Step2	

					Грамматические конструкции: Present Simple, глагол can / can't		-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
14 (3)	Занятия Джона	1	26.10	26.10	Звуки: [æ], [əu], [o], [e], [i], [u:] Лексика для запоминания: a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week To have classes, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth a lot, (five) days a week Грамматические конструкции: глагол can do / can't do	Unit 1 Step 3	- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
15 (4)	Вопросы с глаголом can	1	29.10	01.11	Звуки: [o], [e], [i], [ju:], [ʌ], [ei] Лексика для запоминания: a computer, hate, help, listen, love, music, new, son, wash	Unit 1 Step 4	-читают отдельные слова, словосочетания;
16 (5)	Джон – ученик школы	1	02.11	02.11	Грамматические конструкции: Present Simple		-читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
17	Контрольная работа по теме «Меня зовут Джон»	1	09.11	08.11		РТ №1 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс, Раздел 1	а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста;
18 (6)	Увлечения. Употребление герундия после глаголов like, love, hate	1	12.11	09.11	Лексика для запоминания: a computer, hate, help, listen, love, music, new, son, wash Грамматические конструкции: to hate / to like/ to love doing sth	Unit 1 Step5	-прогнозируют содержание текста по заголовку;
	Итого в I триместре		18 ч.	18 ч.			-выделяют тему и основное содержание текста;
							-вычлениают новую лексику в текстах;
							-выбирают из текста запрашиваемую информацию;
							-ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;
							-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
							-рассказывают о вкусах людей (с опорой);
							-рассказывают о своих вкусах;
							-ведут целенаправленный распрос собеседника по определенной тематике;
							-используют в речи глагол can и известные учащимся грамматические времена; - пишут новые слова;
							-заполняют анкеты;
							-описывают тематические картинки;
							-пишут слова по их транскрипции;
							-пишут орфографический диктант;

II триместр							
Блок 3 «Познакомьтесь с моей семьей» “Meet My Family” 9 часов							
	Повторение по теме «Меня зовут Джон»			22.11	Звуки: [ʒ] Лексика для запоминания: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband; You are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television; Выражение благодарности, ответ на выражение благодарности. Not at all, you are welcome Грамматические конструкции: Present Simple (утверждение). Повелительное наклонение.	Unit 2 Step 1	- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; - читают слова по их транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
19 (1)	Знакомство с членами семьи	1	23.11	23.11			- рассказывают о своей семье; - заполняют анкету; - заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; - делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени present simple; - правильно употребляют в речи глаголы в форме present simple и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;
20 (2)	Познакомьтесь с моей семьей	1	26.11	29.11			- ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; - составляют рассказы о себе по образцу; - получают страноведческую информацию
21 (3)	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж существительных	1	30.11	30.11	Звуки: [ʃ], [ð], [tʃ] Лексика для запоминания: a brother, a child, a cousin, a father, a mother, a parent, a wife – wives; mother’s name Грамматические конструкции: Притяжательный падеж имен существительных	Unit 2 Step 2	
22 (4)	Королевская семья. Вопрос в настоящем простом времени.	1	03.12	06.12	Лексика для запоминания: do, does, don’t, doesn’t Грамматические конструкции: Притяжательный падеж имен существительных; Present Simple (общий вопрос и краткий ответ)	Unit 2 Step 3	
23 (5)	Спорт в твоей жизни	1	07.12	07.12	Звуки: [eə] Лексика для запоминания: hair, a	Unit 2 Step 4	

24-25 (6-7)	Настоящее простое время (отрицание).	2	10.12 14.12	13.12 14.12	chair, an airport, a bear, a teddy bear Грамматические конструкции: Present Simple (отрицание)	Unit 2 Step 5	относительно конституционного строя Британии; - ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; - отвечают на вопросы собеседника; - составляют предложения из имеющихся частей; - разыгрывают диалоги в парах; - сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; - по образцу рассказывают о привычках людей; - знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; -пишут орфографический диктант; -выполняют проектные задания - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; - осуществляют само- и взаимный контроль, коррекцию, оценивают свой результат;
26 (8)	Употребление обстоятельств времени в Present Simple	1	17.12	20.12	Лексика для запоминания: always, never, often, sometimes, usually Грамматические конструкции: Present Simple (утверждение, отрицание, общий вопрос)		
27 (9)	Повторение по теме «Познакомьтесь с моей семьёй»	1	21.12	21.12			
Блок 4 «Мой день» “My Day” 10 /11часов + 1 КР							
28 (1)	Специальный вопрос	1	24.12	27.12	Звук: [w] Лексика для запоминания: who, what, where, when, why	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. бкласс Unit 3 Step 1	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -определяют содержание текста по заголовку;
29 (2)		1	28.12	28.12	Грамматические конструкции: Специальный вопрос в Present Simple		
30 (3)	Утро школьника	2	11.01 ...	10.01 11.01	Лексика для запоминания: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower; To have breakfast / lunch, for breakfast / lunch, to be on time, (to	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный.	

					be) at home, to go home, to have a shower. Грамматические конструкции: to begin / to finish doing sth Отличия в употреблении слов home - house	бкласс Unit 3 Step2	используют их в речи; - завершают диалоги и разыгрывают их; - разучивают рифмовки; -рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;
31-32 (4-5)	Время.	2	14.01 18.01	17.01 18.01	Лексика для запоминания: a hotel, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show; In town, to play lotto, to get to bed, to send one's love to sb, at/in the hotel, to milk a cow, five minutes to / past, a quarter to / past, half past. Грамматические конструкции: Специальный вопрос в Present Simple (Систематизация)	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. бкласс Unit 3 Step3	- рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; - знакомятся с различными способами обозначения временив английском языке; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; -знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; -знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц clock и watch;
33 (6)	Вопросы со словом «сколько».	1	21.01	24.01	Many, how many	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. бкласс Unit 3 Step4	- читают и полностью понимают содержание небольших текстов; - делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; - письменно завершают предложения и диалоги;
34 (7)	Счет до 100	1	25.01	25.01	Грамматические конструкции: образование числительных от 20 до 100;	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. бкласс Unit 3 Step5	- правильно пишут новые лексические единицы; - знакомятся с географическими особенностями Великобритании(Озерный край, Шотландское нагорье); - пишут орфографический диктант; - тренируются в употреблении форм глаголов в present simple;
35 (8)	Режим дня школьника	1	28.01	31.01	Лексика для запоминания: five minutes to / past, a quarter to / past, half past. Особенности употребления слова «часы» clockи watch.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. бкласс Unit 3 Step5	
36 (9)	Мой рабочий день	1	01.02	01.02	Лексика для закрепления: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower; To have breakfast / lunch, for breakfast / lunch, to be on time, (to be) at home, to go home, to have a shower.		

					Грамматические конструкции: Специальный вопрос в Present Simple (Систематизация)		
37	Контрольная работа по теме «Мой день»	1	04.02	07.02		Рабочая тетрадь №1 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс, Контрольные задания Раздела 3	<ul style="list-style-type: none"> - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: - заполняют пропуски в предложениях вопросительными словами; - располагают части текста в логической последовательности;
38 (10)	Повторение по теме «Мой день»	1	08.02	08.02			<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливают предложения с помощью подходящих по смыслу лексических единиц; - строят текст в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума с опорой на предложенную лексику; - записывают слова, данные в транскрипции; пишут орфографический диктант; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат;
Блок 5 «Дома» “At Home” 11 /10 часов							
39 (1)	У нас дома	1	11.02	14.02	Лексика для запоминания: him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video / videos	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6класс Unit 4Step1	
40-41 (2-3)	Домашние дела	1	15.02 18.02	15.02 ...	A gift shop, to have dinner, for dinner, after classes / school / breakfast / lunch/ dinner / tea; to take the dog out, to take sb to the zoo / cinema, breakfast / dinner is ready. Грамматические конструкции: объектный падеж личных местоимений	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6класс Unit 4Step1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной

	Итого во II триместре		23 ч.	24 ч.				
								речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
								- определяют содержание текста по заголовку;
								- перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
	III триместр							- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
42 (4)	Квартира и комнаты	1	01.03	28.02	Звуки: [auə], [æ], [ɑ:], [ju:] Лексика для запоминания: a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, beautiful	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6класс Unit 4Step2		- вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;
43 (5)	Наш дом	1	04.03	01.03				- составляют вопросы, опираясь на ответы;
44 (6)	Предлоги места	1	11.03	14.03	Лексика для запоминания: here, near, behind, in front of, on the left, on sb's left, on the right, on smb's right, middle, next (to), in the middle of, next to a bus stop Грамматические конструкции: Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6класс Unit 4Step3		- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога;
45 (7)	Описание строений на улице	1	15.03	15.03				- читают по транскрипции новые слова;
46 (8)	Мебель	1	18.03	21.03	Лексика для запоминания: an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, a flower shop, to go upstairs / downstairs, (to be) at a table Грамматические конструкции: Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6класс Unit 4Step 4		воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
47 (9)	Типичное жилище англичанина	1	22.03	22.03				- составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;
48 (10)	Моя комната	1	25.03	28.03	Лексика для запоминания: to look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky	Unit 4 Step5		- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
49 (11)	Такие разные дома	1	29.03	29.03				- описывают тематические картинки;
								- заканчивают предложения, диалоги, письмо;
								- играют в языковые и речевые игры;
								- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;
								- подбирают подписи к картинкам;
								- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
								- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности:
								- находят в прослушанном тексте

						Рабочая тетрадь №1 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс, Раздел 4	запрашиваемую информацию; - читают слова и словосочетания, читают слова по транскрипции; - читают текст, извлекая необходимую информацию, заполняют таблицу, делают подписи к картинкам; - заполняют пропуски в предложениях; - догадываются о значении сложных слов; - строят высказывания в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума с опорой на текст, план, схему, расписание; - делают подписи к картинкам;
Блок 6 «Я иду в школу» “I Go to School” 12 / 9 часов + 1 КР							
50 (1)	Описание класса	1	01.04	04.04	Лексика для запоминания: a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, windowsill	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 1	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят - предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - описывают классную комнату;
51 (2)	Учебные принадлежности	1	05.04	05.04	At the bus stop, to come home, to come to school. To give sth to sb / to give sbsth, to put sth in sth	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 2	
52 (3)	Школьный день	1	08.04	18.04	Грамматические конструкции: Предлоги и наречия места.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 2	
53 (4)	Правила поведения в школе	1	19.04	19.04	Лексика для запоминания: to write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand; To write to sb, to writy in English, to say sth in English; How do you spell...? What day is it today? Грамматические конструкции:	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 2	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;

54 (5)	На уроке. Настоящее продолженное время	1	22.04	25.04	Повелительное наклонение (отрицательная форма)		О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 6 класс Unit 5 Step 3	- прогнозируют содержание текстов по заголовку; - пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени present progressive; - изучают грамматическое время present progressive и правильно употребляют его в речи; - на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени present progressive;
					Звуки: [ŋg], [ŋ] Грамматические конструкции: Present Progressive (Настоящее Продолженное время)			
55- 56 (6-7)	Моя новая школа.	1	26.04 29.04	26.04	Лексика для запоминания: a gym Грамматические конструкции: Present Progressive		О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 6 класс Unit 5 Step 4	
57 (8)	Настоящее продолженное время (отрицание и вопрос)		06.05		Грамматические конструкции: Present Progressive		О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 6 класс Unit 5 Step 4	
58 (9)			13.05	16.05				
59	Контрольная работа «Дома и в школе»	1	17.05	17.05			Рабочая тетрадь №2 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 6 класс, Контрольные задания Раздела 5	- планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: - заполняют пропуски в предложениях вопросительными словами; - располагают части текста в логической последовательности; - восстанавливают предложения с помощью подходящих по смыслу лексических единиц; - строят текст в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума с опорой на предложенную лексику; - записывают слова, данные в транскрипции;

							пишут орфографический диктант; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат;
60 (10)	Работа над ошибками. Рассказ Уилли Бартона.	1	20.05	23.05	Звуки: [θ] Лексика для запоминания: to think I think so. I don't think so. Excuse me. I am sorry. Выражение своего мнения, согласия, несогласия.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 5	-учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; - составляют новые слова по типичной модели словосложения; - тренируются в употребление грамматического времени Present Progressive. - сопоставляют формы Present Simple и Present Progressive
61 (11)	Повторение по теме «Школа»	1	24.05	24.05		О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 6 класс Unit 5 Step 5	
62 (12)	Чему мы научились		27.05				
	Итого в III триместре		21ч.	18 ч.			
	Итого за год		62	60			

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
