

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
«*30*» *августа* 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: иностранный язык (англ.)

Класс: *10*

Учитель: Паршина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол № *1*
От «*26*» *августа* 2021г.
Руководитель МО
Г.Т. Заика Г.Т. Заика

г. Екатеринбург

2021-2022уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом "Об образовании в РФ",
- требованиями ФГОС ООО, АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ.

- Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам. Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса.

В "Екатеринбургской школе-интернате №13, реализующей адаптированные основные образовательные программы" преподавание английского языка обучающимся с нарушением слуха начинается с 6 класса. В этом случае возможно и целесообразно использовать УМК «Английский язык как второй иностранный».

В силу различия психологических особенностей и возможностей обучения обучающихся начальных классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и слабослышащих обучающихся (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным. Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык как второй иностранный».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Школьный курс иностранного языка должен обеспечить обучающимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением.

Развитие лингвистической компетенции в иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного языка. В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владение английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов. Таким образом, предмет «Английский язык» способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность.

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры, представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда ЗАДАЧ:

Образовательные:

- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение посредством передачи им основ знаний об иностранном языке (его устройстве и функционировании);
- формировать прочные лексико-грамматические навыки и речевые умения (в пределах программных требований) путём использования уровневой дифференциации и непрерывного повторения
- формировать интерес у обучающихся к иностранному языку посредством игрового и занимательного материала, выполнения нестандартных заданий;
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
формировать и развивать навык построения и расширения связного речевого высказывания за счёт развития всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- обучать умению самостоятельно выполнять знания посредством создания оптимальных условий обучения: использования для самостоятельного уточнения значения слова различные виды словарей; интернет.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем; тренировать слухозрительное восприятие учебного материала; развивать навыки построения фразы в устной и письменной форме, ведения диалога развивать способность к использованию словесной речи.
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности (восприятие, память, мышление, воображение);

- корректировать и развивать произвольное внимание через организацию самостоятельных и практических работ и самоотчёта о проделанной работе;
- корректировать и развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и выполнения речевых упражнений;
- включать в самостоятельную устную и письменную речь учащихся специальные термины и понятия, расширяя речевой запас,
- создавать условия для развития слухового восприятия, памяти на организационных моментах урока, при составлении рассказов.
- совершенствовать произносительную сторону устной речи: уточнение звукового состава слов, правильная постановка ударения, интонирование речи.
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

Воспитательные

- воспитывать культуру поведения (дослушивать собеседника до конца, не перебивать говорящего); соблюдение речевого этикета;
- воспитывать мотивацию к грамотной устной речи через групповую работу, взаимоконтроль и элементы поощрения за правильное высказывание;
- воспитывать уважительное отношение к родному и иностранному языку, стремление к самосовершенствованию;
- формировать общеучебные умения – самостоятельном прочтении задания и составлении плана выполнения его; работе со сносками в тексте.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся 10 классов изучают иностранный (английский) язык пятый год. В связи с особенностями контингента обучающихся, в данной программе запланировано время в первом полугодии на повторение и изучение нескольких разделов УМК предыдущего года. Таким образом, программа рассчитана на использование учебников серии «Новый курс английского языка для российских школ»:

- Английский язык как второй иностранный 4-й год обучения. 8 класс
- Английский язык как второй иностранный 5-й год обучения. 9 класс.

С целью повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса необходимо соблюдать основополагающий принцип постепенного неспешного усвоения

языкового материала обучающимися. Не менее важен активный, деятельностный и сознательный характер обучения, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала.

На всех этапах курса предполагается **дифференцированное обучение**. В частности для обучающихся со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для решения учебных и коррекционных задач необходимо использовать следующие формы и методы работы:

1. словарная работа на всех этапах урока, уточнение и закрепление лексики: на уроке через систему использования различных словарей;
2. работа над вариативностью высказывания для развития естественной, осмысленной самостоятельной речи;
3. обучение составлению вопросов друг другу, по заданию;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Недельная нагрузка: 2 часа. С учетом календарного учебного графика на 2021-22 уч.год общее количество часов по программе - 59 / 62 / 63 часа.

триместр	10 «А»			10 «Б», «В»		
	Обучающих уроков	Контрольных уроков	Итого	Обучающих уроков	Контрольных уроков	Итого
I	14	1	15	14/15	1	15/16
II	23	2	25	23	2	25
III	18	1	19	21	1	22

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество	
	часов 10 «А» / «Б,В»	в том числе контрольных
Повторение	2 /3/ 3	1
«Основы экологии» / “The ABC of Ecology”	7/6/7	

«ЗОЖ» / “Keeping Fit”	8	1
«Свободное время» / “Our Favourite Pastimes”	11	
«СМИ. Телевидение» / “Mass Media: Television”	5	
«Печать: книги, журналы, газеты» / “The Printed page: Books, Magazines, Newspapers”	7	1
«Наука и технологии» / “Science and Technology”	6	
«Жизнь и проблемы подростков» / “Teenagers: Their Life and Problems”	5 / 6/6	
«Карьера» / “Your Future Life and Career”	8 /10/10	1
ИТОГО	59 /62/63	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

Обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

Предметное содержание речи

1. Проблемы экологии. (The ABC of Ecology.)
2. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)

3. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)
4. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
5. Технический прогресс. (Science and Technology.)
6. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
7. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем подготовленного монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать речь учителя и одноклассников.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения

или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарные диктанты.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (до 35 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах)
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 70-80 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдение правильного ударения в изученных словах;
- оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять еще 200 лексических единиц дополнительно к усвоенным в 1-4 годы обучения, включая устойчивые сочетания и речевые клише.

На данном этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (actress — actor; businesswoman — business person).
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present simple passive, past simple passive/

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty / trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Компенсаторная компетенция

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- умение использовать двуязычный словарь и подстрочные ссылки

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность

- развития мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию и самореализации средствами иностранного языка;
- развития коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирования общекультурной и этнической идентичности личности;
- развития стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность

- развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развития смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирования проектных умений:
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающиеся научатся

- начинать поддерживать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Обучающиеся получают возможность научиться

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

Аудирование

Обучающиеся получают возможность научиться

• воспринимать слухозрительно и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Чтение

Обучающиеся научатся

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, по возможности соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (300—400 слов без учета артиклей);
 - читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения);

Обучающиеся получают возможность научиться

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль);
 - читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
 - определять причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;
 - кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

Письмо и письменная речь

Обучающиеся научатся

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Обучающиеся получают возможность научиться

- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных

странах).

Обучающиеся также получат возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6-8 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающиеся научатся:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

выполнять различные виды упражнений из учебника;

Обучающиеся получают возможность научиться

выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В плане языковой компетенции

обучающиеся научатся:

- определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- распознавать и использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять особенности структуры предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений; основные различия систем английского и русского языков.

- применять правила написания изученных слов;
- стремиться адекватно произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении социокультурной компетенции

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции

обучающиеся получают возможность научиться

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
 - прогнозировать основное содержание текста по заголовку;
 - использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, подстрочные ссылки);
 - задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
 - использовать жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и

специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

Обучающиеся получают возможность научиться

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

Обучающиеся научатся

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и

порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

Обучающиеся получают возможность научиться

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном тексте,

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающиеся получают возможность

- приобрести представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

Обучающиеся получают возможность

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развить стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой и физической сферах:

Обучающиеся получают возможность научиться

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом;
- вести здоровый образ жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ, в том числе входное тестирование, 2 промежуточные тематические работы, итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Помимо этого, предусмотрены промежуточные проверочные лексические и грамматические работы по завершении изучения соответствующих тем.

Тема/ Раздел	Вид контроля	Сроки		
		10 «А»	10«Б»	10 «В»
Что мы помним. (Видо-временные формы глаголов. Активный залог)	Входная КР	06.09	08.09	08.09
Контрольная работа по теме «ЗОЖ. Прошедшее совершенное время»	Промежуточный тематический контроль.	18.11	19.11	18.11
Контрольная работа по теме «СМИ. Печать»	Промежуточный тематический контроль.	14.02	16.02	16.02
Контрольная работа по теме «Карьера. Сложное дополнение»	Итоговая контрольная работа	16.05	11.05	11.05

Контрольная работа за 1 триместр.

Keeping Fit. Past Perfect

- I. Прочитайте текст и заполните пропуски в предложениях после него в соответствии с содержанием прочитанного.

Some Important Rules

Colds make more pupils miss classes than any other illnesses. Most teenagers get two or three colds a year. No one knows why some people often get down with colds. But some people do not get running noses, coughs or headaches even if they do not dress warmly when it's cold. But sooner or later everybody catches a cold.

The best plan to cure yourself is to drink a lot of water or juice and not coffee, tea and cola to keep enough water in your body. You need enough sleep. You should stay at home, sneeze into a handkerchief (носовой платок), wash your hands often with warm water and soap to protect the people around you.

Teens who catch colds usually don't get very sick and don't need to see a doctor. But you must see a doctor if you are getting worse. Your doctor can examine your throat and ears to make sure (чтобы убедиться) you don't have another illness or develop complications. Remember, you must not take aspirin or antibiotics without doctor's recommendations.

If your doctor prescribes antibiotics, be careful to take the medicine exactly as he prescribes. If you stop taking it too soon- even if you start feeling better - the infection may not go away and you can develop other problems.

- 1) It is _____ to say why people get colds.
a) impossible b) possible c) easy
- 2) A drink that can't help you to cure a cold is ____
a) water b) cola c) juice
- 3) You should _____ consult a doctor if you have a cold: it's a common illness.
a) always b) not always c) never
- 4) You need the doctor's advice if ____
a) you have complications
b) you cough and sneeze
c) in a few days you don't feel better
- 5) Antibiotics are medicines we must _____

- a) take regularly
- b) stop taking as soon as possible
- c) take as long as the doctor tells us

II. Составьте и запишите диалог. Расставьте реплики в правильной последовательности.

- Hello, doctor.
- Hello, what's the matter with you?
- Last week it was quite cold but I walked without a cap. Now I have an earache. It really hurts.
- Let me examine your ear. I think it's a complication after a cold.
- What should I do?
- I'll give you a prescription. Use these ear drops and take this medicine two times a day.
- Thank you!
- Get well!

III. Выберите для каждого глагола в скобках подходящую форму, чтобы грамматически правильно оформить предложение.

- 1) After Mr. Brown ____ (die) his servant ____ (keep) his secret for over 30 years.
a) died b) had died c) kept d) had kept
- 2) Our granny ____ (had) a backache before the weather ____ (change).
a) had b) had had c) changed d) had changed
- 3) I ____ (feel) a little better after I ____ (take) the medicine.
a) Felt b) had felt c) took d) had taken
- 4) We ____ (come) to the station after the ____ (leave) . We were late.
a) came b) had come c) left d) had left

IV. Поставьте глагол в скобках в правильную форму прошедшего простого или прошедшего совершенного времени.

- 1) By the end of the Christmas holidays almost all the students (catch) a virus.

- 2) Last year Ted (give) up smoking.
- 3) I (eat) too much junk food before I (read) about the harm it does.
- 4) When mother (return) home, the children (do) the room.
- 5) The doctor (examine) me and (write) out a prescription.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание англоязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в

тексте.

Критерии оценки письменных работ (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 55% до 70%	От 71% до 85%	От 86% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 75%	От 76% до 90%	От 91% до 100%

Критерии оценки устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5» - отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«4» - хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«3» - удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся допускает грубые грамматические ошибки.	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 4-ий год обучения. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2018. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 5-ый год обучения. 9 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Для учителя:

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 4-ий год обучения. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 4-ий год обучения. 8 класс.: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2018-2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 5-ый год обучения. 9 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2019. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Афанасьева О.В., Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США на английском языке;
- дидактические карточки по темам;

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор
- Видеопроектор/ экран
- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

www.titul.ru, www.englishteachers.ru, www.learningchocolate.com, www.rosuchebnik.ru,
<https://www.puzzlecup.com> , <https://www.classtime.com>

VIII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Английский язык. 10

	Тема	Дата			Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
		10«А»	10 «Б»	10 «В»			
1-2	Давайте повторим... (видо-временные формы глагола активного залога)	...	01.09 02.09	01.09 02.09			<ul style="list-style-type: none"> - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
3	Что мы помним. (ВКР)	06.09	08.09	08.09			
Блок 1 «Основы экологии» / “The ABC of Ecology” (7/6/ 7часов)							
4 (1)	Основы экологии. Формирование лексических навыков чтения.	09.09	10.09	09.09	Лексика для запоминания: Influence, between, relation, each, environment, population, survive, behavior, health, healthy, study, collect, number, size;	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit4Step 1 (ex.4-5, 11)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; - знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи - знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; - читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; - составляют высказывания по изучаемой
5 (2)	«Что такое экология?» Изучающее чтение.	13.09	15.09	15.09	to be in good (bad) health; influence sb; each other	(ex. 6-8)	
6 (3)	Словообразование	16.09	...	16.09	Неправильные глаголы; Словообразовательные модели: V + tion = N (collection), V + ment = N (development), Adj. + ance =	(ex. 8-10)	

					= N (importance)N + ist = N (scientist), Adj + th = N width Употребление слов all, both, each		теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; - завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного текста; - знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи; - выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;
7 (4)	Модальные глаголы need (to) и have (to)	20.09	22.09	22.09	Грамматические конструкции: need (to) и have (to)	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit4Step 1 (ex. 3-4)	- знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи; - выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;
8 (5)	Экологические проблемы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	23.09	24.09	23.09	Лексика для запоминания: Pollute, pollution, polluted, unpolluted, cut down, (to)waste dump, danger, dangerous, pour, influence, to diet, to relate, environmental, without, nature, natural, factory, plant, power, powerful, rubbish, electric power, to be in \out of danger;	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit4Step 2 (ex. 5,6)	- знакомятся с характеристиками лексических единиц all, both, each и используют их в речи; - продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;
9 (6)	«Наша экология». Чтение с извлечением полной информации.	27.09	29.09	29.09		Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit4Step 2 (ex. 7)	
10 (7)	Наша экология. Развитие навыков УР	30.09	01.10	30.09	Лексика раздела, изученная в предыдущих уроках	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit4Step 2 (ex 8,9,13) * Unit4Step 3 (ex. 3, 4)	
Блок 2 «ЗОЖ» / “Keeping Fit” (8 часов)							

11 (1)	ЗОЖ. Формирование лексических навыков чтения и письма	11.10	13.10	13.10	Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food Словосложение: over	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit5Step 1 (6, 7, 8)	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; ■ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; ■ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом; устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;
12 (2)	Прошедшее совершенное время	14.10	15.10	14.10	Had + V3	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit5Step 1 (ex.3, 4, 5, 13)	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения; ■ знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах; ■ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect; ■ читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни; ■ проводят сопоставление грамматических времен past simple и past perfect и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; ■ знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в past simple с учетом необходимых
13 (3)	«Как оставаться в форме». Чтение с извлечением полной информации.	18.10	20.10	20.10	Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food Грамматические конструкции enough + сущ. прил. / нареч. / гл. + enough	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit5Step 1 (9, 10, 11, 12)	
14 (4)	Здоровье. Формирование лексических навыков чтения и говорения	21.10	22.10	21.10	Лексика: Medicine, lose weight, to weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to do one's best	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit5Step 2 (p.179 ex.4 + 6, 7)	
15 (5)	«Два интервью». Чтение с извлечением полной информации.	25.10	27.10	27.10	Лексика: Medicine, lose weight, to weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to do one's best Грамматические конструкции: Past Perfect	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit5Step 2 (ex.10, 11, 13)	
16 (6)	В кабинете врача. Формирование лексических	28.10	29.10	28.10	Лексика: Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure,	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit5Step 3 (ex.7-8)	

	навыков чтения и говорения				complication		лексических изменений; <ul style="list-style-type: none"> выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;
	Итого в I триместре	15 ч.	15ч.	16ч.			
	II триместр						
17 (7)	В кабинете врача. Развитие навыков УР	15.11	17.11	17.11		Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit5Step 3 (ex.9-10)	<ul style="list-style-type: none"> ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; выполняют задания в формате ОГЭ;
18 (8)	Контрольная работа по теме «ЗОЖ. Прошедшее совершенное время»	18.11	19.11	18.11			<ul style="list-style-type: none"> планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
Блок 3 «Свободное время» / “Our Favourite Pastimes” (11 часов)							
20 (1)	Свободное время. Страдательный залог	22.11	24.11	24.11	Грамматические конструкции: страдательный залог простое прошедшее время Was written / were translated	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit6Step 1 (ex.2,3,4)	<ul style="list-style-type: none"> предлагают заглавия к прочитанному тексту ; выделяют из текста главные

					Неправильные глаголы		факты, опуская второстепенные;
21(2)	Наши интересы. Чтение с извлечением основной информации	25.11	26.11	25.11	Pastime, exiting, to be interested in..., favourite, collection, spend free time doing sth, surf the net, a bookworm, library	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit6Step 1 (ex.9,10,12)	<ul style="list-style-type: none"> выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст; устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;
22 (3)	Свободное время. Формирование лексических навыков чтения	29.11	01.12	01.12	Entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, audience, as well, by and by, a play	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit6Step 2 (ex.3,6)	<ul style="list-style-type: none"> высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений; высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;
23 (4)	Театр. Чтение с извлечением полной информации	02.12	03.12	02.12	Stalls, stage, balcony, gallery, rows, circle, curtains, box office, orchestra, cloakroom, foyer, buffet, ballet, opera, programme, opera glasses, costume	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit6Step 3 (ex.2,6)	<ul style="list-style-type: none"> готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях; знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;
24 (5)	В театральной кассе. Развитие лексических навыков УР	06.12	08.12	08.12	Performance, sold out	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit6Step 3 (ex.7,8)	<ul style="list-style-type: none"> строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении; соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
25 (6)	На представлении. Формирование лексических навыков чтения	09.12	10.12	09.12	Лексика: invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applause, applaud, to go down/ up, at last	Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit6Step 3 (ex.9-10)	<ul style="list-style-type: none"> изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
26 (7)	Первое посещение Большого театра. Чтение с извлечением основной информации.	13.12	15.12	15.12		Английский язык как второй иностранный. 8 класс Unit6Step 3 (ex.11)	<ul style="list-style-type: none"> правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся
27 (8)	Кино. Формирование лексических	16.12	17.12	16.12	Лексика: action, adventure, thriller, crime, horror, science	Английский язык как второй иностранный. 8	

	навыков.				fiction, psychological film\$ Seem, price, magical, screen, agree, besides, attention, attentive Конструкции: Мод.гл + be+ V3 Should be done look/ seem/ taste / smell/ appear + прилаг. Look young Sound loud	класс Unit6Step 4 (ex.6-7) Английский язык как второй иностраный. 8 класс Unit6Step 4 (ex.8,9)	с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи; ▪ письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов; ▪ знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге; ▪ знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом- связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи; ▪ выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ;
28 (9)	«Давай пойдём в кино». Чтение с детальным пониманием.	20.12	22.12	22.12			
29 (10)	Музыка. Формирование лексических навыков.	23.12	24.12	23.12	Лексика: compose, composer, receive, full, devote, inspire, conduct, conductor, to be based on	Английский язык как второй иностраный. 8 класс Unit6Step 5 (ex.6,7)	
30 (11)	Музыка Чайковского. Чтение с извлечением полной информации.	27.12	29.12	29.12		Английский язык как второй иностраный. 8 класс Unit6Step 5 (ex.8+ 9*)	
31 (12)	Моё мнение о... Развитие навыков УР по теме «Свободное время»	30.12	Лексика, речевые клише: In my opinion... As I see it... If you ask me.. That's just what I think I fully agree. Yes, that's true. I see what you mean but... I can't agree with you here.	Английский язык как второй иностраный. 8 класс Unit6Step 5 (ex.10)	
Блок 4 «СМИ. Телевидение» / “Mass Media: Television” (5 часов)							

32 (1)	СМИ: Телевидение. Страдательный залог.	10.01	12.01	12.01	Грамматические конструкции: am/ is/ are +V3 was / were + V3	Английский язык как второй иностранн. 9 класс Unit1Section 1 (ex.5,6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; ▪ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; ▪ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ▪ вычленяют причинно-следственные связи в тексте; ▪ передают содержание английских фраз на родном языке; ▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах; ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; ▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
33 (2)	Новости. Чтение с извлечением основной информации.	13.01	14.01	13.01		Английский язык как второй иностранн. 9 класс Unit1Section 1 (ex.10)	
34 (3)	Современное телевидение. Формирование словаря.	17.01	19.01	19.01	Лексика: threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt	Английский язык как второй иностранн. 9 класс Unit1Section 5 (ex.4, 5)	
35 (4)	Современное телевидение. Чтение с извлечением полной информации.	20.01	21.01	20.01		Английский язык как второй иностранн. 9 класс Unit1Section 5 (ex.9,10, 13*)	
36 (5)	Телегид. Просмотровое чтение и чтение с извлечением полной информации.	24.01	26.01	26.01	Лексика раздела	Английский язык как второй иностранн. 9 класс Unit1Section 6 (ex.5-6, 13*)	

							<ul style="list-style-type: none"> ▪ письменно завершают фразы; ▪ письменно составляют описания просмотренных телепередач*; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ;
Блок 5 «Печать: книги, журналы, газеты» / “The Printed page: Books, Magazines, Newspapers” (7 часов)							
37 (1)	Книги. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	27.01	28.01	27.01	Тематический словарь: cheerful, wise, wisdom, feel, enter, peaceful, fascinating, whisper, lonely, alone, enjoy oneself, feel at home, strange, treasure	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit2Section 1 (ex.3,5, 6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; ▪ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; ▪ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; ▪ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; ▪ знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи; ▪ повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи; ▪ знакомятся с -ing forms и используют их в речи; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ;
38 (2)	Письмо редакцию. Чтение с извлечением полной информации.	31.01	02.02	02.02		Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit2Section 1(ex.10,12)	
39 (3)	Причастия в английском языке	03.02	04.02	03.02	Грамматические конструкции: Причастия I и II V+ ing V+ ed (II) Playing (играющий) Played (сыгранный)	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit2Section 2 (ex.5,6, 10)	
40 (4)	Читательские предпочтения. Развитие навыков УР.	07.02	09.02	09.02	Тематический словарь: novel, play, (short) stories, poem, fairy-tale, legend, fable	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit2Section 2 (ex.7, 8, 9)	
41 (5)	Особенности употребления и перевода английских причастий.	10.02	11.02	10.02	Грамматические конструкции: Причастия I и II V+ ing V+ ed (II)	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit2Section 3	

	Словообразовани е.				Суффиксы прилагательных: -ly, -al (weekly, classical)	(ex.2,3,5)	
42 (6)	Контрольная работа по теме «СМИ. Печать»	14.02	16.02	16.02			<ul style="list-style-type: none"> - планируют учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении; - строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
43 (7)	Пресса. Чтение с полным (детальным) пониманием.	17.02	18.02	17.02	Тематический словарь: publish, print, paperboy, daily newspaper, earn, quality papers, article, local news, high standard of reporting, periodicals	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit2Section 3 (ex.8, 9, 10*)	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст с полным и выборочным пониманием интересующей читающего информации; ■ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц;
	Итого во II триместре	25 ч.	25 ч.	25 ч.			
	III триместр						
Блок 6 «Наука и технологии» / “Science and Technology” (6 часов)							
44 (1)	Наука и технологии. Чтение с извлечением основной	28.02	02.03	02.03	Science, technology, technique	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit3Section 1 (ex.3,4, 5*)	<p>читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и</p>

	информации								точным пониманием и с целью поиска заданной информации;
45 (2)	Наука и школьные учебные дисциплины. ing- forms.	03.03	04.03	03.03	Глагольные конструкции с предлогами, требующие употребления ing-forms: to complain of / about, to dream of/ about, to talk of / about, to think of/ about.....	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit3Section 1 (ex.6,9, 10*)			<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; ■ учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.;
46 (3)	Выдающиеся ученые.	10.03	09.03	09.03	astronomy, statistics, acoustics, linguistics, geology, meteorology Theory of relativity, table of chemical elements, X-ray, radium, conditional reflexes, electromagnetic induction	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit3Section 1 (ex.10) Unit3Section 2 (ex.2)			<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; ■ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;
47 (4)	Употребление ing-forms.	14.03	11.03	10.03	Глагольные конструкции с предлогами, требующие употребления ing-forms: to succeed in, to participate in, to be capable of, to look forward to.....	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit3Section 2 (ex.3, 4)			<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов; ■ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;
48 (5)	Инструменты и приспособления. Употребление артикля.	17.03	16.03	16.03	Spade, rake, hoe, knife, saw, tongs, hammer, axe, toaster, dish washer, vacuum cleaner, cooker, washing machine, shaver	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit3Section 3 (ex.1, 5)			<ul style="list-style-type: none"> ■ читают тексты с целью получения новой информации; ■ выполняют ряд заданий в формате ОГЭ;
49 (6)	Повторение по теме «Наука и технологии»	21.03	18.03	17.03					
Блок 7 «Жизнь и проблемы подростков» / “Teenagers: Their Life and Problems” (5 \ 6 часов)									
50 (1)	Жизнь и проблемы подростков.	24.03	23.03	23.03		Английский язык как второй иностранный. 9 класс			

						Unit4Section 1 (ex.2, 4)	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.; знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; выполняют задания в формате ОГЭ;
51 (2)	Сложное дополнение	28.03	25.03	24.03	... want / would like/ expect smb to do sth	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit4Section 2 (ex.3, 4, 5*)	
52(3)	Сложное дополнение после глаголов восприятия	31.03	30.03	30.03		Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit4Section 2 (ex.11) Section 3 (ex.4*, 6)	
53 (4)	Отношения подростков родителями. Изучающее чтение.	04.04	01.04	31.03	Употребление сложного дополнения после глаголов let и make.	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit4 Section 3 (ex.9) Section 5 (ex.5-6(translation*))	
54 (5)	Молодежные движения организации. Чтение извлечением основной информации.	07.04	06.04	06.04		Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit4Section 5 (ex.8)	
55 (6)	Подростковые проблемы. Чтение извлечением основной информации	...	08.04	07.04		Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit4Section 6 (ex.6)	

Блок 8 «Карьера» / “Your Future Life and Career” (8 \10 часов)							
56 (1)	Карьера. Профессии	18.04	20.04	20.04	Accountant, chef, computer programmer, designer, hairdresser, photographer, sports instructor, vet ...	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit5Section (ex.2-3) 1	<p>читают тексты публицистического характера,, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; ▪ выявляют основную мысль прочитанного текста; ▪ знакомятся с конструкцией have/has sth done и используют ее в речи; ▪ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; ▪ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; ▪ знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи;
57 (2)	Оборот to have something done	21.04	22.04	21.04	To have sth done	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit5Section (ex.4,5) 1	
58 (3)	Выбор карьеры. Формирование лексических навыков.	25.04	27.04	27.04	Certain, main, clear, require, care, suit, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit5Section (ex.6, 8) 2	
59 (4)	Выбор карьеры. Чтение с извлечением полной информации.	28.04	29.04	28.04		Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit5Section (ex.9, 11*) 2	
60 (5)	Словообразование. Мир профессий.	05.05	04.05	04.05	Суффиксы существительных –er, -or, -ist	Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit5Section (ex.3,4) 3	
61 (6)	Профориентация. Изучающее чтение	12.05	06.05	05.05		Английский язык как второй иностранный. 9	

						класс Unit5Section 6 (ex.4)	
62 (7)	Контрольная работа по теме «Карьера. Сложное дополнение»	16.05	11.05	11.05			- планируют учебные действия в соответствии с поставленной; - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают текст, извлекая необходимую информацию, находят соответствия при чтении;
63 (8)	Повторение по теме «Карьера»	19.05	13.05	12.05			- строят \ дополняют высказывания /предложения в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
64 (9)	Повторение. «Мой собственный путь 1-2». Чтение с извлечением осн. информации.	...	18.05	18.05		Английский язык как второй иностранный. 9 класс Unit5Section 4-5 (ex.8)	- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - читают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; - высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; - выявляют основную мысль прочитанного текста;
65 (10)		...	20.05	19.05			
	Итого в III триместре	19	22	22			
	Итого за год	59	62	63			

