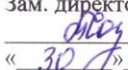


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

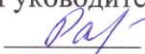
Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Т. С. Созонтова  
« 30 » августа 2021 года

Утверждаю  
Директор  
 Т. В. Щербакова  
« 31 » августа 2021 года



## Рабочая программа

**Учебный предмет: информатика**  
**Учитель: Градусова Галина Георгиевна**  
**Класс: 7-10**

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол № 1  
от « 26 » 08 2021  
Руководитель МО  
 Т. Ю. Ральникова

г. Екатеринбург  
2021- 2022 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 класс

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с:

- С Законом «Об образовании РФ»
- Требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010
- Электронное приложение к УМК

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

Компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**ЦЕЛЬ:** освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

- познакомить с основными информационными процессами,
- обратить внимание на роль компьютера при работе с информацией,
- дать представление о функциональном назначении устройств компьютера,
- продолжить знакомство с файловой системой и ее элементами,
- познакомить с программами для набора и редактирования текстовой информации, составлении таблиц, создания рисунков.

**Коррекционно-развивающие:** развитие слухового восприятия на материале изучаемых тем, развивать самостоятельную устную речь учащихся, тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий, учить вести диалог в ходе учебного процесса, формирование умения слышать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Формировать умения: извлекать информацию из схем, текста, таблиц, рисунков, представлять информацию в виде схем.

**Воспитательные задачи:**

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники;
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техник;
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

**Технологии обучения**

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;
- анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;
- обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;
- применять современные средства получения, хранения, преобразования информации

и Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.

**МЕСТО КУРСА «Информатика 7» в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока. Тематическое планирование курса информатики составлено в соответствии с учебным планом школы.

триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	10		10
2	10	1	11
3	11	1	12

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела, темы	Количество часов
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	11
.Обработка текстовой информации	14
Обработка графической информации	6
резерв	3
	34

#### 1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

##### *Компьютерный практикум*

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

#### 2. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

##### *Компьютерный практикум*

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

#### 3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

#### **4. Коммуникационные технологии**

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Тема «Информация и информационные процессы».**

Ученик научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

*Ученик получит возможность:*

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;

### **Тема «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».**

*Ученик научится:*

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

*Ученик получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Тема «Обработка графической информации»**

*Ученик научится:*

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Ученик получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Тема «Обработка текстовой информации»**

*Ученик научится:*

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Ученик получит возможность:*

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

#### **Тема «Коммуникационные технологии»**

*Ученик научится*

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов;

*Ученик получит возможность*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

#### **Тема «Информационное общество и информационная безопасность»**

*Ученик научится*

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Ученик получит возможность:*

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;

познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>Наименование (раздела)</b>	<b>темы</b>	<b>Вид контроля (контрольная работа, срез знаний, тестирование, проверочная работа, сам. работа)</b>	<b>Сроки</b>
Обработка текстовой информации		Контрольная работа на опросном листе	<b>март</b>
Обработка графической информации		Практическая контрольная работа	<b>май</b>

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

#### **Контрольная работа «Обработка графической информации»**

##### **Задание #1**

Графическая информация может быть представлена в следующих формах ...

- 1) аналоговой и дискретной
- 2) непрерывной и аналоговой
- 3) дискретной и цифровой
- 4) цифровой и текстовой
- 5) в виде картинок, рисунков, различных изображений.

##### **Задание #2**



Пространственная дискретизация - это преобразование графического изображения из ... в ... формы.

- 1) цифровой в дискретную
- 2) непрерывной в аналоговую
- 3) аналоговой в дискретную
- 4) дискретной в аналоговую
- 5) дискретной в цифровую

#### **Задание #3**

Количество информации, которое используется для кодирования цвета точки изображения называется ...

- 1) бит
- 2) пиксель
- 3) разрешающая способность
- 4) глубина цвета
- 5) бод

#### **Задание #4**

В формуле  $N=2I$ ,  $I$  выражается в

- 1) битах
- 2) пикселях
- 3) штуках
- 4) амперах
- 5) килограммах

#### **Задание #5**

Пространственное разрешение экрана определяется...

- 1) глубиной цвета
- 2) частотой обновления экрана
- 3) произведением кол-ва строк изображения на количество точек в строке
- 4) палитрой цветов
- 5) кодированием видеосигнала

#### **Задание #6**

В системе цветопередачи RGB базовыми цветами являются

- 1) синий, зеленый, черный
- 2) зеленый, голубой, пурпурный
- 3) красный, фиолетовый, синий
- 4) синий, красный, зеленый
- 5) желтый, зеленый, синий

#### **Задание #7**

При печати изображений на струйном принтере используется палитра цветов в системе ...

- 1) HSB
- 2) RGB
- 3) CMYK
- 4) YGB
- 5) FBI

#### **Задание #8**

Растровые изображения формируются из ...

- 1) линий
- 2) пикселей
- 3) окружностей
- 4) прямоугольников
- 5) отдельных рисунков

#### **Задание #9**

"Ступенчатый эффект" проявляется при ...

- 1) уменьшении векторного изображения
- 2) увеличении растрового изображения

- 3) уменьшении растрового изображения
- 4) увеличении векторного изображения
- 5) вообще не появляется

#### **Задание #10**

Векторные изображения формируются из ...

- 1) линий
- 2) пикселей
- 3) окружностей
- 4) прямоугольников
- 5) отдельных рисунков

#### **Задание #11**

Потеря четкости мелких деталей изображения происходит при ...

- 1) уменьшении векторного изображения
- 2) увеличении растрового изображения
- 3) уменьшении растрового изображения
- 4) увеличении векторного изображения
- 5) вообще не появляется

#### **Задание #12**

Какое из утверждений верно, а какое нет...

- для редактирования отсканированного изображения лучше всего использовать векторный редактор
- большой информационный альбом является недостатком растровых изображений
- BMP -является форматом векторных графических файлов
- Увеличены или уменьшены без потери качества могут быть растровые изображения
- PNG - является форматом растровых графических файлов

### **Подготовка текстового документа со сложным форматированием**

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста. Данный текст должен быть написан шрифтом, использующим засечки (например, Times) размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 2 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом и курсивом. При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страниц и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Текст сохраните в файле **к\_p.docx**.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

### **Критерий оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерий оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Для обучающихся:**

Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013

#### **Для учителя:**

Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013

Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015

Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011

#### **Электронное приложение к УМК**

Комплект цифровых образовательных ресурсов ( ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;

CD-диски и DVD-диски по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.)

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
Технические средства обучения	Компьютер 8 шт
	Проектор 1 шт
	Принтер
	Клавиатура 8шт
	Мышь 8 шт
Программные средства	Клавиатурный тренажер
	офисное приложение
	Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
	Антивирусная программа.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС**

№ уро ка	Тема	Дата 7 а 7 б	вид деятельности	словарь	Результаты развития учащихся
1	<p><b>Введение. Информация, ее представление и измерение.</b></p> <p align="right"><b>2ч</b></p>	<p>3.09, 4.09</p> <p>10.09, 11.09</p>	<p>Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении.</p>	<p>Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.</p>	<p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b><u>метапредметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>предметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> </ul>
2	<p><b>Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память.</b></p> <p align="right"><b>2ч</b></p>	<p>17.09 18.09</p>	<p>Изучение нового теоретического материала.</p>	<p>Принцип работы ЭВМ. Основные принципы архитектуры Фон Неймона, хранения и обмена информации, оперативная и долговременная память</p>	<p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</li> </ul>

3	Устройства ввода и вывода	24.09 25.09	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы	назначение и характеристики периферийных устройств ввода-вывода	<p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> </ul>
4	Файл и файловая система	1.10 2.10	Решение задач. Самостоятельная работа	Данные и программы, файл, файловая система	
5	Работа с файлами	15.10 16.10	Практические работы	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.	
6	Программное обеспечение и его виды	22.10 23.10	Изучение нового теоретического материала	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение.	
7	Организация информационного пространства	29.10 30.10	Изучение нового материала. Практическая работа	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	
8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	5.11 6.11	Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	

9	Создание документа в текстовом редакторе 2ч	12.11 13.11 26.11 27.11	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах.	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> </ul>
10	Основные приемы редактирования документов 2ч	3.12 4.12 10.12 11.12	Изучение нового материала. Практическая работа	Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов.	
11	Основные приемы форматирования документов 2ч	17,18.12 24.12 25.12	Изучение нового материала. Практические работы	Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки.	
12	Внедрение объектов в текстовый документ 2ч	14.01 15.01 21.01 22.01	Практическая работа	Форматирование документа. Вставка формул	
13	Работа с таблицами в текстовом документе 2ч	11.02 12.02 18.02 19.02	Практическая работа	Форматирование документа. Таблицы в текстовых редакторах.	
14	Подготовка текстового документа со сложным форматированием 2ч	4.03 5.03	Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых	Форматирование сложного текста	

			документов		
15	Творческая тематическая работа.	11.03 12.03	Практическая работа	Форматирование сложного текста	
16	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	18.03 19.03	Изучение нового материала. Практическая работа	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	
17	Системы оптического распознавания документов	25.03 26.03	Изучение нового материала. Практическая работа	Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.	
18	Растровая графика 2ч	1.04 2.04	Изучение нового теоретического материала	Обработка графической информации. Растровая графика	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• целенаправленное использование информации в</li> </ul>
19	Векторная графика 2ч	8.04 9.04	Изучение нового теоретического материала	Обработка графической информации. Векторная графика	
20	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	22.04 23.04 29.04 30.04	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	
21	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	6.05 7.05	Практическая работа	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	



22	<b>Интерфейс и возможности векторных графических редакторов</b>	13.05 14.05	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	<p>процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</p> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> </ul>
23	<b>Создание рисунков в векторном графическом редакторе</b>	20.05 21.05	Практическая работа	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	
24	<b>Контрольная работа</b>	27.05 28.05	Контрольная работа.	На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая практическая работа (30 минут), например, создание поздравительной открытки	
25	<b>резерв</b>	3 ч			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8 класс

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с:

- С Законом «Об образовании РФ»
- Требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».

- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Информатика: учебник для 7 - 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010
- Электронное приложение к УМК

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

Компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**ЦЕЛЬ:** освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

- познакомить с основными информационными процессами,
- обратить внимание на роль компьютера при работе с информацией,
- дать представление о функциональном назначении устройств компьютера,
- продолжить знакомство с файловой системой и ее элементами,
- познакомить с программами для набора и редактирования текстовой информации, составлении таблиц, создания рисунков.

**Коррекционно-развивающие:** развитие слухового восприятия на материале изучаемых тем, развивать самостоятельную устную речь учащихся, тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий, учить вести диалог в ходе учебного процесса, формирование умения слышать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Формировать умения: извлекать информацию из схем, текста, таблиц, рисунков, представлять информацию в виде схем.

**Воспитательные задачи:**

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники;
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техник;
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

### **Технологии обучения**

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;
- анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;
- обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;
- применять современные средства получения, хранения, преобразования информации

и Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.

## МЕСТО КУРСА «Информатика» в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 8 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока. Тематическое планирование курса информатики составлено в соответствии с учебным планом школы.

триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	10		10
2	10	1	11
3	11	1	12

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела, темы	Количество часов
Коммуникационные технологии	15
Информация и информационные процессы	6
Кодирование текстовой и графической информации	7
Кодирование и обработка числовой информации	7
	34

### 1. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

#### *Компьютерный практикум*

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### Метапредметные результаты:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Тема «Информация и информационные процессы».**

Ученик научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

Ученик получит возможность:

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;

### **Тема «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».**

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Тема «Обработка графической информации»**

Ученик научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Ученик получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
-

## Тема «Обработка текстовой информации»

Ученик научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Ученик получит возможность:

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

## Тема «Коммуникационные технологии»

Ученик научится

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов;

Ученик получит возможность

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

## Тема «Информационное общество и информационная безопасность»

Ученик научится

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

основам соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик получит возможность:

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;

познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование (раздела)	темы	Вид контроля (контрольная работа, срез знаний, тестирование, проверочная работа, сам. работа)	Сроки

Коммуникационные технологии	Контрольная работа на опросном листе	<b>март</b>
Кодирование и обработка	Практическая контрольная работа	<b>май</b>

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

### **Критерий оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерий оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Для обучающихся:**

Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013

### **Для учителя:**

Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013

Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015

Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011

### **Электронное приложение к УМК**

Комплект цифровых образовательных ресурсов ( ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая: разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;





**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС**

№ уро ка	Тема	Дата		вид деятельности	словарь	Результаты развития учащихся
		8а	8б			
1	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети 2ч	7.09 14.09	3.09 10.09 17.09	Изучение нового материала. Практическая работа	Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.	<p><b>личностные</b> целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
2	Сервисы сети. Электронная почта 2ч	21.09 28.09	24.09 1.10	Изучение нового материала	Электронная почта.	
3	Работа с электронной почтой 2ч	12.10 19.10	15.10 22.10	Практическая работа	Электронная почта. Общение в Интернете.	
4	Сервисы сети. Файловые архивы	26.10	29.10	Изучение нового материала	Файловые архивы.	
5	Загрузка файлов из Интернета 2ч	2.11 9.11	5.11 12.11	Практическая работа	Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете	
6	Социальные сервисы сети +1	23.11 30.11	26.11 3.12	Изучение нового материала	Общение в Интернете	
7	Электронная коммерция в Интернете	7.12	10.12	Изучение нового материала	Электронная коммерция в Интернете	
8	Поиск информации в сети Интернет 2ч	14.12 21.12	17.12 24.12	Практическая работа	Поиск информации в Интернете	

9	Личная безопасность в сети Интернет 2ч	11.01 18.01	14.01 21.01	Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия	Информационное общество, безопасность в Интернете	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
10	Информация в природе, обществе, технике.	25.01	28.01	Изучение нового материала	Информационные процессы, хаос-порядок, макромир, мегамир	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
11	Кодирование информации с помощью знаковых систем	1.02	4.02	Изучение нового материала	Форма знаков, сигналы, символы, двоичная знаковая система	
12	Количество информации	8.02	11.02	Изучение нового материала	Бит, байт,	
13	Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера	15.02	18.02	Практическая работа	Клавиатурный тренажер	
14	Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора	1.03	4.03 11.03	Практическая работа		

15	Кодирование текстовой информации	15.03 18.03	Изучение нового материала	Кодировка знаков
16	Кодирование графической информации	22.03 25.03	Изучение нового материала	Пиксель, разрешение изображения
17	Кодирование текстовой информации	29.03 1.04	Практическая работа	Кодирование текстовой информации
18	Кодирование графической информации	5.04 8.04	Практическая работа	Кодирование графической информации
19	Кодирование числовой информации	19.04 22.04	Изучение нового материала	Кодирование числовой информации системы счисления
20	Электронный таблицы	26.04 29.04	Изучение нового материала	Электронные таблицы, диапазон
21	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	3.05 6.05	Изучение нового материала	Диаграмма, график
22	Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора	10.05 13.05	Практическая работа	Системы счисления

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- предметные**
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

<b>23</b>	<b>Создание таблицы значений функций в электронных таблицах 2ч</b>		Практическая работа		
<b>24</b>	<b>Построение диаграмм</b>	17.05 20.05	Практическая работа		
<b>25</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	24.05 27.05			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 класс

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с:

- С Законом «Об образовании РФ»
- Требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».

- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010
- Электронное приложение к УМК

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

Компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**ЦЕЛЬ:** освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

- познакомить с основными информационными процессами,
- обратить внимание на роль компьютера при работе с информацией,
- дать представление о функциональном назначении устройств компьютера,
- продолжить знакомство с файловой системой и ее элементами,
- познакомить с программами для набора и редактирования текстовой информации, составлении таблиц, создания рисунков.

**Коррекционно-развивающие:** развитие слухового восприятия на материале изучаемых тем, развивать самостоятельную устную речь учащихся, тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий, учить вести диалог в ходе учебного процесса, формирование умения слышать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Формировать умения: извлекать информацию из схем, текста, таблиц, рисунков, представлять информацию в виде схем.

#### **Воспитательные задачи:**

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники;
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техник;
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

### **Технологии обучения**

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;
- анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;
- обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;
- применять современные средства получения, хранения, преобразования информации

и Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.



## МЕСТО КУРСА «Информатика» в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 9 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока. Тематическое планирование курса информатики составлено в соответствии с учебным планом школы.

триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	10		10
2	10	1	11
3	11	1	12

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела, темы	Количество часов
Информация и информационные процессы	2
Кодирование текстовой и графической информации	4
Обработка текстовой информации	4
Обработка графической информации	4
Кодирование и обработка числовой информации	3
Хранение, поиски сортировка информации в базах данных	8
Коммуникационные технологии	7
Контрольно-обобщающие уроки	3

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### Метапредметные результаты:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

## **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Тема «Информация и информационные процессы».**

Ученик научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

Ученик получит возможность:

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;

### **Тема «Обработка графической информации»**

Ученик научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Ученик получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Тема «Обработка текстовой информации»**

Ученик научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Ученик получит возможность:

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### **Тема «Коммуникационные технологии»**

Ученик научится

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов;

*Ученик получит возможность*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Вид контроля (контрольная работа, срез знаний, тестирование, проверочная работа, сам. работа)</b>	<b>Сроки</b>
Кодирование и обработка текстовой и графической информации	Контрольная работа	<b>февраль</b>
Коммуникационные технологии	Практическая контрольная работа	<b>май</b>

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

### **Критерий оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерий оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для обучающихся:**

Информатика: учебник для 8, 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний,



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС**

№ ур ка	Тема	Дата		вид деятельности	словарь	Результаты развития учащихся
		9а	9 б			
1.	Правила поведения в кабинете информатика	2.09	3.09	Повторение изученного		<p><b>Метапредметные результаты:</b>                      формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания,                      - преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, -рисунков, и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных -инструментальных средств</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;</li> <li>• навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.</li> </ul>
2.	Информация и информационные процессы	09.09	10.09	Повторение изученного в 8 кл	информация процессы сбор хранение, переработка передача кодирование, тренажер, кодирование	
3	Информация в природе, обществе, технике.	16.09	17.09	Новый материал		
4	Кодирование текстовой информации	23.09	24.09	Новый материал Повторение Практическая работа		
5	Кодирование графической информации	30.09	1.10			
6	Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера	14.10	15.10			
7	Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера	21.10	22.10			
8	Создание текстового документа	29.10	29.10	Практическая работа Практическая работа		

9	Редактирование текстового документа	11.11 12.11			
10	Форматирование текстового документа	25.11 26.11			
11	Выполнение задания по образцу	2.12 3.12			
12	Создание рисунка в программе Word	09.12 10.12	Новый материал Практический материал Практическая работа	текстовый документ форматирование редактирование Exel программа Word	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;</li> <li>• целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>• формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.</li> </ul>
13	Создание рисунка в программе Word	16.12 17.12			
14	Вставка в текст рисунков и таблиц	23.12 24.12			
15	Вставка в текст рисунков и таблиц	13.01 14.01			
16	Кодирование и обработка числовой информации	20.01 21.01			
17	Создание документа в программе Exel	27.01 28.01	Новый материал Практический материал Практическая работа		
18	Решение математических задач	3.02 4.02			

19	Знакомство с программой: базы данных	10.02 11.02	Новый материал Практический материал Практическая работа	Базы данных	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> </ul>
20	Создание базы данных по образцу	17.02 18.02			
21	Заполнение базы данных	3.03 4.03			
22	Хранение информации в б.д	10.03 11.03			
23	Поиск информации в б.д.	17.03 18.03			
24	Сортировка информации в б.д	24.03 25.03			
25	Практическая работа по б.д	31.03 1.04			
26	Самостоятельная работа по теме б.д.	14.04 15.04			
27	Коммуникационные технологии	21.04 22.04			
28	Поиск информации в сети интернет	28.04 29.04			

29	Сервисы сети. Электронная почта	5.05 6.05		Интернет Глобальная сеть Социальные сервисы	
30	Работа с электронной почтой	12.05 13.05			
31	Сервисы сети. Файловые архивы	19.05 20.05			
32	Загрузка файлов из Интернета	26.05 27.05			
33	Социальные сервисы сети				
34	Резерв 2ч				



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (10 класс)

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с:

- С Законом «Об образовании РФ»
- Требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».

- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Уставом ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010
- Электронное приложение к УМК

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

Компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**ЦЕЛЬ:** освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

- познакомить с основными информационными процессами,
- обратить внимание на роль компьютера при работе с информацией,
- дать представление о функциональном назначении устройств компьютера,
- продолжить знакомство с файловой системой и ее элементами,
- познакомить с программами для набора и редактирования текстовой информации, составлении таблиц, создания рисунков.

**Коррекционно-развивающие:** развитие слухового восприятия на материале изучаемых тем, развивать самостоятельную устную речь учащихся, тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий, учить вести диалог в ходе учебного процесса, формирование умения слышать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Формировать умения: извлекать информацию из схем, текста, таблиц, рисунков, представлять информацию в виде схем.

**Воспитательные задачи:**

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники;
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техник;
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

### **Технологии обучения**

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;
- анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;
- обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;
- применять современные средства получения, хранения, преобразования информации

и Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.

## МЕСТО КУРСА «Информатика» в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 9 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока. Тематическое планирование курса информатики составлено в соответствии с учебным планом школы.

триместр	Обучающих уроков	Контрольно-практических уроков	Итого уроков
1	10		10
2	10	1	11
3	11	1	12

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела, темы	Количество часов
Тема 1. Моделирование и формализация	8 часов
Тема 2. Алгоритмизация и программирование	(8 часов)
Тема 3. Обработка числовой информации	(6 часов)
Тема 4. Коммуникационные технологии	(9 часов)
повторение	

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### Метапредметные результаты:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

### Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

#### *Ученик научится*

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов;
- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

#### *Ученик получит возможность*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.);
- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Вид контроля (контрольная работа, срез знаний, тестирование, проверочная работа, сам. работа)</b>	<b>Сроки</b>
Кодирование и обработка текстовой и графической информации	Контрольная работа	<b>февраль</b>
Коммуникационные технологии	Практическая контрольная работа	<b>май</b>

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

#### **Критерий оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерий оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Для обучающихся:**

Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013

### **Для учителя:**

Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013

Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015

Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011

### **Электронное приложение к УМК**

Комплект цифровых образовательных ресурсов ( ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:  
разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;  
CD-диски и DVD-диски по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.)  
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
Технические средства обучения	Компьютер 8шт
	Проектор 1 шт
	Принтер
	Клавиатура 8шт
	Мышь 8 шт
Программные средства	Клавиатурный тренажер
	офисное приложение
	Мультимедиа проигрыватель



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС**

№ ур ок а	Тема	Дата 10а 10б 10в	вид деятельности	словарь	Результаты развития учащихся
1	<b>Правила поведения в кабинете информатики</b>	<b>1.09 3.09</b>	Повторение		
2	Понятия натурной и информационной моделей	<b>6,8,10.09</b>	Новый материал	модель информационная словесная формулы чертеж таблица список	<p><b>Метапредметные результаты:</b> формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, - преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, - рисунков, и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных - инструментальных средств</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;</li> <li>• навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.</li> </ul>
3	Виды информационных моделей словесное описание и их назначение	<b>13,15,17.09</b>	Практическая работа		
4	Виды информационных моделей таблица, и их назначение	<b>20,22,24.09</b>	Практическая работа		
5	Виды информационных моделей: график и их назначение	<b>27,29.09 1.10</b>	Практическая работа		
6	Виды информационных моделей: диаграмма и их назначение	<b>11,13,15.10</b>	Практическая работа		
7	Виды информационных моделей: формула и их назначение	<b>18,20,22.10</b>	Практическая работа		
8	Виды информационных моделей: чертеж и их назначение	<b>25,27,29.10</b>	Практическая работа		



9	Виды информационных моделей: список и их назначение	1,3,5.11	Практическая работа		<b>Личностные результаты:</b> знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества; • целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами
10	Модели в математике. Использование моделей в практической деятельности.	8,10,12.11	Практическая работа		
11	Модели в физике. Использование моделей в практической деятельности	22,24,26.11	Практическая работа		
12	Модели в литературе, биологии. Использование моделей в практической деятельности	29.11 1,3.12	Практическая работа		
13	Компьютерное моделирование.	6,8,10.12	Новый материал Повторение	Компьютерное моделирование	<b>личностные</b> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
14	Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.	13,15,17.12	Новый материал Практическая работа		
15	Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.	20,22,24.12	Новый материал Практическая работа		
16	Самостоятельная работа по моделированию	27,29.12			

Алгоритмизация и программирование 2ч					
17	Этапы решения задачи на компьютере.	10,12,14.01	Новый материал Практическая работа		
18	Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи,	17,19,21.01	Новый материал Практическая работа		
Обработка числовой информации 6 ч					
19	Электронные таблицы.	24,26,28.01	Новый материал	Электронные таблицы, написание формул, график, диаграмма, ссылки, абсолютные, смешанные	<b>метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>
20	Использование формул. Выполнение расчётов..	31.01 2,4.02	Новый материал Практическая работа		
21	Использование формул. Выполнение расчётов..	7,9,11.02	Практическая работа		
22	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	14,16,18.02	Новый материал Практическая работа		
23	Построение графиков и диаграмм	28.03 2,4.03	Практическая работа		
24	Построение графиков и диаграмм	7,9,11.03	Практическая работа		

**Коммуникационные технологии 9 часов**

<b>25</b>	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет	<b>14,16,18.03</b>	Практическая работа		
<b>26</b>	Передача информации в современных системах связи.	<b>21,23,25.03</b>	Новый материал Практическая работа		<p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> </ul>
<b>27</b>	электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт	<b>28,30.03 1.04</b>	Практическая работа		
<b>28</b>	Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина	<b>11,13,15.04</b>	Практическая работа		
<b>29</b>	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта.	<b>18,20,22.04</b>	Практическая работа		
<b>30</b>	. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете	<b>25,27,29.04</b>	Практическая работа		
<b>31</b>	Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.	<b>2,4,6.05</b>	Новый материал		
<b>32</b>	Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и	<b>16, 11,13,05</b>			

	работы в сети Интернет				
<b>33</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23,18,20.05</b>			
<b>34</b>					