

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
М.С. Т. С. Созонтова  
« 30 » августа 2021 года



## Рабочая программа

**Учебный предмет: география**  
**Учитель: Денисова Наталья Алексеевна**  
**Класс: 9**

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол № 1  
от « 26 » 08. 2021  
Руководитель МО  
Р.А. Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург  
2021- 2022 уч. год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса (ФГОС ООО) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г)
- Основная образовательная программа учреждения
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2013 г.
- Авторской программой Бариновой И.И., автора учебника географии для 8 класса (М.:Дрофа, 2010)

Количество часов: всего 68 (2 часа в неделю); практических работ с обязательной оценкой – 8

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по географии:

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

### **Цели и задачи курса**

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

### **Образовательные:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Коррекционные:**

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Развивать слуховое восприятие и слухоречевую память на материале учебной темы; тренировать в произношении звуков речи при ответах на вопросы, выполнении инструкций и монологических высказываниях.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

### **Воспитательные**

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно инвариативной части учебного плана школы для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы отводится 68 учебных часов из расчета 2 учебный часа в неделю.

Всего в рабочей программе по курсу «География России. Природа» уроков – 68  
практических работ – 17, из них оценочных – 8.

### **Оценочные практические работы**

- Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран».
- Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».
- Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».
- Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».
- Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
- Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».
- Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».
- Практическая работа №8 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)».

### **Содержание рабочей программы по курсу «География России. Природа».**

Введение – 7 час.

- Что изучает физическая география России. Роль географической информации в решении социально экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

*Пространства России. Наша Родина на карте мира – 6 часов.*

- Россия на карте мира. Географическое положение России. Сравнение ГП России и других государств. Сухопутные и морские границы России.
- Моря, омывающие территорию России.
- *Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран».*
- Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые зоны на территории России. *Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».*
- Как осваивали и изучали территорию России.

*Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 23 часа.*

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые – 5 часов.

- Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины.
- Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры.
- Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. *Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».*
- Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Изменение рельефа человеком.

Тема 2 . Климат и климатические ресурсы – 6 часов.

- Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс.
- Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.
- *Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».*
- Типы климатов России. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Синоптическая карта. *Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».*

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа.

- Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Реки. *Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических*

*карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».*

- Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота. *Практикум «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от климата и рельефа».*

- Водные ресурсы. Неравномерность распределения. *Практикум «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».*

#### Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа.

- Образование почв и их разнообразие. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. *Практикум «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия».*

- Закономерности распространения почв.

- Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель.

#### Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа.

- Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

- Биологические ресурсы, охрана растительного и животного мира.

- Природно – ресурсный потенциал России. *Практикум «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».*

### *Раздел 2. Природные комплексы России – 30 часов.*

#### Тема 1. Природное районирование – 8 часов.

- Формирование ПК – результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие природных комплексов России. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. *Практикум «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».*

- Моря как крупные природные комплексы.

- Природные зоны России. Роль Докучаева В.В. и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах. *Практикум «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».*

- Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.

- Разнообразие лесов России.

- Безлесные зоны на юге России.

- Высотная поясность.

#### Тема 2. Природа регионов России – 16 часов.

- Русская (Восточно-европейская равнина). Географическое положение.

- Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы.
- Проблемы рационального использования природных ресурсов.
- Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения. Полезные ископаемые.
- Природные комплексы Северного Кавказа.
- Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.

Геологическое строение Урала.

- Природные уникалы и экологические проблемы.
- Западно- Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы.

- Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения.

*Практикум «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».*

- Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы. Суровость природы территории.
- Природные ресурсы и проблемы их освоения. Природные районы. *Практикум «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».*
- Озеро Байкал – жемчужина Восточной Сибири.
- Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Муссонный климат. Реки и озёра.
- Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникалы.
- Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Раздел 3. Человек и природа – 5 часов.*

- Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
- Антропогенное воздействие на природу.
- Рациональное природопользование. *Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».*
- Экологическая ситуация в России. *Практическая работа №8 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)».*
- *Практикум « Составление карты «Природные уникалы России».*
- Обобщающее повторение по курсу «География России. Природа»

### **Основные требования к оценке знаний:**

1) называть и показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты РФ, пограничные государства;

- особенности ГП;
- границы часовых поясов;
- основные структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы;
- распределение рек;
- зональные типы почв;
- основные природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, религии;
- районы подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагоприятные районы России.

2) определять (измерять) :

- ГП объектов
- погоду
- параметры природных и социальных объектов и явлений

3) описывать :

- ГП
- образы природно-хозяйственных объектов
- особенности быта и религии отдельных народов

4) объяснять :

- влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения РФ
- влияние климата на быт и хозяйственную жизнь человека
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- особенности размещения основных отраслей хозяйства и основная специализация района, факторы и условия размещения предприятий
- особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов

5) оценивать и прогнозировать :

- природно-ресурсный потенциал страны, региона
- экологическую ситуацию в стране.

У учащихся наблюдается глубокое недоразвитие речи, а систематическое применение планов для составления устной или письменной географической характеристики страны, области, отдельных компонентов природы с установлением причинно-следственных связей способствует развитию речи и мышления учащихся, слухового восприятия, осмысленного понимания текста, накоплению словаря.

На уроках географии используются разнообразные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, а также наглядно-иллюстративный (работа



с географическими картами). Даются задания репродуктивного, так и частично-поискового характера.

Для проверки знаний проводится устный опрос, тестирование, контрольные работы и самостоятельные практические работы.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

#### ***Формы организации работы учащихся:***

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Виды деятельности учащихся:**

Устные сообщения

Обсуждения;

Работа с источниками;

Доклады;

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### Познавательные УУД:

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Предметные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

#### Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

#### Личностные УУД:

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и

явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или



отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## **Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение**

классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;  
персональный компьютер с выходом в интернет;  
мультимедийный экран;  
географические таблицы;  
коллекции горных пород и минералов;  
коллекции полезных ископаемых;  
гербарии растений;  
географические карты: карта мира и карта России;  
набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000);  
цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.

### **Используемый УМК**

#### **для учителя**

1. Учебник Баринаова И.И. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Баринаова И.И., География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Баринаовой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. 3.

3. Географический атлас 8-9 класс с комплектом контурных карт – М.:ФСГиКР,2010.

4. Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А. География России. Задания и упражнения. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература:

Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Природа России – М.: «Вако», 2005,

Г.Н.Элькин География России.Природа. Твой справочник, С.-Пб.: «Паритет», 2005.

Баринаова И.И., Суслов В.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 8 класс – М.,Экзамен, 2010.

Сиротин В.И.. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Природа» 8 класс – М.: Дрофа,

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. –М.,Дрофа, 2007

Сиротин В.И. Практические работы по географии. 6-10 классы. – М., Аркти, 2007

Интернет – ресурсы.

Собственные презентации по темам уроков.

#### **для учащихся**

Баринаова И.И. География России. Природа.

Атлас «География России» 8-9 класс

## Результаты выполнения программы

---

---

---

---

---

---

---

---

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
1.	Что изучает Физическая география России		01.09	Изучить особенности и задачи физической географии. Показать роль географической науки в решении социальных и экономических задач; формировать умение работать с картой		Физическая, источники знаний
2.	Источники географических знаний. Ознакомление с тематическими картами и решение практических задач: определю расстояний, направлений, относит и абс. высот		03.09		Географическая наука, источники географических знаний	
3.	Россия на географической карте мира. ГП России.		08.09 06.09	Познакомить с особенностями ГП России, их влиянием на природу и хозяйственную деятельность людей; формировать умение работать с к.картами	<i>Практическая работа № 1</i> «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран».	Географическое положение, мыс Челюскин, гора Базардюзю, мыс Дежнева, Балтийская коса, Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Грузия, Азербайджан, Монголия, Китай, Корея
4.	Моря России.		10.09			

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
5.	Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.		15.09 13.09	рассмотреть природные и экологические проблемы морей России;изучить по картам моря,заливы,проливы;учить составлять характеристику моря.		Ресурсы, минерально-сырьевые ресурсы, транспортные пути, биологические ресурсы, здравницы, энергия, экологические проблемы
6.	Россия на карте часовых поясов.		17.09	Изучить часовые пояса;формировать умение вычислять местное время	<i>Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».</i>	Местное время, поясное время, нулевой меридиан, линия перемены дат
7.	Формирование,освоение и изучение территории России.		13.10 11.10	Изучить историю изучения и освоения территории России;рассказать о русских путешественниках и ученых,внесших большой вклад в изучение нашей Родины;учить работать с картами		Новгородцы, поморы, М. Ломоносов
8.	Современные географические исследования		13.10 11.10	рассказать о русских путешественниках и ученых,внесших большой вклад в изучение нашей Родины;учить работать с картами		Экспедиция, Г. Седов, В. Визе, О. Шмидт, В. Воронин
9.	<b>Раздел 1. Особенности природы.</b> Главные черты рельефа	<b>26</b>	15.10	Изучить особенности основных компонентов природы-		

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
	России.			<p>рельефа, климата, внутренних вод, почв и биологических ресурсов России их развитие, размещение и влияние на хозяйственную деятельность населения ; формировать и развивать умения работать с картами и к. картами; изучить экологические проблемы и пути их решения</p>		
10.	Закономерности размещения форм рельефа.		15.10		<p><i>Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</i></p>	Рельеф, равнина, горная система, высшая точка, гора Эльбрус, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы
11.	Геологическое строение территории.		20.10 18.10			Палеонтология, минералогия, петрография, геология, геохронологическая таблица
12.	Основные тектонические структуры.		20.10 18.10			Тектоническая карта, платформа, складчатые области, щит, фундамент
13.	Минеральные ресурсы страны, проблемы их рационального использования.		20.10 18.10			Минеральные ресурсы, месторождения, полезные ископаемые, бассейн
14.	Развитие форм рельефа.		22.10			Рельефообразующие процессы, тектонические движения, древнее оледенение территории, деятельность ветра
15.	Стихийные природные		27.10			Стихийные природные



№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
	явления.		25.10			явления, землетрясения, обвалы, оползни, лавины, грязе-каменные потоки
16.	Особенности рельефа, геол строения и полезных ископаемых Свердл. обл.		29.10			
17.	Зависимость климата от геогр широты. Солнечная радиация.		03.11 01.11		<i>Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».</i>	Солнечная радиация, географическая широта, суммарная радиация
18.	Циркуляция воздушных масс.		05.11			Циркуляция воздушных масс, арктические, умеренные, тропические
19.	Закономерности распределения тепла и влаги (Опред по картам Ку)		10.11 08.11			Трансформация, атмосферный фронт
20.	Зависимость человека от климатических условий. Прогноз погоды (Опред по синоптической карте сост погоды)		12.11			Климатические условия, зависимость, деятельность человека

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
21.	Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы Свердл. Обл.		24.11 22.11		<i>Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</i>	Засухи, пыльные бури, морозы, заморозки
22.	Реки РФ.		26.11		<i>Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».</i>	Волга, Онега, Северная Двина, Печора, Нева, Дон, Обь, Иртыш, Кубань, Терек, Енисей, Лена
23.	Общие особенности рек РФ.		01.12 29.11			Падение реки, уклон реки, режим питания реки, межень, половодье, паводок
24.	Озера,болота.		03.12			Байкал, Эльтон, Баскунчак, Васюганье
25.	Ледники,мерзлота.		08.12 06.12			Мерзлота, ледник
26.	Водные ресурсы РФ и Свердл.обл.		10.12			Водные ресурсы, сели, наводнения, цунами, ливни, снегопад, лавины, гололед,

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
						оползни, наледи, ливни
27.	Образование почв. Разнообразие почв.		15.12 13.12		<i>Практикум «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия».</i>	Почва, типы почв, глинистые, суглинистые, супесчаные, песчаные, материнская порода
28.	Закономерности распространения почв.		17.12			Арктические почвы, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые
29.	Почвенные ресурсы и мелиорация.		22.12 20.12			Мелиорация, орошение, осушение, борьба с эрозией, химическая мелиорация
30.	Почвы и человек. Охрана почв.		24.12			Рациональное использование, земельное законодательство, плодородие
31.	Растительный и животный мир РФ.		12.01 10.01			
32.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		14.01			Растительный и животный мир, живые организмы
33.	Природно-ресурсный		19.01		<i>Практикум</i>	Природные условия,

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
	потенциал России.		17.01		<i>«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</i>	природно-ресурсный потенциал, природные ресурсы
34.	Почвы,растит и живот мир Свердл.обл.		21.01	Изучить особенности основных компонентов природы- рельефа,климата, внутренних вод,почв и биологических ресурсов ПК России их развитие,размещение и влияние на хозяйственную деятельность населения ;формировать и развивать умения работать с картами и к.картами;изучить экологические проблемы и пути их решения		Недра, сырьевая и энергетическая база, производство, природная среда
35.	<b>Раздел 2. ПК России.</b> ПК,как результат длительного развития ГО.	24	26.01 24.01		<i>Практикум «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».</i>	Природный комплекс, географическая оболочка, физико-географическое районирование, ландшафтоведение,антропогенные
36.	Природные зоны РФ.		28.01		<i>Практикум «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».</i>	Природная зональность, природная зона, ландшафтные, арктические пустыни, тундры, многолетняя мерзлота
37.	Разнообразие лесов РФ.		02.02 31.01			Зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. лесостепная зона
38.	Безлесные зоны на юге РФ.		04.02			Зона степей, степь, полупустыни и пустыни

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
39.	Высотная поясность.		09.02 07.02			Высотная поясность, полярный горно-пустынный, горно-луговой, горно-тундровый, горно-таежный, горно-лесной
40.	Восточно-Европейская равнина.		11.02			Русская, Восточно-Европейская равнина, равнинность, фундамент
41.	ПК Русской равнины. Памятники природы.		16.02 14.02			Природные комплексы равнины, тундры и лесотундры, тайга и смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, памятники природы
42.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.		18.02			Рациональное использование, природные ресурсы, Русская равнина, Курская магнитная аномалия, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы
43.	Сев.Кавказ-самые молодые и высокие горы РФ.		02.03 28.02			Северный Кавказ, хребет, горная система, геологическое строение, полезные ископаемые, Центральный Кавказ, Западный Кавказ, Восточный Кавказ, Эльбрус, Казбек
44.	ПК Сев.Кавказа, их влияние		04.03			Природный комплекс,

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
	на жизнь и хоз.деятельность человека.					Прикубанская равнина, Кавказские Минеральные Воды, высокогорья Дагестана
45.	Урал.		09.03 07.03			Каменный пояс ,горная страна, Уральские горы, гора Народная, руды, месторождения, драгоценные, поделочные камни
46.	Своеобразие природы Урала.		11.03			Предуралье, Зауралье, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный, Средний и Южный Урал
47.	Природные уникалы Урала.		16.03 14.03			Природные уникалы, Кунгурская ледяная пещера, Ледяная гора, тоннель, грот, Ильменский заповедник, Мурзинка, г. Асбест, «минералогический рай»
48.	Экологические проблемы Урала.		18.03			Экология, экологические проблемы, экологическая ситуация, очистные сооружения, заповедник, заказник
49.	Западно-сибирская равнина: особенности природы.		23.03 21.03			Западно-Сибирская низменность, суровый климат, равнинность

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
						территории, континентальность, заболоченность, Васюганье
50.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины, условия их освоения.		25.03		<i>Практикум «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».</i>	Природные ресурсы, месторождения, залежи бурого угля, нефть, природный газ, полезные ископаемые, Западносибирский артезианский бассейн
51.	Восточная Сибирь: особенности природы.		30.03 28.03		<i>Практикум «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».</i>	Восточная Сибирь, полярный круг, Красноярский край, Иркутская и Читинская области, республики Алтай, Бурятия, Тува, Саха(Якутия), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота
52.	Жемчужина Сибири-Байкал.		01.04			Эндемики, голомянка, омуль, сиг, осетр, хариус, байкальский тюлень, нерпа. Баргузинский заповедник
53.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		06.04 04.04			Восточная Сибирь, природные ресурсы, минеральные ресурсы, бурый уголь, каменный уголь, железные руды, рыболовство,

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
						гидроэнергетические ресурсы
54.	Природные уникалы В.Сибири.		08.04			Тундры, полуостров Таймыр, Якутия, Сибирская тайга, Алтай, Минусинская котловина, туристические районы
55.	Дальний Восток:край контрастов		20.04 18.04			Дальний Восток, Колымское, Корякское, Чукотское нагорья, хребты Сихотэ-Алинь, Джугджур, Уссурийский край. Зейско-Буреинская равнина, полуостров Камчатка, остров Сахалин, курильские и Командорские острова
56.	ПК Дальнего Востока. Природные уникалы.		22.04			Чукотское нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин с хвойно-широколиственными лесами, Уссурийская тайга
57.	Стихийные природные явления:вулканы,землетрясения,цунами.		27.04 25.04			Долина гейзеров, активная вулканическая деятельность, вулканология, вулканологи-люди опасной профессии
58.	Природные ресурсы		29.04			Природные ресурсы,



№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
	Дальнего Востока, освоение их человеком.					минеральные ресурсы, агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, энергетические ресурсы, биологические ресурсы, рекреационные ресурсы
59.	<b>Раздел 3. Человек и природа.</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	<b>6</b>	04.05 06.05	Изучить влияние природных условий на жизнь человека; формировать и развивать умения работать с картами и к.картами;изучить экологические проблемы и пути их решения		Благоприятные условия, территории с экстремальными условиями, неблагоприятные условия, стихийные природные явления
60.	Рациональное природопользование.		06.05		<i>Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</i>	Рациональное природопользование, изучение, охрана, освоение, преобразование
61.	Антропогенное воздействие на природу.		11.05 13.05			Антропогенные воздействия, природные ресурсы, исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые, антропогенные ландшафты
62.	Географический прогноз.		13.05			Географический прогноз, прогнозирование, охрана природы, деятельность человека

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
63.	Географический мониторинг.		18.05 16.05			
64.	Экологическая ситуация в РФ.		20.05		<i>Практическая работа №8«Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)».</i>	
65.	Экологическая ситуация в Свердл.обл-ти.		20.05		<i>Практикум « Составление карты «Природные уникалы России».</i>	
66.	Контроль за состоянием природной среды РФ.		25.05 23.05			
67.	Повторение и обобщение изученного раздела		27.05			
68.	Повторение и обобщение изученного в курсе география,природа России		27.05			