

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
« 30 / » августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор
Т.В. Щербакова
« 31 / » августа 2021 г.



Рабочая программа

Учебный предмет: география

Класс: 8

Учитель: Денисова Наталья Алексеевна

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От « 26 » 08. 2021

Руководитель МО

Рал Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург

2021- 2022 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса (ФГОС ООО) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г)
- Основная образовательная программа учреждения
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2013 г.

География материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Цели и задачи курса

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о простран-ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- формирование образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро-ды, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Коррекционные:

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Развивать слуховое восприятие и слухоречевую память на материале учебной темы; тренировать в произношении звуков речи при ответах на вопросы, выполнении инструкций и монологических высказываниях.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Условия эффективности образовательного процесса:

На уроках географии используются разнообразные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, а так же наглядно-иллюстративный (работа с географическими картами). Даются задания репродуктивного, так и частично-поискового характера.

Для проверки знаний проводится устный опрос, тестирование, контрольные работы и самостоятельные практические работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно инвариативной части учебного плана школы для обязательного изучения географии в 7-8-м классах основной школы отводится 136 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Всего в рабочей программе по курсу географии материков и океанов:

уроков –136

практических работ – 28, из них оценочных – 13.

Оценочные практические работы:

- Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек (1).
- Тема «Африка».
- Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (2).
- Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (3).
- Нанесение на контурную карту климатических поясов, основных речных систем материка (4).
- Тема «Австралия».

- Сравнение ГП Австралии и Африки (5).
- Тема «Южная Америка».
- Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки (6).
- Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (7).
- Сопоставление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору) (8).
- Тема «Северная Америка».
- Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения (9).
- Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования) (10).
- Тема «Евразия».
- Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;
- Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей (11).
- Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения (12).
- Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии (13).

Содержание рабочей программы по курсу «География материков и океанов».

Введение

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Практическая работа №1 «Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.)»

Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении .

Современные географические исследования .

Карты материков и океанов, их различия. Практическая работа № 2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек».

Раздел 1. Главные особенности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Практическая работа № 3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит» .

Рельеф Земли .

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле

Распределение осадков. Роль воздушных течений в формировании климата на Земле.

Климатические пояса Земли. Практическая работа № 4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащегося) .

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений .

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа № 5 «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных ПК» .

Тема 4. Географическая оболочка.

Строение и свойства ГО. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Практическая работа № 6 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии» .

Освоение Земли человеком. Страны мира. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направленной миграции людей в прошлом и настоящее время».

Контрольный тест ЕГЭ « Главные особенности природы Земли» - 1 час.

Раздел 2. Океаны и материки.

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый

океаны. Географическое положение, краткая история исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)».

Индийский и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, краткая история исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика природы двух океанов».

Тема 2. Южные материки .

Общие особенности ГП. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод.

Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. Африка.

Географическое положение. История исследования. Практическая работа № 10 «Определение географических координат крайних точек материка, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах».

Рельеф. Его формирование под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

Климат, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту климатических поясов, основных речных систем материка».

Природные зоны Африки. Почвы природных зон, характерные представители флоры и фауны. Заповедники и национальные парки материка. Практическая работа № 13 «Определение причин разнообразия природных зон материка».

Население и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Колониальное прошлое Африки. Деление материка на крупные регионы .

Страны Северной Африки. Египет и Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа № 14 «Описание по картам атласа природных и климатических условий, хозяйственной жизни одной из африканских стран».

Восточная Африка. Эфиопия.

Южная Африка. ЮАР.

Тема 4. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение. История открытия. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Африки и Австралии».

Особенности компонентов природы материка (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны.

Австралийский Союз. Практическая работа № 16 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения».

Океания. Географическое положение, природа, население и страны.

Тема 5. Южная Америка .

Географическое положение, размеры и очертания материка. Влияние океанов на его природу. История открытия и исследования.

Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 17 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и характерные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Практическая работа № 18 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору)».

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители флоры и фауны. Высотная поясность в Андах. Заповедники материка. Проблемы Амазонии.

История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Бразилия и Перу. Практическая работа № 19 «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)».

Тема 6. Антарктида.

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: ледниковый покров, подлёдный рельеф, климат и органический мир. Практическая работа № 20 «Сравнение природы Арктики и Антарктики».

Тема 7. Северные материки.

Общие особенности географического положения и природы (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие океаны. Открытие и исследование материка.

Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат подстилающей поверхности. Основные речные и озёрные системы. Практическая работа № 21 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».

Особенности проявления зональности на материке. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Краткая характеристика Канады.

Краткая характеристика США. Практическая работа № 22 «Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента, описание современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования»

.

Тема 9. Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента. Отечественные имена на карте Евразии.

Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования.

Основные формы рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых .

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Практическая работа № 23 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам».

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озёрные системы.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Практическая работа № 24 «Сравнение природных зон в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия».

Расовый и этнический состав населения Евразии. Крупнейшие народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Крупные регионы и страны, входящие в их состав. Практическая работа № 25 «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированным по различным признакам».

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Практическая работа № 26 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран (по выбору).

Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной и Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай и Япония .

Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия и Индонезия.

Повторение и обобщение курса географии материков и океанов. Подготовка к контрольному тесту.

Коррекция знаний – 1 час.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.

Закономерности географической оболочки. Практическая работа № 27 «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».

Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Практическая работа № 28 «Работа на местности по выявлению ПК, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия».

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Самые крупные литосферные плиты

Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Крупные порты, районы добычи.

Африка:

М. Игольный М. Альмади М.Рас-Хафун М. Рас-Энгела Средиземное море, Красное море Персидский залив Гвинейский залив Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, О. Мадагаскар Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров Восточно-Африканское плоскогорье Ливийская пустыня Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения Горы Атлас Драконовы горы, Камерун П-ов Сомали

О. Мадагаскар Эфиопское нагорье Реки: Нил, Конго Озера: Чад, Танганьика, Виктория Водопад Виктория

Природные зоны.

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби. Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

Австралия:

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн. Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Южная Америка: Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос Плоскогорья: Бразильское, Гвианское. Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская. Анды. Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера:

Титикака, Маракайбо. Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес. Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктида:

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса. Полярные станции.

Северная Америка:

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор. З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана.

Евразия:

Мысы: Челюскин, Дежнева. П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья. Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД:

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Личностные УУД:

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно – методическое обеспечение

для учащихся

- Учебник «География материков и океанов» 7 класс (авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв), Москва, «Дрофа», 2018.
- Атлас с комплектом к/к для 7 класса, Москва, ФГУП «Картография», 2011.

для учителя

- География материков и океанов (материалы к урокам) Элькин Г.Н., Санкт – Петербург, «Паритет», 2006.
- География 7 класс (поурочные планы к учебнику), составитель Нагорная И.И., Волгоград, «Учитель», 2007.
- Дидактические карточки – задания по географии 7 класса (к учебнику), Л.Е.Перлов, Москва, «Экзамен», 2006.
- География в таблицах 6 – 10 классы, Москва, «Дрофа», 2007.
- КИМы по географии материков и океанов 7 класс, Москва, «Вако», 2011.
- Тесты по географии 6 – 7 класс, Г.Н.Элькин, Санкт – Петербург, «Паритет», 2006.
- Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.

- За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
- Интернет – ресурсы.
- Мультимедийные обучающие программы:
География 7 класс. «Наш дом Земля».
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук

Принтер

Плазменная панель (демонстрационная)

Результаты выполнения программы

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
1.	Океаны и материки. Тема 1 Тихий океан. ГП Тихого океана. История исследования.	3	01.09 06.09	Изучить Географическое положение, краткую историю исследования, особенности	Работа с картами атласа Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения.	Тихий океан,большие глубины,движения земной коры,вулканы,экспедиция, И.Ф. Крузенштерн,М.П. Лазарев,В.М. Головин,Ю. Ф.Лисянский,С.О. Макаров
2.	Особенности природы.		06.09	природы, виды хозяйственной деятельности, влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.	Работа с картами атласа. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выде- лять сходства и различия в природе океанов.	Рельеф дна,материковая отмель(шельф),материковые склоны,Восточно-Тихоокеанское поднятие,система срединно- океанических хребтов,Тихоокеанская плита, «Огненное кольцо»,Марианская впадина,Большой Барьерный риф,пассаты,муссоны,тайфуны,орга- нический мир,кораллы,лососевые,моллюски(осьминоги,кальмары),морские ежи,бакланы,пеликаны,пингвины
3.	Виды хозяйственной деятельности в океане. Влияние человека на природу океана.		08.09 07.09		Работа с картами атласа. океанов.Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на	Ловля рыбы;моллюски,крабы,креветки, криль,выращивают водоросли,добыча полезных ископаемых,морские пути

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане	
4.	Тема 2 Индийский океан. ГП Индийского океана. История открытия и исследования.	3	13.09		Работа с картами атласа. Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения.	Лежит в Южном полушарии, вулканические и коралловые острова, древние цивилизации, мореплавание, плавание Васко да Гамы, Дж. Кук, комплексное изучение океана, судно «Челенджер»
5.	Особенности природы.		15.09 14.09		Работа с картами атласа. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов.	Рельеф дна, срединно-океанические хребты, глубинные разломы, сезонные ветры муссоны, охлаждающее влияние Антарктиды,
6.	Виды хозяйственной деятельности в океане. Влияние человека на природу океана.		15.09 14.09		Работа с картами атласа. Выявлять характер хозяйственного использования	Ловля рыбы; моллюски, крабы, креветки, криль, выращивают водоросли, добыча полезных

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане	ископаемых, морские пути
7.	Тема 3 Атлантический океан. ГП Атлантического океана. История исследования.	3	11.10		Работа с картами атласа. Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов.	Атлантический океан, от субарктических широт до Антарктиды, береговая линия, Древняя Греция, Корфаген, Скандинавия, экспедиция на судне «Челенджер». промеры глубин, свойства водных масс, Международный геофизический год (1957-1958), экспедиционная эскадра, исследования, океанологи
8.	Особенности природы.		11.10		Работа с картами атласа. определять природные богатства океанов.	Рельеф дна сложен, Срединно-Атлантический хребет, остров Исландия, шельф, айсберг, плавучий морской лед, треска, морской окунь, мойва, скумбрия, сельдь, Саргассово море
9.	Виды хозяйственной деятельности в океане. Влияние человека		11.10		Работа с картами атласа. Выявлять и отражать на	Ловля рыбы; моллюски, крабы, креветки,

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
	на природу океана.				контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	криль, выращивают водоросли, добыча полезных ископаемых, морские пути
10.	Тема 4 Северный Ледовитый океан. ГП Сев. Ледовитого океана. История исследования океана.	3	13.10 12.10		Работа с картами атласа. Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов	Северный Ледовитый океан, суровый климат, мелководный, Арктика, острова, архипелаги, исследования, героический подвиг, мореплаватель, путешественник, Великая Северная экспедиция (1733-1743), Фритьоф Нансен, Г. Я. Седов, И. Д. Папанин
11.	Особенности природы.		13.10 12.10		Работа с картами атласа. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	Рельеф дна, горные хребты, глубоководные впадины, котловины, многолетний лед, планктон, треска, навага, палтус, киты, тюлени, моржи

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
12.	Виды хоз.деятельности в океане. Влияние человека на природу океана.		18.10		Работа с картами атласа. определять природные богатства океанов.	Месторождения полезных ископаемых,шельф,Северный морской путь, «полярники»
13.	<u>Северные материки</u> Общие особенности природы северных материков.	2	20.10 19.10	Изучить особенности географического положения и природы,историю исследования и изучения материков.	Работа с картами атласа. Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков.	Географическое положение,северные материки,северное полушарие
14.	Общие черты климата и природных зон.		25.10	Сформировать представления об особенностях природы и населения стран,расположенных на материке.	Работа с картами атласа. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнить материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	Климатические условия,умеренный климатический пояс,лесная зона,тайга
15.	Северная Америка ГП Сев. Америки.	11	27.10 26.10		Определение географических	Северная Америка,географическое положение,берега сильно

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка	расчленены, Канадский арктический архипелаг, Гудзонов залив, Мексиканский, Калифорнийский залив, п-ова: Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкатан, Калифорния; моря: Карибское, Саргасово, Чукотское, Баффина; Берингов пролив; мыс Мерчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз
16.	История открытия и исследования материка.		01.11		Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки	путешественники, исследователи, испанские конкистадоры, государство атеков, Джон Кабот, Гудзон, Макензи, Амундсен, Витус Беринг, Алексей Чириков, Шелихов,
17.	Рельеф.		03.11 02.11		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных веществ. Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Состав-	Рельеф, поверхность материка, равнины: Великие, Центральные; горы: Аппалачи, Кордильеры, гора Мак-Кинли, высшая точка, Миссисипская низменность

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					<p>лять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	
18.	Полезные ископаемые.		08.11		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных	Месторождения, руды, металлы, железо, никель, медь, нефть, природный газ, каменный уголь
19.	Климат.		10.11 09.11		<p>Пр.р 9 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения Определять влияние климатообра-</p>	Климатический пояс, большие различия в климате, воздушные массы, температура воздуха, смерчи, торнадо, стихийные бедствия, засухи, суховеи, пыльные бури, арктический климатический пояс, субарктический пояс, суровая зима, умеренный пояс

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					<p>зующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата</p>	
20.	Внутренние воды.		22.11		<p>Обозначение на к/к крупных рек и озёр. Характеристика речной системы.</p>	<p>Внутренние воды, реки, озера, подземные воды, ледники; реки-Миссисипи с притоком Миссури, Ниагара, Маккензи, Колумбия, Колорадо; озера-Великие озера (Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри), Виннипег, Большое</p>

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
						Соленое озеро
21.	Природные зоны.		24.11 23.11		Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков	Природные зоны, закон широтной зональности, зона арктических пустынь, скудная растительность, овцебык, белый медведь, зона тундры, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, зона степей, прерии, бородач, типчак, бизона трава
22.	Высотная поясность в Кордильерах.		29.11		Описание одной из зон по картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон.	
23.	Население.		01.12 30.11		Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по	Население, выходцы из стран Европы, американцы, англо-канадцы, франко-канадцы, коренное

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					карте расположение заповедников и национальных парков	население-индейцы,эскимосы,европейские колонизаторы,негры,рабство, численность населения,Соединенные Штаты Америки,Мексика,Канада
24.	Канада.		06.12		Описывать и оценивать географическое положение Канады. Составлять характеристику ее природы и природных богатств. Выделять особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности. Устанавливать степень изменения природы страны	Канада,высокоразвитая, столица-Оттава,государственный флаг,кленовый лист,два государственных языка-английский и французский,сельское хозяйство,фермы,пшеница,промышленность,заводы
25.	США		08.12 07.12		Пр.р 10 Составление описания	Соединенные Штаты Америки,столица-Вашингтон,

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)	крупнейшее государство, промышленная продукция, гигантские предприятия,
26.	Евразия ГП Евразии.	34	13.12		Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка	Евразия, географическое положение, величайший материк земного шара, две части света - Европа и Азия, мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева, очертания берегов, Скандинавский полуостров, Аравийский полуостров, полуостров Индостан, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский
27.	Исследования Центральной Азии.		15.12 14.12		Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценить вклад русских	Исследование территории, путешествия, путешественники, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, В.А. Обручев

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					исследователей в изучение Центральной Азии	
28.	Особенности рельефа и его развитие		20.12		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных	Рельеф, Евразийская литосферная плита; древние платформы- Восточно-Европейская, Сибирская, Китайско-Корейская, Южно-Китайская; Тихоокеанский сейсмический пояс, Европейско-Азиатский сейсмический пояс
29.	Основные формы рельефа.		20.12		Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы	Основные формы рельефа, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Великие Китайские равнины, плоскогорья-Аравийское, Декан, Гоби, Среднесибирское; Альпийско-Гималайский пояс: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Памир, Гималаи; нагорья-Памир, Тибет; Скандинавские горы, Урал, Алтай, Тянь-Шань

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами	
30.	Размещение полезных ископаемых.		22.12 21.12		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных	Полезные ископаемые, месторождения, запасы, рудные полезные ископаемые, полезные ископаемые осадочного происхождения
31.	Климат Евразии.		10.01		Пр.р 11 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей	Климат, климатические пояса, арктический климат, арктический воздух, сильные морозы, субарктический климатический пояс, северный умеренный пояс, субтропический климатический пояс, средиземноморский климат, муссонный климат
32.	Внутренние воды.		12.01 11.01		Обозначение на к/к крупных рек и озёр.	Реки: Амур, Хуанхе, Янцзы, Ганг, Инд, Лена, Енисей, Волга, Амударья, Рейн,

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					Характеристика речной системы.	Дунай,Эльба,Одер,Висла;озера: Ладожское,Онежское,Байкал, Женевское,Иссык-Куль; многолетняя мерзлота
33.	Природные зоны умеренного пояса.		17.01		Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Составлять характеристики зон. Сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком	Широтная зональность,арктические пустыни,тундры,многолетняя мерзлота,обширные болота,а лесные зоны,тайга,подзолистые почвы,зона смешанных и широколиственных лесов,лесостепи и степи,черноземы,полупустыни и пустыни
34.	Природные зоны субтр,троп,субэкв,экв поясов		19.01 18.01		Пр.р 12 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их	Зона жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников,земляничное дерево,каменный дуб,мирт,маслины,виноград, цитрусовые,зона переменновлажных(муссонных) субтропических лесов,магнолия,камелия,камфарный

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					антропогенного изменения	лавр, чайный куст, саванны, субэкваториальные и экваториальные леса, пальмы, акации, тиковое дерево, саловое дерево, экваториальные леса
35.	Народы Евразии.		24.01		Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран	Народы Евразии, расы, языковые группы, восточные славяне, западные славяне, германские народы, романские народы
36.	Страны Евразии.		26.01 25.01		Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран	Европа, Азия, политическая карта

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
37.	Страны Сев.Европы. Природа		31.01		Составлять описания стран	Северная Европа:Исландия,Норвегия,Швеция ,Финляндия,Дания
38.	Страны Сев.Европы. Население.		02.02 01.02		Составлять описания стран	Шведы,норвежцы,датчане, рыболовство,мореходы,переработка древесины
39.	Страны Западной Европы.		07.02		Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации	Великобритания,Германия,Франция ,Бельгия,Нидерланды,Люксембург, Лихтенштейн,Швейцария,Австрия
40.	Великобритания.		09.02 08.02		Пр.р 13 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или	Столица-Лондон,островное государство,Британские острова,пролив Ла-Манш,пасмурная,дождливая погода,река Темза,промышленная

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					Зарубежной Азии	страна, промысел рыбы, сельское хозяйство, овцеводство
41.	Франция.		14.02		Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране	Республика Франция, столица-Париж, Пиренеи, Альпы, Средиземное море, реки: Луара, Сена, французы, французский язык, высокоразвитое промышленное государство
42.	Германия. Природа.		16.02 15.02		Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории	Северо-Германская низменность, северные хребты Альп, река Рейн

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					<p>страны, развитию хозяйственной деятельности.</p> <p>Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране</p>	
43.	Германия. Население.		28.02		<p>Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности.</p> <p>Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране</p>	Берлин, высокоразвитое государство, немцы, немецкий язык, промышленность, животноводство
44.	Станы Восточной Европы(Польша, Чехия,		02.03 01.03		Выявлять влияние географическо-	Низменности, горы, Карпаты, умеренно континентальный климат, реки-

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
	Словакия, Венгрия)				го положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику	Эльба, Одер, Висла, Дунай, хорошо развитое сельское хозяйство, промышленность
45.	Станы Восточной Европы (Румыния, Болгария, Албания)		07.03		Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран.	расположены (кроме Румынии) на Балканском полуострове, альпийские луга, Карпаты, Средиземное море, река-Дунай, лимонные и апельсиновые деревья, виноградники, оливковые рощи, развито

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику	машиностроение, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, овцеводство
46.	Страны Южной Европы.		09.03 07.03		Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы и в Италии.	Португалия, Испания, Италия, Греция
47.	Италия. Природа.		14.03		Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности.	Столица-Рим, река-Тибр, Апеннинский полуостров, Средиземное море, Сицилия, Сардиния, Альпы, Апеннины, Паданская равнина, фруктовые сады, виноградники

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
48.	Италия. Население.		16.03 15.03		Показывать на карте города Италии. Устанавливать вклад населения страны в развитие мировой цивилизации	Итальянцы, итальянский язык, промышленная страна, выращивают пшеницу, апельсины, лимоны, виноград, маслины, «карликовое» государство Ватикан
49.	Страны Юго-Зап Азии. Природа.		21.03		Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства и их размещение.	Турия, Сирия, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Афганистан, Кипр, Ливан, Израиль, Палестинские территории, Иордан, Грузия, Азербайджан, Армения, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман. Йемен
50.	Страны Юго-Зап Азии. Население.		23.03 22.03		Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации	Турки, персы, арабы, евреи, мусульманская религия, крупнейший район добычи нефти

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона	
51.	Страны Центральной Азии. Природа.		28.03		Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.	Монголия, Китай, резкая континентальность климата, горные хребты Алтая, плоскогорье Гоби, степи и полупустыни
52.	Страны Центральной Азии. Население.		30.03 29.03		Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о па-	Страна кочевого скотоводства, кочевники, войлочная юрта, переработка животного сырья

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					мятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона	
53.	Страны Восточной Азии.		04.04		Объяснять особенности географического положения	Китай, Япония
54.	Китай.		04.04		Объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять описание компонентов природы и природных богатств Китая. Оценивать степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особенности населения страны. Устанавливать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности	Китай, столица-Пекин, китайцы, крупнейшее государство, протянулся вдоль Желтого, Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей, Великая Китайская равнина, реки-Янцзы, Хуанхэ

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					населения. Описывать вклад Китая в развитие мировой цивилизации	
55.	Япония. Природа.		06.04 05.04		Пр.р 13 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии	Япония, столица-Токио, японцы, японские острова-Хокайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Тихоокеанский сейсмический пояс, вулкан Фудзияма, тайфуны
56.	Япония. Население.		06.04 05.04		Оценивать географическое положение страны. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия	Высокоразвитая страна, главная зерновая культура-рис, ловля рыбы

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					ЮНЕСКО	
57.	Страны Южной Азии.		18.04		Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии. Выявлять своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливать главные природные богатства и их размещение.	Индия,Пакистан,Непал,Бутан, Бангладеш
58.	Индия.		18.04		Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Гималаи,Индо-Гангская низменность,плоскогорье Декан,полуостров Индостан,муссонный климат,реки-Ганг,Инд, национальные парки,заповедники
59.	Станы Юго-Восточной		20.04		Называть по карте	Мьянма,Тайланд,Лаос,Вьетнам,

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
	Азии.		19.04		наиболее важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги.	Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Бруней, Филиппины
60.	Индонезия		25.04		Объяснять особенности природы и природных богатств Индонезии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Называть памятники, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО	Малайский архипелаг, столица-город Джакарта на острове Ява, морская страна, сейсмический пояс, 500 действующих и потухших вулканов, экваториальный климат
61.	Раздел 3. Географическая оболочка-наш дом. Закономерности ГО.	8	27.04 26.04	Изучить факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки	Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы	Географическая оболочка, литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера, крупные природные комплексы
62.	Закономерности		04.05			

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
	ГО(продолжение)		16.05	Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны		целостность, ритмичность, зональность
63.	Взаимодействие природы и общества.		11.05 16.05		Называть основные виды природных богатств. Объяснять, как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей	Природа, природная среда, стихийные природные явления
64.	Значение природных богатств для человека.		16.05		При-водить примеры влияния природы на жизнь людей.	Природные богатства-минеральные, климатические, водные, земельные, биологические
65.	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.		18.05 17.05		Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы	Невосполнимое истощение природных богатств, топливо, минеральное сырье, ухудшение состояния природы, загрязнение, потепление климата
66.	Охрана природы.		23.05		Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран.	Целостность, международное сотрудничество в использовании природы и ее охране, Международный союз охраны природы, Красная

8 класс						
№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					Доказывать необходимость охраны природы	книга,заповедники,национальные парки,заказники
67.	Экологическая ситуация в РФ		23.05		Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы	Экология,экологическая ситуация,загрязнения, «парниковый эффект»,атмосфера,почва,гидросфера,биосфера,борьба с загрязнением,очистка,фильтры, дымоуловители,лесозащитные полосы
68.	Экологическая ситуация в Свердловской области.		25.05 24.05		Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы	