

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т. С. Созонтова
« 30 » августа 2021 года



Рабочая программа

Учебный предмет: география
Учитель: Денисова Наталья Алексеевна
Класс: 7

Рассмотрено на заседании МО:
протокол № 1
от « 26 » 08. 2021
Руководитель МО
Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса (ФГОС ООО) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г)
- Основная образовательная программа учреждения
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. И.В. Душина для общеобразовательных учреждений министерства образования РФ

География материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Цели и задачи курса

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- формирование образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Коррекционные:

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Развивать слуховое восприятие и слухоречевую память на материале учебной темы; тренировать в произношении звуков речи при ответах на вопросы, выполнении инструкций и монологических высказываниях.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Условия эффективности образовательного процесса:

На уроках географии используются разнообразные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, а так же наглядно-иллюстративный (работа с географическими картами). Даются задания репродуктивного, так и частично-поискового характера.

Для проверки знаний проводится устный опрос, тестирование, контрольные работы и самостоятельные практические работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно инвариативной части учебного плана школы для обязательного изучения географии в 7-8-м классах основной школы отводится 136 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Всего в рабочей программе по курсу географии материков и океанов:

уроков – 136

практических работ – 28, из них оценочных – 13.

Оценочные практические работы:

- Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек (1).
- Тема «Африка».
- Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (2).
- Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (3).

- Нанесение на контурную карту климатических поясов, основных речных систем материка (4).
- Тема «Австралия».
- Сравнение ГП Австралии и Африки (5).
- Тема «Южная Америка».
- Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки (6).
- Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (7).
- Сопоставление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору) (8).
- Тема «Северная Америка».
- Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения (9).
- Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования) (10).
- Тема «Евразия».
- Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;
- Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей (11).
- Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения (12).
- Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии (13).

Содержание рабочей программы по курсу «География материков и океанов».

Введение

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний
 Практическая работа №1
 «Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.)

Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении .

Современные географические исследования .

Карты материков и океанов, их различия. Практическая работа № 2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек».

Раздел 1. Главные особенности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Практическая работа № 3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит» .

Рельеф Земли .

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле

Распределение осадков. Роль воздушных течений в формировании климата на Земле.

Климатические пояса Земли. Практическая работа № 4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащегося) .

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений .

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа № 5 «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных ПК» .

Тема 4. Географическая оболочка.

Строение и свойства ГО. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Практическая работа № 6 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии» .

Освоение Земли человеком. Страны мира. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направленной миграции людей в прошлом и настоящее время».

Контрольный тест ЕГЭ « Главные особенности природы Земли» - 1 час.

Раздел 2. Океаны и материки.

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый

океаны. Географическое положение, краткая история исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)».

Индийский и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, краткая история исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика природы двух океанов».

Тема 2. Южные материки .

Общие особенности ГП. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод.

Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. Африка.

Географическое положение. История исследования. Практическая работа № 10 «Определение географических координат крайних точек материка, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах».

Рельеф. Его формирование под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

Климат, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту климатических поясов, основных речных систем материка».

Природные зоны Африки. Почвы природных зон, характерные представители флоры и фауны. Заповедники и национальные парки материка. Практическая работа № 13 «Определение причин разнообразия природных зон материка».

Население и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Колониальное прошлое Африки. Деление материка на крупные регионы .

Страны Северной Африки. Египет и Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа № 14 «Описание по картам атласа природных и климатических условий, хозяйственной жизни одной из африканских стран».

Восточная Африка. Эфиопия.

Южная Африка. ЮАР.

Тема 4. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение. История открытия. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Африки и Австралии».

Особенности компонентов природы материка (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны.

Австралийский Союз. Практическая работа № 16 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения».

Океания. Географическое положение, природа, население и страны.

Тема 5. Южная Америка .

Географическое положение, размеры и очертания материка. Влияние океанов на его природу. История открытия и исследования.

Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 17 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и характерные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Практическая работа № 18 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору)».

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители флоры и фауны. Высотная поясность в Андах. Заповедники материка. Проблемы Амазонии.

История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Бразилия и Перу. Практическая работа № 19 «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)».

Тема 6. Антарктида.

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: ледниковый покров, подлёдный рельеф, климат и органический мир. Практическая работа № 20 « Сравнение природы Арктики и Антарктики».

Тема 7. Северные материки.

Общие особенности географического положения и природы (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие океаны. Открытие и исследование материка.

Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат подстилающей поверхности. Основные речные и озёрные системы. Практическая работа № 21 « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».

Особенности проявления зональности на материке. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Краткая характеристика Канады.

Краткая характеристика США. Практическая работа № 22 «Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента, описание современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования» .

Тема 9. Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента. Отечественные имена на карте Евразии.

Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования.

Основные формы рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых .

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Практическая работа № 23 « Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам».

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озёрные системы.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Практическая работа № 24 « Сравнение природных зон в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия».

Расовый и этнический состав населения Евразии. Крупнейшие народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Крупные регионы и страны, входящие в их состав. Практическая работа № 25 «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированным по различным признакам».

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Практическая работа № 26 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран (по выбору).

Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной и Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай и Япония .

Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия и Индонезия.

Повторение и обобщение курса географии материков и океанов. Подготовка к контрольному тесту.

Коррекция знаний – 1 час.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.

Закономерности географической оболочки. Практическая работа № 27 «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».

Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Практическая работа № 28 « Работа на местности по выявлению ПК, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия».

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Самые крупные литосферные плиты

Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Крупные порты, районы добычи.

Африка:

М. Игольный М. Альмади М.Рас-Хафун М. Рас-Энгела Средиземное море, Красное море Персидский залив Гвинейский залив Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, О. Мадагаскар Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров Восточно-Африканское плоскогорье Ливийская пустыня Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения Горы Атлас Драконовы горы, Камерун П-ов Сомали

О. Мадагаскар Эфиопское нагорье Реки: Нил, Конго Озера: Чад, Танганьика, Виктория Водопад Виктория

Природные зоны.

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби. Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

Австралия:

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн. Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Южная Америка:Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос Плоскогорья: Бразильское, Гвианское. Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская. Анды. Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо.Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес. Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктида:

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса. Полярные станции.

Северная Америка:

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор. З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана.

Евразия:

Мысы: Челюскин, Дежнева. П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья. Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД:

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Личностные УУД:

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно – методическое обеспечение:

для учащихся

- Учебник «География материков и океанов» 7 класс (авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв), Москва, «Дрофа», 2018.
- Атлас с комплектом к/к для 7 класса, Москва, ФГУП «Картография», 2011.

для учителя

- География материков и океанов (материалы к урокам) Элькин Г.Н., Санкт – Петербург, «Паритет», 2006.

- География 7 класс (поурочные планы к учебнику), составитель Нагорная И.И., Волгоград, «Учитель», 2007.
- Дидактические карточки – задания по географии 7 класса (к учебнику), Л.Е.Перлов, Москва, «Экзамен», 2006.
- География в таблицах 6 – 10 классы, Москва, «Дрофа», 2007.
- КИМы по географии материков и океанов 7 класс, Москва, «Вако», 2011.
- Тесты по географии 6 – 7 класс, Г.Н.Элькин, Санкт – Петербург, «Паритет», 2006.
- Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.
- За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
- Интернет – ресурсы.
- Мультимедийные обучающие программы:
География 7 класс. «Наш дом Земля».
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
1.	Введение. Что изучают в курсе геогр. материков	3	01.09 02.09	Ознакомить учащихся с курсом географии материков. Показать отличие материков от частей света, ГП материков на земном шаре, размеры материков.	Пр.р 1 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек	Материк, континент, остров, части света, Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида, Евразия
2.	Развитие географических знаний о Земле.		03.09 02.09	Обобщить знания о плане и карте и ознакомить с картами мира, материков и отдельных районов, различными по масштабу и охвату территории. Раскрыть историю изучения и исследования земного шара	Составление сводной таблицы Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия	Путешественник, ученый, мореплаватель, научная экспедиция, Месопотамия, Персия, Египет, Геродот, Аристотель, Эратосфен, Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Михаил Ломоносов, гипотеза
3.	Карты материков и океанов.		08.09 07.09		Обозначение на к/к материков, океанов, частей света. Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу	Поверхность Земли, карты: по охвату территории-мировые и полушарий; государств и их частей; материков, океанов и их частей; по содержанию-общегеографические; тематические; по масштабу-

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
						мелкомасштабные; среднемасштабные; крупномасштабные
4.	Раздел 1 Главные особенности природы Земли. Тема 1 Литосфера и рельеф. Происхождение материков и океанов.	15 6	10.09 09.09	Сформировать у учащихся представления об оболочках Земли их строении и взаимосвязях. понятия и представления - литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, воздушные массы, циркуляция атмосферы, климатические пояса, водные массы. Сформировать у учащихся умения и навыки называть и показывать на карте крупные формы рельефа и	Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли	Космическое тело, Солнечная система, гипотеза, земная кора, оболочка, литосфера, континентальная кора, океаническая кора, «базальтовый» слой, «гранитный» слой, осадочные породы
5.	Плиты литосферы.		15.09 14.09	объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их	Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли. Работа с картами атласа	Плита, литосфера, трещина, глубинные разломы, глубоководные желоба, срединно-океанический хребет
6.	Строение земной коры.		17.09 16.09		Установление закономерностей размещения крупных	земная кора, оболочка, литосфера, континентальная

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
				характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;	равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	кора, океаническая кора, «базальтовый» слой, «гранитный» слой, осадочные породы, платформа, складчатый пояс, сейсмический пояс
7.	Рельеф Земли.		13.10 12.10	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.	Работа с картами атласа. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Описывать по карте рельеф одного из материков	Рельеф, внутренние силы, движения литосферы; внешние силы, выветривание, работа текучих вод, деятельность человека
8.	Разнообразие рельефа.		13.10 12.10		Работа с картами атласа. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.	Рельеф, горы, холмы, равнины, осыпи, хребты, ущелья, скалы
9.	Изучение карты «Строение Земной коры».		13.10 12.10		Работа с картами атласа	Древние платформы, области складчатости, литосферные плиты, землетрясения, вулканы
10.	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.	5	15.10 14.10		Выявлять по картам зависимость	Атмосфера, оболочка, солнечное

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
	Роль Атмосферы в жизни Земли.				климатических показателей от факторов формирования климата.	излучение, озоновый слой, парниковый эффект, озоновая дыра
11.	Зависимость климата от поступления солнеч. тепла (распред t, давления, осадков на Земле).		15.10 14.10		Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	Климат, солнечное тепло, земная поверхность, географическая широта, экватор, полюс
12.	Воздушные массы и ветры.		20.10 19.10		Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы	Воздушные массы, арктические, антарктические, умеренные, тропические, экваториальные
13.	Климатические пояса Земли.		22.10 21.10		Анализ карты климатических поясов Земли. Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов.	Климатический пояс, экваториальный, тропический, умеренный, субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический
14.	Климатообразующие факторы.		22.10 21.10		Анализ климатических карт Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль климата в	Климатообразующие факторы, высота Солнца над горизонтом, воздушные течения, подстилающая поверхность, муссоны

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					жизни людей	
15.	Тема 3 Мировой океан. Воды мирового океана.	4	27.10 26.10		Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс	Гидросфера, мировой океан, целитель, соленость, температура, водные массы, айсберги
16.	Движение вод мирового океана.		29.10 28.10		Показывать на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши	Течения, Северное Пассатное, Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Перуанское
17.	Жизнь в океане.		03.11 02.11		Выявлять особенности распространения жизни в океане.	Организмы, Марианская впадина, nekton-активно плавающие животные; планктон-пассивно плавающие и бентос-организмы, живущие на дне
18.	Взаимодействие океана с атмосферой и материками.		05.11 02.11		Объяснять, как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей	Атмосфера, солнечная радиация, ветровые волны, морские воздушные массы

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
19.	Раздел 2.Разнообразие природы материков и океанов. Географическая оболочка. Строение и свойства Географической оболочки.	5	10.11 09.11	Сформировать у учащихся представление об основных путях расселения человека по материкам, о главных областях расселения, о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей. Учащиеся должны уметь читать комплексную карту, доказывать наиболее крупные страны мира.	Анализ карты природных зон. Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки	Географическая оболочка,литосфера,атмосфера, биосфера,круговорот веществ,круговорот воды,биологический круговорот
20.	Природные комплексы суши и океана.		12.11 11.11		Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов	Природный комплекс,географическая оболочка,антропогенные природные комплексы
21.	Природная зональность.		24.11 23.11		Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать	Природная зона,температурные условия,увлажнение,почвы, растительность,животный мир,широтная зональность,высотная поясность

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					<p>карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности</p>	
22.	Освоение Земли человеком.		26.11 25.11		<p>Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры</p>	Численность населения, хозяйственная деятельность населения

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					современных или исторических миграций людей	
23.	Страны мира.		01.12 30.12		Работа с картами атласа. Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их функции	Территория, культура, этнос, племя, народность, нация, цивилизация, государство

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
24	Материки и океаны. Южные материки. Южные материки. Общие черты географического положения.	6	03.12 02.12	Изучить особенности ГП, истории изучения и исследования и природы материков. Изучить особенности стран и населения материков.	Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков.	Южные материки, южное полушарие, Австралия, Антарктида, Африка, Южная Америка, географическое положение, экватор, тропик
25.	Общие черты рельефа.		08.12 07.12	Сформировать у учащихся умения и навыки показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова), приводить примеры антропогенных	Выявлять общие особенности- в компонентах природы. Сравнить отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	Рельеф, равнины, горы, Анды, Атлас, Большой Водораздельный хребет, месторождения полезные ископаемые
26.	Общие особенности климата.		10.12 09.12		Выявлять общие особенности- в компонентах природы. Сравнить отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	Климат, климатообразующие факторы, воздушные массы, экваториальный климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, тропический климатический пояс, субтропический, арктический
27.	Общие особенности внутренних вод.		15.12 14.12		Выявлять общие особенности- в	Внутренние воды, рельеф, климат, напр

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
				изменений, описывать отдельные природные комплексы с использованием карт, показывать наиболее крупные государства на материках, уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа, приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	компонентах природы. Сравнить отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	авление, течение, полноводная река, многоводная река, пороги, водопад, сухие русла, подземные воды
28.	Общие особенности почв.		17.12 16.12		Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнить отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	Почвы, типы почв, размещение, образование, климат, растительность, природные зоны, красно-желтые ферралитные, красно-бурые, пустынные тропические почвы
29.	Общие особенности расположения природных зон.		22.12 21.12		Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнить отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	Экваториальные леса, вечнозеленая растительность, лианы, саванны, сезон, травянистый покров, тропические пустыни

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
30.	Африка. Географическое положение Африки.	13	24.12 23.12		<p>Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу Пр.р 2 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах</p>	<p>Географическое положение, южное полушарие, экватор, начальный меридиан, крайние точки, мыс Рас-Хафун, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Энгела, Гибралтарский пролив, Средиземное море, Красное море, остров Мадагаскар, Гвинейский залив, полуостров Сомали</p>
31.	Исследования Африки.		12.01 11.01		<p>Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями</p>	<p>Васко да Гама, Давид Ливингстон, исследования, исследователь мореплавателя, Василий Васильевич Юнкер, Егор Петрович Ковалевский, Александр Васильевич Елисеев, Николай Иванович Вавилов</p>
32.	Рельеф Африки.		14.01 13.01		<p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Составлять описание</p>	<p>Рельеф, Африканская платформа, разлом земной коры, Атлас, Восточно-Африканское</p>

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					рельефа отдельных территорий материка Пр.р 3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	плоскогорье,Килиманджаро,Кения, Эфиопское нагорье,Капские горы
33.	Полезные ископаемые.		19.01 18.01		Оценивать богатство материка полезными ископаемыми. Пр.р 3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (продолжение)	Полезные ископаемые,месторождение,алмазы, каменный уголь,нефть,газ
34.	Климат.		21.01 20.01		Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Пр.р 4 Нанесение на контурную	Климат,погода,температура воздуха,воздушные массы,осадки

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					карту климатических поясов, основных речных систем материка	
35.	Внутренние воды.		26.01 25.01		Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану Пр.р 4 Нанесение на контурную карту климатических поясов, основных речных систем материка(продолжение)	Внутренние воды, реки, озера, подземные воды, водопад, Нил, Конго (Заир), Нигер, Замбези, Чад, Виктория, Танганьика
36.	Природные зоны.		28.01 27.01		Описание одной из зон по картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной	Природные зоны, экваториальные леса, саванны, тропические пустыни, баобаб, финиковая пальма, акация, малочай, кочедыжник кустарники, обезьяна, шимпанзе, горилла, бегемот, носорог, жираф, слон, крокодил, зебра, антилопа

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					деятельности человека	
37.	Население и страны.		02.02 01.02		Работа с картами атласа. Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки	Население,раса,европеи дная, экваториальная,монголоидная,коренное население,арабские народы(алжирцы,мароканцы,египтяне),гутси,нилоты,масаи,пигмеи,бушмены ,готтентоты,эфиопы,колониализация, независимы страны
38.	Влияние человека на природу.		04.02 03.02		Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека.	Заповедник, национальный парк

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					<p>Называть стихийные бедствия, происходящие на материке. Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они расположены. Анализировать экологическую карту материка</p>	
39.	Страны Сев.Африки. Алжир.		09.02 08.02		<p>Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хоз. деятельности населения</p> <p>Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной</p>	<p>Алжир, столица, алжирцы, берберы, арабы, Алжирская Сахара, Атлас, животноводство, земледелие, оазис</p>

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					деятельности. Составлять характеристику страны (по выбору)	
40.	Страны Зап и Центр Африки. Нигерия.		11.02 10.02		<p>Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хоз. деятельности населения</p> <p>Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона</p>	Либерия, Гана, Ангола, Мали, Нигерия, столица-Лагос Гвинейское побережье, Нигер, озеро Чад, сельская местность, глинобитная хижина, сельское хозяйство, промышленность, хозяйство, ремесло, морской порт
41.	Страны Восточ. Африки. Эфиопия.		16.02 15.02		<p>Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хоз. деятельности населения</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств</p>	Восточная Африка, Эфиопия, столица-Аддис-Абеба, эфиопы, Эфиопское нагорье, землетрясения, сельскохозяйственная страна, зерновые, цитрусовые, кофе,

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона	животноводство
42.	Страны Ю.Африки.ЮАР		18.02 17.02		<p>Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хоз. деятельности населения</p> <p>Определять по картам своеобразие природы региона. Устанавливать размещение природных богатств в странах региона. Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Составлять</p>	<p>Южно-Африканская Республика, столица- Претория, национальный парк Крюгера, фермерские хозяйства, выращивают кукурузу, пшеницу, цитрусовые, хлопчатник, сахарный тростник, пастбищное животноводство, промышленность, фабрика, завод</p>

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					описания и характеристики стран региона. Анализировать экологическую карту	
43.	Австралия и Океания. Географическое положение Австралии.	7	02.03 01.03		Пр.р 5 Сравнение ГП Австралии и Африки Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки	Австралия, географическое положение, крайние точки, мыс Йорк, мыс Саут-Ист-Поинт, мыс Стип-Поинт, мыс Байрон, остров Тасмания, остров Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, залив Карпентария, Большой Австралийский залив, Коралловое море, Тасманово море, Тиморское море, Арафурское море
44.	История открытия.		02.03 01.03		Оценивать результаты исследований Австралии путешественниками и исследователями	Голландцы, первая половина семнадцатого века, мореплаватели, исследователь, Абель Тасман, Джеймс Кук, колония
45.	Рельеф, полезные		04.03		«Обозначение на контурной	Австралийская

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
	ископаемые.		03.03		карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». Сравнить географическое положение и рельеф Австралии и Африки	платформа, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, полезные ископаемые, месторождения
46.	Климат. Внутренние воды.		09.03 10.03		Обозначение на к/к крупных рек и озёр. Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка	Климат, тропический климат, пересыхающие реки, река Дарлингс притоком Муррей, озеро Эйр, недостаток поверхностных вод, артезианские воды
47.	Природные зоны. Своеобразие органического мира.		11.03 10.03		Описание одной из зон по картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон. Объяснять причины эндемичности	Эвкалипт, эвкалиптовые леса, акация, казуарины с безлистными нитевидными ветвями, заросли сухих кустарников, ехидна, утконос, сумчатые

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой	животные,кенгуру,вомбат, сумчатый медведь коала, сумчатый дьявол, страус эму, попугай
48.	Австралийский Союз.		16.03 15.03		<p>Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хоз. деятельности населения</p> <p>Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнить природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны</p>	Столица город-Канбера, коренное население-aborигены, численность населения, колонизация материка, хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, морской промысел
49.	Океания, природа, население и страны.		18.03 17.03		Работа с картами атласа Определять географическое положение Океании,	Крупное скопление островов, архипелаги: Новая ая

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании	Зеландия, Гавайи, Фиджи, Туамоту, коренное население - папуасы, кокосовая пальма, банановая пальма, ананас, сахарный тростник
50.	<u>Антарктида</u> Географическое положение Антарктиды.	6	23.03 22.03		<p>Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах.</p> <p>Обучение определению географического положения материка</p> <p>Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние</p>	Антарктида, Антарктика, Южный полярный круг, антарктический климатический пояс

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					наприроду всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды.	
51.	Открытие и исследование Антарктиды.		25.03 24.03		Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации	Экспедиция, исследование, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, научные станции, континент науки и мира
52.	Ледниковый покров и рельеф.		30.03 29.03		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Антарктическая платформа, ледниковый щит, ледниковый покров, подледный рельеф, горный массив, вулкан Эребус
53.	Климат.		01.04 31.03		Описание климата по картам атласа. Объяснять влияние	Антарктический климатический пояс, суровый

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					<p>климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата</p>	<p>климат, полюс холода, мощный ледяной покров, выхолаживание территории, айсберг</p>
54.	Органический мир		06.04 05.04		<p>Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды.</p>	<p>Антарктическая пустыня, мхи, лишайники, микроскопические грибы, водоросли, бактерии и, антарктические оазисы, пингвин, кит, кашалот, касатка</p>
55.	Значение современных исследований Антарктики.		08.04 07.04		<p>Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентацию на международный</p>	<p>Исследования, ученые, недра, изменение уровня Мирового океана</p>
56.	<u>Южная Америка.</u> Географическое положение	11	20.04 19.04		<p>Определение ГП материка</p>	<p>Южная Америка, Географическое</p>

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
	Южной Америки.				Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы-о природе материка на основе оценки его географического положения	положение, крайние точки-мыс Гальинас, мыс Горн, мыс Париньяс, мыс Кабу-Бранку, Карибское море, Панамский перешеек
57.	Открытие и исследование материка.		22.04 21.04		Оценивать результаты исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	Христофор Колумб, Америго Веспучи, Александр Гумбольдт, экспедиция, исследователь
58.	Рельеф.		27.04 26.04		Пр.р 6 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Сравнивать рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения	Анды, гора Аконкагуа, высшая точка, Бразильское плоскогорье, Амазонская, оринокская, Ла-Платская низменности
59.	Полезные ископаемые.		27.04		Выявлять закономерности в	Месторождения

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
			26.04		размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	полезных ископаемых, медные руды
60.	Климат.		29.04 28.04		Чтение климатических диаграмм. Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения	Климат, погода, температура воздуха, воздушные массы, осадки
61.	Внутренние воды.		04.05 06.05		Пр.р 7 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки Сравнивать внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать роль внутренних вод материка в природе и жизни населения	Самый влажный материк, Амазонка, Парана, Ориноко, водопад Анхель, водопад Игуасу, озеро Титикака, озеро Маракайбо

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
62.	Природные зоны.		06.05 05.05		<p>Описание одной из зон по картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон.</p> <p>Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнить природные зоны Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком</p>	Труднопроходимые влажные вечнозеленые экваториальные леса, красно-желтые ферралитовые почвы, сельва, сейба, пальмы, дынное дерево, какао, гевея, лианы, обезьяны, ленивцы, анаконда, колибри, попугаи, броненосец, муравьед, лампа пампасская кошка
63.	Высотная поясность в Андах.		11.05 13.05		Определять зависимость размещения природных зон от климата	Анды, высотная поясность
64.	Население.		13.05		Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке.	Индейцы, европейцы, испанцы, португальцы, метисы, мулати, самбо

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
65.	Страны Востока материка.		18.05 17.05		Группировать страны материка по различным признакам	Равнинный Восток, Бразилия, Аргентина, Венесуэла
66.	Бразилия.		20.05 19.05		Пр. р 8 Сопоставление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка. Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности.	Бразилия, столица-Бразилиа, португальский язык, Амазония, Бразильское плоскогорье, индейцы, негры, европейцы, метисы, охота, рыболовство, земледелие, промышленность, сельское хозяйство
67.	Страны Анд. Перу.		25.05 24.05		Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять	Анды, горная система, Южная Америка, материк, Перу, страна, индейцы, негры, европейцы, метисы, охота, рыболовство, земледелие, промышленность, сельское хозяйство

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Календарные сроки	Цели	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа Словарь
					описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран	
68.	Изменение природы хоз. Деятельностью человека.		27.05 26.05		<p>Называть основные виды природных богатств. Объяснять, как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы</p>	

Результаты выполнения программы
