

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
Мез Т. С. Созонтова
« 30 » августа 2021 года

Утверждаю
Директор
Шербакова Т. В. Шербакова
« 31 » августа 2021 года



Рабочая программа

Учебный предмет: география
Учитель: Денисова Наталья Алексеевна
Класс: 5

Рассмотрено на заседании МО:
протокол № 1
от « 26 » 08.2021
Руководитель МО
Ральникова Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии (1 год обучения в основной школе) составлена на основе Закона «Об Образовании в РФ», фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Филология». На изучение курса литературы в 1 год обучения в основной школе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

География – учебный предмет, ориентированный на формирование у обучающихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целью изучения географии в 1 год обучения в основной школе является познание обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными) многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также подготавливает к восприятию географических знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- развивать на конкретных примерах комплексные, системные и социально ориентированные представления о Земле как планете людей;
- учить анализировать характер, сущность и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развивать системное географическое мышление, позволяющее комплексно рассматривать среду обитания человечества в единстве с природными процессами;
- учить работать с разными источниками географической информации, в том числе с географической картой;
- учить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

– учить понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– вырабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

– формировать у обучающихся познавательный интерес к изучению географии.

В ходе изучения географии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают представлениями о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса начинается формирование географической культуры и освоение «географического языка»; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание обучения географии на ступени основного общего образования (1 год обучения в основной школе) направлено на

– развитие географических знаний о Земле как планете Солнечной системы;

– овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;

– использование различных источников географической информации (картографические, статические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения сведений, необходимых для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– различение и сравнение изученных географических объектов, процессов и явлений, проведение их простейшей классификации;

– использование знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– ориентирование на местности при помощи карты и плана;

– сравнение особенностей населения отдельных регионов и стран;

– изучение земной коры и литосферы, рельефа Земли.

Содержание курса географии в 1 год обучения в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе; становится основой для последующей уровневой и профильной дифференциации непрерывного географического образования. В основу положен концентрический принцип изложения учебного

материала с последующим его усложнением. Так, в 1 год обучения в основной школе изучаются следующие разделы: «Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать», «На какой Земле мы живем», «Планета Земля», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твердая оболочка Земли».

Тематическое содержание курса литературы разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Принципы обучения географии обучающихся с нарушенным слухом.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; недостаток речевого слуха замещается оральным чтением. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии: развитие речи, коррекция произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии. К внутренней пропедевтике относятся те разделы программ, которые подготавливают обучающихся с нарушенным слухом к усвоению предмета.

В рамках принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения по географии осуществляется коррекция вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у обучающихся с нарушенным слухом вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа

обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами. Прочное усвоение знаний по разным учебным предметам достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с нарушением слуха к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется при обучении географии в формировании у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов¹.

Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале географического содержания). Изучение географии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает оперирование не только лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении географии используется специфический понятийный аппарат, являющийся элементом содержания обучения географии, средством коммуникации по поводу географического содержания, а также средством осознания причинно-следственных зависимостей, географических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса географии) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания,

¹ Специальные принципы определены по материалам исследований К.В. Комарова. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

требующие анализа содержания текстовых материалов, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения практических работ и др.

Принцип коммуникативной направленности в обучении географии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных обучающимся лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию географических понятий и иных действий. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках географии предусматривается использование анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается развитие у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)². В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем

² Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

Принцип учета региональных (краеведческих) особенностей. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Обучение географии требует учёта следующих ***особых образовательных потребностей*** обучающихся с нарушенным слухом:

– использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;

– специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;

– постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 1 год обучения в основной школе

Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.

6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);
- осознавать задачи науки географии.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

– понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 1 год обучения в основной школе

Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать (3 час)

Стартовая диагностика (входное оценивание).

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 1. На какой Земле мы живем (7 часа)

География как одна из древнейших наук о Земле. Первые представления о Земле в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практикум. Составление таблицы «Путешественники и учёные». Написание реферата о путешественнике.

Раздел 2. Планета Земля (9 часа)

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды

движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. Подготовка рассказа по теме «Влияние смены времен года на жизнь человека». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». Подбор стихов, фрагментов из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.

Раздел 3. План и карта (18 часов)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта – особый источник информации.

Глобус – объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикумы. Ориентирование на местности при помощи компаса, ориентирование по плану города. Определение азимута. Определение стороны горизонта по Солнцу и звездам. Заполнение таблицы «Виды географических карт». Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.

Определение географической широты и долготы. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 4. Человек на Земле (7 часов)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. Подготовка рассказа с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям: влажным или засушливым местам, высоким и низким температурам, ветрам, горному рельефу и т.д. Сравнение стран.

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (20 часов)

Литосфера – каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. Составление таблицы «Как человек использует горные породы и минералы». Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Составление схемы внутреннего строения земного шара. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. Описание по карте равнин и гор по плану, рельефа своей местности. Составление сообщения об образовании осадочных,

магматических, метаморфических горных пород (по выбору) и рассказ товарищу. Подготовка аннотации статей, посвященных исследованиям рельефа Земли. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты».

Итоговая работа. Тестирование. Решение географических задач с использованием карт.

Распределение часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество	
			практикумов	обобщений
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	3		
2	Раздел 1. На какой Земле мы живем	7	1	1
3	Раздел 2. Планета Земля	9	1	1
4	Раздел 3. План и карта	18	2	1
5	Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли	20	1	1
6	Раздел 5. Человек на Земле.	11	1	1
Всего		68	6	5

Контрольно – измерительные материалы:

Стартовая диагностика (входное оценивание) по географии предназначена для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся 5-х классов, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы – выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Окружающий мир».

Диагностика состоит из двух частей: первая часть содержит 6 тестовых заданий с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным – задания 1-5, несколько правильных ответов – задание 6); вторая часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (дополни предложение – задание 7, анализ рисунка – задание 8, установление соответствия – задание 9).

Примерное содержание заданий

1. Что такое Земля?

а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета

2. Какой водоём искусственный?

а) пруд б) река в) озеро г) море

3. Какое животное **не** является жителем пустыни?

а) сайгак б) суслик в) верблюд г) тушканчик

4. Какие почвы самые плодородные?

а) тундровые б) луговые в) подзолистые г) чернозёмы

5. Самый большой материк Земли:

а) Австралия б) Африка в) Евразия г) Южная Америка

6. Какие полезные ископаемые используют в строительстве? Выбери 3 ответа.

а) нефть б) гранит в) известняк г) уголь д) песок е) природный газ

7. Дополни высказывание: *Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...*

8. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

а) автомобиль находится к югу от человека;

б) автомобиль находится к западу от человека;

в) автомобиль находится к востоку от человека.



9. Из приведенных частей фраз составь два правила сохранения здоровья. Для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра

1) старайся находиться в местах, защищённых крышей.

2) не залезай на высокие строения.

Б) Чтобы не переохладиться, выходя на улицу в холодную погоду,

3) надень тёплую одежду.

10. Запиши название области, в которой ты живёшь.

Система оценивания заданий

Задания 1-5, 8, 10 оцениваются в 1 балл. Задание 9 оценивается в 2 балла, задание 6 – 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу может составлять 13 баллов, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

– «отлично» – 12-13 баллов;

– «хорошо» – 9 -11 баллов;

– «удовлетворительно» – 6-8 баллов;

– «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждого раздела и проходит в виде практикумов, выполнения самостоятельных работ.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической*

лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

Примерные вопросы и задания для проверки усвоения материала по каждому разделу программы

Раздел программы	Примерные вопросы и задания для текущей диагностики								
<p>Раздел 1</p> <p>На какой Земле мы живем</p>	<p>1. Как люди представляли Землю в древности?</p> <p>2. Когда и почему наступила эпоха Великих географических открытий?</p> <p>3. Какое значение имели экспедиции Х. Колумба и Ф. Магеллана?</p> <p>4. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция: а) Х. Колумба; б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы.</p> <p>5. На карте найдите: а) территории древних государств - Египта, Греции, Индии; б) материка Австралию и Антарктиду; в) Магелланов пролив; г) мыс Доброй Надежды.</p> <p>6. Какие материка были известны европейцам до эпохи Великих географических открытий? В какой последовательности открывались остальные? Какой по счету была Австралия?</p> <p>7. Установите соответствие между именем путешественника и совершенным им путешествием или открытием:</p> <table data-bbox="486 1361 1385 1592"> <tr> <td>1) Х. Колумб</td> <td>А) Путешествие из Твери в Индию</td> </tr> <tr> <td>2) А. Никитин</td> <td>Б) Открытие Антарктиды</td> </tr> <tr> <td>3) А.Тасман</td> <td>В) Открытие единого материка Австралия</td> </tr> <tr> <td>4) М.П. Лазарев,</td> <td>Г) Открытие Америки</td> </tr> </table> <p>Ф.Ф. Беллинсгаузен</p> <p>8. Заполните таблицу с графами: путешественник, годы жизни, основной вклад в открытие новых земель, чем для вас лично интересен.</p> <p>9. Каково значение космических технологий для развития географической науки?</p> <p>10. Как ученые собирают информацию о Земле? Перечислите источники географической информации.</p>	1) Х. Колумб	А) Путешествие из Твери в Индию	2) А. Никитин	Б) Открытие Антарктиды	3) А.Тасман	В) Открытие единого материка Австралия	4) М.П. Лазарев,	Г) Открытие Америки
1) Х. Колумб	А) Путешествие из Твери в Индию								
2) А. Никитин	Б) Открытие Антарктиды								
3) А.Тасман	В) Открытие единого материка Австралия								
4) М.П. Лазарев,	Г) Открытие Америки								

<p>Раздел 2</p> <p>Планета Земля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие космические тела образуют Солнечную систему? 2. Путь Земли вокруг Солнца называется: а) орбитой; б) эллипсом; в) осью. 3. Выберите верные утверждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Солнце по размерам равно Земле; 2) Земля - третья планета по счету от Солнца; 3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце; 4) Солнце - раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло. 4. Прочитайте фрагмент параграфа "Как устроена наша планета" и выпишите в три колонки: материки, части света, земные оболочки. 5. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется: а) полюсом; б) экватором; в) земной осью. 6. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает: а) за 165 суток и 6 ч.; б) за 24 ч.; в) за 29 суток. 7. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси? 8. Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 ч. Над головой у вас Полярная звезда. Где будет эта звезда через 6 ч.? 9. Сформулируйте и запишите определение, заполнив пропуск: Экватор - ..., проведенная на одинаковом расстоянии от полюсов. 10. Закончите предложение: "Угол падения солнечных лучей и высота Солнца над горизонтом уменьшаются, если...".
<p>Раздел 3</p> <p>План и карта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта. 2. Что означает умение ориентироваться? 3. Что называется азимутом? 4. На Северном полюсе любое из направлений будет: а) северным; б) южным; в) западным; г) восточным. 5. Что называется планом местности? 6. Что показывают на плане или карте с помощью условных знаков? 7. Какой масштаб крупнее: 1 : 30 000 или 1 : 90 000; 1 : 500 000 или 1 : 50 000; 1 : 1 000 000 или 1 : 10 000? 8. Изобразите расстояние 400 м в масштабах: в 1 см 100 м; в 1 см 40 м. Какой из этих масштабов крупнее? 9. Попробуйте за 15 минут вычертить и объяснить как можно больше условных топографических знаков. Какую отметку вы себе

	<p>поставите за эту работу?</p> <p>10. Относительная высота показывает превышение точки земной поверхности: а) над уровнем моря; б) над другой точкой.</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Человек на Земле</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на карте Восточную Африку, Южную Азию, Южную Европу, Северную Америку, Южную Америку, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Берингов пролив, остров Огненная Земля, остров Гренландия. 2. Как возникли земледелие и животноводство? 3. Почему люди стали заселять земли с более суровыми природными условиями? 4. Расскажите о хозяйственной деятельности людей в пустыне. 5. Расскажите о жизни людей на берегу Северного Ледовитого океана. 6. Чем отличаются народы друг от друга? 7. Нанесите на контурную карту границы России и ее столицу Москву. 8. Выясните плотность населения: а) в России; б) в вашем городе, районе. 9. Что такое плотность населения? 10. Составьте описание местности, в которой вы живете. Выясните, какие традиции и обычаи были у людей, населяющих вашу местность в разные века. Что сохранилось до наших дней?
<p>Раздел 5</p> <p>Литосфера – твердая оболочка Земли</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите на карте горы, протянувшиеся вдоль границ литосферных плит: Гималаи, Альпы, Кордильеры, Анды. Какая карта вам понадобится? 2. Какие процессы происходят в земной коре под воздействием внешних сил Земли? 3. Самую высокую температуру имеет: а) земная кора; б) мантия; в) ядро. 4. В чем заключаются особенности внутренних сил Земли: а) ядра; б) мантии; в) земной коры? 5. Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напишите письмо другу, в котором вы опишите это путешествие и свои ощущения. 6. Из чего состоит земная кора? 7. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются: а) метаморфическими; б) магматическими; в) осадочными.

	<p>8. Закончите предложение: "Полезные ископаемые - это...".</p> <p>9. Какие виды движения земной коры вы знаете? Приведите примеры.</p> <p>10. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется: а) разломом; б) очагом; в) эпицентром.</p>
--	--

Оценивание текущей диагностики осуществляется традиционно по пятибалльной системе.

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень усвоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года. Время выполнения работы – 45 минут.

Работа состоит из трех частей. Задания части 1 и 2 направлены на выявление сформированности универсальных учебных действий на базовом уровне, задания части 3 – на повышенном уровне.

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором одного правильного ответа.

Часть 2 содержит 5 заданий со свободным развернутым ответом.

Часть 3 содержит 3 задания, где необходимо подробно написать ответ на вопрос.

Примерное содержание итоговой работы по географии

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (А1-А12) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

А1. Термин «география» принадлежит греческому ученому:

- А) Геродоту
- Б) Гомеру
- В) Эратосфену
- Г) Аристотелю

А2. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

- А) М. Поло

Б) А. Никитин

В) Х. Колумб

Г) Ф. Магеллан

А3. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Н.М. Пржевальский

Б) Дж. Кук

В) В. да Гама

Г) Ф. Магеллан

А4. Антарктиду открыли мореплаватели:

А) России

Б) Голландии

В) Португалии

Г) Испании

А5. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

А) 1:25 000

Б) 1:5 000

В) 1:10 000

Г) 1:50 000

А6. Какой стороне горизонта соответствует азимут в 270 ?

А) север

Б) юг

В) запад

Г) восток

А7. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого – это:

А) экватор

Б) тропик

В) параллель

Г) меридиан

А8. Смена времён года вызвана:

А) Вращением Земли вокруг своей оси

Б) Вращением Земли вокруг Солнца

В) Наклоном земной оси

Г) Орбитой годового вращения Земли

A9. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

А) Летнего солнцестояния

Б) Весеннего равноденствия

В) Осеннего равноденствия

Г) Зимнего солнцестояния

A10. Внутреннее строение Земли:

А) Мантия, ядро, земная кора

Б) Ядро, мантия, земная кора

В) Земная кора, ядро, мантия

Г) Мантия, земная кора, ядро

A11. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов, называются:

А) Метаморфическими

Б) Магматическими

В) Осадочными

Г) Органическими

A12. При землетрясении место на глубине, где происходит разрыв и смещение горных пород, называют:

А) эпицентром

Б) горообразованием

В) очагом

Г) движением

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (B1-B5).

B1. Что означает слово «география» в переводе с греческого языка?

B2. Что изготовил в 1492 году М. Бехайм?

B3. Как называется воображаемая линия, которая проведена на равном расстоянии от полюсов и делит Землю на два полушария?

В4. Назовите форму рельефа с плоской или слегка волнистой поверхностью, имеющая абсолютную высоту более 500 м.

В5. Расплавленная огненная масса, образующаяся в глубинах земной коры и насыщенная парами воды и газами – это...

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий С1-С3 запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Какие доказательства шарообразности Земли вы знаете?

С2. Что было бы с нашей планетой, если бы ось ее вращения располагалась строго вертикально?

С3. Где бы вы стали бурить сверхглубокую скважину с целью достичь мантии - на материке или в океане? Почему?

Система оценивания

Верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за работу может составлять 23 балла, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

- «отлично» – 21-23 балла;
- «хорошо» – 17-20 баллов;
- «удовлетворительно» – 13-16 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0-12 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебник Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред.

Алексеева А. И. География. 5-6 классы – М.:

Просвещение, 2021;

География. Атлас. 6 класс;

География. Контурные карты. 5 класс.

География. Практические самостоятельные работы. 5 класс;

География. Проверочные и контрольные работы по географии. 5-6 классы;

Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы – М.:

Просвещение, 2021.

для учащихся

Учебник Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред.

Алексеева А. И. География. 5-6 классы – М.:

Просвещение, 2021;
География. Атлас. 6 класс;
География. Контурные карты. 5 класс.

классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
персональный компьютер с выходом в интернет;
мультимедийный экран;
географические таблицы;
коллекции горных пород и минералов;
коллекции полезных ископаемых;
гербарии растений;
географические карты: карта мира и карта России;
набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов
1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000);
цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным
разделам курса географии.

Примерное тематическое планирование³

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Разделы работы, темы</i>	<i>Понятия</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать (3 часа)				
02.09	1.	Введение. География-наука о природе	География Методы географической науки Сравнительно-описательный метод Экспедиционный метод Картографический метод Ориентир Ориентироваться Географический атлас	Подготовка к выполнению задания стартовой диагностики. Учатся работать с учебником. Отвечают на вопросы. Составляют схему, характеризующую источники географической информации.
06.09 07.09	2.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Методы географической науки Сравнительно-описательный метод Экспедиционный метод Картографический метод	Выполняют задания стартовой диагностики. Отвечают на вопросы. Составляют схему, характеризующую источники географической информации
09.09	3.	Задачи и методы исследования географии.		
Раздел 1. На какой Земле мы живем (7 часов)				

³ Учитель имеет право вносить обоснованные коррективы в распределение часов внутри тематических разделов. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале.

13.09 14.09	1.	Как люди открывали Землю. Открытия древнего времени.	Географические открытия Античные ученые Великие географические открытия Шарообразность Земли Географическая карта	Составляют таблицу о путешественниках и ученых. Изучают текст с географическими сведениями. Следят за маршрутами путешествий по карте. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
16.09	2.	Как люди открывали Землю. Эпоха Великих географических открытий.	Географические открытия Античные ученые Великие географические открытия Шарообразность Земли Географическая карта	Составляют таблицу о путешественниках и ученых. Изучают текст с географическими сведениями. Следят за маршрутами путешествий по карте. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
11.10 12.10	3.	Как люди открывали Землю. Открытие и изучение материков.	Географические открытия Античные ученые Великие географические открытия Шарообразность Земли Географическая карта	Составляют таблицу о путешественниках и ученых. Изучают текст с географическими сведениями. Следят за маршрутами путешествий по карте. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
11.10 12.10	4.	Российские путешественники.	Географические открытия Античные ученые Великие географические открытия Шарообразность Земли Географическая карта	Составляют таблицу о путешественниках и ученых. Изучают текст с географическими сведениями. Следят за маршрутами путешествий по карте. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
11.10 12.10	5.	Географическое изучение территории России.	Географические открытия Античные ученые Великие географические открытия Шарообразность Земли Географическая карта	Составляют таблицу о путешественниках и ученых. Изучают текст с географическими сведениями. Следят за маршрутами путешествий по карте. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.

14.10	6.	География сегодня	Географическая карта Путеводители Атласы Географические энциклопедии и справочники Географические информационные системы (ГИС)	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: здесь я бывал, об этом часто слышал, слышу это впервые, очень хочу побывать, здесь живут мои родные, друзья и др. Готовят реферат о путешественниках.
14.10	7.	Обобщающее повторение по разделу Практикум		Подбирают в дополнительной литературе или сети Интернет изображения, характеризующие представления древних людей о Земле. Готовят информацию об истории освоения местности, в которой проживают обучающиеся. Находят в тексте параграфа ответ на вопрос: как наблюдения и исследования в космосе помогают решать земные проблемы?
Раздел 2. Планета Земля (9 часов)				
18.10 19.10	1.	Мы во Вселенной. Солнечная система.	Галактика Вселенная Солнечная система Планеты Звезды Млечный путь Земля - планета Солнечной системы Материки и части света Земные оболочки Геоид	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: материки, части света, земные оболочки. Обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.
18.10 19.10	2.	Форма и размеры Земли.	Галактика Вселенная Солнечная система Планеты	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: материки, части света, земные оболочки.

			<p>Звезды Млечный путь Земля - планета Солнечной системы Материки и части света Земные оболочки Геоид</p>	<p>Обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.</p>
21.10	3.	Оболочки Земли	<p>Материки и части света Земные оболочки Геоид</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: материки, части света, земные оболочки. Обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.</p>
25.10 26.10	4.	<p>Движения Земли. Осевое движение.</p>	<p>Движения Земли: осевое, орбитальное Високосный год Орбита Северный полюс Южный полюс Экватор Тропики Полярные круги</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Составляют схему тепловых поясов Земли. Работают с рисунком: находят на карте полушарий ось Земли, Северный и Южный полюса, экватор, тропики и полярные круги. Схематически изображают земной шар</p>
28.10	5.	<p>Движения Земли Движение Земли вокруг Солнца.</p>	<p>Движения Земли: осевое, орбитальное Високосный год Орбита Северный полюс Южный полюс Экватор Тропики Полярные круги</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Составляют схему тепловых поясов Земли. Работают с рисунком: находят на карте полушарий ось Земли, Северный и Южный полюса, экватор, тропики и полярные круги. Схематически изображают земной шар</p>
01.11	6.	Солнечный свет на Земле	<p>Смена дня и ночи Смена сезонов года</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Выписывают новые географические термины и</p>

02.11			Тропики Полярные круги Полярная ночь и полярный день Солнцестояние Равноденствие Зенит	неизвестные географические понятия. Готовят рассказ о смене времен года на жизнь человека
08.11 09.11	7.	Пояса освещенности.	Смена дня и ночи Смена сезонов года Тропики Полярные круги Полярная ночь и полярный день Солнцестояние Равноденствие Зенит	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают новые географические термины и неизвестные географические понятия. Готовят рассказ о смене времен года на жизнь человека. Подбирают стихи, фрагменты из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.
11.11	8.	Дни равноденствия и солнцестояния	Смена дня и ночи Смена сезонов года Тропики Полярные круги Полярная ночь и полярный день Солнцестояние Равноденствие Зенит	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают новые географические термины и неизвестные географические понятия. Готовят рассказ о смене времен года на жизнь человека. Подбирают стихи, фрагменты из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.
11.11	9.	Обобщающее повторение по разделу Практикум		Работают с графическими изображениями: рисунками, чертежами, фото и др. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли вокруг Солнца и режимом дня обучающихся в течение года.

Раздел 3. План и карта (18 часов)

22.11 23.11	1.	Ориентирование на местности	Ориентирование Азимут План местности Компас Топографическая карты Аэрофотоснимок Космический снимок	Отвечают на вопросы по теме. Ориентируются на местности при помощи компаса, плана местности. Обосновывают необходимость составления плана местности. Определяют азимут.
25.11	2.	План местности	Ориентирование Азимут План местности Компас Топографическая карты Аэрофотоснимок Космический снимок	Отвечают на вопросы по теме. Ориентируются на местности при помощи компаса, плана местности. Обосновывают необходимость составления плана местности. Определяют азимут.
29.11 30.11	3.	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.	Масштаб плана или карты Условные знаки Относительная и абсолютная высота Горизонтالي	Отвечают на вопросы по теме. Находят на топографической карте географические объекты. Изображают на карте горизонталь. Сравнивают карту полушарий и карту России. Измеряют расстояние с помощью масштаба. Составляют план местности.
02.12	4.	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки.	Масштаб плана или карты Условные знаки Относительная и абсолютная высота Горизонтали	Отвечают на вопросы по теме. Находят на топографической карте географические объекты. Изображают на карте горизонталь. Сравнивают карту полушарий и карту России. Измеряют расстояние с помощью масштаба. Составляют план местности.

06.12 07.12	5.	Абсолютная и относительная высота точек местности.	Масштаб плана или карты Условные знаки Относительная и абсолютная высота Горизонтали	Отвечают на вопросы по теме. Определяют высоту точки по плану и карте
09.12	6.	Изображение неровностей поверхности местности горизонталями.	Масштаб плана или карты Условные знаки Относительная и абсолютная высота Горизонтали	Отвечают на вопросы по теме. Находят на топографической карте географические объекты. Изображают на карте горизонталь.
13.12 14.12	7.	Использование плана в практической деятельности человека.	Масштаб плана или карты Условные знаки Относительная и абсолютная высота Горизонтали	Отвечают на вопросы по теме. Находят на топографической карте географические объекты. Изображают на карте горизонталь.
13.12 14.12	8.	Практикум.	Живые ориентиры Полярная звезда Малая и Большая Медведицы Съемка местности Маршрутная и полярная съемка	Выполняют практические задания. Измеряют расстояние с помощью масштаба. Составляют план местности. Определяют стороны горизонта по Солнцу и звездам.
16.12	9.	Географическая карта.	Географическая карта Свойства карты Глобус Математическая основа Атлас	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу с видами географических карт. Готовят сообщение по теме «Карта – памятник культуры». Работают с разными видами карт.
20.12	10.	Виды географических карт.	Географическая карта Свойства карты	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу с видами географических карт.

21.12			Глобус Математическая основа Атлас	Готовят сообщение по теме «Карта – памятник культуры». Работают с разными видами карт.
23.12	11.	Градусная сетка. Меридианы.	Параллель/параллели Меридиан/меридианы Градусная сетка	Отвечают на вопросы по теме. Фиксируют различия градусной сетки на глобусе и картах. Находят на карте полушарий экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан. Наносят их на контурную карту. Измеряют расстояние от одного географического объекта до другого.
10.01 11.01	12.	Градусная сетка. Параллели.	Параллель/параллели Меридиан/меридианы Градусная сетка	Отвечают на вопросы по теме. Фиксируют различия градусной сетки на глобусе и картах. Находят на карте полушарий экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан. Наносят их на контурную карту. Измеряют расстояние от одного географического объекта до другого.
13.01	13.	Географические координаты. Широта.	Географические координаты Географическая широта Географическая долгота Часовые пояса	Определяют географическую широту. Отвечают на вопросы по теме. Работают с картой.
17.01 18.01	14.	Географические координаты. Долгота	Географические координаты Географическая широта Географическая долгота Часовые пояса	Отвечают на вопросы по теме. Определяют географическую долготу. Работают с картой.

20.01	15	Географические координаты.	Географические координаты Географическая широта Географическая долгота Часовые пояса	Отвечают на вопросы по теме. Определяют географическую широту. Определяют географическую долготу. Определяют географический адрес населенного пункта. Работают с картой.
20.01	16.	Практикум	План местности Географическая карта	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют практические задания. Описывают местность по топографической карте, составляют описание маршрута. Сравнивают план местности с географической картой.
24.01 25.01	17.	Часовые пояса	Географические координаты Географическая широта Географическая долгота Часовые пояса	
27.01	18.	Обобщающее повторение по разделу. Проектное задание		Выполняют проектное задание: выбор и обоснование наилучшего варианта освоения земельного участка, опираясь на план местности. Составляют описание местности по плану и карте, читают космические снимки и аэрофотоснимки.
Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (20 часов)				
31.01 01.02	1.	Внутреннее строение Земли.	Внутренние и внешние силы Земли Ядро Земли Мантия Земная кора Литосфера Литосферные плиты Магма	Отвечают на вопросы по теме. Формулируют понятие «Литосфера». Составляют схему внутреннего строения земного шара. Находят на карте различные географические объекты. Описывают процессы, происходящие под воздействием внешних сил Земли.
03.02	2.	Земная кора.	Внутренние и внешние силы Земли Ядро Земли	Отвечают на вопросы по теме. Формулируют понятие «Литосфера». Составляют схему внутреннего строения земного

			Мантия Земная кора Литосфера Литосферные плиты Магма	шара. Находят на карте различные географические объекты. Описывают процессы, происходящие под воздействием внешних сил Земли.
07.02 08.02	3.	Горные породы, минералы.	Горные породы Минералы Осадочные, магматические, метаморфические горные породы Полезные ископаемые (топливные, рудные и нерудные)	Отвечают на вопросы по теме. Составляют таблицу о том, как использует человек горные породы и минералы. Составляют сообщение об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород и рассказывают друг другу. Находят в интернете информацию о горных породах местности, в которой проживают обучающиеся.
10.02	4.	Образование горных пород и минералов.	Горные породы Минералы Осадочные, магматические, метаморфические горные породы Полезные ископаемые (топливные, рудные и нерудные)	Отвечают на вопросы по теме. Составляют таблицу о том, как использует человек горные породы и минералы. Составляют сообщение об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород и рассказывают друг другу. Находят в интернете информацию о горных породах местности, в которой проживают обучающиеся.
14.02 15.02	5.	Полезные ископаемые.	Горные породы Минералы Осадочные, магматические, метаморфические горные породы Полезные ископаемые (топливные, рудные и нерудные)	Отвечают на вопросы по теме. Составляют таблицу о том, как использует человек горные породы и минералы. Составляют сообщение об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород и рассказывают друг другу. Находят в интернете информацию о горных породах местности, в которой проживают обучающиеся.
17.02	6.	Движения земной коры	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры Землетрясение	Отвечают на вопросы по теме. Находят на политической карте территории, где происходят частые и сильные землетрясения. Формулируют и обосновывают правила поведения во

			Вулканы Гейзеры Лава Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо	время землетрясения, извержения вулкана. Находят на карте вулканы. Заполняют таблицу, описывающую известные вулканы. Описывают извержение вулкана, используя научно-популярную литературу, Интернет, карты, газеты, текст учебника.
28.02 01.03	7.	Землетрясения	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры Землетрясение Вулканы Гейзеры Лава Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо	Отвечают на вопросы по теме. Находят на политической карте территории, где происходят частые и сильные землетрясения. Формулируют и обосновывают правила поведения во время землетрясения, извержения вулкана. Находят на карте вулканы. Заполняют таблицу, описывающую известные вулканы. Описывают извержение вулкана, используя научно-популярную литературу, Интернет, карты, газеты, текст учебника.
03.03	8.	Вулканы.	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры Землетрясение Вулканы Гейзеры Лава Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо	Отвечают на вопросы по теме. Находят на политической карте территории, где происходят частые и сильные землетрясения. Формулируют и обосновывают правила поведения во время землетрясения, извержения вулкана. Находят на карте вулканы. Заполняют таблицу, описывающую известные вулканы. Описывают извержение вулкана, используя научно-популярную литературу, Интернет, карты, газеты, текст учебника.
10.03	9.	Обозначение на к.карте самых известных вулканов.(практикум).	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры Землетрясение	Отвечают на вопросы по теме. Находят на политической карте территории, где происходят частые и сильные землетрясения. Формулируют и обосновывают правила поведения во

			<p>Вулканы Гейзеры Лава Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо</p>	<p>время землетрясения, извержения вулкана. Находят на карте вулканы. Заполняют таблицу, описывающую известные вулканы. Описывают извержение вулкана, используя научно-популярную литературу, Интернет, карты, газеты, текст учебника.</p>
10.03	10.	Горячие источники и гейзеры.	<p>Вертикальные и горизонтальные движения земной коры Землетрясение Вулканы Гейзеры Лава Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Находят на политической карте территории, где происходят частые и сильные землетрясения. Формулируют и обосновывают правила поведения во время землетрясения, извержения вулкана. Находят на карте вулканы. Заполняют таблицу, описывающую известные вулканы. Описывают извержение вулкана, используя научно-популярную литературу, Интернет, карты, газеты, текст учебника.</p>
14.03 15.03	11.	Рельеф Земли. Равнины	<p>Рельеф Выветривание Равнины Горы Впадины Низменности Возвышенности Плоскогорье</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Находят на карте равнины. Описывают равнины по карте. Составляют план-конспект текста параграфа. Подбирают научную, художественную литературу с описанием равнин.</p>
17.03	12.	Различие равнин по высоте.	<p>Рельеф Выветривание Равнины Горы Впадины Низменности Возвышенности</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Находят на карте равнины. Описывают равнины по карте. Составляют план-конспект текста параграфа. Подбирают научную, художественную литературу с описанием равнин.</p>

			Плоскогорье	
17.03	13.	Особенности жизни населения на равнинах.	Рельеф Выветривание Равнины Горы Впадины Низменности Возвышенности	Отвечают на вопросы по теме. Находят на карте равнины. Описывают равнины по карте. Составляют план-конспект текста параграфа. Подбирают научную, художественную литературу с описанием равнин.
21.03 22.03	14.	Рельеф Земли. Горы	Горы Горные хребты Межгорные долины Горная страна Сели Снежные лавины Овраги Дюны Барханы	Отвечают на вопросы по теме. Описывают по карте горы и горные страны. Рассказывают о рельефе своей местности.
24.03	15.	Различие гор по высоте	Горы Горные хребты Межгорные долины Горная страна Сели Снежные лавины Овраги Дюны Барханы	Отвечают на вопросы по теме. Описывают по карте горы и горные страны. Рассказывают о рельефе своей местности.
24.03	16.	Особенности жизни населения в горах.	Горы Горные хребты Межгорные долины Горная страна Сели Снежные лавины Овраги	Отвечают на вопросы по теме. Описывают по карте горы и горные страны. Рассказывают о рельефе своей местности.

			Дюны Барханы	
28.03 29.03	17.	Формы рельефа в горах и на равнинах.	Горы Горные хребты Межгорные долины Горная страна Сели Снежные лавины Овраги Дюны Барханы	Отвечают на вопросы по теме. Описывают по карте горы и горные страны. Рассказывают о рельефе своей местности.
31.03	18.	Практикум Проектное задание.	Рельеф Земли Проект Портрет планеты	Выполняют практические задания. Разрабатывают туристический маршрут на конкурс «Скульптурный портрет планеты». Заполняют контурную карту. Готовят письменное обоснование проекта. Делают обобщение информации по отмеченным объектам в табличном формате: название географического объекта, географическое положение, отличительные особенности.
04.04 05.04	19.	Литосфера и человек. Значение литосферы.	Литосфера Территория для жизни и ведения хозяйства Стихийные бедствия Сейсмограф	Отвечают на вопросы по теме. Разрабатывают правила безопасного поведения во время стихийных явлений. Обосновывают значение литосферы для человека. Доказывают ответственность человека за преобразование литосферы.
07.04	20.	Изменение литосферы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Литосфера Территория для жизни и ведения хозяйства Стихийные бедствия Сейсмограф	Отвечают на вопросы по теме. Составляют план-конспект к разделу. Готовят аннотацию статей, посвященных исследованиям рельефа Земли.
Раздел 5. Человек на Земле(7 часов)				

18.04 19.04	1.	Как люди заселяли Землю.	<p>Расселение людей по Земле</p> <p>Присваивающее хозяйство</p> <p>Земледелие</p> <p>Животноводство</p> <p>Приспособление к окружающей среде</p> <p>Политическая карта</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Находят на политической карте крупнейшие государства мира, их столицы.</p> <p>Находят в географическом тексте образные выражения.</p> <p>Характеризуют способы приспособления человека к различным природным условиям.</p>
21.04	2.	Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	<p>Расселение людей по Земле</p> <p>Присваивающее хозяйство</p> <p>Земледелие</p> <p>Животноводство</p> <p>Приспособление к окружающей среде</p> <p>Политическая карта</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Находят на политической карте крупнейшие государства мира, их столицы.</p> <p>Находят в географическом тексте образные выражения.</p> <p>Характеризуют способы приспособления человека к различным природным условиям.</p>
25.04 26.04	3.	Плотность населения Земли.		<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Выясняют плотность населения России, города и района, где проживают обучающиеся.</p> <p>Сравнивают карту плотности населения и политическую карту мира.</p> <p>Сравнивают политическую и физическую карты.</p> <p>Определяют по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков.</p>
28.04	4.	Расы и народы.	<p>Расы</p> <p>Европеоидная, монголоидная, негроидная расы</p> <p>Народ</p> <p>Население</p> <p>Современное человечество</p> <p>Плотность населения</p> <p>Государства</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Наносят на контурную карту границы России и ее столицу Москву.</p> <p>Выясняют плотность населения России, города и района, где проживают обучающиеся.</p> <p>Сравнивают карту плотности населения и политическую карту мира.</p> <p>Сравнивают политическую и физическую карты.</p>

			Города и сельские поселения Политическая карта	Определяют по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков.
05.05	5.	Государства мира.	Государства Города и сельские поселения Политическая карта	
05.05	6.	Практикум.	Расположение стран Величина территории страны Легенда карты	Выполняют практические задания. Составляют рассказ о своей стране – России. Сравнивают страны мира.
12.05	7.	Обобщающее повторение по разделу		Составляют рассказ с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям. Готовят сообщение об одном из российских лауреатов Нобелевской премии в области географии. Составляют описание местности, в которой проживают обучающиеся, уточняют традиции и обычаи людей, населяющих данную местность в разные века.
Подготовка и выполнение итоговой работы.(4 часа)				
16.05 17.05	1.	Подготовка к итоговой работе.		Решают итоговый тест. Решают географические задачи по карте. Анализируют физические карты.
19.05	2.	Подготовка к итоговой работе.		Решают итоговый тест. Решают географические задачи по карте. Анализируют физические карты.
23.05	3	Итоговая работа. Тестирование		Решают итоговый тест. Решают географические задачи по карте. Анализируют физические карты.

24.05				
26.05	4.	Итоговая работа. Тестирование		Решают итоговый тест. Решают географические задачи по карте. Анализируют физические карты.

Результаты выполнения программы
