

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Т. С. Созонтова
« 30 » августа 2021 года

Утверждаю
Директор
 Т. В. Щербакова
« 31 » августа 2021 года



Рабочая программа

Учебный предмет: география
Учитель: Денисова Наталья Алексеевна
Класс: 10

Рассмотрено на заседании МО:
протокол № 1
от « 26 » 08. 2021
Руководитель МО
 Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с :

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г)
- Основная образовательная программа учреждения
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО
- Авторской программы А.И. Алексеева для основного общего образования по географии (базовый уровень); М.: «Дрофа», 2015 г.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Цели и задачи курса.

Главная цель курса – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Также важна подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих задач:

Образовательные

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Коррекционно-развивающие

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Развивать слуховое восприятие и слухоречевую память на материале учебной темы; тренировать в произношении звуков речи при ответах на вопросы, выполнении инструкций и монологических высказываниях.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитательные

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Виды и формы контроля: Формы контроля знаний: итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68(70) часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Содержание программы.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути

развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и

ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей.Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Свердловской области.

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Свердловской области. История заселения и освоения территории Свердловской области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Свердловской области. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование работы	Тренировочная	Оценочная
1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.		оценочная
2	Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи,		оценочная

	транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).		
3	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.		оценочная
4	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	тренировочная	
5	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)		оценочная
6	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)	тренировочная	
7	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды	тренировочная	
8	Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.	тренировочная	
9	Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	тренировочная	
11	Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.		оценочная

12	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.		оценочная
13	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Свердловской области.		оценочная

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

1. Формирование

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;

- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное

сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные:

Ученик научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Ученик получит возможность научиться:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства

важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на

основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое обеспечение:

для учителя

1. А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2005.
2. А.И.Алексеев. География. Рабочая тетрадь. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 8 - 9 класс.

для учащихся

1. А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2005.
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 8 - 9 класс.

Результаты выполнения программы

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
1.	Общий обзор России предмет экономической и социальной географии. Источники географических знаний.		01.09,03.09 02.09	-познакомить учащихся с задачами предмета -воспроизвести опорные знания		География,способ познания окружающего мира,описание, объяснение,предсказание, управление,создание новых объектов
2.	Заселение территории.		08.09 06.09 07.09	-Изучить заселение территории России		Территория,славяне, миграция,демография, размещение,население
3.	Сфера влияния России. Геополитическое положение.		10.09 09.09	Изучить особенности геополитического положения России		Геополитика, геополитическое влияние
4.	Экономическое положение России.		15.09 13.09 14.09	Оценка экономического положения России		Экономика, экономическое влияние,экспорт,импорт, торговля,экономические связи
5.	Географическое положение России:экономическая и политическая оценка.		17.09 16.09	-совершенствование умений оценки ЭГП территории		Географическое положение,экономико-географическое положение,политико-географическое положение
6.	Природные условия и человек.		13.10 11.10 12.10	-изучить природные условия и их влияние на здоровье и хоз.деятельность человека		Природа-универсальная ценность,практическое отношение, познавательное, адаптивное,адаптация, биологическая, внебиологическая

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
7.	Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на организм человека.		13.10 11.10 12.10			Климатические, геохимические, биотические условия, организм
8.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.		13.10 11.10 12.10			Хозяйственная деятельность, воздействие человека на природу, изменение природы, экологические ситуации
9.	Природные ресурсы России; их хозяйственная оценка.		15.10 14.10			Ресурсы, исчерпаемые, неисчерпаемые, невозобновимые, возобновимые, размещение
10.	Численность и размещение населения.		20.10 18.10 19.10	Изучить численность и размещение населения		Численность, размещение, население, демографический кризис,
11.	Воспроизводство населения.		20.10 18.10 19.10	-сформировать понятия о типах воспроизводства населения		Воспроизводство, процесс, эмансипация, урбанизация
12.	Миграция населения.		22.10 21.10	-Изучить виды миграций и их значение		Миграции, переселение, депопуляция,
13.	Демографическая ситуация.		22.10 21.10	-Сформировать представление о демографической ситуации		Демографическая ситуация, рождаемость, смертность, миграционная подвижность, половозрастная структура

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
14.	Рынок труда и занятость населения России.		27.10 25.10 26.10	-изучить понятия рынок труда и занятость населения		Рынок труда, занятость, экономически активное население, нетрудоспособные, трудоспособные, безработица
15.	Расселение и урбанизация.		29.10 28.10	-сформировать понятие «урбанизация» и «расселение»		Расселение, поселение, урбанизация
16.	Функции поселений, городские агломерации.		03.11 01.11 02.11	-изучить функции поселений		Поселение, город, градообслуживающие, градообразующие
17.	Урбанизация в России.		05.11 10.11 08.11 09.11	-изучить урбанизацию в России		Урбанизация, индустриализация, иерархия
18.	Расселение в сельской местности.		10.11 08.11 09.11			Сельская местность, зональные особенности
19.	Стадии развития расселения.		12.11 11.11			Доиндустриальная, индустриализация, постиндустриальное общество
20.	Этнографическое положение России.		24.11 22.11 23.11			Этнос, этнографическое
21.	Экономика России.		26.11 25.11			Хозяйство, экономика, отрасль, продукция

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
22.	Особенности развития и структура хозяйства РФ.		01.12 29.11 30.11			
23.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.		03.12 02.12	Изучить состав и размещение отраслей ТЭК	Практическая работа Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). (оценочная)	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепроводы
24.	Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности.		08.12 06.12 07.12	Изучить географию и проблемы угольной промышленности		Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности.
25.	Электроэнергетика.		10.12 09.12	изучить значение отрасли в хоз-ве страны -изучить типы электростанций		Электроэнергетика, линии электропередач, электростанции, гидравлические, тепловые электростанции, атомные, геотермальные, приливные, энергосистемы
26.	Металлургический комплекс.		15.12 13.12 14.12	-изучить состав, географию и значение комплекса	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. (оценочная)	Металлургический комплекс, черная и цветная металлургия,

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
27.	Машиностроительный комплекс.		17.12 16.12	-изучить состав, географию и значение комплекса	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. (тренировочная)	Машиностроительный комплекс, специализация, кооперировани
28.	Химико-лесной комплекс.		22.12 20.12 21.12	-изучить состав, географию и значение комплекса	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)	Химико-лесной комплекс, сырье, пластмасс, целлюлозно-бумажная промышленность
29.	Военно-промышленный комплекс.		24.12 23.12	-изучить состав, географию и значение комплекса		Военно-промышленный комплекс, конверсия
30.	Агропромышленный комплекс. Особенности с/х. Растениеводство.		12.01 10.01 11.01	-изучить состав, географию и значение комплекса		Агропромышленный комплекс, технические культуры
31.	Животноводство.		14.01 13.01	-изучить состав, географию и значение отрасли	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. (оценочная)	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, зональная специализация
32.	Пищевая и легкая промышленность.		19.01 17.01 18.01	-изучить состав, географию и значение отраслей		Пищевая и легкая промышленность, текстильная
33.	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.		21.01 20.01	-изучить состав, географию и значение комплекса	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт, автомобильный,

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
					карт - тренировочная)	железнодорожный, гужевой, авиационный
34.	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы.		26.01 24.01 25.01	-изучить состав, географию и значение комплекса		Водный, авиационный и трубопроводный транспорт
35.	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.		28.01 27.01	-изучить состав, географию и значение комплекса		Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания, обслуживание, услуга, жилищно-коммунальное хозяйство
36.	Территориальная организация обслуживания.		02.02 31.01 01.02	-сформировать представления о территориальной организации обслуживания		Территориальная организация обслуживания, учреждение, центр обслуживания
37.	Районы России. Административно-территориальное устройство и районирование России.		04.02 03.02			Административно-территориальное устройство и районирование России, экономический район, республика, край, область, автономная область, автономный округ, города федерального значения
38.	Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития.		09.02 07.02 08.02	-изучить состав, природные ресурсы, особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы.

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
						История развития.
39.	Население и хозяйство Центрального района.		11.02 10.02	-изучит особенности населения и хозяйства района		Территория, население, легкая промышленность, машиностроение, химическая
40.	Города Центрального р-на.		16.02 14.02 15.02	-изучить население и хозяйство городов	Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) (тренировочная)	Московская городская агломерация, Нижний Новгород, Ярославль, «Золотое кольцо»
41.	Сельская местность. Миссия Центрального района.		18.02 17.02			Сельская местность. Миссия Центрального района
42.	Центрально-Черноземный район.		02.03 28.02 01.03	-изучить состав, природные ресурсы, особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		Центрально-Черноземный район
43.	Северо-Запад.		04.03 03.03	-изучить состав, природные ресурсы, особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		Северо-Западный регион Ленинградская, Псковская и Новгородская области, город федерального значения Санкт-Петербург и полуанклав

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
						Калининградская область, анклав
44.	Калининградская область.		09.03 10.03	-изучить природные ресурсы,особенности ЭГП и хоз-ую специализацию области		Калининградская область, анклав песчаные косы, Куршская и Вислинская
45.	Европейский Север. Природа. Народы.		11.03 10.03	-изучить состав,природные ресурсы,особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		состав, регион, республика Карелия (столица Петрозаводск), республика Коми (столица Сыктывкар), Архангельская область, Ненецкий АО (административный центр – Нарьян-Мар), Вологодская и Мурманская области
46.	Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера.		16.03 14.03 15.03	-изучить хоз-ую специализацию района		Основные отрасли специализации,района, добывающая и топливная промышленность, черная и цветная металлургия, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, электроэнергетика, гидроэнергетика и рыбная промышленность
47.	Северный Кавказ.		18.03 17.03	-изучить состав,природные	Сравнение западной и восточной частей	регион, край,Краснодарский и

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
				ресурсы,особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района	Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. (оценочная)	Ставропольский; область: Ростовская; республика, Дагестан (столица Махачкала), Чечня (столица Грозный), Ингушетия (столица Магас), Северная Осетия (столица Владикавказ), Кабардино-Балкария (столица Нальчик), Карачаево-Черкесия (столица Черкесск), Адыгея (столица Майкоп)
48.	Поволжье. ЭГП. Природные ресурсы.		23.03 21.03 22.03	-изучить состав,природные ресурсы,особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		территория,республика, Татарстан, с центром в городе Казань, и Калмыкия, с центром в городе Элиста; шесть областей: Астраханская, Волгоградская, Саратовская, Пензенская, Ульяновская и Самарская.
49.	Поволжье. Этапы хозяйственного освоения		25.03 24.03	-изучить хоз-ую специализацию района	Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и	Ядро хозяйства региона представлено тесно связанными межотраслевыми комплексами: машиностроительным, конструкционных материалов, топливно-

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
					хозяйственной роли в жизни страны (оценочная)	энергетическим и агропромышленным
50.	Урал.		30.03 28.03 29.03	-изучить состав, природные ресурсы, особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		Уральский экономический район, республики: Башкирия (столица – Уфа) и Удмуртия (столица – Ижевск); области: Свердловская (центр – Екатеринбург), Челябинская (центр – Челябинск), Курганская (центр – Курган) и Оренбургская (центр – Оренбург) области.
51.	Сибирь. Общая характеристика.		01.04 31.03	-изучить состав, природные ресурсы, особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		Оймякон, Якутия, Горы Бырранга, Важнейшие порты: Мурманск, Беломорск, Архангельск, Диксон, Тикси и Певек.
52.	Западная Сибирь.		01.04 31.03	-изучить состав, природные ресурсы, особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		Кемеровская область Новосибирская область Омская область, Томская область, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Алтай, Алтайский край

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
53.	Восточная Сибирь.		01.04 31.03	-изучить состав,природные ресурсы,особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		Республика Хакасия, Красноярский край, Забайкальский край, Республика Тыва, Республика Бурятия, Иркутская область
54.	Дальний Восток.		06.04 04.04 05.04	-изучить состав,природные ресурсы,особенности ЭГП и хоз-ую специализацию района		край,Приморский,Хабаровский, Камчатский области, Амурская, Сахалинская, Магаданская Автономный округ, Чукотский Автономная область, Еврейская Республика – Якутия
55.	Экологическая ситуация в России.		08.04 07.04	-изучить и дать оценку экологической ситуации в России		ситуация, экология, загрязнение, окружающая среда, защитные меры
56.	Свердловская область. <u>Общий обзор Свердл.обл-ти.</u> Введение. Источники географо-краеведческой информации. Свердлов. обл-ть на карте России.		20.04 18.04 19.04	-Изучить особенности ГП,ЭГП,геол строения,рельефа,полезные ископаемые,климата,вод, растительного и животного мира,ПК Свердловской обл. -изучить и дать оценку населению и промышленности Свердл		географическое положение, факторы, граница, Европа, Азия

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
				области и ее значение в хоз-ве страны		
57.	Геологическое строение.		22.04 21.04			геологическая история,эра,палеозой, кайнозой
58.	Рельеф и полезные ископаемые.		27.04 25.04 26.04			Пай-Хой, Полярный Урал Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал
59.	Климат.		29.04 28.04			климат, климатообразующие факторы, солнечная радиация
60.	Воды.		29.04 28.04			река,Исеть,Тобол,озера, водохранилище, болото
61.	Растительность,почвы и животный мир. Природные комплексы.		04.05 05.05		Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов (оценочная)	смешанные леса, тайга, подзолистые почвы,выхухоль,барсук, медведь, белка
62.	<u>Население и хозяйство.</u> Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья. Особенности современного ЭГП области. Динамика и размещение населения.		06.05 05.05			экономико-гелграфическое положение,динамика, размещение,хозяйчтво,за селение
63.	Структура населения и его		11.05			структура, население,

№	Тема	К-во часов	Календарные сроки	Цели и задачи	Практич. выполнение программы	Словарь
	занятость.					занятость
64.	Городское и сельское расселение.		13.05 12.05			городское, сельское, расселение, урбанизация, агломерация
65.	Общая характеристика хозяйства.		18.05 16.05 17.05			промышленность, сельское хозяйство, машиностроение, добывающая промышленность
66.	Межотраслевые хозяйственные комплексы внутриобластного значения		20.05 19.05			Межотраслевые, хозяйственные комплексы внутриобластного значения
67.	Повторение и обобщение изученного		25.05 23.05 24.05			География, способ познания окружающего мира, описание, объяснение, предсказание, управление, создание новых объектов
68.	Повторение и обобщение изученного		27.05 26.05			Экономика, экономическое влияние, экспорт, импорт, торговля, экономические связи