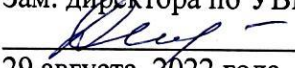


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



## Рабочая программа


**Предмет:** технология

**Учитель:** Аззалиева Г.Э.

**Классы:** 4бвд

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса составлена на основании Закона «Об образовании»; в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ; в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011) и Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 3 класс. Просвещение 2017.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цели** изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии направлено на изучение следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений.
2. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения.
3. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.
4. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
5. Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности.
6. Формирование мотивации успеха, творческой самореализации.
7. Развитие эстетических представлений и критериев.
8. Ознакомление с миром профессий и их социальным значением.

**Коррекционные цели:**

1. Формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
2. Коррекция развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.
3. Развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них; формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; развитие совершенствование грамматического оформления речи.
4. Развитие творческих способностей учащихся, художественного мышления, конструкторских способностей.
5. Коррекция речевых нарушений; повышение культурного уровня детей; воспитание эстетического чувства; развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического восприятия.

6. Развитие сенсорики, мелкой моторики, пространственного воображения, логического мышления, глазомера.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Технология» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю (34 ч. в год)

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательный потенциал предмета «технология» реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе.

#### **Патриотическое воспитание:**

➤ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения технологии в жизни современного общества

#### **Гражданское воспитание:**

➤ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

➤ готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

#### **Ценности научного познания:**

➤ знание истории развития представлений о российской культурно-педагогической традиции;

➤ познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по технологии

➤ познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

➤ интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### ***Формы организации деятельности учащихся***

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

### **Сведения о реализации рабочей программы в условиях дистанционного обучения**

Реализация рабочей программы по физической культуре с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум» ... Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по физической культуре : социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Различные способы контроля: устный контроль, тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, олимпиады, нетрадиционные уроки).

#### **1. Устная проверка знаний.**

Проверку знаний учащихся учитель осуществляет по-разному. Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя

его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени учитель уточняет, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи. При фронтальном опросе учитель выставляет отметки в конце урока.

## 2. Работа с карточками.

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки.

## 3. Самостоятельное выполнение творческого задания, поделки, аппликации

Контрольная работа 1 триместр-выставка посуды из глины. Опрос по теме «Работа с глиной».

Контрольная работа 2 триместр-выставка поделок к 23 февраля из картона. Опрос по теме «Работа с бумагой».

Контрольная работа 3 триместр-выставка мягких игрушек. Опрос по теме «Ткани».

## **Критерии оценок**

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

При оценке знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

**«Оценка 5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**«Оценка 4»** - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**«Оценка 3»** - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

## **Содержание образовательной программы.**

ел	Разд	Темы
	ол. ас.	

<b><u>1.Работа с природным материалом</u></b>	ч	<p><b>Экскурсия</b> в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Поделки из природного материала. Изготовление сувениров.</p> <p>Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п.</p> <p>Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов.</p> <p>Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.</p> <p>Работа без клея - выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге.</p>
<b><u>2.Работа с пластилином</u></b>	ч	<p>Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.</p> <p>Лепка посуды из жгутиков.</p> <p>Лепка посуды при помощи стеков.</p> <p>Лепка знакомых детям предметов, имеющих простые геометрические</p>
<b><u>2. Работа с бумагой и картоном</u></b>	ч	<p>Изготовление игрушек с элементами движения.</p> <p>-Модель парашюта.</p> <p>-Модель планера</p> <p>Выполнение мебели из спичечных коробок, обклеенных бархатной бумагой.</p> <p>Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.</p> <p>Подготовка елочных украшений.</p> <p>- «Фонарик».</p> <p>-«Звездочка».</p> <p>Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями</p>
<b><u>1.Работа с металлоконструктором</u></b>	ч	<p>Конструирование различных моделей автомашин. Игра «Правила дорожного движения».</p>
<b><u>2.Работа с тканью.</u></b>	ч	<p><b>Экскурсия</b> в швейную мастерскую.</p> <p>Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.</p> <p>Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.</p> <p>Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.</p> <p>Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.</p> <p>Ремонт одежды. Стачивание распоровшегося шва.</p>
<b><u>3. Работа с бумагой и картоном</u></b>	ч	<p>Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур.</p> <p>Оригами «Рыба». Украшение водоёма.</p> <p>Оригами «Лебедь»</p> <p>Оригами «Ваза с тюльпанами». Изготовление поделки к празднику 8 Марта.</p>
<b><u>1.Работа</u></b>		<p>Изготовление игольницы «Подсолнух», украшенной орнаментом из</p>

с тканью	<p>ч тамбурных стежков.</p> <p>Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону. Отделка деталей тамбурным стежком.</p> <p>Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей. Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки.</p>
----------	--

Учащиеся должны **знать:**

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

**Календарно – тематическое планирование по трудовому обучению для 4 класса.**

№	Тема урока	ч	Речевой материал	Предметно-практическая деятельность	Оборудование	4б	4вд
<b>РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ (5 ч.)</b>							
1.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1 ч.	Виды природных материалов Природа и человек. Сезонные изменения в природе	Распределение индивидуальных заданий по сбору ПМ, сортировка материалов, подготовка к хранению	Образцы природного материала, коробки для сбора природного материала	7.09	2.09
2.	Поделки из природного материала. Изготовление сувениров. Изготовление панно «Осень».	1 ч.	Приёмы соединения деталей Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки.	Анализ образца, определение последовательности изготовления панно обучение приёмам работы с ножом и шилом	Образец изделия Природный материал, пластин, стека, ножницы	14.09	9.09
3.	Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек ольхи, скорлупы	1 ч.	Приёмы работы с пластилином и природным материалом. Культура поведения.	Анализ рисунка планирование работы, обучение приёмам работы с пластилином и природным материалом	Рисунки, вазочки, пластин, природный материал	21.09	16.09



	ореха и т. п.						
4.	Составление декоративных букетов. Композиции из сухих веток, листьев/цветов. Поздравительная открытка С Днём учителя.	1 ч.	Свойства материалов  Осенние работы в поле.	Беседа по составлению букетов, планирование хода работы, подбор нужных материалов	Иллюстрация композиций из цветов в природный материал, клей, ножницы	28.09	23.09
5.	Выполнение панно «Осень» из засушенных листьев. Украшение панно.	1 ч.	Свойства материалов, цвет, форма, величина Названия осенних месяцев	Клеящие составы, применение, назначение, обучение приёмам работы с клеем	Картон, клей, листья	5.10	30.09
<b>РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (4 ч.)</b>							
6 - 7.	Лепка игрушек по типу изделий филимоновских мастеров. Игрушка «Петушок», лепка. Украшение игрушки.	2ч.	Свойства глины, ТБ при работе с глиной, осенние месяцы. Труд людей.	Анализ работы с глиной	Глина, ножницы, образец изделия	19.10 26.10	7.10 21.10
8- 9.	Лепка посуды из жгутиков.	2 ч.	Приёмы разметки Роль человека в сохранении природной среды Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная.	Знакомство с переплётными материалами. Анализ образца, планирование в беседе	Образец изделия, фабричные изделия	2.11 9.11	29.10 11.11

					пласт илин, ножн ицы		
<b>РАБОТА С КАРТОНОМ И БУМАГОЙ (6 ч.)</b>							
10.	Изготовление игрушек с элементами движения. -Модель парашюта. -Модель планера	1 ч.	<i>Применение проволоки в работе с картоном и бумагой. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.</i>	<i>Знакомство с видами проволоки, с инструментами для её обработки. Опыты по определению свойств проволоки, упражнения в сгибании и выпрямлении</i>	Образцы проволоки	16.11	18.11
11.	Выполнение мебели из спичечных коробок. Украшение бархатной бумагой.	1 ч.	Свойство картона Мебель. Виды мебели. Назначение. Уход за мебелью	Анализ образцов, сравнение их с рисунками, показ приёмов работы, самостоятельное изготовление поделок	Проволока, образцы изделий	30.11	2.12
12.	Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.	1 ч.	Правила дорожного движения. Свойства картона и бумаги, приёмы работы с иглой	Тренировочные упражнения на полосе картона	Коллекция картона и цветной бумаги, образцы изделия	7.12	9.12
13	Подготовка	2	Праздник новогодний.	Изготовление	Образ	14.12	16.12

- 14.	а елочных украшений · «Фонарик». «Звездочка».	ч.	Свойства цветной бумаги, приёмы соединения деталей с помощью клея	елочных украшений,	еще изделия, цветная бумага, ножницы, клей	21.12	23.12
15.	Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями ·	1 ч.	Свойства цветной бумаги, картона Поведение на празднике.	Ознакомление с разнообразными масками	Образец изделия, цветная бумага, ножницы, клей		
<b>Конструирование из гафрокартона (4 ч.)</b>							
16 - 19.	Конструирование грузовой машины. Конструирование автобуса. Игра «Правила дорожного движения» ·	4 ч.	Город, село, деревня Главная улица города, села	Анализ образца, подбор материалов для работы с Закрепление приёмов соединения деталей самостоятельно	Образец изделия	11.01 18.01 25.01 1.02	13.01 20.01 27.01 3.02
<b>РАБОТА С КАРТОНОМ И БУМАГОЙ (3 ч.)</b>							
20.	Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур.	1ч.	Приёмы соединения деталей. Геометрические фигуры. Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.	Закрепление приёмов соединения деталей. Анализ образцов, рисунков; планирование первого изделия с помощью учителя, сборка изделия	Образец изделия	8.02	10.02

21.	Изготовление поделки к празднику 23 февраля	1 ч.	Приёмы соединения деталей. Приёмы резания по кривым линиям Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	Закрепление приёмов соединения деталей. Анализ образцов, рисунков; планирование первого изделия с помощью учителя, сборка изделия	Образец изделия	15.02	17.02
22.	Оригами «Ваза с тюльпанам и». Изготовление поделки к празднику 8 Марта.	1 ч.	Приёмы соединения деталей. Приёмы резания по кривым линиям Сезонные изменения в природе: весна	Закрепление приёмов соединения деталей. Анализ образцов, рисунков; планирование первого изделия с помощью учителя, сборка изделия	Образец изделия	1.03	3.03
<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ (12 ч.)</b>							
23.	Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы	1 ч.	Поведение в столовой. Приёмы счёта в практических целях	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с иглой.	Образец изделия	15.03	10.03
24.	Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы	1 ч.	Перелётные и зимующие птицы Приём косого стежка на ткани	Закрепление приёмов косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы	Образец изделия	22.03	17.03

25.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1 ч.	Труд людей зимой: профессии Приёмы пришивания пуговиц	Анализ более сложных видов пришивания пуговиц и планирование последовательности работы	Образец изделия	29.03	24.03
26.	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	1 ч.	Человек – часть природы. Приёмы изготовления и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде	Закрепление приёмов пришивание вешалок к халатам и верхней одежде	Образец изделия	5.04	31.03
27 - 28.	Изготовление игольницы «Подсолнух». Вырезание деталей. Соединение деталей. Украшение орнаментом из тамбурных стежков.	2 ч.	Все мы- звенья одной цепи. Приёмы вырезания деталей и сшивания	Закрепление приёмов вырезания деталей и сшивания	Образец изделия	19.04 26.04	7.04 21.04
29 - 30.	Изготовление прихватки с обработкой срезов петельным и стежками. Раскрой ткани по шаблону. Соединение деталей. Отделка деталей тамбурным стежком.	2 ч.	Здоровье человека. Приёмы вырезания деталей и сшивания	Закрепление приёмов вырезания деталей и сшивания	Образец изделия	3.05 10.05	28.04 5.05

31 - 34.	Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей. Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки.	3 ч	Май – конец весны. Свойства ниток, приёмы работы с иглой	Усвоение и выполнение стежка, тренировочные упражнения	Образец изделия	17.05 24.05 31.05	12.05 19.05 26.05
----------------	---	-----	---	--	-----------------	-------------------------	-------------------------

### Литература

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1.Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 4 класс / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2013г.

#### **Дополнительная литература.**

1. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2008.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». - М., Академия, 2005.
3. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);
4. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);
5. «Дидактические материалы по трудовому обучению» (В.Г. Машинистов, Москва, «Просвещение», 2009г.);
6. «Справочник по трудовому обучению» (Н.Е. Цейтлин, А.П.Демидова, Москва, «Просвещение», 2007г.);
7. «Вышивание» (Е.П. Шмокова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г.)