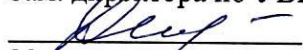


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

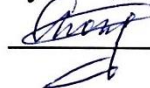
**Предмет:** технология

**Учитель:** Аззалиева Г.Э.

**Классы:** 1в

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год

г. Екатеринбург

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1в класса составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП и авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. (Сборник рабочих программ «Школа России», 1 класс. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Москва, «Просвещение», 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

#### **Цели** изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

1. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений.
2. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения.
3. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.
4. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
5. Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности.
6. Формирование мотивации успеха, творческой самореализации.
7. Развитие эстетических представлений и критериев.
8. Ознакомление с миром профессий и их социальным значением.

#### **Коррекционные цели:**

1. Овладение начальными трудовыми умениями и навыками.
2. Развитие сенсорики, пространственного воображения, логического мышления, глазомера.
3. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.
4. Развитие творческих способностей учащихся, художественного мышления, конструкторских способностей.
5. Коррекция речевых нарушений; повышение культурного уровня детей; воспитание эстетического чувства;
6. Развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи.
7. Коррекция и развитие мелкой моторики при работе различными материалами;
8. Коррекции и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения) в процессе изучения образца и сравнение объектов;
9. Развитие словесно-логического мышления при формировании умения давать элементарный словесный отчет о проделанной работе.
10. Коррекция и развитие произносительной стороны речи.

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитание самостоятельности и активности учащихся;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

Цель предмета заключается в формировании у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

#### **Метапредметные результаты обучения**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты обучения:**

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.
- Контроль и корректировка хода работы.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

#### **Формы учета рабочей программы воспитания**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательный потенциал предмета «технология» реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе.

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения технологии в жизни современного общества

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

#### **Ценности научного познания:**

- знание истории развития представлений о российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по технологии

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Вводное занятие.** Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

**Работа с пластилином.** Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

**Работа с природными материалами.** Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

**Работа с бумагой.** Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила

составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

**Работа с нитками.** Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы вития шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

### **Специфика обучения учащихся**

Специфика организации обучения слабослышащих детей заключена в: создании слухоречевой среды на базе развития и использования слуховой функции, применении табличек с речевым материалом, формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения слабослышащим детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения;
- доводить начатое дело до конца;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму;
- пользоваться вспомогательными материалами и образцом; самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою трудовую деятельность
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,
- вносить соответствующие коррективы.

##### **Познавательные**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- соотносить свои действия и результат с заданным образцом.

##### **Коммуникативные**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса.
- задавать вопросы с целью получения нужной информации; задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- контролировать действия и высказывания партнера.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- называть материалы (бумага, пластилин) и ручные инструменты (ножницы);
- навыкам самообслуживания,
- овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов,
- усвоение правил техники безопасности;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;
- ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;
- сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, пользоваться гладилкой, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея;
- вышивать стежками «вперёд иголку».

### **Критерии оценивания**

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

## Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Различные способы контроля: устный контроль, тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, олимпиады, нетрадиционные уроки). Выставка творческих работ и ее обсуждение.

### 1. Устная проверка знаний.

Проверку знаний учащихся учитель осуществляет по-разному. Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени учитель уточняет, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливая простейшие связи. При фронтальном опросе учитель выставляет отметки в конце урока.

### 2. Работа с карточками.

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки.

### 3. Самостоятельное выполнение творческого задания, поделки, аппликации.

#### Контрольная работа 1 триместр

Тест на тему: работа с бумагой, виды бумаги.

Аппликация, изделие «Овощи в банке». Самостоятельная работа по образцу.

#### Контрольная работа 2 триместр

Опрос на тему: как работать с пластилином. Практическая работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Домашние животные. Изделие: «Зимняя полянка». Делить брусок на три равные части. Приемы скатывания, сплющивания и вытягивания.

Самостоятельная работа по образцу.

**Контрольная работа 3 триместр** Выставка работ, обсуждение. Опрос по пройденным темам.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Знакомство с материалами и инструментами.</b>  Правила работы и приёмы работы с пластилином.	1	07.09	Это пластилин. Твердый пластилин, мягкий пластилин. Пластилин можно мять, катать	пластилин, картинки.	Называть материал, знать его свойства, понимать его назначение.



2	<b>Работа с пластилином.</b>  Лепка «Чудо-дерево»	1	14.09	Дерево, цветок, цветы. Зеленое. Красное. Желтое. Лист. Возьми, разминай. Катай. Что сделал? Что это? Какое?	Реальные предметы, картинки.	Знать изготавливаемый предмет. Уметь разминать пластилин, делать шар. Уметь различать предметы по цвету. Различать предметы по форме. Изготавливать поделку из нескольких деталей.
	<b>Работа с пластилином.</b>  Лепка «Ромашковая поляна»	1	21.09	Из каких частей составлена фигура? Что есть у мышки?		
	<b>Работа с пластилином.</b>  Лепка «Дары осени»	1	28.09			
3	<b>Знакомство с материалами.</b> Свойства бумаги. Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	1	12.10	Это бумага. Белая бумага, цветная бумага. Бумагу можно резать. Бумага рвется, мнется. Ножницы надо закрывать.  После работы кисточку и руки надо вымыть.	Реальные предметы, картинки.	Знать основные свойства бумаги.  Понимать инструкции учителя при работе с бумагой и ножницами, клеем.
4	<b>Работа с бумагой.</b>  Аппликация «Закладка»	1	19.10	Цветная. Бумага, белая бумага. Цветная бумага. Какой цвет тебе нужен? Какой сгиб первый? Разгладить сгиб. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи овощи одинаково (по образцу) Что мы делали?	Картинки, карточки.	Понимать и применять правила техники безопасности. Уметь складывать бумагу и разглаживать сгиб гладилкой. Обводить по шаблону и вырезать дополнительные детали аппликации. Уметь договариваться о совместной работе.
	<b>Работа с бумагой.</b>  Аппликация «Овощи в банке»	1	26.10			
	<b>2 триместр</b>					
	<b>Работа с бумагой.</b>  Аппликация «Компот из яблок (груш, сливы, вишни)» на выбор.	1	16.11			
	<b>Работа с бумагой и природным материалом.</b>  Аппликация «Рыбка» из листьев.	2	23.11 30.11	Цветная. Бумага, белая бумага. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи листья одинаково(по образцу) Что мы делали?	Реальные предметы.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали аппликации. Уметь располагать


						аппликацию на листе бумаги. Понимать назначение природного материала в поделке
1	<b>Работа с бумагой.</b>  Изучение различных видов бумаги. Свойства бумаги (повторение). Основные приемы работы.	1	07.12	Бумага – тонкая, толстая, белая цветная. Возьми, покажи. Это моя бумага. Дай белую бумагу. Согни бумагу. Гладь бумагу. Отрежь бумагу.	Образец, картинки..	Понимать и применять правила техники безопасности. Знать основные свойства бумаги. Уметь выполнять основные приёмы работы с бумагой.
2	<b>Работа с бумагой.</b>  Аппликация «Фонарик»	1	14.12	Фонарик. Красный. Желтый. Какой цвет? Обведи шаблон. Вырежь детали.  Склей детали.	Образец, картинки.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.
3	<b>Работа с бумагой.</b>  Изготовление снежинки.	1	22.12	Снежинка. Сначала сгибаю. Потом я вырезаю. Затем развёртываю бумагу. Куда повесим?	Образец, картинки, словарь терминов.	Понимать и применять правила техники безопасности. Делать разметку по шаблону, сгибать бумагу и резать бумагу по линии разметки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы.
4	<b>Работа с бумагой и другими материалами.</b>  Изготовление ёлочных игрушек.			Фонарик, шар, ёлочка. Клей, белая бумага, цветная бумага, красная, синяя. Клеить, резать, сгибать. Игрушка на ёлку. У Ани красиво, тут плохо, грязно.	Образец, картинки.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Понимать

						эстетическую ценность выполняемой работы.
5	<b>Работа с пластилином.</b>  Свойства материала (повторение). Приемы работы.	1	<b>11.01. 22</b>	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький.	Образец, картинки, таблички.	Знать основные свойства пластилина и иметь возможность их продемонстрировать по инструкции учителя. Уметь выполнять основные приемы работы с пластилином по анalogии и по инструкции.
6	<b>Работа с пластилином.</b>  Картина «Зима»	1	18.01	Сначала надо нарисовать. Будем раскрашивать пластилином. Делаем жгутик.	Образец, картинки.	Знать свойства пластилина. Уметь выполнять основные приемы работы с пластилином по анalogии и по инструкции.
7	<b>Работа с пластилином.</b>  Лепка композиции «Дикие животные в лесу зимой»	2	25.01  01.02	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Медведь. Деталь. Сколько деталей? Волк, заяц, белка, лиса. Какие животные одинаковые по цвету? Лес – елка. Медведя поставь справа, белку поставь слева. Как получилось? Красиво, плохо.	Образец, Картинки.	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.
8	<b>Работа с пластилином и природным материалом.</b> Выполнение поделки «Зимняя полянка»	2	08.02  15.02	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Ветка – ветки. Куда вставить? Справа, слева.	Образец, картинки.	Знать свойства пластилина. Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с

				Вата. Шишки.		пластилином. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы
--	--	--	--	--------------	--	---

### 3 триместр

№ п/ п	Тема	Ко л- во ча со в	Кален дарны е. сроки	Речевой материал	Дидактиче ский материал	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Работа с тканью.</b>  Знакомство с видами одежды её значением и материалами, из которых она изготовлена. Виды тканей и ниток.	1	01.03	Это рубашка. У рубашки есть рукава, карманы, воротничок, пуговицы.  Рубашку сшили из ткани и ниток.	Образец, картинки.	Знать свойства ткани. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от изделия. Определять инструменты необходимые для работы. Планировать и осуществлять работу на основе плана. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение
	<b>Работа с тканью.</b>  Изготовление аппликации одежды из ткани.	1	15.03	Мы будем делать аппликацию из ткани.		
2	<b>Работа с тканью.</b>  Правила безопасной работы с иглой. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	1	22.03	Это пуговица. Это нитка, это иголка.  Иголку надо вдеть в нитку.  Мы будем пришивать пуговицу.	Образец, картинки.	Осваивать правила безопасности при работе с иглой. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц. Использовать их для оформления изделий. Осуществлять выбор ниток.
	<b>Работа с тканью.</b>  Изготовление аппликации	2	29.03 05.04	Нельзя оставлять иголку без нитки.		

	из пуговиц.			После работы надо вдеть иголку в ткань.		Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования ткани. Планировать и осуществлять работу на основе плана.
	<b>Работа с тканью.</b>  Освоение строчки прямым стежком, строчки стежком с перевивом змейкой, строчки стежком с перевивом спиралью.	2	19.04  26.04	 прямой стежок  Стежок с перевивом.		
	<b>Работа с тканью.</b>  Изготовление салфетки с использованием знакомых стежков.	1	03.05	Мы будем вышивать салфетку.		
3	<b>Работа с бумагой.</b>  Изготовление объёмной поделки «Тюльпан»	2	10.05  17.05	Клей, белая бумага, цветная бумага, красная, синяя. Клеить, резать, сгибать. Цветок для открытки. У Саши красиво, тут плохо, грязно.	Образец, технологическая карта, картинки.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки.  Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы.  Понимать эстетическую ценность выполняемой работы.
4	<b>Работа с пластилином и природным материалом.</b>  Лепка «Бабочка», «Стрекоза»	1	24.05	Пластилин – твердый, мягкий.  Это красный пластилин. Мять, катать, резать.  Много – мало. Большой – маленький  Крыло, хвост, тело. Какие части одинаковые по цвету?  Как получилось? Красиво, плохо.	Образец..	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки.  Уметь составлять поделки в композицию.  Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе.

						Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы
--	--	--	--	--	--	---

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011
2. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией Воронцова А.Б. Москва, «Просвещение», 2011
3. **Цифровые ресурсы при дистанционном обучении.**
4. Российская электронная школа. Электронный учебник Технология. 1 класс. Роговцева Н.

### Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Колонки

### Демонстрационно-раздаточный материал

- Тематические картинки и плакаты
- шаблоны

### Учебно – практическое оборудование класса

- Пластилин
- Цветная бумага
- Картон
- Ножницы
- Клей
- Раздаточный материал для аппликаций

### Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения

