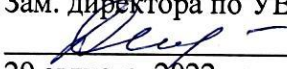


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа


**Предмет:** технология

**Учитель:** Аззалиева Г.Э.

**Классы:** 3бвг

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год

г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена:

1. на основании Закона «Об образовании»,
2. в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
3. на основе программы Н. И. Роговцевой, Н.В Богданова «Технология» утверждённой МО РФ (Москва 2016), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цель** - приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельности, а так же приобретение личного опыта, как основы обучения и познания.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

### **образовательные задачи:**

- формировать умение называть материалы, инструменты, приспособления, необходимыми для работы в процессе рассматривания образца и определения необходимого;
- формировать умение использовать элементарные приемы обработки различных материалов в процессе практических работ;
- овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами в процессе технического моделирования, художественной обработки различных материалов;
- совершенствовать у учащихся умение планировать свою деятельность в процессе составления планы работы;
- развивать речь учащихся в процессе работы с терминологией, с планом и при построении связного высказывания в виде отчета о деятельности.

### **коррекционно-развивающие задачи:**

- корректировать и развивать мыслительные процессы(анализа, синтеза, сравнения) в процессе изучения образца и сравнении объектов;
- формировать словесно – логическое мышление в процессе составления заявки и отчета о проделанной работе;
- развивать мелкую моторику при работе с различными материалами и инструментами;
- развивать глазомер в процессе изготовления изделий;
- корректировать и развивать слуховое восприятие через восприятие материала по теме предмета.
- формировать умение планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;
- формировать умение оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать организованность во время учебного занятия, умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;

- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создать условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать самостоятельность и активность учащихся;
- формировать умения адекватно воспринимать оценку учителя.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

Логика изложения и содержание авторской программы соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесены изменения по количеству часов, но при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 34 часа в год (1 час в учебную неделю). Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения.

#### *Формы организации деятельности учащихся*

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

#### **Формы учета рабочей программы воспитания**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательный потенциал предмета «технология» реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе.

#### **Патриотическое воспитание:**

➤ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения технологии в жизни современного общества

#### **Гражданское воспитание:**

➤ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

➤ готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

#### **Ценности научного познания:**

➤ знание истории развития представлений о российской культурно-педагогической традиции;

➤ познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по технологии

➤ познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

➤ интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

*Личностные результаты обучения:*

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

*Предметные результаты обучения:*

- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела.

*1) Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*2) Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

*3) Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *4) Познавательные учебные действия:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Воспитательный потенциал предмета технология реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе.

## **2.Содержание программы**

*Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии. (1 час)*

*Работа с природными материалами (4часа)*

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

*Работа с бумагой и картоном (14 часов)*

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

*Работа с текстильными материалами (11 часов)*

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка.

### **Речевой материал**

*Слова, словосочетания, фразы*

Бумага, картон, инструменты, ножницы, игла, кисточка, шило, стека, деталь, шаблон, окантовка изделия, полоска бумаги, разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем, тонкая палочка, напильник, наждачная бумага, шлифовка, вертикальные края картона, горизонтальные края картона, разметка, резание, сгибание, гирлянда, полосы бумаги, лента, тесьма, полушаблон, середина листа, горизонтальные края квадрата, вертикальные края квадрата, нитки наматывают, нитки сматывают в клубок, нитками пришивают пуговицы, нитками вышивают, нитками сшивают, узелок на нитке, вдень иглку в нитку, строчка прямым стежком, выкрой по лекалу, строчка косыми стежками, пиление, столярная пила, опилки, прихватка, ткань, ватин, петля из тесьмы, изготовь лекало, выкрой детали прихватки, коробка, назначение коробок, детали коробок, крышка, стенка, основание, задняя стенка коробки, передняя стенка коробки, нож для рицовки, строчка прямого стежка в два приема. строчка косого стежка в два приема, «зигзаг», «крестик», бархатная бумага, вышитая заготовка, конус, детали костюма

Разрежь лист пополам

Смазывай детали

Перегни, загни, согни.

Склей ободок, склей крест-накрест

Загни углы

Сшей прямыми стежками

Завяжи узелок на конце нитки

Вводи иглу сверху вниз вертикально, шей слева направо

Обведи линии

Разметь контур по шаблону

Насыпь на клей опилки

Стряхни лишние опилки

Сколи булавками, сшей косыми стежками.

Выполни рицовку

Загни бортики наверх

Сделай проколы шилом

Прошей строчку.

*Формы организации деятельности учащихся*

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

#### **Сведения о реализации рабочей программы в условиях дистанционного обучения**

Реализация рабочей программы по физической культуре с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум» ... Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по физической культуре : социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

#### **Критерии оценок**

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

«5 » выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

«4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

«3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

«2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания

#### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Различные способы контроля: устный контроль, тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, олимпиады, нетрадиционные уроки).

##### **1. Устная проверка знаний.**

Проверку знаний учащихся учитель осуществляет по-разному. Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени учитель уточняет, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и

систематизировать знания, устанавливать простейшие связи. При фронтальном опросе учитель выставляет отметки в конце урока.

## 2. Работа с карточками.

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки.

## 3. Самостоятельное выполнение творческого задания, поделки, аппликации.

### Контрольная работа 1 триместр

Работа с природными материалами. Самостоятельная творческая работа. Изготовление объёмных изделий из природных материалов.

### Контрольная работа 2 триместр

Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Составление своего орнамента.

### Контрольная работа 3 триместр

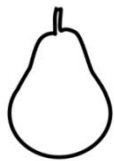
Работа с текстильными материалами. Изготовление закладки с вышивкой, придумать свой узор вышивки.

### Опрос:

*Что перед тобой?*



*Вырежи шаблон. На бумаге жёлтого цвета разметь силуэт груши. Оборви бумагу по контуру груши.*



*Выбери правильный ответ. Соедини линией.*

Помогает размечать и измерять.ножницы

Умеет намазывать клей.линейка

Умеют резать.кисточка

*Сделай несколько таких двойных колец и соедини в цепочку.*





Отметь галочкой изделия из древесины.



Вырежи шаблон кошки. Выполни аппликацию из древесных опилок.



Ответь на вопросы.

Какие приборы, инструменты и приспособления применяют:

Если ткань нужно отутюжить? \_\_\_\_\_

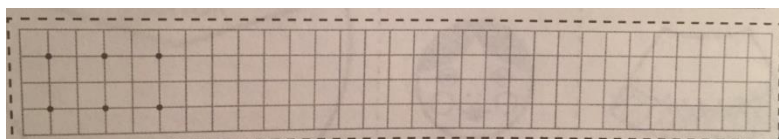
Если ткань нужно разрезать? \_\_\_\_\_

Если ткань нужно сшить? \_\_\_\_\_

Если ткань нужно раскроить? \_\_\_\_\_

Слова для справок: ножницы, утюг, нитки, булавки, игла, лекало.

Вырежи заготовку. Разметь бумагу: поставь точки и сделай проколы, выполни строчку косыми стежками слева направо. По тем же проколам прошей косыми стежками справа налево.



### Примерное тематическое планирование (34 часа)

	Тема	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающихся	3 б, в пн	3 г пт
1 (1 час)	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Понятия: правила поведения, природные, текстильные материалы, работа с бумагой и картоном, инструменты, ножницы, игла, кисточка, шило, стека.	Уточнить правила поведения на уроках труда, закрепить навыки организации и содержания в порядке рабочего места. Учить названия инструментов и материалов.	5.09	2.09
2 (1 час)	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев.	Понятия: листья, трава, картон, разрежь лист пополам, очень хрупкий, нанеси клей, наклей на картон.	Уточнить представления о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Закрепить представлений о деревьях, листьях. Учить изготавливать аппликацию из засушенных листьев. Учить составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.	12.09	9.09
3 (1 час)	Работа с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха/	Понятия: деталь, шаблон, силуэт воробья, скорлупа грецкого ореха,	Повторить изученный материал о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Учить изготавливать аппликацию из скорлупы грецкого ореха. Учить работать по готовому плану.	19.09	16.09
4 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Виды и приемы работы с бумагой и картоном.	Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем	Познакомить с сортами бумаги и их назначением. Закрепить умения узнавать и называть	26.09	23.09

			виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой.		
5 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем, контур медвежонка.	Закрепить умения узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Познакомить с технологией обрывания бумаги по контуру медведя.	3.10	30.09
6 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	Понятия: окантовка изделия, полоска бумаги, разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем.	Закрепить умения узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Формировать знания об окантовке картона. Обучать технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.	17.10	7.10
7 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление картины на окантованном картоне.	Понятия: вертикальные края картона, горизонтальные края картона.		24.10	21.10
8 (1 час)	Работа с цветной бумагой. Обрывная аппликация. Изделие «Кот».	Понятия: обрывная аппликация, изделия из цветной бумаги.	Формировать представления об аппликации. Учить работать с клеем, цветной бумагой.	31.10	28.10
9 (1 час)	Работа с ватой и нитками.	Понятие: аппликация из ваты и ниток.	Формировать представления об аппликации. Учить работать с клеем, цветной бумагой.	7.11	11.11

10 (1 час)	Работа с природными материалами. Самостоятельная творческая работа Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	Понятия: прием соединения деталей с помощью палочек, прием соединения деталей с помощью пластилина, приемы работы с пластилином, скатывание овальной формы, скатывание шара, обработка стекой, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание.	Закрепить представления об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Учить приемам соединения деталей. Повторить приемы работы с пластилином.	14.11	18.11
11	Изготовление	Понятия: детали, голова,	Закрепить приемы	28.11	2.12

(1 час)	птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	туловище, хвост, сухая тростниковая трава.	работы с пластилином. Обучать технологии изготовления птицы с опорой на предметно-операционный план.		
12 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из полос.	Понятия: разметка, резание, сгибание, гирлянда, полосы бумаги, перегни, загни, согни.	Учить технологии работы с бумажными полосами. Совершенствовать технические приёмы : сгибание, разрез, склеивание.	5.12	9.12
13 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цепочки из бумажных колец.	Понятия: цепочка, кольцо, полукольцо, сгибание бумаги, разметка по шаблону, резание бумаги по кругу.	Совершенствовать технические приёмы: вырезание, сборка изделия. Учить технологии изготовления цепочки из бумаги с опорой на предметно-операционный план.	12.12	16.12
14 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски.	Понятия: карнавальная маска, маска, полумаска, лента, тесьма, полушаблон.	Формировать представления о карнавальных масках и полумасках. Совершенствовать технические приёмы: вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Учить технологии изготовления карнавальной полумаски с опорой на предметно-операционный план.	19.12	23.12
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов.	Понятия: карнавальные головные уборы, ободок, клей ободок, клей крест-накрест.	Формировать представления о карнавальных головных уборах. Совершенствовать технические приёмы (разметка бумаги и картона, вырезание, склеивание). Учить технологии изготовления		
16 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов.			9.01	13.01

			карнавальных головных уборов на основе ободка.		
--	--	--	--	--	--

17 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	Понятия: середина листа, загни углы, горизонтальные края квадрата, вертикальные края квадрата.	Закрепить приёмы разметки бумаги по линейке. Закрепить знания о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомить с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.	16.01	20.01
18 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Завязывание узелка на нитке.	Понятия: нитки наматывают, нитки сматывают в клубок, нитками пришивают пуговицы, нитками вышивают, нитками сшивают, узелок на нитке, вдень иголку в нитку, завяжи узелок на конце нитки.	Формировать представления о применении ниток. Повторить правила работы с иглками и тканью. Учить вдевать нитку в иголку и завязывать узелок на конце нитки.	23.01	27.01
19 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.	Понятия: строчка прямым стежком, выкрои по лекалу, шей прямыми стежками.	Закрепить правила работы с иглой. Учить выполнять строчку прямыми стежками. Ознакомить с технологией сшивания двух кругов, выкроенных из ткани.	30.01	3.02
20 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.			6.02	10.02
21 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Составление своего орнамента	Понятия: строчка косыми стежками, обведи линии, сделай проколы, вводи иглу сверху вниз вертикально, шей слева направо.	Закрепить правила работы с иглой. Учить выполнять строчку косыми стежками. Ознакомить с технологией выполнения строчки косыми стежками на бумаге по проколам.	<b>13.02</b>	<b>17.02</b>
22 (1 час)	Работа с текстильными материалами.			27.02	3.03

	Виды ручных стежков и строчек.				
23 (1 час)	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Экскурсия в столярную мастерскую.	Понятия: пиление, столярная пила, опилки.	Познакомить со способом обработки древесины: пиление. Познакомить с инструментом столярная ручная пила.	6.03	10.03
24 (1 час)	Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных опилок.	Понятия: разметь контур по шаблону, насыпь на клей опилки, стряхни лишние опилки, дорисуй нос и глаз.	Уточнить правила работы с опилками. Ознакомить с технологией изготовления аппликации из древесных опилок с опорой на предметно-операционный план.	13.03	17.03
25 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	Понятия: прихватка, ткань, ватин, петля из тесьмы, изготовь лекало, выкрой детали прихватки, сколи булавками, сшей косыми стежками.	Повторить правила работы с иглками и тканью. Закрепить технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомить с технологией изготовления прихватки с опорой на предметно-операционный план.	20.03	24.03
26 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Изготовление прихватки.			27.03	31.03

27 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	Понятия: коробка, назначение коробок, детали коробок, крышка, стенка, основание, задняя стенка коробки, передняя стенка коробки.	Уточнить представления о назначении коробок. Закрепить представление о картоне как поделочном материале. Формировать умение узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе. Ознакомить с технологией изготовления коробки с помощью клапанов с опорой на предметно-операционный план.	3.04	7.04
28 (1 час)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки с бортами, соединённым и встык.	Понятия: нож для рицовки, выполни рицовку, загни бортики наверх.	Познакомить с новым приемом работы : рицовка. Ознакомить с технологией изготовления коробки с бортами с опорой на предметно-операционный план.	17.04	21.04
29 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.	Понятия: строчка прямого стежка в два приема.	Повторить правила работы с иглами и тканью. Обучить шитью строчки прямого стежка в два приема.	24.04	28.04
30 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Строчка косого стежка в два действия.	Понятия: строчка косого стежка в два приема, «зигзаг», «крестик».	Повторить правила работы с иглами и тканью. Ознакомить со строчкой «зигзаг» и «крестик». Обучить шитью строчки косого стежка в два приема.	8.05	5.05
31 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Строчка косого стежка в два действия.			15.05	12.05

32 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Изготовление закладки с вышивкой по образцу.	Понятия: бархатная бумага, вышитая заготовка, сделай проколы шилом, прошей строчку.	Повторить правила работы с иглами и тканью. Ознакомить с технологией изготовления закладки с опорой на предметно-операционный план	22.05	19.05
33 (1 час)	Работа с текстильными материалами. Изготовление закладки с вышивкой, придумать свой узор вышивки.	Понятия: бархатная бумага, вышитая заготовка, сделай проколы шилом, прошей строчку.	Повторить правила работы с иглами и тканью.	29.05	26.05

***Учебно-методическое обеспечение***

1.Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 3класс / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2013г.