

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Утверждено
Директор
 Т.В. Цербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Предмет: Физическая культура


Учитель: Крапивченко Елена Степановна

Классы: 1 дополнительный Б, 1 дополнительный В

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 1 классов на 2022 – 2023 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, вариант 2.2), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598, на основе примерной рабочей программы физического воспитания, адаптированной с учетом возможностей и специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.

Цели предмета: способствовать освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двигательных координаций, физических качеств и умений; создавать комфортные коррекционно-развивающие условия для данного контингента школьников, способствующие коррекции и развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую активность детей в условиях совместной учебно-игровой деятельности; формировать элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

- 1) накопление и систематизация у слабослышащих и позднооглохших детей элементарных представлений о физической культуре;
- 2) формирование необходимых двигательных умений и навыков для выполнения простейших физкультурных упражнений; нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности;
- 3) учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохраненных функций, степень потери слуха, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями);
- 4) подбор адекватных средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям,
- 5) развитие физических качеств и коррекция психомоторных нарушений в ходе физической подготовки, оптимизация нагрузки,
- 6) сообщение новых знаний.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на учет всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные умения и навыки в сфере физической подготовки;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о начальной физической подготовке и элементах здорового образа жизни;
- 3) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития с помощью адекватного применения допустимой физической нагрузки;
- 4) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;
- 5) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к физической культуре и спорту.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости тактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

Место курса физической культуры в учебном плане.

На изучение предмета в 1-ом дополнительном классе отводится **66 часов** в год (**2 часа** в учебную неделю).

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

УМК: В.И. Лях «Физическая культура». Учебник для 1-4 классов ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2018г

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
- владение навыками коммуникации и коллективного действия в команде;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе занятий физкультурой.

Предметные результаты:

- накопление и систематизация представлений о физической культуре и спортивных играх;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;
- сформированность умения использовать речь;
- знакомство с правилами поведения в школе, на уроке физической культуры;
- знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой.

Метапредметные результаты обучения

- входить и выходить из спортивного зала со звонком;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала, спортивной площадки;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в команде;
- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- работать со спортивным инвентарем (мяч, шарики, скакалка и т.д.);
- различать направления движения и менять их по сигналу учителя;
- знать названия спортивных игр и правила участия в них;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия в спортзале и на спортивной площадке;
- взаимодействовать с одноклассниками в командных, спортивных играх;
- понимать команды учителя и отвечать на простейшие вопросы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическое воспитание включает в себя обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым у слабослышащих и позднооглохших детей необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование их организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у данной категории детей.

Особенности контингента обучающихся

Физическое обучение слабослышащих обучающихся подготовительных классов имеет специфические особенности, связанные со слуховой недостаточностью, состоянием функциональных возможностей их организма. В моторном и физическом развитии многие слабослышащие дети отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, с другой -

направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений.

Для организации обучения физической культуре, в начальный период обучения, с прибытием детей в школу в подготовительный класс, проверяются функциональные возможности развития детей: походка, осанка, координация движений, гибкость, выносливость, равновесие, слух, внимание, внешние эмоционально-поведенческие проявления. Учитель должен знать данные медицинского осмотра, учитывать уровень физического развития обучающихся.

В ходе проведения начальной диагностики физических способностей обучающихся подготовительных классов отслеживаются **два уровня**:

1 уровень – дети, имеющие нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем: повышенное кровяное давление, неправильное дыхание и др., со стороны физического и психического развития: сутулость, плоскостопие, искривление позвоночника, повышенная утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы, а также раскоординированность, отсутствие равновесия в выполнении основных движений, рассеянное внимание;

2 уровень – дети, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим и психическим развитием: координация и равновесие в простых движениях, держание осанки непродолжительное время, чувство ритма, сфокусированное внимание, выносливость.

Условия эффективности выполнения программы

Предмет «Физическая культура» включен в учебный план в связи с необходимостью осуществления коррекции недостатков моторного и физического развития учащихся с патологией слуха средствами разучивания и выполнения упражнений для формирования и укрепления правильной осанки, развития гибкости, координации движений, силы, выносливости и т.д.

С целью повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса используются технологии, ориентированные на сохранение здоровья учащихся, повышение мотивационной готовности обучающихся к занятиям физкультурой, поддержание положительного эмоционального настроя, достижение положительных результатов в учебном процессе. Это достигается посредством выполнения доступного и интересного слабослышащим обучающимся комплексов упражнений, подвижных игр. Для эмоционального настроя педагог делает подборку специальных упражнений и двигательных активностей, соответствующих возрасту, интересам и слуховым возможностям детей и постоянно фокусирует внимание на ярком и выразительном показе движений.

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за аттестационный период (триместр, учебный год) все то, что должен был освоить.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, проявляющийся в регулярном посещении занятий каждым учеником.

Коррекционно-развивающая работа на уроках базируется на взаимодействии движений и устной речи. Ученики воспринимают речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и выполняют комплексы упражнений, подвижных игр.

Занятия проводятся согласно **дидактическим принципам**:



- строгая последовательность в овладении двигательными навыками и техническими приемами;
- системность и регулярность занятий;
- доступность в овладении техническими приемами;
- комплексность средств воздействия;
- соотношение статического и динамического компонента урока, психической и физической нагрузки;
- размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения слуха, осанки, роста).

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета физическая культура реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе.

Ценностные ориентиры содержания курса

1. *Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе:*

-  развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о жизненно необходимом обеспечении;
-  овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладения навыками коммуникации;

- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с физической культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности и инициативы личности как условия её самоактуализации:*

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

Реализация ценностных ориентиров начального образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Сведения о реализации рабочей программы в условиях дистанционного обучения

Реализация рабочей программы по физической культуре с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум» ... Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по физической культуре : социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

Организация контроля

Осуществляется контроль по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств с помощью экспресс-тестов по предмету физкультура с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

У учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к **основной группе** проверяется техническая правильность выполнения задания, формирование двигательного навыка, уровень развития определенного двигательного качества по сравнению с начальным уровнем.

У учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к **подготовительной группе** проверяется техническая правильность выполнения задания, формирование двигательного навыка, уровень развития определенного двигательного качества по сравнению с начальным уровнем с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, за исключением тех учеников, которые освобождены от сдачи нормативов по медицинским показаниям (эти ученики проверяются, как СМГ). У учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к **специальной медицинской группе (СМГ)** оценивается только техника выполнения каждого отдельного теста (результат не учитывается) при учете индивидуальных особенностей учащегося.

Формы контроля

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Декабрь	Зачет	Экспресс-тесты по ОФП за I полугодие: поднимание туловища из положения лежа на спине, челночный бег 3х10, наклон вперед из положения сидя на полу.
2	Май	Зачет	Экспресс-тесты по ОФП за год: поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3х10, прыжки через скакалку, прыжок в длину с места.

Критерии оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. Результативность обучения по программе отслеживается по четырем уровням:

- не умеет / не владеет – низкий уровень (Н - 0 баллов);
- часто затрудняется – допустимый уровень (Д – 1 балл) ;
- владеет с помощью (взрослого, ровесника) – средний уровень (С – 2 балла);
- владеет самостоятельно – высокий уровень (В – 3 балла).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 дополнительный класс I триместр (21 час)

№ урока Дата		Тема	Понятия, словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1 д Б	1 д В			
1 5.09	1 1.09	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	Физическая культура. Правила поведения. Спортивное оборудование.	Выполнять правила поведения в спортивном зале. Правильно обращаться со спортивным оборудованием. Учиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Играть в мяч.
2 7.09	2 5.09	Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры.	Физическая культура. Правила поведения. Спортивное оборудование Мяч.	
3 12.09	3 8.09	Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале.		
4 14.09	4 12.09	Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования.		
5 19.09	5 15.09	Построение и перестроение.	Построение и перестроение. Линия, шеренга. Пара, ряд, круг, колонна.	Правильно выполнять команды учителя (упражнения в построении парами, по одному в ряд, в колонну друг за другом, в круг) . Уметь перестраиваться в ряд, колонну, круг. Учиться выполнять упражнения в паре.
6 21.09	6 19.09	Линия. Шеренга.		
7 26.09	7 22.09			
8 28.09	8 26.09	Колонна. Круг.		
9 3.10	9 29.09			
10 5.10	10 3.10			
11 17.10	11 6.10	Ходьба и упражнения в равновесии.	Ходьба. Равновесие. Направление. Стайка.	Уметь ходить за учителем, выполняя его команды (ходьба стайкой за учителем, держась за руки, в заданном направлении, между предметами) . Различать направление движения. Сохранять равновесие при движении по прямой.
12 19.10	12 17.10			

13 24.10	13 20.10	Направления движения.		
14 26.10	14 24.10			
15 31.10	15 27.10	Бег. Направление движения.	Бег. Направление. Сигнал.	Уметь бегать, выполняя команды . Различать направление движения. Слышать сигнал и менять направление движения (вслед за учителем, к нему, по сигналу вслед за направляющим, в разных направлениях).
16 2.11	16 31.10	Прыжки. Подвижная игра «Повтори».	Прыжки. Подскоки. Сигнал.	Уметь подскакивать на месте (совместно с учителем, держась за руки, на месте/ самостоятельно по сигналу). Прыгать на двух ногах . Слышать сигнал и менять направление движения.
17 7.11	17 3.11			
18 9.11	18 7.11	Подскоки на месте и в продвижении.		
19 14.11	19 10.11			
20 <u>16.11</u> 1 тр 20 ч	20 14.11	Катание, бросание, ловля мяча.	Катание. Бросание. Ловля. Мяч.	Прокатывать мяч двумя руками учителю. Прокатывать мяч между предметами. Ловить мяч.
	21 <u>17.11</u> 1 тр 21 ч	Ползание . Направление движения.	Ползание. Прямая. Направление.	Ползать на животе по прямой и на четвереньках в заданном направлении.

II триместр (20 часов)

№ урока Дата		Тема	Понятия, словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1 д Б	1 д В			
21 28.11 22 30.11 23 5.12	22 28.11 23 1.12	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	Правила поведения. Спортивный зал. Спортивное оборудование. Мяч.	Выполнять правила поведения в спортивном зале. Правильно обращаться со спортивным оборудованием. Учиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Играть в мяч. Знать и правильно называть спортивный инвентарь.
24 7.12 25 12.12 26 14.12	24 5.12 25 8.12 26 12.12	Построение и перестроение.	Построение и перестроение. Пара, ряд, круг, колонна.	Правильно выполнять команды учителя. Уметь перестраиваться в ряд, колонну, круг. Учиться выполнять упражнения в паре.
27 19.12 28 21.12	27 15.12 28 19.12	Ходьба и упражнения в равновесии.	Ходьба. Равновесие. Направление. Шаг. Препятствие.	Уметь ходить за учителем, выполняя его команды. Различать направление движения. Сохранять равновесие (при движении по прямой (дорожке) в заданном направлении) . Уметь перешагивать незначительные препятствия при движении по команде.
29 9.01	29 22.12	Бег в заданном направлении.	Бег. Направление. Сигнал.	Уметь бегать в заданном направлении с игрушкой (с ленточкой) в руках. Различать направление движения. Слышать сигнал и менять направление движения (вместе, в рассыпную).

30 11.01	30 9.01	Прыжки. Подскоки.	Прыжки. Подскоки. Сигнал.	Уметь подскакивать на месте совместно с учителем, держась за одну руку. Прыгать на двух ногах. Слышать сигнал и менять направление движения.
31 16.01 32 18.01	31 12.01 32 16.01	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	Катание. Бросание. Ловля. Мяч.	Прокатывать мяч двумя руками друг другу. Прокатывать мяч между предметами. Ловить мяч.
33 23.01 34 25.01 35 30.01	33 19.01 34 23.01 35 26.01	Ползание и лазание. Подвижные игры: «Воротца».	Ползание. Лазание. Прямая. Направление. Дуга. Ворота.	Ползать на животе по прямой и под дугой на четвереньках в заданном направлении. Пролезать в воротца, составленные из мягких модулей.
36 1.02 37 6.02 38 8.02	36 30.01 37 2.02 38 6.02	Построение и перестроение.	Построение и перестроение. Пара, ряд, круг, колонна. Шеренга.	Правильно выполнять команды учителя. Уметь перестраиваться в ряд, шеренгу, колонну, круг. Учиться выполнять упражнения в паре. Уметь ходить друг за другом.
39 13.02 40 15.02 2 тр 20 ч	39 9.02 40 13.02 41 16.02 2 тр 20 ч	Ходьба и упражнения в равновесии .	Ходьба. Равновесие. Направление. Шаг. Бег.	Уметь ходить за учителем, выполняя его команды. Различать направление движения. Сохранять равновесие при движении по сенсорной тропе (по коврику «Гофр»). Уметь переходить от ходьбы к бегу, перешагивать незначительные препятствия при движении по команде.

III триместр (24 часа)

№ урока Дата		Тема	Понятия, словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1 д Б	1 д В			
41 27.02 42 1.03	42 27.02	Бег в заданном направлении.	Бег. Направление. Медленно. быстро.	Уметь бегать в заданном направлении с игрушкой (с ленточкой) в руках в медленном и быстром темпе. Различать направление движения. Слышать сигнал и менять направление движения.
43 6.03 44 13.03	43 2.03 44 6.03	Прыжки с продвижением. Подскоки.	Прыжки. Подскоки. Сигнал. Черта. Вперед. Назад.	Уметь подскакивать на месте в паре, держась за одну руку. Прыгать на двух ногах с продвижением до отмеченной черты. Слышать сигнал и менять направление движения.
45 15.03 46 20.03	45 9.03 46 13.03	Ползание и лазание.	Ползание. Лазание. Прямая. Направление. Дуга. Рейка.	Ползать на животе по прямой (под дугой, рейкой) на четвереньках в заданном направлении.
47 22.03 48 27.03	47 16.03 48 20.03	Подготовка к спортивным играм: «Стой прямо», «Мы солдаты».	Спортивные игры. Подвижные игры.	Участвовать в спортивных играх. Правильно выполнять команды учителя. Взаимодействовать с другими участниками игр. Приобретать навыки работы в команде.
49 29.03	49 23.03	Игры с бегом: «Веселая эстафета».		

50 3.04 51 5.04	50 27.03 51 30.03	Построение и перестроение.	Построение и перестроение. Пара. Колонна.	Правильно выполнять команды учителя. Уметь перестраиваться из колонны в шеренгу, из колонны по одному в колонну по два и наоборот, из шеренги в колонну.
52 17.04 53 19.04	52 3.04 53 6.04	Колонна. Шеренга.	Шеренга. Строевые упражнения.	Учиться выполнять упражнения в паре.
54 24.04 55 26.04	54 17.04 55 20.04	Строевые упражнения.		
56 3.05	56 24.04	Ходьба и упражнения в равновесии.	Ходьба. Равновесие. Направление. Шаг. Бег.	Уметь ходить за учителем, выполняя его команды. Различать направление движения. Сохранять равновесие при движении. Уметь ходить по кругу, взявшись за руки. Ходить под музыку с прихлопыванием по команде учителя. Уметь перешагивать через незначительные препятствия. Доброжелательно взаимодействовать с другими участниками. Приобретать навыки работы в команде.
57 10.05	57 27.04	Бег с предметом в руках .	Бег. Направление. Медленно. быстро.	Уметь бегать в заданном направлении с предметом в руках в медленном и быстром темпе. Различать направление движения. Слышать сигнал и менять направление движения.
58 15.05 59 17.05	58 4.05 59 11.05	Прыжки. Подскоки.	Прыжки. Подскоки. Сигнал.	Уметь подскакивать на месте, держась за одну руку. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Слышать сигнал и менять направление движения.
60 22.05	60 15.05	Ползание и лазание.	Ползание. Лазание. Прямая. Направление.	Лазать на две ступеньки с поддержкой учителя.
61 24.05 62 29.05	61 18.05 62 22.05	Подготовка к спортивным играм («По дорожке», «Слушай сигнал»).	Спортивные игры. Подвижные игры.	Участвовать в спортивных играх. Правильно выполнять команды учителя. Взаимодействовать с другими участниками игр. Приобретать навыки работы в команде.
63 <u>31.05</u> 3 тр	63 25.05 64	Игры на улице: «Метко в цель»,	Игры. Правила поведения на	Правильно одеваться для занятий на улице весной. Правильно выполнять команды и

23 ч	<u>29.05</u> 3 тр 23 ч	«Кого называли, тот и ловит».	улице. Форма одежды. Цель. Мяч.	указания учителя. Учиться метко попадать в цель мячом. Приобретать навыки безопасной игры в мяч.
-------------	--------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- выполнять инструкции и команды учителя;
- действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, колонну (по два, по одному), ходить по прямой (по кругу, парами);
- чередовать ходьбу с бегом, ходить медленно (быстро);
- подпрыгивать на одной и двух ногах, мягко приземляться при прыжках;
- метать мяч одной рукой с места, катать и ловить мяч;
- соблюдать правила безопасного поведения во время участия в подвижных играх;
- приучаться к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности;
- правильно одеваться для занятий физкультурой с учетом погоды и времени года при занятиях на свежем воздухе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, учебно-методическое пособие для преподавателей под общей редакцией С.П. Евсеева, СПб, 1996
2. Лечебная физическая культура. Справочник под редакцией профессора В. А. Епифанова. М, «Медицина», 1987
3. Потапчук А.А., Клочкова Е.В., Щедрина Т.Г. Физкультурно – оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей, СПб, 2004
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л, Б, Баряевой. Санкт-Петербург, 2011
6. Ю. Г. Камскова, Д. А. Сарайкин, В.И.Павлова, Е. Л. Бачериков. Лечебная физкультура и массаж. Учебно-методическое пособие. Челябинск, Изд. ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2018.-202 с.
7. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»/ Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Национальный Государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Галлея принт, 2012
8. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие /Под ред. С.П.Евсеева и А.С.Солодкова /СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. -СПб., 1996. - 95с.: ил.
9. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под редакцией проф. С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2000.- 152с.: ил. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа./ Автор-составитель О.Э. Аксенова/ Под общей редакцией С.П. Евсеева-СПб. СПб ГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003,-240 с.