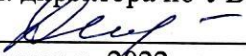


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

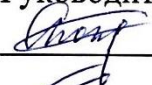
Предмет: «Русский язык и родной (русский) язык»

Учитель: Кузовникова А.В.

Классы: 5 «Б».

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка***Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной рабочей программы***

Рабочая программа курса «Формирование грамматического строя речи» и «Родной (русский) язык» для 5 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании», в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ, в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (с учетом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006 г. программы «Школы России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011).

Программа направлена на усвоение учащимися базового общеобразовательного уровня и имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании устной речи.

Информация об УМК:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2-х частях, Просвещение, Москва.

Цели и задачи предмета.

Цель: формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение и систематизацию грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Данная цель достигается через постановку и решение следующих задач:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- создать условия для практической систематизации грамматических закономерностей через выполнение языковых и речевых упражнений;
- включать в связную речь слова с различными словообразовательными показателями;
- обеспечить условия для овладения грамматическими обобщениями в процессе работы над основными темами;
- создать условия для овладения сложными синтаксическими конструкциями.
- формировать орфографическую грамотность учащихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ по родному (русскому) языку:

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

- коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ;

- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям;
- коррекции и развитие словесно-логического мышления в процессе составления предложений и выполнения речевых упражнений;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие).
- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
- формировать мотивацию к изучению предмета путем воспитания осмысленного отношения к обучению через показ социальной значимости правильно оформленной речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строиться на коммуникативно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по данному курсу должно учитывать следующие положения:

ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;

преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практике с использованием изученных грамматических закономерностей;

отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.

стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;

важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха;

привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Для обучающихся, реализующих программу для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3), учебный курс строится также на коммуникативно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию дифференцированного и деятельностного подхода.

Кроме того, учебный курс *«Формирование грамматического строя речи»* должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (базовых учебных действий для обучающихся по программе для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями). Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс *«Формирование грамматического строя речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;

- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Ознакомления с окружающими миром».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- индивидуальная форма.

Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю, дополнительно интегрирован «Родной (русский) язык из расчета 1 час раз в две недели.

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	47	4	51
II триместр	46	4	50
III триместр	56	3	59

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- *формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:*
 - развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p>У обучающихся будет сформировано:</p> <p>Понимание значения языка, как средства мышления и общения людей;</p> <p>Способность к самооценке успешности овладения устной и письменной речью;</p> <p>Понимание необходимости быть внимательным к речи учителя и товарищей на уроке, общаться правильной устной речью;</p> <p>Желание выстраивать дружеские взаимоотношения с одноклассниками и уважительное к педагогам;</p> <p>Умение соотносить свои поступки с общепринятыми нормами поведения;</p> <p>Желание аккуратно работать в тетради и беречь учебники;</p> <p>Понимание</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и удерживать учебную задачу; • Работать по предложенному учителем плану; • Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы; • Следовать алгоритмам при выполнении заданий; • Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить, осознать качество и уровень усвоения; • Планировать свои действия для реализации задач урока; • Самоконтролю, самооценке и саморегуляции, как способности к мобилизации и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь воспользоваться вспомогательными знаково-символическими средствами (образцом, таблицами, схемами, алгоритмами); • Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий в различных источниках (учебник, словари); • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • Уметь построить речевое высказывание в устной форме с позиции передачи информации; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать, называть изученные части речи и их грамматические признаки; • Составлять и распространять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; • Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания, связанные между собой по смыслу; • Ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении), при употреблении союзов <i>и, а, но</i>; • Делать устные выводы по составленным таблицам в ходе урока и таблицам в учебнике; • Производить фонетический разбор слова; • Производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения (без разделения на виды); • Производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов; • Находить и анализировать родственные слова. • Производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание) • Каллиграфически правильно и безошибочно списывать и писать текст с изученными орфограммами.

<p>необходимости соблюдать правила гигиены письма.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>Соблюдать правила гигиены письма;</p> <p>Научиться применять правила этикета в устном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; • Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; • Осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть диалоговой формой речи; • Задавать вопросы – инициативно сотрудничать в сборе информации; • Управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действия партнёра; • Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); • Участвовать в устном разборе задания. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтролю, самооценке и саморегуляции, как способности к мобилизации и преодолению препятствий. • Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации; • Работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать, выделять основные языковые средства; • Пользоваться орфографическим и толковым словарём; <p>Производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;</p> <p><u>Родной(русский) язык:</u></p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) • владеть правилами речевого этикета; • уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; • уметь проверять написанное; • уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • способность контролировать свои действия, проверять написанное.
---	--	---

Критерии оценивания.

Письменные работы:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено 6 и более ошибок.

Устные ответы:

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Контрольно-измерительные мероприятия.

№	Темы контрольных работ:	В том числе	
		форма	сроки
1.	«Имя существительное».	Стартовая контрольная работа	16.09.22
2.	«Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительного»	Самостоятельная работа	29.09.22
3.	Имена прилагательные единственного и множественного числа в дательном падеже.	Проверочная работа	07.11.22
4.	Имена прилагательные единственного и множественного числа в именительном, родительном, дательном, винительном падеже.	Контрольная работа за 1 триместр	15.11.22
5.	Употребление в связной речи имён прилагательных именительного, родительного, дательного, винительного и творительного падежей	Срез знаний	20.12.22
6.	Употребление в связной речи имён прилагательных	Проверочная работа	20.01.23
7.	Имя прилагательное.	Самостоятельная работа	07.02.23
8.	Имя прилагательное, существительное.	Контрольная работа за 2 триместр	16.02.23
9.	Местоимение.	Проверочная работа	03.04.23
10.	Глагол.	Контрольная работа	27.04.23
11.	Итоговая годовая контрольная работа.		23.05.23

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы.

**Стартовая контрольная работа
по русскому языку.**

1. Спиши. Поставь вопросы к словам, подпиши части речи (сущ., гл., прил., мест., нар.)
Предлоги обведи в **О** .

***гладит, они, осина, рисовая, нарисует, под,
сом, солёный, с, ел, ты, бегал, солнечная.***

2. Запишите слова, употребляя каждое из них во множественном числе. Над словами укажите склонение и род существительных.

***дедушка, тетрадь, платье, медведь, вишня,
пингвин, малыш, мышь, водитель***

3. Запиши четыре слова, три словосочетания и два предложения.

4. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши в тетрадь. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Мария, в, продуктами, пришла, Ивановна, за, магазин.

уроков, после, ученики, тренировку, пошли, на.

Костя, болит, прогулку, не, на, пошел, у, голова, него, потому что.

5. Спиши рассказ, открывая скобки и изменяя окончание. Определи, в каких падежах стоит слово лиса. Определи род и склонение у выделенные слов.

*Легла лиса на дорогу и глаза закрыла. Увидели (лиса) вóроны. Осторожно подлетели к ней. Одна ворона клюнула (лиса) в **хвост**. А (лиса) лежит как мёртвая. Запрыгали вóроны около (лиса). Самая храбрая на **морду** (лиса) сéла. А (лиса) как вскочит! Схватила глупую ворону и побежала с ней в лес.*



Вставьте глаголы и запишите предложения. Измените слова в скобках.

..... с (мама), о (волки), между (река и лес)

Самостоятельная работа «Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительного».

1. Измени слова по падежам:

Им.п.	есть	Вилка – ед.ч.	Фрукты – мн.ч.
Р.п.	нет		
Д.п.	подошёл к		
В.п.	увидел		
Т.п.	работает		
П.п.	говорит о		

2. Спиши предложения, измени и вставь существительные, подчеркни окончания, задай вопрос и определи падеж.

Отец купил сыну Тигр бросился на Дежурный раздает ... ученикам. Весной по ... плывут льдины. Вася угостил ... яблоками.

Олень, друг, тетрадь, река, машинка.

3. Составьте предложение по картинке и вопросам:



Кто? что делает? что? чем?

**Проверочная работа «Имена прилагательные единственного и множественного
числа в дательном падеже».**

1. Запишите предложения, вставляя словосочетания. Поставьте вопросы к прилагательным, определите число и падеж:

В гости к ... пришли геологи. Лодка подплыла к Дети послали поздравительную открытку Витя показывает ... свои новые открытки.

(любимая учительница, старшие сёстры, школьные краеведы, высокий берег)

2. Составьте предложения, запишите в тетради, поставьте ВОПРОС к прилагательному, определите род, падеж, выделите окончание:

Лодка, по, синему, плывёт, морю, рыбацкая.

Связала, младшему, свитер, бабушка, внуку.

Санаторию, машина, к, подъехала, оздоровительному.

Контрольная работа за I триместр.

1. Измени словосочетания по падежам:

Им.п.	Большой стол	Красная кофта
Р.п.		
Д.п.		
В.п.		

2. Спиши предложения. Вставь прилагательные. Подпиши вопрос, укажи род и падеж, выдели окончания.

... лодка подплыла к ...берегу. Павлик подписал открытку для ... мамы.
Папа подошел к ...остановке. Дедушка собрал траву для ...кроликов.
(любимая, песчаный, автобусная, деревянная, пушистые)

3. Составь словосочетания, измени окончания:

к (высокий забор), букет (красивые цветы), из (грузовая машина), к (большое гнездо), дал (маленькие котята), по (лесная дорога), через (широкое поле).

4. Спиши предложения, вставь подходящий по смыслу глагол, определи падеж и число у выделенных прилагательных:

Бабушка ... **шерстяные** кофты. На льдине ... **белый** медведь. В магазин ... ящик **свежего** картофеля. **Грузовая** машина ... по **широким** полям.

5. Составь предложение по картинке с прилагательным в *родительном падеже*:



6*. Из предложения, составленного в упражнении 5, выбери одно существительное, определи его род, число, склонение и падеж.

Контрольная работа «Имя прилагательное, существительное».

1. Вспомните, и допишите определение местоимений.

Местоимение – это часть речи, которая _____
_____, но _____.

2. Укажите ЛИЦО, ЧИСЛО И ПАДЕЖ МЕСТОИМЕНЕЙ.

Мне - _____

От нас - _____

О вас - _____

С нами - _____

3. Спишите, допишите окончания прилагательных. Выделите окончания прилагательных. Укажите род, число и падеж.

Рыж... лисицами, красив... музыку, в дремуч... лесу, на соседн... участках, в ветх... домике, о сер... котёнке, новогодн... игрушку, с лучш... другом.

4. Прочитай. Поставь вопросы к глаголам. Определите их время. Выпиши отдельно глаголы, которые обозначают законченное и незаконченное действие.

Наступила весна. Мёрзлая земля ещё звенела под ногами, а по канавам уже журчала вода. В конце апреля дружно зацвели фруктовые сады. На лугах запестрели первые цветы. Зазеленел лес. Птичий гомон и щебетание наполнили его. В лицо подул теплый, ласковый ветерок. Хорошо весной!

5. Составьте предложения, глаголы напишите в прошедшем времени. Определите число глаголов.

1) Малыши, на, каждый, прогулку, (ходить), день.

2) (Кормить), голубей, дети.

3) На, (шуметь), дождь, улице.

4) Зимой, бабу, (лепить), малыши, снежную.

Контрольная работа по теме «Глагол»

1. Допиши.

Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. К данным словам

а) Подбери противоположные по значению глаголы и определи спряжение всех глаголов:

Чернеть - _____; *находить* - _____

б) подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их по образцу: обед – обедать. Выдели корень, определи спряжение:

Игра - _____; *соль* - _____; *мечта* - _____

3. Поставь и запиши глагол в форме 2 лица, ед. числа:

терпеть - _____, *растут* - _____, *плывет* - _____, *жужжим* - _____, *пою* - _____, *пищать* - _____.

4. Выбери из скобок нужные глаголы и запиши предложения. Укажи законченность или незаконченность выбранных глаголов и их спряжение.

На день рождения папа (дарит, подарит) мне самокат.

Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.

5. Спиши. Допиши окончания глаголов. Укажи их спряжение и время.

Зимой солнце свет...т, но не гре...т. Мама свяж...т тебе теплый свитер. Легкий ветерок круж...т и верт...т в воздухе последние снежинки. Весной солнышко пригре...т жарче, растоп...т снега, согре...т землю, разбуд...т все живое. Мы часто ход...м в наш парк, гуля...м по липовым аллеям, брод...м по извилистым дорожкам.

***. Вставь безударные гласные в личные окончания глаголов, определи их лицо и спряжение.

зелене__т - _____

дремл__шь - _____

дыш__те - _____

Содержание учебного курса

Формирование грамматического строя речи (4 часа в неделю) и родной (русский) язык (1 час в неделю).		
Содержание курса	Тематика	Характеристика деятельности учащихся
<p>Содержание курса продолжает раскрывается в двух направлениях - практическая <u>систематизация</u> основных грамматических закономерностей и <u>практическое овладение сложным предложением</u>.</p> <p>I. ФГСР</p> <p>Практическое овладение основными падежными значениями прилагательных.</p> <p>Наблюдение над изменением грамматической формы прилагательных, в составе простого и сложного предложения в зависимости от изменения значений. Определение рода, числа и падежа прилагательного. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки предмета; направленность действия на предмет; прямой и косвенный объект; отсутствие или отрицание, принадлежность, количество или меру, причинные, назначение предмета, обратную направленность действия, орудия или средство действия, совместность сопровождение, содержание в единственном и во множественном числе в соответствии с изучением прилагательного .</p> <p>Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих</p>	<p><u>Первый триместр</u></p> <p>1. Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принадлежность, количество или меру (сущ.+прил.+сущ.); • материал из которого изготовлен предмет (сущ.+из+прил.+сущ) • пространственные отношения (глагол.+из+прил.+сущ); • отрицание (без,нет+прил.+сущ) <p>2. Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>3. Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в дательном падеже, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность действия (глагол.+прил.+сущ); • пространственные отношения (глагол.+к+прил.+сущ). <p>4. Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в дательном падеже.</p> <p>5. Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в винительном падеже, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переходность действия на предмет (глагол.+прил.+сущ); • пространственные отношения (глагол.+в,на,под, за+ прил.+сущ); <p><u>Второй триместр</u></p> <p>1. Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в винительном падеже.</p>	<p>- актуализируют знания о склонении существительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группируют слова; • показывают умение применять знания по изученным темам в четвертом классе ; • анализируют ошибки при выполнении работы над ошибками; <p>- наблюдают над изменением грамматической формы прилагательного в составе предложения в зависимости от изменения значений.</p> <p>-наблюдают над изменением грамматической формы местоимения в составе предложения в зависимости от изменения значений.</p> <p>- наблюдают над изменением грамматической формы глагола в составе предложения в зависимости от изменения значений.</p> <p>-употребляют в связной речи прилагательные единственного числа, отвечающих на вопросы какого? , какому?, какого?, каким? , о каком?</p> <p>- употребляют в связной речи прилагательные множественного числа, отвечающих на вопросы какого? , какому?, какого?, каким? , о каком?</p> <p>-употребляют в связной речи местоимения 1-го, 2-го и 3-го</p> <p>- различают глаголы по видам и спряжениям; употребляют в связной речи глаголы единственного и множественного числа,</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют предложения и короткие тексты с изученными грамм. конструкциями; • правильно употребляют в речи и записывать

<p>предметы, действия, и признаки их группировка по вопросам <i>кто?, что?, что делает?, какой? и др.</i> Обозначая их соответствующими терминами «имя существительное», «имя прилагательное» «глагол», «предлог», «части речи».</p> <p>II. Родной (русский) язык.</p> <p>Практическое овладение основными падежными значениями местоимений.</p> <p>Наблюдение над изменением грамматической формы прилагательных, в составе простого и сложного предложения в зависимости от изменения значений. Определение рода, числа и падежа прилагательного. Составление сложных предложений с местоимениями. Использование местоимений для формирования умения устранять однообразное употребление слов в связной речи.</p> <p>.</p> <p>III. ФГСР</p> <p>Практическое овладение основными грамматическими значениями глагола.</p> <p>Наблюдение над изменением глагола по временам , усвоение понятия спряжение. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>на-, вы, по-, с-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида)</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами: <i>-а, -ва, -ыва, -ну, -я, -ива</i> сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).</p> <p>Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.</p>	<p>2. Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в творительном падеже, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> орудие и средство действия (глагол.+прил.+существ) сопутствующий предмет (сущ.+с+прил+сущ) пространственные отношения (глагол.+ под, над, перед,+прил.+ сущ). <p>3. Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в творительном падеже.</p> <p>4. Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в предложном падеже, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> пространственные отношения (глагол.+ в,на+ сущ.); косвенные объект (глагол.+о(об)+прил.+сущ) <p>5. Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в предложном падеже.</p> <p>6. Употребление в связной речи местоимений 1-го,2-го,3-го лица</p> <p>Третий триместр.</p> <p>1. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение»</p> <ul style="list-style-type: none"> в родительном падеже без предлогов; в родительном падеже с предлогами <i>ДЛЯ, ОТ, У;</i> в дательном падеже без предлогов; в дательном падеже с предлогами <i>Е, ПО;</i> в винительном падеже без предлогов; в винительном падеже с предлогами <i>НА, В, ЗА, ПОД;</i> в творительном падеже без предлогов; в творительном падеже с предлогами <i>НА, В, ЗА, ПОД;</i> в предложном падеже без предлогов; в предложном падеже с предлогами <i>НА. В, О</i> <p>1. Глагол. Видовые различия глаголов.</p> <p>4. Составление предложений, включающих</p>	<p>окончания прилагательных, местоимений, глаголов в определенном значении в зависимости от склонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют схемы, таблицы при выполнении заданий; выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом; проводят проверку и взаимопроверку; закрепят умения употребление в связной речи существительных, прилагательных, местоимений и глаголов единственного и множественного числа анализируют, сравнивают и группируют слова по указанному признаку; усваивают значения приставок, предлогов, суффиксов относительно изучаемых частей речи;;
---	---	--

	<p>словосочетания с глаголами в различных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • временных формах; • видовых формах. <p>5. Составление предложений со словосочетаниями существительное (местоимение) с глаголами единственного и множественного числа, обозначающих завершенность и незавершенность действия в прошедшем времени, в настоящем, в будущем времени.</p>	
<p>II. Родной (русский) язык.</p> <p>Сведения по грамматике и правописанию.</p> <p>Фонетика. Гласные и согласные. Мягкие и твердые, парные звонкие и глухие согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Использование звукобуквенного анализа слов при совершенствовании навыка письма</p> <p>Состав слова (морфемика). Корень, приставка, суффикс, окончание. совершенствование умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>, <i>пре-</i> и <i>при-</i>). Однокоренные слова. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Пользовании школьным орфографическим словарем. Окончание. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках <i>в-</i>, <i>о-</i>, <i>об-</i>, <i>до-</i>, <i>за-</i>, <i>на-</i>, <i>над-</i>, <i>с-</i>, <i>от-</i>, <i>под-</i> и в соответствующих предлогах. Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в</p>	<p>Правописание.</p> <p>Орфография. Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе .</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 –го лица. единственного числа. Знакомство с глаголами на ТСЯ, ТЬСЯ. Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Морфология. Слово. Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов. Приставка. Отличие приставки от предлога. Суффикс Нахождение суффикса в простых по составу словах. Разбор слова по составу.</p> <p>Предложение. Предложение – просто и сложное. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Выделение членов предложения. Знакомство с синтаксическим разбором.</p>	<p>-вспоминают и закрепляют правила правописания существительных;</p> <p>- знают понятие «части речи» - существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог.</p> <p>- приводят примеры слов, относящихся к той или др. части речи;</p> <p>знают понятие «части слова» - (состав слова): приставка, корень, суффикс, окончание.</p> <p>- знают слова с непроверяемым написанием</p> <p>- выполняют упражнения по закреплению навыка орфографически правильного письма;</p> <p>- умеют пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>• _записывают текст на слухо-зрительной основе;</p> <p>- пишут словарный диктант ;</p> <p>• проводят проверку и взаимопроверку</p> <p>- продолжают автоматизировать навыки каллиграфически правильного письма.</p>

<p>простых по составу словах. Предлог.</p> <p>Морфология. Имя существительное (обобщение). Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в конце. Падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ин, -ин</i>).</p> <p>Прилагательное. Правописание окончаний прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и Ц). раздельное написание предлогов с местоимениями. Глагола . Правописание безударных личных окончаний глаголов. Знакомство с возвратными глаголами и их правописанием.</p> <p>Лексика. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Выделение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или его уточнение с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Синтаксис. Членение речи на предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без или с разделением на виды). Предложения с однородными членами, запятая при перечислении. Сложные предложения, состоящие из двух простых и знаки препинания в них</p>	<p>Чистописание.</p> <p>Совершенствование навыков письма - скорости, правильности и техники. Связное, ритмичное письмо предложений и текстов различной сложности.</p> <p>Списывание различных по содержанию и типу текстов.</p>	
---	--	--

Реализация программы с применением дистанционных технологий.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Для реализации дистанционного обучения разрешены к применению следующие федеральные и иные **образовательные ресурсы**:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
10. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school
11. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.maro.newmail.ru
12. Сайт издательства «Вентана-Граф»
www.vgf.ru
13. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
www.akademkniga.ru
14. сайт издательства «Дрофа»
www.drofa.ifabrika.ru

Электронные образовательные ресурсы:

Российская образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>.
Информационно-коммуникационная платформа - <https://sferum.ru/>.
Кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) - <https://telegram.org/>

Тематическое планирование учебных курсов ФГСР и «Родной (русский) язык»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. «Имя существительное» Контрольная работа	17
2.	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру	2
3.	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет. Предлог «из».	2
4.	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «из», «с», «от», «до»	2
5.	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание. Предлог «без», частица «нет»	2
6.	Имена прилагательные множественного числа в родительном падеже. Обобщение по теме. Контрольная работа.	2
7.	Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. Предлоги «к» и «по» в женском роде	4
8.	Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «к» и «по» в среднем и мужском роде.	2
9.	Имена прилагательные множественного числа в дательном падеже. Обобщение по теме. Контрольная работа за 1 тр.	2 2
10.	Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже	3
11.	Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «в», «на», «под», «за». Ответ на вопрос «куда?»	2
12.	Имена прилагательные множественного числа в винительном падеже. Обобщение по теме. Контрольная работа. Повторение	3
13.	Имена прилагательные множественного числа винительного падежа	4
14.	Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие средство действия	2
15.	Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими сопутствующий предмет. Предлог «с».	2
16.	Имена прилагательные единственного числа в творительном	5

	падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «над», «перед», «под», «за». Ответ на вопрос «где?»	
17.	Имена прилагательные множественного числа в творительном падеже. Обобщение материала. Контрольная работа	5
18.	Морфология.	7
19.	Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «в», «на».	2
20.	Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Предлоги «о», «об».	2
21.	Имена прилагательные множественного числа в предложном падеже. Обобщение по теме. Контрольная работа за 2 триместр.	6
22.	Общие сведения о прилагательных	13
23.	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	5
24.	Личные местоимения в родительном падеже. Предлоги «для», «от», «у»	4
25.	Личные местоимения в дательном падеже. Предлоги «к» и «по».	3
26.	Личные местоимения в винительном падеже.	3
27.	Личные местоимения в творительном падеже.	3
28.	Личные местоимения в предложном падеже.	4
29.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения в косвенных падежах».	1
30.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	4
31.	Частица «не» с глаголами	2
32.	Изменение глаголов по числам	1
33.	Прошедшее время глагола	2
34.	Настоящее время глагола	2
35.	Будущее время глагола	2
36.	Контрольная работа по теме «Глагол»	2
37.	Части речи	13
38.	Итоговая контрольная работа	2
39.	Повторение за год	4

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время

Для реализации программного содержания используются книгопечатная продукция:

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 4 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в двух частях, Москва «Просвещение», 2015

Дополнительная литература:

2. Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. В 2 частях. Часть 1.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

3. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебник для 4кл.: В 2ч., часть 1. –М.: Дрофа, 2010.

5. Адаптированная программа по учебной дисциплине «Филология» для 5 класса 2 отделения на основе типовой программы (Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида –Москва: Просвещение, 2006

6. Программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение 2011.

7. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. – СПб.: КАРО, 2005.

8. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку Москва «ВАКО» 2010 Начальная школа. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Русский язык», Рамзаева Т.Г., 2010 г.

9. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.- сост.: С.В. Арчакова и др.- М.: Планета, 2011.

10. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П.. Методика преподавания русского языка в школе глухих. - М, ВЛАДОС, 2002г. - 400 с.

11. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. - М, Просвещение. 1988.-223с.

12. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ М.: Просвещение, 2021 (для обучающихся по программе 2.3)

Печатные пособия

-Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГСР.

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.

- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.

Технические средства

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.
1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Результаты
Повторение пройденного материала по темам: РРЯ: «Предложение. Связь слов в предложении». «Главные и второстепенные члены предложения.	1 2	01.09 02.09 05.09	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Все остальные – второстепенные.	Рамзаева 4 кл, стр.3-9	-актуализировать знания о склонении имен сущ-ых; - группировать слова в зависимости от грамматической формы слова (по родам, по числам);
«Предложение. Знаки препинания в конце предложения».	2	06.09 07.09		Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет. Имена существительные бывают: мужского, женского и среднего рода. Имена существительные бывают единственного и множественно числа И есть кто?что? Р нет кого?чего? Д рад кому?чему? В вижу кого?что? Т доволен кем?чем? П думаю о о ком?о чем?	
«Имя существительное. Род имен существительных. Склонение имен существительных РРЯ: Изменение существительных по числам».	1 1 1	08.09 09.09 12.09	Рамзаева 4 кл, стр.66-82 Зикеев 4 класс		
«Имя существительное. Именительный падеж»	1	13.09	1ч стр5 1ч стр 88 2ч стр.4 2ч стр.30 2ч стр.58		
«Имя существительное. Родительный падеж» Составление предложений со словосочетаниями с существительными в родительном падеже.	1	14.09			
Стартовая контрольная работа: «Имя существительное». Проведение работы над грамматическими ошибками	2	15.09 16.09			
«Имя существительное. Дательный падеж» РРЯ:Практическое овладение имен существительных в дательном падеже	1 1	19.09 20.09			
«Имя существительное. Винительный падеж»	1	21.09			
«Имя существительное. Творительный падеж»	1	22.09			
«Имя существительное. Предложный падеж»	1	23.09			
Обобщение и закрепление пройденного по теме РРЯ: «Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительного»	2	26.09 27.09			
Контрольная работа по теме: «Изменение	1	28.09		Дид.матер	

существительных по падежам. Определение падежа существительного» Работа над грамматическими ошибками	1	29.09		.																							
Имя прилагательное. РРЯ: Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в родительном падеже, обозначающих -принадлежность, количество или меру (сущ. + прил. + сущ.);	2	30.09 03.10	<table><tr><td colspan="2">какой? + кого?(чего?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч.,ж.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td><table><tr><td>какая?</td><td>кто?</td></tr><tr><td>(что?)</td><td></td></tr><tr><td>пушистая</td><td>белка</td></tr><tr><td>синяя</td><td>бумага</td></tr></table></td></tr><tr><td>род.п.</td><td><table><tr><td>какой?</td><td>кого?(чего?)</td></tr><tr><td>(хвост) пушистой</td><td>белки</td></tr><tr><td>(лист) сеней</td><td>бумаги</td></tr></table></td></tr></table>	какой? + кого?(чего?)		падеж	ед.ч.,ж.р.	им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>кто?</td></tr><tr><td>(что?)</td><td></td></tr><tr><td>пушистая</td><td>белка</td></tr><tr><td>синяя</td><td>бумага</td></tr></table>	какая?	кто?	(что?)		пушистая	белка	синяя	бумага	род.п.	<table><tr><td>какой?</td><td>кого?(чего?)</td></tr><tr><td>(хвост) пушистой</td><td>белки</td></tr><tr><td>(лист) сеней</td><td>бумаги</td></tr></table>	какой?	кого?(чего?)	(хвост) пушистой	белки	(лист) сеней	бумаги	Зикеев Рус. яз. 5 кл 1ч Стр. 3 – 6	- наблюдают за изменением грамматической формы прилагательного в составе предложения в зависимости от изменения значений; -употребляют в связной речи прилагательные единственного числа, отвечающих на падежные вопросы; - правильно употребляют в речи и записывать окончания прилагательных, в зависимости от склонения; - используют схемы, таблицы при выполнении заданий; - выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом;
какой? + кого?(чего?)																											
падеж	ед.ч.,ж.р.																										
им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>кто?</td></tr><tr><td>(что?)</td><td></td></tr><tr><td>пушистая</td><td>белка</td></tr><tr><td>синяя</td><td>бумага</td></tr></table>	какая?	кто?	(что?)		пушистая	белка	синяя	бумага																		
какая?	кто?																										
(что?)																											
пушистая	белка																										
синяя	бумага																										
род.п.	<table><tr><td>какой?</td><td>кого?(чего?)</td></tr><tr><td>(хвост) пушистой</td><td>белки</td></tr><tr><td>(лист) сеней</td><td>бумаги</td></tr></table>	какой?	кого?(чего?)	(хвост) пушистой	белки	(лист) сеней	бумаги																				
какой?	кого?(чего?)																										
(хвост) пушистой	белки																										
(лист) сеней	бумаги																										
-материал, из которого изготовлен предмет (сущ. + из + прил. + сущ.)	2	04.10 05.10	<table><tr><td colspan="2">какого? + кого?(чего?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч.,м.р. ср.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td><table><tr><td>какой(ое)?</td><td>кто?(что.?)</td></tr><tr><td>старший</td><td>брат</td></tr><tr><td>туалетное</td><td>мыло</td></tr></table></td></tr><tr><td>род.п.</td><td><table><tr><td>какого?</td><td>кого?(чего?)</td></tr><tr><td>(портрет) старшего</td><td>брата</td></tr><tr><td>(кусок) туалетного</td><td>мыла</td></tr></table></td></tr></table>	какого? + кого?(чего?)		падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.	им.п.	<table><tr><td>какой(ое)?</td><td>кто?(что.?)</td></tr><tr><td>старший</td><td>брат</td></tr><tr><td>туалетное</td><td>мыло</td></tr></table>	какой(ое)?	кто?(что.?)	старший	брат	туалетное	мыло	род.п.	<table><tr><td>какого?</td><td>кого?(чего?)</td></tr><tr><td>(портрет) старшего</td><td>брата</td></tr><tr><td>(кусок) туалетного</td><td>мыла</td></tr></table>	какого?	кого?(чего?)	(портрет) старшего	брата	(кусок) туалетного	мыла	Стр.7-8	- правильно употребляют в речи и записывать окончания прилагательных, в зависимости от склонения; - используют схемы, таблицы при выполнении заданий; - выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводят проверку и взаимопроверку; - анализируют, сравнивают и группируют слова по указанному признаку.		
какого? + кого?(чего?)																											
падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.																										
им.п.	<table><tr><td>какой(ое)?</td><td>кто?(что.?)</td></tr><tr><td>старший</td><td>брат</td></tr><tr><td>туалетное</td><td>мыло</td></tr></table>	какой(ое)?	кто?(что.?)	старший	брат	туалетное	мыло																				
какой(ое)?	кто?(что.?)																										
старший	брат																										
туалетное	мыло																										
род.п.	<table><tr><td>какого?</td><td>кого?(чего?)</td></tr><tr><td>(портрет) старшего</td><td>брата</td></tr><tr><td>(кусок) туалетного</td><td>мыла</td></tr></table>	какого?	кого?(чего?)	(портрет) старшего	брата	(кусок) туалетного	мыла																				
какого?	кого?(чего?)																										
(портрет) старшего	брата																										
(кусок) туалетного	мыла																										
			<table><tr><td colspan="2">из какой? + из чего?</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч.,ж.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td><table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr><tr><td>цветная</td><td>бумага</td></tr><tr><td>синяя</td><td>пластмасса</td></tr></table></td></tr><tr><td>род.п.</td><td><table><tr><td>из какой?</td><td>из чего?</td></tr><tr><td>(обложка) из цветной</td><td>бумаги</td></tr><tr><td>(ваза) из синей</td><td>пластмассы</td></tr></table></td></tr></table>	из какой? + из чего?		падеж	ед.ч.,ж.р.	им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr><tr><td>цветная</td><td>бумага</td></tr><tr><td>синяя</td><td>пластмасса</td></tr></table>	какая?	что?	цветная	бумага	синяя	пластмасса	род.п.	<table><tr><td>из какой?</td><td>из чего?</td></tr><tr><td>(обложка) из цветной</td><td>бумаги</td></tr><tr><td>(ваза) из синей</td><td>пластмассы</td></tr></table>	из какой?	из чего?	(обложка) из цветной	бумаги	(ваза) из синей	пластмассы	Стр. 9 – 11			
из какой? + из чего?																											
падеж	ед.ч.,ж.р.																										
им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr><tr><td>цветная</td><td>бумага</td></tr><tr><td>синяя</td><td>пластмасса</td></tr></table>	какая?	что?	цветная	бумага	синяя	пластмасса																				
какая?	что?																										
цветная	бумага																										
синяя	пластмасса																										
род.п.	<table><tr><td>из какой?</td><td>из чего?</td></tr><tr><td>(обложка) из цветной</td><td>бумаги</td></tr><tr><td>(ваза) из синей</td><td>пластмассы</td></tr></table>	из какой?	из чего?	(обложка) из цветной	бумаги	(ваза) из синей	пластмассы																				
из какой?	из чего?																										
(обложка) из цветной	бумаги																										
(ваза) из синей	пластмассы																										
			<table><tr><td colspan="2">из какого? + из чего?</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч.,м.р. ср.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td><table><tr><td>какой?</td><td>что?</td></tr><tr><td>зеленый</td><td>брезент</td></tr><tr><td>синее</td><td>стекло</td></tr></table></td></tr><tr><td>род.п.</td><td><table><tr><td>из какой?</td><td>из чего?</td></tr><tr><td>(палатка) из зеленого</td><td>брезента</td></tr><tr><td>(ваза) из синего</td><td>стекла</td></tr></table></td></tr></table>	из какого? + из чего?		падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.	им.п.	<table><tr><td>какой?</td><td>что?</td></tr><tr><td>зеленый</td><td>брезент</td></tr><tr><td>синее</td><td>стекло</td></tr></table>	какой?	что?	зеленый	брезент	синее	стекло	род.п.	<table><tr><td>из какой?</td><td>из чего?</td></tr><tr><td>(палатка) из зеленого</td><td>брезента</td></tr><tr><td>(ваза) из синего</td><td>стекла</td></tr></table>	из какой?	из чего?	(палатка) из зеленого	брезента	(ваза) из синего	стекла	Стр.11-13			
из какого? + из чего?																											
падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.																										
им.п.	<table><tr><td>какой?</td><td>что?</td></tr><tr><td>зеленый</td><td>брезент</td></tr><tr><td>синее</td><td>стекло</td></tr></table>	какой?	что?	зеленый	брезент	синее	стекло																				
какой?	что?																										
зеленый	брезент																										
синее	стекло																										
род.п.	<table><tr><td>из какой?</td><td>из чего?</td></tr><tr><td>(палатка) из зеленого</td><td>брезента</td></tr><tr><td>(ваза) из синего</td><td>стекла</td></tr></table>	из какой?	из чего?	(палатка) из зеленого	брезента	(ваза) из синего	стекла																				
из какой?	из чего?																										
(палатка) из зеленого	брезента																										
(ваза) из синего	стекла																										
-пространственные отношения (глагол. + из + прил. + сущ.);	2	06.10	<table><tr><td colspan="2">из какой?+ из чего?(откуда?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч.,ж.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td><table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr></table></td></tr></table>	из какой?+ из чего?(откуда?)		падеж	ед.ч.,ж.р.	им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr></table>	какая?	что?																
из какой?+ из чего?(откуда?)																											
падеж	ед.ч.,ж.р.																										
им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr></table>	какая?	что?																								
какая?	что?																										

-отрицание (без (нет) + прил. + сущ.)	2	07.10		соседняя школа березовая роща	Стр. 14 – 15						
			род.п.	из какой? из чего?(откуда?) (пришел) из соседней школы (выбежал) из березовой рощи							
			из какой?+из чего?(откуда?)								
			падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.							
			им.п.	какой? что? троллейбусный парк кухонный стол							
			род.п.	из какого? из чего?(откуда?) (выехал) из троллейбусного парка (достал) из кухонного стола							
			нет (без) какой?+ кого?(чего?)								
			падеж	ед.ч.,ж.р.							
			им.п.	какая? кто?(что?) младшая сестра спортивная площадка							
			род.п.	без(нет) какой? кого?(чего?) (приехал) без младшей сестры (в школе) нет спортивной площадки							
-Повторение пройденного материала по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в родительном падеже»	1	17.10 18.10	нет(без) какого?+кого(чего?)		Стр. 17-18						
			падеж	ед.ч.,ж.р.							
			им.п.	какая? кто?(что?) младшая сестра спортивная площадка							
			род.п.	без(нет) какой? кого?(чего?) (приехал) без младшей сестры (в школе) нет спортивной площадки							
			нет(без) какого?+кого(чего?)								
			падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.							
			им.п.	какой(ое)? кто?(что?) синий карандаш яркое солнце							
			род.п.	нет (без) какого? кого?(чего?) (у Пети) нет синего карандаша (сегодня) нет яркого солнца							
			-Употребление в связной речи имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.	1РРЯ			19.10	нет(без) какого?+кого(чего?)		Стр. 19-20	
								падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.		
им.п.	какой(ое)? кто?(что?) синий карандаш яркое солнце										
род.п.	нет (без) какого? кого?(чего?) (у Пети) нет синего карандаша (сегодня) нет яркого солнца										
нет(без) какого?+кого(чего?)											
падеж	ед.ч.,м.р. ср.р.										
им.п.	какой(ое)? кто?(что?) синий карандаш яркое солнце										
род.п.	нет (без) какого? кого?(чего?) (у Пети) нет синего карандаша (сегодня) нет яркого солнца										
-Употребление в связной речи имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.	1РРЯ	20.10			каких?+кого(чего?) / из (без, нет) каких? + из (без, нет) чего? (откуда?)			Стр. 20 - 22	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч		

Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в дательном падеже»	2	21.10 24.10	<table><tr><td>падеж</td><td colspan="3">множественное число</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какие?</td><td>кто? (что?)</td><td></td></tr><tr><td></td><td>младшие</td><td>сыновья</td><td></td></tr><tr><td></td><td>новые</td><td>тетради</td><td></td></tr><tr><td>род.п.</td><td>каких?</td><td>кого?(чего?)</td><td></td></tr><tr><td></td><td>нет</td><td>младших сыновей</td><td></td></tr><tr><td></td><td>пачка</td><td>новых тетрадей</td><td></td></tr></table>	падеж	множественное число			им.п.	какие?	кто? (что?)			младшие	сыновья			новые	тетради		род.п.	каких?	кого?(чего?)			нет	младших сыновей			пачка	новых тетрадей		Стр. 23 – 26 Стр. 27 – 30	- правильно употребляют в речи и записывать окончания прилагательных, в зависимости от склонения; - используют схемы, таблицы при выполнении заданий; - выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводят проверку и взаимопроверку; - анализируют, сравнивают и группируют слова по указанному признаку.																
падеж	множественное число																																																
им.п.	какие?	кто? (что?)																																															
	младшие	сыновья																																															
	новые	тетради																																															
род.п.	каких?	кого?(чего?)																																															
	нет	младших сыновей																																															
	пачка	новых тетрадей																																															
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в дательном падеже, обозначающих: -направленность действия (глагол. + прил. + сущ.);	2	25.10 26.10	<table><tr><td colspan="4">(к) какой?+(к) кому? (чему?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="3">ед.ч. жен.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какая?</td><td>кто? (что?)</td><td></td></tr><tr><td></td><td>старшая</td><td>сестра</td><td></td></tr><tr><td></td><td>новая</td><td>книга</td><td></td></tr><tr><td>дат.п.</td><td colspan="3">какой?</td></tr><tr><td></td><td colspan="3">кому?(чему?)</td></tr><tr><td></td><td>(дарит)</td><td>старшей</td><td>сестре</td></tr><tr><td></td><td>(радуется)</td><td>новой</td><td>книге</td></tr></table>	(к) какой?+(к) кому? (чему?)				падеж	ед.ч. жен.р.			им.п.	какая?	кто? (что?)			старшая	сестра			новая	книга		дат.п.	какой?				кому?(чему?)				(дарит)	старшей	сестре		(радуется)	новой	книге	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч Стр. 30 – 32									
(к) какой?+(к) кому? (чему?)																																																	
падеж	ед.ч. жен.р.																																																
им.п.	какая?	кто? (что?)																																															
	старшая	сестра																																															
	новая	книга																																															
дат.п.	какой?																																																
	кому?(чему?)																																																
	(дарит)	старшей	сестре																																														
	(радуется)	новой	книге																																														
			<table><tr><td colspan="4">(к) какому?+(к) кому? (чему?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="3">ед.ч. м.р. ср.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какой (ое)?</td><td>кто? (что?)</td><td></td></tr><tr><td></td><td>зубной</td><td>врач</td><td></td></tr><tr><td></td><td>старший</td><td>сын</td><td></td></tr><tr><td></td><td>весеннее</td><td>тепло</td><td></td></tr><tr><td>дат.п.</td><td colspan="3">(к) какому?</td></tr><tr><td></td><td colspan="3">кому?(чему?)</td></tr><tr><td></td><td>(идет)</td><td>к зубному</td><td>врачу</td></tr><tr><td></td><td>(рассказывает)</td><td>старшему</td><td>сыну</td></tr><tr><td></td><td>(радуется)</td><td>весеннему</td><td>теплу</td></tr></table>	(к) какому?+(к) кому? (чему?)				падеж	ед.ч. м.р. ср.р.			им.п.	какой (ое)?	кто? (что?)			зубной	врач			старший	сын			весеннее	тепло		дат.п.	(к) какому?				кому?(чему?)				(идет)	к зубному	врачу		(рассказывает)	старшему	сыну		(радуется)	весеннему	теплу	Стр. 32-34	
(к) какому?+(к) кому? (чему?)																																																	
падеж	ед.ч. м.р. ср.р.																																																
им.п.	какой (ое)?	кто? (что?)																																															
	зубной	врач																																															
	старший	сын																																															
	весеннее	тепло																																															
дат.п.	(к) какому?																																																
	кому?(чему?)																																																
	(идет)	к зубному	врачу																																														
	(рассказывает)	старшему	сыну																																														
	(радуется)	весеннему	теплу																																														
-пространственные отношения (глагол. + к + прил. + сущ.).	2	27.10 28.10	<table><tr><td colspan="4">к (по) какой?+к (по) чему? (куда? где?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="3">ед.ч. жен.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какая?</td><td>кто? (что?)</td><td></td></tr><tr><td></td><td>большая</td><td>кормушка</td><td></td></tr><tr><td></td><td>центральная</td><td>улица</td><td></td></tr><tr><td>дат.п.</td><td colspan="3">к(по) какой? чему?</td></tr><tr><td></td><td colspan="3">(слетелись) к большой кормушке</td></tr></table>	к (по) какой?+к (по) чему? (куда? где?)				падеж	ед.ч. жен.р.			им.п.	какая?	кто? (что?)			большая	кормушка			центральная	улица		дат.п.	к(по) какой? чему?				(слетелись) к большой кормушке			Стр. 34-35																	
к (по) какой?+к (по) чему? (куда? где?)																																																	
падеж	ед.ч. жен.р.																																																
им.п.	какая?	кто? (что?)																																															
	большая	кормушка																																															
	центральная	улица																																															
дат.п.	к(по) какой? чему?																																																
	(слетелись) к большой кормушке																																																
-Повторение пройденного материала по теме	2	31.10																																															

«Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в дательном падеже»		01.11	<table><tr><td></td><td>(идет) по центральной улице</td></tr><tr><td colspan="2">к(по) какому?+к(по) чему? (куда?где?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч. м.р. ср.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какой (ое)? кто? (что?) продуктовый магазин лесное озеро</td></tr><tr><td>дат.п.</td><td>к (по) какому? чему? (идет) к продуктовому магазину (плывет) по лесному озеру</td></tr></table>		(идет) по центральной улице	к(по) какому?+к(по) чему? (куда?где?)		падеж	ед.ч. м.р. ср.р.	им.п.	какой (ое)? кто? (что?) продуктовый магазин лесное озеро	дат.п.	к (по) какому? чему? (идет) к продуктовому магазину (плывет) по лесному озеру	с36-37 Стр. 37 – 40						
	(идет) по центральной улице																			
к(по) какому?+к(по) чему? (куда?где?)																				
падеж	ед.ч. м.р. ср.р.																			
им.п.	какой (ое)? кто? (что?) продуктовый магазин лесное озеро																			
дат.п.	к (по) какому? чему? (идет) к продуктовому магазину (плывет) по лесному озеру																			
-Употребление в связной речи имен прилагательных множественного числа в дательном падеже. -Проверочная работа по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных в дательном падеже».	2 1	02.11 03.11 07.11	<table><tr><td colspan="2">Каким? + кому? (чему?) К каким? + к чему? (куда?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>множественное число</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какие? кто? (что?) младшие сыновья лесные озера</td></tr><tr><td>дат.п.</td><td>(к) каким? кому?(чему?) (читает) младшим сестрам (идет) к лесным озерам</td></tr></table>	Каким? + кому? (чему?) К каким? + к чему? (куда?)		падеж	множественное число	им.п.	какие? кто? (что?) младшие сыновья лесные озера	дат.п.	(к) каким? кому?(чему?) (читает) младшим сестрам (идет) к лесным озерам	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч Стр. 40 - 42 Стр. 43-46								
Каким? + кому? (чему?) К каким? + к чему? (куда?)																				
падеж	множественное число																			
им.п.	какие? кто? (что?) младшие сыновья лесные озера																			
дат.п.	(к) каким? кому?(чему?) (читает) младшим сестрам (идет) к лесным озерам																			
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в винительном падеже, обозначающих: -переходность действия на предмет (глагол. + прил. + сущ.);	3	08.11 09.11 10.11	<table><tr><td colspan="2">какую? + кого?(что?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч.,ж.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какая? кто?(что?) рыжая белка синяя кофта</td></tr><tr><td>вин.п.</td><td>какую? кого?(что?) (увидела) рыжую белку (связала) синюю кофту</td></tr><tr><td colspan="2">какого? + кого?/ какой?+что?</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч.,м.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какой? кто?(что?) большой лев синий дрозд новый фильм высокий дом</td></tr><tr><td>вин.п.</td><td>какого? кого? (привезли) большого льва (увидели) синего дрозда какой? что? (посмотрели) новый фильм (построили) высокий дом</td></tr></table>	какую? + кого?(что?)		падеж	ед.ч.,ж.р.	им.п.	какая? кто?(что?) рыжая белка синяя кофта	вин.п.	какую? кого?(что?) (увидела) рыжую белку (связала) синюю кофту	какого? + кого?/ какой?+что?		падеж	ед.ч.,м.р.	им.п.	какой? кто?(что?) большой лев синий дрозд новый фильм высокий дом	вин.п.	какого? кого? (привезли) большого льва (увидели) синего дрозда какой? что? (посмотрели) новый фильм (построили) высокий дом	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч Стр. 46-48 48-49
какую? + кого?(что?)																				
падеж	ед.ч.,ж.р.																			
им.п.	какая? кто?(что?) рыжая белка синяя кофта																			
вин.п.	какую? кого?(что?) (увидела) рыжую белку (связала) синюю кофту																			
какого? + кого?/ какой?+что?																				
падеж	ед.ч.,м.р.																			
им.п.	какой? кто?(что?) большой лев синий дрозд новый фильм высокий дом																			
вин.п.	какого? кого? (привезли) большого льва (увидели) синего дрозда какой? что? (посмотрели) новый фильм (построили) высокий дом																			

<p>-пространственные отношения (глагол. + в, на, под, за + прил. + сущ.</p> <p>-РРЯ: Повторение пройденного материала по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в винительном падеже»</p>	1	11.11	<table><tr><td colspan="4">какое? + что?</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="3">ед.ч., ср.р.</td></tr><tr><td rowspan="3">им.п.</td><td>какое?</td><td colspan="2">что?</td></tr><tr><td>толстое</td><td colspan="2">бревно</td></tr><tr><td>осеннее</td><td colspan="2">солнце</td></tr><tr><td rowspan="3">вин.п.</td><td>какое?</td><td colspan="2">что?</td></tr><tr><td>(пилит)</td><td>толстое</td><td>бревно</td></tr><tr><td>(видит)</td><td>осеннее</td><td>солнце</td></tr></table> <p>в (на, за, под) какую?+в (на, за, под) что? (куда?)</p> <table><tr><td>падеж</td><td colspan="3">ед.ч. жен.р.</td></tr><tr><td rowspan="3">им.п.</td><td>какая?</td><td colspan="2">кто? (что?)</td></tr><tr><td>картонная</td><td colspan="2">коробка</td></tr><tr><td>железная</td><td colspan="2">подставка</td></tr><tr><td rowspan="4">вин.п.</td><td colspan="3">в(на, за, под) какую?</td></tr><tr><td colspan="3">что?(куда?)</td></tr><tr><td colspan="3">(кладет) в картонную коробку</td></tr><tr><td colspan="3">(ставит) на железную подставку</td></tr></table> <p>в (на, за, под) какой(ое)?+в (на, за, под) что? (куда?)</p> <table><tr><td>падеж</td><td colspan="3">ед.ч. м.р. ср.р.</td></tr><tr><td rowspan="3">им.п.</td><td>какой (ое)?</td><td colspan="2">кто? (что?)</td></tr><tr><td>письменный</td><td colspan="2">стол</td></tr><tr><td>зеленое</td><td colspan="2">ведро</td></tr><tr><td rowspan="3">вин.п.</td><td colspan="3">в(на, за, под) какую?</td></tr><tr><td colspan="3">что?(куда?)</td></tr><tr><td>(положил)</td><td>на письменный стол</td><td></td></tr><tr><td></td><td>(налил)</td><td>в зеленое</td><td>ведро</td></tr></table>	какое? + что?				падеж	ед.ч., ср.р.			им.п.	какое?	что?		толстое	бревно		осеннее	солнце		вин.п.	какое?	что?		(пилит)	толстое	бревно	(видит)	осеннее	солнце	падеж	ед.ч. жен.р.			им.п.	какая?	кто? (что?)		картонная	коробка		железная	подставка		вин.п.	в(на, за, под) какую?			что?(куда?)			(кладет) в картонную коробку			(ставит) на железную подставку			падеж	ед.ч. м.р. ср.р.			им.п.	какой (ое)?	кто? (что?)		письменный	стол		зеленое	ведро		вин.п.	в(на, за, под) какую?			что?(куда?)			(положил)	на письменный стол			(налил)	в зеленое	ведро	с.50-51	
	какое? + что?																																																																																							
падеж	ед.ч., ср.р.																																																																																							
им.п.	какое?	что?																																																																																						
	толстое	бревно																																																																																						
	осеннее	солнце																																																																																						
вин.п.	какое?	что?																																																																																						
	(пилит)	толстое	бревно																																																																																					
	(видит)	осеннее	солнце																																																																																					
падеж	ед.ч. жен.р.																																																																																							
им.п.	какая?	кто? (что?)																																																																																						
	картонная	коробка																																																																																						
	железная	подставка																																																																																						
вин.п.	в(на, за, под) какую?																																																																																							
	что?(куда?)																																																																																							
	(кладет) в картонную коробку																																																																																							
	(ставит) на железную подставку																																																																																							
падеж	ед.ч. м.р. ср.р.																																																																																							
им.п.	какой (ое)?	кто? (что?)																																																																																						
	письменный	стол																																																																																						
	зеленое	ведро																																																																																						
вин.п.	в(на, за, под) какую?																																																																																							
	что?(куда?)																																																																																							
	(положил)	на письменный стол																																																																																						
	(налил)	в зеленое	ведро																																																																																					
				Стр. 52																																																																																				
				Стр. 53-54																																																																																				
				Стр. 55-58																																																																																				
Контрольная работа за 1 триместр; по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных в именительном, родительном, дательном, винительном ». Проведение работы над грамматическими ошибками контрольной работы	2	15.11 16.11		Дид.матер .																																																																																				
Повторение: Употребление в связной речи имен прилагательных в именительном, родительном, дательном, винительном падежах».	2	17.11 18.11		Дид.матер .																																																																																				

2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Результаты																																														
Употребление в связной речи имен прилагательных множественного числа в винительном падеже. -Повторение пройденного материала по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных в винительном падеже».	2 2	28.11 29.11 30.11 01.12	<table><tr><td colspan="3">каких? + кого?/какие?+что?/ в (на, за, под) какие? +в (на, за, под) что?</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="2">множественное число</td></tr><tr><td>им.п.</td><td colspan="2"><table><tr><td>какие?</td><td>кто?</td></tr><tr><td>новые</td><td>ученики</td></tr><tr><td>старшие</td><td>сестры</td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>картонные</td><td>коробки</td></tr><tr><td>высокие</td><td>деревья</td></tr></table></td></tr><tr><td>вин.п.</td><td colspan="2"><table><tr><td>каких?</td><td>кого?</td></tr><tr><td>встречают</td><td>новых учеников</td></tr><tr><td>проводят</td><td>старших сестер</td></tr><tr><td>в (на, за, под)</td><td>в (на, за, под)</td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>(куда?)</td><td></td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>кладут в картонные</td><td>коробки</td></tr><tr><td>сидят на высоких</td><td>деревья</td></tr></table></td></tr></table>	каких? + кого?/какие?+что?/ в (на, за, под) какие? +в (на, за, под) что?			падеж	множественное число		им.п.	<table><tr><td>какие?</td><td>кто?</td></tr><tr><td>новые</td><td>ученики</td></tr><tr><td>старшие</td><td>сестры</td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>картонные</td><td>коробки</td></tr><tr><td>высокие</td><td>деревья</td></tr></table>		какие?	кто?	новые	ученики	старшие	сестры	какие?	что?	картонные	коробки	высокие	деревья	вин.п.	<table><tr><td>каких?</td><td>кого?</td></tr><tr><td>встречают</td><td>новых учеников</td></tr><tr><td>проводят</td><td>старших сестер</td></tr><tr><td>в (на, за, под)</td><td>в (на, за, под)</td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>(куда?)</td><td></td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>кладут в картонные</td><td>коробки</td></tr><tr><td>сидят на высоких</td><td>деревья</td></tr></table>		каких?	кого?	встречают	новых учеников	проводят	старших сестер	в (на, за, под)	в (на, за, под)	какие?	что?	(куда?)		какие?	что?	кладут в картонные	коробки	сидят на высоких	деревья	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч Стр. 58-61 Стр. 62-64	- наблюдают за изменением грамматической формы прилагательного в составе предложения в зависимости от изменения значений; -употребляют в связной речи прилагательные единственного числа, отвечающих на падежные вопросы; - правильно употребляют в речи и записывать окончания прилагательных, в зависимости от склонения; - используют схемы, таблицы при выполнении заданий; - выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом;				
каких? + кого?/какие?+что?/ в (на, за, под) какие? +в (на, за, под) что?																																																			
падеж	множественное число																																																		
им.п.	<table><tr><td>какие?</td><td>кто?</td></tr><tr><td>новые</td><td>ученики</td></tr><tr><td>старшие</td><td>сестры</td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>картонные</td><td>коробки</td></tr><tr><td>высокие</td><td>деревья</td></tr></table>		какие?	кто?	новые	ученики	старшие	сестры	какие?	что?	картонные	коробки	высокие	деревья																																					
какие?	кто?																																																		
новые	ученики																																																		
старшие	сестры																																																		
какие?	что?																																																		
картонные	коробки																																																		
высокие	деревья																																																		
вин.п.	<table><tr><td>каких?</td><td>кого?</td></tr><tr><td>встречают</td><td>новых учеников</td></tr><tr><td>проводят</td><td>старших сестер</td></tr><tr><td>в (на, за, под)</td><td>в (на, за, под)</td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>(куда?)</td><td></td></tr><tr><td>какие?</td><td>что?</td></tr><tr><td>кладут в картонные</td><td>коробки</td></tr><tr><td>сидят на высоких</td><td>деревья</td></tr></table>		каких?	кого?	встречают	новых учеников	проводят	старших сестер	в (на, за, под)	в (на, за, под)	какие?	что?	(куда?)		какие?	что?	кладут в картонные	коробки	сидят на высоких	деревья																															
каких?	кого?																																																		
встречают	новых учеников																																																		
проводят	старших сестер																																																		
в (на, за, под)	в (на, за, под)																																																		
какие?	что?																																																		
(куда?)																																																			
какие?	что?																																																		
кладут в картонные	коробки																																																		
сидят на высоких	деревья																																																		
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в творительном падеже, обозначающих: -орудие или средство действия (глагол. + прил. + сущ.)	2	02.12 05.12	<table><tr><td colspan="3">какой?+чем?</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="2">ед.ч. жен.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td colspan="2"><table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr><tr><td>большая</td><td>лопата</td></tr><tr><td>свежая</td><td>травы</td></tr></table></td></tr><tr><td>твор.п.</td><td colspan="2"><table><tr><td>какой?</td><td>чем?</td></tr><tr><td>(копает) большой</td><td>лопатой</td></tr><tr><td>(пахнет) свежей</td><td>травой</td></tr></table></td></tr><tr><td colspan="3">каким?+чем?</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="2">ед.ч. м.р. ср.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td colspan="2"><table><tr><td>какой (ое)?</td><td>что?</td></tr><tr><td>острый</td><td>топор</td></tr><tr><td>маленькое</td><td>долото</td></tr></table></td></tr><tr><td>твор.п.</td><td colspan="2"><table><tr><td>каким?</td><td>чем?</td></tr><tr><td>(рубит) острым</td><td>топором</td></tr></table></td></tr></table>	какой?+чем?			падеж	ед.ч. жен.р.		им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr><tr><td>большая</td><td>лопата</td></tr><tr><td>свежая</td><td>травы</td></tr></table>		какая?	что?	большая	лопата	свежая	травы	твор.п.	<table><tr><td>какой?</td><td>чем?</td></tr><tr><td>(копает) большой</td><td>лопатой</td></tr><tr><td>(пахнет) свежей</td><td>травой</td></tr></table>		какой?	чем?	(копает) большой	лопатой	(пахнет) свежей	травой	каким?+чем?			падеж	ед.ч. м.р. ср.р.		им.п.	<table><tr><td>какой (ое)?</td><td>что?</td></tr><tr><td>острый</td><td>топор</td></tr><tr><td>маленькое</td><td>долото</td></tr></table>		какой (ое)?	что?	острый	топор	маленькое	долото	твор.п.	<table><tr><td>каким?</td><td>чем?</td></tr><tr><td>(рубит) острым</td><td>топором</td></tr></table>		каким?	чем?	(рубит) острым	топором	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч стр. 64-65 стр.66	- проводят проверку и взаимопроверку; - анализируют, сравнивают и группируют слова по указанному признаку.
какой?+чем?																																																			
падеж	ед.ч. жен.р.																																																		
им.п.	<table><tr><td>какая?</td><td>что?</td></tr><tr><td>большая</td><td>лопата</td></tr><tr><td>свежая</td><td>травы</td></tr></table>		какая?	что?	большая	лопата	свежая	травы																																											
какая?	что?																																																		
большая	лопата																																																		
свежая	травы																																																		
твор.п.	<table><tr><td>какой?</td><td>чем?</td></tr><tr><td>(копает) большой</td><td>лопатой</td></tr><tr><td>(пахнет) свежей</td><td>травой</td></tr></table>		какой?	чем?	(копает) большой	лопатой	(пахнет) свежей	травой																																											
какой?	чем?																																																		
(копает) большой	лопатой																																																		
(пахнет) свежей	травой																																																		
каким?+чем?																																																			
падеж	ед.ч. м.р. ср.р.																																																		
им.п.	<table><tr><td>какой (ое)?</td><td>что?</td></tr><tr><td>острый</td><td>топор</td></tr><tr><td>маленькое</td><td>долото</td></tr></table>		какой (ое)?	что?	острый	топор	маленькое	долото																																											
какой (ое)?	что?																																																		
острый	топор																																																		
маленькое	долото																																																		
твор.п.	<table><tr><td>каким?</td><td>чем?</td></tr><tr><td>(рубит) острым</td><td>топором</td></tr></table>		каким?	чем?	(рубит) острым	топором																																													
каким?	чем?																																																		
(рубит) острым	топором																																																		

- сопутствующий предмет (сущ. + с + прил. + сущ.)	2	06.12 07.12		(долбит) маленьким долотом	стр. 68				
			с какой?+кем? чем?						
			падеж	ед.ч. жен.р.					
			им.п.	какая? кто? что? дрессированная собачка младшая сестра новая книга белая блузка					
			твор.п	с какой? кем? чем? (выступает) с дрессированной собачкой (поехали) с младшей сестрой (пришел) с новой книгой (надела) юбку с белой блузкой					
			с каким?+кем? чем?						
			падеж	ед.ч. м.р. ср.р.					
			им.п.	какой (ое)? что? маленький внук сгущенное молоко					
			твор.п	с каким? кем? чем? пьет чай со сгущенным молоком приехала с маленьким внуком					
			-пространственные отношения (глагол.+ под, над, перед, + прил. + сущ.).	2		08.12 09.12	над(перед, за, под) какой?+кем? чем?(где?)		стр. 71-
падеж	ед.ч. жен.р.								
им.п.	какая? что? железная крыша классная доска								
твор.п	над(перед, за, под) какой? чем? висит под железной крышей повесили над классной доской								
над(перед, за, под) каким?+кем? чем?(где?)									
падеж	ед.ч. м.р. ср.р.								
им.п.	какой (ое)? что? крутой берег								
-Повторение пройденного материала по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в творительном падеже»	3	12.12 13.12 14.12			над(перед, за, под) какой?+кем? чем?(где?)		стр.73		
					падеж			ед.ч. жен.р.	
					им.п.			какая? что? железная крыша классная доска	
			твор.п	над(перед, за, под) какой? чем? висит под железной крышей повесили над классной доской					
			над(перед, за, под) каким?+кем? чем?(где?)						
			падеж	ед.ч. м.р. ср.р.					
			им.п.	какой (ое)? что? крутой берег					
			-Повторение пройденного материала по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в творительном падеже»	3	12.12 13.12 14.12	над(перед, за, под) какой?+кем? чем?(где?)		стр.75-78	
						падеж			ед.ч. м.р. ср.р.
						им.п.			какой (ое)? что? крутой берег

			<table><tr><td></td><td>пшеничное поле</td></tr><tr><td>твор.п .</td><td>над(перед, за, под) каким? чем? (лежит) под крутым берегом (летает) над пшеничным полем</td></tr></table>		пшеничное поле	твор.п .	над(перед, за, под) каким? чем? (лежит) под крутым берегом (летает) над пшеничным полем						
	пшеничное поле												
твор.п .	над(перед, за, под) каким? чем? (лежит) под крутым берегом (летает) над пшеничным полем												
<p>-Употребление в связной речи имен прилагательных множественного числа в творительном падеже.</p> <p>-Обобщение по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных в именительном, родительном, дательном, винительном и творительном падежах».</p> <p>-Срез знаний по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных в именительном, родительном, дательном, винительном и творительном падежах».</p>	2 1 1	15.12 16.12 19.12 20.12	<table><tr><td colspan="2">какими? + кем? чем?/с какими?+с кем? с чем?/ над (под, перед, за) какими? +над (под, перед, за) кем? чем?</td></tr><tr><td>падеж</td><td>множественное число</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какие? кто? (что?) старшие сестры лесные озера</td></tr><tr><td>твор.п .</td><td>с какими? (с) кем? (говорит) со старшими сестрами над какими? (над) чем? (летают) над лесными озерами</td></tr></table>	какими? + кем? чем?/с какими?+с кем? с чем?/ над (под, перед, за) какими? +над (под, перед, за) кем? чем?		падеж	множественное число	им.п.	какие? кто? (что?) старшие сестры лесные озера	твор.п .	с какими? (с) кем? (говорит) со старшими сестрами над какими? (над) чем? (летают) над лесными озерами	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч стр. 78-82 стр.83-86 стр.86-88	
какими? + кем? чем?/с какими?+с кем? с чем?/ над (под, перед, за) какими? +над (под, перед, за) кем? чем?													
падеж	множественное число												
им.п.	какие? кто? (что?) старшие сестры лесные озера												
твор.п .	с какими? (с) кем? (говорит) со старшими сестрами над какими? (над) чем? (летают) над лесными озерами												
<p>Морфология. Слово. Корень как значимая часть слова. Выделение и подбор однокоренных слов.</p> <p>Приставка и её отличие от предлога.</p> <p>Нахождение суффикса в простых словах по составу.</p>	1 1 1	21.12 22.12 23.12	<p>Корень – это общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их основное значение.</p> <p>Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.</p> <p>Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.</p>	Зикеев Рус. яз. 5 кл.2ч Стр. 114-125 Рамзаева Русский язык 3класс Ч. 1 с. 66 – 80 с. 56 – 60	<p>- наблюдать за составом слова и устанавливать из скольких частей оно может состоять; Формулировать выводы по результатам наблюдений; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - разбирать слово по составу.</p>								
<p>Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в предложном падеже, обозначающих: -пространственные отношения (глагол. + в, на + сущ.);</p>	2	09.01 10.01	<table><tr><td colspan="2">на(в) какой?+на(в) чем? (где?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>ед.ч. жен.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td>какая? что? ближняя школа старая береза</td></tr><tr><td>предл.</td><td>на (в) какой?</td></tr></table>	на(в) какой?+на(в) чем? (где?)		падеж	ед.ч. жен.р.	им.п.	какая? что? ближняя школа старая береза	предл.	на (в) какой?	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч стр. 89- 90	<p>- наблюдают за изменением грамматической формы прилагательного в составе предложения в зависимости от изменения значений; -употребляют в связной речи</p>
на(в) какой?+на(в) чем? (где?)													
падеж	ед.ч. жен.р.												
им.п.	какая? что? ближняя школа старая береза												
предл.	на (в) какой?												

<div>-косвенные объект (глагол. + о (об) + прил. + сущ)</div> <div>-Повторение пройденного материала по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных единственного числа в предложном падеже»</div>	2	11.01 12.01	<table><tr><td>п.</td><td colspan="2">на(в)чем?(где?) (учится) в ближней школе (сидит) на старой березе</td></tr><tr><td colspan="3">на(в) каком?+на(в) чем?(где?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="2">ед.ч. м.р. ср.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td colspan="2">какой (ое)? что? могучий тополь ясное небо</td></tr><tr><td>предл. п.</td><td colspan="2">на(в) каком? на(в)чем? (распускаются) на могучем тополе (летят) в ясном небе</td></tr></table>	п.	на(в)чем?(где?) (учится) в ближней школе (сидит) на старой березе		на(в) каком?+на(в) чем?(где?)			падеж	ед.ч. м.р. ср.р.		им.п.	какой (ое)? что? могучий тополь ясное небо		предл. п.	на(в) каком? на(в)чем? (распускаются) на могучем тополе (летят) в ясном небе		стр.90	прилагательные единственного числа, отвечающих на падежные вопросы; - правильно употребляют в речи и записывать окончания прилагательных, в зависимости от склонения; - используют схемы, таблицы при выполнении заданий; - выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводят проверку и взаимопроверку; - анализируют, сравнивают и группируют слова по указанному признаку.
			п.	на(в)чем?(где?) (учится) в ближней школе (сидит) на старой березе																
			на(в) каком?+на(в) чем?(где?)																	
			падеж	ед.ч. м.р. ср.р.																
			им.п.	какой (ое)? что? могучий тополь ясное небо																
			предл. п.	на(в) каком? на(в)чем? (распускаются) на могучем тополе (летят) в ясном небе																
	<table><tr><td colspan="3">о какой?+о ком? (о чем?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="2">ед.ч. жен.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td colspan="2">какая? кто?что? младшая сестра интересная экскурсия</td></tr><tr><td>предл. п.</td><td colspan="2">о какой? о ком? (о чем?) (рассказал) о младшей сестре (написал) об интересной экскурсии</td></tr></table>	о какой?+о ком? (о чем?)			падеж	ед.ч. жен.р.		им.п.	какая? кто?что? младшая сестра интересная экскурсия		предл. п.	о какой? о ком? (о чем?) (рассказал) о младшей сестре (написал) об интересной экскурсии		стр. 92- 93						
	о какой?+о ком? (о чем?)																			
	падеж	ед.ч. жен.р.																		
	им.п.	какая? кто?что? младшая сестра интересная экскурсия																		
	предл. п.	о какой? о ком? (о чем?) (рассказал) о младшей сестре (написал) об интересной экскурсии																		
	<table><tr><td colspan="3">о каком?+о ком? о чем?</td></tr><tr><td>падеж</td><td colspan="2">ед.ч. м.р. ср.р.</td></tr><tr><td>им.п.</td><td colspan="2">какой (ое)? кто? что? серый волк спортивный праздник жаркое лето</td></tr><tr><td>предл. п.</td><td colspan="2">о каком? о ком?(о чем?) (прочитал) о сером волке (посмотрел) о спортивном празднике (вспоминал) о жарком лете</td></tr></table>	о каком?+о ком? о чем?			падеж	ед.ч. м.р. ср.р.		им.п.	какой (ое)? кто? что? серый волк спортивный праздник жаркое лето		предл. п.	о каком? о ком?(о чем?) (прочитал) о сером волке (посмотрел) о спортивном празднике (вспоминал) о жарком лете			стр.94-96					
о каком?+о ком? о чем?																				
падеж	ед.ч. м.р. ср.р.																			
им.п.	какой (ое)? кто? что? серый волк спортивный праздник жаркое лето																			
предл. п.	о каком? о ком?(о чем?) (прочитал) о сером волке (посмотрел) о спортивном празднике (вспоминал) о жарком лете																			
Имена прилагательные предложного падежа единственного числа женского рода имеют окончание – ой, - ей, предлог на, в, о																				
Имена прилагательные предложного падежа																				
Имена прилагательные предложного падежа																				
Имена прилагательные предложного падежа																				
Имена прилагательные предложного падежа																				
1	13.01		стр.96-98																	

			единственного числа мужского и среднего рода имеют окончания – ом, - ем, предлоги на, в, о																								
Употребление в связной речи имен прилагательных множественного числа в предложном падеже.	3	16.01 17.01 18.01	<table><tr><td colspan="2">о каких? + о ком? о чем?/на каких?+на чем?(где?)/ в каких?+в чем? (где?)</td></tr><tr><td>падеж</td><td>множественное число</td></tr><tr><td>им.п.</td><td><table><tr><td>какие?</td><td>кто? (что?)</td></tr><tr><td>полярные</td><td>летчики</td></tr><tr><td>большие</td><td>ящики</td></tr></table></td></tr><tr><td>предл. п.</td><td><table><tr><td>о каких?</td><td>о ком?</td></tr><tr><td>(читали) о полярных</td><td>летчиках</td></tr><tr><td>на(в) каких?</td><td>на(в) чем?</td></tr><tr><td>(лежат) на(в) больших</td><td>ящиках</td></tr></table></td></tr></table> <p>Имена прилагательные предложного падежа множественного числа имеют окончание –их, -ых</p>	о каких? + о ком? о чем?/на каких?+на чем?(где?)/ в каких?+в чем? (где?)		падеж	множественное число	им.п.	<table><tr><td>какие?</td><td>кто? (что?)</td></tr><tr><td>полярные</td><td>летчики</td></tr><tr><td>большие</td><td>ящики</td></tr></table>	какие?	кто? (что?)	полярные	летчики	большие	ящики	предл. п.	<table><tr><td>о каких?</td><td>о ком?</td></tr><tr><td>(читали) о полярных</td><td>летчиках</td></tr><tr><td>на(в) каких?</td><td>на(в) чем?</td></tr><tr><td>(лежат) на(в) больших</td><td>ящиках</td></tr></table>	о каких?	о ком?	(читали) о полярных	летчиках	на(в) каких?	на(в) чем?	(лежат) на(в) больших	ящиках	стр. 98-102	
о каких? + о ком? о чем?/на каких?+на чем?(где?)/ в каких?+в чем? (где?)																											
падеж	множественное число																										
им.п.	<table><tr><td>какие?</td><td>кто? (что?)</td></tr><tr><td>полярные</td><td>летчики</td></tr><tr><td>большие</td><td>ящики</td></tr></table>	какие?	кто? (что?)	полярные	летчики	большие	ящики																				
какие?	кто? (что?)																										
полярные	летчики																										
большие	ящики																										
предл. п.	<table><tr><td>о каких?</td><td>о ком?</td></tr><tr><td>(читали) о полярных</td><td>летчиках</td></tr><tr><td>на(в) каких?</td><td>на(в) чем?</td></tr><tr><td>(лежат) на(в) больших</td><td>ящиках</td></tr></table>	о каких?	о ком?	(читали) о полярных	летчиках	на(в) каких?	на(в) чем?	(лежат) на(в) больших	ящиках																		
о каких?	о ком?																										
(читали) о полярных	летчиках																										
на(в) каких?	на(в) чем?																										
(лежат) на(в) больших	ящиках																										
-Повторение пройденного материала по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных» -Проверочная работа по теме «Употребление в связной речи имен прилагательных»	2	19.01 20.01		стр. 103-106																							
Имя прилагательное (обобщение знаний)																											
Общие сведения об имени прилагательном.			Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какие? и обозначает признак предмета. Имена прилагательные бывают: мужского, женского и среднего рода.																								
-Лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	1	23.01	Имена прилагательные бывают единственного и множественно числа	Зикеев Рус. яз. 5 кл.1ч стр. 106	- отличают имена прилагательные от других частей речи; - определяют признаки присущи имени прилагательному.																						
-Род и число имен прилагательных.	1	24.01		стр. 110																							
-Значение имен прилагательных в речи.	1	25.01																									

Склонение имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам и родам и числам.	2	26.01 27.01	Имена прилагательные изменяются по падежам или склоняются. Прилагательные всегда стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительные. Прилагательные женского рода в родительном, дательном, предложном падежах имеют окончание – ой, - ей Прилагательные мужского рода во всех падежах (кроме именительного и винительного) имеют такие же окончания, как и мужского рода Имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах имеют окончание – ые, - ие, в родительном и предложном падежах – окончания – ых, - их	Зикеев Рус. яз. 5 кл стр. 113	- формулируют общее правило проверки правописания безударных окончаний; - анализируют предложенные модели проверки правописаний безударных падежных окончаний имен прилагательных; - применяют на практике различные способы проверки.
Правописание безударных окончаний имен прилагательных -мужского ед.ч. -женского ед.ч. -среднего рода ед.ч. -во множественном числе.	5	30.01 31.01 01.02 02.02 03.02			
Повторение темы «Имя прилагательное» Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками контрольной работы работа по теме «Имя прилагательное».	3	06.02 07.02 08.02		Дид.матер.	
Местоимение.					
Понятие о местоимении. -Повторение и углубление представлений о личных местоимениях	2	09.02 10.02	Я, ты, мы, вы, он, она, они – это личные местоимения. Местоимения – это часть речи. Местоимение указывает на предмет, но не называет его	Рамзаева Рус. язык 2ч. с. 4-5	-распознают местоимения среди других частей речи; - определяют наличие в тексте местоимений; - определяют число, лицо, род у личных местоимений 3-го лица;
-Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	3	13.02 14.02 15.02	Я, ты – местоимения первого лица Ты, вы - местоимения второго лица Он, она, оно, они - местоимения третьего лица		
Контрольная работа по пройденным темам II триместра. Работа над ошибками контрольной работы работа по пройденным темам II триместра.	2	16.02 17.02		Дид.матер.	
3 триместр					
-Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа.	2	27.02 28.02	Местоимения с предлогами пишутся отдельно: за нас, к тебе, за тобой, от меня. Местоимения изменяются по падежам, склоняются.	Зикеев стр. 7-9	- изменяют личные местоимения по падежам; - оценивают уместность употребления личных

<div>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</div> <div>РРЯ: Изменение по падежам личных местоимений.</div>	<div>2</div> <div>1</div>	<div>01.03 02.03</div> <div>03.03</div>	<div>После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква н: от него, за ней, перед ними, от них.</div> <table><tr><td rowspan="2">падеж</td><td colspan="4">ед.ч.</td><td colspan="3">мн.ч.</td></tr><tr><td>1л</td><td>2л</td><td colspan="2">3л</td><td>1л</td><td>2л</td><td>3л</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>м.р, ср.р</td><td>ж.р</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>и.п</td><td>я</td><td>ты</td><td>он оно</td><td>она</td><td>мы</td><td>вы</td><td>они</td></tr><tr><td>р.п</td><td>меня</td><td>тебя</td><td>его</td><td>её</td><td>нас</td><td>вас</td><td>их</td></tr><tr><td>д.п</td><td>мне</td><td>тебе</td><td>ему</td><td>ей</td><td>нам</td><td>вам</td><td>им</td></tr><tr><td>в.п</td><td>меня</td><td>тебя</td><td>его</td><td>её</td><td>нас</td><td>вас</td><td>их</td></tr><tr><td>т.п</td><td>мной</td><td>тобой</td><td>им</td><td>ей</td><td>нами</td><td>вами</td><td>ими</td></tr><tr><td>п.п</td><td>обо мне</td><td>о тебе</td><td>о нём</td><td>о ней</td><td>о нас</td><td>о вас</td><td>о них</td></tr></table>	падеж	ед.ч.				мн.ч.			1л	2л	3л		1л	2л	3л				м.р, ср.р	ж.р				и.п	я	ты	он оно	она	мы	вы	они	р.п	меня	тебя	его	её	нас	вас	их	д.п	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им	в.п	меня	тебя	его	её	нас	вас	их	т.п	мной	тобой	им	ей	нами	вами	ими	п.п	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них		<div>местоимений в тексте.</div>
падеж	ед.ч.				мн.ч.																																																																							
	1л	2л	3л		1л	2л	3л																																																																					
			м.р, ср.р	ж.р																																																																								
и.п	я	ты	он оно	она	мы	вы	они																																																																					
р.п	меня	тебя	его	её	нас	вас	их																																																																					
д.п	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им																																																																					
в.п	меня	тебя	его	её	нас	вас	их																																																																					
т.п	мной	тобой	им	ей	нами	вами	ими																																																																					
п.п	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них																																																																					
<div>Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» в <i>родительном</i> падеже (словосочетания без предлогов, с предлогами <i>для, от, у</i>)</div> <div>в <i>дательном</i> падеже (словосочетания без предлогов, а так же с предлогами <i>к, по</i>)</div>	<div>4</div> <div>3</div>	<div>06.03 07.03 09.03 10.03</div> <div>13.03 14.03 15.03</div>	<div>У местоимений 3 – го лица после предлогов пишется <i>н</i>: <i>у него, у неё, для него, от неё</i>. Предлоги с местоимениями, как и с другими словами пишутся раздельно: <i>около меня, для тебя, от него</i>.</div> <table><tr><td colspan="3">единственное число</td></tr><tr><td colspan="2">именительный п.</td><td>родительный п.</td></tr><tr><td colspan="2">кто?(что?)</td><td>кого?(чего?)</td></tr><tr><td colspan="2">я</td><td><i>напротив</i> меня</td></tr><tr><td colspan="2">ты</td><td><i>от, для</i> тебя</td></tr><tr><td colspan="2">он</td><td><i>без, до</i> него</td></tr><tr><td colspan="2">она</td><td><i>из-за, у</i> неё</td></tr><tr><td colspan="2">оно</td><td><i>из, с</i> его</td></tr></table> <div></div> <table><tr><td colspan="3">единственное число</td></tr><tr><td>именительный п.</td><td colspan="2">дательный п.</td></tr><tr><td>кто?(что?)</td><td>кому? чему?</td><td>к(по)кому? (чему?)</td></tr><tr><td>я</td><td>мне</td><td>мне</td></tr><tr><td>ты</td><td>тебе</td><td>тебе</td></tr><tr><td>он</td><td>ему</td><td>к (ко) нему</td></tr><tr><td>она</td><td>ей</td><td>по ней</td></tr><tr><td>оно</td><td>ему</td><td> нему</td></tr></table>	единственное число			именительный п.		родительный п.	кто?(что?)		кого?(чего?)	я		<i>напротив</i> меня	ты		<i>от, для</i> тебя	он		<i>без, до</i> него	она		<i>из-за, у</i> неё	оно		<i>из, с</i> его	единственное число			именительный п.	дательный п.		кто?(что?)	кому? чему?	к(по)кому? (чему?)	я	мне	мне	ты	тебе	тебе	он	ему	к (ко) нему	она	ей	по ней	оно	ему	нему	<div>Зикеев Рус. яз. 5 кл2ч. Стр. 9</div> <div>Зикеев Рус. яз. 5 кл2ч. Стр. 12</div>	<div>- используют схемы, таблицы при выполнении заданий; - выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводят проверку и взаимопроверку; - анализируют, сравнивают и группируют слова по указанному признаку;</div>																							
единственное число																																																																												
именительный п.		родительный п.																																																																										
кто?(что?)		кого?(чего?)																																																																										
я		<i>напротив</i> меня																																																																										
ты		<i>от, для</i> тебя																																																																										
он		<i>без, до</i> него																																																																										
она		<i>из-за, у</i> неё																																																																										
оно		<i>из, с</i> его																																																																										
единственное число																																																																												
именительный п.	дательный п.																																																																											
кто?(что?)	кому? чему?	к(по)кому? (чему?)																																																																										
я	мне	мне																																																																										
ты	тебе	тебе																																																																										
он	ему	к (ко) нему																																																																										
она	ей	по ней																																																																										
оно	ему	нему																																																																										
<div>РРЯ: Правописание косвенных форм личных местоимений.</div>	<div>1</div>	<div>16.03</div>																																																																										

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» -в <i>винительном</i> падеже единственного числа (словосочетания без предлогов, с предлогами <i>в, за, на, под, через</i>) -в <i>винительном</i> падеже множественного числа (словосочетания без предлогов, с предлогами <i>в, за, на, под, через</i>) -в <i>творительном</i> падеже единственного числа (словосочетания без предлогов, с предлогами <i>в, за, над, под, перед, между</i>) -в <i>творительном</i> падеже множественного числа (словосочетания без предлогов, с предлогами <i>в, за, над, под, перед, между</i>) -в <i>предложном</i> падеже единственного числа (словосочетания без предлогов, с предлогами <i>о, на, в</i>) -в <i>предложном</i> падеже множественного числа (словосочетания без предлогов, с предлогами <i>о, на, в</i>) РРЯ: Раздельное написание предлогов с местоимениями.	2	17.03 20.03	<table><tr><th colspan="3">единственное число</th></tr><tr><th>именительный п.</th><th colspan="2">винительный п.</th></tr><tr><td><i>кто?(что?)</i></td><td><i>кого? что?</i></td><td><i>куда?</i></td></tr><tr><td>я</td><td>меня</td><td rowspan="5">} в, за на, под него через неё</td></tr><tr><td>ты</td><td>тебя</td></tr><tr><td>он</td><td>его</td></tr><tr><td>она</td><td>её</td></tr><tr><td>оно</td><td>его</td></tr></table>	единственное число			именительный п.	винительный п.		<i>кто?(что?)</i>	<i>кого? что?</i>	<i>куда?</i>	я	меня	} в, за на, под него через неё	ты	тебя	он	его	она	её	оно	его	Зикеев Рус. яз. 5 кл2ч. Стр. 15
	единственное число																							
	именительный п.	винительный п.																						
	<i>кто?(что?)</i>	<i>кого? что?</i>	<i>куда?</i>																					
	я	меня	} в, за на, под него через неё																					
	ты	тебя																						
	он	его																						
	она	её																						
	оно	его																						

			Он, она, оно, они - местоимения третьего лица Местоимения с предлогами пишутся раздельно: за нас, к тебе, за тобой, от меня. Местоимения изменяются по падежам, склоняются. После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква н: от него, за ней, перед ними, от них. Местоимения с предлогами пишутся раздельно: за нас, к тебе, за тобой, от меня.																		
Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	03.04		Дид.матер.																	
Глагол.																					
Понятие и углубление представлений о глаголе как части речи. -Значение глагола в языке и речи	2	04.04 05.04	Расскажите о глаголе по вопросам Что такое? Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?	Зикеев Рус. яз. 5 кл2ч. Стр. 43	- различать глагол среди других частей речи в тексте; - различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола;																
-Глаголы совершенного и незавершенного действия. Правописание частицы не с глаголами.	3	06.04 07.04	Не с глаголами пишется отдельно. Глаголы, которые отвечают на вопрос что делает? что делал? что будет делать?, обозначают незаконченное действие. Глаголы, которые отвечают на вопрос что сделал(а)? что сделает?, обозначают законченное действие.	Стр. 45	- ставить вопросы к глаголам неопределённой формы; - образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов;																
-Изменение глаголов по числам.	1	17.04	Глаголы изменяются по числам: самолёт летит, самолёты летят.	Стр. 48	- оценивать правильность написания структуры написанного;																
РРЯ: Изменение глаголов по временам.	1	18.04	Глаголы изменяются по временам: они бывают настоящего, прошедшего и будущего времени.	Стр. 49	- использовать изученные правила и применять их на практике;																
Спряжение глаголов. -Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	2	19.04 20.04	<table><tr><th colspan="2">прошедшее время</th></tr><tr><th>единственное число</th><th>множественное число</th></tr><tr><td>что делал(а)?</td><td>что делали?</td></tr><tr><td>что сделал(а)?</td><td>что сделали?</td></tr><tr><td>я</td><td>мы</td></tr><tr><td>ты читал(а)</td><td>вы читали</td></tr><tr><td>он, она</td><td>они прочитали</td></tr><tr><td>прочитал(а)</td><td></td></tr></table>	прошедшее время		единственное число	множественное число	что делал(а)?	что делали?	что сделал(а)?	что сделали?	я	мы	ты читал(а)	вы читали	он, она	они прочитали	прочитал(а)		Стр. 49-53	- работая с памятками; - выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом;
прошедшее время																					
единственное число	множественное число																				
что делал(а)?	что делали?																				
что сделал(а)?	что сделали?																				
я	мы																				
ты читал(а)	вы читали																				
он, она	они прочитали																				
прочитал(а)																					
-Изменение глаголов в настоящем времени по	2	21.04			- проводят проверку и взаимопроверку; - анализируют, сравнивают и группируют слова по указанному признаку.																

лицам.		24.04	В единственном числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам.	Стр. 54-57																						
-Изменение глаголов в будущем времени по лицам.	2	25.04 26.04	<table><tr><td>лицо</td><td colspan="2">настоящее время</td></tr><tr><td>ед.ч.</td><td>мн.ч.</td></tr><tr><td>1</td><td>что делаю(ешь,ет)? я встаю, одеваюсь</td><td>что делаем(ете, ют)? мы встаем, одеваемся</td></tr><tr><td>2</td><td>ты встаешь, одеваешься</td><td>вы встаете, одеваетесь</td></tr><tr><td>3</td><td>он(она) встает, одевается</td><td>они встают, одеваются</td></tr></table>	лицо	настоящее время		ед.ч.	мн.ч.	1	что делаю(ешь,ет)? я встаю, одеваюсь	что делаем(ете, ют)? мы встаем, одеваемся	2	ты встаешь, одеваешься	вы встаете, одеваетесь	3	он(она) встает, одевается	они встают, одеваются	Стр. 58-63								
			лицо	настоящее время																						
			ед.ч.	мн.ч.																						
			1	что делаю(ешь,ет)? я встаю, одеваюсь	что делаем(ете, ют)? мы встаем, одеваемся																					
			2	ты встаешь, одеваешься	вы встаете, одеваетесь																					
3	он(она) встает, одевается	они встают, одеваются																								
Глаголы настоящего времени изменяются по лицам, а по родам не изменяются.																										
<table><tr><td>число</td><td>лицо</td><td colspan="2">будущее время</td></tr><tr><td rowspan="3">ед.ч.</td><td>1</td><td>что сделаю(ешь,ет)? я одену(сь)</td><td>что буду(ешь,ет)дел? я буду одевать(ся)</td></tr><tr><td>2</td><td>ты оденешь(ся)</td><td>ты будешь одевать(ся)</td></tr><tr><td>3</td><td>он(она) оденет(ся)</td><td>он(она) будет одевать(ся)</td></tr><tr><td rowspan="3">мн.ч.</td><td>1</td><td>что сделаю(ешь,ет)? мы оденем(ся)</td><td>что будем(ете,ут)дел? мы будем одевать(ся)</td></tr><tr><td>2</td><td>вы оденете(сь)</td><td>вы будете одевать(ся)</td></tr><tr><td>3</td><td>они оденут(ся)</td><td>они будут одевать(ся)</td></tr></table>	число	лицо	будущее время		ед.ч.	1	что сделаю(ешь,ет)? я одену(сь)	что буду(ешь,ет)дел? я буду одевать(ся)	2	ты оденешь(ся)	ты будешь одевать(ся)	3	он(она) оденет(ся)	он(она) будет одевать(ся)	мн.ч.	1	что сделаю(ешь,ет)? мы оденем(ся)	что будем(ете,ут)дел? мы будем одевать(ся)	2	вы оденете(сь)	вы будете одевать(ся)	3	они оденут(ся)	они будут одевать(ся)	Зикеев Рус. яз. 5 кл2ч. Стр. 63	
число	лицо	будущее время																								
ед.ч.	1	что сделаю(ешь,ет)? я одену(сь)	что буду(ешь,ет)дел? я буду одевать(ся)																							
	2	ты оденешь(ся)	ты будешь одевать(ся)																							
	3	он(она) оденет(ся)	он(она) будет одевать(ся)																							
мн.ч.	1	что сделаю(ешь,ет)? мы оденем(ся)	что будем(ете,ут)дел? мы будем одевать(ся)																							
	2	вы оденете(сь)	вы будете одевать(ся)																							
	3	они оденут(ся)	они будут одевать(ся)																							
Глаголы будущего времени изменяются по лицам, а по родам не изменяются.																										
Контрольная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками контрольной работы по теме «Глагол».	2	27.04 28.04		Дид.матер.																						

Повторение пройденного материала по теме РРЯ: «Предложение».	1	02.05	Главные и второстепенные члены предложения.	Рамзаева Русский язык 2ч. с. 119 – 121	
Главные и второстепенные члены предложения					
Повторение пройденного материала по теме «Состав слова».	1	03.05	Для проверки безударной гласной в корне слова нужно изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.	Рамзаева Русский язык 2ч. с. 122 – 128	
Повторение пройденного материала по теме «Части речи: имя существительное. Разбор имени существительного как части речи».	3	04.05 05.05 10.05	Имя существительное: определить – род; - склонение; - число; - падеж.	Рамзаева Русский язык 2ч. с. 130 –	
Повторение пройденного материала по теме «Части речи: имя прилагательное. Разбор имени	3	11.05	Имя прилагательное: определить – род;		

прилагательного как части речи».		12.05	- число;	136	
Повторение пройденного материала по теме «Части речи: местоимение».	2	15.05	- падеж.		
		16.05			
Повторение пройденного материала по теме «Части речи: глагол. Разбор глагола как части речи».	3	17.05		Рамзаева Русский язык 2ч. с. 137 – 139	
		18.05	Глагол: определить – время;		
		19.05	- число (род);	Рамзаева Русский язык 2ч. с. 139 – 140	
		22.05	- спряжение.	Рамзаева Русский язык 2ч. с. 137 - 139	
Итоговая контрольная работа.	2	23.05		Дид.матер.	
Работа над ошибками		24.05			
РРЯ: Совершенствование каллиграфических навыков	1	25.05		Дид.матер.	
Повторение пройденного материала по теме «»	4	26.05		Дид.матер.	
		29.05			
		30.05			
		31.05			