


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
г. Екатеринбург, ул. Республиканская, 1

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Утверждено

Директор

 Т.В. Щербакова

Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность: курс «Я познаю мир»

Учитель: Дубовкина Вера Ивановна

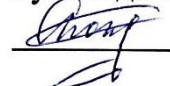
Класс: 5-б, 5-в классы

Рассмотрено на заседании МО:

протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

г. Екатеринбург
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Курс «Я познаю мир» реализует *гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-познавательное* направления внеурочной деятельности в 5 классе.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г, ФГОС НОО ОВЗ, АООП для слабослышащих обучающихся. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Цель программы – ознакомление учащихся с мировой историей и историей своей страны, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, ее истории и культуре, подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации.

Содержание предлагает решение следующих задач:

обучающие:

- формирование у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашей Родины; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развитие у младших школьников навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.

развивающие:

- развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения и работы в группах;
- расширение исторического и экологического кругозора учащихся;
- развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение); творческого воображения, познавательных возможностей детей.

воспитательные:

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому своих предков;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.
- содействие формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Общая характеристика курса

Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т. к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» - «Обществоведение».

В соответствии с календарным учебным графиком на реализацию программы курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Фактическое количество часов – 32 (за счет блочной подачи материала).

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность целостности и многообразия окружающего мира - использование приобретенных знаний и умений для обогащения жизненного опыта и пропаганды знаний об охране природы.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, навыки работы в коллективе;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми;

Предметные результаты:

- интерес к познанию исторического развития общества;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни народов в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных традиций своей страны.

Раздел «Человек и общество».

Базовый уровень (обучающийся научится):

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Содержание курса

Страницы всемирной истории (7 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (17 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год

Количество часов в 1 триместре - 10 часов

Количество часов в 2 триместре - 11 часов

Количество часов в 3 триместре – 11 часов

Учебно — тематическое планирование.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		За год	
		По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено
1	Страницы всемирной истории	7ч						7ч.	
2	Страницы истории России	3ч		11ч.		3ч.		17ч.	
3	Современная Россия					8ч		8ч	
	Итого	10ч.		11ч.		11ч.		32ч.	

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Я познаю мир».

Тема урока	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дата
1. Начало истории человечества. <i>Появление человека на Земле.</i>	Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; 	первобытная история, первобытные люди, археологи, археология	06.09
2. <i>Мир древности: далёкий и близкий.</i>	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии; выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком. 	древние государства, археолог, археологические находки	13.09
3. <i>Средние века: время рыцарей и замков.</i>	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века; - описывать по фотографии средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов 	Средние века, рыцари, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, храм, синагога, мечеть	20.09
4. <i>Новое время: встреча Европы и Америки.</i>	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - определять по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; 	путешественник, экспедиция, географические открытия, технические изобретения	27.09

		- работать с терминологическим словариком.		
5. <i>Новое время: встреча Европы и Америки.</i>	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - определять по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - работать с терминологическим словариком. 	путешественник, экспедиция, географические открытия, технические изобретения	04.10
6. <i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>	Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Новейшее время, исследования, технические изобретения	18.10
7. Итоговый тест по разделу: «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - анализировать карту расселения племён древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	славяне, историческая карта	<u>25.10</u>
8. Во времена Древней Руси.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. 	Древняя Русь, историческая карта, князь, бояре, дружинники, Крещение Руси	01.11
9. Страна городов.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - в ходе самостоятельной работы в группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; 	Кремль, собор, посадник, вече	08.11

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
10. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - работать с терминологическим словариком. 	кириллица, монахи,	15.11
11. Трудные времена на Русской земле. Итоговый тест за II триместр	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - проследить по карте нашествие Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. 	степные кочевники, князя, хан, дань, Золотая Орда, историческая карта	29.11
12. Русь расправляет крылья.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления 	историческая карта, монастырь	06.12
13. Куликовская битва.	Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	историческая карта, богатыри	13.12
14. Мастера печатных дел. Иван 3	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - обсуждать роль книгопечатания для распространения культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - сопоставить современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. 	первопечатник, книгопечатание	20.12
15. Патриоты России.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; 	Отечество, народное ополчение	10.01

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - рассказывать о событии от имени участника ополчения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. 		
16. Пётр Великий.	Отношение к миру: сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянно расширяющегося его познания	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников; - находить на карте города, основанные Петром I; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. 	Царь – преобразователь, историческая карта	17.01
17. Михаил Васильевич Ломоносов.	Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану; - обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. 	учёный	24.01
18. Екатерина Великая.	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. 	Императрица, дворяне	31.01
19. Отечественная война 1812 года.	Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа об Отечественной войне 1812 года и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	Отечественная война, историческая карта	07.02
20. Страницы истории XIX века.	Развитие аналитико-синтетической деятельности Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о технических изобретениях и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	историческая карта, декабристы	14.02
21. Россия вступает в XX век.	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших событиях и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	Император, Первая мировая война, Гражданская война	28.02
22. Страницы истории 1920-1930-х годов.	Устанавливать последовательность по серии картинок	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	СССР	07.05

23. Великая война и великая Победа.	Развитие речемышлительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших событиях Великой Отечественной войны и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	Великая Отечественная война, летопись, фашизм	14.03
24. Страна, открывшая путь в космос.	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших событиях и достижениях СССР в космонавтике и рассказывать по плану. 	Космос, космонавт	21.04
25-26. Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую заботу и помощь	Развитие речемышлительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о государственном устройстве страны, и рассказывать по плану; - работать с политической картой 	Российская Федерация, декларация, конвенция, конституция.	28.03 04.04
27. Мы - граждане России. 28. Славные символы России	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; 	права, обязанности, президент, Федеральное собрание, герб, флаг, Совет Федерации, гимн, Государственная дума	18.04 25.04
29-31. Такие разные праздники	Развитие речемышлительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать познавательную задачу занятия, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших праздниках России и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	праздники	02.05 16.05 23.05

Контрольно-измерительные материалы

Контрольное мероприятие в рамках курса «Я познаю мир» по теме «Страницы Всемирной истории»

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

2. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

А – Нил В – Дон

Б – Нева Г – Миссисипи

**3. Какой древнеримский город был погребён при извержении
вулкана?**

А – Афины В – Помпеи

Б – Рим Г – Спарта

**4. Какая древняя цивилизация считается родиной
Олимпийских игр?**

А – Древний Египет В – Древняя Греция

Б – Древний Рим Г – Древний Китай

5. Какое сооружение относится к Средневековью?

А – Колизей В – пирамиды

Б – Акрополь Г – мусульманская мечеть

6. Назови любимое развлечение рыцарей.

7. Что открыл Христофор Колумб?

- А – Тихий океан В – Америку
Б – Индийский океан Г – Антарктиду

8. Что изобрели в Новое время?

9. Когда началась эпоха Новейшего времени?

- А – в начале XV века В – в начале XX века
Б – в конце XIX века Г – в 2000 году

10. Какое событие XX века послужило созданию Организации

Объединённых Наций?

- А – начало освоения космоса
Б – создание лекарств
В – открытие атома
Г – Вторая мировая война

Итоговый тест по разделу «Страницы истории Отечества»

В заданиях А1 – А18 отметь один правильный ответ знаком √

А 1. Чем НЕ занимались древние славяне?

1. охотой

2. кораблестроением

3. бортничеством

4. земледелием

А 2. В каком году было крещение Руси?

1. в 1147 г

2. в 988 г

3. в 1703 г

4. в 1237 г

А 3. Какой город стоит на берегу реки Волхов у Ильмень-озера?

1. Москва

2. Киев

3. Великий Новгород

4. Санкт-Петербург

А 4. Как называлась славянская азбука?

1. букварь

2. кириллица

3. алфавит

4. киноварь

А 5. Новгородский князь, разбивший войска шведов и немецких рыцарей.

1. Александр Невский

2. Дмитрий Донской

3. Петр I

4. Вещий Олег

А 6. Кто основал Троицкий монастырь?

1. патриарх Никон
2. Сергей Радонежский
3. Нестор
4. Иван Калита

А 7. Чем закончилось стояние на реке Угре?

1. победой русского войска
2. победой войска Золотой Орды
3. закончилась зависимость Руси от Орды
4. Золотая Орда и Русь объединились

А 8. Первая печатная книга называлась:

1. Грамматика
2. Русская азбука
3. Апостол
4. Повесть временных лет

А 9. Какой праздник отмечается в современной России 4 ноября?

1. День народного единства
2. День России
3. День Конституции
4. День защитников Отечества

А 10. Когда был заложен город Санкт-Петербург?

1. в 1721 г
2. в 1700 г
3. в 1713 г
4. в 1703 г

А 11. Что НЕ относится к деятельности М.В Ломоносова?

1. открыл атмосферу на Венере
2. составил проект учреждения Московского университета
3. организовал первую русскую химическую лабораторию
4. основал первый русский музей - Кунсткамеру

А 12. Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, разгромивший турецкий флот

1. А.В. Суворов
2. Ф.Ф. Ушаков
3. М.И. Кутузов
4. Петр Первый

А 13. Почему было принято решение отдать Москву Наполеону?

1. русские солдаты не хотели сражаться
2. русскоекомандывание хотело сберечь свою армию
3. армия Наполеона была сильнее
4. главнокомандующий русской армией был тяжело ранен

А 14. Кто из царей подписал манифест о крестьянской вольнице?

1. Александр Второй
2. Николай Первый
3. Екатерина Великая
4. Петр Первый

А 15. Как называется группа людей, которая выдвигает свою программу развития общества?

1. династия
2. правительство
3. партия

4. совет

А 16. Союз Советских Социалистических Республик образовался

1. в 1914 г

2. в 1922 г

3. в 1917 г

4. в 1930 г

А 17. Переломным событием в ходе Великой отечественной войны является

1. битва под Москвой

2. оборона Ленинграда

3. штурм Берлина

4. Сталинградская и Курская битвы

А 18. К достижениям послевоенной истории нашей страны не относятся

1. добыча полезных ископаемых в Сибири

2. строительство крупных электростанций

3. появление радио

4. освоение космоса

Часть В

В 1. Соедини линией дату и событие. Заполни таблицу.

А	1812 г	1	Начало нашествия хана Батые на Русь
Б	1240 г	2	Куликовская битва
В	1914 г	3	Ледовое побоище
Г	1380 г	4	Невская битва
Д	1242 г	5	Нашествие Наполеона на Россию

Е	1237 г		6	Первая мировая война
---	--------	--	---	----------------------

В 2. Узнай человека по описанию. Напиши его имя.

1. Он видел свой долг в том, чтобы править по заветам своих предков и передать царский трон своему сыну и наследнику Алексею - _____ .
2. Она была умна, прекрасно образована. Имела сильный характер, отличалась редким трудолюбием, обладала редким даром выбирать себе помощников и советников - _____ .
3. Талантливый и трудолюбивый, он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ, историк. По его предложению был открыт Московский университет, который носит его имя - _____ .
4. Неутомимый, волевой, деятельный и энергичный он все хотел постичь сам. Хорошо знал математику, навигацию, военное дело. Нравом был крут, не любил, когда шли наперекор его воле. При нем Россия превратилась в морскую державу - _____ .
5. Из сурового и жестокого он сделался добр и ласков ко всем. К нищим был щедр, больным приказывал развозить по домам хлеб, мясо, мед. Опасаясь греха, он не хотел казнить даже разбойников. За то и любил его народ русский. При нем Русь приняла крещение - _____ .

В 3. Дополни предложения.

1. Главой Древней Руси был великий _____ киевский, его советниками и помощниками _____ , а опорой и поддержкой - верная и преданная _____ .
2. Великим Новгородом управляли _____ , которых выбирали на _____ - собрании всех граждан.
3. В 1917 году в России началась _____ война. Сторонников большевиков называли _____ , а их противников _____ .

Часть С

С 1. Рассмотрю картину. Напиши 3-5 предложений о том, что ты знаешь об этом событии



Учебно - методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс в двух частях с приложением на электронном носителе. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2013г.
2. Плешаков, А.А. Рабочие тетради № 1-2 к учебнику 4 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков - М: Просвещение, 2014г.
3. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев – М.: Просвещение, 2007г.
5. Плешаков, А.А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.

Контрольно – измерительные материалы:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Тесты для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2014г.
2. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / сост. И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2013.
3. Окружающий мир: 4 класс: контрольно – измерительные материалы / Е.М.Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Методические пособия:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс / Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2014г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. Плешаков А.А.. Окружающий мир 4 класс в 2 ч. М.: «Просвещение». 2013 г.
2. Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях.- М.: «Просвещение». 2013 г.
3. Поурочные разработки: Васильева Н.Ю. «Окружающий мир», 4 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.

Дополнительные материалы:

1. Атлас–определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»
2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. Я.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2012 г.
3. Методические рекомендации: Методическое пособие к учебнику «мир вокруг нас»: 4 класс. Пособие для учителя/А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2010г.
4. Программа образовательных учреждений. Начальные классы. В 2 ч. Окружающий мир/А.А.Плешаков- М.: Просвещение, 2011г.
5. Интернет-ресурсы.

Источники для учителя:

- Большая иллюстрированная энциклопедия истории. – М.: Махаон, 2011.-500 с.:ил.
- Древние цивилизации. – М.: Оникс 21 век», 2003.-136с.:ил.
- Пименова И.К. История Руси Великой от начала веков. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 192 с.:ил.
- Атлас Древнего Мира. – М.: Марис Мультимедиа - Новый диск, 2001. (CD)/
- История.- Просвещение, 2001.- (Мультимедийное учебное пособие нового образца) (CD)

Интернет- ресурсы:

- http://www.shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy2.html
- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all.ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html>
- А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Список книг для обучающихся:

- Я познаю мир. Детская энциклопедия. История /Сост.Н.В. Чудаков, А.В.Громов; под ред. О.Г.Хинн. – М.:ТКО «АСТ», 1995.-512 с.
- Герои Эллады. Из мифов Древней Греции/ рассказала для детей В.Смирнова.- Иркутск, 1985.-192 с.
- Симонова Е.В. Моя первая книга о России.-М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010.- 96с.:ил.

- Андрианова Н.А. Россия для детей.- М.: ЭКСМО, 2015.- 192 с.:ил.
- Большая книга России. – М.: АСТ: Астрель, 2007.- 239 с.:ил.
- Перова О. Наша Родина Россия. – М.: Эксмо, 2011. – 96 с.:ил.

Интернет- ресурсы:

- http://www.shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy2.html
- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all.ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Технические средства обучения

Ноутбуки с программным обеспечением.

Оборудование рабочего места учителя.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стол компьютерный.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами