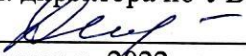


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».   
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

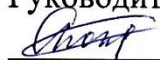
Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

**Предмет:** «Развитие речи»  
**Учитель:** Кузовникова А.В.  
**Классы:** 5 «Б»

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.  
Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

### *Основание для составления рабочей программы*

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 5 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании» в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ, в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплект для специальных коррекционных школ слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение курса:** нет

**Цель курса** – овладение русским языком в устной и письменной форме для общения и развития личности, формирование и обогащение словарного запаса, построение связных речевых высказываний и употребление их в речи.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательных:**

- формирование, обогащение и активизация лексического состава речи;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- формировать умение использовать в самостоятельной устной и письменной речи предложений различных по структуре (простое с придаточными, сложное) и различных по цели высказывания;
- овладение умениями и навыками оформлять свои мысли в связной устной и письменной речи.

#### **Коррекционно-развивающих:**

- коррекция и развитие зрительного восприятия при различении и назывании оттенков цветов и сравнении признаков предметов;
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза) при работе с планом;
- коррекция и развитие словесно-логического мышления при определении главной мысли, называние текста, составлении устного связного высказывания, при написании сочинения и изложения.
- коррекция и развитие слухового восприятия в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи.

#### **Воспитательных:**

- создать условия для формирования навыка самоконтроля за устной речью в процессе речевого общения.
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

В основу курса «Развитие речи» положен тематический принцип.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура, которых потом будет усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те новые построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на учебный год из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	31	1	32
II триместр	26	4	30
III триместр	30	6	36

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».***

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

### ***Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».***

#### **Личностные результаты**

- сознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- навыки использования коммуникации как средства достижения цели.
- оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценке;
- признавать собственные ошибки;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты** включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные:**

##### Обучающиеся научатся:

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритму при выполнении устных и письменных инструкций;
- адекватно оценивать результат своей работы;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- разным способом выполнения заданий творческого и поискового характера.

#### **Познавательные:**

##### Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (соответственно возрасту);
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения при установлении аналогий, причинно-следственных связей, при построении связных высказываний на определённую тему;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять предложения, текст из предложений;
- строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств.

### **Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- обращаться с просьбой повторить, уточнить непонятое;
- задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания;
- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность;
- следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).
  - слушать собеседника и понимать речь других;
  - вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- разными способами выполнять задания творческого и поискового характера;
- используя коммуникацию как средство достижения цели.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- понимать и употреблять в речи предложения со словами, выражающими отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия), выражающими отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания), придающими высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;
- составлять план сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя);
- определять темы составляемого рассказа, озаглавливать;
- писать изложение текста по плану;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться устной и письменной коммуникацией;
- способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение

замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника.

#### ***Критерии оценивания.***

- **Оценка устной речи учащихся.**
- **Оценка «5»-** правильно выполнены все задания. Допускается 1 ошибка на пройденный грамматический материал, 1 ошибка в построении предложения, тип которого предусмотрен программой.
- **Оценка «4»-** правильно выполнены все задания с 2-3 ошибками в построении предложений и грамматическом их оформлении.
- **Оценка «3»-** выполнено более половины заданий с 4-5 ошибками в построении предложений и грамматическом их оформлении.
- **Оценка «2»-** выполнено менее половины заданий, с ошибками (более 5) в построении предложений и грамматическом их оформлении.
- **Объем связных высказываний учащихся составляет 9-13 предложений.**
- **Оценка письменных контрольных работ.**
- **Оценка «5»-** содержание работы в основном соответствует теме, незначительные ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. допускается 1 ошибка по содержанию, 1 грамматическая ошибка на пройденный материал.
- **Оценка «4»-** содержание работы в основном соответствует теме, незначительные ошибки в фактическом материале и последовательности изложения событий. Допускается не более двух неправильных словоупотреблений, 2 орфографических, 3 пунктуационных или 2-3 грамматических ошибок на пройденный материал.
- **Оценка «3»-** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в изложении фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более 4 недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова- пропуски, перестановки букв, слогов), 5 орфографических, 5 пунктуационных или 5 грамматических ошибок.
- **Оценка «2»-** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала. В целом до 6 ошибок в содержании, 8 речевых недочетов, 8 орфографических, 8 пунктуационных ошибок или 8 грамматических ошибок.

#### ***Содержание учебного предмета «Развитие речи».***

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи предложений со словами указанных выше групп.

Речь и ее значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи.

**Текст.** Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). По учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картине и сериям картинок. Изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

***Контрольно-измерительные мероприятия.***

№	Темы итоговых работ:	В том числе	
		форма	сроки
1.	«Как я готовился к учебному году».	Составление письменного рассказа	15.09.22
2.	«Рыжик».	Изложение	06.10.22
3.	«Урожай пришел в город».	Изложение	09.11.22
4.	«Мой город Екатеринбург».	Составление рассказа по вопросам	20.12.22
5.	«Снегирь».	Изложение	18.01.23
6.	Картина В.Серова «Девочка с персиками».	Составление рассказа-описания	16.02.23
7.	«Весна наступает»	Написание рассказа по картинному плану.	30.03.23
8.	«Дельфин»	Написание изложения.	27.04.23
9.	«Как я проведу лето».	Сочинение.	25.05.23

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звенит звонок веселый	7	<p><b>Рассказывать</b> о летних каникулах с целью выяснения обстоятельств, времени и места событий.</p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом и картинками с целью установления последовательности событий.</p> <p><b>Определять</b> в тексте основную мысль, не сформулированную прямо.</p> <p><b>Составлять</b> в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий.</p> <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения.</p> <p><b>Составлять</b> подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картине и сериям картин.</p> <p>Самостоятельно <b>рассказывать</b> от третьего лица о впечатлениях прошедшего дня.</p> <p><b>Рассказывать</b> по плану о конкретных событиях из жизни.</p> <p><b>Писать</b> изложение текста (подробное и сжатое) по плану.</p> <p><b>Понимать и употреблять</b> в речи предложения со словами, выражающими отрицание и неопределенность.</p> <p><b>Понимать и употреблять</b> в речи предложения со словами и словосочетаниями, выражающими отношение говорящего к тому, о чем он говорит.</p> <p><b>Понимать и употреблять</b> в речи предложения со словами, придающими высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).</p>
2.	Вспомним летние каникулы	16	
3.	Осень - дни ненастные...	9	
4.	Школьная жизнь	7	
5.	Моя Родина, мой город, моя семья.	5	
6.	Вот пришли морозы...	13	
7.	Какие мы?	3	
8.	Мы любим музеи, театры и кино	5	
9.	Мы любим музеи, театры и кино	10	
10.	Весна, весна на улице...	7	
11.	Животные – наши друзья	3	
12.	Майские праздники	8	
13.	Скоро лето	5	



### ***Реализация программы с применением дистанционных технологий.***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Для реализации дистанционного обучения разрешены к применению следующие федеральные и иные **образовательные ресурсы**:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

#### **Образовательные Интернет-порталы:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал  
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования  
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://www.rus.1september.ru>
10. Журнал «Начальная школа»  
[www.openworld/school](http://www.openworld/school)
11. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО  
[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)
12. Сайт издательства «Вентана-Граф»  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
13. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»  
[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
14. сайт издательства «Дрофа»  
[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

#### ***Электронные образовательные ресурсы:***

Российская образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>.  
Информационно-коммуникационная платформа - <https://sferum.ru/>.  
Кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) - <https://telegram.org/>

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время

***Для реализации программного содержания используются книгопечатная продукция:***

УМК нет.

***Дополнительная литература:***

- 1) И.М.Гилевич, Л.В.Никулина Развитие речи. Учебник 5 класса школы слабослышащих М.: «Просвещение», 1990.
- 2) А.Г. Зикеев Развитие речи Учебник 5 класса школы слабослышащих (2 отд.) М.: «Просвещение», 1979.
- 3) Е.Е.Вишневская, Л.Л. Красноперова, Развитие речи. Учебник для 5 класса школ слабослышащих. М.: «Просвещение», 1994.

***Методические пособия***

1. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов.  
[Текст]: Пособие для учителя. / Л.М. Быкова; - М.: Просвещение, 2007.- 132с.
2. Обучение русскому языку, чтению, произношению. / Под ред. К. Г.Коровина  
[Текст], М.: Просвещение, 1995

***Печатные пособия***

- 1.Набор картин «Времена года»:  
«Зима в лесу», «Осень», «Весна», «Лето», «Зимние забавы».
2. Пособие «Картины из жизни диких животных»:  
«Зима. Берлога медведя», «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Стая волков», «Семья лосей зимой», «Кормушка», «Медведи в осеннем лесу», «Белки строят гнездо».
- 3.Набор картин «Явления природы».

***Технические средства обучения***

Классная доска магнитная (для крепления иллюстрационного материала)  
Компьютер.  
Телевизор  
Интерактивная доска  
Проектор  
колонки

# Календарно-тематическое планирование.

## Первый триместр

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
1	<p><b><u>Звенит звонок весёлый.</u></b> Беседа о празднике знаний. Составление предложений. Описание иллюстрации «1 сентября» по вопросам.</p> <p>Составление устного и письменного рассказа о линейке 1 сентября в нашей школе.</p> <p>Сравнительный анализ составленных рассказов о 1 сентября по вопросам учителя.</p> <p>Беседа о школьных принадлежностях. Работа над рассказом «Пенал» по вопросам.</p> <p>Составление устного и письменного рассказа «Как я готовился к учебному году» (по опорным словам)</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>01.09</p> <p>06.09 07.09</p> <p>08.09</p> <p>13.09</p> <p>14.09 15.09</p>	<p><i>День знаний, прочные знания, школьные принадлежности, исправить отметки, учебный триместр, отметки за триместр, эмблема на школьной форме</i></p> <p>Когда, где собрались школьники? Кто провожает ребят в школу? Какое настроение у ребят? Кто поздравляет ребят с новым учебным годом?</p> <p>Куда пришли школьники на картинке? Куда пришли вы? Что делают ребята на картинке? Что делали вы на линейке? Кто поздравляет ребят на картинке? А кто поздравлял Вас? Чего пожелали ученикам?</p> <p>Актуализация лексики по теме «Школьные принадлежности». Работа по прочитанному тексту. <i>Стенки отполированные, лакированные. Деревянный пенал.</i></p> <p>1.Как я готовил одежду ко школе? 2.Как я покупал школьные принадлежности? 3.Как я собирал портфель?</p>	<p><b>И.М.Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи. Учебник 5 класса школы слабослышащих С. 3 -4, №2</b></p> <p><b>С.5-6, №4</b></p> <p><b>С.5-7, №5</b></p>	<p>-участвовать в учебном диалоге; - выполнять задания в нужной последовательности; - участвовать в устном разборе задания; - записывать предложения текст в нужной последовательности, для получения текста; - запоминать новые слова и воспроизводить их в тексте; - понимать и использовать готовый план для составления мини сочинения на заданную тему. -писать сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки.</p>

<p><b><u>Вспомним летние каникулы.</u></b> Рассказ о летних каникулах с опорой на вопросы. Написание рассказа о летних каникулах.</p> <p>Диалоги в вопросно-ответной форме о летних каникулах.</p> <p>Беседа по картинке «Отдых в деревне». Составление устного и письменного рассказа по картинке «Отдых в деревне».</p> <p>Составление плана и устный пересказ рассказа «Рыжик». <b>Написание изложения рассказа «Рыжик».</b></p> <p>Составление устного и письменного рассказа «Как я собирал грибы».</p> <p>Беседа о летних явлениях природы. Работа над рассказом «Летом». Составление сложных предложений с опорой на текст и иллюстрации. Работа над композиционным построением рассказа «На озере».</p> <p>Беседа о проведённом лете, что больше запомнилось во время летних каникул. Работа над построением рассказа. Написание сочинения о том, что больше запомнилось.</p>	2	20.09 21.09	Где ты был летом? С кем ты туда ездил? Тебе там понравилось? Что ты там делал?	C.11-12, № 1,2	<p>-рассказывать о летних каникулах с целью выяснения обстоятельств, времени и места событий; - составлять и записывать рассказ по сюжетной картине и опорным словам; - делать записи и рисунки после предварительной работы в классе; - выполнять задания в нужной последовательности; - участвовать в устном разборе задания - отвечать на вопросы. - рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни -понимать и использовать готовый план для составления мини сочинения на заданную тему. - писать сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки. -писать изложение текста в 70 слов по готовому плану, после предварительной работы в классе;</p>
	1	22.09	Где вы были в июне? Где вы отдыхали в середине лета? Как вы провели конец лета?	C.16, № 6.	
	3	27.09 28.09 29.09	Какое время года на картинке?		
	2	04.10	<p>Когда это было? Кто и зачем отправился в лес? Как щенок помогал собирать грибы? Каких грибов набрали ребята? Почему ребята называли щенка Рыжиком? <i>Забавный, лохматый, резвый, сообразительный.</i></p>	C. 19-20, № 11,	
	1	06.10			
	2	18.10 19.10		C. 20, № 12	
	3	20.10 25.10 26.10	<p>Расскажите, в какой последовательности нужно расположить иллюстрации. Передайте их содержание. <i>Приближаться, нахмуриться, барабанить, хлынуть, проясниться, укрыться,</i></p>	C.21-22, №14,15	
	2	27.10 01.11	«Как я собирал землянику», «Как я научился плавать», «На рыбалке», «Поездка на экскурсию», «Мой новый знакомый».	C.27, №22	
<b><u>Осень – дни ненастные, листья</u></b>			<i>Лист падает, пёстрый, разноцветные,</i>		-делать устное сообщение

	<b>жёлто-красные.</b> Повторение признаков осени. Работа над диалогом девочек.	1	02.11	<i>осиновый лист, цветы на клумбе, георгины, настурции, золотые шары, золотая осень.</i>	C.29, №3	о погоде и календарных данных; - использовать в рассказе элементы описания природы осенью; - участвовать в учебном диалоге;
	Составление и запись рассказа-описания «Осень» на основе личного наблюдения.	1	02.11	Золотые часы – из золота, золотые листья – жёлтого цвета. Нарядная девочка – нарядный парк, нежный малыш – нежный ветерок. Палатки с овощами, дары осени, с юга арбузы, труженики села.		- понимать смысл заданий, выполнять задания в нужной последовательности;
	Слова с переносным значением.	1	03.11	<i>Квасят, солят, маринуют, консервируют, варят.</i>	с.29, № 4; с.31, № 6	- анализировать текст и устанавливать в нем причинно-следственные связи;
	Беседа о сборе урожая. <b>Изложение «Урожай пришел в город».</b>	2	08.11 09.11	<b>(Индивид. исследовательские доклады:</b> <b>Как делают домашние заготовки?)</b>	с.32, № 8, с.34, № 13,	- употреблять в рассказе (сочинении) слова в переносном значении;
	Беседа по теме «Домашние заготовки». Построение устного рассказа по теме.	1	10.11			- контролировать свою деятельность в процессе самостоятельной записи предложений
	Составление диалога по теме «Осенний лес». Дополнение предложений по теме «Осень». Употребление слов-признаков, образованных от овощей.	3	15.11 16.11 17.11			- делать обобщение в виде связного рассказа на основе подготовительной работы-экскурсии;
	<b>Второй триместр.</b> <b>Школьная жизнь.</b> Работа над рассказом «После уроков». Помощники учителя. Составление памятки помощника.	2	29.11 30.11	Какими делами заняты ребята из рассказа «После уроков». Какие дела могут быть у ребят в интернате? <b>Памятка 1.Надо убрать все тетради и учебники с парты. 2. Нужно проверить, нет ли мусора около парт и стульев. Если мусор есть, надо его собрать. 3. Надо поставить красиво и ровно стулья и парты.</b>	C.40, у. 1	участвовать в учебном диалоге; - выполнять задания в нужной последовательности;
	Беседа о Школьных кружках. Построение устного ответа. Составление устного и письменного	3	01.12 06.12 07.12	Хореографический, драматический,	C.42, у.4,5	- участвовать в устном разборе задания; - записывать предложения текста в нужной последовательности, для

	<p>рассказа о своем кружке.</p> <p>Работа над рассказом «Должник».</p> <p>Беседа о правилах посещения библиотеки.</p> <p>Составление Диалогов с библиотекарем школы .</p>	2	08.12 13.12	<p>изо.</p> <p>Записаться в кружок, заниматься в кружке, посещать кружок.</p> <p>Кто работает в библиотеке? Как зовут библиотекаря в нашей школе? Ты часто берешь книги в библиотеке? Все ли книги ты вернул? <i>Формуляр, должник, список. (поход в библиотеку)</i></p>	С.44-45, у. 9,10, 12.	<p>получения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать новые слова и воспроизводить их в тексте;</li> <li>- понимать и использовать готовый план для составления мини сочинения на заданную тему.</li> <li>-писать сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки.</li> </ul>
	<p><u>Моя Родина, мой город, моя семья.</u></p> <p>Беседа о нашей стране, городе (малой Родине). Построение устного ответа. Составление рассказа по вопросам «Мой город Екатеринбург»</p> <p>Беседа о семье, близких родственниках.</p> <p>Работа над построением рассказа о семье.</p> <p>Рассказ – описание семейной фотографии.</p> <p><b>(Индивид. ДОКЛАДЫ уч.)</b></p>	3    2	<p>14.12 15.12 20.12</p> <p>21.12 22.12</p>	<p>История города.(год, город-завод, основатели). Улицы, дома. Памятники. Транспорт. Театры, музеи. Заводы. <b>(поход в музей истории)</b></p> <p>Перечислите ваших родных? Чем занимаются ваши члены семьи? Друг показывает вам фотографию. Какие вопросы вы ему зададите?</p> <p><b>Индивид. доклад: <i>Интересное событие из жизни моей семьи</i></b></p>	<p>С.70-71, у.1.</p> <p>С.79, у. 15.</p> <p>С. 80-81, у. 17.</p> <p>С.82-83, у. 19</p>	

	Вот пришли морозы, и зима настала. Работа над композиционным построением рассказа «Новогодняя елка».	1	10.01	Продолжи рассказ... Какую елку выбрали ребята? Что они повесили на елку? Как мальчики наблюдали за птицами и зверями?	Стр. 118-119	<p>делать устное сообщение о погоде и календарных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в рассказе элементы описания природы осенью;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- понимать смысл заданий, выполнять задания в нужной последовательности;</li> </ul>
	Повторение признаков зимы. Знакомство с синонимами. Составление рассказа описательного характера о погоде зимой.	1	11.01	Пурга, снегопад, гололёд и гололедица. Морозный, холодный, ледяной, пронизывающий. Пушистый, рыхлый, легкий, воздушный.		
	Работа над рассказом «Снегирь». Описание снегиря. Подготовка к написанию изложения по рассказу. <b>Написание изложения «Снегирь».</b>	3	12.01 17.01 18.01	Оперение, посвистывание, садятся неподвижно, с приближением темноты, держатся стайками. От чего природа зимой становится наряднее? Опишите снегиря. Как держатся снегири во время морозов? Где ночуют? Как они украшают зимнюю природу?	Стр.120-121	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в рассказе (сочинении) слова в переносном значении;</li> <li>- анализировать текст и устанавливать в нем причинно-следственные связи;</li> <li>- делать обобщение в виде связного рассказа на основе подготовительной работы-экскурсии;</li> </ul>
	Повторение. Синонимы. Слова с переносным значением.	1	19.01	Черепаша ползёт – лёд ползёт. Мороз рисует – девочка рисует.	Стр 121 у.17 Стр.123 у.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свою деятельность в процессе самостоятельной записи предложений</li> </ul>
	Зимние виды спорта. Составление описательного рассказа по картинкам.	2	24.01 25.01	На мальчике шапка – на елке снежная шапка. Детская столовая – птичья столовая. Смазать лыжи, подобрать лыжи по росту, ставить крепления на лыжи. Приспособить ботинки к креплениям.		
	Составление рассказа по картине «Зима». Работа над композиционным построением текста. Использование синонимов.	2	26.01 31.01	План: 1. Природа зимой 2. Зимние деревни. 3. Дети и животные. (на переднем и заднем плане)		<p>составлять и записывать рассказ по сюжетной картине и опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать записи и рисунки после предварительной работы в классе;</li> </ul>
	Какие мы? Обогащение лексического запаса словами,	3	01.02 02.02			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в</li> </ul>

	выражающими нравственные понятия и качества людей. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснения и условия.		<b>07.02</b>			нужной последовательности; - участвовать в устном разборе задания - отвечать на вопросы. - рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни - понимать и использовать готовый план для составления мини сочинения на заданную тему. - писать сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки. - писать изложение текста в 70 слов по готовому плану, после предварительной работы в классе;
	<u>Мы любим музеи, театры и кино.</u> Работа над рассказом «Девочка с персиками.» Композиционное построение текста. <b>Составление рассказа описания по картине В.Серова «Девочка с персиками». Написание рассказа по составленному плану и картине.</b>	<b>2</b>          <b>3</b>	<b>08.02</b> <b>09.02</b>  <b>14.02</b> <b>15.02</b> <b>16.02</b>	Сколько частей в рассказе? О чем говорится в каждой части?  Рассмотрите картину. Что можно сказать о девочке? О комнате, в которой она сидит? О парке, который виден через окно? План. 1.Название картины и фамилия художника. 2. Описание девочки: лицо, одежда, поза. 3. Описание комнаты и парка.		
	<u>Третий триместр</u> Составление устного рассказа о походе <u>в кино</u> на каникулах. Составление диалога с кассиром в кинотеатре. Работа над текстом, отзывом о просмотренном фильме	<b>3</b>	<b>28.02</b> <b>01.03</b> <b>02.03</b>	Кинотеатр, сеанс, зрительный зал, билет, место, ряд, жанр кино. План отзыва: 1)Как называется фильм/мультфильм? 2) О чем рассказывается в фильме(краткое содержание) 3) Что запомнилось в фильме больше всего? 4) Каким был главный герой?(его характеристика и его поступков)	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр.136-138	- составлять и записывать рассказ по одной сюжетной картинке и опорным словам; - делать записи и рисунки после предварительной работы в классе; - выполнять задания в
	Работа над рассказом девочки о походе в театр. Актуализация слов. Составление и написание рассказа о театре в нашем городе.	<b>1</b>	<b>07.03</b>	Партер, амфитеатр, сцена ,кулисы, бельэтаж, спектакль, антракт, занавес. Какой театр есть в вашем городе?	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл.	нужной последовательности;
		<b>2</b>	<b>09.03</b>	Любите ли вы ходить в театр?		- участвовать в устном разборе задания



	Составление плана отзыва о спектакле.		<b>14.03</b>	Часто ли вы бываете в театре? Какие спектакли вы видели?	Стр139-140	- отвечать на вопросы. - рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни
	Беседа о цирковых представлениях. Работа над текстом «В цирке». Написание рассказа «Как я ходил в цирк». Композиционное построение рассказа. Составление диалога о понравившемся номере в цирке.	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>15.03</b> <b>16.03</b>  <b>21.03</b> <b>22.03</b>	Цирковое представление, цирковой номер, воздушные гимнасты, иллюзионист, фокусник.ю укротитель, дрессировщик, литавры	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр140-142	- писать сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки, а также сочинение по просмотренному фильму –писать сочинение–киносценарий
	<u>Весна, весна на улице.</u> Беседа о признаках весны. Сравнение признаков по месяцам. <b>Составление рассказа по картинкам «Весна наступает».</b> Составление плана и подбор опорных слов. Написание рассказа по плану и картинкам.	<b>1</b>  <b>3</b>	<b>23.03</b>  <b>28.03</b> <b>29.03</b> <b>30.03</b>	Текст «Весна света» Обледенела, ночные заморозки, капель Весеннее равноденствие	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 158-162	
	Текст «Чуткий мальчик» Обогащение лексического запаса словами, выражающими нравственные понятия и качества людей и их поступков. Написание изложения с использованием синонимов	<b>3</b>	<b>04.04</b> <b>05.04</b> <b>06.04</b>	Чуткий. Вежливый, предупредительный, внимательный Грубый, невоспитанный.	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 166-167	участвовать в учебном диалоге; - выполнять задания в нужной последовательности; - участвовать в устном разборе задания;
	Праздники Весной. День космонавтики. Характеристика первого космонавта. Текст «Гагаринский характер» Подготовка к рассказу о космических полётах.	<b>3</b>	<b>18.04</b> <b>19.04</b> <b>20.04</b>	День космонавтики, космодром, комический корабль, космонавт, скафандр, Юрий Гагарин Гагаринский характер-патриотизм, уверенность, жизнерадостность, решительность, аккуратность, трудолюбие, скромность, теплота и внимательность к людям	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 176-181	- записывать предложения текст в нужной последовательности, для получения текста; - запоминать новые слова и воспроизводить их в тексте; - понимать и использовать
	Животные наши друзья. Работа над письмом девочки. Анализ информации, полученной из письма. Составление рассказа о зоопарке. Использование сложных	<b>2</b>	<b>25.04</b> <b>26.04</b>	Есть ли в Вашем городе зоопарк? Любите ли вы бывать в зоопарке? Частоли вы там бываете? Какие места в зоопарке самые любимые?	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 144-145	готовый план для составления мини сочинения на заданную тему. -писать сочинение

	предложений с союзами что, как, почему?			Перед какими клетками вы останавливаетесь чаще всего? За какими зверями Вам нравится наблюдать? Почему? Знаете ли вы как ухаживают за животными в зоопарке?		(рассказ), изложение с опорой на лексику/сюжетную картину после предварительной подготовки.
	Беседа о морских животных и помощи им. Работа над рассказом «Дельфин». Подготовка к написанию изложения по рассказу. Написание изложения.	1	27.04	Где произошли события рассказа? Кто оказался в сети рыбаков и почему? Кто и как ухаживал за дельфином? Что мальчики сделали с дельфином. Когда он выздоровел? Что случилось с Андреем в море? Кто и как помог Андрею?	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 146	
	Майские праздники. Работа над рассказом «Первомай». Беседа о подготовке и проведении праздника в нашем городе.	2	02.05 03.05	1-мая – праздник труда и мира. Демонстрация, колонна демонстрантов, трибуна, руководители государства Солидарность, согласие, дружба.	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 184-185	
	Беседа о важности праздника 9 мая. Работа над рассказом Праздник Победы. Беседа об участниках войны. Составление рассказа по диалогу о ветеране войны. Индивидуальные рассказы учеников о родственниках, участниках войны.	3	04.05 10.05 11.05	Великая Отечественная война Фашистская Германия. Сколько дней продолжалась война? Когда она началась и закончилась? Где и когда был парад Победы? Как на проходил?	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 186-187	составлять и записывать рассказ по одной сюжетной картинке и опорным словам; - делать записи и рисунки после предварительной работы в классе; - выполнять задания в нужной последовательности;
	Военные памятники Текст «У вечного огня» Написание рассказа на основе личного опыта/экскурсии к памятнику.	3	16.05 17.05 18.05	Есть ли памятник защитникам Родины в Вашем городе? Как он называется? Где он находится? Какой он. Опишите.	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи 5кл. Стр 190-191	- участвовать в устном разборе задания - отвечать на вопросы. - рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни
	Скоро лето. Беседа о признаках лета. Составление диалога о планах на	2	23.05 24.05	Поехать в летний лагерь, поехать в деревню к ..., отдыхать на море, собираться в поход, путешествовать по	И.М. Гилевич Л.В.Никулина Развитие речи	- писать сочинение (рассказ) с опорой на

	лето.			реке, собирать ягоды и грибы, помогать в саду и огороде	5кл. Стр 195-200	сюжетную картину после предварительной подготовки, а также сочинения на основе личного опыта
	<b>Написание сочинения «Как я проведу лето?»</b> Работа над текстом о планах на лето. Составление плана сочинения.	<b>3</b>	<b>25.05</b> <b>30.05</b> <b>31.05</b>			