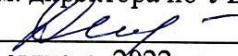


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Предмет: *Математика*

Учитель: *Первякова Г.В.*

Класс: 5 «В»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП СС и ПО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования. Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель:- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности; приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелом дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15-20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребёнком и намечается программа по коррекции знаний.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированного обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознания универсальности математических способов познания мира.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения. Противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. А также для рассмотрения взаимообратных задач.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения; составлять план решения; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи; самостоятельно составлять задачи.

При решении задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Предметное содержание программы направленно на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгебраического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления, которое послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, который является основой для формирования умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предложения.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умения работать в паре или группе.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- экскурсионная форма.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Математики» в 5 классе рассчитана на 163 часа в год (по 5 часов в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	34 урока	3 урока	37 уроков
II триместр	51 урока	4 урока	55 уроков
III триместр	урока	уроков	уроков

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5-й класс

Личностные результаты изучения курса «Математика».

Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,*
- *выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.*

Познавательные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты изучения курса «Математика».

В результате работы по разделу «Числа и величины» дети научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа, которые больше 1000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

В результате работы по разделу «Арифметические действия» дети научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

В результате работы по разделу «Работа с текстовыми задачами» дети научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

В результате работы по разделу «Пространственные отношения» дети научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

В результате работы по разделу «Геометрические величины» дети научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

В результате работы по разделу «Работа с данными» дети научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Критерии оценок

<p>«5» (отлично)</p>	<p><u>Проверочная работа</u> Обучающийся самостоятельно без ошибок выполняет работы, допуская аккуратные исправления (не в результатах вычислений). Задание выполняется самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p>
---------------------------------	---

	<p><u>Устный счёт. Тестирование</u> Обучающийся выполняет работу без ошибок.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
«4» (хорошо)	<p><u>Проверочная работа</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-3 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 80% заданий одного вида). Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат. При решении задачи обучающийся показывает правильный ход решения, но при этом допускает 1 ошибку в вычислениях.</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> Верное решение не менее 80% тестов, в устном счёте допускает 1 – 2 ошибки.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><u>Проверочная работа</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает 2 – 3 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 60% заданий одного вида). Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии. В решении задачи допускает неверный ход решения.</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> В устном счете допускает 2 – 3 ошибки. При тестировании выполнил верное решение не менее 60 % заданий.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся. С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><u>Проверочная работа</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок в вычислениях (верное решение менее 60% заданий одного вида), допускает неверный ход решения задачи. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> В устном счете верно решено менее 60% заданий, а при устном счёте допущено более 5 ошибок.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

1. Вставь пропущенные числа.

10 мин. = ... с. 3 ц 6 кг = .. кг
3 ч. = ... мин. 5 м = ... дм
3 в. = ... лет 12 км = ... м
2 сут. 5 ч. = ... ч. 1 050 г = ... кг ... г

2. Реши примеры

$832 - 456$ $282 : 2$ $705 - 296 \times 2$
 $157 + 484$ 309×3 $(904 - 268) : 4$

3. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$659 : 2$ $840 : 9$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди его периметр и площадь.**5. Реши задачу.**

В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 5 рядов слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили в саду?

Содержание контрольной работы за 1 триместр**1. Вставь пропущенные числа**

3 км = ... м 3 ч 10 мин = ... мин
500 т = ... ц 12 300 кг = ... т ... кг
280 м = ... см 9 м² = ... см²
6 км 7 м 5 см = ... см 5 сут = ... ч

2. Определи порядок действий и найди значение выражения.

$(952 : 4) \times 3 - (476 : 7) + 196$

3. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

Саша ушёл на улицу в 14 ч 20 мин и гулял 1 ч 30 мин. В какое время Саша вернулся с прогулки?

4. Реши задачу.

За 5 одинаковых мячей заплатили 800 рублей. Сколько потребуется денег, чтобы купить 3 мяча?

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 4 см.*** Ответь на вопросы**

Чему равна треть суток?

Чему равна четверть часа?

Чему равна одна пятая часть метра?

Содержание контрольной работы за 2 триместр**1. Выполни вычисления столбиком и сделай проверку.**

$23\,480 \times 30$ $36\,450 : 90$

640×500

$46\,800 : 600$

2. Определи порядок действий и найди значение выражения.

$900\,100 - (735 - 184) \times 80$

3. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

В корзине лежало 72 яблока. Три четвёртых всех яблок были красные, а остальные зелёные. Сколько зелёных яблок лежало в корзине?

4. Реши уравнения.

$x : 7 = 275 + 425$

$900 : x = 15 \times 30$

5. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

* В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество деталей, полученных командами, представлено в таблице. **Используя эти данные, ответь на вопросы.**

Команда	золотые	серебряные	бронзовые
«Сириус»	7	8	3
«Орион»	6	4	5
«Заря»	4	6	7
«Весна»	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?

Сколько всего медалей завоевала команда «Весна»?

Какая команда завоевала 3 место по сумме всех медалей?

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (20 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (19 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (18 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$x + 312 = 654 + 79,$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (81 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «Сферум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Моро, М.И. Математика. 4 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2017г.

Методические пособия:

1. Ситникова, Т.Н.Поурочные разработки по математике: 4 класс / Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2017г.

Контрольно – измерительные материалы.

- 1.Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.М.Ситникова. 4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.
2. Ситникова, Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс / Сост. Т.М.Ситникова. 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: контрольно-измерительные материалы / В.Н.Рудницкая. –М. : Издательство «Экзамен», 2014.
4. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2ч.» / В.Н.Рудницкая. – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Календарно-тематическое планирование.

***I* триместр**

Тема урока	Сроки	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дидактич. Материал
Числа от 1 до 1000. Арифметические действий (20 ч.)					
1-2 Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел в пределах 1000.	01.09 02.09	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах 1000; - группировать, классифицировать числа, на основе существенных признаков, по заданным критериям; - применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; 	Арифметические действия; порядок действий; числовые выражения	
3-4 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-4 действия.	05.09 06.09				
5. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	07.09				
6-7. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	08.09 09.09	Развитие способностей к обобщению и абстракции	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - моделировать и читать диаграммы; - решать задачи арифметическими способами; - объяснять выбор действия для решения; - оценивать результаты работы другого ученика на уроке; 	Компоненты сложения	
8-9. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	12.09 13.09 14.09	Группировка предметов.		компоненты вычитания	
10. Свойства умножения. Устные и письменные приемы умножения.	15.09	Группировка предметов.		Алгоритм умножения	
11. Алгоритм письменного деления. Решение задач на деление.	16.09	Коррекция лексико-грамматического строя речи (за счёт терминологии)		Алгоритм деления, остаток, масса, площадь	Стр. 12
12. Письменные приемы деления на однозначное число.	19.09				Стр.13-14
13. Письменные приемы деления на однозначное число. Нуль в разрядах частного.	20.09 21.09				Стр. 15
14. Диаграмма. Решение задач.	22.09 23.09	Развитие способностей к обобщению и абстракции.		Диаграмма, виды диаграмм	Стр.16-17
15-16. Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия»	26.09 27.09	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением. Развитие внимания		уравнения, числовые выражения,	Стр.18-19

17. Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия»	28.09	Формирование умений давать точный ответ	- работать по плану; - вступать в учебный диалог; задавать вопросы.	оценка, достижения	
18. Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия»	29.09	Развитие слухового и зрительного восприятия		оценка, достижения	
Числа, которые больше 1000.					
Нумерация. (10ч.) 19. (1) Класс единиц и класс тысяч	30.09	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.	- образовывать, читать и записывать числа, которые больше 1000; - сравнивать числа, которые больше 1000 и записывать результат сравнения;	многозначное число, классы, разряды	Стр.22-23
20.(2) Чтение и запись многозначных чисел.	03.10 04.10	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- заменять числа суммой разрядных слагаемых;	классы, разряды	Стр.24-25
21-22 (3-4) Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	05.10 06.10	Развитие речемыслительной деятельности	- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	разрядные слагаемые,	Стр.26
23-24.(4-5) Сравнение многозначных чисел. Самостоятельная работа	07.10 17.10 18.10	Развивать логическое мышление, фонематический слух.	- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;	Классы и разряды, сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Стр.27
25.(6). Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	19.10 20.10	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Стр.28-29
26. (7) Класс миллионов, класс миллиардов	21.10	Развитие умения выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов	- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д. - обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;	классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов	Стр.30
27-29. (8-9). Повторение пройденного материала по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	24.10 25.10 26.10	Развитие речемыслительной деятельности		геометрическая викторина	Стр.34-35

30. (10) <i>Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	27.10				
Числа, которые больше 1000.					
Величины (19ч.) 31-33. (1-3) Единицы длины. Километр. Соотношения между единицами длины.	28.10 31.10 25.10	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими; - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) - выполнять задания творческого и поискового характера; - работать в паре. 	Единицы длины, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр	Стр.36 Стр.37-38
34-36.(4-6) Единицы площади – квадратный мм, квадратный см. Единицы площади – квадратный дм, квадратный м, квадратный км. Таблица единиц площади. Самостоятельная работа.	01.11 02.11 03.11 07.11	Развитие слухового и зрительного восприятия		квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	Стр.39-41
37-38.(7-8) Измерение площади фигуры с помощью палетки	08.11 09.11 10.11	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		Палетка	Стр.43
39-42.(9-12) Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Соотношения между единицами массы. Решение задач на нахождение массы. Самостоятельная работа.	11.11 14.11 15.11 16.11 17.11 18.11	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		Масса, единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.	Стр.45-46

II триместр

Тема урока	Сроки	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дидактич. Материал
Числа, которые больше 1000.					
43.(13) Таблица единиц времени.	28.11	Развивать логическое мышление, фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none">- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;- анализировать свои действия и управлять ими;- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;- использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: дине, площади, массе;- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;- использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)- выполнять задания творческого и поискового характера;- работать в паре.	Время. Единицы времени: секунда, час, минута, сутки, неделя, месяц, год, век	Стр.47
46. (16). Единицы времени. Определение времени по часам.	29.11	Развивать логическое мышление, фонематический слух.			Стр.48
47. (17). Определение начала, продолжительности, конца события.	30.11	Коррекция лексико-грамматического строя речи (за счёт терминологии)			Стр.49
Величины. 48. (18). Таблица единиц времени. Секунда, век.	01.12	Развивать умение анализировать, определять последовательность		Секунда, век	Стр.52
49. (19). 24-часовое исчисление времени. Решение задач.	02.12	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		Единицы времени: секунда, час, минута, сутки.	Стр.53-55
Числа, которые больше 1000.					

Сложение и вычитание. (18ч.) 50.(1). Устные приемы вычислений. 51. (2-3). Письменные приемы вычислений.	05.12 06.12 07.12	Развитие аналитико-синтетической деятельности Развивать логическое мышление, математическую речь.	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; - контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; - использовать правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - использовать прием нахождения нескольких долей целого; - выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).	Приёмы устных вычислений	Стр.60
				письменные приемы вычислений	Стр.61
52.(4). Нахождение неизвестного слагаемого.	08.12	Развитие слухового и зрительного восприятия		слагаемое, уравнение	Стр.62
53-54. (5-6). Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого	09.12 12.12	Развивать логическое мышление, математическую речь.		Уменьшаемое, вычитаемое, уравнение	Стр.63
55-57. (7-9) Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	13.12 14.12	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		доля, целое, часть, отрезок	Стр.64-65
58-59. (10-11). Сложение и вычитание величин. Письменные приемы сложения и вычитания величин.	15.12 16.12	Развитие слухового и зрительного восприятия		единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Стр.67
60-62. (12)Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	19.12				Стр.68
63-65. (14-15). Повторение пройденного материала по теме «Числа, которые больше 1000. Величины. Сложение и вычитание величин».	20.12	Развивать логическое мышление, математическую речь.		Задачи-расчёты	Стр.69-71
Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Величины. Сложение и вычитание величин».	21.12				
Умножение и деление (81 ч.) 68. (1). Умножение и его свойства.	22.12	Развитие речемыслительной деятельности	- выполнять письменные приемы умножения, проверять	умножение, свойства	Стр.76

			правильность выполненных вычислений;	умножения	
69-70. (2-3). Письменные приёмы умножения. Умножение на 0 и 1.	23.12 09.01	Развивать умение анализировать, определять последовательность	- решать текстовые задачи арифметическим способом; - использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;	сложение, вычитание, многозначные числа	Стр.77-78
71. (4). Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	10.01	Развивать умение анализировать, определять последовательность	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	круглые числа	Стр.79
72-73. (5-6). Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	11.01 12.01	Развитие умения выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов	- использовать разные способы для проверки выполненных действий	уравнение, компоненты умножения, деления	Стр.80
74. (7). Деление с числами 0 и 1	13.01	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	умножение и деление;	приёмы вычислений	
75. (8). Решение задач на умножение.	16.01		- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;		Стр.80
76-78. (9-11). Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления.	17.01 18.01		- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя;	многозначное, однозначное число, делимое, делитель	Стр. 81-87
79-80. (12-13).Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	19.01 20.01	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;	многозначное, однозначное число, увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Стр. 88
80-83. (15 - 18) Закрепление. Письменные приёмы деления	23.01 24.01 25.01	Развитие речемыслительной деятельности	- решать текстовые задачи арифметическим способом; - составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом; - составлять план решения задачи; - использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;	делимое, делитель, деление многозначного числа на однозначное	Стр. 91-95
84. (14). Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	26.01	Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	- работать в паре; - выполнять задания творческого и поискового характера.	состав числа, периметр, площадь	
88-89. (19-21). Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	27.01 30.01	Развитие умения выполнять учебные действия в	- устанавливать зависимости между величинами, характеризующими	«скорость», единицы	

90-92. (22-23)Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	31.01 01.02 02.02	материализованной, громкоречевой и умственной форме	процессы движения (пройденный путь, время, скорость); - решать текстовые задачи арифметическим способом; - сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ.	скорости, взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
93-95. (24-26)Решение задач на движение.	03.02 06.02 07.02				
96. (27). Умножение числа на произведение.	08.02	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия	- выполнять умножение числа на произведение; письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями;	произведение	
99. (28). <i>Контрольная работа за 2 триместр. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</i>	09.02	Развивать умение анализировать, определять последовательность	- читать и записывать равенства; - сравнивать различные способы умножения и выбирать наиболее удобный;	произведение	
100-101. (29). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	10.02	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- устанавливать аналогии; - составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; - решать задачи на встречное движение; выполнять схематические чертежи к задачам;	перестановка и группировка множителей	
97-99. (30-31). Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	13.02 14.02	Развитие речемыслительной деятельности с использованием математической терминологии	- выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; - использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;	произведение	
100-103 (32-34). Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей	15.02 16.02 17.02	Развивать логическое мышление, фонематический слух.	- выполнять задания творческого и поискового характера	ребусы, логические задачи	

III триместр

Тема урока	Сроки	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дидактич. Материал
Умножение и деление					
100-101 (37-38) Деление числа на		Работа над предложениями с	- группировать числа по заданному	произведение,	Стр. 25 –

произведение		местоимениями и числительными	или самостоятельно установленному основанию; - выполнять деление числа на произведение разными способами; - выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; - выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; - работать в парах и группах; - моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; - составлять и решать обратные задачи;	удобный способ	26
102-103. (39-40). Деление с остатком на 10, 100, 1000		Работа над предложениями с местоимениями и числительными		деление, остаток, частное, делитель	Стр. 27 – 28
104-105. (41-42). Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 106-107 (43-44) Решение задач на движение в противоположных направлениях		Развитие речемыслительной деятельности		деление, остаток, частное, делитель	Стр. 29 – 32 Стр. 33 – 34
108-111. (45-48) Закрепление. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>		Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме		умножение, деление, остаток, частное, делитель	Стр. 35 – 39
112-113. (49-50). Умножение числа на сумму.		Развитие речемыслительной деятельности	- выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; - выполнять письменное умножение на двузначное, трёхзначное число; - различать распределительное и сочетательное свойства умножения; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; - работать в парах и группах; - читать равенства, используя математическую терминологию; - моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов;	Умножение произведение сумма	Стр. 42 – 43
114-115. (51-52). Письменное умножение на двузначное число. 116-117 (53-54) Нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения Развитие аналитико-синтетической деятельности		письменное умножение, двузначное число	Стр. 44 – 45 Стр. 46 – 47
118-121. (55-57) Письменное умножение на трёхзначное число. Алгоритм решения.		Развивать умение анализировать, определять последовательность		письменное умножение, трёхзначное	Стр. 48 – 49

(58) Закрепление. Письменное умножение на трёхзначное число.				число	Стр. 50 – 51
122-124. (59-61) Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		Развитие речемыслительной деятельности		чертёж, разметка, письменное умножение	Стр. 54 – 55
125. (62). Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».		Развивать логическое мышление, фонематический слух.		трёхзначное число	
126.(63). Анализ контрольной работы по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». Работа над ошибками.					
127-130. (71-74). Алгоритм письменного деления на двузначное число.		Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное методом подбора цифры в частном; - выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное при однозначном частном с остатком; - выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное по алгоритму; - выполнять деление на трёхзначное число и делать проверку; - читать равенства, используя математическую терминологию; - моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях; - решать уравнения; - выполнять преобразования именованных чисел. - применять алгоритмы письменного умножения и деления 	двузначное число, деление, частное, остаток, алгоритм	Стр. 57 – 66
131-132. (75-76). Письменное деление с остатком на двузначное число		Развивать логическое мышление, математическую речь.			Стр 58
133-135. (57-59). Письменное деление с остатком на трёхзначное число.		Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме		приёмы письменного деления на трёхзначное число, остаток, делитель	Стр. 72 – 74
136-139. (78-81). Закрепление приемов письменного деления и умножения на двузначное и трехзначное число. Решение задач. 140. (82) Контрольная работа по теме: «Письменное деление и умножение на двузначное и трехзначное число».		Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения		приёмы письменного деления на трёхзначное число, остаток, делитель	Стр. 75 – 85

141 (83) Анализ контрольной работы по теме «Письменное деление и умножение на двузначное и трехзначное число». Работа над ошибками.					
Итоговое повторение (12ч.) 142. (1) Нумерация.		Развивать логическое мышление, математическую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать многозначные числа; - определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определённого разряда, класса; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; - решать задачи на разностное и кратное сравнение; - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; - выполнять арифметические действия с многозначными числами; - применять правила о порядке выполнения действий; - выполнять действия с величинами; - использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; - распознавать геометрические фигуры; - определять виды треугольников, четырёхугольников; - находить площадь и периметр фигур, длину ломаной; - выполнять задания творческого и поискового характера. 	трёхзначное число многозначное число	Стр. 86 – 88
143. (2) Выражения и уравнения		Работа над предложениями с местоимениями и числительными		уравнение, выражение, равенство, неравенство	Стр. 89
144-147. (3-6). Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. 148. (7) Итоговая контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация, Арифметические действия. Решение задач». 149 (8) Анализ контрольной работы по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация, Арифметические действия. Решение задач».		Развивать логическое мышление, математическую речь. Развивать умение анализировать, определять последовательность		арифметические действия приёмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения	Стр. 90 - 93
150-151. (9-10) Порядок выполнения действий.		Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме		площадь, периметр, виды фигур	Стр. 94
152 (10). Геометрические фигуры		Развивать логическое мышление, математическую речь.			Стр. 96

153-154. (11-12). Решение арифметических и геометрических задач.		Развивать умение анализировать, определять последовательность	задачи, виды задач, схема, чертёж, краткая запись	Стр. 97 – 102
--	--	--	--	------------------

Результаты выполнения программы: