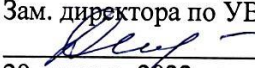


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года




Утверждено  
Директор  
 Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

«Русский язык» и «Родной (русский) язык»  
(формирование грамматического строя речи)  
5 в (2 отделение)

Учитель: Заика Г.Т.

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.  
Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.**

Рабочая программа курса «Русский язык» по предмету «Формирование грамматического строя речи» для 5 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании», в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ, АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011), Уставом ОУ.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Информация об УМК:

Учебник:

Зикеев А.Г. «Русский язык». Учебник для 5 класса спец. (корр.) ОУ II вида. В 2-х частях. Москва, ВЛАДОС.

Зикеев А.Г. «Русский язык». Учебник для 4 класса спец. (корр.) ОУ II вида. В 2-х частях. Москва, ВЛАДОС.

Учебно-методический комплект «Школа России», «РИТМ»

### **1. Общая характеристика предмета.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- формирование грамматического строя речи;
- грамматика и правописание.

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строится на коммуниктивно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1-3 классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3-5 классы);

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются по принадлежности к той или иной грамматической категории. Это распространяется в первую очередь на закономерности, присущие грамматическим

категориям существительного, глагола, местоимения, прилагательного. Данный этап работы является переходным этапом к изучению начального курса грамматики и правописания (4-5 классы).

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Грамматика и правописание.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Изучение начального курса грамматики направленно, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой - на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе русского языка (5-10 классы).

Важнейшими в начальном курсе русского языка (грамматика и правописание) являются разделы:

- «фонетика и орфоэпия», «графика»;
- «состав слова», «морфология», «лексика»;
- «синтаксис».

Реализация программы по данному курсу должна учитывать следующие положения:

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
3. максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;
4. отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
6. важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха;
7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Кроме того, учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
  - стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
  - умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
  - умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
  - воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с изучением предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Развитие речи». На уроках формирования грамматического строя речи используется лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения, а речевые умения, приобретённые на уроках формирования грамматического строя речи, используются в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

### **Цель и задачи курса.**

**Основная цель:** формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение и систематизацию грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания

### **Образовательные задачи:**

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:

- накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;

- понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи

- формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;

2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:

- обобщение закономерностей характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;

- подготовка к изучению систематического курса грамматики и правописания в основной школе

3. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями.

4. овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений).

5. формирования и совершенствование навыков письма и правописания.

### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;

2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала урока;

3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и письма;

4. развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;

5. развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления в процессе овладения основными закономерностями языка, словообразовательными моделями.

6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);

7. формирование умений работы со справочными материалами;

8. формирование умений работать по алгоритму (памятке).

9. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;

10. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;

11. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, задавать вопросы с целью получения нужной информации.

### ***Воспитательные задачи:***

- Формировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения, понимание необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью;

- Формировать умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи, правильно используя в речи усвоенные звуки и грамматические конструкции (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
- Формировать эстетические потребности, воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- Воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать).

## Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- индивидуальная форма.

## Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю, в том числе интегрирован «Родной (русский) язык из расчета 1 час раз в две недели в 3 триместре:

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
<b>обучающих</b>	48	45	56	149
<b>контрольных</b>	3	4	3	10
<b>Итого</b>	159 часов (РРЯ-17 часов)			

## Содержание учебного предмета

### I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

#### Практические грамматические обобщения.

1. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.
2. Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
3. Практическое овладение основными значениями всех падежных форм имен прилагательных.
4. Практическое овладение падежными формами личных местоимений.
5. Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов.
6. Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

### II. Сведения по грамматике и правописанию

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова.

Окончание. Правильное правописание падежных окончаний имен прилагательных. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога.

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя прилагательное, местоимение, глагол.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Род имен прилагательных: мужской, женский, средний. Изменение имен прилагательных по числам.

Изменение имен прилагательных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги со словосочетаниями «имя существительное + имя прилагательное» в различных падежах.

Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в речи.

Глаголы. Видовые различия. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в разных временных и видовых формах. Глаголы на *-ся, -сь*, их правописание и правильное произношение. Частица *не* с глаголами.

**Лексика.**

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом

важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

## Тематическое планирование.

### 1 триместр.

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
1.	Повторение. <b>Контрольная работа.</b>	22	<b>30. 09</b>
2.	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру.	2	04.10 05.10
3.	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет. Предлог «из».	2	06.10 07.10
4	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «из», «с», «от», «до»	2	17.10 18.10
5	Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание. Предлог «без», частица «нет»	3	19.10 20.10 21.10
6	Имена прилагательные множественного числа в родительном падеже. Обобщение по теме. <b>Контрольная работа.</b>	4	24.10 25.10 <b>26.10</b> 27.10
7	Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. Предлоги «к» и «по» в женском роде.	3	28.10 31.10 01.11
8	Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «к» и «по» в среднем и мужском роде.	2	02.11 03.11
9	Имена прилагательные множественного числа в дательном падеже. Обобщение по теме. <b>Контрольная работа.</b>	4	<b>07.11</b> 08.11 09.11 10. 11

№	Темы	Кол-во часов	Сроки
---	------	--------------	-------



5	Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет.	6	11.11 14.11 15.11 16.11 17.11 18.11
6	Имена прилагательные множественного числа в винительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «в», «на», «под», «за». Ответ на вопрос «куда?»	6	28.11 29.11 30.11 01.12 02.12
7	Имена прилагательные единственного и множественного числа в винительном, родительном, дательном падеже. <b>Контрольная работа.</b> Повторение.	2	<b>05.12</b> 06.12
8	Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие средство действия	5	08.12 09.12 12.12 13.12 14.12
10	Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «над», «перед», «под», «за». Ответ на вопрос «где?»	3	15.12 16.12 19.12
11	Имена прилагательные множественного числа в творительном падеже. Обобщение материала. <b>Контрольная работа.</b>	3	20.12 <b>21.12</b> 22.12
12	Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «в», «на».	3	23.12 26.12 27.12
13	Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Предлоги «о», «об».	3	28.12 29.12 30.12
14	Имена прилагательные множественного числа в предложном падеже. Обобщение по теме. <b>Контрольная работа «Имена прилагательные в предложном падеже».</b>	4	09.01 10.01 <b>11.01</b> 12.01
1	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	2	13.01 16.01
2	Личные местоимения в родительном падеже. Предлоги «для», «от», «у», «с», «после»	1	17.01
3	Личные местоимения в дательном падеже с предлогами «к» и «по» и без предлогов	2	18.01 19.01
4	Личные местоимения в винительном падеже.	2	20.01 23.01
5	Личные местоимения в творительном падеже.	1	24.01
6	Личные местоимения в предложном падеже.	3	25.01 26.01

			27. 01
7	<b>Контрольная работа по теме «Личные местоимения в косвенных падежах». Работа над ошибками.</b>	2	<b>30. 01</b> 31. 01
	Повторение. Личные местоимения.	5	01. 02 02. 02 03. 02 06. 02 07. 02
8	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	5	08.02 09.02 10.02 13.02 14.03
9	Частица «не» с глаголами.	5	15.02 16.02 17.02 27.02 28.02
10	Изменение глаголов по числам.	2	01.03 02. 03
11	Прошедшее время глагола.	3	03.03 06. 03 07. 03
12	Настоящее время глагола.	2	09. 03 10. 03
13	Будущее время глагола.	3	13. 03 14. 03 15. 03
14	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	2	<b>16.03</b> 17.03
15	Состав слова: корень. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4	20.03 21.03 22.03 23.03
16	Состав слова: приставка.	1	24.03
17	Состав слова: суффикс.	3	27.03 28.03 29.03
	Разбор слова по составу	2	30. 03 31. 03
18	Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.	2	03.04 04.04
19	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова и виды предложений по интонации». Работа над ошибками.</b>	2	<b>05.04</b> 06.04
20	Повторение за год.		
	Повторение за год. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	07.04
	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	2	17.04 18.04
	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	2	19.04 20.04
	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Различение падежных окончаний женского и	1	21.04

	мужского рода		
	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. во множественном числе.	3	24. 04 25. 04 26. 04
	Повторение. Времена глагола. Правописание безударных окончаний глагола	3	27.04 28.04 02. 05
	Повторение. Понятие о местоимении. Правописание местоимений с предлогами.	3	03.05 04.05 05.05
	Повторение. Состав слова	2	10.05 11.05
	Повторение. Виды предложений по интонации.	2	12.05 15. 05
	Повторение.	1	16.05
	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	<b>17.05</b>
	Работа над ошибками контрольной работы за год.	1	20.05
	Резервные уроки	7	22.05 - 30. 05

### Описание ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- *формирование* индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - овладения навыками коммуникации;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с

мировой и отечественной художественной культурой;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты.		
личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание значения языка, как средства мышления и общения людей;</li><li>• Способность к самооценке успешности овладения устной и письменной речью;</li><li>• Понимание необходимости быть внимательным к речи учителя и товарищей на уроке, общаться правильной устной речью;</li><li>• Желание выстраивать дружеские взаимоотношения</li></ul>	<p><b><i>Обучающиеся научатся:</i></b></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать и удерживать учебную задачу;</li><li>• Работать по предложенному учителем плану;</li><li>• Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;</li><li>• Следовать алгоритмам при выполнении заданий;</li><li>• Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить, осознать качество и уровень усвоения;</li><li>• Планировать свои действия для реализации задач урока;</li><li>• Самоконтролю, самооценке и саморегуляции, как способности к мобилизации и преодолению препятствий.</li></ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь воспользоваться вспомогательными знаково-символическими средствами (образцом, таблицами, схемами, алгоритмами);</li></ul>	<p><b><i>Учащиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать, называть изученные части речи и их грамматические признаки;</li><li>• Составлять и распространять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</li><li>• Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания, связанные между собой по смыслу;</li><li>• Ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении), при употреблении союзов <i>и, а, но</i>;</li><li>• Делать устные выводы по составленным таблицам в ходе урока и таблицам в учебнике;</li><li>• Производить фонетический разбор слова;</li><li>• Производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид,</li></ul>

<p>с одноклассниками и уважительное к педагогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить свои поступки с общепринятыми нормами поведения;</li> <li>• Желание аккуратно работать в тетради и беречь учебники;</li> <li>• Понимание необходимости соблюдать правила гигиены письма.</li> </ul> <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила гигиены письма;</li> <li>• Научиться применять правила этикета в устном общении.</li> <li>• Адекватная самооценка;</li> <li>• Умение признавать собственные ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий в различных источниках (учебник, словари);</li> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• Уметь построить речевое высказывание в устной форме с позиции передачи информации;</li> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;</li> <li>• Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• Задавать вопросы – инициативно сотрудничать в сборе информации;</li> <li>• Управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действия партнёра;</li> <li>• Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</li> <li>• Участвовать в устном разборе задания.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоконтролю, самооценке и саморегуляции, как способности к мобилизации и преодолению препятствий.</li> <li>• Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации;</li> <li>• Работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>выделять главные и второстепенные члены предложения (без разделения на виды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;</li> <li>• Находить и анализировать родственные слова.</li> <li>• Производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание)</li> <li>• Каллиграфически правильно и безошибочно списывать и писать текст с изученными орфограммами.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать, выделять основные языковые средства;</li> <li>• Пользоваться орфографическим и толковым словарём;</li> <li>• Различать признаки гласных и согласных звуков, гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.</li> </ul>
--	--	---

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы.

### Контрольно-измерительные мероприятия.

№	Темы контрольных работ	Сроки
1.	Повторение материала, изученного в 4 классе.	30. 09.
2.	Имена прилагательные единственного и множественного числа в родительном падеже.	26.10.
3.	Имена прилагательные единственного и множественного числа в дательном падеже.	07.11
4.	Имена прилагательные в винительном, родительном и дательном падежах.	05.12

5.	Имена прилагательные единственного и множественного числа в творительном падеже.	21.12
6.	Имена прилагательные единственного и множественного числа в предложном падеже.	11.01
7.	Личные местоимения в косвенных падежах.	30.01
8.	Глагол.	16.03
9.	Состав слова. Виды предложений.	05.04
10.	Итоговая годовая контрольная работа.	17.05.

### **Критерии оценки по предмету:**

<b>Отлично</b> «5»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.
<b>Хорошо</b> «4»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя. На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).
<b>Удовлетворительно</b> «3»	При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии. На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся. С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.
<b>Неудовлетворительно</b> «2»	При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога. На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение). Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.

#### **Ошибки:**

- Нарушение правил написания слов, включающие грубые ошибки: перестановки букв и слогов, замены, вставки лишних букв в словах.
- Неправильное написание словарных слов.
- Отсутствие изучаемых знаков в тексте (в конце предложения точки и заглавной буквы в начале предложения).
- При написании изложений и сочинений нарушение логики и последовательности, искажение смысла написанного.
- Отсутствие главной части изложения; пропуск важного события.
- Присутствие ошибки в управлении и согласовании слов в предложении.
- Допущение пропусков предлогов.
- Неумение ответить на поставленный вопрос и построить устное высказывание.

#### **Недочёты:**

- Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- Присутствие незначительного нарушения логики событий.
- Допущение неточного или неполного ответа на поставленный вопрос.

Виды работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<b>Слухозрительный диктант</b>	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 исправления	1-2 ошибки на изученные правила.	3-5 ошибок на изученные правила.	<b>Более 5 ошибок</b> на изученные правила.
<b>Проверочное списывание</b>	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм.	1 ошибка или 1-3 исправления.	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	<b>Более 3 ошибок</b>
<b>Словарный диктант</b>	Выполнение работы без ошибок, исправлений.	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	<b>Более 2 ошибок</b>
<b>Составление предложений</b>	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 исправления.	<b>1-2 ошибки</b> (нарушения: - структуры предложения, - связи слов в предложении; - на изученные грамматические правила*)	<b>3-5 ошибок</b> на изученные грамматические правила (см. *)	<b>Более 5 ошибок</b> на изученные грамматические правила (см. *)
		либо выполнение работы без ошибок, но с организующей или стимулирующей помощью педагога.	либо выполнение работы с 1-2 ошибками, со стимулирующей помощью педагога	

### Материально-техническое обеспечение:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
Тематические демонстрационные таблицы по темам: «Части речи», «Состав слова» (предметная картинка + словарь); «Звуки речи»	16	
Схемы (в виде вопросов) для составления	1	

словосочетаний и предложений. Вспомогательные для устного ответа опорные таблички.		
<b>Демонстрационно –раздаточный материал</b>		
Предметные и сюжетные картинки + словарь Вспомогательные для устного ответа письменных работ опорные таблицы в тетради для правил. Карточки по темам программы.	на всех 6 6 6	
<b>Библиотечный фонд</b>		
Орфографические словари. Толковые словари Ожегова	6 2	
<b>Оборудование класса</b>		
Классная доска для письма	1	
Ученический стул	8	
Ученические парты	8	
Учительский стол	1	
Учительский стул	1	
Парта для ноутбука и телевизора	1	
Шкаф для одежды	1	
Шкаф для книг	5	
Ноутбук	1	
Телевизор	1	
Принтер	1	

### Для реализации программного содержания используются:

#### Книгопечатная продукция.

1. Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. В 2 частях. Часть 1.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. В 2 частях. Часть 2.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
3. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебник для 4кл.: В 2ч., часть 1. –М.: Дрофа, 2010.
4. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебник для 4кл.: В 2ч., часть 2. –М.: Дрофа, 2010.
5. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 4 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в двух частях, Москва «Просвещение», 2015
6. Адаптированной программы по учебной дисциплине «Филология» для 5 класса 2 отделения на основе типовой программы (Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида –Москва: Просвещение, 2006
7. Программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение 2011)
8. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. – СПб.: КАРО, 2005
9. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку Москва «ВАКО» 2010  
Начальная школа. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Русский язык», Рамзаева Т.Г., 2010 г.
10. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.- сост.: С.В. Арчакова и др.- М.: Планета, 2011.
11. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П.. Методика преподавания русского языка в школе глухих. - М, ВЛАДОС, 2002г. - 400 с.
12. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. - М, Просвещение. 1988.-223с.



### Формирование грамматического строя речи 5 в класс

№	Темы	Ко л- во ча со в	Срок дата	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающихся на уроке.	Дидактический материал
1	Повторение изученного в 4 классе.	21	.			
	<b>1 триместр</b>					
	1.1. Части речи.	1	01.09.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Предлог. Союз. Это глагол, потому что отвечает на вопрос «что делать?»	Группируют слова по вопросам, обозначают их соответствующими терминами. Практически разграничивают понятия «член предложения» и «часть речи». Производят синтаксический разбор предложения, ориентируясь по таблице.	1. А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс».2 часть С.104-111 С.95-97 2. Таблица «Члены предложения».
	1.2. Части речи. Самостоятельная работа.	1	02.09.	Это подлежащее выражено местоимением. Это подлежащее выражено именем существительным.	Группируют слова по вопросам, обозначают их соответствующими терминами. Практически разграничивают понятия «член предложения» и «часть речи». Производят синтаксический разбор предложения, ориентируясь по таблице.	1. А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс».2 часть С.104-111 С.95-97 2. Таблица «Члены предложения».
РРЯ	1.3. Склонения имен существительных.	1	05.09.	Роскошный переплет Драгоценные камни. Пергамент Переписчик Гусиные перья Доступные книги. Повеление (приказ) князя. Благословение родителей. Летопись Важные события	Характеризуют имена существительные: определяют род, число, склонение. Составляют простые предложения по схемам: КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? +ПРЕДЛОГ +ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?	Таблица «Склонение имен существительных»
	1.4. Родительный падеж.	1	06.09.	Это слово стоит в родительном падеже, потому что отвечает на вопрос кого? чего?	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в	А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс» 1 часть

				Перед словом стоит предлог (...), значит это родительный падеж.	родительном падеже для обозначения принадлежности, места, отрицания, исходного пункта движения, меры, количества, времени. Находят ошибки в употреблении имён существительных.	С.5-72
	1.5.Родительный падеж. Самостоятельная работа.	1	07.09.	Портреты русских писателей, аллеи городского парка, из троллейбусного (трамвайного) депо, ветеран Великой Отечественной войны.	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения принадлежности, места, отрицания, исходного пункта движения, меры, количества, времени.	А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс» 1 часть С.5-72
	1.6.Дательный падеж.	1	08.09.	Это слово стоит в дательном падеже, потому что отвечает на вопрос кому? чему? Перед словом стоит предлог (...), значит это дательный падеж	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в дательном падеже для обозначения адресата, обозначения лица или предмета, к которому направлено действие, обозначение движения по поверхности, обозначение лица, которое испытывает какое-либо состояние. Находят ошибки в употреблении имён существительных.	А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 1 часть. С.88-122
	1.7.Дательный падеж. Самостоятельная работа	1	09.09.	Плывать по воде, летает по небу, подплыл к берегу, подлетел к городу, принес кролику, написал подруге, принес цыплятам, заготовили коровам	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в дательном падеже для обозначения адресата, обозначения лица или предмета, к которому направлено действие, обозначение движения по поверхности, обозначение лица, которое испытывает какое-либо состояние. Находят ошибки в употреблении имён существительных.	Дидактическая папка «Дательный падеж»
	1.8.Винительный падеж.	1	12.09.	Вспоминать-вспомнить. Встречать – встретить.	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных.	А.Г.Зикеев «Русский язык 4

				<p>Защищать – защитить. Везти – возить. Вести – водить.</p>	<p>Правильно употребляют слова в винительном падеже для обозначения лица или предмета, на которые переходит действие; времени и направления действия с предлогами В, НА, СКВОЗЬ, ЧЕРЕЗ. Находят ошибки в употреблении имён существительных.</p>	<p>класс». 2 часть. С 3-29 Дидактическая папка «Винительный падеж»</p>
.	1.9. Винительный падеж. Самостоятельная работа.	1	13.09.	<p>Это слово стоит в винительном падеже, потому что отвечает на вопрос кого? что? Перед словом стоит предлог (...), значит это винительный падеж</p>	<p>Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в винительном падеже для обозначения лица или предмета, на которые переходит действие; времени и направления действия с предлогами В, НА, СКВОЗЬ, ЧЕРЕЗ. Находят ошибки в употреблении имён существительных.</p>	<p>А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть. С 3-29 Дидактическая папка «Винительный падеж»</p>
.	1. 10.Творительный падеж.	1	14.09.	<p>Пилить. Рубить. Точить. Привинчивать – отвинчивать. Ловить. Копать. Перечень профессий.</p>	<p>Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в творительном падеже для обозначения совместности действия, профессии, объекта или орудия действия, местонахождения с предлогами ЗА, НАД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ПОД, РЯДОМ С Находят ошибки в употреблении имён существительных.</p>	<p>А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть. С. 30 – 57 Дидактическая папка «Творительный падеж».</p>
.	1. 11.Творительный падеж. Самостоятельная работа.	1	15.09.	<p>Это слово стоит в творительном падеже, потому что отвечает на вопрос кем? чем? Перед словом стоит предлог (...), значит это творительный падеж</p>	<p>Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в творительном падеже для обозначения совместности действия, профессии, объекта или орудия действия, местонахождения с предлогами ЗА, НАД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ПОД, РЯДОМ С Находят ошибки в употреблении имён</p>	<p>А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть. С. 30 – 57 Дидактическая папка «Творительный падеж».</p>

					существительных.	
.	1.12.Предложный падеж.	1	16.09.	Пословицы об учении, о труде, о дружбе, о Родине, о книгах, о семье	<p>Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в предложном падеже для обозначения места с предлогами В и НА, ;средств передвижения с предлогами НА и В; чувства, мысли и речи с предлогами О, ОБ, ОБО.</p> <p>Находят ошибки в употреблении имён существительных.</p>	<p>А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть. С. 58 -80 Дидактическая папка «Предложный падеж»</p>
РРЯ	1.13. Предложный падеж. Самостоятельная работа.	1	19.09.	<p>Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогами В и НА: <i>Быть, жить, находиться, учиться, висеть, лежать, сидеть, стоять, гулять, заниматься, отдыхать, работать.</i></p>	<p>Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в предложном падеже для обозначения места с предлогами В и НА, ;средств передвижения с предлогами НА и В; чувства, мысли и речи с предлогами О, ОБ, ОБО.</p> <p>Находят ошибки в употреблении имён существительных.</p>	<p>А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть. С. 58 -80 Дидактическая папка «Предложный падеж»</p>
.	1.14. Родственные слова. Части слова.	1	20.09.	<p>Убирать, уборка, уборщица, прибираться, прибрано. Новичок, новоселье, новостройка, новость, новосёл, новинка. Потребовать, требование, требовательный.</p>	<p>Повторяют и актуализируют знания о родственных словах и о частях слова. Подбирают однокоренные имена существительные, имена прилагательные, глаголы и наречия. Составляют предложения с однокоренными словами. Производят разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание)</p>	<p>А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть. С. 85-89. Дидактическая папка «Однокоренные слова»</p>
	1.15.Родственные слова. Самостоятельная работа	1	21.09.	<p>Долгожданный, ожидать, ожидание Свобода, освободить, освобождение. Круг, окружить, кружить</p>	<p>Повторяют и актуализируют знания о родственных словах и о частях слова. Подбирают однокоренные имена существительные, имена прилагательные, глаголы и наречия. Составляют предложения с</p>	<p>А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть. С. 85-89. Дидактическая папка</p>

					однокоренными словами.	«Однокоренные слова»
	1.16. Части слова. Самостоятельная работа.	1	22.09	Свет, осветить, светлый, светлячок. Труд, трудолюбивый, трудный, трудиться. Зарплата, заработал, квартплата, платный.	Производят разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание) Составляют предложения с однокоренными словами.	А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс».2 часть. С. 89-94
	1.17.Характеристика звуков	1	23.09.	Я поставил Кристине «5», потому что у неё ни одной ошибки. Это согласный (гласный) звук. Это парный (непарный) звук. Это мягкий (твёрдый) звук. Это звонкий (глухой) звук. Это ударная (безударная гласная).	Определяют гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые, ударные и безударные. Находят ошибки в характеристике звуков. Закрепляют навык правильной «разбивки» слова на слоги и реализуют его при переносе слова на следующую строчку.	1. А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс». 2. Таблицы «Звуки речи» и «Фонетический разбор слова»
	1.18.Фонетический разбор слова.	1	26.09.	Я поставил Кириллу «4», потому что он допустил две ошибки. Я сделал фонетический разбор слова. Это слово неправильно перенесли. Это слово неправильно разделили на слоги.	Производят фонетический разбор слова, делят слова на слоги. Учатся ориентироваться при фонетическом разборе в классификационной таблице.	1. А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс». 2. Таблицы «Звуки речи» и «Фонетический разбор слова»
	1.19. Слово, словосочетание, предложение.	1	27.09.	Сегодня на уроке мы будем повторять, что такое словосочетание. Я составил словосочетание по схеме. Я составил предложение по схеме. Я подписал картинку. Я написал комментарий к фотографии.	Устанавливают по вопросам связь между словами в предложении, выделяют из них словосочетания;	А.Г.Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть С.97-99
	1.20. Главные и второстепенные члены предложения.	1	28.09.	Я подчеркнул главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенный член предложения	Производят элементарный синтаксический разбор предложений (выделяют главные и второстепенные члены предложения)	А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс».2 часть С.99-104

				отвечает на вопрос (?)		
	1.21. Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа.	1	29.09.	Я подчеркнул главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенный член предложения отвечает на вопрос (?) Подчеркни подлежащее.	Производят элементарный синтаксический разбор предложений (выделяют главные и второстепенные члены предложения)	1. А.Г. Зикеев «Русский язык 4 класс». 2 часть С.99-104. 2. Таблица «Члены предложения».
	1.22. <b>Контрольная работа</b> «Повторение изученного в 4 классе».	1	<b>30.09.</b>	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы.	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы.	Контрольная работа «Повторение изученного в 4 классе».
РРЯ	1. 23. Работа над ошибками.	1	03.10	Лексический материал контрольной работы.	Находят и самостоятельно исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Контрольные работы учащихся.
	1. 24. Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру. Женский род.	1	04.10.	Словарь по теме «Продукты» (палка вареной колбасы).	Определяют род, число, склонение и падеж имен прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные и имена существительные в родительном падеже для обозначения принадлежности, количества, меры. Находят ошибки в окончаниях имён прилагательных. Составляют предложения со словосочетаниями, (Существительное + прилагательное + существительное), обозначающими принадлежность, количество или меру.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» с.5 – 8 с. 4
	1.25. Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление	1	05.10.	Словарь по теме «Продукты» (Бутылка подсолнечного масла)	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения принадлежности, кол-ва и меры. Находят	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» с.5 -7

	предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру. Мужской и средний род.				ошибки в употреблении имён существительных.	
РРЯ	1.26. Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет. Предлог «из». Женский род.	1	06.10.	Из пластмассы, из пряжи, из ткани, из шерсти, из глины, из бумаги, из резины, из стали, из крупы.из нефти Из бронзы Из кожи	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения материала, из которого сделан предмет. Находят ошибки в употреблении имён существительных. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет. Предлог «из». Словосочетания (существительное + Из + прилагательное + существительное)	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»  с.9
	1.27. Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет. Предлог «из». Мужской и средний род.	1	07.10.	Из картона, из меха, из золота, из серебра, из дерева, из пластика, из кирпича, из бетона.	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения материала, из которого сделан предмет. Находят ошибки в употреблении имён существительных. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет. Предлог «из». Словосочетания (существительное + Из + прилагательное + существительное)	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»  с.11
.	2.1. Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже.	1	17.10.	Вылезать. Выползать.. Выбегать. Выплывать.	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»

	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлог «из». Женский род			Выходить. Вылетать.	исходного пункта движения, Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлог «из» Словосочетание (глагол + из + прилагательное + существительное).	с.14
	2.2.Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлог«из» Мужской и средний род.	1	18.10.	Лексический материал из «Сказки о царе Салтане» и сказки «Сестрица Алёнушка...»	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения исходного пункта движения, Находят ошибки в употреблении имён существительных.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»  с.15
	2.3.Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание. Предлог «без», частица «нет» Женский род.	1	19.10.	Лексический материал из «Сказки о царе Салтане» и сказки «Сестрица Алёнушка...»	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения отрицания. Находят ошибки в употреблении имён существительных. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлог «из» Словосочетание (без, нет, не было + прилагательное + существительное).	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»  с.17
	2.4. Имена прилагательные единственного числа в родительном падеже. Составление	1	20.10.	Лексический материал из «Сказки о царе Салтане» и сказки «Сестрица Алёнушка...»	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения отрицания.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»  с.19



	предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание. Предлог «без», частица «нет». Мужской и средний род.				Находят ошибки в употреблении имён существительных.	
РРЯ	2.5. Имена прилагательные множественного числа в родительном падеже.	1	21.10	Лексический материал из «Сказки о царе Салтане» и сказки «Сестрица Алёнушка...»	Определяют род, число, склонение и падеж имен прилагательных во множественном числе. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения принадлежности, места, отрицания, исходного пункта движения, меры, количества, времени.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»  с.23
	2.6 Имена прилагательные множественного числа в родительном падеже.	1	24.10	Лексический материал из «Сказки о царе Салтане» и сказки «Сестрица Алёнушка...»	Определяют род, число, склонение и падеж имен прилагательных. Правильно употребляют слова в родительном падеже для обозначения принадлежности, места, отрицания, исходного пункта движения, меры, количества, времени.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть»  с.23-26
	2.7. Повторение.	1	25.10			27
	2.8. <b>Контрольная работа «Родительный падеж»</b> и работа над ошибками	1 1	26.10 27.10		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы.	Дидактическая папка «Родительный падеж»
	3.1 Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. Женский род	1	28.10	Запрещать – запретить. Мешать – помешать. Разрешать – разрешить. Помогать – помочь Верить, принадлежать, посылать, предлагать	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в дательном падеже для обозначения адресата, обозначения лица или предмета, к которому направлено действие, обозначение движения по поверхности, обозначение лица, которое испытывает какое-либо состояние.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» с. 30 - 46 Дидактическая папка «Дательный падеж»

					Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. Словосочетание (глагол + прилагательное + существительное).	
	3.2.Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. Мужской род и средний	1	31. 10	Запрещать – запретить. Мешать – помешать. Разрешать – разрешить. Помогать – помочь Верить, принадлежать, посылать, предлагать	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в дательном падеже для обозначения адресата, обозначения лица или предмета, к которому направлено действие, обозначение движения по поверхности, обозначение лица, которое испытывает какое-либо состояние.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» с. 30 - 46  Дидактическая папка «Дательный падеж»
	3.3. Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлог «к».Женский рол	1	01.11	Идти, ехать, спешить, подойти, подбежать, подлететь, подползти, подойти, подкрасться, пододвинуться.	Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлог «к». Словосочетание (глагол + к + прилагательное + существительное).	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» с. 30 - 46  Дидактическая папка «Дательный падеж»
	3.4. Имена прилагательные единственного числа в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	1	02.11	Идти, ехать, спешить, подойти подбежать, подлететь, подползти, подойти, подкрасться, пододвинуться.	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в дательном падеже для обозначения адресата, обозначения лица или предмета, к которому направлено действие, обозначение движения по поверхности, обозначение лица, которое испытывает	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» с. 30 - 46  Дидактическая папка «Дательный

	пространственные отношения. Предлог «к». Мужской род и средний				какое-либо состояние.	падеж»
	3.5 Повторение. Обобщение по теме.	1	03.11			
	<b>3.6. Контрольная работа «Дательный падеж».</b> 3.7. Работа над ошибками	1 1	<b>07.11</b> 08.11	Лексический материал заданий, выполненных во время изучения темы.	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы.	Дидактическая папка «Контрольные работы по русскому языку в 5 классе».
	3.8. Имена прилагательные множественного числа в дательном падеже. Обобщение по теме.	2	09.11 10.11	Идти, ехать, спешить, подойти, подбежать, подлететь, подползти, подойти, подкрасться, пододвинуться.	Определяют род, число, склонение и падеж имен существительных. Правильно употребляют слова в дательном падеже для обозначения адресата, обозначения лица или предмета, к которому направлено действие, обозначение движения по поверхности, обозначение лица, которое испытывает какое-либо состояние.  Употребляют в связной речи имен прилагательных множественного числа в дательном падеже.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» с. 40 – 46. Дидактическая папка «Дательный падеж»
	4.1. Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет. Жен. рода	1	11.11	Переходные глаголы, употребляющиеся с именами существительными в винительном падеже. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспомнить – забыть.</i></li> <li>• <i>Нападать – защищать.</i></li> <li>• <i>Захватить – освободить.</i></li> <li>• <i>Нести, носить.</i></li> <li>• <i>Везти, возить.</i></li> <li>• <i>Вести, водить.</i></li> </ul>	1. Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях винительного падежа обозначающими переходность действия на предмет. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 58 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»

					«имя прилагательное + имя существительное в винительном падеже» 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями.	
	4.2. Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет. Мужской род.	1	14.11	Переходные глаголы, употребляющиеся с именами существительными в винительном падеже. <ul style="list-style-type: none"> <li>Заправить – расправить.</li> <li>Поймать – отпустить.</li> <li>Разрезать, порезать, нарезать.</li> <li>Толкать, толкнуть.</li> <li>Проверять, проверить.</li> <li>Заправлять – расправлять</li> <li>Уважать</li> <li>Изучать, изучить</li> <li>Получать, получить</li> <li>Выращивать, вырастить.</li> </ul>	Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях дательного падежа. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 58 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
	4.3. Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет. Средний род. Самостоятельная работа.	1	15.11	Переходные глаголы, употребляющиеся с именами существительными в винительном падеже.	Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях винительного падежа. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 58 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
	4.4. Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже.	1	16.11	Глаголы, указывающие направление движения или действия: <i>положить, повесить, поставить, спрятать, накрыть.</i>	1. Учащиеся должны овладеть знаниями о винительном падеже с предлогами. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 58

	Предлоги «в», «на», «под», «за». Женский род				этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 5. Составлять простые предложения со словосочетаниями «глагол +в, на, под, за + прилагательное + существительное».	Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
.	4.5. Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже. Предлоги «в», «на», «под», «за». Самостоятельная работа. Мужской род и средний	1	17.11	Глаголы, указывающие направление движения или действия: <i>положить, установить, повесить, поставить, спрятать, накрыть</i> Глаголы, обозначающие целенаправленное движение или действие, после которых употребляется винительный падеж: <i>идти, пойти, ходить, спешить, войти, входить, плыть, плавать, плыть.</i>	Учащиеся должны показать знания о значениях родительного, дательного и винительного падежа.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 58 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
РРЯ	4.6.Имена прилагательные единственного числа в винительном падеже. Предлоги «в», «на», «под», «за». Самостоятельная работа.	1	18.11	Глаголы, указывающие направление движения или действия: <i>положить, установить, повесить, поставить, спрятать, накрыть</i> Глаголы, обозначающие целенаправленное движение или действие, после которых употребляется винительный падеж: <i>идти, пойти, ходить, спешить, войти, входить, плыть, плавать, плыть.</i>	Учащиеся должны показать знания о значениях родительного, дательного и винительного падежа.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 58 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
	<b>2 триместр</b>					
	4.7 Имена прилагательные множественного числа в винительном падеже.	1	28.11	Переходные глаголы, употребляющиеся с именами существительными в винительном падеже. • <i>Заправить – расправить.</i>	1. Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе. 2. Уметь правильно определять падежи	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 58 – 64 Дидактическая

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поймать – отпустить.</i></li> <li>• <i>Разрезать, порезать, нарезать.</i></li> <li>• <i>Толкать, толкнуть.</i></li> <li>• <i>Проверять, проверить.</i></li> <li>• <i>Заправлять – расправлять</i></li> <li>• <i>Уважать</i></li> <li>• <i>Изучать, изучить</i></li> <li>• <i>Получать, получить</i></li> <li>• <i>Выращивать, вырастить.</i></li> </ul>	имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в винительном падеже в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
	4.8. Имена прилагательные множественного числа в винительном падеже.	1	29.11	<p>Переходные глаголы, употребляющиеся с именами существительными в винительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспомнить – забыть.</i></li> <li>• <i>Нападать – защищать.</i></li> <li>• <i>Захватить – освободить.</i></li> <li>• <i>Нести, носить.</i></li> <li>• <i>Везти, возить.</i></li> <li>• <i>Вести, водить.</i></li> </ul>	<p>.Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 58 – 64 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
				Каникулы зимние		
	4.9. Имена прилагательные множественного числа в винительном падеже с предлогами.	1	30.11	<p>Глаголы, указывающие направление движения или действия: <i>положить, установить, повесить, поставить, спрятать, накрыть.</i></p> <p>Глаголы, обозначающие целенаправленное движение или</p>	<p>.Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p>	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 58 – 64 Дидактическая

				действие, после которых употребляется винительный падеж: <i>идти, пойти, ходить, спешить, войти, входить, плыть, плавать, плыть</i>	3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
	4.10. Имена прилагательные множественного числа в винительном падеже с предлогами..	1	01.12	Глаголы, указывающие направление движения или действия: <i>положить, установить, повесить, поставить, спрятать, накрыть</i> . Глаголы, обозначающие целенаправленное движение или действие, после которых употребляется винительный падеж: <i>идти, пойти, ходить, спешить, войти, входить, плыть, плавать, плыть</i>	Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе.  2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 58 – 64 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»
	4.11. Имена прилагательные множественного числа в винительном, родительном, дательном падежах с предлогами. Повторение.	1	02.12	Глаголы, указывающие направление движения или действия: <i>положить, установить, повесить, поставить, спрятать, накрыть</i> Глаголы, обозначающие целенаправленное движение или действие, после которых употребляется винительный падеж: <i>идти, пойти, ходить, спешить, войти, входить, плыть, плавать, плыть</i>	Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе.  2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 58 – 64 Дидактическая папка «Имена прилагательные в винительном падеже»

					существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	
.	<b>4.12. Контрольная работа «Имена прилагательные в винительном, родительном и дательном падежах».</b>	<b>1</b>	<b>05. 12</b>	<b>Лексический материал контрольной работы.</b>		<b>Дидактическая папка «Контрольные работы в 5 классе начальной школы».</b>
.	4.13.Работа над ошибками контрольной работы «Имена прилагательные в винительном, родительном и дательном падежах».	1	06.12	Лексический материал контрольной работы.	Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с требованиями учителя.	Контрольные работы учащихся.
	5.1. Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Значение совместности действий. Женский род	1	07.12	Глаголы, употребляющиеся с творительным падежом с предлогом С: <i>беседовать, встречаться, договариваться, поздороваться, познакомиться, помириться, поспорить, советаться.</i>	1.Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях творительного падежа. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное +имя существительное» в творительном падеже в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 64 – 78 Дидактическая папка «Имена прилагательные в творительном падеже»
	5.2. Имена прилагательные единственного числа в	2	08.12 09.12	Словарь «Профессии».	Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях падежа. 2. Уметь правильно определять падежи	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина



	творительном падеже. Профессии людей. Мужской род и средний род.				имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	«Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 64 – 78 Дидактическая папка «Имена прилагательные в творительном падеже»
РРЯ	5.3. Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Объект или орудие действия. Женский род	1	12.12	Словарь «Рабочие и садовые инструменты».	Словосочетание (существительное+ с+ прилагательное+ существительное) 1.Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях творительного падежа. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в творительном падеже в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 64 -78 Дидактическая папка «Имена прилагательные в творительном падеже»
	5.4. Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Объект или орудие действия. Мужской и ср род	1	13.12	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	1.Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях творительного падежа. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 64 -78 Дидактическая папка «Имена

					<p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	прилагательные в творительном падеже».
	<p>5.5. Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Местонахождение предмета с предлогами ЗА, НАД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ПОД, РЯДОМ С...</p>	1	14.12	<p>Располагаться, находиться, волнуется море, колышется рожь, бушует океан</p>	<p>1. Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях дательного падежа.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 64 – 78</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в творительном падеже».</p>
	<p>5.6. Имена прилагательные единственного числа в творительном падеже. Местонахождение предмета с предлогами ЗА, НАД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ПОД, РЯДОМ С...</p>	1	15.12	<p>Словарь «Мой город»</p>	<p>Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях дательного падежа.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 51</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>

	5.7. Имена прилагательные множественного числа в творительном падеже.	1	16.12	Глаголы, после которых употребляется творительный падеж.	<p>1. Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в творительном падеже в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 78 – 87</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>
.	5.8. Имена прилагательные множественного числа в творительном падеже.	1	19. 12	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	<p>Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 - 51</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>
РРЯ.	5.9.Имена	1	20. 12	Лексический материал изученных	Учащиеся должны уметь правильно	Учебник А.Г.

	прилагательные в творительном падеже множественного числа.			сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	<p>писать окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 51</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>
.	<b>5.10. Контрольная работа «Творительный падеж»</b>	1	<b>21.12</b>		<p>1. Учащиеся должны показать умения грамотно употреблять в самостоятельной речи имена прилагательные и существительные в родительном, дательном, винительном и творительном падежах.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	Дидактическая папка «Контрольные работы в 5 классе начальной школы».
	5.11. Работа над ошибками контрольной работы «Творительный падеж»	1	22. 12	Лексический материал контрольной работы.	Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с требованиями учителя.	Контрольные работы учащихся.

6.1. Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги «в», «на».	1	23.12	Имена прилагательные, обозначающие размер, вес, вкус, температуру, качества и свойства предметов, материал, из которого сделан предмет.	<p>1. Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях предложного падежа.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в предложном падеже в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 89 – 92</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>
6.2. Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже.	1	26.12	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	<p>Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях дательного падежа.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 51</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>
6.3. Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже.	1	27.12	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	<p>Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное..</p> <p>Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Правильно составлять словосочетания</p>	<p>Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 51</p>

					«имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»
	6.4.Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Предлоги «о», «об».	1	28.12	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	<p>Словосочетание (глагол+ о, об+ прилагательное+ существительное)</p> <p>1.Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях предложного падежа.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в предложном падеже в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 92 – 98</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>
	6.5. Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже.	1	29.12	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	<p>Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях дательного падежа.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 51</p> <p>Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»</p>

	6.6.Имена прилагательные единственного числа в предложном падеже. Обобщение по теме.	1	30. 12	Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогами В и НА: <i>Быть, жить, находиться, учиться, висеть, лежать, сидеть, стоять, гулять, заниматься, отдыхать, работать.</i>	1.Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное +имя существительное» в предложном падеже в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями.	Учебник «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 98 – 106  Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах».
	6.7.Имена прилагательные множественного числа в предложном падеже.	1	09.01	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	1. .Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе. 2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. 3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. 4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное +имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. 5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 1 часть» С. 46 – 51 Дидактическая папка «Имена прилагательные в косвенных падежах»
РРЯ	6.8.Имена прилагательные множественного числа в предложном падеже.	1	10.01	Лексический материал изученных сказок, басен Крылова, рассказов Толстого.	1. Учащиеся должны уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе в предложном падеже.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5

					<p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями</p>	<p>класс. 1 часть» С. 46 - 51</p>
.	<b>6.9. Контрольная работа «Имена прилагательные в предложном падеже».</b>	1	11.01	Лексический материал уроков.	<p>1. Учащиеся должны показать умения грамотно употреблять в самостоятельной речи имена прилагательные и существительные в косвенных падежах.</p> <p>2. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное.</p> <p>3. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>4. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа.</p> <p>5. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями.</p>	<p>Дидактическая папка «Контрольные работы в 5 классе начальной школы».</p>
	6.10.Работа над ошибками в контрольной работе «Имена прилагательные в косвенных падежах».	1	12.01	Лексический материал контрольной работы.	<p>Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с требованиями учителя.</p>	<p>Контрольные работы учащихся.</p>



	7.1. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	1	13.01	Я - местоимение первого лица, единственного числа. Мы - местоимение первого лица, множественного числа. Мы будем составлять предложения с местоимениями. Я заменил имя существительное на местоимение.	1. Уметь правильно соотносить личные местоимения с глаголами. 2. Ориентироваться в таблице личных местоимений. 3. Составлять простые предложения с местоимениями. 4. Уметь заменять имена существительные на местоимения в соответствии с нужным числом, лицом и родом.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 4 - 9
	7.2. Личные местоимения в родительном падеже с предлогами У, ОКОЛО, ИЗ.	1	16.01	1. Я добавил к местоимению букву «н», потому что перед местоимением есть предлог. 2. Буква «н» в этом местоимении не нужна, потому что перед местоимением нет предлога.	1. Формирование орфографического навыка правильной постановки буквы Н к личным местоимениям в зависимости от наличия перед местоимением предлога. 2. Умение употреблять личные местоимения в родительном падеже при построении предложений в составлении рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 9 – 12.
РРЯ	7.3. Личные местоимения в родительном падеже с предлогами ВОКРУГ, С, ОТ, ПОСЛЕ,	1	17.01	Лексический материал темы «В городе»: <i>автовокзал, подземная парковка, станция метро, трамвайная, автобусная и троллейбусная остановка, площадь, торговый центр.</i>	Закрепление орфографического навыка правильной постановки буквы Н к личным местоимениям в зависимости от наличия перед местоимением предлога. Закрепление умения употреблять личные местоимения в родительном падеже при построении предложений в составлении рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 9 – 12.
	7.4. Личные местоимения в дательном падеже. Предлоги «к» и «по».	1	18.01	Глаголы движения по какой-либо поверхности: <i>бежать, нестись, носиться, мчаться, брести, слоняться, петлять, плыть, Ползти, взбираться, подниматься,</i>	Умение употреблять личные местоимения в дательном падеже при построении предложений в составлении рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 12 - 15
.	7.5. Личные местоимения в	1	19.01	1. <i>Запрещать – разрешать.</i> 2. <i>Мешать – помогать.</i>	Умение правильно употреблять личные местоимения в дательном падеже с	Учебник А.Г. Зикеева и

	дательном падеже без предлогов.			<p>3. Я показала ему (что? кого?) Покажи мне (что?)</p> <p>4. Мне кажется, что...(в значении «Я думаю, что...») и разряд наречий, передающих физическое и эмоциональное состояние человека: <i>полезно, вредно, приятно, больно, весело, грустно, печально</i></p>	<p>предлогами и без предлогов в самостоятельной речи.</p> <p>Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова.</p> <p>Умение употреблять личные местоимения в дательном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.</p>	<p>К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 12 - 15</p>
	7.6.Личные местоимения в винительном падеже с предлогами.	1	20.01	<p>Глаголы, употребляющиеся в сочетании с именами существительными в винительном падеже с предлогами В и НА.</p>	<p>Умение правильно употреблять личные местоимения в винительном падеже с предлогами и без предлогов в самостоятельной речи.</p> <p>Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова</p> <p>Умение употреблять личные местоимения в винительном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.</p>	<p>Учебник «Русский язык. 5 класс. А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина 2 часть» С. 15 - 18</p>
	7.7.Личные местоимения в винительном падеже	1	23. 01	<p>Переходные глаголы, употребляющиеся с местоимениями в винительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспомнить – забыть.</i></li> <li>• <i>Нападать – защищать.</i></li> <li>• <i>Захватить – освободить.</i></li> <li>• <i>Нести, носить.</i></li> <li>• <i>Везти, возить.</i></li> <li>• <i>Вести, водить.</i></li> <li>• <i>Заправить – расправить.</i></li> <li>• <i>Поймать – отпустить.</i></li> <li>• <i>Разрезать, порезать, нарезать.</i></li> <li>• <i>Толкать, толкнуть.</i></li> </ul>	<p>Закрепление умения правильно употреблять личные местоимения в винительном падеже с предлогами и без предлогов в самостоятельной речи.</p> <p>Закрепление умения замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова.</p> <p>Закрепление умения употреблять личные местоимения в винительном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.</p>	<p>Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 15 - 18</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверять, проверить.</li> </ul>		
РРЯ	7.8.Личные местоимения в творительном падеже.	1	24. 01	Глаголы, употребляющиеся с творительным падежом с предлогом С: <i>беседовать, встречаться, договариваться, поздороваться, познакомиться, помириться, поссориться, советовать.</i>	Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения Умение употреблять личные местоимения в творительном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 18 - 21
	7.9.Личные местоимения в предложном падеже с предлогом О	1	25.01	Глаголы, употребляемые с именами существительными и местоимениями в предложном падеже: <i>мечтать, беседовать, размышлять. На уроке чтения мы беседовали о биографии Крылова. Мы узнали о нём интересные факты.</i>	Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова.  Умение употреблять личные местоимения в предложном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	1.Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 22 - 26
	7.10.Личные местоимения в предложном падеже с предлогами В и НА	1	26.01	Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогами В и НА: <i>Быть, жить, находиться, учиться, висеть, лежать, сидеть, стоять, гулять, заниматься, отдыхать, работать.</i>	Умение правильно употреблять личные местоимения в косвенных падежах с предлогами и без предлогов в самостоятельной речи. Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова. Умение употреблять личные местоимения в винительном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 22 - 24
	7.11.Личные местоимения в косвенных падежах. Урок – обобщение.	1	27.01	Лексический материал, используемый на уроках по теме "Личные местоимения".	Умение правильно употреблять личные местоимения в косвенных падежах с предлогами и без предлогов в	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть»

					самостоятельной речи.  Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова.  Умение употреблять личные местоимения в винительном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	С. 24 - 26
.	<b>7.12.Контрольная работа по теме «Личные местоимения в косвенных падежах».</b>	1	30.01	Лексический материал, используемый на уроках по теме "Личные местоимения".	Умение правильно употреблять личные местоимения в косвенных падежах с предлогами и без предлогов в самостоятельной речи.  Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова.  Умение употреблять личные местоимения в винительном падеже при построении предложений в составлениях рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	Дидактическая папка «Контрольные работы в 5 классе начальной школы».
РРЯ	7.13.Работа над ошибками контрольной работы «Личные местоимения в косвенных падежах».	1	31.01	Лексический материал, используемый на уроках по теме "Личные местоимения".	Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с требованиями учителя.	Контрольные работы учащихся.
	Повторение Личные местоимения В дат падеже В вин падеже В творит падеже	5	01.02 02.02 03.02 06.02 07. 02	Лексический материал, используемый на уроках по теме "Личные местоимения".	Умение правильно употреблять личные местоимения в косвенных падежах с предлогами и без предлогов в самостоятельной речи.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 24 - 26
	8.1.Глаголы	1	08.02	Дарить - подарить,	Распознавать глаголы совершенного и	Учебник

	совершенного и несовершенного вида, которые сочетаются с именами существительными в дательном падеже.			Вручать – вручить Писать – написать Подходить к... – подойти Запрещать – запретить Разрешать – разрешить Показывать – показать Отправлять - отправить	несовершенного вида в неопределенной форме. Правильно употреблять глаголы разных видов. .Правильно реализовывать лексические и грамматические связи глагола с управляемыми словами. Употребление начальной формы глагола для обозначения желания, возможности, намерения, совета, приказа или просьбы	А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть». С.43 - 48
	8.2.Глаголы совершенного и несовершенного вида, которые сочетаются с именами существительными в винительном падеже.	1	09.02	<i>Вести, водить. Заправить – расправить. Поймать – отпустить. Разрезать, порезать, нарезать. Толкать, толкнуть. Проверять, проверить.</i>	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять глаголы разных видов. Правильно реализовывать лексические и грамматические связи глагола с управляемыми словами.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. С.43 - 48
	8.3.Глаголы совершенного и несовершенного вида, которые сочетаются с именами существительными в творительном падеже. 30ч	1	10.02	Глаголы, употребляющиеся с творительным падежом, с предлогом С: <i>беседовать, встречаться, договариваться, поздороваться, познакомиться, помириться, поссориться, советовать</i>	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида в неопределенной форме, а также во всех временных формах. Правильно употреблять глаголы разных видов. Правильно реализовывать лексические и грамматические связи глагола с управляемыми словами.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. С.43 - 48
	8.4.Глаголы совершенного и несовершенного вида, которые сочетаются с именами существительными в предложном падеже.	1	13.02	Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогами В и НА: <i>Быть, жить, находиться, учиться, висеть, лежать, сидеть, стоять, гулять, заниматься, отдыхать, работать.</i>	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида в неопределенной форме, в прошедшем, в настоящем и в будущем времени.  Правильно употреблять глаголы разных видов.  Правильно реализовывать лексические и грамматические связи глагола с	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. С.43 - 48

					управляемыми словами.	
	8.5.Глаголы совершенного и несовершенного вида. Самостоятельная работа.	1	14.02	<i>встречаться, договариваться, поздороваться, познакомиться, помириться, поссориться, советоваться</i> <i>Вести, водить.</i> <i>Заправить – расправить.</i> <i>Поймать – отпустить.</i> <i>Разрезать, порезать, нарезать.</i> <i>Толкать, толкнуть.</i> <i>Проверять, проверить.</i>	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида в неопределенной форме, в прошедшем, в настоящем и в будущем времени.  Правильно употреблять глаголы разных видов.  Правильно реализовывать лексические и грамматические связи глагола с управляемыми словами.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. С.43 - 48
	8.6.Частица «не» с глаголами, которые употребляются с именами существительными в дательном падеже.	1	15.02	Глаголы, Глаголы движения по какой-либо поверхности: <i>бежать, нестись, носиться, мчаться, брести, слоняться, петлять, плыть, Ползти, взбираться, подниматься,</i>	Выработать орфографический навык правильного написания частицы «не» с глаголами. Правильно употреблять инфинитив с глаголом «должен». Правильно употреблять инфинитив с глаголами <i>хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравится, уметь.</i>	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С.45 -48
РРЯ	8.7. Частица «не» с глаголами, которые употребляются с именами существительными в винительном падеже.	1	16.02	Переходные глаголы, которые употребляются с именами существительными в винительном падеже <i>Вспомнить – забыть.</i> <i>Нападать – защищать.</i> <i>Захватить – освободить.</i> <i>Нести, носить.</i> <i>Везти, возить.</i> <i>Уметь, мочь, любить, просить, приказывать</i>	Выработать орфографический навык правильного написания частицы «не» с глаголами. Правильно употреблять инфинитив с глаголом «должен». Правильно употреблять инфинитив с глаголами <i>хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравится, уметь.</i>	Дидактическая папка «Винительный падеж»
.	8.8.Частица «не» с глаголами, которые употребляются с	1	17.02	Глаголы, которые употребляются с именами существительными в творительном падеже.	Выработать орфографический навык правильного написания частицы «не» с глаголами.	Дидактическая папка «Творительный

	именами существительными в творительном падеже.				Правильно употреблять инфинитив с глаголом «должен». Правильно употреблять инфинитив с глаголами <i>хотеть, мочь, помочь,</i> <i>попросить, разрешить, запретить,</i> <i>любить, ненавидеть, нравится,</i> <i>уметь.</i>	падеж»
	<b>3 триместр</b>					
	8.9. Частица «не» с глаголами, которые употребляются с именами существительными в предложном падеже.	1	27.02	Переходные глаголы, которые употребляются с именами существительными в предложном падеже	Выработать орфографический навык правильного написания частицы «не» с глаголами. Правильно употреблять инфинитив с глаголом «должен». Правильно употреблять инфинитив с глаголами <i>хотеть, мочь, помочь,</i> <i>попросить, разрешить, запретить,</i> <i>любить, ненавидеть, нравится, уметь.</i>	Дидактическая папка «Предложный падеж»
.	8.10. Частица «не» с глаголами. Самостоятельная работа.	1	28.02	<i>бежать, нестись, носиться,</i> <i>мчаться, брести, слоняться,</i> <i>петлять, плыть. Ползти,</i> <i>взбираться, подниматься</i>	Выработать орфографический навык правильного написания частицы «не» с глаголами. Правильно употреблять инфинитив с глаголом «должен». Правильно употреблять инфинитив с глаголами <i>хотеть, мочь, помочь,</i> <i>попросить, разрешить, запретить,</i> <i>любить, ненавидеть, нравится, уметь.</i>	Дидактическая папка «Глаголы»
	8.11. Изменение глаголов по числам.	1	01.03	Лексический материал из сказа Бажова «Серебряное копытце». Сиротка, осиротела, попрекает куском сиротку, любопытно, груда драгоценных камней, топтать копытцем, пасётся, зимний балаган, чур, выжить из ума, задремать.	Правильно употреблять инфинитив с глаголами <i>хотеть, мочь, помочь,</i> <i>попросить, разрешить, запретить, любить,</i> <i>ненавидеть, нравится, уметь</i> Соотносить форму числа глагола с именем существительным Правильно составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С.48 - 49
	8.12. Изменение глаголов по числам.	1	02.03	Лексический материал литературной сказки Аксакова	Правильно употреблять инфинитив с глаголами <i>хотеть, мочь, помочь,</i>	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г.

	Самостоятельная работа			"Аленький цветочек": казна, вдовец, за тридевять земель, в тридевятое царство, в тридевятое государство, пригожие дочери, гостинцы, венец,	попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравится, уметь Соотносить форму числа глагола с именем существительным Правильно составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности.	Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 48 - 49
	8.13. Прошедшее время глагола.	1	03.03	Лексический материал литературной сказки Аксакова "Аленький цветочек": заветный гостинец, бродить по дремучему лесу, ни в сказке сказать, ни пером описать, как посмел ты цветок мой сорвать, участь горькая,	Правильно употреблять инфинитив с глаголами хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравится, уметь Правильно употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С.49 - 54
	8.14.Прошедшее время глагола. Глаголы с возвратным суффиксом –ся-	1	06.03	Лексический материал литературной сказки Аксакова "Аленький цветочек": благословить, сжалиться над ней, очутиться, господин, госпожа.	Правильно употреблять форму прошедшего времени. Обращать внимание на возвратный суффикс –ся- и его изменение в зависимости от числа глагола.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 49 - 54
	8.15.Прошедшее время глагола. Самостоятельная работа.	1	07.03	Лексический материал литературной сказки Аксакова "Аленький цветочек"	Правильно употреблять форму прошедшего времени. Обращать внимание на возвратный суффикс –ся- и его изменение в зависимости от числа глагола. Правильно употреблять инфинитив с глаголами хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравится, уметь Правильно употреблять в речи глаголы в прошедшем времени	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 49 - 54
.	8.16.Настоящее время глагола.	1	09.03	Лексический материал литературной сказки Аксакова "Аленький цветочек": <i>прогневаться, ведать, вымолвить, образ чудища безобразного,</i>	Правильно употреблять инфинитив с глаголами хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравится, уметь Правильно употреблять в речи глаголы в	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть»



				<i>наложить заклятье,</i>	настоящем времени.	С. 54 – 58.
РРЯ	8.17.Настоящее время глагола. Самостоятельная работа.	1	10.03	Глаголы движения с разными приставками: идти, мчаться, лететь, плыть, лезть, ползти.	Правильно употреблять инфинитив с глаголами хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравиться, уметь Правильно употреблять в речи глаголы в настоящем времени.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 54 – 58.
	8.18.Будущее время глагола.	1	13.03	Лексический материал рассказа Зощенко "Великие путешественники": <i>кругосветное путешествие, путешественники, путешествовать, идти напрямик, покинуть, громадный мешок.</i>	Уметь образовывать форму будущего времени глагола.  Правильно употреблять инфинитив с глаголами: <i>хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравиться, уметь</i>	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С.58 – 63.
	8.19. Будущее время глагола.	1	14.03	Лексический материал рассказа Зощенко "Великие путешественники": маятник, канава, ухитрился, черепки, привал, ужалить, хныкать, ничего себе настроение, огорчиться, завести туда, куда Макар телят не гонял,	Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в форме простого будущего времени.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 58 – 63.
	8.20. Будущее время глагола.	1	15.03	Лексический материал рассказа Зощенко "Великие путешественники": изумиться, изумление, действительно, неужели, воскликнуть, выпороть, ахать, как ни в чём не	Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в форме простого будущего времени и в составной форме.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 58 – 63.
.	<b>8.21.Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	<b>16.03</b>	Лексический материал уроков русского языка по теме "Глагол".	Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в форме простого будущего времени и в составной форме. Правильно употреблять инфинитив с глаголами: <i>хотеть, мочь, помочь, попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравиться, уметь</i>	Дидактическая папка «Контрольные работы в 5 классе начальной школы».

					Правильно употреблять в речи глаголы в настоящем времени. Правильно употреблять форму прошедшего времени. Обращать внимание на возвратный суффикс –ся- и его изменение в зависимости от числа глагола.	
	8.22. Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Глагол»	1	17.03	Лексический материал уроков русского языка по теме "Глагол".	Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с требованиями учителя.	Контрольные работы учащихся.
	9.1. Состав слова: корень. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4	20.03 21.03 22.03 23.03	Словарь "Профессии". Ряды однокоренных слов, связанных с профессией человека: трактор - тракторист, парикмахер – парикмахерская, строить – строитель, воспитывать – воспитатель, охранять – охранник, продавец – продавать.	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и составлять с ними предложения. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С.114 - 117
	9.2.Состав слова: приставка.	1	24.03	Глаголы движения : <i>прийти, подойти, отойти, пройти, подбежать, отбежать, разбежаться, убежать, забежать, подплыть, уплыть, отплыть, заплывать, подлететь, подползти</i>	Понимать смыслообразующее значение приставок. Правильно употреблять глаголы движения, как с приставками, так и без них. Составлять предложения с глаголами, имеющими разные приставки. Правильно употреблять предлоги при глаголах с приставками. Ориентироваться в таблице «Приставки и предлоги»	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 117 - 122
	9.3. Состав слова: суффикс. Правописание приставок	3	27.03 28.03 29.03	Жадина, жадничать, жадный. строитель, строить, стройка. хмурый, нахмуриться. сообразительный, соображать, трус, трусливый, труд,	Понимать смыслообразующее значение суффиксов. Составлять предложения с именами существительными, имеющими разные суффиксы	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5

				трудолюбивый, бездельник, бездельничать		класс. 2 часть» С. 123 - 125
	9.4. Разбор слова по составу.	2	30.03 31. 03	Словарь "Эмоции человека".	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и составлять с ними предложения.	Дидактическая папка «Словообразование»
РРЯ	9.5.Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.	1	03.04	Словарь "Эмоции человека". "Стыдно, братья, воровать!" В этом предложении стоит восклицательный знак, потому что Иванушка сильно рассердился на братьев. Это отрицательная эмоция.	Уметь самостоятельно составлять вопросы по тексту. Познакомиться с отличительными особенностями восклицательных предложений (употребление таких слов как «наконец-то»	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 125 - 130
	9.6. Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные. Самостоятельная работа.	1	04.04	Словарь "Эмоции человека".	Уметь составлять простые и сложные предложения с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 125 - 130
	<b>9.7. Контрольная работа по теме «Состав слова и виды предложений по интонации»</b>	1	<b>05.04</b>	Лексический материал уроков русского языка по теме "«Состав слова и виды предложений по интонации»	Уметь составлять простые и сложные предложения с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Составлять предложения с именами существительными, имеющими разные суффиксы Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и составлять с ними предложения.	Дидактическая папка «Контрольные работы в 5 классе начальной школы».
	9.8.Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Состав слова и виды предложений по интонации»	1	06.04	Лексический материал уроков русского языка по теме "«Состав слова и виды предложений по интонации»	Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с требованиями учителя. Правильно употреблять глаголы движения, как с приставками, так и без них. Составлять предложения с глаголами,	Контрольные работы учащихся.

					имеющими разные приставки. Правильно употреблять предлоги при глаголах с приставками.	
	10.1.Повторение за год. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	07.04	Словарь "Мера, количество чего-либо или кого-либо" компания ребят, стая лебедей, табун лошадей, стадо овец, стопка тетрадей.	Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями.	Материал дидактических папок Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 3-18
	10.2. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	2	17.04 18.04	Глаголы движения по какой-либо поверхности: <i>бежать, нестись, носиться, мчаться, брести, слоняться, петлять, плыть, Ползти, взбираться, подниматься,</i>  Наречия и глаголы, передающие эмоциональное и физическое состояние человека: интересно – скучно, тяжело – легко, грустно – весело, неудобно – удобно, приятно – противно, стыдно, жарко, холодно, страшно.	Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях дательного падежа. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями.	Материал дидактических папок Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 3-18
	10.3. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	2	19.04 20.04	Переходные глаголы, которые употребляются с именами существительными в винительном падеже.	Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях винительного падежа. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных.	Материал дидактических папок. Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 18 -26

					Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями.	
	10.4.Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Различение падежных окончаний женского и мужского рода	1	21.04	Глаголы, употребляющиеся с творительным падежом, с предлогом С: <i>беседовать, встречаться, договариваться, поздороваться, познакомиться, помириться, поссориться, советоваться</i>	Учащиеся должны овладеть знаниями о значениях винительного падежа. Уметь правильно определять падежи имен существительных и в соответствии с этим изменять имя прилагательное. Ориентироваться в таблице склонений имен существительных и имен прилагательных. Правильно составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в соответствии с тем или иным видовым значением падежа. Составлять простые предложения с данными словосочетаниями.	Материал дидактических папок Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 26 -33
	10.5.Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	3	24.04 25.04 26. 04	Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогами В и НА: <i>Быть, жить, находиться, учиться, висеть, лежать, сидеть, стоять, гулять, заниматься, отдыхать, работать.</i>	Умение правильно употреблять личные местоимения в косвенных падежах с предлогами и без предлогов в самостоятельной речи. Уметь замещать имена существительные местоимениями с целью устранения повторов одного и того же слова. Умение употреблять личные местоимения в предложном падеже при построении предложений в составлении рассказов по иллюстрациям или в пересказе содержания прочитанного.	Материал дидактических папок Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 33- 48
	10.6.Повторение. Времена глагола. Правописание безударных окончаний глагола.	3	27.04 28.04 02.05	Лексический материал мифа о Персее: холодная гряда камней, великолепный дворец, бессердечная колдунья, сидеть сложа руки, отомстить Медузе	Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в форме простого будущего времени и в составной форме. Правильно употреблять инфинитив с глаголами: <i>хотеть, мочь, помочь,</i>	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть»

				Горгоне, погреб, пировать, жалкий безумец, пытались уничтожить,	<i>попросить, разрешить, запретить, любить, ненавидеть, нравится, уметь</i>  Правильно употреблять в речи глаголы в настоящем времени. Правильно употреблять форму прошедшего времени. Обращать внимание на возвратный суффикс – ся - и его изменение в зависимости от числа глагола.	С. 63 – 67 Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 3-48
	10.7.Повторение. Понятие о местоимении. Правописание местоимений с предлогами.	3	03.05 04.05 05. 05	Лексический материал уроков литературы. Лексический материал, используемый на уроках по теме "Личные местоимения".	Уметь правильно соотносить личные местоимения с глаголами. Составлять простые предложения с местоимениями. Уметь заменять имена существительные на местоимения в соответствии с нужным числом, лицом и родом. Формирование орфографического навыка правильной постановки буквы Н к личным местоимениям в зависимости от наличия перед местоимением предлога.	Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 3-18
	10.8.Повторение. Состав слова.	2	10.05 11. 05	Лексический материал мифа о Персее: скитаться по городу, обнажить меч, отражение, отразиться в щите, отсечь голову, кружить над деревьями, бежать без оглядки, извиваться, ужалить	Составлять предложения с именами существительными, имеющими разные суффиксы Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и составлять с ними предложения.	Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 часть 3-18
РРЯ	10.9 Повторение. Виды предложений по интонации.	2	12.05 15. 05	Лексический материал мифа о Персее: скала, приковать к скале, свиристель, чудовище, окаменеть, да здравствует, вельможи, бросить в пучину моря, созвездия.	Уметь составлять простые и сложные предложения с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Уметь составлять вопросы по тексту.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс. 2 часть» С. 125 - 130
	10.10 Повторение.	1	16.05			
	<b>10.11.Контрольная</b>	1	<b>17.05</b>			Дидактическая

	<b>работа за год.</b>					папка «Контрольные работы в 5 классе начальной школы».
	10.12.Работа над ошибками контрольной работы за год.	2	19.05 20. 05	Лексический материал контрольной работы.	Умение находить грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их в соответствии с требованиями учителя.	Контрольные работы учащихся.
	Резервные уроки Словарные диктанты. Тесты. Орфография.	7ч	22- 30.05			
	За год 159 ч.					

## Контрольная работа по русскому языку в 5 классе (начальная школа).

### Начало учебного года. Повторение.

1. Спиши слова. Поставь вопросы к словам, определи части речи.

*Гладит, календула, рисовая, будет слушать, под, пингвин, солёный, с, бегал, солнечная.*

2. Определи склонение существительных.

*Дедушка, тетрадь, платье, медведь, вишня, учитель, малыш, мать, рождь*

3. Вставь слова, изменяя окончания. Напиши предложения, поставь вопросы к словам.

*Форма ... висит в шкафу на вешалке. Ветка ... заглядывает в окно. Кора ... белая, а осины серая. Берег ... зарос травой, там пасутся коровы. Женя подарил цветок ... (берёза, ученик, гладиолус, яблоня, озеро)*

4. Составь предложения по картинкам.

5. Измени по падежам слова *ученик, ученица, ученики*.

6. Запиши слова в две группы:

- 1) одушевлённые имена существительные;
- 2) неодушевлённые существительные.

*Улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила*

7. Определи падеж имен существительных.

*Под скамейкой ( ..... ), на ткани ( ), в магазин ( ), от жадности ( ), по отмели ( ), около берлоги ( ), к корове ( ), под стол ( ), о горбушке ( ), с товарищем ( ).*

8. Спиши, ставя слова в скобках в нужном падеже.

*Образец: Буду ждать (чего?) весны ( Р.П.)*

*Страница (книга) \_\_\_\_\_ ( ), подарок ( мама ) \_\_\_\_\_ ( ), вспомнить (брат) \_\_\_\_\_ ( ), гордиться (сестра) \_\_\_\_\_ ( ), мечтал о (тепло) \_\_\_\_\_ ( ), письмо (друг) \_\_\_\_\_ ( ), навстречу (солнце) \_\_\_\_\_ ( ), выйти из (здание) \_\_\_\_\_ ( ), люблю (природа) \_\_\_\_\_ ( ).*

9. Подчеркни словосочетания, в которых имена существительные употреблены в форме родительного падежа.

*Тетрадь ученика, читаю книгу, колесо машины, куртка отца, смотреть на звезду, навестить бабушку, площадка для детей, отремонтировал часы, обойтись без подсказки, провожаю брата, листок клёна.*

10. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж имен существительных.

*На, увидели, лисицы, у, след, полянке, ребята.*

*Классе, заболел, сегодня, потому что, в, Саши, нет, он.*

*Цветы, Кристина, доску, полей, вытри, к, и, пожалуйста.*

*Воскресенье, сегодня, а, было, понедельник, сегодня, вчера.*



**Контрольная работа «Имена прилагательные в родительном падеже» в 5 (начальном) классе.**

1. Допиши правильные окончания. Над именами прилагательными поставь вопросы.

*Кто из чего строит свой дом.*

*Разн... народы строят дома из различн... материалов. Канадск...эскимосы живут на севере. Они строят свои дома из снежн... кирпичей. Внутри дома тоже все из снега.*

*В Африке всегда жарко. Поэтому стены африканск... домов в деревнях делают из длинн... прутьев, а крыши – из пальмов... листьев.*

*Японск... крестьяне делают свои дома из бамбуков... решёток. Решетки сверху оклеивают бумагой. Крыша у этого дома – из рисов.. соломы.*

*В российских городах дома собирают из больш... панелей и блоков. Можете увидеть дом из красн... кирпича. Много красив... и прочн.. .домов строят в нашей стране.*

2. Впиши правильное окончание.

<i>Именительный падеж, единственное число</i>	<i>Именительный падеж, множественное число</i>	<i>Родительный падеж, единственное число</i>	<i>Родительный падеж, множественное число</i>
<i>Верн...друг</i>			
<i>Хорош...человек</i>			
<i>Вкусн...груша</i>			
<i>Высок..дерево</i>			
<i>Красив...девочка</i>			

3. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

*На холме растёт высок...сосна.*

*Мама поставила на стол кастрюлю молод... картошки.*

*Продавец насыпал сахар в пакет из син...бумаги.*

*Он не хотел идти без старш...брата в зоопарк.*

*Мы увидели много незнаком...зверей.*

*Я ем кашу без сливочн...масла.*

4. Составь предложения с данными словосочетаниями, раскрыв скобки.

*Нет (серые облака)*

*Игрушки из (тонкое стекло)*

*Около (школьное крыльцо)*

*От (автобусная остановка)*

5. Составь предложения по картинкам по данной схеме, над прилагательным поставь вопрос.

*Кто?(Что?) + что делает? Что делают?+ Предлог+Имя прилагательное +Кого?Чего?*

### Контрольная работа «Имена прилагательные в дательном падеже» в 5 классе.

1. Допиши правильные окончания. Над именами прилагательными поставь вопросы.

*Рано поутру вышел из елов...леса лось. Пробродил по солнечн...опушке и спустился к широк...реке, захотел на другой берег перебраться. И вдруг река ожила, затрещала толст...лёд. Больш...льдины начали медленно наползать друг на друга, сталкиваться, погружаться в воду. Лось переступил с ноги на ногу по рыхл...снегу, фыркнул, задрал голову кверху и затрубил на всю округу: «Ледоход на реке! Ледоход на реке!»*

Впиши правильное окончание.

<i>Именительный падеж, единственное число</i>	<i>Именительный падеж, множественное число</i>	<i>Дательный падеж, единственное число</i>	<i>Дательный падеж, множественное число</i>
<i>Верн...друг</i>			
<i>Хорош...человек</i>			
<i>Вкусн...груша</i>			
<i>Высок...дерево</i>			
<i>Красив...девочка</i>			

2. Подчеркни подлежащее и сказуемое, поставь правильные окончания.

*Мама подарила мягкую игрушку (младший сын).*

*За столом собралась вся семья, не было только (младший сын).*

*Сегодня были занятия по (слуховая работа).*

*Завтра не будет (слуховая работа).*

*Обезьяны ловко прыгали по (высокие деревья)*

*В лесу много(высокие деревья).*

3. Составь предложения с данными словосочетаниями.

*К школьному врачу, по широкой дороге, по русскому языку, к Новому Году.*

4. Составь предложения по картинкам по данной схеме, над прилагательным поставь вопрос.

*Кто? (Что?) + что делает? Что делают?+ Предлоги «К» или «ПО» + Имя прилагательное +Кому? Чему?*

5. Составь словосочетания, напиши с ними предложения.

*Идут по (берёзовая роща), подарил (старший брат), помогли (пожилые люди).*

## Контрольная работа по теме «Имена прилагательные в винительном падеже» в 5 (вспомогательном) классе.

1. Измени (если это нужно) окончания словосочетаний, данных в скобках. Поставь перед прилагательными вопрос, род и число.

*Нести (новые книги), взять (чужая тетрадка), увидеть (знакомые ребята), позвать (старшая сестра), успокоить (младший брат), подарить (сотовый телефон), подарить (мягкая игрушка), спрятать в (книжный шкаф), положить на (верхняя полка), закрыть (открытое окно).*

2. Составь предложения по схемам. Подчеркни все члены предложения.

*Кто? Что делал(а)? Что? В какой? Во что? (другой, в, водитель, едет, город)*

*Кто? Что делает? Что? В какую? Во что? (налить, кувшин, подруга, красивый, молоко, в)*

*Кто? Что делают? На каких? На кого? (друзья, девушки, незнакомые, на, смотреть)*

*Кто? Что сделал? на какое? На что? (высокое, пожарник, на, забраться, здание)*

3. Поставь словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже. Поставь к ним вопрос, число, род, (если есть), падеж.

*Много (новогодние игрушки), подъехал к (школьное крыльцо), следы (дикие животные), подарил (лучший друг), позвонил (хорошая подруга), кисть (черный виноград), около (школьный стадион), бросил на (большая кровать), положил на (учительский стол), посмотрел на (знакомая девочка), посмотрел на (знакомый паренек).*

4. Заполни таблицу.

<i>Именительный падеж, единственное число</i>	<i>Именительный падеж, множественное число</i>	<i>Винительный падеж, единственное число</i>	<i>Винительный падеж, множественное число</i>
<i>Верн...друг</i>			
<i>Хорош...человек</i>			
<i>Вкусн...груша</i>			
<i>Высок...дерево</i>			
<i>Красив...девочка</i>			

**Контрольная работа «Имена прилагательные в творительном падеже» в 5 (начальном) классе.**

1. Допиши правильные окончания. Над именами прилагательными поставь вопросы.

*В золот...осенн...дни собирались к отлёту журавли. Покружились они над спокойн...рекой, над родн...болотом и полетели в дальн... тёпл...страны.*

*Над осенн...лесами и полями, над шумн...городами высоко в небе летели красив...журавли.*

2. Впиши правильное окончание.

Именительный падеж, единственное число	Именительный падеж, множественное число	Творительный падеж, единственное число	Творительный падеж, множественное число
Верн...друг			
Хорош...человек			
Вкусн...груша			
Высок..дерево			
Красив...девочка			

3. Составь предложения со словами: *копать, пилить, ловить, вытирать, рисовать, резать.*

4. Составь предложения с данными словосочетаниями.

*Нет (маленькие гвозди), к (широкая река), за (невысокий забор), с (крутая горка), со (сгущенное молоко).*

5. Составь предложения по картинкам по данной схеме, над прилагательным поставь вопрос.

Кто? (Что?) + что делает? Что делают?+ Предлоги творительного падежа + Имя прилагательное + Кем? Чем?

**Контрольная работа по русскому языку в 5 (начальном). «Имена прилагательные в предложном падеже».**

1. Допиши правильные окончания. Над именами прилагательными поставь вопросы.

*Зимняя стужа.*

*В зимн..., тумане встаёт холодн...солнце. Спит заснеженн...лес. Как тихо! Зимой не услышишь пения птиц. Многие улетели на тёпл...юг, а те, кто остались, спрятались от лют...холода.*

2. Впиши правильное окончание.

Именительный падеж, единственное число	Именительный падеж, множественное число	Предложный падеж, единственное число	Предложный падеж, множественное число
Верн...друг			
Хорош...человек			
Вкусн...груша			
Высок..дерево			
Красив...девочка			

3. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

На холме растёт высок...сосна.

На высок...сосне свил гнездо молод...орёл.

Над высок...сосной плывут бел...облака.

Я вижу высок...сосну.

Около высок...сосны растут красив...цветы.

По высок..сосне скачет рыж...белка.

.

4. Составь предложения с данными словосочетаниями, раскрыв скобки.

5. Составь предложения по картинкам по данной схеме, над прилагательным поставь вопрос.

Кто? (Что?) + что делает? Что делают?+ Предлог + Имя прилагательное +Ком? Чём?

## **Контрольная работа по русскому языку в 5 (начальном) классе.**

### **Имена прилагательные в косвенных падежах.**

1. Вставьте окончания имен прилагательных

*Вишнев . . варенье, земляничн . . джем, яблочн . . повидло, весенн . . пора, ясн . .  
день, добр . . утро, дружн . . класс, счастлив . . детство, красив . . девочка.*

2. Вставьте окончания имен прилагательны, определите падеж прилагательного

*В глубок . . снегу, ненастн . . утром, в прозрачн . . воде, на голуб . . небе, над  
высок . . скалой, о любим . . герое, вижу лесн . . тишь.*

3. Надпишите падежи имен прилагательных

*Один из чудесных цветков весны – это ландыши. В мае раскрываются его  
маленькие бутончики. И вот уже на тонкой ножке висят крохотные белые  
колокольчики. И все смотрят в одну сторону. Дружные растения.*

*Ландыш цветет недолго. И скоро вместо фарфоровых колокольчиков  
появляются зеленые ягоды. Потом они становятся красными. Это плодики  
ландыша, в котором находятся семена.*

*(Ю. Дмитриев)*

4. Измените словосочетания по падежам.

*высокие деревья, чистое небо, добрый дедушка.*

5. Составь предложения по картинкам.

Составьте предложения с предлогами *около, на, с, за, к, через, по, после, из, в, под* по схеме **КТО?(ЧТО?) + ЧТО ДЕЛАЕТ(ЮТ)? + ПРЕДЛОГ + ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ + ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

## Контрольная работа по русскому языку в 5 (начальном) классе. Местоимения.

1. Вместо точек вставь глаголы и запиши словосочетания. Поставь вопросы к местоимениям, определи падеж.

*...ей, ...ко мне, ... от него, ... по нему, ...из-за неё, ...через них, ...нас, ...в них, ...вас, ...им, ...надо мной, ...с тобой, ...на ней, ...обо мне, ...о тебе.*

2. Спиши предложения. Вставь местоимения. Определи число, падеж и лицо местоимений.

*Вечером ко (я) пришли Саша и Гриша.*

*Учитель сказал ученикам: « У (вы) завтра будет контрольная работа».*

*Я встретил почтальона и взял у (он) письмо.*

*Мы остановились на мосту, в это время под (он) шёл поезд.*

*Когда я заболел, друзья беспокоились обо (я) и навещали (я).*

3. Спиши предложения. Замени повторяющиеся существительные местоимениями, определи их число и падеж.

*Почтальон подошёл к калитке, открыл калитку и вошёл во двор.*

*Шофёр остановил машину, и из машины вышел пассажир.*

*Грузчики носили ящики и ставили ящики на платформу.*

*Девочка раздвинула листья папоротника, под листьями она нашла два гриба.*

4. Измени местоимения по падежам.

Именительный падеж	я	ты	он	она	мы	вы	они
Родительный падеж.							
Дательный падеж							
Винительный падеж							
Творительный падеж							
Предложный падеж.							

## Контрольная работа по теме «Глагол» в 5 классе. Начальная школа.

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

Составь с этими глаголами предложения в настоящем времени.

*Чернеть-..., ссориться-..., нападать-..., запрещать-..., провожать-..., ругать-..., мешать-..., плакать-..., забывать-..., радоваться-..., находить – ..., спрашивать-..., говорить-..., спускаться-..., наливаться-..., завязывать-..., ломать-..., здороваться - ....*

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

*На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.*

---

*Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.*

---

*Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.*

- 
3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их по образцу: обед – обедать. Выдели корень.

*Игра - \_\_\_\_\_; соль - \_\_\_\_\_; мечта - \_\_\_\_\_*

- 
4. Составь предложения с глаголами в 1 лице, прошедшего времени:  
*подарить, подбежать, увидеть, уважать, дружить*

5. Выпиши глаголы, поставь вопросы.

*Февраль.*

*Наступил последний месяц зимы. Злится она, не уходит. Сыплет снегом, колючими ветрами стучится в окна. Замела метель все тропинки и дороги. Но заглянет в февральский лес зимнее солнышко, вздрогнет от его лучей сонные деревья. Стряхнут снег тонкие кусты. Повеселеют птицы. Словно не было метелей!*



## Контрольная работа по русскому языку в 5 (начальном) классе. Состав слова.

1. Выпиши из текста однокоренные слова, разбери их по составу. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

*12 апреля 1961 года взлетел ввысь космический корабль «Восток». На этом корабле впервые в мире полетел человек. Корабль облетел вокруг Земли. Управлял кораблём лётчик – космонавт Юрий Гагарин.*

2. Подбери однокоренные слова к словам: *лес, вода, дом, учить*. Составь с ними предложения.

3. Спиши словосочетания. Вставь нужные по смыслу приставки.

*...плыть до берега, ....к берегу, ...от берега, ...шёл за водой, ....шёл в класс, ...резать хлеб, ...ехал из города, ...вокруг Земли, ...бежались в разные стороны, ....прыгнул через лужу.*

4. Напиши название 5 профессий. Обозначь суффиксы, составь с этими словами предложения.

5. Поставь недостающие знаки в конце предложений. *Ребята закричали:*

*«Ура.....»*

*Учитель поинтересовался у ученика: «Почему ты не сделал домашнее задание.....»*

*Серёжа предложил ребятам пойти в торговый центр.*

Составь и запиши по одному повествовательному, вопросительному и восклицательному предложению.

## Контрольная работа за год в 5 (начальном) классе.

1. Спиши предложения. Вставь местоимения, поставь к ним вопросы.

Определи падеж местоимений, их число и лицо.

*К (мы) в школу пришел новый учитель. На дороге большая лужа, в ...купаются воробьи.*

*Завтра (мы) пойдём с (ты) в театр. Девочка взяла чашку и вылила из ...воду.*

2. Спиши предложения, над именами существительными, которые ты изменил, поставь падеж и число.

*Мне не хватает (деньги). Я не думаю о (большие деньги). Она купила литр (молоко). Мы принесли килограмм (свежая картошка). Нужно купить пачку (сливочное масло). Мама открыла банку (соленые огурцы). Ученик пошел к (школьный врач). Учитель разговаривал по (сотовый телефон). Лодка переплыла через (широкая река). Через (неделя) будут каникулы. Мы говорили о (знакомые ребята).*

*Я рассказал о (любимая книга). Мы стояли около (высокий памятник).*

*Дети водили хоровод вокруг (нарядная елка). Машина выехала из (подземный гараж). Я получил смс от (лучший друг). Спортсмен добежал до (долгожданный финиш). Над (классная доска) висят портреты (русские писатели).*

3. Спиши словосочетания. Вставь нужные по смыслу приставки.

*...бежать с урока, ...плыть от берега, ...ползти из норы, ...через яму, ...биться на кусочки, ...бежать до финиша, ...пуститься с лестницы.*

4. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

Составь с этими глаголами предложения.

*находить – ..., говорить-..., спускаться-..., -..., завязывать-..., сломать-..., здороваться - ..., ссориться-..., нападать-..., запрещать-..., провожать-...,*

5. Разбери по составу слова: *помириться, охранник, строитель, доченька, огонёк, советовать.*

6. Составь предложения по картинкам. В предложении используй имена прилагательные.