

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
г. Екатеринбург, ул. Республиканская, 1

---

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Утверждено

Директор

 Т.В. Щербакова

Пр. 67-о/д от 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

окружающий мир

Учитель: Дубовкина Вера Ивановна

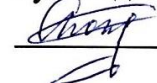
Класс: 5-б, 5-в классы

Рассмотрено на заседании МО:

протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

г. Екатеринбург  
2021-2022 учебный год

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по окружающему миру для 5 класса составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

#### **Цели:**

- **воспитание** гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **развитие** стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- **развитие** представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **практическое усвоение** социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- **накопление** положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

Формирование и совершенствование у обучающихся с нарушенным слухом полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих *задач*:

- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т.е. формировать лексическую основу речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками
- развивать слухозрительное восприятие и достаточно внятное воспроизведение тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

#### ***Общая характеристика учебного предмета***

Рабочая программа 5 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т. к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» - «Обществоведение».

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В учебном плане на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится **34 часа**.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 5 класса начальной школы составлена по государственной программе с экологической направленностью А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Проводятся экскурсии в разделе «Родной край – часть большой страны» по теме «Поверхность нашего края». Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам: «Глобус и географическая карта», «Моря, озера и реки России», «Природные зоны», по разделу «Родной край - часть большой страны».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать УУД, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

### ***Формы учета рабочей программы воспитания***

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе

#### ***Ценностные ориентиры:***

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни;
- ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)***

#### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

##### **Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):**

- установка на здоровый образ жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):**

- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

#### **Познавательные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

##### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Регулятивные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## **Раздел «Человек и природа».**

### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

## **Раздел «Человек и общество».**

### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### ***Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

##### *Грубые ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

##### *Негрубые ошибки:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.



## **ТЕСТЫ**

«5» – 100%-90% «4» –89%-70% «3» –69%-50% «2» – 49%-30% «1» - менее 30%

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются. Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## ***Содержание курса***

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества.

### ***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям

обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.***

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «учи.ру». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

**Рабочая программа рассчитана на 31 час в год**

**Количество часов в 1 триместре - 10 часов**

**Количество часов в 2 триместре - 10 часов**

**Количество часов в 3 триместре – 12 часов**

***Учебно — тематическое планирование по окружающему миру.***

№	<i>Раздел программы</i>	1 триместр		2 триместр		3 триместр		За год	
		По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено
1	Земля и человечество	9ч.						9ч.	
2	Природа России	1ч.		9ч.				10ч.	
3	Родной край – часть большой страны			1ч.		11ч.		12ч.	
	Итого	10ч.		10ч.		12ч.		31ч.	

### ***Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир.***

Тема урока	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дата 5 6	Дата 5-в
1.Мир глазами астронома. <i>Человек (ребёнок) в окружающем мире.</i>	Словесное описание по опорным словам или картинкам Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы и движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>- находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	астрономия, астроном, Вселенная, космос, солнечная система, планеты;	05.09	07.09
2.Планеты солнечной системы.			атлас-определитель, созвездия	12.09	14.09
3.Звёздное небо- Великая книга Природы	Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы и движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>- находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить</li> </ul>		19.09	21.09

		на карте звёздного неба знакомые созвездия; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
4. Мир глазами географа	Развитие зрительной, слуховой, моторной и ассоциативной памяти	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	география, географ, географические объекты, карта полушарий, масштаб, глобус	26.09	28.09
5. Мир глазами историка	Словесное описание по опорным словам или картинкам	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	история, историк, исторический источник, архив, летопись, археология, археолог	<u>03.10</u>	<u>05.10</u>
6. Когда и где? Путешествие во времени (упорядочивание известных исторических фактов)	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.	Век, столетие, тысячелетие, летоисчисление, эра, историческая карта, лента времени	17.10	19.10
7. Мир глазами эколога. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы	Развитие речемыслительно й деятельности	- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; - проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - моделировать связи организмов с окружающей средой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	экология, окружающая среда, экологические проблемы, Конвенция, Гринпис, Всемирный фонд	24.10	26.10

			дикий природы		
<b>8.Итоговый тест по разделу: «Земля и человечество»</b>  <b>9.Сокровища Земли под охраной человечества.</b>	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;</li> <li>- знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li> <li>- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	охрана природы, всемирное наследие, Красная книга МСОП	<b>31.10</b> 07.11	<b>02.11</b> <b>09.11</b>
<b>10. Равнины и горы России</b>	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них;</li> <li>- различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>- характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>- извлекать из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них.</li> </ul>	физическая карта России, формы земной поверхности, заповедник	14.11	16.11
11.Моря, озёра и реки России.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана;</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</li> </ul>	физическая карта России, река, озеро, море, океан, водные богатства, морской заповедник	28.11	30.11
12. Природные зоны России. Зона Арктических пустынь.	Развитие умения ставить проблемные вопросы со словами <b>почему? зачем?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону арктических пустынь;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить</li> </ul>	природные зоны, карта природных зон России, стороны горизонта, высотная поясность, Арктика, арктическая пустыня, полярное сияние, заповедник	05.12	07.12

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			
13. Тундра.	<p>Формирование умения давать точный ответ. Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону тундры;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами;</li> <li>- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни;</li> <li>- рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Тундра, мерзлота, гербарий, заповедник	12.12	14.12
14. Леса России. Лес и человек. <i>Влияние деятельности человека на животный и растительный мир.</i>	<p>Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;</li> <li>- сравнивать зону тундры и лесных зон;</li> <li>- рассказывать о роли леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу;</li> <li>- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения о них.</li> </ul>	Атлас-определитель, смешанные леса, широколиственные леса, лесотундра, тайга, экологические проблемы	19.12	21.12
15. Зона степей.	<p>Составление рассказа по опорным словам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид степи и леса, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей и с природой лесов и тундры;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных зоны степей, готовить сообщения о них;</li> </ul>	степь, чернозём, суховеи, пыльные бури	09.01	11.01

		- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
16.Пустыни.	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; - сравнивать природу зоны пустынь с природой зоны степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	пустыня, полупустыня, орошение, экологические проблемы	16.01	18.01
17. У Чёрного моря.  <b>18.Природные зоны. Итоговый тест за I триместр</b>	Составление продолжения рассказа повествовательно го характера по отдельным словам	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков на карте и рассказывать о ней; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Субтропическая зона, субтропики, экологические проблемы	23.01 30.01	26.01 01.02
20.Наш край.  21. Поверхность нашего края.	Развитие речемыслительно й деятельности	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - знакомиться с политико-административной картой России; - характеризовать родной край по плану, предложенному в учебнике; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; - находить на карте свой регион и показывать основные формы земной поверхности своего края; - извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	политико-административная карта России, овраги, балка, терриконы	06.02 <b><u>13.02</u></b>	08.02 <b><u>15.02</u></b>
22. Водные богатства нашего края	Составление рассказа по плану,	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - составлять список водных объектов своего региона, описывать	водные богатства	27.02	01.03



	составление схем	одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.); - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
23. Наши подземные богатства	Развитие слухового и зрительного восприятия	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовить сообщение и предъявлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - извлекать из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	полезные ископаемые	06.03	15.03
24. Земля-кормилица	Развитие речемыслительной деятельности	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	почвы	13.03	22.03
25. Жизнь леса	Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать выводы.	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - с помощью атласа определителя определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;	атлас-определитель, природное сообщество	20.03	29.03
26. Жизнь луга	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - описывать луг по фотографии, определять растения луга, знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу; - моделировать цепи питания на лугу, осуществлять самопроверку и коррекцию; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - сравнивать природные особенности леса и луга; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушение экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;	природное сообщество	27.03	05.04

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			
27. Жизнь в пресных водах.	Осознание последовательности, причинности, понимание связи описываемых явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника;</li> <li>- выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	цепи питания, природное сообщество	03.04	19.04
28. Растениеводство 29. Растениеводство в нашем крае	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры;</li> <li>- различать зёрна зерновых культур;</li> <li>- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	родной край, растениеводство, отрасли растениеводства	17.04 24.04	26.04 03.05
30..Животноводство в нашем крае. 31.Итоговый тест по разделу: «Родной край – часть большой страны».	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- различать породы домашних животных;</li> <li>- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	родной край, животноводство, отрасли животноводства	15.05 22.05	10.05 17.05
32. <i>Итоговый тест за год.</i>	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- составлять план рассказа о народах, населяющих Россию и их обычаях, рассказывать по плану;</li> <li>- работать с исторической картой</li> </ul>	достопримечательности	29.05	24.05

## Контрольно-измерительные материалы

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

***Итоговый тест по разделу: «Земля и человечество»***

***4 класс***

Вариант 1

**1) Есть ли у Земли естественные спутники?**

А) да, два

Б) нет

В) да, один

**2) Звезда – это :**

А) раскаленный газовый шар

Б) холодный шар, состоящий из твердых веществ

В) прославленное имя

**3) Как называется наука о прошлом людей?**

А) география

Б) история

В) астрономия

Г) экология

**4) Что такое карта полушарий?**

А) карта, на которой дано изображение какой – то территории

Б) карта, на которой изображены две половины земного шара

В) карта, на которой изображена вся Земля

**5) Природное наследие – это:**

А) Великая Китайская стена

Б) Национальный парк Серенгети

В) Абу-Симбел

**6) Допиши предложение**

Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

**7) Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру 4 класс**

**на тему: «Природные зоны России»**

**Часть А. Тест.**

1. В течение нескольких месяцев круглые сутки светло. Но солнце поднимается невысоко над горизонтом, и температура редко бывает выше 3-4 градусов. Что это за явление природы?
  1. Северное сияние
  2. Белые дни
  3. Белые ночи
  4. Полярный день
2. Какой заповедник называют «родильным домом» белых медведей?

1. на полуострове Таймыр
  2. на острове Врангеля
  3. на озере Байкал
  4. Приокско-Террасный заповедник
3. Основное занятие жителей тундры –
1. растениеводство
  2. оленеводство
  3. выращивание арбузов
  4. лесозаготовки
4. Густой лес из хвойных растений называется –
1. тундра
  2. тайга
  3. степь
  4. широколиственный лес
5. Назови природную зону России, в которой хорошо выражены 4 времени года.
1. Тундра
  2. Степь
  3. Зона лесов
  4. Зона пустынь
6. На какой схеме представлена цепь питания, характерная для зоны тундры?
1. Осина → заяц → рысь
  2. Мох → лемминг → песец
  3. Злаки → суслик → орел

**Часть В. Открытые задания.**

**1. Соотнеси растение и природную зону.**

Полярная ива	Тундра
Верблюжья колючка	Зона арктических пустынь
Ковыль	Тайга
Магнолия	Широколиственные леса
Пихта	Степь
Дуб	Зона пустынь
Сосна сибирская	Субтропическая зона

**2. Соотнеси животное и природную зону**

Рысь	Степь
Морж	Зона лесов
Белая куропатка	Зона арктических пустынь
Тушканчик	Тундра
Сайгаки	Зона пустынь

---

Норка

---

---

Субтропическая зона

---

1. Назови основные признаки приспособления животных к жизни в Арктике.

---

---

---

2. Чем занимаются жители зоны тундры?

---

---

3. Назови главное отличие степей от других природных зон -

---

---

---

4. Назовите экологические проблемы зоны тайги

---

---

---

---

**Часть С.**

1. Отметьте на карте Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Атлантический океан.

**Для общеобразовательных учреждений**



**Внимание!** Для качественной надписи и рисования на контурную карту, необходимо использовать специальный лакирующий средство, специально предназначенное для односторонних рисунков на гладкой поверхности:  
 ✓ маркер для рисования на гладких поверхностях, Стереолайт;  
 ✓ мелки и фломастеры для стекла и гладких поверхностей.

В случае использования прочих методов (объемный спонтовой маркер или фломастер, твердые карандаши, школьный мел, маркером (ручкой и др.), производители не гарантируют качества удаления нанесенных пометок и сохранности поверхности карты.





## **Итоговый тест по окружающему миру. УМК «Школа России»**

### **1. Назначение итоговой работы:**

- выявить и оценить уровень подготовки учащихся 4 класса по окружающему миру.
- выявить сформированность учебных умений воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать знания в новой нестандартной ситуации.

### **2. Документы определяющие содержание итоговой контрольной работы:**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего (начального ) образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего , основного общего о среднего (полного) общего образования» ) , содержание УМК «Школа России», УМК «Школа 21 века»

### **3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (A1-A11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (B1-B3) и Часть 3 (C1-C2)- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

### Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
Часть2		
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную

		информацию о родной стране.
Часть3		
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).

#### 4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

#### 5. Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов.

За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

### Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности	Время выполнения
Часть 1				
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	Базовый.	
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.		
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.		
Часть2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой		

	различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	природы.		
В3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.		
Часть 3				
С1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный	
С2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).	Повышен ный	

### Итоговый тест по окружающему миру в 5 классе. УМК «Школа России»

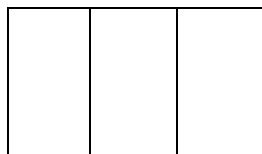
Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

#### Вариант №1

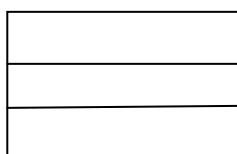
#### Часть 1

**А1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**

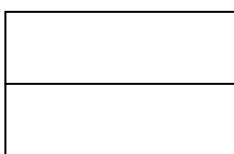
1



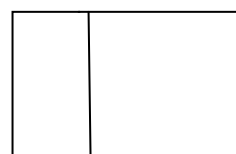
2



3



4



**А2. Запиши названия:**

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_ 2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_

3. символов государства \_\_\_\_\_

**А3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**A5. Напиши, описание какого времени года дано.**

1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* \_\_\_\_\_
2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* \_\_\_\_\_

**A6. Под каким номером названы свойства воздуха.**

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

**A7. По названным признакам определи группу растений.**

*Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.*

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

**A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.

3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**A9. Определи по описанию вид животного.**

*Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...*

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

**A10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**Часть 2 – Часть 3 Выполняется на отдельном бланке.**

**B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:**

*Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*

**B2. Определите основные условия жизни животных на Земле:**

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

**B3.** *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему*

принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** \_\_\_\_\_

### **Часть 3**

**С1 Выпиши названия планет:** *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.*

Допиши недостающие планеты. \_\_\_\_\_

**С2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».**

---

---

---

---

---

---

---

### ***Учебно - методическое обеспечение***

#### ***Для учащихся:***

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс в двух частях с приложением на электронном носителе. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2013г.
2. Плешаков, А.А. Рабочие тетради № 1-2 к учебнику 4 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков - М: Просвещение, 2014г.
3. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев – М.: Просвещение, 2007г.
5. Плешаков, А.А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.

#### ***Контрольно – измерительные материалы:***

- 1.Плешаков, А.А. Окружающий мир. Тесты для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2014г.
- 2.Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / сост. И.Ф.Яценко. – М.:ВАКО, 2013.
- 3.Окружающий мир: 4 класс: контрольно – измерительные материалы / Е.М.Тихомирова. – М.:Издательство «Экзамен», 2014.

#### ***Методические пособия:***

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4класс / Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2014г.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Плешаков А.А.. Окружающий мир 4 класс в 2 ч. М.: «Просвещение». 2013 г.
2. Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях.- М.: «Просвещение». 2013 г.
3. Поурочные разработки: Васильева Н.Ю. «Окружающий мир», 4 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.

### **Дополнительные материалы:**

1. Атлас–определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»
2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. Я.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2012 г.
3. Методические рекомендации: Методическое пособие к учебнику «мир вокруг нас»: 4 класс. Пособие для учителя/А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2010 г.
4. Программа образовательных учреждений. Начальные классы. В 2 ч. Окружающий мир/А.А.Плешаков- М.: Просвещение, 2011 г.
5. Интернет-ресурсы.

### **Технические средства обучения**

Ноутбуки с программным обеспечением.

Оборудование рабочего места учителя.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стол компьютерный.