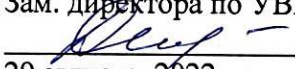


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


математика

Учитель: Новоселова Наталья Владимировна

Класс: 5-б класс

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

МАТЕМАТИКА.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП СС и ПО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Цель:- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности; приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Условия эффективности выполнения рабочей программы

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелов математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15-20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребёнком и намечается программа по коррекции знаний.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознания универсальности математических способов познания мира.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения. Противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. А также для рассмотрения взаимобратных задач.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения; составлять план решения; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи; самостоятельно составлять задачи.

При решении задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгебраического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления, которое послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, который является основой для формирования умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предложения.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умения работать в паре или группе.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4-й класс

Личностные результаты изучения курса «Математика».

Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,
- выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.*

Познавательные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты изучения курса «Математика».

В результате работы по разделу «Числа и величины» дети научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа, которые больше 1000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

В результате работы по разделу «Арифметические действия» дети научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

В результате работы по разделу «Работа с текстовыми задачами» дети научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

В результате работы по разделу «Пространственные отношения» дети научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

В результате работы по разделу «Геометрические величины» дети научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

В результате работы по разделу «Работа с данными» дети научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Система оценивания

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному акту образовательного учреждения)

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются следующие виды работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся исходя из соотношения

Текущая проверочная работа – проводится в течение изучения темы с целью уточнения уровня сформированности умений по изучаемой теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Тематическая (модульная) контрольная работа – проводится в конце изучения каждой темы, направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Рубежная диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися знаний за 1 полугодие. Результаты данной работы фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», а также в школьном журнале и дневнике.

Итоговая контрольная работа - проводится в конце каждого триместра и года и включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

А так же демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений учащегося.

При проведении стартовых, тематических, рубежных, итоговых контрольных работ фиксируется процент выполнения каждого задания и всей работы в целом. Это дает возможность иметь достаточное представление о том, какое предметное умение сформировано и в какой мере. Также это позволяет отследить динамику сформированности конкретного умения у каждого учащегося и по классу в целом.

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма</i>	<i>Тема</i>
1	13.09	Самостоятельная работа	Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.
2	27.09	Входная контрольная работа	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия
3	05.10	Самостоятельная работа	Сравнение многозначных чисел
4	19.10	Проверочная работа	Числа, которые больше 1000. Нумерация.
5	27.10	Самостоятельная работа	Таблица единиц площади
6	03.11	Самостоятельная работа	Решение задач на нахождение массы
7	14.11	Самостоятельная работа	Таблица единиц времени
8	17.11	Контрольная работа за 1 триместр	Величины. Числа, которые больше 1000
9	20.12	Проверочная работа	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000
10	20.01	Проверочная работа	Умножение и деление на однозначное число
11	01.02	Проверочная работа	Решение задач на движение
12	14.02	Контрольная работа за 2 триместр	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
13	20.03	Проверочная работа	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями
14	05.04	Контрольная работа	Умножение на двузначное и трёхзначное число
15	24.04	Самостоятельная работа	Письменное деление на двузначное число
16	17.05	Итоговая контрольная работа	Действия с многозначными числами

Критерии оценки по предмету

Отлично «5»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.</p>
Хорошо «4»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p>

	<p>На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
Удовлетворительно «3»	<p>При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
Неудовлетворительно «2»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.</p> <p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

Ошибки:

- ✓ Неправильный выбор действий, операций;
- ✓ Неверные вычисления;
- ✓ Неправильное применение правил и алгоритмов;
- ✓ Пропуск операций, влияющих на получение правильного ответа;
- ✓ Несоответствие выполненных измерений, геометрических построений заданным параметрам;
- ✓ Неправильный ответ на поставленный вопрос;

Недочёты:

- ❖ Неправильное списывание данных чисел, знаков, величин;
- ❖ Неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- ❖ Неумение точно сформулировать ответ по решению задачи;
- ❖ Неправильное использование математических терминов

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (20 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (20 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (18 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (80 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (17ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», учи.ру. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Моро, М.И. Математика. 4 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2017г.

Методические пособия:

1. Ситникова, Т.Н.Поурочные разработки по математике: 4 класс / Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2017г.

Контрольно – измерительные материалы.

1. Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.М.Ситникова. 4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2021.
2. Ситникова, Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс / Сост. Т.М.Ситникова. 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2021.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: контрольно-измерительные материалы / В.Н.Рудницкая. –М. : Издательство «Экзамен», 2021.
4. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2ч.» / В.Н.Рудницкая. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Учебно — тематическое планирование по математике.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
		по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено
1	Числа от 1 до 1000.	20 ч						20ч.	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10ч.						10ч.	
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	20ч.						20ч.	
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	1ч.		16ч.				17ч.	
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.			34ч.		42ч.		76ч.	
7	Итоговое повторение.					17ч.		17ч.	
	Итого за триместр:	51ч.		50ч.		59ч.		160ч.	

Математика

Тема урока	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дата по плану
<u>I триместр (51ч)</u> Числа от 1 до 1000. Арифметические действия (20 ч.) 1.День знаний. Занимательные игры, задачи.	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.			01.09
2-4.Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел в пределах 1000. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-4	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.	- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000; - группировать, классифицировать числа, на основе существенных признаков, по	арифметические действия; порядок действий; числовые выражения	02.09 05.09 06.09

действия.		заданным критериям;		
5. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Группировка предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; - вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - моделировать и читать диаграммы; - решать задачи арифметическими способами; - объяснять выбор действия для решения; - оценивать результаты работы другого ученика на уроке; 	компоненты сложения	07.09
6-7. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Развитие способностей к обобщению и абстракции		компоненты вычитания	08.09 09.09
8-9.Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Группировка предметов.		алгоритм умножения	12.09 13.09
10.Свойства (сложения)умножения. Устные и письменные приемы умножения.	Группировка предметов.		алгоритм умножения	14.09
11-14 Алгоритм письменного деления. Алгоритм письменного деления. Решение задач на деление. Письменные приемы деления на однозначное число. Сам. раб. Письменные приемы деления на однозначное число. Нуль в разрядах частного.	Коррекция лексико-грамматического строя речи (за счёт терминологии)		алгоритм деления, остаток, масса, площадь	15.09 16.09 19.09 20.09
15-16.Диаграмма. Решение задач. https://easyen.ru/load/m/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_diagrammy/378-1-0-71787	Развитие способностей к обобщению и абстракции.		диаграмма, виды диаграмм	21.09 22.09
17-18. Что узнали. Чему научились. Обобщение знаний по разделу: «числа от 1 до 1000. Арифметические действия»	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением. Развитие внимания		уравнения, числовые выражения,	23.09 26.09
19. <i>Входная контрольная работа по теме: Числа от 1 до 1000. Арифметические действия</i>	Формирование умений давать точный ответ		оценка, достижения	27.09
20 Анализ контрольных работ. Работа над ошибками «Числа от 1 до 1000»	Развитие слухового и зрительного восприятия		оценка, достижения	28.09
Числа, которые больше 1000.	Активизация математической	- образовывать, читать и записывать	многозначное число,	

Нумерация. (10ч.) 21. (1) Класс единиц и класс тысяч	стороны речи детей в единстве с их мышлением.	числа, которые больше 1000; - сравнивать числа, которые больше 1000 и записывать результат сравнения; - заменять числа суммой разрядных слагаемых; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; - переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - сравнивать предметы по массе, упорядочивать их; - читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д. - обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;	классы, разряды	29.09
22.(2) Чтение и запись многозначных чисел.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		классы, разряды	30.09
23. (3) Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Развитие речемыслительной деятельности		разрядные слагаемые,	03.10
24-25.(4-5) Сравнение многозначных чисел. С.р.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		классы и разряды, сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	04.10 05.10
26.(6). Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	06.10
27. (7) Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Развитие умения выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими; - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;	классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов	07.10
28-30. (8-10). Класс миллионов. Класс миллиардов Числа, которые больше 1000. Нумерация. Что узнали. Чему научились. <i>Числа, которые больше 1000. Нумерация. Проверочная работа</i>	Развитие речемыслительной деятельности		геометрическая викторина	17.10 18.10 19.10
Числа, которые больше 1000. Величины (20ч.) 31-33. (1-3) Единицы длины. Километр. Соотношения между единицами длины.	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.		единицы длины, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр	20.10 21.10 24.10
34-36.(4-6) Единицы площади – квадратный мм, квадратный см. Квадратный дм, квадратный м,	Развитие слухового и зрительного восприятия		квадратный километр, квадратный метр квадратный дециметр	25.10 26.10 27.10

квадратный км. Таблица единиц площади. С.р.		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) - выполнять задания творческого и поискового характера; - работать в паре. 	квадратный сантиметр квадратный миллиметр	
37-38.(7-8) Измерение площади фигуры с помощью палетки	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		палетка	28.10 31.10
39-41.(9-11) Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Соотношения между единицами массы. Самостоятельная работа. Решение задач на нахождение массы.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		масса, единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.	01.11 02.11 03.11
42.(12) Таблица единиц времени.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		Время. Единицы времени: секунда, час, минута, сутки, неделя, месяц, год, век	07.11
43-44. (13-14). Единицы времени. Определение времени по часам.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.			08.11 09.11
45-46. (15-16). Определение начала, продолжительности, конца события.	Коррекция лексико-грамматического строя речи (за счёт терминологии)		Время. Единицы времени: секунда, час, минута, сутки, неделя, месяц, год, век	10.11 11.11
47. (17). Самостоятельная работа. Таблица единиц времени. Секунда, век.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		Секунда, век	14.11
48-49. (18-19). 24-часовое исчисление времени. Решение задач.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		Единицы времени: секунда, час, минута, сутки.	15.11 16.11
50. (20). Контрольная работа за 1 триместр по теме «Величины. Числа, которые больше 1000».				17.11
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (17ч.) 51.(1). Устные приемы вычислений. II триместр (55 часа)	Развитие аналитико-синтетической деятельности Развивать логическое мышление, математическую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - вычисления с нулем, пользоваться изученной математической 	приёмы устных вычислений письменные приемы	18.11

52-53 (2-3). Письменные приемы вычислений.		терминологией; - контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; - использовать правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - использовать прием нахождения нескольких долей целого; - выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).	вычислений	28.11 29.11
54.(4). Нахождение неизвестного слагаемого.	Развитие слухового и зрительного восприятия		слагаемое, уравнение	30.11
55-56(5-6). Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого	Развивать логическое мышление, математическую речь.		уменьшаемое, вычитаемое, уравнение	01.12 02.12
57-59. (7-9) Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		доля, целое, часть, отрезок	05.12 06.12 07.12
60-61. (10-11). Сложение и вычитание величин. Письменные приемы. Письменные приемы сложения и вычитания величин. 62-63. (12-13)Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.	Развитие слухового и зрительного восприятия		единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	08.12 09.12 12.12 13.12
64-65. (14-15). Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты.	Развивать логическое мышление, математическую речь.		задачи-расчёты	14.12 15.12
66-67. (16-17). Письменные приемы вычислений с многозначными числами. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000»	Развивать логическое мышление, математическую речь.		Сложение, вычитание, компоненты сложения вычитания.	16.12 19.12
Умножение и деление (76 ч.) 68. (1). Письменные приёмы умножения. Умножение на 0 и 1. Умножение и	Развитие речемыслительной деятельности	- выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи	умножение, свойства умножения сложение, вычитание,	20.12

его свойства.		арифметическим способом; - использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> ; - вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата; - решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя; - разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом; - составлять план решения задачи; - использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; - работать в паре; - выполнять задания творческого и поискового характера.	многозначные числа	
69. (2). Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Развивать умение анализировать, определять последовательность		круглые числа	21.12
70. (3). Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Развитие умения выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов		уравнение, компоненты умножения, деления	22.12
71. (4). Решение уравнений Деление с числами 0 и 1	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме		приёмы вычислений	23.12
72-73. (5-6). Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления.			многозначное, однозначное число, делимое, делитель	09.01 10.01
74. (7). Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		многозначное, однозначное число, увеличение и уменьшение числа в несколько раз	11.01
75-76. (8-9) Закрепление. Письменные приёмы деления	Развитие речемыслительной деятельности		состав числа, периметр, площадь	12.01 13.01
77-80. (10-13). Что узнали. Чему научились. Решение задач на пропорциональное деление	Развитие аналитико-синтетической деятельности		деление многозначного числа на однозначное	16.01 17.01 18.01 19.01
81. (14). Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения		делимое, делитель деление многозначного числа на однозначное	20.01
82-83. (15-16). Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. 84-85. (17-18) Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость); - решать текстовые задачи	«скорость», единицы скорости, взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	23.01 24.01 25.01 26.01

86-87. (19-20)Решение задач на движение.		арифметическим способом; - сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ.		27.01 30.01
88-89. (21-22). Страничка для любознательных. Задачи-расчеты Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».	Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения		оценка, самооценка	31.01 01.02
90. (23). Умножение числа на произведение.	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия	- выполнять умножение числа на произведение; письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; - читать и записывать равенства; - сравнивать различные способы умножения и выбирать наиболее удобный; - устанавливать аналогии; - составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; - решать задачи на встречное движение; выполнять схематические чертежи к задачам; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; - использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - выполнять задания творческого и поискового характера	произведение	02.02
91-93. (24-26). Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Развитие речемыслительной деятельности с использованием математической терминологии		произведение	03.02 06.02 07.02
94-95. (27-28). Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме		перестановка и группировка множителей	08.02 09.02
96-98 (29-31). Перестановка и группировка множителей Контрольная работа за 2 триместр «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		ребусы, логические задачи	10.02 13.02 14.02
99-101. (32-34). Что узнали Чему научились. Странички для любознательных. III триместр (57 часов) 102-103 (35-36) Решение задач на движение	Развивать умение анализировать, определять последовательность		составная задача, план письменного вычисления	15.02 16.02 17.03 27.02 28.02
104-105. (37-38) Деление числа на произведение	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; - выполнять деление числа на	произведение, удобный способ	01.03 02.03
106-107. (39-40).Деление с остатком на 10, 100, 1000	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		деление, остаток, частное, делитель	03.03 06.03

108-110. (41-43). Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 111-112 (44-45) Решение задач на движение в противоположных направлениях	Развитие речемыслительной деятельности	произведение разными способами; - выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; - выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними;	деление, остаток, частное, делитель	07.03 09.03 10.03 13.03 14.03
113-116. (46-49) Закрепление. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; - работать в парах и группах; - моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; - составлять и решать обратные задачи;	умножение, деление, остаток, частное, делитель	15.03 16.03 17.03 20.03
117-118. (50-51). Умножение числа на сумму.	Развитие речемыслительной деятельности	- выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ;	Умножение произведение сумма	21.03 22.03
119-120. (52-53). Письменное умножение на двузначное число. 121-122 (54-55) Нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения Развитие аналитико-синтетической деятельности	- выполнять письменное умножение на двузначное, трёхзначное число; - различать распределительное и сочетательное свойства умножения; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними;	письменное умножение, двузначное число	23.03 24.03 27.03 28.03
123-126. (56-59) Письменное умножение на трёхзначное число. Алгоритм решения. Закрепление. Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление. Умножение (письменное) на трёхзначное число.	Развивать умение анализировать, определять последовательность	- работать в парах и группах; - читать равенства, используя математическую терминологию; - моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов;	письменное умножение, трёхзначное число	29.03 30.03 31.03 03.04
127-130. (60-63) Страничка для любознательных. <i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное</i>	Развитие речемыслительной деятельности		чертёж, разметка, письменное умножение	04.04 05.04 06.04 07.04

число». Что узнали. Чему научились.				
131-132. (64-65). Письменное деление с остатком на двузначное число	Развивать логическое мышление, математическую речь.	- выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное методом подбора цифры в частном;	двузначное число, деление, частное, остаток, алгоритм	17.04 18.04
133-136. (66-69). Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. С.р.	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное при однозначном частном с остатком; - выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное по алгоритму;		19.04 20.04 21.04 24.04
137-139. (70-72). Письменное деление на трёхзначное число. Деление с остатком.	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- выполнять деление на трёхзначное число и делать проверку; - читать равенства, используя математическую терминологию; - моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов;	приёмы письменного деления на трёхзначное число, остаток, делитель	25.04 26.04 27.04
140-143. (73-76). Что узнали, чему научились. Закрепление приемов письменного деления и умножения на двузначное и трехзначное число. Решение арифметических задач разных видов	Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях; - решать уравнения; - выполнять преобразования именованных чисел. - применять алгоритмы письменного умножения и деления	приёмы письменного деления на трёхзначное число, остаток, делитель	28.04 02.05 03.05 04.05
Итоговое повторение (17ч.) 144-145. (1-2) Нумерация.	Развивать логическое мышление, математическую речь.	- читать, записывать и сравнивать многозначные числа; - определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определённого разряда, класса;	трёхзначное число многозначное число	05.05 10.05
146-147. (3-4) Выражения и уравнения	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения;	уравнение, выражение, равенство, неравенство	11.05 12.05
148-152. (5-9). Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Итоговая контрольная работа. Порядок выполнения действий.	Развивать логическое мышление, математическую речь. Развивать умение анализировать, определять последовательность	- решать задачи на разностное и кратное сравнение; - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; - выполнять арифметические действия с	арифметические действия приёмы письменного сложения, вычитания, деления	15.05 16.05 17.05 18.05 19.05

		многозначными числами; - применять правила о порядке выполнения действий;	и умножения	
153-155. (10-12). Задачи на движение	Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- выполнять действия с величинами; - использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; - распознавать геометрические фигуры; - определять виды треугольников, четырёхугольников;	площадь, периметр, виды фигур	22.05 23.05 24.05
156-157 (13-14). Геометрические фигуры	Развивать логическое мышление, математическую речь.	- находить площадь и периметр фигур, длину ломаной;		25.05 26.05
158-160. (15-17). Решение арифметических и геометрических задач.	Развивать умение анализировать, определять последовательность	- выполнять задания творческого и поискового характера.	задачи, виды задач, схема, чертёж, краткая запись	29.05 30.05 31.05