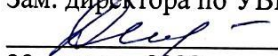


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы».

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Шербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

**Предмет:** развитие речи

**Учитель:** Заика Г.Т.

**Класс:** 5 «В»

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 учебный год

г. Екатеринбург

## *Развитие речи* *3 раза в неделю*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 5 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании» в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплект «Школа России» и УМК для специальных коррекционных школ слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **Общая характеристика предмета.**

Уроки развития речи проходят в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. На уроках создаются условия для практического овладения речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка).

Речевые умения, приобретённые на уроках развития речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся; с другой стороны на уроках развития речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках всех общеобразовательных предметов.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура, которых потом будет усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те новые построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

## **Цель и задачи курса.**

**Основная цель:** Развитие личности ребёнка средствами предмета: практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи, обеспечение языкового и речевого развития ребёнка, формирование общих умений и способов познавательной деятельности. Создание условий для формирования, коррекции и совершенствования навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

### **Образовательные задачи:**

- овладение лексикой в процессе: лексико-семантической коррекции словарного запаса; уточнения, обогащения и активизации словаря;
- обогащение словаря за счет слов, выражающих морально – этическую оценку, нравственные понятия и чувства;
- развитие умений сочетать слова для выражения смысловых отношений в языке (пространственных, временных, объектных) в процессе общения;
- совершенствование навыков построения рассказа в устной и письменной форме (стиль деловой речи; подробный и сжатый пересказ);
- развитие понятия композиционного построения текста составляемого рассказа (начало, середина, конец);
- понимание и употребление в речи предложений с прямой речью и сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (цели и назначения, места, одновременности действия, обусловленности действия).
- формирование и развитие навыка построения и расширения связного речевого высказывания за счёт увеличения количества предложений.
- развитие навыка составления плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).
- Формировать умение сокращать текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.
- Умение пользоваться опорными словами при написании изложения.
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас
- Расширять запас синтаксических конструкций и устойчивых речевых выражений
- Работать над лексической, грамматической и стилистической правильностью речи
- Преодолевать аграмматизмы и речевые ошибки.
- Употребление в связной речи сложных предложений указывающих на местонахождение предмета и человека, характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам, выражающих причину желательности (нежелательности) того или иного действия, необходимости действия.
- Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих цель или назначение действия, противопоставление с союзами «а», «но».
- Содействовать формированию навыков построения предложений в процессе их составления по картинке, вопросам, данным словам, по вопросной схеме
- Содействовать формированию навыков построения предложений, содержащих сообщение, высказывание (сочетание глаголов говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять и т.д. с союзами «что», «как».
- Содействовать формированию навыков построения предложений, обозначающих мыслительную деятельность, чувство, состояние.
- Содействовать формированию навыков построения предложений, выражающих совпадение действий во времени с союзами «когда», «пока».
- Содействовать формированию навыков построения предложений, выражающих одновременность действия с союзами «когда», «после того как»
- Содействовать формированию навыков построения предложений, выражающих обусловленность действий с союзом «если».

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- Содействовать развитию зрительного восприятия и внимания в процессе чтения и списывания в соответствии с заданным алгоритмом;
- Содействовать развитию процессов мышления через звукобуквенный анализ и синтез слов; определения родовой принадлежности, совместного составления предложений, словосочетаний и таблиц с выводами;
- Создать условия для развития зрительного восприятия, глазомера в процессе анализа элементов букв и данного образца при письме в широкую линейку;
- Создать условия для развития умения контролировать собственные действия и этапы выполнения работы;

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки при письме;
- Воспитание аккуратности при выполнении письменных работ и бережного отношения к книге;
- Воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

**Описание места учебного предмета.**

**Объём и сроки изучения курса:** 3 часа в неделю (всего часов)

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	29	32	33	94 ч
контрольных	1	1	1	3

**Всего 97 часов.**

**Содержание учебного предмета.**

**Лексика.**

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.**

Употребление в связной речи сложных предложений указывающих на местонахождение предмета и человека, характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам, выражающих причину желательности (нежелательности) того или иного действия, необходимости действия.

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих цель или назначение действия, противопоставление с союзами «а», «но».

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих место или направление действия со словами «где», «куда», «откуда»)

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающими отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи предложений со словами указанных выше групп.

Речь и ее значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи.

**Текст.** Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). По учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картине и сериям картинок. Изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

### Тематическое планирование

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1.1	Беседа о летних каникулах. Викторина о лете.	1	05.09
1.2.	Составление рассказа – описания «Моё интересное лето» Сочинение «Яркое впечатление о лете».	2	06.09 07.09
2.1.	<b>Осень – дни ненастные, листья жёлто-красные.</b> Повторение признаков осени. Составление рассказа-описания «Осень». Слова с переносным значением.	1	12.09
2.2.	Изложение «Как берёзка листья раздала»	2	13.09 14.09
3.1.	Беседа о книге, прочитанной летом.	1	19.09
3.2.	Работа над рассказом «Книга, которую я прочитал летом»	2	20.09 21.09
4.1.	<b>Школьная жизнь.</b> Работа над рассказом «После уроков». Помощники учителя. Составление памятки помощника.	1	26.09
4.2.	Беседа о Школьных кружках. Построение устного ответа. Составление устного и письменного рассказа о своем кружке.	2	27.09 28.09
4.3.	Работа над рассказом «Должник». Беседа о правилах посещения библиотеки. Составление Диалогов с библиотекарем школы .	3	03.10 04.10 05.10
5.1.	<b>Моя Родина, мой город, моя семья.</b> Беседа о нашей стране, городе (малой Родине). Построение устного ответа.	1	17.10
5.2.	Составление рассказа по картинкам и вопросам «Мой город Екатеринбург». Самостоятельная работа.	2	18.10 19.10
6.1	Сложные предложения с союзами И,А, НО.	1	24.10
6.2	Сложные предложения с союзами И, А, НО. Самостоятельная работа.	2	25.10 26.10
7.1	Изложение «Орёл». Анализ текста.	1	31.10
7.2.	Изложение «Орёл». Написание изложения.	2	01.11 02.11
8.1	Беседа о семье, близких родственниках.	1	07.11

	Работа над построением рассказа о семье.		
	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b> Составление сложных предложений с союзами а, но, и. Работа над ошибками.	1 1	08.11 09.11
8.2.	Беседа о семье, близких родственниках. Работа над построением рассказа о семье.	1	14.11
8.3.	Написание рассказа – описания семейной фотографии.	2	15.11 16.11
	<b>Всего за I триместр 30ч</b>		
9.1.	Составление предложений с союзом КОТОРЫЙ	1	28.11
10.1.	Изложение «Орел и кошка» Анализ текста.	1	29.11
10.2.	Изложение «Орел и кошка». Написание изложения.	1	30.11
11.1	Составление развёрнутого комментария к иллюстрации	1	05.12
11.2	Составление развёрнутого комментария к иллюстрации. Самостоятельная работа.	2	06.12 07.12
12.1.	<b>Вот пришли морозы и зима настала.</b> Сбор материала к сочинению по наблюдениям с элементами описания «Первый снег».	1	12.12
12.2.	Работа над содержанием рассказа «Новогодняя елка в лесу»	2	13.12 14.12
15.1.	Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО	1	19.12
16.1.	Повторение признаков зимы. Знакомство с синонимами. Составление рассказа описательного характера о погоде зимой.	2	20.12 21.12
17.1.	Составление предложений с наречиями различных смысловых групп.	1	26.12
18.1.	Составление предложений с союзом КОГДА	2	27.12 28.12
19.1.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима». Работа над композиционным построением текста. Составление плана.	1	09.01
19.2.	Устный пересказ текста с использованием синонимов.	1	10.01
19.3.	Написание рассказа «Зима».	1	11.01
20.1.	Рассказ по картине В. Серова «Девочка с персиками». Композиционное построение текста. Составление плана.	1	16.01
20.2.	Составление рассказа-описания по картине В. Серова «Девочка с персиками»	1	17.01
20.3.	Написание рассказа по составленному плану и картине.	1	18.01
21.1	Использование антонимов в речи. Составление предложений с антонимами	1	23.01
22.1	Изложение «Дружба»	2	24.01 25.01
23.1.	Составление предложений с союзом ПОСЛЕ ТОГО КАК	1	30.01
25.1.	Работа над рассказом «Снегирь». Описание снегиря. Подготовка к написанию изложения по рассказу.	1	31.01
25.2.	Написание изложения «Снегирь».	2	01.02 06.02
24.1.	<b>Контрольная работа за 2 триместр. Изложение «Дружба лебедей» с дополнительным творческим заданием.</b> Работа над ошибками. <b>За 2 триместр 33ч</b>	2	<b>07.02</b> 08.02
26.1.	Беседа по теме «Моя мама – лучше всех».	1	13.02
27.2.	Творческая работа «Моя мама». Обсуждение структуры сочинения. Составление плана.	2	14.02 15.02
28.1.	Составление предложений с союзом ХОТЯ.	1	27.02
29.1.	Написание рассказа по плану и картинкам	2	28.02

			01.03
29.2	Беседа о цирковых представлениях. Работа над текстом «В цирке».	1	06.03
30.1	Написание рассказа «Как я ходил в цирк». Композиционное построение рассказа, составление плана.	2	07.03 13.03
31.1	Составление предложений с союзом ЕСЛИ	2	14.03 15.03
31.2	Составление предложений с союзом ПОКА.	1	20.03
32.1.	<b><u>Весна, весна на улице.</u></b> Беседа о признаках весны. Сравнение признаков по месяцам.	1	21.03
32.2.	Составление устного рассказа по наблюдениям с элементами описания «Ранняя весна».	1	22.03
33.3.	Составление плана и подбор опорных слов.	1	27.03
34.1.	Композиционное построение рассказа-описания по картине Решетникова «Опять двойка!». Составление плана.	1	28.03
34.2.	Составление устного рассказа-описания по картине «Опять двойка»	1	29.03
35.3.	Написание рассказа по составленному плану и картине. Работа над ошибками.	2	03.04 04.04
	Праздники весной. День космонавтики. Первомай.	4	05. 04- – 19.04
	9 мая – Праздник Победы.	3	24. 0 -26. 04
	Скоро лето. Беседа о лете. Составление рассказа по серии рисунков.	4	02. 05 -15. 05
36.1.	<b>Контрольная работа за 3 триместр.</b>	1	<b>16.05</b> 17.05
37.1.	Резервные уроки Тема «Что такое хорошо и что такое плохо». Индивидуальные рассказы учеников. Составление предложений о профессиях.	5	22.05 – 30. 05
	Всего за 3 триместр 34ч		
	За год 97ч		

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностным ориентиром предмета развитие речи является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, как условие развития общения и сотрудничества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- овладение навыками коммуникации необходимые для усвоения предмета;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных мотивов, инициативы и любознательности, мотивов познания;

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.

## **Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».**

### **6.1. Требования к результатам**

#### **Личностные результаты**

- сознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- навыки использования коммуникации как средства достижения цели.
- оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценке;
- признавать собственные ошибки;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты** включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные:**

##### Обучающиеся научатся:

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритму при выполнении устных и письменных инструкции;
- адекватно оценивать результат своей работы;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- разным способам выполнения заданий творческого и поискового характера.

#### **Познавательные:**

##### Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (соответственно возрасту);
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения при установлении аналогий, причинно-следственных связей, при построении связных высказываний на определённую тему;



- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять предложения, текст из предложений;
- строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств.

**Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- обращаться с просьбой повторить, уточнить непонятое;
- задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания;
- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность;
- следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).
- слушать собеседника и понимать речь других;
- вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- разными способами выполнять задания творческого и поискового характера;
- используя коммуникацию как средство достижения цели.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- понимать и употреблять в речи предложения со словами, выражающими отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия), выражающими отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания), придающими высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;
- составлять план сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством) учителя;
- определять темы составляемого рассказа, озаглавливать;
- писать изложение текста по плану;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться устной и письменной коммуникацией;
- способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника.

### **Контрольно-измерительные мероприятия:**

№	Темы контрольных работ	Сроки
1.	Сложные предложения с союзами И, А, НО, КОТОРЫЙ	08.11

	(1 триместр)	
2.	Изложение «Дружба лебедей» (2 триместр)	07.02
3.	Сложные предложения с союзами: ХОТЯ, ПОКА, ЕСЛИ (3 триместр)	16.05

### Критерии оценки по предмету.

<b>Отлично</b> «5»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.</p>
<b>Хорошо</b> «4»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта = 1 ошибка) по текущему учебному материалу. Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p> <p>На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<b>Удовлетворительно</b> «3»	<p>При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
<b>Неудовлетворительно</b> «2»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.</p> <p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

#### Ошибки:

- ✓ Нарушение правил написания слов, включающие грубые ошибки: перестановки букв и слогов, замены, вставки лишних букв в словах.
- ✓ Неправильное написание словарных слов.
- ✓ Отсутствие изучаемых знаков в тексте (в конце предложения точки и заглавной буквы в начале предложения).
- ✓ При написании изложений и сочинений нарушение логики и последовательности, искажение смысла написанного.

- ✓ Отсутствие главной части изложения; пропуск важного события.
- ✓ Присутствие ошибки в управлении и согласовании слов в предложении.
- ✓ Допущение пропусков предлогов.
- ✓ Неумение ответить на поставленный вопрос и построить устное высказывание.

**Недочёты:**

- ❖ Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- ❖ Присутствие незначительного нарушения логики событий.
- ❖ Допущение неточного или неполного ответа на поставленный вопрос.

**Учебно-методическое обеспечение.**

*Для учителя:*

**Начальная школа.** Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Русский язык», Рамзаева Т.Г., 2010 г.

**Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников.** Красильникова О. А., Киреева Г. А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.

*Для учащихся:*

**Русский язык.** Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Зикеев А. Г., Коровин К.Г.- В 2 ч. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 152 с. :

А. Г. Зикеев. Учебное издание.

«Читай! Размышляй! Пиши!» Пособие по развитию речи для 3 – 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. В 3 частях. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2005.

**Материально-техническое обеспечение:**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>Учебно–практическое оборудование</b>	
Тематические демонстрационные таблицы по темам: «Части речи», «Состав слова» (предметная картинка + словарь); Алфавит.	16
Схемы (в виде вопросов) для составления словосочетаний и предложений. Вспомогательные для устного ответа опорные таблички.	1
<b>Демонстрационно – раздаточный материал</b>	
Предметные и сюжетные картинки + словарь	на всех
Вспомогательные для устного ответа письменных работ опорные таблицы в тетради для правил.	6
Алфавит.	6
Карточки по темам программы.	6
<b>Библиотечный фонд</b>	
Орфографические словари	6
<b>Оборудование класса</b>	
Классная доска для письма	1
Ученический стул	8
Учительский стол	8
Парта для ноутбука и телевизора	1
Шкаф для одежды	1
Шкаф для книг	5
Ноутбук	1

Телевизор	1
Принтер	1

Контрольная работа по развитию речи в 5 классе (начальная школа). 1 триместр.

«Составление связного письменного рассказа по серии сюжетных картинок».

1. Напиши план рассказа.
2. Составь предложения по плану. В предложениях используй союзы И, А, НО, КОТОРЫЙ.
3. Выпиши сложные предложения и напиши схемы, по которым они построены.
4. В сложных предложениях подчеркни грамматические основы предложений.



Контрольная работа по развитию речи в 5 классе (начальная школа). 2 триместр.

1. Прочитай текст.
2. Сократи текст изложения.
3. Напиши изложение.
4. Ответь на вопрос «Что такое дружба?» В ответе приведи примеры крепкой дружбы.

*Дружба.*

*Летела над тайгой стая лебедей. Пара лебедей отделилась от стаи и села снижаться. Она спустилась у озера. Это видел лесник. Он стал наблюдать за лебедями. Иногда один из лебедей пытался подняться и улететь, а потом снова возвращался.*

*Наступили холодные дни. Зашумел пронизывающий ветер. Посыпался снег. Лебеди перебрались с озера к устью реки. Там меж камышей еще бурлила вода.*

*Однажды ночью разыгралась вьюга. Утром она утихла. Лесник пошёл посмотреть лебедей. Он долго искал и вдруг наткнулся на них. Лебеди лежали мёртвые, тесно прижавшись друг к другу. Среди снега их было трудно различить.*

*Лесник принёс их домой. Он увидел, что у лебёдки переломлено крыло. У лебедя оба крыла были целы. Внук лесника спросил, почему не улетел здоровый лебедь. Лесник ответил одним словом: «Дружба»*

Контрольная работа по развитию речи в 5 классе (начальная школа). 3 триместр.  
«Сложные предложения».

Задание №1 Составь сложное предложение с союзом И, напиши схему предложения.

Задание №2. Составь сложное предложение с союзом А, напиши схему предложения

Задание №3. Составь сложное предложение с союзом НО, напиши схему предложения

Задание №4. Составь сложное предложение с союзом КОТОРЫЙ, напиши схему предложения

Задание №5. Составь сложное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО, напиши схему предложения

Задание №6. Составь сложное предложение с союзом ЧТОБЫ, напиши схему предложения

Задание №7. Составь сложное предложение с союзом ПОКА, напиши схему предложения

Задание №8. Составь сложное предложение с союзом ХОТЯ, напиши схему предложения.

Задание №9. Вставь нужные союзы в предложения.

.....учитель писал на доске, ребята открыли учебники.

Мы хотели пойти гулять, ...начался дождь.

Нельзя переходить дорогу на красный свет, ....

.....шел дождь, мы все равно пошли в кино.

Нужно учить таблицу умножения, ....это пригодится на уроках математики.

**Календарно-тематическое планирование**

	<b>1 триместр</b>					
	<b>Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Речевой материал урока</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Дидактический материал</b>
1.1	Беседа о летних каникулах. Викторина о лете.	1	05.09	Каникулы долгожданные, волшебные, чудесные, потрясающие. Гуляли (где? С кем?) Провели время	С помощью наводящих вопросов учителя делятся впечатлениями о летних каникулах. Задают вопросы товарищам. Отвечают на вопросы викторины о лете.	Иллюстративный материал урока. Дидактическая папка «Лето»
1.2.	Составление рассказа – описания «Моё интересное лето» Сочинение «Яркое впечатление о лете»	2	06.09 07.09	Погода дождливая, пасмурная, солнечная, ясная, жаркая; Природа великолепная, прекрасная; Отдыхал (где? С кем?) Провел время (лето)отлично, прекрасно, замечательно.	Записывают свой рассказ по плану, предложенному учителем с опорой на выписанный на доске словарь. План Где вы отдыхали летом? Где вы были в начале лета? В середине лета? В конце лета? Чем вам понравилось место, где вы отдыхали? С кем вы отдыхали? Чем вы занимались в каникулы? Какие книги вы прочитали за лето? С кем вы подружились летом? Вспоминаете ли вы каникулы? Что вы запомнили больше всего?	Иллюстративный материал урока. Дидактическая папка «Лето», учебник по развитию речи 5 класс. Стр 11-27
2.1.	<u><b>Осень – дни ненастные, листья жёлто-красные.</b></u> Повторение признаков осени. Составление рассказа-описания «Осень». Слова с переносным	1	12.09	<i>Лист падает, пёстрый, разноцветные, осиновый лист, хмурое печальное небо, пустые поля, тяжёлые от дождя ветки, ласковое солнышко, последние</i>	- употребляют предложения с соблюдением логической и интонационной связи между предложениями. - составляют устный и письменный рассказ на основе готового, коллективного плана	Иллюстративный материал урока. Дидактическая папка «Осень», учебник по развитию речи, 5 класс стр 28-40

	значением.			птицы, срывать листья, ломкий лед под ногами, мокрые зонтики. Запах осенних яблок, первые заморозки, заплаканные окна домов, золотая осень. Золотые часы – из золота, золотые листья – жёлтого цвета. Нарядная девочка – нарядный парк, нежный малыш – нежный ветерок.		
2.2.	Изложение «Как берёзка листья раздарила»	2	13.09 14.09	Украсила, раздарила, не оставила, скинула, идёт, модница, нацепил.	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Сокращают текст изложения.	Презентация (иллюстрации осенних пейзажей)
3.1.	Беседа о книге, прочитанной летом.	1	19.09	Книга интересная, волшебная, чудесная, потрясающая. Читал (а) (о ком?, о чем?) Книга мне понравилась, потому что....	Составляют рассказ по плану, предложенному учителем с опорой на выписанный на доске словарь. План Как называется книга? Кто автор? Назови героев книги? Что случилось с героем? Чему научила тебя эта книга?	Презентация (иллюстрации к детским книгам)
3.2.	Работа над рассказом «Книга, которую я прочитал летом»	2	20.09 21.09	Книга интересная, волшебная, чудесная, потрясающая. Читал (а) (о ком?, о	Пишут черновик сочинения по подробному вопросному плану. Соблюдают правила композиции сочинения: составляют вступительную часть,	Дидактическая папка «Учимся писать сочинения»

				чем?) Книга мне понравилась, потому что....	используют слова – связки между частями сочинения, завершают текст выводом – заключением.	
4.1.	<b><u>Школьная жизнь.</u></b> Работа над рассказом «После уроков». Помощники учителя. Составление памятки помощника.	1	26.09	Хореографический, драматический, изо. Записаться в кружок, заниматься в кружке, посещать кружок.	Отвечают на вопросы: Какими делами заняты ребята из рассказа «После уроков». Какие дела могут быть у ребят в интернате? Составляют памятку: <i>Памятка 1. Надо убрать все тетради и учебники с парты. 2. Нужно проверить, нет ли мусора около парт и стульев. Если мусор есть, надо его собрать. 3. Надо поставить красиво и ровно стулья и парты.</i> - участвовать в коллектив-ном составлении плана рассказа; - составлять рассказ (сочинение) по опорным словам и готовому плану	Карточки, сюжетные картинки. Учебник по развитию речи, 5 класс, стр 40-42
4.2.	Беседа о Школьных кружках. Построение устного ответа. Составление устного и письменного рассказа о своем кружке.	2	27.09 28.09	<i>Формуляр, должник, список.</i>	Отвечают на вопросы: В каком кружке ты занимаешься? Как зовут учителя? Когда ты ходишь на занятия? Что ты делаешь в кружке? Кто еще занимается в этом кружке? В каком кружке ты хотел бы еще заниматься? Почему?	Карточки, учебник по развитию речи. 5 класс, стр 42
4.3.	Работа над рассказом «Должник». Беседа о правилах посещения библиотеки. Составление Диалогов с	3	03.10 04.10 05.10	<i>Формуляр, должник, список.</i>	Составляют рассказ «Должник» Знакомятся с правилами посещения библиотеки. Составляют диалог с библиотекарем школы. Отвечают на вопросы:	Учебник по развитию речи. 5 класс, стр. 44-46, сюжетные картинки,



	библиотекарем школы .				Кто работает в библиотеке? Как зовут библиотекаря в нашей школе? Ты часто берешь книги в библиотеке? Все ли книги ты вернул? <i>Формуляр, должник, список.</i> <b>Экскурсия в библиотеку</b>	презентация
5.1.	<u>Моя Родина, мой город, моя семья.</u> Беседа о нашей стране, городе (малой Родине). Построение устного ответа.	1	17.10	История города.(год, город-завод, основатели). Улицы, дома. Памятники. Транспорт. Театры, музеи. Заводы.	Делятся впечатлениями об увиденном на картинках. Отвечают на вопросы по картинкам. Выражают своё отношение к увиденному. Поход в музей истории	План рассказа, учебник по развитию речи 5 класс, стр70-81
5.2.	Составление рассказа по картинкам и вопросам «Мой город Екатеринбург». Самостоятельная работа.	2	18.10 19.10	Гордиться, любить, охранять, город древний, молодой, современный, стоит на реке (озере, море), крупный промышленный город, широкий проспект, узкие переулки, площадь. Памятник, цветочные газоны, деревья вдоль улиц и во дворах, городской транспорт, достопримечательности, любимое место отдыха	Самостоятельно составляют рассказ. План Где ты родился? Где начал ходить в школу? Как называется твой город? На какой реке стоит город? Это большой город? В нем много фабрик и заводов? Какой транспорт есть в твоём городе? Какие достопримечательности есть в городе? Что тебе особенно нравится в твоём городе? Какие известные люди жили и живут в этом городе?	Презентация План рассказа
6.1	Сложные предложения с союзами И,А, НО.	1	24.10	Это предложение сложное, потому что в предложении две грамматических основы. Я написал схему	Знакомятся со смысловой ролью союзов И,А,НО, их различными функциями в предложении. Выполняют упражнения, вписывая пропущенные союзы в предложения. Находят ошибки в употреблении данных	А. Г. Зикеев. «Читай! Размышляй! Пиши!» Пособие по развитию речи для 3 – 6 классов.

				предложения. Я составил предложение по схеме. В этом предложении не хватает... Я нашел ошибку в слове...	союзов. Составляют предложения по схемам.	Часть 2. С. 3 - 21
6.2	Сложные предложения с союзами И, А, НО. Самостоятельная работа.	2	25.10 26.10	Это предложение сложное, потому что в предложении две грамматических основы. Я написал схему предложения. Я составил предложение по схеме. В этом предложении не хватает... Я нашел ошибку в слове...	Самостоятельно выполняют упражнения, вписывая пропущенные союзы в предложения. Находят ошибки в употреблении данных союзов. Составляют предложения по схемам.	А. Г. Зикеев. «Читай! Размышляй! Пиши!» Пособие по развитию речи для 3 – 6 классов. Часть 2. С. 3 - 21
7.1	Изложение «Орёл». Анализ текста.	1	31.10	Свил своё гнездо вдали от моря Вывел детей С большой рыбой в когтях Расправил крылья Оглянулся – нет ли вблизи людей Разинули рты	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Сокращают текст изложения.	Текст изложения «Орёл». Дидактическая папка «Рассказы Толстого»
7.2.	Изложение «Орёл». Написание изложения.	2	01.11 02.11	Свил своё гнездо вдали от моря Вывел детей	Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске, сокращая текст изложения,	Текст изложения «Орёл». Дидактическая

				С большой рыбой в когтях Расправил крылья Оглянулся – нет ли вблизи людей Разинули рты		папка «Рассказы Толстого»
8.1	Беседа о семье, близких родственниках. Работа над построением рассказа о семье.	1	07.11	Я хочу рассказать о том, как....; или Я расскажу о том. Что.....	- употребляют предложения с соблюдением логической и интонационной связи между предложениями. - составляют устный и письменный рассказ на основе готового, коллективного плана. План Перечислите ваших родных? Где живет ваша семья? Профессия, место работы или учебы членов семьи? Чем занимаются ваши члены семьи дома?  Друг показывает вам фотографию. Какие вопросы вы ему зададите? <b>Индивид. доклад: <i>Интересное событие из жизни моей семьи</i></b>	Презентация С. 80-81, у. 17. С.82-83, у. 19
	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b> Составление сложных предложений с союзами а, но, и. Работа над ошибками.	1  1	<b>08.11</b>  09.11		Вставляют в сложные предложения союзы, подходящие по смыслу. Находят ошибочную постановку союзов. Составляют сложные предложения с союзами и, но, а, который.	Дидактическая папка «Сложные предложения».
8.2.	Беседа о семье, близких родственниках. Работа над построением рассказа о семье.	1	14.11	Я хочу рассказать о том, как....; или Я расскажу о том. Что.....	- употребляют предложения с соблюдением логической и интонационной связи между предложениями. - составляют устный и письменный рассказ на основе готового, коллективного плана.	Презентация С. 80-81, у. 17. С.82-83, у. 19

					<p>План</p> <p>Перечислите ваших родных?</p> <p>Где живет ваша семья?</p> <p>Профессия, место работы или учебы членов семьи?</p> <p>Чем занимаются ваши члены семьи дома?</p> <p>Друг показывает вам фотографию. Какие вопросы вы ему зададите?</p> <p><b>Индивид. доклад: <i>Интересное событие из жизни моей семьи</i></b></p>	
8.3.	Написание рассказа – описания семейной фотографии.	2	15.11 16.11	В центре, справа от..., слева от..., рядом с ..., в верхнем ряду, в нижнем ряду	<p>- употребляют предложения с соблюдением логической и интонационной связи между предложениями.</p> <p>- составляют устный и письменный рассказ на основе готового, коллективного плана.</p> <p>План</p> <p>Кто и в какой одежде сфотографирован?</p> <p>Какие у всех лица? Какое настроение? Где сфотографировалась семья?</p>	Семейная фотография С. 80-81, у. 17. С.82-83, у. 19
	<b>II триместр.</b>					
9.1.	Составление предложений с союзом КОТОРЫЙ	1	28.11	<p>Это предложение сложное, потому что в предложении две грамматических основы.</p> <p>Я написал схему предложения.</p> <p>Я составил предложение по схеме.</p> <p>В этом предложении не</p>	<p>Составляют распространённые предложения</p> <p>в связной речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета.</p> <p>Включают в самостоятельную речь просьбы, содержащих союз КОТОРЫЙ.</p> <p><i>Дай, пожалуйста, пенал, который лежит в портфеле.</i></p> <p>Преобразуют сложные предложения в</p>	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс». 1 часть. С.117-125

				хватает... Я нашел ошибку в слове...	простые. <i>Дай, пожалуйста, пенал. Он лежит в портфеле.</i>	
10.1.	Изложение «Орел и кошка» Анализ текста.	1	29.11	Хищник Закипела битва. Могучие крылья. Преимущество (перед кем?) Не потеряла мужества. Победа стала клониться в сторону (кого?)	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Сокращают текст изложения	Текст изложения. Дидактическая папка «Рассказ Ушинского «Орёл и кошка»
10.2.	Изложение «Орел и кошка». Написание изложения.	1	30.11	Хищник Закипела битва. Могучие крылья. Преимущество (перед кем?) Не потеряла мужества. Победа стала клониться в сторону (кого?)	Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске.	Текст изложения. Дидактическая папка «Рассказ Ушинского «Орёл и кошка»
11.1	Составление развёрнутого комментария к иллюстрации	1	05.12	К какому произведению относится эта иллюстрация? Кто изображен на ней? Где находится этот герой? Что он делает? Какие чувства испытывает герой? Почему?	Составляют развёрнутый комментарий к сказке «Сестрица Алёнушка...» и «Сказка о царе Салтане». Составляют сложные предложения с союзами А, НО, И, КОТОРЫЙ. Опираются при написании развёрнутого высказывания на материалы тематической папки.	Дидактические папки «Русские народные сказки» и «Сказки Пушкина»
11.2	Составление развёрнутого комментария к иллюстрации. Самостоятельная работа.	2	06.12 07.12	К какому произведению относится эта иллюстрация?	Составляют развёрнутый комментарий к сказке «Сестрица Алёнушка...» и «Сказка о царе Салтане». Составляют сложные предложения с	Дидактические папки «Русские народные сказки» и «Сказки

				Кто изображен на ней? Где находится этот герой? Что он делает? Какие чувства испытывает герой? Почему?	союзами А, НО, И, КОТОРЫЙ. Опираются при написании развёрнутого высказывания на материалы тематической папки.	Пушкина»
12.1.	Вот пришли морозы и зима настала. Сбор материала к сочинению по наблюдениям с элементами описания «Первый снег».	1	12.12	Тонкий, прозрачный, хрупкий лед, валит густой снег, хлопья снега, снежные сугробы, резкий ветер, ударил крепкий мороз. Скользкая дорога, ветки обледенели, дует, свистит пронизывающий. Ледяной ветер;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют и записывают рассказ по одной сюжетной картинке и опорным словам;</li> <li>- делают записи и рисунки после предварительной работы в классе;</li> <li>- выполняют задания в нужной последовательности;</li> <li>- участвуют в устном разборе задания</li> <li>- отвечают на вопросы.</li> <li>- рассказывают по готовому плану о конкретных событиях из жизни</li> <li>- пишут сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки, а также сочинение по прочитанному произведению</li> </ul>	презентация Стр 113-114, учебник по развитию речи 5 кл.Гилевич, Никулина
12.2.	Работа над содержанием рассказа «Новогодняя елка в лесу»	1	13.12	Двоюродный брат искать еду для клестов, дроздов, белочек, зайцев сало для синицы	Продолжи рассказ... Какую елку выбрали ребята? Что они повесили на елку? Как мальчики наблюдали за птицами и зверями?	
12.3.	Работа над содержанием рассказа «Новогодняя елка в лесу»	1	14.12	Семечки, зерно для... сено для... кормушка кисточки боярышника, рябины, желуди для... развесили, положили, насыпали	Продолжи рассказ... Какую елку выбрали ребята? Что они повесили на елку? Как мальчики наблюдали за птицами и зверями?	Стр 114 упр№2

15.1.	Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО	1	19.12	Речевой материал уроков литературного чтения.	Знакомятся со смысловой ролью союза ПОТОМУ ЧТО его функциями в предложении. Выполняют упражнения, вписывая пропущенные союзы в предложения. Находят ошибки в употреблении данных союзов. Составляют предложения по схемам.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс». 1 часть.  С.138
16.1.	Повторение признаков зимы. Знакомство с синонимами. Составление рассказа описательного характера о погоде зимой.	2	20.12 21.12	Пурга, снегопад, гололёд и гололедица. Морозный, холодный, ледяной, пронизывающий. Пушистый, рыхлый, легкий, воздушный.	- составляют и записывают рассказ по одной сюжетной картинке и опорным словам; - делают записи и рисунки после предварительной работы в классе; - выполняют задания в нужной последовательности; - участвуют в устном разборе задания - отвечают на вопросы. - рассказывают по готовому плану о конкретных событиях из жизни - пишут сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки	Сюжетная картинка о признаках зимы
17.1.	Составление предложений с наречиями различных смысловых групп.	1	26.12	Грустно, обиженно, удобно, дорого, тесно радостно замахал, весело бегали, ласково улыбнулся, легко пролез, дружно играют, трудно решить, жадно ест, дешево купил	Составляют предложения, используя словосочетания и синонимы.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс». 1 часть, карточки
18.1.	Составление предложений с союзом КОГДА	2	27.12 28.12	1. Развести костер. 2. Развели в разные стороны. 3. Развести (каких-либо животных).	Знакомятся со смысловой ролью союза КОГДА в предложении. Выполняют упражнения, вписывая пропущенные союзы в предложения. Находят ошибки в употреблении данных	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс». 1 часть.

				4. Раздался звонок. 5. Раздать тетради. 6. Простились - прощались	союзов. Составляют предложения по схемам.	С. 97 – 107, карточки
19.1.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима». Работа над композиционным построением текста. Составление плана.	1	09.01	План: О чем мы расскажем во вступлении? Чему посвящена картина? Какая зима? Что изображено на переднем плане? Что изображено на заднем плане? Что изображено в центре? Каким настроением наполнена картина? Как закончим сочинение?	Отвечают на вопросы по композиции текста, составляют план.	Презентация, репродукция картины
19.2.	Устный пересказ текста с использованием синонимов.	1	10.01		Подбирают синонимы к словам, составляют план рассказа, устно пересказывают текст	
19.3.	Написание рассказа «Зима»	1	11.01		Составляют связный письменный текст по теме	
20.1.	Рассказ по картине В. Серова «Девочка с персиками» Композиционное построение текста. Составление плана.	1	16.01	В центре, справа от..., слева от..., рядом с ..., мягкий солнечный свет, за большим обеденным столом, золотистый персик, волосы растрепаны, губы сжаты, нежный румянец, Взгляд озорной,	Отвечают на вопросы по композиции текста, составляют план: Сколько частей в рассказе? О чем говорится в каждой части? Рассмотрите картину. Что можно сказать о девочке? О комнате, в которой она сидит? О парке, который виден через окно?	Презентация, репродукция картины



				резвилась в саду, в комнате уютно. На душе возникает чувство радости;		
20.2.	Составление рассказа - описания по картине В. Серова «Девочка с персиками»	1 17. 01		Передний план Задний план Центр картины Выражение лица Изображена;	Составляют устный связный текст описания картины по плану	
20.3.	Написание рассказа по составленному плану и картине.	1 18. 01			Составляют письменный связный текст План. 1.Название картины и фамилия художника. 2. Описание девочки: лицо, одежда, поза. 3. Описание комнаты и парка.	
21.1	Использование антонимов в речи. Составление предложений с антонимами	1 23. 01		Холодный–горячий. Лед холодный, а чай горячий.	Подбирают антонимы к словам, составляют с ними предложения.	карточки
22.1	Изложение «Дружба»	2	24. 01 25. 01	1. Тайга. 2. Стая лебедей. 3. Отделилась от стаи. 4. Пронизывающий ветер. 5. Бурлила вода. 6. Разыгралась вьюга. 7. Наткнулся на лебедей.	1.Озаглавливают текст изложения. 2. Отвечают на вопросы по тексту. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс». 1 часть. С. 138
23.1.	Составление предложений с союзом ПОСЛЕ ТОГО КАК	1	30. 01.	1. Корзинки. 2. Оглянуться. 3.Надеяться. 4. Догнать.	Знакомятся со смысловой ролью союзов И,А,НО, их различными функциями в предложении. Выполняют упражнения, вписывая	Составление предложений с союзом ПОСЛЕ ТОГО КАК

				5. Собираться. 6. Метель, вьюга, пурга. 7. Шалаш. 8. Пастух, стадо.	пропущенные союзы в предложениях. Находят ошибки в употреблении данных союзов. Составляют предложения по схемам.	
24.1.	Работа над рассказом «Снегирь». Описание снегиря. Подготовка к написанию изложения по рассказу.	1	31.01		1. Озаглавливают текст изложения. 2. Отвечают на вопросы по тексту. 3. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. 4. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения. 5. Отвечают на вопрос по изложению «Что такое дружба?»	
25.1.	Написание изложения «Снегирь». Работа над ошибками.	2	01.02 06. 02	Оперение, посвистывание, садятся неподвижно, с приближением темноты, держатся стайками.	Озаглавливают текст изложения. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями текста.. План От чего природа зимой становится наряднее? Опишите снегиря. Как держатся снегيري во время морозов? Где ночуют? Как они украшают зимнюю природу?	Текст изложения «Снегирь». учебник Гилевич с.120-121, серия сюжетных картинок

25.2.	<b>Контрольная работа за 2 триместр. Изложение «Дружба лебедей » с дополнительным творческим заданием»</b> Работа над ошибками.	2	<b>07.02</b> <b>08.02</b>		Пишут изложение с опорой на слова, выписанные на доске. Сокращают текст изложения, сохраняя ключевую информацию и не теряя логической и стилистической связи между частями изложения.	Учебник А.Г. Зикеева и К.Г. Коровина «Русский язык. 5 класс». 1 часть. С. 138
26.1.	Беседа по теме «Моя мама – лучше всех».	1	13.02	Слова–опоры: мама, мамочка, мамуленька, золотая моя, любимая моя, добрая моя, самая лучшая		презентация Стр168 - 169учебник по развитию речи, 5 класс
27.2.	Творческая работа «Моя мама». Обсуждение структуры сочинения. Составление плана.	2	14.02 15.02		Составляют план, подбирают опорные слова Как зовут твою маму? Где работает твоя мама? Кем работает? Опиши маму: рост, фигура, глаза, волосы, голос, характер; Чем мама любит заниматься дома? Чему меня научила мама?	
	<b>3 триместр</b>					
28.1.	Составление предложений с союзом ХОТЯ.	1	27.02	1. Мы будем составлять сложные предложения с союзами. 2. Я составил предложение по схеме. 3. Я написал комментарий к фотографии, рисунку.	Знакомятся со смысловой ролью союзов ХОТЯ, НЕСМОТЯ НА ТО ЧТО, НО, их различными функциями в предложении. Выполняют упражнения, вписывая пропущенные союзы в предложения. Находят ошибки в употреблении данных союзов. Составляют предложения по схемам.	А.Г. Зикеев. «Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. Часть 3. С. 80.
29.1.	Написание рассказа по плану и картинкам	2	28.02 01.03		Составляют письменный связный текст по плану и опорным словам сюжетной картинке и опорным словам;	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать записи и рисунки после предварительной работы в классе;</li> <li>- выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>- участвовать в устном разборе задания</li> <li>- отвечать на вопросы. - рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни</li> <li>- писать сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки, а также сочинение по просмотренному фильму</li> </ul>	
29.2	Беседа о цирковых представлениях. Работа над текстом «В цирке».	1	06.03	Арена цирка, манеж, цирковое представление, цирковой номер, воздушные гимнасты. Иллюзионист, группа наездников. Укротитель диких зверей, выступать под куполом цирка, показывать разные чудеса. Смешить зрителей, стоя скакать на лошади, бодря музыка. Яркий свет, нарядные костюмы артистов, праздничное настроение;	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Используют приемы составления связного рассказа, употребляя слова-связки «вдруг», «потом», «после этого». 3.Соблюдают композиционные закономерности построения связного рассказа: составляют вступление, делают вывод.	Презентация Серия сюжетных картинок для составления связного рассказа Учебник по развитию речи 5 класс Гилевич, Никулина стр140-142
30.1	Написание рассказа «Как я ходил в цирк». Композиционное построение рассказа, составление плана	2	07.03 13.03		Отвечают на вопросы по композиции текста, составляют план: Опиши здание цирка. С кем ты ходил в цирк? Какие номера были в представлении?	

					Расскажи о них?	
31.1	Составление предложений с союзом ЕСЛИ	2	14.03 15.03	Лексический материал из сказок Одоевского и Аксакова	Знакомятся со смысловой ролью союза еслии его функциями в предложении. Выполняют упражнения, вписывая пропущенные союзы в предложения. Находят ошибки в употреблении данных союзов. Составляют предложения по схемам.	
31.2	Составление предложений с союзом ПОКА.	1	20.03	Пока не выучишь падежи, не сможешь грамотно говорить. Пока не запомнишь таблицу умножения, не сможешь решать задачи. Приберись на столе, пока я прибираюсь в комнате.	Знакомятся со смысловой ролью союза ПОКА и его функциями в предложении. Выполняют упражнения, вписывая пропущенные союзы в предложения. Находят ошибки в употреблении данных союзов. Составляют предложения по схемам.	А.Г. Зикеев. «Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. Часть 3. С. 43
32.1.	<b><u>Весна, весна на улице.</u></b> Беседа о признаках весны. Сравнение признаков по месяцам.	1	21.03	Лед, брызги, растаял, рыхлый снег, по утрам светло, светлые деньки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и записывать рассказ по одной сюжетной картинке и опорным словам;</li> <li>- делать записи и рисунки после предварительной работы в классе;</li> <li>- выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>- участвовать в устном разборе задания</li> <li>- отвечать на вопросы. - рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни</li> <li>- писать сочинение (рассказ) с опорой на сюжетную картину после предварительной</li> </ul>	Презентация, серия сюжетных картинок; Учебник по развитию речи 5 класс Гилевич, Никулина, стр158-162

					подготовки	
32.2.	Составление устного рассказа по наблюдениям с элементами описания «Ранняя весна».	1	22.03		Отвечают на вопросы по композиции текста	Презентация, серия сюжетных картинок
33.3.	Составление плана и подбор опорных слов.	1	27.03		Составляют план, подбирают опорные слова План Какие произошли изменения в природе? Какая наступила весна? Перечислите приметы ранней весны Как встретят люди весну: с радостью или грустью? Как можно закончить сочинение?	
34.1.	Композиционное построение рассказа-описания по картине Решетникова «Опять двойка!». Составление плана.	1	28.03	Передний план Задний план Центр картины Выражение лица Изображён, изображена, изображены.	Отвечают на вопросы по композиции текста, составляют план: Кого я вижу на переднем плане? Опиши мальчика-двоечника: одежда, волосы, уши; Почему мальчик грустный? Что делает собака? Опиши дом? Опиши маму? Почему она с упреком смотрит на мальчика? Кто стоит посередине картины? Опиши ее: как она смотрит на брата? Что делает младший братишка? Почему он весело смотрит на брата? Чему учит нас картина?	Репродукция картины. План сочинения по картине.
34.2.	Составление устного рассказа-описания по картине «Опять двойка»	1	29.03	В очередной раз Сыну стыдно Смотрит с упреком	Делают устный пересказ по плану	

				Злорадно глядит		
35.3	Написание рассказа по составленному плану и картине. Работа над ошибками	2	03.04 04.04		Составляют письменный связный текст по плану и опорным словам	
36.1.	Праздники весной. День космонавтики. Первомай. Составление устного рассказа.	4	05. 04 17. 04 18. 04 19.04.	Юрий Гагарин Космонавты Аэродром Космический корабль Ракета Космодром	Составляют письменный связный текст по плану и опорным словам сюжетной картинке и опорным словам; - делать записи и рисунки после предварительной работы в классе; - выполнять задания в нужной последовательности; - участвовать в устном разборе задания - отвечать на вопросы. - рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни.	Стр. 176 - 185
36.2.	9 Мая – Праздник Победы.	3	24.04 25.04 26. 05	Великая Отечественная Парад Победы Люди радовались	Читают тексты, отвечают на вопросы, пересказывают. Составляют письменный связный текст по плану и опорным словам.	Стр.186 - 194
37. 1	Скоро лето. Беседа о лете. Составление рассказа по серии рисунков	4	02. 05 03. 05 10. 05 15.05	Летние каникулы Отдыхать на море Путешествовать поход	Составляют письменный связный текст по плану и опорным словам, сюжетной картинке и опорным словам.	Стр.195 - 206
38. 1	<b>Контрольная работа за 3 триместр.</b> Работа над ошибками.	<b>1</b>  1	<b>16.05</b>  17. 05		Составляют сложные предложения с союзами А, НО, И, ПОКА, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ХОТЯ	Дидактическая папка «Сложные предложения».
39.	Резервные уроки Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	5	22.05 - 30. 05		Составляют письменный связный текст по плану и опорным словам.	

