

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

окружающий мир

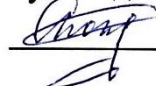
Учитель: Новоселова Наталья Владимировна

Класс: 4 –а класс

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Окружающий мир

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. ФГОС ОВЗ
3. АООП НОО ТНР
4. УМК «Школа России», авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с ОНР.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности и развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности .
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе

Ценностные ориентиры:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни;
- ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов в 1 триместре - 21 ч.

Количество часов в 2 триместре - 20 ч.

Количество часов в 3 триместре - 23 ч.

Разделы рабочей программы по курсу «Окружающий мир» 4 класса предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

В 4 классе проводятся экскурсии в разделе «Родной край – часть большой страны» по теме «Поверхность нашего края». Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам: «Глобус и географическая карта», «Моря, озера и реки России», «Природные зоны», по разделу «Родной край - часть большой страны».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):

- установка на здоровый образ жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Познавательные результаты изучения курса «Окружающий мир».

Базовый уровень (обучающийся научится):

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты изучения курса «Окружающий мир».

Базовый уровень (обучающийся научится):

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Регулятивные результаты изучения курса «Окружающий мир».

Базовый уровень (обучающийся научится):

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Раздел «Человек и природа».

Базовый уровень (обучающийся научится):

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество».

Базовый уровень (обучающийся научится):

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма</i>	<i>Тема</i>
1	29.09	Итоговый тест	по разделу: «Земля и человечество»
2	10.11	Итоговый тест за 1 триместр	по разделу: «Природа России»
3	19.12	Итоговый тест	по разделу: «Родной край – часть большой страны».
4	06.02	Итоговый тест за II триместр	«Древняя Русь»
5	17.04	Итоговый тест	по разделу: Страницы истории России
6	25.05	Итоговый тест за год	по разделу: Современная Россия

Критерии оценки

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

«5» – 100%-90% «4» – 89%-70% «3» – 69%-50% «2» – 49%-30% «1» - менее 30%

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются. Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Содержание курса

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой **«Земля и человечество»**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России»**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы **«Страницы всемирной истории»** формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества»**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия»**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «учи.ру». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Учебно — тематическое планирование по окружающему миру.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		За год	
		По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено
1	Земля и человечество	9ч.						9ч.	
2	Природа России	10ч.						10ч.	
3	Родной край – часть большой страны	2ч		7ч.				9ч.	
4	Страницы всемирной истории			5ч.				5ч.	

5	Страницы истории России		8ч.		13ч.		21ч.	
6	Современная Россия				10ч		7ч	
	Итого	21ч.	20ч.		23ч.		64ч.	

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс в двух частях с приложением на электронном носителе. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2013г.
3. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев – М.: Просвещение, 2007г.
5. Плешаков, А.А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.

Контрольно – измерительные материалы:

- 1.Плешаков, А.А. Окружающий мир. Тесты для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2014г.
- 2.Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / сост. И.Ф.Яценко. – М.:ВАКО, 2013.
- 3.Окружающий мир: 4 класс: контрольно – измерительные материалы / Е.М.Тихомирова. – М.:Издательство «Экзамен», 2014.

Методические пособия:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4класс / Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2014г.

Дополнительные материалы:

Поурочные разработки: Васильева Н.Ю. «Окружающий мир», 4 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. Я.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2012 г.

Методические рекомендации: Методическое пособие к учебнику «мир вокруг нас»:4 класс. Пособие для учителя/А.А.Плешаков.-М.:Просвещение,2010г.

Программа образовательных учреждений. Начальные классы. В 2 ч. Окружающий мир/А.А.Плешаков-М.: Просвещение,2011г.

Технические средства обучения

Ноутбук с программным обеспечением.

Оборудование рабочего места учителя.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стол компьютерный.

Календарно-тематическое планирование Окружающий мир

Тема урока	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дата
I триместр (21ч.) Земля и человечество (9ч.) 1 (1)Мир глазами астронома.	Словесное описание по опорным словам или картинкам Развитие речемыслительной деятельности	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы и движение Земли вокруг своей оси и вокруг	астрономия, астроном, Вселенная, космос, солнечная система, планеты; атлас-	01.09

Человек (ребёнок) в окружающем мире.		Солнца; - извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - различать планеты и их спутники; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	определитель, созвездия	
2(2) Планеты солнечной системы.				05.09
3(3) Звёздное небо -Великая книга Природы	Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям			08.09
4(4) Мир глазами географа	Развитие зрительной, слуховой, моторной и ассоциативной памяти	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	география, географ, географические объекты, карта полушарий, масштаб, глобус	12.09
5(5) Мир глазами историка	Словесное описание по опорным словам или картинкам	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	история, историк, исторический источник, архив, летопись, археология, археолог	15.09
6(6) Когда и где? Путешествие во времени (упорядочивание известных исторических фактов)	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.	Век, столетие, тысячелетие, летоисчисление, эра, историческая карта, лента времени	19.09
7(7) Мир глазами эколога. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы	Развитие речемыслительной деятельности	- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; - прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - моделировать связи организмов с окружающей средой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	экология, окружающая среда, экологические проблемы, Конвенция, Гринпис, Всемирный фонд дикой природы	22.09

8-9(8-9) Сокровища Земли под охраной человечества. Итоговый тест по разделу: «Земля и человечество»	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; - знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	охрана природы, всемирное наследие, Красная книга МСОП	26.09 29.09
Природа России (10ч.) 10(1) Равнины и горы России	Развитие аналитико- синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. 	физическая карта России, формы земной поверхности , заповедник	03.10
11 (2) Моря, озёра и реки России.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. 	физическая карта России, река, озеро, море, океан, водные богатства, морской заповедник	06.10
12(3) Природные зоны России. Зона Арктических пустынь.	Развитие умения ставить проблемные вопросы со словами почему? зачем?	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону арктических пустынь; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами; - характеризовать зону арктических пустынь по плану; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	природные зоны, карта природных зон России, стороны горизонта, высотная поясность, Арктика, арктическая пустыня, полярное сияние, заповедник	17.10
13(4) Тундра.	Формирование умения давать точный ответ. Упражнения в группировке И	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону тундры; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость 	Тундра, мерзлота, гербарий, заповедник	20.10

	классификации предметных картинок по различным основаниям	<p>солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
14-15(5-6) Леса России. Лес и человек. <i>Влияние деятельности человека на животный и растительный мир.</i>	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; - сравнивать зону тундры и лесных зон; - рассказывать о роли леса в природе и жизни людей; - обсуждать правила поведения в лесу; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения о них. 	Атлас-определитель, смешанные леса, широколиственные леса, лесотундра, тайга, экологические проблемы	24.10 26.10
16(7) Зона степей.	Составление рассказа по опорным словам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид степи и леса, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги; - сравнивать природу зоны степей и с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - характеризовать зону степей по плану; - извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных зоны степей, готовить сообщения о них; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	степь, чернозём, суховеи, пыльные бури	31.10
17(8) Пустыни.	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; - сравнивать природу зоны пустынь с природой зоны степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	пустыня, полупустыня, орошение, экологические проблемы	03.11
18-19(9-10) У Чёрного моря. <i>Итоговый</i>	Составление продолжения рассказа	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков на карте и рассказывать о ней; 	Субтропическая зона, субтропики,	07.11 10.11

тест за I триместр	повествовательного характера по отдельным словам	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	экологическ ие проблемы	
Родной край – часть большой страны (9ч.) 20 (1) Наш край. Поверхность нашего края.	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - знакомиться с политико-административной картой России; - характеризовать родной край по плану, предложенному в учебнике; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; - находить на карте свой регион и показывать основные формы земной поверхности своего края; - извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	политико-административная карта России, овраги, балка, терриконы	14.11
21(2) Водные богатства нашего края	Составление рассказа по плану, составление схем	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.); - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	водные богатства	17.11
II триместр (20ч.) 22(3) Наши подземные богатства	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовить сообщение и предъявлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - извлекать из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	полезные ископаемые	28.11
23(4) Земля-кормилица	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	почвы	01.12
24(5) Жизнь леса	Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - с помощью атласа определителя определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу; 	атлас-определитель, природное сообщество	05.12

		ВЫВОДЫ.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
25(6) Жизнь луга	Жизнь	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - описывать луг по фотографии, определять растения луга, знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу; - моделировать цепи питания на лугу, осуществлять самопроверку и коррекцию; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - сравнивать природные особенности леса и луга; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушение экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	природное сообщество	08.12
26(7) Жизнь в пресных водах.	Жизнь в пресных водах.	Осознание последовательности, причинности, понимание связи описываемых явлений	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника; - выявлять экологические связи в пресном водоёме; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	цепи питания, природное сообщество	12.12
27(8) Растениеводство в нашем крае	Растениеводство в нашем крае	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры; - различать зёрна зерновых культур; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	родной край, растениеводство, отрасли растениеводства	15.12
28(9) Животноводство в нашем крае. Итоговый тест по разделу: «Родной край – часть большой	Животноводство в нашем крае. Итоговый тест по разделу: «Родной край – часть большой	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - различать породы домашних животных; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	родной край, животноводство, отрасли животноводства	19.12

страны».				
Страницы всемирной истории (5ч.) 29(1) Начало истории человечества. <i>Мир древности: далёкий и близкий.</i>	Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии; выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком. 	первобытная история, первобытные люди, археологи, археология	22.12
30(2) <i>Средние века: время рыцарей и замков.</i>	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века; - описывать по фотографии средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов 	Средние века, рыцари, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, храм, синагога, мечеть	09.01
31(3) <i>Новое время: встреча Европы и Америки.</i>	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - определять по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - работать с терминологическим словариком. 	путешественник, экспедиция, географические открытия, технические изобретения	12.01
32-33(4-5) <i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>	Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Новейшее время, исследования, технические изобретения	16.01 19.01
Страницы истории России (21ч.) 34(1) Итоговый тест по разделу:	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - анализировать карту расселения племён древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; 	славяне, историческая карта	23.01

«Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
35(2) Во времена Древней Руси.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. 	Древняя Русь, историческая карта, князь, бояре, дружинники, Крещение Руси	26.01
36(3) Страна городов.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - в ходе самостоятельной работы в группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Кремль, собор, посадник, вече	30.01
37(4) Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - работать с терминологическим словариком. 	кириллица, монахи,	02.02
38(5) Трудные времена на Русской земле. Итоговый тест за II триместр	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - проследить по карте нашествие Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. 	степные кочевники, князь, хан, дань, Золотая Орда, историческая карта	06.02
39(6) Русь расправляет крылья.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления 	историческая карта, монастырь	09.02
40(7) Куликовская	Уточнение и обогащение	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - проследить по карте передвижение русских и 	историческая карта,	13.02

битва.	словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	ордынских войск; - составить план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту; - рассказывать о поединке богатырей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	богатыри	
41(8) Иван Третий.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - отмечать на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.	Русь, царь, ордынская зависимость	16.02
III триместр (21ч.) 42(9) Мастера печатных дел.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - обсуждать роль книгопечатания для распространения культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - сопоставить современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	первопечатник, книгопечатание	27.02
42(10) Патриоты России.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - рассказывать о событии от имени участника ополчения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Отечество, народное ополчение	02.03
44(11) Пётр Великий.	Отношение к миру: сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянно расширяющегося его познания	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников; - находить на карте города, основанные Петром I; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Царь – преобразователь, историческая карта	06.03
45(12) Михаил Васильевич Ломоносов.	Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану; - обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	учёный	09.03
46(13) Екатерина Великая.	Развитие речемыслительной деятельности	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Императрица, дворяне	13.03
47(14)	Уточнение и	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;	Отечественн	16.03

Отечественная война 1812 года.	обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа об Отечественной войне 1812 года и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	ая война, историческая карта	
48(15) Страницы истории XIX века.	Развитие аналитико-синтетической деятельности Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о технических изобретениях и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	историческая карта, декабристы	20.03
49(16) Россия вступает в XX век.	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших событиях и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	Император, Первая мировая война, Гражданская война	23.03
50(17) Страницы истории 1920-1930-х годов.	Устанавливать последовательность по серии картинок	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	СССР	27.03
51-53 (18-20) Великая война и великая Победа.	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших событиях Великой Отечественной войны и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	Великая Отечественная война, летопись, фашизм	30.03 03.04 06.04
54 (21) Страна, открывшая путь в космос. Итоговый тест по разделу: Страницы истории России	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших событиях и достижениях СССР в космонавтике и рассказывать по плану. 	Космос, космонавт	17.04
Современная Россия (7ч.) 55-56(1-2) Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую заботу и помощь	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о государственном устройстве страны, и рассказывать по плану; - работать с политической картой 	Российская Федерация, декларация, конвенция, конституция	20.04 24.04
57-58(3-4) Мы - граждане России. Славные символы России	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; 	права, обязанности, президент, Федеральное собрание, герб, флаг, Совет Федерации, гимн, Государственная дума	27.04 04.05

59-60(5-6) Такие разные праздники	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о важнейших праздниках России и рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	праздники	11.05 15.05
61-64(7-10) Путешествие по России. <i>Итоговый тест за год по разделу: Современная Россия</i>	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - составлять план рассказа о народах, населяющих Россию и их обычаях, рассказывать по плану; - работать с исторической картой 	достопримеч ательности	18.05 22.05 25.05 29.05

Контрольно-измерительные материалы

Фамилия, имя _____

Итоговый тест по разделу: «Земля и человечество»

4 класс

Вариант 1

1) Есть ли у Земли естественные спутники?

- А) да, два
- Б) нет
- В) да, один

2) Звезда – это :

- А) раскаленный газовый шар
- Б) холодный шар, состоящий из твердых веществ
- В) прославленное имя

3) Как называется наука о прошлом людей?

- А) география
- Б) история
- В) астрономия
- Г) экология

4) Что такое карта полушарий?

- А) карта, на которой дано изображение какой – то территории
- Б) карта, на которой изображены две половины земного шара
- В) карта, на которой изображена вся Земля

5) Природное наследие – это:

- А) Великая Китайская стена
- Б) Национальный парк Серенгети
- В) Абу-Симбел

6) Допиши предложение

Ближайшая к Земле звезда – это _____.

7) Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Фамилия, имя _____

Итоговый тест по разделу: «Земля и человечество»

4 класс

Вариант 2

1) Звезда вокруг которой вращается Земля?

- А) Луна
- Б) Солнце
- В) Марс

2) Созвездия – это:

- А) группы звезд, изменяющие свои очертания
- Б) группы звезд, не изменяющие свои очертания
- В) фигуры на небе

3) Как называется наука о прошлом людей?

- А) астрономия
- Б) экология
- В) география
- Г) история

4) Что такое глобус?

- А) модель Солнца
- Б) модель Земли
- В) модель шара

5) Культурное наследие – это:

- А) водопад Виктория
- Б) мавзолей Тандж-Махал
- В) озеро Байкал

6) Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.

7) Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Ключ к тесту «Земля и человечество» и система оценки

Вариант 1

1в, 2а, 3б, 4б, 5б, 6 Солнце, 7 материи

Вариант 2

1б, 2б, 3г, 4б, 5б, 6 археологи, 7 равнины

7 баллов – «5»

5-6 баллов – «4»

3-4 балла – «3»

0-2 баллов – «2»

Фамилия, имя _____

Контрольная работа по окружающему миру 4 класс

на тему: «Природные зоны России»

Часть А. Тест.

1. В течение нескольких месяцев круглые сутки светло. Но солнце поднимается невысоко над горизонтом, и температура редко бывает выше 3-4 градусов. Что это за явление природы?
 1. Северное сияние
 2. Белые дни
 3. Белые ночи
 4. Полярный день
2. Какой заповедник называют «родильным домом» белых медведей?
 1. на полуострове Таймыр
 2. на острове Врангеля
 3. на озере Байкал
 4. Приокско-Террасный заповедник
3. Основное занятие жителей тундры –
 1. растениеводство
 2. оленеводство
 3. выращивание арбузов
 4. лесозаготовки
4. Густой лес из хвойных растений называется –
 1. тундра
 2. тайга
 3. степь
 4. широколиственный лес
5. Назови природную зону России, в которой хорошо выражены 4 времени года.
 1. Тундра
 2. Степь
 3. Зона лесов
 4. Зона пустынь
6. На какой схеме представлена цепь питания, характерная для зоны тундры?
 1. Осина → заяц → рысь
 2. Мох → лемминг → песец
 3. Злаки → суслик → орел

Часть В. Открытые задания.

1. Соотнеси растение и природную зону.

Полярная ива	Тундра
Верблюжья колючка	Зона арктических пустынь
Ковыль	Тайга
Магнолия	Широколиственные леса
Пихта	Степь
Дуб	Зона пустынь
Сосна сибирская	Субтропическая зона

2. Соотнеси животное и природную зону

Рысь	Степь
Морж	Зона лесов
Белая куропатка	Зона арктических пустынь
Тушканчик	Тундра
Сайгаки	Зона пустынь
Норка	Субтропическая зона

1. Назови основные признаки приспособления животных к жизни в Арктике.

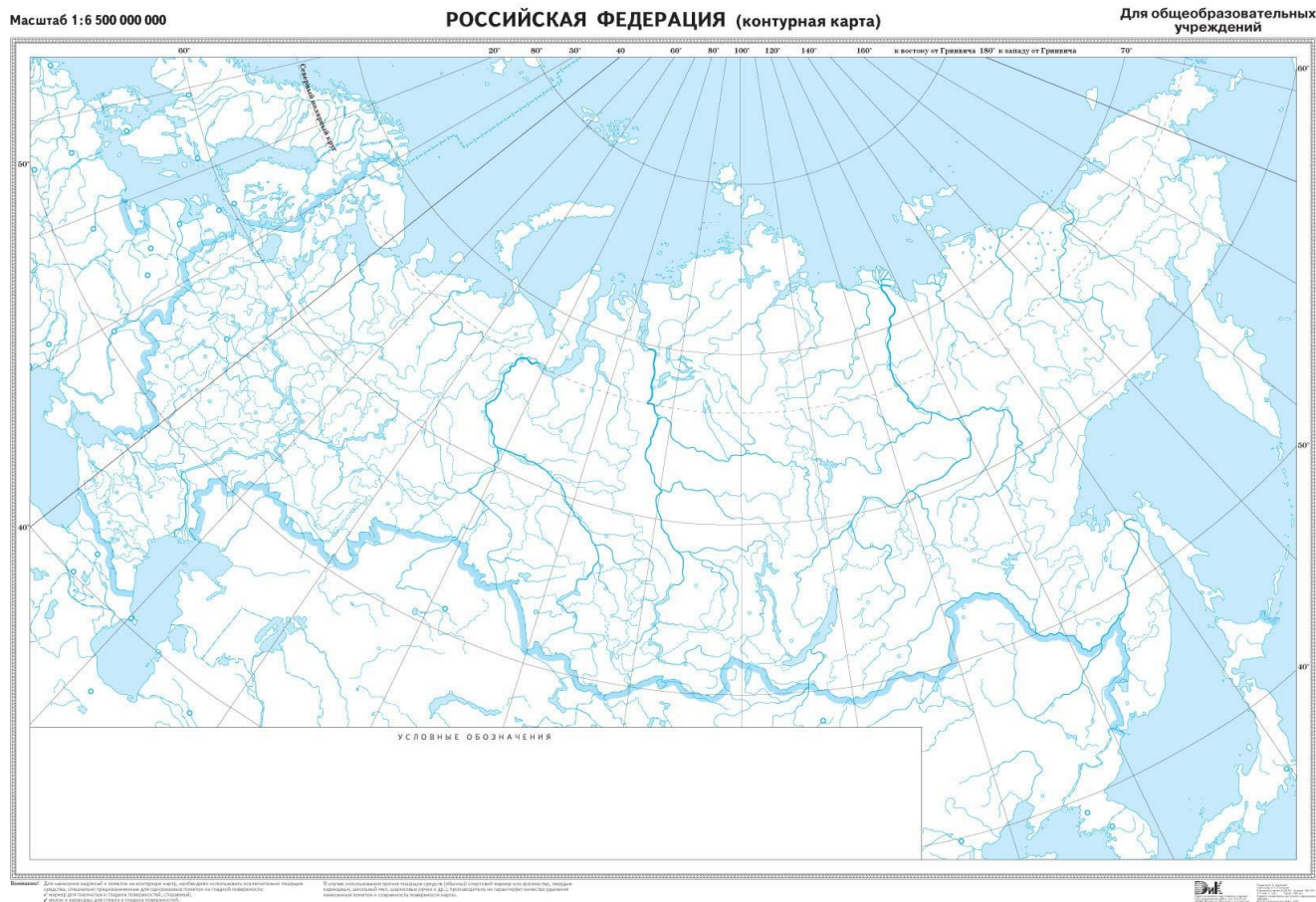
2. Чем занимаются жители зоны тундры?

3. Назови главное отличие степей от других природных зон -

4. Назовите экологические проблемы зоны тайги

Часть С.

1. Отметьте на карте Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Атлантический океан.



Ключ к тесту «Природные зоны России» и система оценки

Часть А: 1

7 баллов – «5»

5-6 баллов – «4»

3-4 балла – «3»

0-2 баллов – «2»

Контрольная работа по окружающему миру по теме «Страницы Всемирной истории»

учащегося (-йся) 4 «А» класса _____

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

2. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

А – Нил В – Дон

Б – Нева Г – Миссисипи

3. Какой древнеримский город был погребён при извержении вулкана?

А – Афины В – Помпеи

Б – Рим Г – Спарта

4. Какая древняя цивилизация считается родиной Олимпийских игр?

А – Древний Египет В – Древняя Греция

Б – Древний Рим Г – Древний Китай

5. Какое сооружение относится к Средневековью?

А – Колизей В – пирамиды

Б – Акрополь Г – мусульманская мечеть

6. Назови любимое развлечение рыцарей.

7. Что открыл Христофор Колумб?

А – Тихий океан В – Америку

Б – Индийский океан Г – Антарктиду

8. Что изобрели в Новое время?

9. Когда началась эпоха Новейшего времени?

А – в начале XV века В – в начале XX века

Б – в конце XIX века Г – в 2000 году

10. Какое событие XX века послужило созданию Организации

Объединённых Наций?

А – начало освоения космоса

Б – создание лекарств

В – открытие атома

Г – Вторая мировая война

Итоговый тест по разделу «Страницы истории Отечества»

(окружающий мир, 4 класс)

Фамилия Имя _____

В заданиях А1 – А18 отметь один правильный ответ знаком ✓

А 1. Чем НЕ занимались древние славяне?

1. охотой
2. кораблестроением
3. бортничеством
4. земледелием

А 2. В каком году было крещение Руси?

1. в 1147 г
2. в 988 г
3. в 1703 г
4. в 1237 г

А 3. Какой город стоит на берегу реки Волхов у Ильмень-озера?

1. Москва
2. Киев
3. Великий Новгород
4. Санкт-Петербург

А 4. Как называлась славянская азбука?

1. букварь
2. кириллица
3. алфавит
4. киноварь

А 5. Новгородский князь, разбивший войска шведов и немецких рыцарей.

1. Александр Невский
2. Дмитрий Донской
3. Петр I
4. Вещий Олег

А 6. Кто основал Троицкий монастырь?

1. патриарх Никон
2. Сергей Радонежский
3. Нестор
4. Иван Калита

А 7. Чем закончилось стояние на реке Угре?

1. победой русского войска
2. победой войска Золотой Орды
3. закончилась зависимость Руси от Орды
4. Золотая Орда и Русь объединились

А 8. Первая печатная книга называлась:

1. Грамматика
2. Русская азбука
3. Апостол
4. Повесть временных лет

А 9. Какой праздник отмечается в современной России 4 ноября?

1. День народного единства
2. День России
3. День Конституции
4. День защитников Отечества

А 10. Когда был заложен город Санкт-Петербург?

1. в 1721 г
2. в 1700 г
3. в 1713 г
4. в 1703 г

А 11. Что НЕ относится к деятельности М.В Ломоносова?

1. открыл атмосферу на Венере
2. составил проект учреждения Московского университета
3. организовал первую русскую химическую лабораторию
4. основал первый русский музей - Кунсткамеру

А 12. Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, разгромивший турецкий флот

1. А.В. Суворов
2. Ф.Ф. Ушаков
3. М.И. Кутузов
4. Петр Первый

А 13. Почему было принято решение отдать Москву Наполеону?

1. русские солдаты не хотели сражаться
2. русское командование хотело сберечь свою армию
3. армия Наполеона была сильнее
4. главнокомандующий русской армией был тяжело ранен

А 14. Кто из царей подписал манифест о крестьянской вольнице?

1. Александр Второй
2. Николай Первый
3. Екатерина Великая
4. Петр Первый

А 15. Как называется группа людей, которая выдвигает свою программу развития общества?

1. династия
2. правительство
3. партия
4. совет

А 16. Союз Советских Социалистических Республик образовался

1. в 1914 г
2. в 1922 г
3. в 1917 г
4. в 1930 г

А 17. Переломным событием в ходе Великой отечественной войны является

1. битва под Москвой
2. оборона Ленинграда
3. штурм Берлина
4. Сталинградская и Курская битвы

А 18. К достижениям послевоенной истории нашей страны не относятся

1. добыча полезных ископаемых в Сибири
2. строительство крупных электростанций
3. появление радио
4. освоение космоса

Часть В

В 1. Соедини линией дату и событие. Заполни таблицу.

А	1812 г	1	Начало нашествия хана Батыя на Русь
Б	1240 г	2	Куликовская битва
В	1914 г	3	Ледовое побоище
Г	1380 г	4	Невская битва
Д	1242 г	5	Нашествие Наполеона на Россию
Е	1237 г	6	Первая мировая война

В 2. Узнай человека по описанию. Напиши его имя.

1. Он видел свой долг в том, чтобы править по заветам своих предков и передать царский трон своему сыну и наследнику Алексею - _____ .
2. Она была умна, прекрасно образована. Имела сильный характер, отличалась редким трудолюбием, обладала редким даром выбирать себе помощников и советников - _____ .
3. Талантливый и трудолюбивый, он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ, историк. По его предложению был открыт Московский университет, который носит его имя - _____ .
4. Неутомимый, волевой, деятельный и энергичный он все хотел постичь сам. Хорошо знал математику, навигацию, военное дело. Нравом был крут, не любил, когда шли наперекор его воле. При нем Россия превратилась в морскую державу - _____ .
5. Из сурового и жестокого он сделался добр и ласков ко всем. К нищим был щедр, больным приказывал развозить по домам хлеб, мясо, мед. Опасаясь греха, он не хотел казнить даже разбойников. За то и любил его народ русский. При нем Русь приняла крещение - _____ .

В 3. Дополни предложения.

1. Главой Древней Руси был великий _____ киевский, его советниками и помощниками _____ , а опорой и поддержкой - верная и преданная _____ .
2. Великим Новгородом управляли _____ , которых выбирали на _____ - собрании всех граждан.
3. В 1917 году в России началась _____ война. Сторонников большевиков называли _____ , а их противников _____ .

Часть С

С 1. Рассмотрни картину. Напиши 3-5 предложений о том, что ты знаешь об этом событии



Ответы на задания

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
2	2	3	2	1	2	3	3	1	4	4	2	2	1	3	2	4	3

B1 5, 4, 6, 2, 3, 1

B2 Николай II,
Екатерина
Великая,
М.В.
Ломоносов,
Петр I,
Владимир
Красное
Солнышко

B3 1) князь,
бояре,
дружина

2)
посадники,
вече

3)
гражданская,
красные,
белые

C1. Примерный ответ: На картине мы видим Бородинское сражение. Оно произошло во время Отечественной войны 1812 года между Россией и Францией. Русской армией командовал М.И. Кутузов. Армией французов – Наполеон Бонапарт. Сражение закончилось отступлением русского войска.

Критерии оценивания.

За каждое задание максимальное количество баллов части А - 1 балл, части В – 2 балла, часть С – 5 баллов

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 – 80 % - оценка «4»

40 – 60% – оценка «3»

0 – 40% - оценка «2»

Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе. УМК «Школа России»

1. Назначение итоговой работы:

- выявить и оценить уровень подготовки учащихся 4 класса по окружающему миру.
- выявить сформированность учебных умений воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать знания в новой нестандартной ситуации.

2. Документы определяющие содержание итоговой контрольной работы:

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего (начального) образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), содержание УМК «Школа России», УМК «Школа 21 века»

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2) – задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно-конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
А1-А2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
А3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
А4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
А5	Времена года, их особенности (на основе	Уметь устанавливать связи

	наблюдений).	между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
Часть2		
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.
Часть3		
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

5. Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно

конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности	Время выполнения
Часть 1				
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	Базовый.	
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.		
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать		

		причинно следственные связи в природе.		
Часть2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.		
Часть 3				
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный	
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	Повышен ный	

Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе. УМК «Школа России»

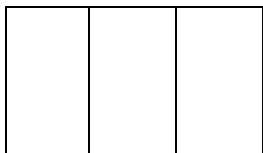
Фамилия, Имя _____

Вариант №1

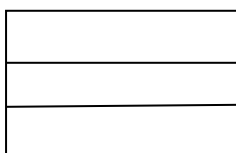
Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

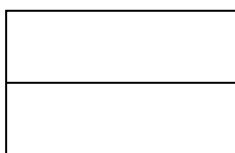
1



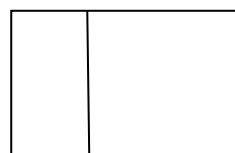
2



3



4



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____ 2. столицы нашего

государства _____

3. символов

государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* _____
2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* _____

A6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9.Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

- 1.Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

A10. Определи животное лесной зоны.

- 1.бурый медведь
- 2.леминг
- 3.белый медведь.
4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке.

B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

B2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

B3. *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». Напиши, кто это.* _____

Часть 3

C1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.*

Допиши недостающие планеты. _____

C2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе. УМК «Школа России»

Фамилия, Имя _____

Вариант №2.

Часть 1

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3.Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5.По названным признакам определи время года.

1.Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчёлы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. _____

2.Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. _____

A6.Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

- 1.Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

- 1.насекомые 2.птицы 3.млекопитающие (звери) 4.рыбы

A10. Продолжи предложение. *Растительноядным зверем называют ...*

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. . животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть В

В1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом пёсец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

В2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3.Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву?**

Часть 3.

С1. Выпиши названия материков : *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.
