

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Рабочая программа

Предмет: основы религиозных культур и светской этики

Модуль: светская этика

Учитель: Дубовкина Вера Ивановна

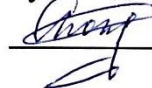
Классы: 4 а

Рассмотрено на заседании МО:

протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

С 1 сентября 2012 года Приказом Министерства образования и науки модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в Федеральный базисный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации.

Приказом Министерства образования и науки № 69 от 31.01. 2012 г. были внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с делением на соответствующие модули.

1.2. Учебно-методический комплект.

1.3. Цель курса «Основы светской этики»: Формирование нравственных качеств личности

Основные задачи курса «Основы светской этики»:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика предмета.

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Основной задачей реализации содержания модуля является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

3. Виды и формы организации учебного процесса

В ходе реализации содержания модуля применяются следующие **виды уроков**: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы, различные виды дискуссий, ролевые игры, викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются **методы** : словесный, наглядный, исследовательский, практический, проблемно поисковый , самостоятельной работы, использование информационно- коммуникационных технологий.

Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие **виды работы**: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен) подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты)

Внеклассная работа: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Именно в начальной школе закладывается **нравственный мирчеловека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

В процессе изучения курса предусмотрена проектная деятельность учащихся. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация **творческих проектов** на основе изученного материала могут проводиться на обобщающих уроках в конце четверти или после пройденной темы. Подготовка и презентация проекта могут проводиться всем классом совместно с родителями.

Количество часов для проведения проектной деятельности: 6 ч

- «Россия-Родина моя»
- «Обычаи и обряды русского народа»
- «Моя семья»
- «Семейные традиции»
- «Праздники народов России»
- «Защитники Отечества»

Примерные темы творческих работ обучающихся:

- 1. Моё отношение к миру
- 2. Моё отношение к людям
- 3. Моё отношение к России
- 4. С чего начинается Родина?
- 5. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества
- 6. Мой дедушка - защитник Родины
- 7. Мой друг
- Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.

4. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год

Количество часов в 1 триместре	10 ч
Количество часов во 2 триместре	11 ч
Количество часов в 3 триместре	12ч

5. Ценностные ориентиры изучения предмета.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

6. Результаты освоения предмета.

6.1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Требования к метапредметным результатам:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6.2. Критерии оценивания.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа 2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основ религиозных культур и светской этики» безотметочное.

Эффективным элементом контроля в системе **безотметочного обучения** является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

6.3. Организация контроля.

В преподавании модуля «Основы светской этики» **оценка усвоения знаний и умений** в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе: текущего и систематического собеседования по основным разделам программы; составления банка работ, выполненных в учебном процессе; защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ; выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев: понимание изучаемого материала;

степень самостоятельности в подборе необходимого материала;

самостоятельность суждений;

умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

7. Содержание тем учебного курса

Тема	Содержание
Россия – наша Родина (1ч.)	Богатство России. Малая Родина Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.
Что такое светская этика (1ч.)	Знакомство с понятиями культура, мораль, этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
Культура и мораль (1ч.)	Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
Особенности морали (1ч.)	Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
Добро и зло (1ч.)	Добро и зло как основные этические понятия. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
Добродетель и порок (1ч.)	Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
Свобода и моральный выбор человека (1ч.)	Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
Свобода и ответственность (1ч.)	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
Моральный долг (1ч.)	Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
Справедливость (1ч.)	Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
Альтруизм и эгоизм (1ч.)	Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
Дружба (2 ч.)	Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
Что значит быть моральным (1ч.)	Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
Подведение итогов Подготовка творческих работ (проектов) учащихся (2ч.)	Подготовка и защита творческих работ и проектов.
Род и семья – исток нравственных отношений (1ч.)	Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
Нравственный поступок (1ч.)	Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в

	наше время?
Золотое правило нравственности(1ч.)	Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
Стыд, вина и извинения(1ч.)	Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
Честь (1ч.)	Что такое честь. Что такое достоинство.
Совесь (1ч.)	Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
Образцы нравственности (2ч.)	Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
Образцы нравственности в культуре Отечества (1ч.)	Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
Этикет (1ч.)	Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
Семейные праздники (1ч.)	Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
Жизнь человека – высшая нравственная ценность (1ч.)	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Для чего человек живёт и в чём ценность человеческой жизни.
Любовь и уважение к Отечеству (1ч.)	Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.
Итоговая презентация творческих проектов учащихся (2ч.)	Подбор иллюстраций, материала для создания проекта. Защита проекта.

7.1 Распределение содержания предмета по триместрам.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
		по плану		по плану		по плану		по плану	
1	Знакомство с новым предметом (1ч)	1ч.		-		-		1ч.	
2	Знакомство с основами этики (3ч)	3ч.						3ч.	
3	Этика о нравственном выборе (11ч)	6ч.		5ч.				11ч.	
4	Нравственный закон человеческой жизни (10 ч)			6ч.		4ч.		10ч.	
5	Как сегодня жить по нравственным законам (6ч)					6ч.		6ч.	
6	Итоговая презентация результатов	-				1ч.		2ч.	

учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (1ч)							
итого	10ч.		11ч.		12ч.		33ч.

8. Календарно-тематическое планирование.

Тема урока	понятия	Виды деятельности	дата
1. Россия – наша Родина.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	02.09
2. Что такое светская этика.	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает, культура, мораль, этика	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	09.09
3. Культура и мораль.	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль, культура.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	16.09
4. Особенности морали.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе, культура, материальная культура, духовная культура, мораль.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	23.09
5-6. Добро и зло.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Добро, зло, гуманность. добро и зло как основные этические понятия Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	30.09 <u>07.10</u>
7. Добродетель и порок.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека. Добродетель, порок, чувство собственного достоинства. Добро, зло	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	21.10

8. Свобода и моральный выбор человека.	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	28.10
9. Свобода и ответственность.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа	11.11
10. Моральный долг.	Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	<u>18.11</u>
11. Справедливость.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа	02.12
12. Альтруизм и эгоизм.	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	09.12
13. Дружба.	Добродетельные отношения. Дружба.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.	16.12
14. Что значит быть моральным.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.	23.12
15-16. Подведение итогов.	<u>Творческие работы учащихся</u> Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. <u>Подготовка творческих проектов.</u> Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня	Организация деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение Взаимооценивание Подведение итогов урока. Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.	13.01 20.01

	народов России и т.д.)		
17. Род и семья-исток нравственных отношений.	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи	27.01
18. Нравственный поступок.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие.Результат.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	03.02
19. Золотое правило нравственности .	Золотое правило нравственности	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10.02
20. Стыд, вина и извинение.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи	<u>17.02</u>
21. Честь и достоинство.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи	03.03
22. Совесть.	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи	10.03
23. Нравственные идеалы.	Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	17.03
24. Нравственные идеалы.	Джентльмен. Леди.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	24.03
25.Образцы нравственности в культуре Отечества.	Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	31.03
26. Этикет.	Этикет. Образец. Правила этикета.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками	<u>07.04</u>

		информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи	
27-28. Семейные праздники.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	21.04 28.04
29. Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	05.05
30. Любовь и уважение к Отечеству.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	12.05
31-32. Подведение итогов.	Выбор тем для индивидуальных творческих работ: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.	<u>Выступление обучающихся со своими творческими работами.</u> «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.	19.05 26.05

Список литературы

Для учащихся

1) М. Т. Студеникин. Основы светской этики. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.

2) Дополнительная литература для учащихся:

- Андерсен Г.Х., Снежная королева.
- Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.
- Гайдар. А.П., Тимур и его команда.
- Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.
- Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.
- Линдгрен А. Малыш и Карлсон.
- Маршак С.Я., Двенадцать месяцев
- Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.
- Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.
- Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- Перро Ш., Золушка.
- Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино.

Для учителя:

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010 – 24 с.

Учебно-методическое издание программа курса к учебнику М.Т.Студениекина «Основы светской этики» 4 класс Автор-составитель Студеникин Михаил Тимофеевич

http://www.russkoe-slovo.ru/metodika/mat/Pr_Etika_04_08.pdf

Технические средства обучения

Компьютер

Проектор, колонки.