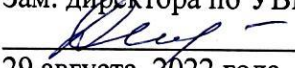


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)


Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету начальной школы:  
русский язык и родной (русский) язык

Учитель: Новоселова Наталья Владимировна  
Класс: 4 —а класс

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## ***Русский язык***

### **Пояснительная записка.**

#### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе:

- ФГОС НОО ОВЗ,
- АООП ТНР,
- Примерной программой по учебному курсу «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида
- на основе рабочей программы курса «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий),

#### **Цели обучения**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать УУД, необходимые для работы с текстом и книгой;
- воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения.
- развивать речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

#### **Коррекционная направленность**

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у детей фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и прав описания;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

#### ***Общая характеристика учебного предмета***

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### ***Место предмета в учебном плане***

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Количество часов в учебном году – 165 часов.

Количество часов в 1 триместре - 51 ч.

Количество часов во 2 триместре – 55 ч.

Количество часов в 3 триместре – 59 ч.

Часы, отведенные на учебный предмет «Родной язык» (русский) отмечены в тематическом планировании 4 класса знаком **РРЯ**. Количество часов: 1 час в 2 недели. (16 часов)

### ***Формы учета рабочей программы воспитания***

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ***Результаты освоения программы по русскому языку.***

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности.
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Познавательные:**

##### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи.

##### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

### Коммуникативные:

#### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

#### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### Регулятивные:

#### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Раздел «Развитие речи».** Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека.

#### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- составлять план текста;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

#### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

**Раздел «Синтаксис».** Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Словосочетание.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- выделять предложения с однородными членами.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- различать простые и сложные предложения;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Раздел «Лексика».** Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

**Раздел «Состав слова»(морфемика).** Корень слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Основа.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.

**Раздел «Морфология».** Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж, склонение); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Фонетика и графика».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- различать звуки и буквы;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

**Раздел «Орфоэпия».**

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Орфография и пунктуация».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 75—80 слов);
- проверять собственный или предложенный тексты, находить и исправлять орфографические пунктуационные ошибки.

#### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

#### **Планируемые результаты (предмет «Родной (русский) язык»).**

- - Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- - Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- - Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- - Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
- - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
- В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- **Учебный предмет «Родной (русский) язык».**
- Количество часов: 1 час в 2 недели. Часы, отведенные на учебный предмет «Родной (русский) язык» отмечены в тематическом планировании знаком «\*».



## ***Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному акту образовательного учреждения)***

Промежуточная аттестация проводится согласно уставу и положению школы-интерната о промежуточном контроле.

### **Виды контроля результатов обучения.**

***Текущий контроль.*** Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

***Тематический контроль*** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

### ***Итоговый контроль:***

- контрольные работы; (диктанты, списывания)
- тестирование;
- контрольное изложение.

### **Методы и формы организации контроля.**

***Устный опрос*** требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествованием. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

***Письменный опрос*** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

***Самостоятельная работа*** – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

***Контрольная работа*** используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Тестовые задания*** дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

***Тестирование*** предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ***: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

<i>дата</i>	<i>форма проверки</i>
06.09	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».
15.09	Контрольный диктант по теме: «Повторение».
26.09	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
27.09	Проверочная работа по теме «Предложение»
17.10	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.
28.10	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».
14.11	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.
16.11	<b><i>Итоговый диктант за I триместр</i></b>
05.12	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
16.12	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
28.12	<i>Контрольный диктант по теме: Имя существительное</i>
23.01	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
01.02	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»
07.02	<b><i>Диктант за II триместр.</i></b>

14.02	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
27.02	Обучающее изложение по тексту В. Железникова
09.03	<b>Диктант по теме «Местоимение»</b>
13.03	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.
17.04	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари
25.04	Контрольное списывание
26.04	Диктант по теме: «Глагол».
15.05	Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»
17.05	<i>Диктант за год.</i>

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

оущественные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Для учащихся:**

1. Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник 4 класс. – М: Просвещение, 2020

#### **Для учителя:**

1. Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-М.:ВАКО, 2014г
2. Мещерякова,Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий.1-4классы / Н.П.Мещерякова, Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. – Волгоград: Учитель,2009.
- 3.Канакина В.П., « Русский язык, тетрадь учебных достижений» М. «Просвещение», 2021
- 4.Канакина В.П. «Русский язык, рабочая тетрадь» в 2 частях, М. «Просвещение», 2021

#### **КИМы**

1. Канакина В.П. , Щёголева Г.С. «Проверочные работы по русскому языку» М. «Просвещение», 2021
2. Крылова О.Н. «Контрольные работы по русскому языку» в 2 частях – М «ЭКЗАМЕН», 2020

### **Основное содержание предмета.**

#### **Повторение (11ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение (8ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи (18ч.)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (39ч.)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (28ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (11 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (30 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

**Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (20ч.)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавна, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», учи.ру. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

## Учебно — тематическое планирование по русскому языку.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		За год	
		по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено
1	Повторение изученного в 3 классе	11ч						11ч.	
2	Предложение	8ч						8ч.	
3	Слово в языке и речи	18ч						18ч.	
4	Имя существительное	14ч		22ч.				36ч.	
5	Имя прилагательное			26ч.				26ч.	
6	Местоимение			2ч.			9ч.	11ч.	
7	Глагол					30ч.		30ч.	
8	Повторение в конце учебного года					20ч.		20ч.	
Итого		51ч.		50ч.		59ч.		160ч.	

### Календарно-тематическое планирование

#### Русский язык

тема урока	коррекционная работа	характеристика деятельности учащихся	дата
<b>1 триместр (51ч.)</b>			
<u>Повторение изученного в 3 классе (11ч.)</u> 1. Наша речь и наш язык.	Соотнесение текста с рисунком, работа над смысловым значением слов	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению» <b>Самостоятельно подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного. <b>Сравнивать</b>	01.09
2. Язык и речь. Формулы вежливости	Работа над интонацией. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.		02.09
3. Текст и его план	Озаглавить текст, составление текста по заголовку		05.09
4. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		06.09
5. Анализ изложения. Типы текстов	Работа со словарём. Восстановление деформированного текста		07.09
6. Предложение как единица речи	Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.		08.09
7. Виды предложений по цели высказывания и по	Составление предложений разных по		09.09



интонации	цели высказывания	между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
8.Р.Р.Я Диалог. Обращение	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса	<b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.	12.09
9 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речемыслительной деятельности.		13.09
10. Словосочетания	Формирование умения соотносить произношение слова и его написания. Работа по развитию речи.		14.09
11. <b>Контрольный диктант по теме: «Повторение»</b>	Развитие орфографической зоркости.		15.09
<b>Предложение (8ч)</b> 12(1) Общее понятие. Однородные члены предложения	Развитие зрительной памяти.	<b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Определять</b> грамматическую основу предложений. <b>Сравнивать</b> и различать распространённые и нераспространённые предложения. <b>Различать</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. <b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. <b>Формулировать</b> выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые»; <b>составлять</b> с ними предложения, <b>редактировать</b> тексты. <b>Наблюдать</b> , как соединяются однородные подлежащие и сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов), <b>формулировать</b> правило расстановки знаков препинания. <b>Рассказывать</b> , как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными	16.09
13(2)Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Работа над правильностью употребления в речи предложений с однородными членами		19.09
14-15(3-4)Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Развитие речемыслительной деятельности		20.09 21.09
16(5) Простые и сложные предложения	Развитие орфографической зоркости.		22.09
17(6)Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.		23.09
18(7)Р.Р.Я Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		26.09
19(8) <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи		27.09

		<p>второстепенными членами предложения, <b>применять</b> на практике полученные знания. <b>Толковать</b> значение выражений через подбор синонимов. <b>Выделять</b> предложения, в которых две или более грамматические основы. <b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). <b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью и <b>анализировать</b> их строение. <b>Наблюдать</b> за предложениями с прямой речью, устанавливать место слов автора и <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Выделять</b> в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. <b>Работать</b> в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оглавливать</b> текст. <b>оценивать</b> полученные результаты.</p>	
<p><b>Слово в языке и речи (18ч)</b></p> <p>20 (1) Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов и фразеологизмов. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.</p>	<p><b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят наречия. <b>Устанавливать</b> в процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть речи. <b>Разбирать</b> наречие по составу. <b>Объяснять</b>, какая часть слова всегда отсутствует в наречиях. <b>Устанавливать</b>, каким членом предложения является наречие. <b>Упражняться</b> в правописании суффиксов –а и –о в наречиях. <b>Работать</b> в паре, в группе: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (вести диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты. <b>Определять</b> (выписывать) значения слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в</p>	28.09
21(2) Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.			29.09
22(3) Синонимы, антонимы, омонимы			30.09
23(4) Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			03.10
24-25(5-6) Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Знакомство со словообразовательным словарём		04.10 05.10
26(7) Разбор слова по составу	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного		06.10

	запаса.	прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, и слова с омонимичными корнями. <b>Объяснять</b> значение слова, роли значения суффиксов и приставок. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	
27(8) Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданным положением звука	Анализировать заданную схему слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	07.10
28(9)Р.Р.Я. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	Развитие речемыслительной деятельности.		17.10
29(10)Правописание удвоенных согласных в словах.	Формирование умения соотносить произношение слова и его написания. Работа со словарём. Развитие зрительной памяти.		18.10
30(11)Правописание приставок и суффиксов.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.		19.10
31(12)Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	Формирование навыка языкового анализа и синтеза.		20.10
32(13) Части речи.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.		21.10
33(14) Морфологические признаки частей речи. Имя числительное как часть речи.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.		24.10
34(15) Глагол как часть речи.	Развитие зрительно-слуховой памяти.		25.10
35(16) Наречие как часть речи.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.		26.10
36(17) Образование и употребление наречий.	Работа по развитию речи. Развитие слуховой памяти.		27.10
37(18) Образование и употребление наречий. <i>Пров. раб. по теме «Слово в языке и речи».</i>	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	-	28.10
<u><b>Имя существительное (36ч)</b></u> 38(1)Р.Р.Я Распознавание падежей имен существительных.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении	Выделять существительные по лексико-грамматический признакам. <b>Различать</b> собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные в форме единственного и множественного числа. <b>Наблюдать</b> за	31.10
39(2) Упражнение в распознавании именительного,	Формировать умение правильно согласовывать слова в		01.11

родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	предложении	существительными и <b>устанавливать</b> , изменяются ли они по родам. <b>Различать и находить</b> существительные мужского, женского и среднего рода. <b>Составлять</b> с существительными общего рода предложения, <b>употреблять</b> эти существительные в тексте. <b>Составлять</b> текст-описание на заданную тему. <b>Выделять</b>	
40(3) Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении	окончания имён существительных. <b>Склонять</b> существительные, <b>устанавливать</b> , что изменяется у существительных при склонении и <b>выделять</b> окончания. <b>Выделять</b> из предложений словосочетания с существительными, <b>находить</b> управляющее слово и определять падеж существительного. <b>Наблюдать</b> за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Определять</b> падеж существительного в предложении. <b>Разбирать</b> существительные по составу. <b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных. <b>Формулировать</b> обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных, <b>использовать</b> правило определения типа склонения на практике. <b>Использовать</b> образные выражения пословиц для озаглавливания текстов. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Выделять</b> безударные окончания существительных как орфограмму. <b>Использовать</b> правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений,	02.11
41(4) Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные			03.11
42(5) Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		07.11
43(6) Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Развитие зрительно-слуховой памяти. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.		08.11
44(7) 2-е склонение имён существительных			09.11
45(8) Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза		10.11
46(9) Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Развивать умение сравнения, классификации		11.11
47(10) <b>Р.Р.Я</b> Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Развитие зрительно-слуховой памяти.		14.11
48(11) Анализ изложения. 3-е склонение имён существительных	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		15.11
49(12) Имя существительное. <b>Контрольный диктант за I триместр.</b>	Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний		<b>16.11</b>
50(13) Обобщение знаний о типах	Работа по отработке последовательности		17.11

склонения.	действий при написании окончаний	<p>небольших сочинений.  <b>Выделять</b> существительные в форме множественного числа, <b>строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения этих существительного.  <b>Разбирать</b> существительные как часть речи (морфологический разбор). <b>Работать</b> в паре, в группе: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (вести диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты.</p>	
51 (14) Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.			18.11
<b>II триместр (55 часа)</b> 52 (15) Именительный и винительный падежи	Словарно-орфографическая работа		<b>28.11</b>
53(16) Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Развитие речемыслительной деятельности.		29.11
54(17) Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний		30.11
55(18)Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.			01.12
56 (19) Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах	Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний		02.12
57(20). <b>Р.Р.Я.</b> Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Словарно-орфографическая работа		05.12
58 (21)Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах	Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний		06.12
59(22) Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.			07.12
60(23) Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		08.12
61(24) Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Развитие речемыслительной деятельности.		09.12

62(25) Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Развитие зрительно-слуховой памяти. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса		12.12
63(26) Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Развивать умение ставить вопросы к словам – именам прилагательным		13.12
64(27) Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Развивать умение ставить вопросы к словам – именам прилагательным в ед. и мн. числе		14.12
65(28) Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		15.12
66(29) <i>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</i>	Работа по развитию речи.		16.12
67(30) <b>Р.Р.Я.</b> Склонение имён существительных во множественном числе	Развитие речемыслительной деятельности		19.12
68(31) Именительный падеж имён существительных множественного числа	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза		20.12
69(32) Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		21.12
70 (33) Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		22.12
71(34) Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе			23.12
72-73(35-36) <b>Р.Р.Я.</b> Закрепление по теме: «Имя существительное»	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного		<b>09.01</b> 10.01

<b>Контрольный диктант по теме: Имя существительное</b>	восприятия		
<b>Имя прилагательное (28ч)</b>	Развивать умение правильно передавать развитие сюжета		11.01
74(1) Имя прилагательное как часть речи			
75(2) Род и число имён прилагательных	Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти		12.01
76 (3)Склонение имён прилагательных	Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти		13.01
77 (4) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Словарно-орфографическая работа		16.01
78(5) Именительный падеж имён прилагательных.	Работа над концентрацией внимания при письме. Развитие навыков самопроверки.		17.01
79(6) Родительный падеж имён прилагательных.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		18.01
80(7) Дательный падеж имён прилагательных	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия		19.01
81(8) Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия		20.01
82(9) <b>Р.Р.Я.</b> Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти		23.01
83(10) Творительный и предложный падежи имён прилагательных. мужского и среднего рода			24.01
84(11) Склонение имен прилагательных женского рода	Развитие зрительно-слуховой памяти. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного		25.01
85 (12) Именительный и винительный падежи			26.01

имён прилагательных женского рода	запаса		
86(13) Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Развитие слухового и зрительного восприятия		27.01
87(14) Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти		30.01
88 (15) Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия		31.01
89(16) <i>Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»</i>			01.02
90(17)Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Развитие речемыслительной деятельности.		02.02
91 (18) Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		03.02
92(19) <b>Р.Р.Я.</b> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.		06.02
93 (20) <i>Контрольный диктант за II триместр</i>	Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи.		07.02
94(21) Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			08.02
95(22) Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия		09.02
96(23) Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении		10.02
97(24) Повторение по теме: имя прилагательное	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа		13.02



	и синтеза		
98(25) <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	Развитие речемыслительной деятельности.		14.02
99 (26) Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Развитие слухового и зрительного восприятия		15.02
<b><u>Местоимение (11ч)</u></b> 100(1) Местоимение как часть речи.	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<b>Выделять</b> личные местоимения в предложении(тексте). <b>Устанавливать</b> за личными местоимениями и <b>характеризовать</b> их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам, на существительные какого рода указывают. <b>Наблюдать</b> за предложениями с личными местоимениями и <b>устанавливать</b> , каким членом предложения они могут быть. <b>Различать</b> личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. <b>Применять</b> знания об определении лица и числа личных местоимений на практике . <b>Составлять</b> тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений. <b>Работать</b> в паре, в группе: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (вести диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты	16.02
101(2) Личные местоимения	Развитие речемыслительной деятельности.		17.02
<b><u>III триместр (59ч.)</u></b> 102(3) <b>Р.Р.Я.</b> Обучающее изложение по тексту В. Железникова	Развитие речемыслительной деятельности. Работа по развитию речи.		27.02
103(4) Анализ изложения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			28.02
104-105 (5-6) Правописание местоимений с предлогами.	Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти		01.03 02.03
106(7) Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса		03.03
107-108(8-9) Изменение личных местоимений по падежам.	Развитие речемыслительной деятельности.		06.03 07.03
109-110(10-11) <b>Диктант по теме «Местоимение»</b> Обобщение знаний по теме «Местоимение».			09.03 10.03
<b><u>Глагол (30ч)</u></b> 111(1) <b>Р.Р.Я.</b> Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	Развитие способности к обобщению		13.03
112(2) Роль глаголов в языке	Развитие слухового и зрительного восприятия		14.03
113(3) Изменение глаголов по временам			15.03
114(4) Анализ изложения. Неопределённая форма глагола		<b>сравнивать и различать</b> лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. <b>Составлять</b> текст на заданную тему с использованием глаголов.	16.03
115(5) Упражнение в образовании форм			17.03

глаголов		<b>Определять</b> форму времени глагола. <b>Устанавливать</b> на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. <b>Выделять</b> глаголы в форме прошедшего времени. <b>Наблюдать</b> (анализировать) и <b>устанавливать</b> , как образуются глаголы прошедшего времени. <b>Работать</b> в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты.	
116(6) Изменение глаголов по временам	Работа с деформированным текстом		20.03
117(7) Спряжение глаголов.	Развитие речемыслительной деятельности		21.03
118(8) Лицо и число глаголов	Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний		22.03
119(9) 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	Развитие слухового и зрительного восприятия		23.03
120 (10) I и II спряжения глаголов настоящего времени	Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к обобщению		24.03
121(11) <b>Р.Р.Я.</b> Проект «Пословицы и поговорки»	Словарно-орфографическая работа		27.03
122(12) I и II спряжения глаголов будущего времени	Формирование умения соотносить произношение слова и его написания		28.03
123(13) Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	Работа по развитию речи. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса		29.03
124 (14) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Развитие зрительно-слуховой памяти.		30.03
125 (15) Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении.		31.03
126(16) Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний		03.04
127(17) Возвратные глаголы			04.04
128(18) Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах			05.04
129(19) Правописание возвратных глаголов.	Развитие речемыслительной		06.04

	деятельности. Развитие зрительно-слуховой памяти.		
130 (20) Правописание глаголов в прошедшем времени	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении.		07.04
131(21) <b>Р.Р.Я.</b> Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении.		17.04
132(22) Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к обобщению		18.04
133 (23)Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к обобщению		19.04
134-136(24-26) Обобщение изученного по теме «Глагол». Проверь себя.			20.04 21.04 24.04
137(27) <b>Контрольное списывание.</b>			25.04
138(28) <i>Диктант по теме: «Глагол»</i>			26.04
139-140 (29-30) Закрепление темы: Глагол			27.04 28.04
<b>Повторение (20ч)</b> 141(1) Язык. Речь. Текст.		<b>Определять</b> части речи по их грамматическим признакам, <b>объяснять</b> свою точку зрения. <b>Разбирать</b> предложение по членам. <b>Формулировать</b> выводы о знаках препинания в сложных предложениях. <b>Различать</b> виды текстов, <b>применять</b> полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами. <b>Выполнять</b> разбор слов по составу и морфологический разбор. <b>Составлять</b> предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. <b>Толковать</b> значение пословиц, образных выражений. <b>Работать</b> в паре, в группе, <b>оценивать</b> полученные результаты.	02.05
142(2) Предложение и словосочетание.	Формировать умения распознавать и подбирать однокоренные слова		03.05
143-144(3-4) Предложения простые и сложные.	Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса		04.05 05.05
145(5) Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Развитие речемыслительной деятельности.		10.05
146(6) Лексическое значение слов.	Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к обобщению		11.05
147(7) Состав слова.	Словарно-орфографическая работа		12.05
148(8) <b>Р.Р.Я.</b>	Словарно-		15.05

Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	орфографическая работа		
149(9) Упражнение в разборе слов по составу.	Формирование умения соотносить произношение слова и его написания		16.05
150(10) <b>Итоговый годовой диктант</b>	Работа по развитию речи. Развитие речемыслительной деятельности.		17.05
151(11) Работа над ошибками Правописание значимых частей слов			18.05
152-155(12-15) Части речи. Определение частей речи.	Развитие речемыслительной деятельности.		19.05 22.05 23.05 24.05
156-157(16-17) Звуки и буквы.	Словарно-орфографическая работа.		25.05 26.05
158-160(18-20) Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	Развитие речемыслительной деятельности.		29.05 30.05 31.05

### **Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

### **Технические средства**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером, сканером и копиром. Телевизор.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

### **Технические средства обучения:**

- классная доска    - телевизор    - мультимедийный проектор    - ноутбук    - принтер