

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Занимательная грамматика

Учитель: Новоселова Наталья Владимировна

Класс: 4 –а класс

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Программа подготовлена на основании:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР,
- АООП для ТНР

Общая характеристика

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на учащихся 4 класса.

Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

1 Коммуникативный

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилистической направленности (деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

2 Познавательный

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

3 Принцип личностной направленности обучения и творческой активности

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры

творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

Место курса в учебном плане

На курс «Занимательная грамматика» в 4 классе (внеурочная деятельность) выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9 Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- 10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- 12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Тематическое планирование 32 часа (1 час в неделю)

- 1 Речевая культура. Общение. 5 часов
- 2 Предложение. Текст. 4 часа
- 3 Слово и его значение. 2 часа
- 4 Состав слова. 3 часа
- 5 Имя существительное. 3 часов
- 6 Имя прилагательное. 2 часа
- 7 Местоимение. 2 часа
- 8 Глагол. 5 часов
- 9 Имя числительное. 2 часа
- 10 Наречие. 2 часа
- 11 Обобщающий урок (КВН) 1 час
- 12.Словообразование. Сочинение.2 часа.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», учи.ру. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы контроля	Формирование УУД (виды деятельности учащихся)
1	07. 09	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	Характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре	Предметные: объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества
2	14. 09	Игра – занятие «Волшебные слова»	Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении; - составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении
3	21. 09	Фразеологические обороты.	Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем;	Составление рисунков и комментариев в к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.
4	28. 09	«В глубь веков на Машине времени»	Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества;	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.	Предметные: составление рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
5	05.10	Слова – синонимы.	Находить в тексте и использовать в	Составление синонимиче	Предметные: понимать значение синонимов в

			собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)	ских рядов; практически работа со словарем синонимов	составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды.
6	19. 10	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	Характеризовать главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа	Предметные: проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения
7	26. 10	«Все ли однородные одного рода»	Проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;	Практическая работа, работа в паре	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.
8	02.11	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений	Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях
9	09. 11	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	Применять орфографический словарь для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы	Предметные: выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями
10	16. 11	«О значениях прекрасных и разных». Слова в переносном значении.	Корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять	Работа в группе: составление шуточной таблицы	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать

			предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	«Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)	нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении.
11	30.11	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	Предметные: находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями (омонимов, антонимов)
12	07.12	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. Метапредметные
13	14. 12	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.
14	21.12	«Образование слов» «Где живут слова и как они находят своё место». Части речи.	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование по командам	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.
15	11.01	Все, что мы знаем о существительном: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Характеризовать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия	Предметные: понимать значение и употребление в речи имен существительных
16	18.01	Склонение имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен	Проверочная работа.	Предметные: различать части речи,

			существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования	Практическа я работа «Склонение имен существител ьных»	выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
17	25.01	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре)	Предметные: контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
18	01. 02	Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирова ние текста (работа в группе)	Предметные: понимать связь имен существительных с именами прилагательными иметь представление о значении кратких имен прилагательных
19-20	08.02 15. 02	Местоимение. Лицо и число местоимения.	Понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.	Редактирова ние текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе)	Предметные: определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.
21	01.03	Глагол. Изменение глагола по временам.	Называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); определять время глаголов в предложениях.	Практическа я работа «Определен ие времени глаголов в тексте»	Предметные: расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее)
22	15.03	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа)	Практическа я работа по теме занятия	Предметные: знать признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов
23	22.03	I и II спряжение	Определять I и II	Практическа	Предметные:

		глаголов. Неопределенная форма глагола.	спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола	я работа «Определен ие спряжения глаголов»	определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; иметь представление о неопределенной форме глагола
24	29.03	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;	Практическа я работа в паре «Спряжение глаголов»	Предметные: знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов
25	05.04	Глаголы – исключения.	Определять глаголы – исключения в тексте;	Самостоятел ьная работа; работа в паре	Предметные: знать наизусть глаголы – исключения; правильно писать их в текстах.
26-27	19.04 26.04	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	Объяснять значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическа я работа «Правописа ние числительны х»	Предметные: объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи;
28-29	03.05 10.05	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	Объяснять значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать особенность наречий – неизменяемость Характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке.	Соревнован ие по группам	Предметные: находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями . Знать степени сравнения наречий; понимать смысл употребления наречий в русском языке
30	17.05	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка	Соревнован ие по командам (КВН)	Предметные: систематизировать знания учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения.
31	24.05	Сложные слова. Образование сложных слов			

32	31.05	Сложносокращен ные слова. Образование сложносокращенн ых слов.			
----	-------	--	--	--	--