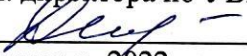


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



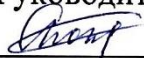
#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *окружающий мир*

Учитель: *Холдеева Вероника Фаритовна*

Класс: *4 «Д»*

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год  
г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011).

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Информация об УМК:

Учебники:

Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М. Просвещение, 2017.

### Цель и задачи курса.

**Основная цель:** – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

1. создание условий для формирования у обучающихся представлений о природе, человеке и обществе через проведение экскурсий, посещение выставок, проведение бесед и организацию презентаций мини проектов;
2. раскрытие некоторых доступных для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
3. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре;
4. дать первоначальные гигиенические знания в результате практического применения некоторых навыков личной и общественной гигиены;
5. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе проведения бесед, обсуждения информации и моделирования элементарных ситуаций;
6. создание условий для ознакомления и строгого применения учащимися правил безопасности при демонстрации опытов и проведении практических работ.
7. осознание ребёнком ценности и многообразия окружающего мира и осознание своего места в этом мире.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, таблица);
2. развитие способностей наблюдать, сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки; классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи; делать обобщения;
3. создание условий для коррекции и развития долговременной памяти в результате активизации имеющего у учащихся опыта, знаний, умений и навыков через

организацию бесед, ответов на вопросы, выполнение творческих и индивидуальных заданий;

4. развитие слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
5. формирование коммуникативных умений в процессе проведения практических работ и описания увиденного на экскурсии;
6. создание условий для развития умения контролировать собственные действия на различных этапах выполнения практических работ;
7. расширение общего кругозора учащихся.

***Воспитательные задачи:***

1. воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование культурно – гигиенических навыков и применение физ. минуток;
2. формирование положительного отношения, интереса к изучению природы и человека;
3. формирование модели безопасного поведения условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
4. воспитание таких качеств личности, как аккуратность, дисциплинированность; целенаправленность в процессе проведения наблюдений, опытов;
5. воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу, желание помочь товарищу при работах в группах и парах.

**Общая характеристика предмета.**

Основное содержание предмета «Окружающий мир» представлено по следующим разделам:

«Человек и природа»

«Человек и общество»

«Правила безопасной жизни»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношений не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России.

Курс «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника; обладает широкими возможностями для формирования познавательных универсальных учебных действий: умения осуществлять наблюдения за объектами и явлениями природы, выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты. Проводятся дидактические игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют такие виды деятельности учащихся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических схем; моделей.

Наряду с этим перед курсом «Окружающий мир» в школе для детей с нарушениями слуха стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся. На уроках окружающего мира обеспечивается работа по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, человеке, обществе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и т. д.

На уроках окружающего мира необходимо правильно использовать и реализовывать требования, предъявляемые к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

Курс предмета «Окружающий мир» проходит в тесной связи с изучением других предметов. Наблюдение за жизнью природы и общества способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как «Развитие речи», «Чтение», «Русский язык». Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников).

### **Описание места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю.

	1 триместр(21ч)	2 триместр(20)	3 триместр(24)	Всего
обучающих	17	17	22	65
контрольных	4	3	2	
Итого	65 часов			

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностным ориентиром предмета окружающий мир является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p><u>У обучающихся будут сформированы следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение, интерес к изучению природы и человека;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения правил поведения в природе и обществе;</li> <li>• понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>• способность к самооценке;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>  <u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>• действовать в соответствии с поставленной целью.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; взаимопроверки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b>  <u>Обучающиеся научатся:</u></p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить под руководством учителя наблюдения в природе и фиксировать результаты;</li> <li>• устанавливать связи между объектами и явлениями в природе; взаимосвязи между природой и человеком;</li> <li>• распознавать и называть строение тела человека; характеризовать некоторые системы органов человека;</li> <li>• правилам безопасного поведения в быту и на улице;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватной самооценке;</li> <li>• основам экологической культуры;</li> <li>• установке на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>• осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;</li> <li>• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; заполнять таблицы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с просьбой (повторить, уточнить) или вопросом к товарищу, учителю;</li> <li>• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;</li> <li>• строить связное высказывание с помощью учителя (по плану, по аналогии)</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить самостоятельно монологическое и диалогическое высказывания;</li> <li>• распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>• используя коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «местность», «холм», «гора», «овраг»;</li> <li>• распознавать тела и вещества; твердые вещества, жидкости и газы;</li> <li>• называть основные свойства воздуха и воды;</li> <li>• понимать и объяснять круговорот воды в природе;</li> <li>• определять основные группы живого (растения, животные, грибы); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся); съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>• разнообразие водоёмов; части реки.</li> </ul> <p><u>Учащиеся получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</li> <li>• распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;</li> <li>• проводить наблюдения природных явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</li> <li>• владеть элементарными приёмами работы с картой.</li> </ul>
--	---	--

#### Критерии оценок по предмету

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

<p><b>«5»</b> <i>отлично</i></p>	<p><b><u>Устный ответ</u></b> Ставится если, учащиеся правильно определяют понятия, не заменяя существенные характеристики понятия несущественной; соблюдают последовательность в описании объекта или явления; правильно раскрывают причины, закономерности, условия протекания изучаемого явления; правильно сравнивают объекты, производят их классификацию на группы по существенным признакам; знают фактический материал, могут самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение; при ответах учащиеся опираются на схемы грамматических выражений в зависимости от уровня развития речи, опорные слова, рисунки, иллюстрированный материал. При ответах строит устное высказывание без ошибок или допускать не более 2 недочетов, но при этом в ответе присутствует полнота и логичность изложения.</p> <p><b><u>Тестирование, письменная работа</u></b> Ставится, если учащийся выполнил её без ошибок.</p>
<p><b>«4»</b> <i>хорошо</i></p>	<p><b><u>Устный ответ</u></b> Ставится если, у учащихся в ответе присутствует полнота и логичность раскрытия вопроса, при этом допускаются отдельные неточности в изложении материала, или несоблюдение 2 условий, обязательных для «5», или 4 недочета.</p> <p><b><u>Тестирование, письменная работа</u></b> Ставится, если учащийся выполнил не менее 80% задания, или при выполнении работы дал неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.</p>
<p><b>«3»</b> <i>удовлетворительно</i></p>	<p><b><u>Устный ответ</u></b> Если у учащихся отмечается минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе или вопросу, при этом нарушена логика изложения материала, неполнота раскрытия вопроса, при этом допускается несоблюдение 3 условий, необходимых для «5», или 6 недочетов.</p> <p><b><u>Тестирование, письменная работа</u></b> Ставится, если учащийся выполнил не менее 60% задания, или при выполнении работы дал неполные, неточные ответы ко всем заданиям.</p>
<p><b>«2»</b> <i>неудовлетворительно</i></p>	<p><b><u>Устный ответ</u></b> У учащихся в ответе отсутствует логика высказывания, присутствует нераскрытость обсуждаемого вопроса, допускается наличие не соблюдения 4 условий, необходимых для «5», или 8 недочетов.</p> <p><b><u>Тестирование, письменная работа</u></b> Ставится, если учащийся выполнил менее 60% задания.</p>
<p><b>недочеты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладание при описании объекта несущественных его признаков (при определении понятия, при описании объекта);</li> <li>• неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие условных обозначений и подписей;</li> <li>• грамматически неправильное оформление связного высказывания (нарушение структуры предложения или последовательности слов в предложении; нарушение управления, согласования, примыкания);</li> <li>• незначительные ошибки при сравнении объектов и явлений окружающей действительности, при установлении соответствия.</li> </ul>

**Контрольно-измерительные мероприятия.**



<i>Контрольно-измерительные мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
<b>Практическая работа</b> по определению сторон горизонта по Солнцу.	1	20.09
<b>Практическая работа</b> по определению направлений на местности по компасу.	1	22.09
Выполнение <b>тестового задания</b> по теме «Формы земной поверхности».	1	18.10
Выполнение <b>тестовых заданий</b> по теме «Организм человека»	1	15.11
<b>Выполнение практической работы</b> по теме: «Разнообразие веществ в окружающем мире»	1	1.12
<b>Выполнение практической работы</b> по определению свойств воды.	1	15.12
<b>Выполнение тестовых заданий</b> по теме «Растения и животные леса и луга»	1	31.01
<b>Практическое занятие</b> по изучению свойств полезных ископаемых. Их использование человеком.	1	21.03
«Полезные ископаемые». <b>Выполнение тестовых заданий.</b>	1	4.04
<b>Практическое занятие:</b> «Изучение свойств воды».	1	
<b>Практическое занятие:</b> «Очистка воды»	1	

### Контрольно-измерительные мероприятия.

#### Тест «Организм человека».

**1. Подчеркните слова, которые относятся к внешнему строению тела человека синим цветом, а к внутреннему – красным.**

Верхние конечности, сердце, печень, голова, головной мозг, желудок, нижние конечности, грудь, кишечник.

**2. Укажи стрелками органы.**

Орган зрения

Орган обоняния

Орган слуха

Орган вкуса

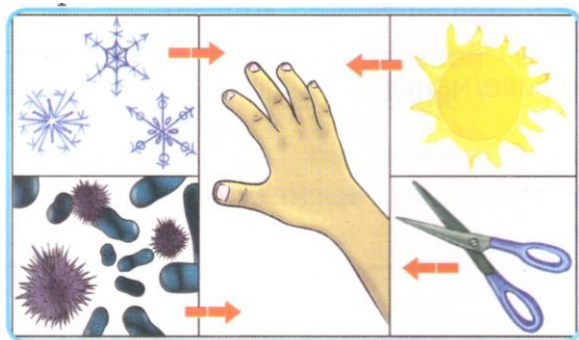


**3. Рассмотрите фотографии. Подпиши какие органы чувств используются.**



3. Соедините стрелочками названия органов чувств и их значение в нашей жизни.

Орган зрения	При помощи этого органа человека почувствовать запахи.
Орган обоняния	С помощью этого органа мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку.
Орган осязания	С помощью этого органа мы ощущаем тепло или холод, ветер или жар, жжение или удар.
Орган слуха	При помощи этого органа мы получаем информацию о форме, цвете и размерах



4. Рассмотрите схему. Подумай и напиши, от чего защищает наш организм кожа.

---

---

---

---

---

---

---

5. Обведи правильный ответ. Чтобы сберечь зрение, нельзя .....



А) читать сидя за столом.



Б) читать лёжа на диване.



В) читать при хорошем освещении.

6. Укажи стрелками. Какие приёмы помощи нужно использовать при повреждении кожи?

Ранка

Это место растереть варежкой, тепло укутать

Ушиб

Промыть чистой водой, помазать йодом или зелёной и перевязать.

Ожог

Полить большим количеством холодной воды.

Обморожение

Положить что ни будь холодное.

### 7. Заполни пропуски.

Опорно – двигательная система человека состоит из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Главная роль опорно – двигательной системы \_\_\_\_\_.

### 8. Какую функцию выполняет скелет? Обведи правильный ответ.

- А) защищает кожу от повреждений.
- Б) защищает внутренние органы от повреждений.
- В) является опорой тела.

### 9. Что такое правильная осанка? Напиши.

---

---

---

### 10. Какие из этих правил правильные? Отметь +.

- Сиди прямо, голову слегка наклони вперёд.
- Носи портфель только в одной руке.
- При ходьбе держись прямо, не сутулься.
- Если ты устал, сделай несколько упражнений сидя или стоя.
- Спи на мягкой кровати.
- Если ты устал, посмотри телевизор.

## Содержание учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» представлен по разделам:

1. *«Человек и природа»*
2. *«Человек и общество»*
3. *«Правила безопасной жизни»*

### *Человек и природа*

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Распределения содержания предмета по триместрам**

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
<b>I триместр</b>			
1	<b>Человек и общество</b>	3	Практическая работа
2	<b>Человек и природа.</b>	18	Тестовые задания Практическая работа
3	<b>Правила безопасной жизни.</b>		
<b>II триместр</b>			
1	<b>Человек и природа.</b>	20ч	Тестовые задания Практическая работа
<b>III триместр</b>			
1	<b>Человек и общество.</b>	3	
2	<b>Человек и природа.</b>	14	Практическая работа Тестовые задания
3	<b>Правила безопасной жизни.</b>	7	

### **Условия эффективности выполнения рабочей программы**

С целью повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса необходимо применять технологию разноуровневого обучения, через осуществление дифференцированного подхода в подаче материала. Так же планируется применять здоровьесберегающие технологии – это проведение зарядок для глаз и физ. минуток. Для успешного решения задач планируется ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на вопросы и инструкции, а так же применение технологии коллективного

взаимодействия, через работу в парах или группах и организацию учебных диалогов. При составлении связного высказывания учащимся необходима развернутая помощь педагога, в виде использования вопросного плана с опорными словами, дополнительного иллюстративного материала. С данным учащимся также необходимо проводить специальную работу над пониманием прочитанного текста. При проведении практических работ - использовать схемы, таблицы, опоры на образец.

Данные педагогического наблюдения позволяют разделить учащихся на следующие группы:

**3 группа** - данная категория детей имеет достаточный объем словарного запаса для овладения программного материала, но у этой категории детей аграмматизмы в устной и письменной речи. Общий кругозор близится к возрастной норме. Жизненный опыт позволяет производить анализ материала совместно с учителем.

**2 группа** – данная категория детей имеет недостаточный уровень развития речи для овладения программным материалом, у них имеются трудности в установлении причинно – следственных связей, в умении четко, логично и последовательно построить связное высказывание. Общий кругозор ниже возрастной нормы. Жизненный опыт позволяет производить анализ материала совместно с учителем

**1 группа** - у данной категории детей отмечается узость словарного запаса. В самостоятельной речи имеется простая распространенная фраза с аграмматизмами. Имеются трудности в способности анализировать и систематизировать понятия и явления. Общий кругозор значительно ниже возрастной нормы, представления об окружающем мире не полные и определенны в системе.

Так же планируется для обучающихся :

**1 группы** – ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на личный опыт и на особенности проблемных ситуаций по теме. Использовать коллективно составленный план, как опору для построения связного и логичного рассказа о предметах и явлениях окружающего мира. Увеличение объема самостоятельной работы через свертывание организующей помощи во внутренний план действий учащихся.

**2 группа** – ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на вопросы и инструкции. Осуществлять дополнительную помощь в понимании материала через, вопросы, инструкции, организацию словарной работы, использование дополнительного наглядного материала. Выполнение практической деятельности с опорой на образец в условиях организующей и стимулирующей помощи.

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «uchi.ru».

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры (, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

**Календарно – тематическое планирование  
I триместр**

Название темы	Кол- во часов	Срок и	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Человек и общество.</b>					
1.1 Наша Родина – Россия, российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации.	1	1.09	Россия, Российская Федерация; символы Российской Федерации - герб, гимн, флаг; край, область. Государственная граница, столица, государственный язык. Президент Российской Федерации (России, нашей Родины) - Владимир Владимирович Путин. Президент - это глава государства. Нации - разные народы.	А.А. Плешаков Окр. мир 3кл.1ч. Стр18-21	- Знать понятий «страна», «столица», «символы страны»; «народ», «президент». - Называть народы (2-4 народности), проживающее на территории России. - Выделять главное в статье учебника, делать выводы; заполнять таблицы.
1.2 Россия на карте, государственная граница. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Россия – многонациональная страна.	1	6.09	Многонациональная страна - много наций (народов). В России живет более 150 (ста пятидесяти) народов. Народы России: русские, татары, чукчи, украинцы, грузины.	А.А. Плешаков Окр. мир 2кл.2ч. Стр98-107	- Сравнивать изображение России на карте и глобусе. - Правильно показывать объекты на карте
1.3 Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.	1	8.09	Москва - столица России (нашей Родины, нашей страны). <b>Карта-уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.</b> Покази на карте.....  Я гражданин Российской Федерации. Мы граждане России. Нации - разные народы.	А.А. Плешаков Окр. мир 3кл.1ч. Стр18-21	показывать государственную границу. - Называть народы (2-4 народности), проживающее на территории России. - Выделять главное в статье учебника,

					делать выводы; заполнять таблицы
<b>Человек и природа.</b>					
2. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	13.09	Наша Земля - огромный шар. Глобус - это модель Земли. Из космоса хорошо видна форма Земли - это шар. Глобус, карта. Вода (моря, океаны, реки); Суша (материки). Голубым цветом на глобусе, карте обозначены моря и океаны. Суша - желтым, коричневым, зеленым. Северный полюс, Южный полюс.	А.А. Плешаков Окр. мир 2кл.2ч. стр.70 Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. стр.19-20 стр.20-23	- Знать понятия модель, карта, глобус, океаны, материки (суша). - Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; - называть основных сторон горизонта; - извлекать информацию из учебника, карты;
3. Ориентирование на местности (что такое горизонт и линия горизонта. Стороны горизонта)	1	15.09	Горизонт-земная поверхность, которую мы видим вокруг себя. Она ограничена линией горизонта. север, юг, запад, восток-основные стороны горизонта. север-С, юг-Ю, запад-З, восток-В. Что такое горизонт, линия горизонта?	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. стр.24-27 стр.28	- моделировать объекты окружающего мира. - Уметь читать карту - правильно показывать объекты на настенной карте.
3.1 Компас.	1	20.09	Компас-прибор для определения сторон горизонта.	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. стр.30-32 стр.33	- Работать в паре. - Находить ориентиры на рисунках учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе).
3.2 Простейшие практические работы (определение направлений на местности по компасу).	1	22.09	Ориентирование на местности - это определение своего местоположения и направления пути.	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. стр.36-40 стр.42-45	- Знакомиться со способами ориентирования по солнцу и по местным природным признакам
4. Географическая карта и план (что такое план? Чтение плана)	1	27.09	Карта - это уменьшенное изображение на бумаги какой-то местности. Карта показывает расположение больших территорий: областей, стран, материков.		
4.1. Географическая карта.	1	29.09			

<b>Человек и природа.</b>					
5. Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин на карте).	1	4.10	Равнины, горы. Равнинная поверхность, гористая поверхность. На равнинах можно встретить холмы, овраги.	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл стр.46-47	- Знать и различать формы земной поверхности; - сопоставлять фотографии равнин и гор;
5.1. Формы земной поверхности: горы (общее представление, условное обозначение гор на карте).	1	6.10	Холмы - возвышения на равнине. Овраги - углубления.	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. стр.48-49	- анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе и карте.
5.2. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений. Поверхность Земли и человек).	1	18.10	Горы - сильно возвышаются над окружающей местностью.  Люди по разному используют равнинную и горную местности На равнинах распахивают землю, сеют хлеб, выращивают овощи. На равнинах растут большие леса. В лес ходят за грибами и ягодами. В лесу заготавливают древесину. На равнинах удобно строить города и поселки.	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. стр.50-51  Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. стр.52-53	-Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.
6. Общее представление о строении тела человека. (Внешнее и внутреннее строение)	1	20.10	Внешнее строение-голова, руки, ноги, туловище. Внутреннее строение-головной мозг, легкие, сердце, печень, желудок, кишечник.	А.А. Плешаков Окр. мир 2кл.2ч. стр.4	- Определять на рисунке положение внутренних органов человека.
6.1 Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.	2	25.10 27.10	Расскажи о внешнем строении человека. Назови внутренние органы человека. Глаза-орган зрения. Уши-орган слуха. Нос-орган обоняния. Язык-орган вкуса. Кожа-орган осязания. Таким образом: глаза, уши, нос, язык – это органы чувств. К органам чувств нужно относиться бережно.	А.А. Плешаков Окр. мир 3кл.1ч. стр.122-125  стр.126-129	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе



					учебного эксперимента. -Формулировать правила гигиены органов чувств.
<b>Человек и природа.</b>					
1.1 Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	1.11	Все части тела человека покрыты кожей. Кожа защищает внутренние органы от повреждений: царапин, ран, ушибов, ожогов.	стр.130-133	Изучить свойства кожи.
1.2 Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. ( <i>Опора тела и движение. Осанка</i> ).	1	3.11	Кожа мягкая и упругая, жирная, пористая. Ранка, ушиб, ожог, обморожение.	стр.134-137	- Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. - Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи.
1.3 Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	8.11	Кости составляют скелет. Скелет-опора тела, защита внутренних органов тела. Чтобы кости не искривлялись нужно постоянно следить за своей осанкой. Правильная осанка сохраняет здоровье человека и делает его фигуру стройной и красивой.	стр.138-143	- Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.
1.4 Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	10.11	К костям прикрепляются мышцы. Мышцы сокращаются и расслабляются- движение нашего тела.	Стр.144-146	- Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
1.5 Системы органов. Выполнение тестовых заданий по теме.	1	15.11	Развивают и укрепляют мышцы человека физический труд. Физически сильный человек по сравнению со слабым меньше болеет, больше успевает сделать.	Стр. 147 - 153	- Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.
2. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	17.11			
<b>Итого: 21 ч.</b>					
<b>2 триместр</b>					
<b>2.Тела. Вещества.</b>					
2.1 Разнообразие веществ в	1	29.11	Тело - любой предмет. Тела	А.А. Плешаков Окр. мир	- знать понятия «тело», «вещество» ;

<p>окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>2.2 Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>	1	1.12	<p>естественные-это тела природы</p> <p>искусственные-это тела, сделанные руками человека</p>	3кл.1ч. Стр36-45	<p>- классифицировать тела и вещества;</p> <p>- приводить примеры организмов (живых тел природы) и изделий; твердых, жидких, газообразных веществ.</p>
			<p>живые тела природы - это организмы</p> <p>Эта изделия</p> <p>Тела состоят их веществ. Вещество – это то, из чего состоят тела. Стакан - тело. Стакан сделан из стекла. Стекло - это вещество. Вещество жидкое твердое газообразное</p>		
<p><b>3. Воздух – смесь газов.</b></p> <p>3.1 Свойства воздуха.</p> <p>3.2 Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природного богатства – воздуха.</p>	1	6.12	<p>Воздух есть повсюду: на улице, в классе, в комнате. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать, если резко взмахнуть рукой или наклониться; побежать; когда дует ветер. Чистый воздух, загрязнённый воздух, вредные вещества.</p> <p>Воздух необходим для дыхания живых организмов (животных и людей). Свойства воздуха (какой воздух). Чистый воздух бесцветный, не имеет запаха.</p>	А.А. Плешаков Окр. мир 3кл.1ч. Стр 46 – 50	<p>- Знать знание понятий «чистый воздух», «загрязнённый воздух», «вредные вещества»; знание свойств воздуха;</p> <p>- знать значение воздуха для дыхания живых организмов;</p> <p>- уметь делать выводы и заполнять таблицу, используя текст.</p>
<p><b>4. Вода.</b></p> <p>4.1 Состояние воды, её распространение в природе. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>4.2 Простейшие практические работы с жидкостями по определению свойств воды.</p>	1	13.12	<p>Вода - вещество.</p> <p>В жидком состоянии - это дождь. Водой можно увидеть в лужах, ручейках, реке, прудах.</p> <p>Туман - это маленькие капельки воды.</p> <p>В твердом состоянии - это лед, снег, град, сосульки, иней.</p> <p>В газообразном состоянии - воду не видно. Она превращается пар -</p>	А.А. Плешаков Окр. мир 3кл.1ч. Стр 51 – 63	<p>- знать три состояния воды; объекты природы, в которых присутствует вода.</p> <p>- уметь выделять главное в статье учебника, делать выводы; заполнять таблицы.</p>

4.3 Круговорот воды в природе. Охрана природного богатства - воды.	1	20.12	испаряется.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу, анализируя прочитанный текст;</li> <li>- рассказывать, как вода совершает круговорот в природе используя схему и опорные слова;</li> <li>- рассказывать о значении воды для живых организмов.</li> </ul>
<b>5. Почва.</b> 5.1 Почва, её состав.  5.2 Значение почвы для живой природы и для хозяйственной деятельности человека.	1  1	22.12  10.01	Почва – это верхний плодородный слой. В состав почвы входит воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.	А.А. Плешаков Окр. мир 3кл.1ч. Стр 64 – 67	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать состав почвы.</li> <li>- уметь выделять главное в статье учебника, делать выводы; заполнять таблицы.</li> <li>- проводить практическую работу и делать выводы.</li> </ul>
<b>6. Природные сообщества родного края. Взаимосвязи в природном сообществе растений и животных.</b> 6.1 Лес – единство живой и неживой природы. Растения леса.  6.2 Лес – единство живой и неживой природы. Животные леса.  6.3 Влияние человека на природные	1  1  1	12.01  17.01  19.01	В лесу растут разнообразные растения – деревья, кустарники и травы. Есть хвойные леса – там растут хвойные деревья и кустарники: ели, сосны. Есть лиственные леса – там растут лиственные деревья и кустарники: берёзы, малина .....  В лесу обитают различные животные. Здесь для них много разной пищи. Животные сооружают в лесу жилища, выводят и воспитывают детёнышей.	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. Стр. 88 – 89  Стр. 90 – 91  Стр. 92 – 93	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать особенности и дикорастущих и культурных растений.</li> <li>-Группировать объекты живой природы, обладающие указанным признаком.</li> <li>-Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы.</li> <li>- Различать растения и животные.</li> </ul>


сообщества – лес и человек.					
6.4 Луг - единство живой и неживой природы. Растения луга.	1	24.01	Лес приносит большую пользу людям. В лесу люди собирают грибы и ягоды, заготавливают древесину. Люди должны беречь лес (бережно относиться)	Стр. 95 – 97	-Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя. - Пересказывать часть текста учебника. - Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и др. источников.
6.5 Луг - единство живой и неживой природы. Животные луга.	1	26.01	На лугу растут травы, много цветущих растений. На лугах люди заготавливают сено, пасут домашних животных.	Стр. 97 – 99	
6.6 Лес, луг - единство живой и неживой природы. Выполнение тестовых заданий по теме «Растения и животные леса и луга»	1	31.01	Богат и животный мир лугов. Там очень много насекомых, в траве строят гнёзда птицы, живут мелкие звери.	Стр. 102 – 103	
6.7 Водоём - единство живой и неживой природы. Растения водоёмов.	2	2.02 7.02	Вокруг водоёмов растут различные растения, ягодные кустарники и цветы. Заросшие водоёмы – болота.		
6.8 Водоём - единство живой и неживой природы. Животные водоёмов.	2	9.02 14.02	На берегах водоёмов живут разные животные, много насекомых. В воде обитают рыбы и животные.	Стр. 104 – 105	
6.9 Влияние человека на природные сообщества – охрана растений и животных водоёмов.	1	16.02	Животных и растения нельзя вылавливать в большом количестве и зря.	Стр. 106 - 107	
Итого: 20 ч.					

### III триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся	
<b>1. Природные сообщества родного края. Взаимосвязи в природном сообществе растений и животных.</b> 1.1 Поле – единство живой и неживой природы. Растения поля.  1.2 Поле – единство живой и неживой природы. Животные поля.  1.3. Влияние человека на природные сообщества – человек и поле.	1  1  1	28.02  2.03  7.03	Поле – это распаханые степи, которые используют под сельскохозяйственные угодья. На полях выращивают зерновые, культурные и овощные растения. В поле много растений, значит много корма для животных	Клепинина З.А. Природовед. 4 кл. Стр. 115 – 118   Стр. 119 – 121   Стр. 121 – 122	-Различать растения и животные поля. -Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя. - Пересказывать часть текста учебника. - Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и др. источников.	
<b>Человек и общество.</b>						
<b>1. Наша родина – Россия.</b> 1.1 Конституция – основной закон Российской Федерации.  1.2 Права и обязанности ребёнка.	1  1	9.03  14.03		Россия, Российская Федерация; символы Российской Федерации - герб, гимн, флаг; край, область. Государственная граница, столица, государственный язык. Мы граждане России. Конституция – основной закон Российской Федерации. Наши права и обязанности записаны в конституции.		-Знание понятий «страна», «столица», «символы страны»; «народ», «президент», «конституция». - Умение выделять главное в статье учебника, делать выводы; заполнять таблицы.

<b>Человек и природа.</b>					
<b>2. Полезные ископаемые.</b>					
2.1 Полезные ископаемые. Ознакомление с понятием «Полезные ископаемые».	1	16.03	Словарь: строительные материалы, гранит, известняк, каменный уголь, торф, нефть, газ. В природе человек добывает строительные материалы, топливо, металлические руды, минеральные соли.	Клепинина Природоведени е 4 кл с. 56	-актуализировать знания о полезных ископаемых; - знать названия некоторых ископаемых и их свойства;
2.2 Простейшие практические работы по изучению свойств полезных ископаемых. Их значение в хозяйстве человека.	1	21.03	Свойства полезных ископаемых: твердые, жидкие, газообразные, сыпучие, несыпучие, горит, не горит, прочность, гибкость, плавкость, блеск.	с. 58-59	-определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя;
2.3 Полезные ископаемые родного края: песок и глина, каменный уголь и нефть.	1	23.03	Песок и глину используют в качестве строительного материала.	с.60-61	-выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;
2.4 Полезные ископаемые родного края: железная руда.	1	28.03	Каменный уголь горит и дает тепло. Из нефти вырабатывают бензин, керосин, делают пластмассу, полиэтилен.	с.61-64	-характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
2.5 Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	30.03	Железная руда твердая как камень. Из нее получают чугун и сталь.	с.65-66	-работать с терминологическим словарем;
2.6 Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Выполнение тестовых заданий.	1	4.04	Алюминий очень легкий металл		-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>3. Водоёмы, их разнообразие.</b> Родник, ручей, река. Использование человеком.	1	6.04	На земле есть водоемы: родники, ручьи, реки, озера, моря и океаны. У реки есть исток – начало реки, Устье – река впадает в другие водоемы,	Клепинина Природоведени е 4 кл с. 67-70	- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; -читать текст учебника, находить в тексте важное, основное;

3.1. <b>Водоёмы, их разнообразие.</b> Озеро. Море. Использование человеком.	1	18.04	Притоки – разветвление реки.		-формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на вопросы по содержанию; -актуализировать знания о разнообразии водоёмов, знать их названия; называть и определять части реки. -характеризовать особенности разных водоёмов; -работать с терминологическим словарем;
4. <b>Растения, их разнообразие.</b> Бережное отношение человека к растениям.	2	20.04 25.04	<u>Ботаника</u> – наука о растениях. Несколько групп царства растений: Водоросли Мхи Папоротники Хвойные растения Цветковые растения В каждой группе растений много видов. Докажи, что растения нужно охранять.	3 кл. 2 ч. Плешаков С.69-73 С.82-84 С. 87-92 С.106-110	• актуализировать знания о растениях и животных; • определять основные группы живого (растения, животные, грибы); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся); съедобные и несъедобные грибы;
5. <b>Животные, их разнообразие.</b> Бережное отношение человека к животным.	2	27.04 2.05			• характеризовать особенности видов растений; видов животных; грибов
6. <b>Грибы: съедобные и ядовитые.</b> <b>Правила сбора грибов.</b>	1	4.05	<u>Зоология</u> – наука о животных. Группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Что такое зоопарк? <u>Грибы состоят из шляпки, ножки и грибницы.</u> Собирая грибы, нужно быть внимательным, чтобы не перепутать съедобные и несъедобные.	С. 112-116	• работать с

					терминологическим словарем;
<b>Правила безопасной жизни.</b>					
<b>1. Наша безопасность.</b> 1.1 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	11.05	Как нужно действовать, если возник пожар? Как действовать при аварии водопровода? Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?	3 кл. 2 ч. Плешаков С.4-7, р.т. №4	- формировать ценностное отношение к своему здоровью; - уметь оказывать элементарную первую медицинскую помощь; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе; - работать в парах при выполнении практических работ;
<b>2. Чтобы путь был счастливым</b> 2.1 Правила безопасного поведения на дорогах «Если ты пешеход, пассажир»	1	16.05	Соблюдай три главных правила пешехода: -ходить только по тротуару и никогда не ходить по дороге.	С.8-13, р.т.	- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; -читать текст учебника, находить в тексте важное, основное;
3. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.	1	18.05	-переходить улицу только там, где это разрешается, и никогда не переходить в неположенном месте! -переходить улицу только на зеленый свет светофора и никогда не переходить на красный.	С.14-17, р.т. №4	
<b>4. Наша безопасность.</b> 4.1 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	2	23.05 25.05		С. 20 - 24	
4.2 Правила безопасного поведения в природе.	1	30.05	 <p>Подземный пешеходный переход (место перехода через дорогу)</p> <p>Пешеходный переход (место перехода через дорогу)</p> <p>Место остановки троллейбуса</p> <p>Место остановки такси</p> <p>Место остановки автобуса</p> <p>Место остановки троллейбуса</p>	С. 25 - 30	
<b>Итого:24 ч.</b>					



## **Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программного содержания используются**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М. Просвещение, 2011.
2. Клепинина З.А. Природоведение. 4 класс. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. М. «Владос», 2001 г.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2015.

### **Дополнительные пособия**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. Просвещение, 2013.
2. Клепина З.А. Рабочая тетрадь по природоведению. 4 класс. Учебное пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. М. «Владос», 2001 г.

### **Электронные пособия**

[https://uchebniki-](https://uchebniki-shkola.com/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201/index.html)

[shkola.com/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201/index.html](https://uchebniki-shkola.com/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201/index.html)

[https://uchebnik-rabochaya-](https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202/index.html)

[tetrad.com/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202/index.html](https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202/index.html)

### **Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

### **Демонстрационно-раздаточный материал**

- Тематические картинки и плакаты

### **Учебно – практическое оборудование класса**

- Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений
- Термометр для измерения температуры воздуха.

### **Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы
- Таблички для глобального чтения