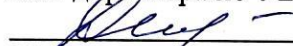


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Математика*


Учитель: *Бондарева С. А.*

Класс: 4 «б»

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

### Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13
- с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

### Учебно-методический комплект:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2017.

### Цель курса, задачи изучения предмета

**Основная цель:** – создание условий для формирования у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

- создание условий для ознакомления с единицами 1, 2, 3-го класса, учить представлять их в виде суммы разрядных слагаемых через выполнение тренировочных заданий и переноса имеющихся знаний и умений (представить число в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых) в новую ситуацию;
- формирование умения решать уравнения вида  $x+316=654$ ,  $421+x=546$ ,  $792-x=217$ ,  $x-125=500$ ,  $x:18=270$ ,  $364:x=2$  на основе практического установления взаимосвязи между компонентами и результатами действия;
- формирование умения решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации;
- автоматизация устных вычислительных навыков сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, через использование тренировочных упражнений и заданий, проведение устного счета, выполнение тестовых заданий;
- формирование умения решать задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации;
- формирование навыка вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления; деления с остатком;
- закрепление представлений учащихся о единицах измерения длины, массы и времени, через называние, запись, показ, практическое применение и выявление соотношения между ними.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие словесно-логическое мышление в процессе составления и решения задач на движение, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений;

- развитие процесса анализа в результате последовательного выполнения порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); содержащие действия умножение и деление;
- развитие слухового восприятия в процессе восприятия учащимися математических терминов;
- развитие процесса долговременной памяти, через воспроизведение знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления, а так же математических терминов;
- развитие различных видов внимания и наблюдательности через использование различных видов математических диктантов, проведение устного счета и различных тренировочных упражнений;
- развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий;
- формирование навыка взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме диалогового общения.

#### ***Воспитательные задачи:***

- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- воспитание осмысленного отношения к изучению предмета через демонстрацию практических математических умений в жизненных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу, желание помочь товарищу при работах в группах и парах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе на уроках математики у обучающихся формируются четкие представления о натуральном числе и нуле, как результате счета с числами, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с целыми неотрицательными числами, находить значение выражений в соответствии с правилами порядка выполнения действий, находить неизвестные компонент арифметического действия по известным, усваивают связи между сложением и вычитанием, умножением и делением, осваивают различные приемы проверки выполняемых вычислений, а так же приобретают опыт решения арифметических задач.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Они знакомятся с различными величинами (стоимость, количество, цена; путь, скорость, время, расстояние и др.), со способами измерения величин и соотношения между ними.

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Русский язык» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального

математического словаря. Предметы «Технология», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

### Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- индивидуальная форма.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Математики» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год (по 4 часа в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	38 часов	3 часа	41 час
II триместр	36 часов	3 часа	39 часов
III триместр			

### Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
·положительное отношение и интерес к изучению математики; ·ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;	<b>Регулятивные:</b> ·удерживать цель учебной деятельности; ·учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; ·использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий;	·называть и записывать числа в пределах 1 000 000; ·выполнять письменное сложение вычитание многозначных чисел; ·выполнять проверку правильности вычислений;

<ul style="list-style-type: none"> <li>·способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>·установка на здоровый образ жизни;</li> <li>·умение признавать собственные ошибки.</li> <li>·оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>·чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</li> <li>·воспринимать предмет математики как часть общечеловеческой культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи на основе предложенного алгоритма способов действия;</li> <li>·вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки и взаимопроверки, используя изученные правила, способы действий, приемы вычислений и учитывая ориентиры, данные учителем;</li> <li>·под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели;</li> <li>·адекватно воспринимать аргументированную оценку.</li> <li>·осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знания алгоритмов вычислений;</li> <li>·учитывать правила в планировании и контроле способов решения;</li> <li>·различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>·использовать способы контроля результата вычислений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять условие и краткую запись задачи;</li> <li>·составлять алгоритм решения текстовой задачи;</li> <li>·понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;</li> <li>·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>·сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения;</li> <li>·находить нужную информацию в учебнике. использовать обобщенные способы решения текстовых задач;</li> <li>·моделировать условия текстовой задачи при решении задачи в несколько действий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>·устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогию новых приемов вычисления и решения текстовых задач;</li> <li>·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах;</li> <li>·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их анализа;</li> <li>·выбирать оптимальные варианты решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·владеть навыками устных вычислений с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>·применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);</li> <li>·решать уравнения вида <math>x + 312 = 654</math>, <math>421 + x = 546</math>, <math>792 - x = 217</math>, <math>x - 125 = 500</math>;</li> <li>·производить проверку сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000.</li> <li>·решать задачи на сложение и вычитание, умножение и деление в 2-3 действия;</li> <li>·решать простые задачи на вычисление времени;</li> <li>·называть единицы измерения величин (длины, массы, времени) и применять эти знания в практике измерения и при решении задач.</li> </ul>
--	--	---

	<p>текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (размен денег, планирование затрат, измерения величин).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>·сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;</li> <li>·вступать в диалог в зависимости от речевой ситуации;</li> <li>·признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>·использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>·излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>·учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;</li> <li>·достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>·контролировать действия и высказывания партнера.</li> </ul>	
--	--	--

### Критерии оценок

<p><b>«5» (отлично)</b></p>	<p><b><u>Проверочная работа</u></b> Обучающийся самостоятельно без ошибок выполняет работы, допуская аккуратные исправления (не в результатах вычислений). Задание выполняется самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p><b><u>Устный счёт. Тестирование</u></b> Обучающийся выполняет работу без ошибок.</p> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b> На уроках обучающийся, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
<p><b>«4» (хорошо)</b></p>	<p><b><u>Проверочная работа</u></b> При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-3 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 80% заданий одного вида). Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат. При решении задачи обучающийся показывает правильный ход решения, но при этом допускает 1 ошибку в вычислениях.</p> <p><b><u>Устный счёт. Тестирование</u></b> Верное решение не менее 80% тестов, в устном счёте допускает 1 – 2 ошибки.</p> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b> На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен</p>

	<p>в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<p><b>«3»</b> (удовлетворительно)</p>	<p><b><u>Проверочная работа</u></b></p> <p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 2 – 3 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 60% заданий одного вида). Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии. В решении задачи допускает неверный ход решения.</p> <p><b><u>Устный счёт. Тестирование</u></b></p> <p>В устном счете допускает 2 – 3 ошибки. При тестировании выполнил верное решение не менее 60 % заданий.</p> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b></p> <p>На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
<p><b>«2»</b> (неудовлетворительно)</p>	<p><b><u>Проверочная работа</u></b></p> <p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок в вычислениях (верное решение менее 60% заданий одного вида), допускает неверный ход решения задачи. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p><b><u>Устный счёт. Тестирование</u></b></p> <p>В устном счете верно решено менее 60% заданий, а при устном счёте допущено более 5 ошибок.</p> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b></p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

### Контрольно-измерительные мероприятия.

<i>Контрольно-измерительные мероприятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1. <b>Вводная контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 100. Табличное и внетабличное умножение и деление»	1	15.09.2022
2. <b>Выполнение тестовых заданий</b> по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация».	1	03.11.2022
3. <b>Контрольная работа за I триместр</b> по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация»	1	10.11.2022
4. <b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1 000. Арифметические действия»	1	13.12.2022
5. <b>Выполнение тестовых заданий</b> по теме «Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений»	1	25.01.2023
6. <b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел»	1	07.02.2023
7. <b>Практическая работа</b> по обозначению с помощью букв точек, отрезков, углов, многоугольников.	1	

8. <b>Практическая работа</b> по вычерчиванию окружности с помощью циркуля.	1	
9. <b>Выполнение тестовых заданий</b> по теме «Нумерация чисел больше 1 000».	1	
10. <b>Выполнение проверочной работы</b> в виде тестов по теме «Величины».	1	
11. <b>Итоговая контрольная работа</b> за год по пройденным темам 4 класса.	1	

### Контрольно – измерительные материалы

#### *Содержание вводной контрольной работы по математике в 4 «б» классе*

1. Раздел «Арифметические действия»	
<b>Планируемый результат:</b> вычислять значение числового выражения с числами в пределах 100 (содержащего умножение, деление, сложение и вычитание со скобками и без них). <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);</li> <li>✓ вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок);</li> <li>✓ выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов;</li> <li>✓ выполнять внетабличное умножение и деление.</li> </ul>	<b>1.Найдите значение выражений.</b> $32 \times 2$ $82 : 2$ $6 \times 12$ $26 \times 3$ $78 : 6$ $51 : 3$  <b>2.Определите порядок действий.</b> <b>Вычислите значение выражений.</b> $98 - 23 \times 4 + 24$ $9 \times (14 - 9) - 8$ $28 + 64 - 14$
<b>Планируемый результат:</b> вычислять значение уравнений на основе связи между компонентами и результатом действия. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять правило зависимости между компонентом и результатом действия, в пределах 100;</li> <li>✓ записывать и вычислять значение уравнений.</li> </ul>	<b>3.Решите уравнения.</b> $X : 2 = 40$ $56 - X = 39$ $27 + Y = 60$
2. Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<b>Планируемый результат:</b> решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать зависимость и находить неизвестную величину;</li> <li>✓ планировать ход решения задачи;</li> <li>✓ решать текстовые задачи в 1 – 2 действия нахождение неизвестной величины.</li> </ul>	<b>4.Реши задачу.</b> За шесть одинаковых карандашей заплатили 18 рублей. Сколько стоят 2 таких карандаша?
3. Раздел «Геометрические фигуры и величины»	
<b>Планируемый результат:</b> чертить отрезки заданной длины. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изображать геометрические фигуры;</li> <li>✓ понимать смысл таких характеристик геометрической фигуры .</li> </ul>	<b>5. Начертите 3 отрезка.</b> Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка половина длины первого, а третий отрезок на 2 см длиннее второго.
* Раздел «Работа с информацией»	
<b>Планируемый результат:</b> читать несложные ряды чисел. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать смысл и извлекать представленную информацию;</li> <li>✓ производить группировку чисел по заданному</li> </ul>	В первую строчку <b>напишите</b> числа, которые можно разделить на 4, а во вторую строчку те, которые можно разделить на 6. $8$ $30$ $16$ $18$ $27$ $40$ $32$ $30$

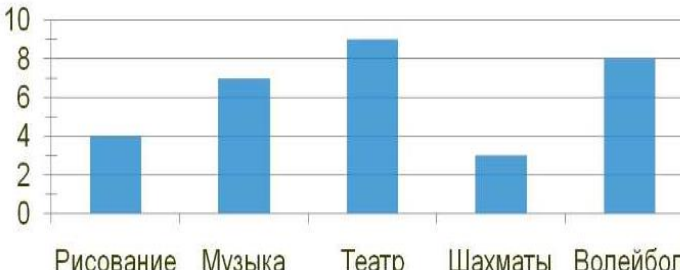


признаку.	Делятся на 4: ..., ..., ..., ... Делятся на 3: ..., ..., ..., ...
-----------	--

### **Содержание контрольной работы по математике в 4 «б» классе за I триместр**

1. Раздел «Числа и величины»	
<b>Планируемый результат:</b> записывать, числа от 1 до 1 000. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать смысл десятичного состава чисел в пределах 1000;</li> <li>✓ определять последовательность чисел в числовом ряду, в процессе оперирования выражениями «стоит за числом..., стоит перед числом ....»</li> <li>✓ заменять число суммой разрядных слагаемых.</li> </ul>	<b>1. Прочитай выражения и запиши числа.</b> - Запиши число, в котором 8 сотен 1 десяток и 3 единицы. - Запиши число, которое стоит перед числом 800. - Запиши число, в котором 7 сотен и 1 единица. - Запиши число, которое стоит за числом 389. - Запиши число, в котором 9 сотен и 5 десятков. <b>Данные числа замени суммой разрядных слагаемых.</b>
2. Раздел «Арифметические действия»	
<b>Планируемый результат:</b> сравнивать числа от 1 до 1 000. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать смысл десятичного состава чисел в пределах 1 000;</li> <li>✓ соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах);</li> <li>✓ выполнять арифметические действия сложения и вычитания разрядных единиц</li> </ul>	<b>2. Сравни и поставь знаки &gt;, &lt; или =.</b> 783 ... 738 909 ... 990 500 ... 5 сот. $840 + 5$ ... $800 + 50 + 4$ $300 + 60$ ... $362 - 2$ $129 - 29$ ... $129 - 20$
<b>Планируемый результат:</b> вычислять значение числового выражения с числами в пределах 1 000 (содержащего умножение, деление, сложение и вычитание со скобками и без них). <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);</li> <li>✓ вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок);</li> <li>✓ выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов;</li> <li>✓ выполнять внетабличное деление.</li> </ul>	<b>3. Определи порядок действий и найди значение выражений.</b> $51 - 96 : 3 + 200$ $8 - 28 : 7 \times 16$ $42 : (23 - 16) \times 12$
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<b>Планируемый результат:</b> решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать зависимость и находить неизвестную величину;</li> <li>✓ планировать ход решения задачи;</li> <li>✓ решать текстовые задачи в 1 – 2 действия на нахождение неизвестной величины;</li> <li>✓ выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление;</li> <li>✓ записывать ответ.</li> </ul>	<b>4. Реши задачу с пояснением.</b> В магазин привезли 2 мешка моркови и 4 мешка свёклы. Сколько килограмм овощей привезли, если в каждом мешке было по 15 кг?
4. Раздел «Геометрические фигуры и величины»	
<b>Планируемый результат:</b> находить периметр прямоугольника. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изображать геометрические фигуры;</li> </ul>	<b>5. Найди периметр прямоугольника, у которого ширина 3 см, а длина в 2 раза больше.</b>



✓ выполнять проверку числового выражения.													
7. Раздел «Работа с текстовыми задачами»													
<b>Планируемый результат:</b> решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать зависимость и находить неизвестную величину;</li> <li>✓ планировать ход решения задачи;</li> <li>✓ решать текстовые задачи в 1 – 2 действия на нахождение неизвестной величины.</li> </ul>	<b>Прочитайте задачу. Запишите краткую запись, решите её и запишите ответ.</b> Кате надо посадить 36 луковиц тюльпанов и 56 луковиц гладиолусов. Все луковицы она посадила поровну на 4 клумбы. По сколько луковиц на каждую клумбы посадила Катя?												
8. Раздел «Геометрические фигуры и величины»													
<b>Планируемый результат:</b> находить периметр прямоугольника. <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изображать геометрические фигуры;</li> <li>✓ понимать смысл таких характеристик геометрической фигуры как периметр;</li> <li>✓ вычислять периметр прямоугольника.</li> </ul>	<b>Начертите прямоугольник</b> , одна сторона которого 3 см, а другая – в 2 раза длиннее. <b>Вычислите периметр</b> этого прямоугольника.												
* Раздел «Работа с информацией»													
<b>Планируемый результат:</b> читать несложные диаграммы <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать смысл и извлекать информацию, представленную в диаграмме.</li> </ul>	1. Рассмотрите таблицу занятости детей 4 класса в кружках и определите:  <table border="1"> <caption>Занятость детей 4 класса в кружках</caption> <thead> <tr> <th>Кружок</th> <th>Число детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рисование</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Музыка</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Театр</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Шахматы</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Волейбол</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько человек занимается музыкой?</li> <li>- На сколько меньше человек занимается шахматами, чем волейболом?</li> <li>- Сколько человек занимается в кружке рисования и в театральном кружке?</li> </ul>	Кружок	Число детей	Рисование	4	Музыка	7	Театр	9	Шахматы	3	Волейбол	8
Кружок	Число детей												
Рисование	4												
Музыка	7												
Театр	9												
Шахматы	3												
Волейбол	8												

### Содержание контрольной работы за III триместр по математике в 4 «» классе

«Числа и величины»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл десятичного состава числа;</li> <li>• продолжать последовательность чисел на основе заданного правила;</li> <li>• упорядочивать данные числа, согласно письменной инструкции.</li> </ul>	<b>Запишите числа</b> в порядке возрастания. 9 020 2 090 2 009 9 002 2 900 <b>Запишите числа</b> , которые стоят перед данными числами. <b>Запишите числа</b> , которые следуют за данными числами. <b>Запишите числа</b> , которые находятся между числами 4 345 и 4 347      4 178 и 4 180 <b>Запишите соседей</b> для каждого из чисел 7 999    2 099    5 009
«Арифметические действия»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);</li> <li>• письменно вычислять значение числового</li> </ul>	<b>Вычислите значение выражений столбиком.</b> $827 : 3$ $159 \times 6$

<p>выражения (со скобками и без скобок);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов;</li><li>• выполнять внетабличное умножение и деление;</li><li>• правильно записывать и вычислять значение числового выражения.</li></ul>	<div>278 : 8205 × 4</div> <p><b>Определите порядок действий. Вычислите значение выражений.</b></p> <div>795 : 5 + 46 × 8 – 3261 000 – (145 + 86) × 3</div>									
<ul style="list-style-type: none"><li>• вычислять значение уравнений на основе связи между компонентами и результатом действия;</li><li>• применять правило зависимости между компонентом и результатом действия;</li><li>• записывать и вычислять значения уравнения.</li></ul>	<p><b>Решите уравнения.</b></p> <div>X : 16 = 5X × 13 = 91</div>									
<p>«Работа с текстовыми задачами»</p>										
<ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать зависимость и находить неизвестную величину;</li><li>• планировать ход решения задачи;</li><li>• решать текстовые задачи в 2 – 3 действия на нахождение неизвестной величины.</li></ul>	<p><b>Прочитайте задачу. Запишите краткую запись, решите её и запишите ответ.</b></p> <div>400 грамм кофе рассыпали в5 одинаковых пакетиков. Сколько грамм кофе в 3 таких пакетиках?</div>									
<p>«Геометрические фигуры и величины»</p>										
<ul style="list-style-type: none"><li>• строить квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе бумаги в клетку;</li><li>• учитывать равенство сторон квадрата при нахождении периметра;</li><li>• вычислять периметр квадрата;</li><li>• использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...» для решения задач арифметическим способом.</li></ul>	<p><b>Начертите</b> первый квадрат со сторонами 6 см, а второй со сторонами – в 2раза меньше.</p> <p><b>На сколько сантиметров периметр</b> первого квадрата больше периметра второго?</p>									
<p>«Работа с информацией»</p>										
<ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять готовые таблицы имеющимися данными;</li><li>• понимать смысл и извлекать информацию, представленную в виде текста;</li><li>• решать задачи на определение начала, конца и продолжительности событий.</li></ul>	<div><p>Аня и Маша ходили в кино. Фильм, на который ходила Аня, начался в 13 ч и длился 1 ч 40 мин. Фильм, который смотрела Маша, длился 2 ч 15 мин и закончился в 16 ч 30 мин.</p><p><b>Закончите заполнять таблицу.</b></p><table><tr><td>Имя девочки</td><td>Начало просмотра фильма</td><td>Конец просмотра фильма</td></tr><tr><td></td><td>13ч</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	Имя девочки	Начало просмотра фильма	Конец просмотра фильма		13ч				
Имя девочки	Начало просмотра фильма	Конец просмотра фильма								
	13ч									

### Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

1. «Числа и величины»;
2. «Арифметические действия»;
3. «Работа с текстовыми задачами»;
4. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;
5. «Геометрические величины»;
6. «Работа с информацией».

#### Числа и величины.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (век, год, час, минута, секунда). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения в пределах 1000. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость), работы (объем работы, производительность труда) и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

### **Работа с информацией.**

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Распределения содержания предмета по триместрам.**

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
<b>1 триместр</b>				
1	Числа и величины	19	Выполнение тестов	1 ч.
2	Арифметические действия	17	Контрольная работа	2 ч.
3	Работа с текстовыми задачами	5		
4	Работа с информацией	1		
<b>2 триместр</b>				
1	Арифметические действия	30	Проверочная работа Выполнение тестов Контрольная работа	1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	Работа с текстовыми задачами	2		
3	Геометрические фигуры	3	Практическая работа	1 ч.
4	Работа с информацией	1		
<b>3 триместр</b>				
1	Числа и величины			
2	Арифметические действия			
3	Работа с текстовыми задачами			

4	Пространственные Геометрические фигуры	отношения.		
5	Работа с информацией			

### Условия эффективности выполнения рабочей программы

Для повышения эффективности выполнения рабочей программы на уроках математики, важно применять деятельностный подход, который обеспечит обучающимся прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях и существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий. Для этого использовать технологию проблемного обучения, технологию частично поисковой и исследовательской деятельности, технологию дидактической игры, выполнение специальных тренировочных тестовых заданий, технологию работы с тренажёрами, технологию коллективного взаимодействия, в процессе выполнения упражнений и заданий в парах или группах, работа со словарем, справочником, использование ИКТ.

Для эффективной работы по усвоению математических категорий необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логические упражнения, специально направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения необходимо строить таким образом, чтобы учить выделять отдельные свойства предметов, дифференцировать существенные и несущественные свойства. Так же при работе с данными обучающимися необходимо проводить работу по формированию умения пользоваться вспомогательным материалом в виде табличек, выполнять задания по аналогии, используя практические действия с предметами с дальнейшим переносом действий на себя.

С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием элементарного диалогового общения и здоровые берегающие технологии, которые заключаются в проведении физ. минуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

В работе с обучающимися будет осуществляться принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей и дифференцированный подход с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Для повышения эффективности выполнения рабочей программы планируется в обучении учащихся **3 группы** – параллельно с выполнением требований программы по математике 4 класса предлагать ребенку задания повышенной сложности, предполагающие использование умений в новой ситуации. При обучении новым письменным и устным вычислительным приёмам обучающимся будет оказываться организующая и стимулирующая помощь педагога, для закрепления вычислительных планируется использовать различные виды тренажеров. В процессе решения текстовых задач (на начальном этапе изучения нового вида задач), планируется выполнение действий по аналогии, а в дальнейшем использование опор в виде схем и справочного материала. Так же использовать опорные словесные таблицы для отчетов, для организации коммуникативной деятельности на уроке с другими учащимися.

**2 группы** – в процессе проверки выполнения арифметических действий использовать организующую помощь педагога. Так же использовать опорные словесные таблицы для отчетов, понимания поручений учителя. Для запоминания таблицы умножения и соответствующих случаев деления применять тренажёры. На начальном этапе изучения новых видов задач на умножение, деление, планируется проведение моделирования условия задачи по опорным словам и выражениям, и использование выполнения действий по аналогии. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом стимулирующую помощь в виде дополнительных инструкций. Использовать специальный словарь с математическими терминами

**1 группы** - при выполнении арифметических действий возможна дополнительная опора в виде числового ряда и математического абака. В начальный период изучения новой темы требуется контроль со стороны педагога, за алгоритмом выполнения действий, до его автоматизации. Для запоминания таблицы умножения и соответствующих случаев деления применять тренажёры. В процессе решения текстовых задач использовать подробный анализ, опорные схемы краткой записи и осуществлять контроль со стороны педагога, за правильностью оформления работы в тетради. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом использовать подробную инструкцию или образец.

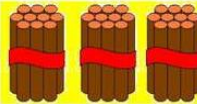
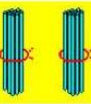
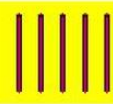
**Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

**8. Календарно – тематическое планирование**  
**1 триместр**

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
<b>Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Повторение.</b>					
1. Нахождение значения числового выражения вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$ , $60:20$ .	2	01.09 02.09	$20 \times 3 = \dots$ $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ дес.}$ $20 \times 3 = 20$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 4 – 8	- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
2. Нахождение значения числового выражения вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	2	05.09 06.09	$23 \times 4$ ; $4 \times 23$ $23 \times 4 = (20 + 3) \times 4 = 20 \times 4 + 3 \times 4 = 80 + 12 = 92$  $23 \times 4 = 4 \times 23$ (От перемены мест множителей, значение произведения не изменяется)	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 8 – 13	- использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правило деления суммы на число при выполнении деления;
3. <b>Нахождение значения числового выражения вида <math>78:2</math>, <math>69:3</math>.</b>					
3.1.Связи между умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений при делении (обратное действие).	2	08.09 09.09	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             Если делитель умножить на частное, то получится делимое.               Если делимое разделить на частное, то получится делитель.           </div>	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 16 – 17	- применять правило нахождения неизвестного компонента действия (умножения и деления) при решении уравнений;
3.2.Нахождение значения числового выражения вида $87:29$ , $66:22$ .	2	12.09 13.09	$87 : 29 = \dots$ Ищем частное способом подбора. Пробуем в частном 2 и проверяем: $29 \times 2 =$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 18 – 21	- применять знания таблицы умножения и соответствующих



3.3.Связи между умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений при умножении (обратное действие).	2	19.09 20.09	58, 58 < 87, число 2 не подходит. Пробуем в частном 3 и проверяем: $29 \times 3 = 87$ , $87 = 87$ , значит $87 : 29 = 3$  Если произведение разделить на один множитель, то получится другой множитель.		случаев деления при решении выражений; - анализировать степень усвоения материала; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами;
<b>4. Деление с остатком. Повторение.</b>			При делении остаток должен быть меньше делителя.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 27	моделировать смысл деления с остатком;
4.1 Нахождения частного и остатка.	2	22.09 23.09	$11 : 3 = 3$ (ост.2)		- выполнять деление с остатком;
4.2 Проверка деления с остатком.	2	26.09 27.09	Проверка: $3 \times 3 + 2 = 11$ $11 = 11$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 28 – 29	- применять правило деления с остатком; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами (в виде рисунка, таблицы);
4.3 Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение четвертого пропорционального.	2	29.09 30.09		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 32	- решать задачи арифметическим способом.
<b>15.09.</b> Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия»					
<b>16.09.</b> Проведение работы над ошибками вводной контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия»					
<b>Числа от 1 до 1 000. Числа и величины.</b>					
<b>1. Числа и величины.</b>					
1.1 Чтение и запись чисел. Счёт сотнями.	2	03.10 04.10	Действия над сотнями выполняются так же, как над единицами $8 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.} = 9 \text{ сот.}$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 42	- читать и записывать трехзначные числа;
1.2 Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа.	2	06.10 07.10	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Сотни</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Десятки</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Единицы</p> </div> </div> <p>3 сотни                      2 десятка                      5 единиц</p>	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 43 – 45	- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;
1.3 Увеличение и уменьшение числа в 10	2	17.10 18.10			- заменять трехзначное число в виде суммы

раз, в 100 раз.			триста	двадцать		
1.4 Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	20.10	пять		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 46	разрядных слагаемых; - упорядочивать заданные числа;
1.5 Сравнение трёхзначных чисел.	2	24.10	Вставьте пропущенные числа: 196, 197, 198, ..., ..., 201, 202, 203.		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 47	- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа;
1.6 Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	2	27.10	Увеличь число 5 в 10 раз.		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 48 – 49	восстанавливать пропущенные числа;
1.7 Единицы массы: килограмм, грамм.	1	31.10	Уменьши число 400 в 10 раз.			- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
1.8 Соотношения между единицами измерения однородных величин.	2	01.11			Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 50	- решать задачи арифметическим способом.
		03.11	Замени число суммой разрядных слагаемых.			- переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие;
			Сначала сравниваем сотни. $700 > 698$ , потому что 7 сот $>$ , чем 6 сот. Если сотен одинаково, то сравниваем десятки. $829 < 856$ , потому что 2 дес $<$ , чем 5 дес. Если сотен и десятков одинаково, то сравниваем единицы. $346 < 349$ , потому что 6 ед $<$ , чем 9 ед.		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 51	- сравнивать предметы по массе.
			1 сот. 2 дес. – это 12 десятков или 120 единиц. Чтобы узнать точно массу (вес) предмета, используют не только килограмм, но и грамм. Единицы массы: килограмм, грамм.		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 54	
			1 кг = 1 000 г В 1 килограмме 1 000 граммов			

<b>Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.</b>					
<b>1. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные приемы).</b>					
1.1 Нахождение значения числового выражения вида $300 + 200$ .	1	07.11	$300 + 200 = 500$ 3сот.+2сот.=5сот. $120 - 50 = 70$ потому, что 12 дес. – 5 дес. = 7 дес. $70 + 80 = 150$ потому, что 7 дес. + 8 дес. = 15 дес.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 66	- выполнять устно арифметические действия; - выполнять деление с остатком;
1.2 Нахождение значения числового выражения вида $450 + 30$ .	1	08.11	$620 - 200 = (600 - 200) + 20 = 420$ , или $62 \text{ дес.} - 20 \text{ дес.} = 42 \text{ дес.}$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 67	- знать устные приёмы вычислений для случаев вида $200 + 300$ , $450 + 30$ , $470 + 80$ , $260 + 310$ ;
1.3 Нахождение значения числового выражения вида $470 + 80$ .	1	14.11	$470 + 80 = (470 + 30) + 50 = 550$ <div style="text-align: center;">/ \</div> <div style="text-align: center;">30 50</div>	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 68	- решать простые и составные задачи изученных видов;
1.4 Нахождение значения числового выражения вида $260 + 310$ .	1	15.11	$47 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.} = 55 \text{ дес.}$ $260 + 310 = (260 + 300) + 10 =$ $260 + 310 = (200 + 300) + (60 + 10) =$	Учебник Моро	- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
1.5 Повторение (устных приёмов) сложения и вычитания чисел в пределах 1000	2	17.11 18.11		3 класс 2 ч. с. 69	
<b>10.11.</b> Контрольная работа за I триместр по теме « Числа от 1 до 1 000. Числа и Величины»					
<b>11.11.</b> Проведение работы над ошибками контрольной работы за I триместр по теме « Числа от 1 до 1 000. Числа и Величины»					

## 2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
<b>Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.</b>					
1.6 Повторение (устных приёмов) сложения и вычитания чисел в пределах 1000  <b>1. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (письменные приемы).</b>	2	28.11 29.11	Когда устно выполнить сложение или вычитание трёхзначных чисел трудно, действие выполняется письменно. $\begin{array}{r} 34 \quad 534 \\ + 27 \quad + 427 \end{array}$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 70	- Знать и понимать алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трёхзначных чисел; - уметь выполнять письменные вычисления сложения и вычитания;
1.7 Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	2	01.12 02.12	<b>Пишу:</b> единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. <b>Сначала складываем</b> единицы.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 71	- решать простые и составные задачи изученных видов;
1.8 Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	2	05.12 06.12	<b>Потом складываем</b> десятки. <b>В конце складываем</b> сотни.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 72	- уметь решать примеры на внетабличное умножение и деление;
1.9 Закрепление приёмов письменного сложения и вычитания.	3	08.12 09.12 12.12	<b>Пишу:</b> единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. <b>Сначала вычитаем</b> единицы. <b>Потом вычитаем</b> десятки.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 73 – 74	- уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на листе бумаги.
1.10 Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».	1	13.12	<b>В конце вычитаем</b> сотни. Треугольники, у которых две стороны равны, называются <b>равнобедренными</b> . Треугольники, у которых все три стороны равны, называются <b>равносторонними</b> .	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 74 – 79	
<b>Геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).	3	15.12 19.12 20.12			
<b>Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.</b>					
<b>1. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные приемы).</b>					
1.1 Нахождение значения числового выражения вида $180 * 4$ , $900 : 3$ .	2	21.12 22.12	$180 * 4 = 720$ потому, что $18 \text{ дес.} * 4 = 72 \text{ дес.}$ $900 : 3 = 300$ потому, что $9 \text{ сот.} : 3 = 3 \text{ сот.}$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 82	- знать и понимать приёмы устных и письменных вычислений;

1.2 Нахождение значения числового выражения вида $960 : 3$ , $960 : 6$ .	2	09.01 10.01	$960 : 3 = (900 + 60) : 3 =$ $960 : 6 = (600 + 360) : 6 =$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 83	- уметь выполнять письменные вычисления; - уметь применять знания таблицы умножения и деления;
1.3 Нахождение значения числового выражения вида $900:300$ .	2	11.01 12.01	$90 : 30 = 3$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 84	- уметь пользоваться математической терминологией;
1.4 Нахождение значения числового выражения вида $720 : 4$ .	2	16.01 17.01	$800 : 200 = 4$		- уметь решать текстовые задачи;
1.5 Повторение пройденного материала по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные приемы)».	2	18.01 19.01	$720 : 4 = (400 + 320) : 4 =$ Заменяю число 720 суммой чисел .... Потом разделю на число 4 каждое слагаемое.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 85 – 86	- уметь работать самостоятельно (в группе, в паре);
1.6 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (Решение уравнений).	2	23.01 24.01			- уметь слушать, анализировать и оценивать деятельность товарища.
1.7 Выполнение тестовых заданий по теме «Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные приемы)».	1	25.01	Как найти неизвестное первое (второе) слагаемое. Как найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое)	Учебник Моро 4 класс 1 ч. с. 4 – 9	- Осуществлять пошаговый контроль выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).
<b>2. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (письменные приемы).</b>					- Применять правило нахождения неизвестного компонента действий (сложения и вычитания) при решении уравнений.
2.1 Алгоритм письменного умножения на однозначное число	2	26.01 30.01			- Применять алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с
2.2 Алгоритм письменного деления на однозначное число	2	31.01 01.01	Пишу: ... Умножаю единицы. Умножаю десятки. Умножаю сотни.	$\begin{array}{r} 325 \\ * \quad 3 \\ \hline 975 \end{array}$ Учебник Моро 4 класс 1 ч. с. 10 – 11	
2.3 Связь между умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	2	02.02 06.02	Делю сотни. Делю десятки. Делю единицы.	Учебник Моро	

1.9 Повторение пройденного материала по теме: Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (письменные и устные приёмы). Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия).	2	09.02		4 класс 1 ч. с. 12 – 15	<p>числами в пределах 1 000.</p> <p>-Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>-Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
3. Установление порядка выполнения действия в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Нахождение значения числового выражения (в 2-3 действия) в пределах 1000.	2	13.02 14.02		Учебник Моро 4 класс 1 ч. С.17-18	<p>-Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в виде таблицы, схемы, рисунка).</p> <p>- Планировать решение текстовой задачи</p> <p>- Объяснять ход решения задачи.</p> <p>- Обнаруживать и устранять логические ошибки при решении задачи.</p> <p>- Решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>- Наблюдать за изменением решения</p>
4. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...» в косвенной форме. Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия).	2	15.02 16.02			

					задачи при изменении её условия.
<b>07.02. <u>Контрольная работа</u></b> за 2 триместр по теме «Числа от 1 до 1 000. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление» <b>08.02.</b> Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1 000. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление»					

### 3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся												
<b>Числа от 1 до 1 000 000. Числа и величины.</b>																	
<b>1.Нумерация.</b>																	
1.1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000	1	.02	Тысячи. 10 тысяч – это 1 десяток тысяч. 10 десятков тысяч – это 1 сотня тысяч. 10 сотен тысяч – это одна тысяча тысяч или миллион	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 22 – 23	- считать предметы десятками, сотнями, тысячами; - читать и записывать числа в пределах миллиона;												
1.2. Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч (1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч).	1	.03		с. 24 – 25	- практически заменять число суммой разрядных слагаемых;												
1.3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	.03	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="3">II класс – класс тысяч</td><td colspan="3">I класс – класс единиц</td></tr> <tr> <td>Со т. ты с.</td><td>Де с. ты с.</td><td>Ед. ты с.</td><td>Сот ни</td><td>Дес.</td><td>Ед.</td></tr> </table>	II класс – класс тысяч			I класс – класс единиц			Со т. ты с.	Де с. ты с.	Ед. ты с.	Сот ни	Дес.	Ед.	с. 26	- выделять в числе единицы каждого разряда, определять и называть общее количество единиц любого разряда;
II класс – класс тысяч			I класс – класс единиц														
Со т. ты с.	Де с. ты с.	Ед. ты с.	Сот ни	Дес.	Ед.												
1.4.Сравнение многозначных чисел.	1	.03		с. 27	- сравнивать числа по классам и разрядам;												
1.5.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.	2	.03	В числе 30 870 – 30 единиц II класса и 870 единиц I класса.	с. 28	- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать его, восстанавливать пропущенные в нём элементы;												
1.6.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	2	.03	Заменю число суммой разрядных слагаемых. $91\ 007 = 91\ 000 + 7$ $1\ 648 = 1\ 000 + 600 + 40 + 8$	с. 29	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;												
1.6.Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	.03	Число $987 > 897$ , так как 9 сот. $>$ 8 сот.	с. 30	- составлять план работы;												
1.7.Повторение пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 1 000 000. Числа и величины»	1	.03	1 10 100 1 000	с. 34-35	- анализировать и												
1.8. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1 000 000. Числа и величины»	1	.03	Число 9 000 в 100 раз больше, чем число 90 Число 90 в 100 раз меньше, чем число 9 000														
<b>2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>																	
2.1. Использование чертежных	2	.03	В числе 2 846 – 2 тыс. 8 сот. 4 дес. 6 ед. 28 сот. 4 дес. 6 ед. 284 дес. 6 ед. 2 846 ед.														



инструментов для выполнения построений отрезков, углов, многоугольников. Обозначение их с помощью букв.		.03			оценивать план работы.						
<b>Геометрические величины.</b> 2.2. Круг. Окружность. Ознакомление с понятиями: центр, радиус, диаметр.	2	.03	<table><tr><td>IV класс миллиарды</td><td>III класс миллионы</td><td>II класс тысячи</td><td>I класс единицы</td></tr></table>	IV класс миллиарды	III класс миллионы	II класс тысячи	I класс единицы	Учебник Моро 3 кл. 1ч. С.94			
IV класс миллиарды	III класс миллионы	II класс тысячи	I класс единицы								
2.3. Практическая работа по вычерчиванию окружности с помощью циркуля.	1	.03	<b>Луч</b> – имеет начало, но не имеет конца. Начало луча обозначается точкой. <b>Числовой луч.</b> Угол, вершина угла, стороны угла.								
2.4. Повторение пройденного материала по теме «Нумерация чисел больше 1 000»	1	.03	Циркуль, круг, центр круга, радиус круга, диаметр круга.								
<b>Геометрические величины.</b>											
3. Единицы длины: километр	1	.04	<b>Километр</b> – единица длины, которую используют для измерения большого расстояния.	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 36 – 38	- анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины;						
<b>3.1.</b> Соотношение между единицами длины (Составление таблицы).	1	.04	<table><tr><td colspan="2">1 км = 1 000м</td></tr></table>	1 км = 1 000м			требующие умения находить геометрические величины;				
1 км = 1 000м											
3.2. Решение текстовых задач с использованием единиц длины.	2	.04	Единицы измерения длины: километр, метр, сантиметр, дециметр, миллиметр.		- переводить одну единицу длины в другую: мелкие в более крупные, используя соотношения между ними;						
4. <b>Числа и величины</b>				Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 45 – 46							
4.1. Единицы массы: центнер, тонна.	1	.04	<table><tr><td>1 км = 1 000 м</td><td>1 дм = 10 см</td></tr><tr><td>1 м = 10 дм</td><td>1 см = 10 мм</td></tr><tr><td>1 м = 100 см</td><td>1 м = 1 000 мм</td></tr></table>	1 км = 1 000 м	1 дм = 10 см	1 м = 10 дм	1 см = 10 мм	1 м = 100 см	1 м = 1 000 мм		
1 км = 1 000 м	1 дм = 10 см										
1 м = 10 дм	1 см = 10 мм										
1 м = 100 см	1 м = 1 000 мм										
4.2. Соотношения между единицами массы (Составление таблицы)	1	.04									
4.3. Решение текстовых задач с использованием единиц массы.	1	.04									
5. Единицы времени: час, минута (повторение)	1	.04	<b>Центнер, тонна.</b>	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 47 – 49	- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значение;						
5.1. Определение времени по часам.	1	.04	<table><tr><td>1 ц = 100 кг</td><td>1 т = 1 000 кг</td></tr></table>	1 ц = 100 кг	1 т = 1 000 кг		- исследовать ситуации требующие сравнения объектов по массе,				
1 ц = 100 кг	1 т = 1 000 кг										

5.2. Единица времени: секунда.	1	.04	<div>1 кг = 1 000г      1 т =</div> <div>1 000 кг</div> <div>1 ц = 100 кг      1 т = 10</div> <div>ц</div>	Моро 4 кл. 1ч. с. 50	упорядочивать их. - переводить одни единицы времени в другие;
5.3. Единица времени: век.	1	.04		Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 51	- исследовать ситуации требующие сравнение событий по продолжительности упорядочивать их;
5.4. Соотношение между единицами времени (Составление таблицы)	1	.04	В году 365 или 366 суток В году 12 месяцев      1 сутки = 24 часа В месяце 30 или 31 суток ( в феврале 28 или 29 суток	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 52	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в виде таблицы, схемы, рисунка);
5.5. Решение текстовых задач на практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности	2	.05 .05	<div>1 мин = 60</div> <div>сек</div>		- исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности;
5.6. Повторение пройденного материала по теме: «Числа и величины».	1	.05	<b>Секунда</b>		- применять имеющиеся знания в новых ситуациях;
5.7. Проверочная работа по теме «Числа и величины»	1	.05	<b>Век</b> <div>1 в. = 100</div> <div>л.</div>		- слушать друг друга и исправлять высказывание товарища
<b>Числа от 1 до 1 000 000. Арифметические действия.</b>					
1.1 Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3	.05 .05 .05	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел выполняется, так же как и сложение, и вычитание трёхзначных чисел.	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 60 – 61	- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их вычисления;
1.2 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (Решение уравнений вида: $x + 312 = 654$ , $421 + x = 546$ , $792 - x = 217$ , $x - 125 = 500$ ).	2	.05 .05	$124 \text{ м } 75 \text{ см} + 39 \text{ м } 85 \text{ см} = 164 \text{ м } 60 \text{ см}$ $124 \text{ м } 75 \text{ см} = 12 \text{ 475 см}$	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 62 – 65	- осуществлять пошаговый контроль

1.3 Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия)	1	.05	$39 \text{ м } 85 \text{ см} = 3 \text{ 985 см}$ $\begin{array}{r} 12 \text{ 745} \\ + \text{ 3 985} \\ \hline 16 \text{ 460} \end{array}$ $16 \text{ 460 см} = 164 \text{ м } 60 \text{ см}$	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 60 – 61	<p>правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат вычислений;</li> <li>- применять правило нахождения неизвестного компонента действий (сложения и вычитания) при решении уравнений.</li> </ul>
<b>.05. Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Числа от 1 до 1 000 000. Арифметические действия»					
<b>.05. Работа над ошибками</b> по теме «Числа от 1 до 1 000 000. Арифметические действия»					
<b>Итого: 43 ч.</b>					

## **9. Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программного содержания используются:**

### ***Дополнительная литература***

#### ***Для детей***

Устный счет. Сборник упражнений 3 класс. В 2 Ч.: к учебнику М. И. Моро и др. Самсонова Л. Ю. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Контрольные работы по математике: 3 класс в 2 Ч.: к учебнику М. И. Моро и др. В. Н. Рудницкая. – М. Издательство «Экзамен», 2017.

#### ***Для учителя***

1. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

### **Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

### **Демонстрационно-раздаточный материал**

- Схемы для решения задач

Презентации

### **Учебно – практическое оборудование класса**

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).
- Линейки
- Набор геометрических фигур разного цвета

### **Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения

## **10. Результаты выполнения рабочей программы.**