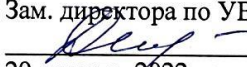


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года

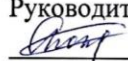


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Математика*

Учитель: *Холдеева Вероника Фаритовна*

Класс: 4 «Д»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 С.А. Бондарева

1. Пояснительная записка

1.1. Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13
- с учётом программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

1.2. Учебно-методический комплект:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2017.

1.3. Цель курса, задачи изучения предмета

Основная цель: – создание условий для формирования у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- создание условий для ознакомления с единицами 1, 2, 3-го класса, учить представлять их в виде суммы разрядных слагаемых через выполнение тренировочных заданий и переноса имеющихся знаний и умений (представить число в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых) в новую ситуацию;
- формирование умения решать уравнения вида $x+316=654$, $421+x=546$, $792-x=217$, $x-125=500$, $x:18=270$, $364:x=2$ на основе практического установления взаимосвязи между компонентами и результатами действия;
- формирование умения решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации;
- автоматизация устных вычислительных навыков сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, через использование тренировочных упражнений и заданий, проведение устного счета, выполнение тестовых заданий;
- формирование умения решать задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации;
- формирование навыка вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления; деления с остатком;
- закрепление представлений учащихся о единицах измерения длины, массы и времени, через называние, запись, показ, практическое применение и выявление соотношения между ними.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие словесно-логическое мышление в процессе составления и решения задач на движение, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений;

- развитие процесса анализа в результате последовательного выполнения порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); содержащие действия умножение и деление;
- развитие слухового восприятия в процессе восприятия учащимися математических терминов;
- развитие процесса долговременной памяти, через воспроизведение знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления, а так же математических терминов;
- развитие различных видов внимания и наблюдательности через использование различных видов математических диктантов, проведение устного счета и различных тренировочных упражнений;
- развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий;
- формирование навыка взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме диалогового общения.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- воспитание осмысленного отношения к изучению предмета через демонстрацию практических математических умений в жизненных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу, желание помочь товарищу при работах в группах и парах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;

2.Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе на уроках математики у обучающихся формируются четкие представления о натуральном числе и нуле, как результате счета с числами, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с целыми неотрицательными числами, находить значение выражений в соответствии с правилами порядка выполнения действий, находить неизвестные компонент арифметического действия по известным, усваивают связи между сложением и вычитанием, умножением и делением, осваивают различные приемы проверки выполняемых вычислений, а так же приобретают опыт решения арифметических задач.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Они знакомятся с различными величинами (стоимость, количество, цена; путь, скорость, время, расстояние и др.), со способами измерения величин и соотношения между ними.

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Русский язык» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального

математического словаря. Предметы «Технология», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- индивидуальная форма.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Математики» в 4 классе рассчитана на 133 часа в год (по 4 часа в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	38	4	41
II триместр	41	3	44
III триместр	43	5	48

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета математики является личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6. 1. Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none"> ·положительное отношение и интерес к изучению математики; ·ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала; ·способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ·установка на здоровый образ жизни; ·умение признавать собственные ошибки. ·оценивать трудность предлагаемого задания; ·чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·удерживать цель учебной деятельности; ·учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; ·использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий; ·планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи на основе предложенного алгоритма способов действия; ·вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки и взаимопроверки, используя изученные правила, способы действий, приемы вычислений и учитывая ориентиры, данные учителем; ·под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> ·называть и записывать числа в пределах 1 000 000; ·выполнять письменное сложение вычитание многозначных чисел; ·выполнять проверку правильности вычислений; ·владеть навыками устных вычислений с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; ·применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них); ·решать уравнения вида $x + 312 = 654$, $421 + x = 546$, $792 - x = 217$, $x - 125 = 500$;

<p>·воспринимать предмет математики как часть общечеловеческой культуры.</p>	<p>·адекватно воспринимать аргументированную оценку.</p> <p>·осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знания алгоритмов вычислений;</p> <p>·учитывать правила в планировании и контроле способов решения;</p> <p>·различать способ и результат действия;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>·использовать способы контроля результата вычислений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>·выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять условие и краткую запись задачи;</p> <p>·составлять алгоритм решения текстовой задачи;</p> <p>·понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;</p> <p>·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>·сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения;</p> <p>·находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>использовать обобщенные способы решения текстовых задач;</p> <p>·моделировать условия текстовой задачи при решении задачи в несколько действий;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>·устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогию новых приемов вычисления и решения текстовых задач;</p> <p>·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах;</p> <p>·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их анализа;</p> <p>·выбирать оптимальные варианты решения текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (размен денег, планирование затрат, измерения величин).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>·задавать вопросы с целью получения нужной информации;</p> <p>·сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;</p> <p>·вступать в диалог в зависимости от речевой ситуации;</p> <p>·признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>·производить проверку сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>·решать задачи на сложение и вычитание, умножение и деление в 2-3 действия;</p> <p>·решать простые задачи на вычисление времени;</p> <p>·называть единицы измерения величин (длины, массы, времени) и применять эти знания в практике измерения и при решении задач.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ·использовать речь для регуляции своих действий; ·излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. ·учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; ·достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером; ·контролировать действия и высказывания партнера. 	
--	--	--

6.2. Критерии оценок

«5» (отлично)	<p><u>Проверочная работа</u> Обучающийся самостоятельно без ошибок выполняет работы, допуская аккуратные исправления (не в результатах вычислений). Задание выполняется самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> Обучающийся выполняет работу без ошибок.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
«4» (хорошо)	<p><u>Проверочная работа</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-3 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 80% заданий одного вида). Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат. При решении задачи обучающийся показывает правильный ход решения, но при этом допускает 1 ошибку в вычислениях.</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> Верное решение не менее 80% тестов, в устном счёте допускает 1 – 2 ошибки.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><u>Проверочная работа</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает 2 – 3 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 60% заданий одного вида). Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии. В решении задачи допускает неверный ход решения.</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> В устном счете допускает 2 – 3 ошибки. При тестировании выполнил верное решение не менее 60 % заданий.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой</p>

	<p>односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><u>Проверочная работа</u></p> <p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок в вычислениях (верное решение менее 60% заданий одного вида), допускает неверный ход решения задачи. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u></p> <p>В устном счете верно решено менее 60% заданий, а при устном счёте допущено более 5 ошибок.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

6.3. Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Количество часов	Дата
1. Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное и внетабличное умножение и деление»	1	20.09
2. Срез знание по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».	1	4.10
3. Выполнение тестовых заданий по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация».	1	8.11
4. Контрольная работа за I триместр по теме «Числа от 1 до 1 000. Числа и величины»	1	9.11
5. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Арифметические действия»	1	9.12
6. Выполнение тестовых заданий по теме «Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений»	1	13.01
7. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел»	1	7.02
8. Практическая работа по обозначению с помощью букв точек, отрезков, углов, многоугольников.	1	23.03
9. Практическая работа по вычерчиванию окружности с помощью циркуля.	1	29.03
10. Выполнение тестовых заданий по теме «Нумерация чисел больше 1 000».	1	
11. Выполнение проверочной работы в виде тестов по теме «Величины».	1	4.05
12. Итоговая контрольная работа за год по пройденным темам 4 класса.	1	18.05

6. 4. Контрольно – измерительные материалы

Содержание вводной контрольной работы по математике в 4 «Д» классе

1. Раздел «Арифметические действия»	
<p>Планируемый результат: вычислять значение числового выражения с числами в пределах 100 (содержащего умножение, деление, сложение и вычитание со скобками и без них).</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); ✓ вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок); ✓ выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов; ✓ выполнять внетабличное умножение и деление. 	<p>Найдите значение выражений.</p> $32 \times 2 \quad 82 : 2 \quad 6 \times 12$ $26 \times 3 \quad 78 : 6 \quad 51 : 3$ <p>Определите порядок действий. Вычислите значение выражений.</p> $98 - 23 \times 4 + 24$ $9 \times (14 - 9) - 8$ $28 + 64 - 14$
<p>Планируемый результат: вычислять значение уравнений на основе связи между компонентами и результатом действия.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правило зависимости между компонентом и результатом действия, в пределах 100; ✓ записывать и вычислять значение уравнений. 	<p>Решите уравнения.</p> $X : 4 = 23 \quad 56 - X = 39 \quad 27 + Y = 60$
2. Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<p>Планируемый результат: решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать зависимость и находить неизвестную величину; ✓ планировать ход решения задачи; ✓ решать текстовые задачи в 1 – 2 действия на нахождение неизвестной величины. 	<p>Прочитайте задачу. Запишите краткую запись, решите её и запишите ответ.</p> <p>У Вити было 95 рублей. Он купил три кисточки по 23 рубля. Сколько денег осталось у Вити?</p>
3. Раздел «Геометрические фигуры и величины»	
<p>Планируемый результат: находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изображать геометрические фигуры; ✓ понимать смысл таких характеристик геометрической фигуры как периметр; ✓ вычислять периметр прямоугольника. 	<p>Начертите прямоугольник, одна сторона которого 6 см, а другая – на 2 см короче.</p>
* Раздел «Работа с информацией»	
<p>Планируемый результат: читать несложные ряды чисел.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл и извлекать представленную информацию; ✓ производить группировку чисел по заданному признаку. 	<p>В первую строчку напишите числа, которые можно разделить на 4, а во вторую строчку те, которые можно разделить на 6.</p> $8 \quad 30 \quad 16 \quad 18 \quad 27 \quad 40 \quad 32 \quad 30$ <p>Делятся на 4: ..., ..., ..., ...</p> <p>Делятся на 3: ..., ..., ..., ...</p>

Содержание контрольной работы по математике в 4 «Д» классе за I триместр

1. Раздел «Числа и величины»	
<p>Планируемый результат: записывать, числа от 1 до 1 000.</p> <p>Умения:</p>	<p>Прочитайте выражения и запишите числа в столбик.</p> <p>- Запишите число, в котором 1 десяток 8 сотен</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл десятичного состава чисел в пределах 1000; ✓ определять последовательность чисел в числовом ряду, в процессе оперирования выражениями «стоит за числом..., стоит перед числом ...» ✓ заменять число суммой разрядных слагаемых. 	<p>и 3 единицы.</p> <p>- Запишите число, которое стоит перед числом 800.</p> <p>- запишите число, в котором 7 сотен и 1 единица.</p> <p>- Запишите число, которое стоит за числом 389.</p> <p>- Запишите число, в котором 9 сотен и 5 десятков.</p> <p>Данные числа замените суммой разрядных слагаемых.</p>
2. Раздел «Арифметические действия»	
<p>Планируемый результат: сравнивать числа от 1 до 1 000.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл десятичного состава чисел в пределах 1 000; ✓ соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах); ✓ выполнять арифметические действия сложения и вычитания разрядных единиц 	<p>Сравните и поставьте знаки >, < или =.</p> <p>783 ... 738</p> <p>909 ... 990</p> <p>500 ... 5 сот.</p> <p>$840 + 5$... $800 + 50 + 4$</p> <p>$300 + 60$... $362 - 2$</p> <p>$129 - 29$... $129 - 20$</p>
<p>Планируемый результат: вычислять значение числового выражения с числами в пределах 1 000 (содержащего умножение, деление, сложение и вычитание со скобками и без них).</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); ✓ вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок); ✓ выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов; ✓ выполнять внетабличное деление. 	<p>Выполните деление с остатком.</p> <p>$26 : 8$</p> <p>$77 : 10$</p> <p>Определите порядок действий и найдите значение выражений.</p> <p>$57 - 27 : 3 + 200$</p> <p>$8 + 28 : 7 \times 16$</p> <p>$63 : (23 - 16) \times 12$</p>
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<p>Планируемый результат: решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать зависимость и находить неизвестную величину; ✓ планировать ход решения задачи; ✓ решать текстовые задачи в 1 – 2 действия на нахождение неизвестной величины; ✓ выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление; ✓ записывать ответ. 	<p>Сделайте краткую запись. Решите задачу с пояснением.</p> <p>В магазин привезли 3 мешка моркови и 4 мешка свёклы. Сколько килограмм овощей привезли, если в каждом мешке было по 12 кг?</p>
4. Раздел «Геометрические фигуры и величины»	
<p>Планируемый результат: находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изображать геометрические фигуры; ✓ понимать смысл таких характеристик одна сторона, другая сторона; ✓ понимать смысл выражения «в ...раз больше»; ✓ понимать смысл выражения «периметр»; ✓ вычислять периметр прямоугольника применяя свойство сторон прямоугольника. 	<p>Найдите периметр прямоугольника, у которого длина одной стороны 9 см, а другая сторона в 3 раза короче.</p>
* Раздел «Работа с информацией»	
Планируемый результат: строить простейшие	Поставьте знаки «+» или «-», чтобы

<p>выражения с помощью логических связей и опорных схем (правильно/неправильно)</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл логических связей правильно/неправильно; ✓ составлять, записывать план поиска информации. 	<p>получились верные равенства.</p> <p>63 <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 7 = 50</p> <p>25 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 0 = 30</p> <p>46 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 6 = 30</p>
---	--

Содержание контрольной работы за II триместр по математике в 4 «Д» классе

5. Раздел «Числа и величины»	
<p>Планируемый результат: читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от 1 до 1 000.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл десятичного состава числа; ✓ выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа в несколько раз или на несколько единиц) ✓ продолжать последовательность чисел на основе самостоятельного или заданного правила; ✓ группировать числа по заданному основанию. 	<p>Прочитайте. Найдите значение выражений и запишите только ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Запишите число, в котором 29 единиц. — Запишите число, которое стоит при счёте перед числом 189. — Запишите число, в котором 7 сотен и 2 десятка. — Уменьшите число 450 в 10 раз. — Увеличьте число 3 в 100 раз. — Запишите число, которое стоит между числами 68 и 70. <p>— Прочитайте полученные числа. Распределите эти числа на 2 группы. Напишите названия этих групп.</p> <p>_____ числа: ..., ..., ..., ..., ...</p> <p>_____ числа: ..., ..., ..., ..., ...</p> <p>Допишите ещё по 2 числа к каждой группе.</p>
6. Раздел «Арифметические действия»	
<p>Планируемый результат: устно вычислять значение числового выражения с числами в пределах 1000 (содержащего умножение, деление, сложение и вычитание со скобками и без них).</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); ✓ вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок); ✓ выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов; ✓ выполнять внетабличное умножение и деление. 	<p>Определите порядок действий. Вычислите значение выражений устно.</p> <p>68 : (96 – 62) × 9 4 × 15 : 10</p> <p>42 – 57 : 19 × 14 9 × 6 + 48 : 8</p>
<p>Планируемый результат: выполнять письменно действия умножение и деление с многозначными числами</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять арифметические действия с использованием изученного алгоритма; ✓ правильно записывать и вычислять значение числового выражения; ✓ выполнять проверку числового выражения. 	<p>Вычислите значение выражения столбиком и сделайте проверку.</p> <p>103 × 7 860 : 4</p> <p>272 × 2 927 : 9</p>
7. Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<p>Планируемый результат: решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умения:</p>	<p>Прочитайте задачу. Запишите краткую запись, решите её и запишите ответ.</p> <p>Кате надо посадить 36 луковиц тюльпанов и 56 луковиц гладиолусов. Все луковицы она посадила поровну на 4 клумбы. По сколько</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать зависимость и находить неизвестную величину; ✓ планировать ход решения задачи; ✓ решать текстовые задачи в 1 – 2 действия на нахождение неизвестной величины. 	луковиц на каждую клумбы посадила Катя?												
8. Раздел «Геометрические фигуры и величины»													
Планируемый результат: находить периметр прямоугольника. Умения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изображать геометрические фигуры; ✓ понимать смысл таких характеристик геометрической фигуры как периметр; ✓ вычислять периметр прямоугольника. 	Начертите прямоугольник , одна сторона которого 3 см, а другая – в 2 раза длиннее. Вычислите периметр этого прямоугольника.												
* Раздел «Работа с информацией»													
Планируемый результат: читать несложные диаграммы Умения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл и извлекать информацию, представленную в диаграмме. 	1. Рассмотрите таблицу занятости детей 4 класса в кружках и определите: <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Занятость детей 4 класса в кружках</caption> <thead> <tr> <th>Кружок</th> <th>Число детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рисование</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Музыка</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Театр</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Шахматы</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Волейбол</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько человек занимается музыкой? - На сколько меньше человек занимается шахматами, чем волейболом? - Сколько человек занимается в кружке рисования и в театральном кружке? 	Кружок	Число детей	Рисование	4	Музыка	7	Театр	9	Шахматы	3	Волейбол	8
Кружок	Число детей												
Рисование	4												
Музыка	7												
Театр	9												
Шахматы	3												
Волейбол	8												

Содержание контрольной работы за III триместр по математике в 4 «Д» классе

«Числа и величины»	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл десятичного состава числа; • продолжать последовательность чисел на основе заданного правила; • упорядочивать данные числа, согласно письменной инструкции. 	Запишите числа в порядке возрастания. 9 020 2 090 2 009 9 002 2 900 Запишите числа , которые стоят перед данными числами. Запишите числа , которые следуют за данными числами. Запишите числа , которые находятся между числами 4 345 и 4 347 4 178 и 4 180 Запишите соседей для каждого из чисел 7 999 2 099 5 009
«Арифметические действия»	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); • письменно вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок); • выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов; • выполнять внетабличное умножение и деление; • правильно записывать и вычислять значение числового выражения. 	Вычислите значение выражений столбиком. $827 : 3$ 159×6 $278 : 8$ 205×4 Определите порядок действий. Вычислите значение выражений. $795 : 5 + 46 \times 8 - 326$ $1\,000 - (145 + 86) \times 3$

<ul style="list-style-type: none">• вычислять значение уравнений на основе связи между компонентами и результатом действия;• применять правило зависимости между компонентом и результатом действия;• записывать и вычислять значения уравнения.	Решите уравнения. $X : 16 = 5$ $X \times 13 = 91$									
«Работа с текстовыми задачами»										
<ul style="list-style-type: none">• устанавливать зависимость и находить неизвестную величину;• планировать ход решения задачи;• решать текстовые задачи в 2 – 3 действия на нахождение неизвестной величины.	Прочитайте задачу. Запишите краткую запись, решите её и запишите ответ. 400 грамм кофе рассыпали в 5 одинаковых пакетиков. Сколько грамм кофе в 3 таких пакетиках?									
«Геометрические фигуры и величины»										
<ul style="list-style-type: none">• строить квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе бумаги в клетку;• учитывать равенство сторон квадрата при нахождении периметра;• вычислять периметр квадрата;• использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...» для решения задач арифметическим способом.	Начертите первый квадрат со сторонами 6 см, а второй со сторонами – в 2 раза меньше. На сколько сантиметров периметр первого квадрата больше периметра второго?									
«Работа с информацией»										
<ul style="list-style-type: none">• заполнять готовые таблицы имеющимися данными;• понимать смысл и извлекать информацию, представленную в виде текста;• решать задачи на определение начала, конца и продолжительности событий.	<p>Аня и Маша ходили в кино. Фильм, на который ходила Аня, начался в 13 ч и длился 1 ч 40 мин. Фильм, который смотрела Маша, длился 2 ч 15 мин и закончился в 16 ч 30 мин.</p> <p>Закончите заполнять таблицу.</p> <table><tr><th>Имя девочки</th><th>Начало просмотра фильма</th><th>Конец просмотра фильма</th></tr><tr><td></td><td>13ч</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя девочки	Начало просмотра фильма	Конец просмотра фильма		13ч				
Имя девочки	Начало просмотра фильма	Конец просмотра фильма								
	13ч									

7. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

1. «Числа и величины»;
2. «Арифметические действия»;
3. «Работа с текстовыми задачами»;
4. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;
5. «Геометрические величины»;
6. «Работа с информацией».

Числа и величины.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (век, год, час, минута, секунда). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения в пределах 1000. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость), работы (объем работы, производительность труда) и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности(цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7.1. Распределения содержания предмета по триместрам.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
1 триместр (41 часов)				
1	Числа и величины	16	Контрольная работа	1
2	Арифметические действия	20	Вводная контрольная работа Срез	1 1
3	Работа с текстовыми задачами	2		
4	Геометрические фигуры			
5	Работа с информацией			
2 триместр (44 часа)				
1	Числа и величины	7		1
2	Арифметические действия	28	Проверочная работа Выполнение тестов Контрольная работа	1 1 1
3	Работа с текстовыми задачами	4		
4	Геометрические фигуры	3	Практическая работа	1
5	Работа с информацией			
3 триместр (48 часов)				
1	Числа и величины			
2	Арифметические действия			
3	Работа с текстовыми задачами			
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры			
5	Работа с информацией			

Условия эффективности выполнения рабочей программы

С целью повышения качества освоения программных требований на уроках математики необходимо использовать технологию педагогического мониторинга, который позволяет организовать дифференцированный и индивидуальный подход.

Исходя из характеристик учащихся на уроках математики, важно применять деятельностный подход, который обеспечит обучающимся прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях и существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий. Для этого использовать технологию проблемного обучения, технологию частично поисковой и исследовательской деятельности, технологию дидактической игры, выполнение специальных тренировочных тестовых заданий, технологию работы с тренажёрами, технологию коллективного взаимодействия, в процессе выполнения упражнений и заданий в парах или группах, работа со словарем, справочником, использование ИКТ.

Для эффективной работы по усвоению математических категорий необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логические упражнения, специально направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения необходимо строить таким образом, чтобы учить выделять отдельные свойства предметов, дифференцировать существенные и несущественные свойства. Так же при работе с данными обучающимися необходимо проводить работу по формированию умения пользоваться вспомогательным материалом в виде табличек, выполнять задания по аналогии, используя практические действия с предметами с дальнейшим переносом действий на себя.

С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием элементарного диалогового общения и здоровьесберегающие технологии, которые заключаются в проведении физ. минуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

В работе с обучающимися будет осуществляться принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей и дифференцированный подход с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Для повышения эффективности выполнения рабочей программы планируется в обучении учащихся **3 группы** – параллельно с выполнением требований программы по математике 4 класса предлагать ребенку задания повышенной сложности, предполагающие использование умений в новой ситуации. При обучении новым письменным и устным вычислительным приёмам обучающимся будет оказываться организующая и стимулирующая помощь педагога, для закрепления вычислительных планируется использовать различные виды тренажеров. В процессе решения текстовых задач (на начальном этапе изучения нового вида задач), планируется выполнение действий по аналогии, а в дальнейшем использование опор в виде схем и справочного материала. Так же использовать опорные словесные таблицы для отчетов, для организации коммуникативной деятельности на уроке с другими учащимися.

2 группы – в процессе проверки выполнения арифметических действий использовать организующую помощь педагога. Так же использовать опорные словесные таблицы для отчетов, понимания поручений учителя. Для запоминания таблицы умножения и соответствующих случаев деления применять тренажёры. На начальном этапе изучения новых видов задач на умножение, деление, планируется проведение моделирования условия задачи по опорным словам и выражениям, и использование выполнения действий по аналогии. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом стимулирующую помощь в виде дополнительных инструкций. Использовать специальный словарь с математическими терминами

1 группы - при выполнении арифметических действий возможна дополнительная опора в виде числового ряда и математического абака. В начальный период изучения новой темы требуется контроль со стороны педагога, за алгоритмом выполнения действий, до его автоматизации. Для запоминания таблицы умножения и соответствующих случаев деления применять тренажёры. В процессе решения текстовых задач использовать подробный анализ, опорные схемы краткой записи и осуществлять контроль со стороны педагога, за правильностью оформления работы в тетради. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом использовать подробную инструкцию или образец.

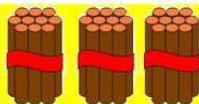
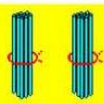

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru»,. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

8. Календарно – тематическое планирование
1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Повторение.					
1. Нахождение значения числового выражения вида 20×3 , 3×20 , $60:3$, $60:20$.	2	1.09 2.09	$20 \times 3 = \dots$ $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ 2 дес. $20 \times 3 = 20$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 4 – 8	- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
2. Нахождение значения числового выражения вида 23×4 , 4×23 .	2	6.09 7.09	23×4 ; 4×23 $23 \times 4 = (20 + 3) \times 4 = 20 \times 4 + 3 \times 4 = 80 + 12 = 92$ $23 \times 4 = 4 \times 23$ (От перемены мест множителей, значение произведения не изменяется)	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 8 – 13	- использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правило деления суммы на число при выполнении деления;
3. Нахождение значения числового выражения вида $78:2$, $69:3$.	2	8.09 9.09	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Если делитель умножить на частное, то получится делимое. Если делимое разделить на частное, то получится делитель. </div>	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 16 – 17	- применять правило нахождения неизвестного компонента действия (умножения и деления) при решении уравнений;
3.1.Связи между умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений при делении (обратное действие).	2	13.09 14.09	$87 : 29 = \dots$ Ищем частное способом подбора. Пробуем в частном 2 и проверяем: $29 \times 2 = 58$, $58 < 87$, число 2 не подходит.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 18 – 21	- применять знания таблицы умножения и соответствующих

3.3.Связи между умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений при умножении (обратное действие).	2	15.09 16.09	<p>Пробуем в частном 3 и проверяем: $29 \times 3 = 87$, $87 = 87$, значит $87 : 29 = 3$</p> <div>Если произведение разделить на один множитель, то получится другой множитель.</div>		<p>случаев деления при решении выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать степень усвоения материала; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами;
20.09.Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия»					
21.09.Проведение работы над ошибками вводной контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия»					
4. Деление с остатком. Повторение.			При делении остаток должен быть меньше делителя.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 27	моделировать смысл деления с остатком;
4.1 Нахождения частного и остатка.	2	22.09 23.09	$11 : 3 = 3$ (ост.2)		- выполнять деление с остатком;
4.2 Проверка деления с остатком.	2	27.09 28.09	Проверка: $3 \times 3 + 2 = 11$ $11 = 11$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 28 – 29	- применять правило деления с остатком;
4.3 Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение четвертого пропорционального.	2	29.09 30.09		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 32	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами (в виде рисунка, таблицы);
4.4 Срез знаний по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».	1	4.10			- решать задачи арифметическим способом.
Числа от 1 до 1 000. Числа и величины.					
1. Числа и величины.					
1.1 Чтение и запись чисел. Счёт сотнями.	2	5.10 6.10	Действия над сотнями выполняются так же, как над единицами $8 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.} = 9 \text{ сот.}$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 42	- читать и записывать трехзначные числа;
1.2 Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа.	2	7.10 18.10		Учебник Моро	- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;

1.3 Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	2	19.10 20.10	<div><div><div>Сотни</div><div></div><div>3 сотни</div></div><div><div>Десятки</div><div></div><div>2 десятка</div></div><div><div>Единицы</div><div></div><div>5</div></div></div> <p>единиц триста двадцать пять</p> <p>Вставьте пропущенные числа: 196, 197, 198, ..., ..., 201, 202, 203. Увеличь число 5 в 10 раз. Уменьши число 400 в 10 раз.</p> <table><tr><th>Число</th><th>Сумма разрядных слагаемых</th></tr><tr><td>425</td><td>400 + 20 + 5</td></tr></table> <p>Замени число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сначала сравниваем сотни. 700 > 698, потому что 7 сот >, чем 6 сот. Если сотен одинаково, то сравниваем десятки. 829 < 856, потому что 2 дес <, чем 5 дес. Если сотен и десятков одинаково, то сравниваем единицы. 346 < 349, потому что 6 ед <, чем 9 ед.</p> <p>1 сот. 2 дес. – это 12 десятков или 120 единиц. Чтобы узнать точно массу (вес) предмета, используют не только килограмм, но и грамм. Единицы массы: килограмм, грамм.</p> <p>1 кг = 1 000 г В 1 килограмме 1 000 граммов</p>	Число	Сумма разрядных слагаемых	425	400 + 20 + 5	3 класс 2 ч. с. 43 – 45 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 46 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 47 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 48 – 49 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 50 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 51 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 54	- заменять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - решать задачи арифметическим способом. - переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие; - сравнивать предметы по массе.
Число	Сумма разрядных слагаемых								
425	400 + 20 + 5								
9.11. Контрольная работа за I триместр по теме « Числа от 1 до 1 000. Числа и Величины»									

10.11. Проведение работы над ошибками контрольной работы за I триместр по теме « Числа от 1 до 1 000. Числа и Величины»					
1. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные приемы). 1.1 Нахождение значения числового выражения вида 300 + 200. 1.2 Нахождение значения числового выражения вида 450 + 30. 1.3 Нахождение значения числового выражения вида 470 + 80.	1	11.11	300+200=500 3сот.+2сот.=5сот. 120 – 50 = 70 потому, что 12 дес. – 5 дес. = 7 дес. 70 + 80 = 150 потому, что 7 дес. + 8 дес. = 15 дес.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 66	- выполнять устно арифметические действия; - выполнять деление с остатком; - знать устные приёмы вычислений для случаев вида 200 + 300, 450 + 30, 470 + 80, 260 + 310; - решать простые и составные задачи изученных видов; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
	1	15.11	620 – 200 = (600 – 200) + 20 = 420, или 62 дес. – 20 дес. = 42 дес.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 67	
	2	16.11 17.11	470 + 80 = (470 + 30) + 50 = 550	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 68	
	1	18.11	$\begin{array}{r} 30 \ 50 \\ / \ \backslash \\ 47 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.} = 55 \text{ дес.} \end{array}$ 260 + 310 = (260 + 300) + 10 = 260 + 310 = (200 + 300) + (60 + 10) =	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 69 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 70	
41ч					

2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.					
2. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (письменные приемы).			Когда устно выполнить сложение или вычитание трёхзначных чисел трудно, действие выполняется письменно.		
2.1 Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	2	29.11 30.11	$\begin{array}{r} 34 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 534 \\ + 427 \\ \hline \end{array}$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 71	- Знать и понимать алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трёхзначных чисел;
2.2 Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	2	1.12 2.12	Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Сначала складываем единицы.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 72	- уметь выполнять письменные вычисления сложения и вычитания;
2.3 Закрепление приёмов письменного сложения и вычитания.	3	6.12 7.12 8.12	Потом складываем десятки. В конце складываем сотни.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 72	- решать простые и составные задачи изученных видов;
2.4 Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».	1	9.12	Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Сначала вычитаем единицы.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 73 – 74	- уметь решать примеры на внетабличное умножение и деление;
Геометрические фигуры.			Потом вычитаем десятки. В конце вычитаем сотни.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 74 – 79	- уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на листе бумаги.
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	3	13.12 14.12 15.12	Треугольники, у которых две стороны равны, называются равнобедренными .		
Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).			Треугольники, у которых все три стороны равны, называются равносторонними .		
Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.					
1. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные приемы).					
1.1 Нахождение значения числового выражения вида $180 * 4$, $900 : 3$.	2	16.12 20.12	$180 * 4 = 720$ потому, что $18 \text{ дес.} * 4 = 72 \text{ дес.}$ $900 : 3 = 300$ потому, что $9 \text{ сот.} : 3 = 3 \text{ сот.}$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 82	- знать и понимать приёмы устных и письменных вычислений;
1.2 Нахождение значения числового	2	21.12	$960 : 3 = (900 + 60) : 3 =$	Учебник Моро 3 класс 2 ч.	- уметь выполнять письменные

выражения вида $960 : 3$, $960 : 6$.		22.12	$960 : 6 = (600 + 360) : 6 =$	с. 83	вычисления;
1.3 Нахождение значения числового выражения вида $900:300$.	2	23.12 10.01	$90 : 30 = 3$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 84	- уметь применять знания таблицы умножения и деления;
1.4 Нахождение значения числового выражения вида $720 : 4$.	2	11.01 12.01	$800 : 200 = 4$		- уметь пользоваться математической терминологией;
1.5 Повторение пройденного материала по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные приемы)».	2	13.01 17.01	$720 : 4 = (400 + 320) : 4 =$ Заменю число 720 суммой чисел Потом разделю на число 4 каждое слагаемое.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 85 – 86	- уметь решать текстовые задачи;
1.6 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (Решение уравнений).	2	18.01 19.01			- уметь работать самостоятельно (в группе, в паре);
1.7 Выполнение тестовых заданий по теме «Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные приемы)».	1	20.01	Как найти неизвестное первое (второе) слагаемое. Как найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое)	Учебник Моро 4 класс 1 ч. с. 4 – 9	- уметь слушать, анализировать и оценивать деятельность товарища.
2. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (письменные приемы).					- Осуществлять пошаговый контроль выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).
2.1 Алгоритм письменного умножения на однозначное число	2	24.01 25.01			- Применять правило нахождения неизвестного компонента действий
2.2 Алгоритм письменного деления на однозначное число	2	26.01 27.01	Пишу: ... Умножаю единицы. Умножаю десятки. Умножаю сотни.	Учебник Моро 4 класс 1 ч. с. 10 – 11	(сложения и вычитания) при решении уравнений.
2.3 Связь между умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	2	31.01 1.02	Делю сотни. Делю десятки. Делю единицы.	Учебник Моро 4 класс 1 ч. с. 12 – 15	- Применять алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.
1.9 Повторение пройденного					

материала по теме: Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (письменные и устные приёмы). Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия).	1	2.02			-Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. -Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
	1	3.02			
7.02Контрольная работа за 2 триместр по теме «Числа от 1 до 1 000. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление» 8.02.Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1 000. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление»					
3. Установление порядка выполнения действия в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Нахождение значения числового выражения (в 2-3 действия) в пределах 1000.	3	9.02 10.02 14.02		Учебник Моро 4 класс 1 ч. С.17-18	-Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в виде таблицы, схемы, рисунка). - Планировать решение текстовой задачи - Объяснять ход решения задачи. - Обнаруживать и устранять логические ошибки при решении задачи. - Решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания и способы действий в измененных условиях. - Наблюдать за
4. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...» в косвенной форме. Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия).	2	15.02 16.02			

					изменением решения задачи при изменении её условия.
5. Повторение пройденного материала по теме: Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (письменные и устные приёмы). Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия).	1	17.02.			
Итого: 44 ч.					

3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся																		
Числа от 1 до 1 000 000. Числа и величины.																							
1.Нумерация.																							
1.1. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000	1	28.02	Тысячи. 10 тысяч – это 1 десяток тысяч. 10 десятков тысяч – это 1 сотня тысяч. 10 сотен тысяч – это одна тысяча тысяч или миллион	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 22 – 23	- считать предметы десятками, сотнями, тысячами; - читать и записывать числа в пределах миллиона;																		
1.2. Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч (1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч).	1	1.03		с. 24 – 25	- практически заменять число суммой разрядных слагаемых;																		
1.3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	2.03 3.03	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">II класс – класс тысяч</td><td colspan="3">I класс – класс единиц</td></tr> <tr> <td>Со т.</td><td>Дес .</td><td>Ед. тыс .</td><td>Сотн и</td><td>Дес.</td><td>Ед.</td></tr> <tr> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	II класс – класс тысяч			I класс – класс единиц			Со т.	Дес .	Ед. тыс .	Сотн и	Дес.	Ед.	.	.	.				с. 26 с. 27 с. 28	- выделять в числе единицы каждого разряда, определять и называть общее количество единиц любого разряда;
II класс – класс тысяч			I класс – класс единиц																				
Со т.	Дес .	Ед. тыс .	Сотн и	Дес.	Ед.																		
.	.	.																					
1.4.Сравнение многозначных чисел.	1	7.03			- сравнивать числа по классам и разрядам;																		
1.5.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.	2	9.03 10.03	В числе 30 870 – 30 единиц II класса и 870 единиц I класса.		- устанавливать правило, по которому составлена числовая																		
1.6.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	2	14.03 15.03	Заменяю число суммой разрядных слагаемых. $91\,007 = 91\,000 + 7$ $1\,648 = 1\,000 + 600 + 40 + 8$	с. 29																			
1.6.Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	16.03	Число $987 > 897$, так как 9 сот. $>$ 8 сот.	с. 30																			
1.7.Повторение пройденного материала			1																				

по теме: «Числа от 1 до 1 000 000. Числа и величины»	1	17.03	10 100 1 000	с. 34-35	последовательность, продолжать его, восстанавливать пропущенные в нём элементы; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - составлять план работы; - анализировать и оценивать план работы.				
1.8. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1 000 000. Числа и величины»	1	21.03	Число 9 000 в 100 раз больше, чем число 90 Число 90 в 100 раз меньше, чем число 9 000 В числе 2 846 – 2 тыс. 8 сот. 4 дес. 6 ед. 28 сот. 4 дес. 6 ед. 284 дес. 6 ед. 2 846 ед.						
2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.									
2.1. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков, углов, многоугольников. Обозначение их с помощью букв.	2	22.03 23.03	<table><tr><td>IV класс миллиарды</td><td>III класс миллионы</td><td>II класс тысячи</td><td>I класс единицы</td></tr></table>			IV класс миллиарды	III класс миллионы	II класс тысячи	I класс единицы
IV класс миллиарды	III класс миллионы	II класс тысячи	I класс единицы						
2.2. Круг. Окружность. Ознакомление с понятиями: центр, радиус, диаметр.	2	24.03 28.03	Луч – имеет начало, но не имеет конца. Начало луча обозначается точкой.						
2.3. Практическая работа по вычерчиванию окружности с помощью циркуля.	1	29.03	Числовой луч. Угол, вершина угла, стороны угла.	Учебник Моро 3 кл. 1ч. С.94					
2.4. Повторение пройденного материала по теме «Нумерация чисел больше 1 000»	1	30.03	Циркуль, круг, центр круга, радиус круга, диаметр круга.						
Геометрические величины.									
3. Единицы длины: километр	1	31.03	Километр – единица длины, которую используют для измерения большого расстояния.	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 36 – 38	- анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; - переводить одну единицу длины в другую: мелкие в более крупные, используя				
3.1. Соотношение между единицами длины (Составление таблицы).	1	4.04	<table><tr><td>1 км = 1 000 м</td></tr></table>			1 км = 1 000 м			
1 км = 1 000 м									
3.2. Решение текстовых задач с использованием единиц длины.	2	5.04 6.04	Единицы измерения длины: километр, метр, сантиметр, дециметр, миллиметр.	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 45 – 46					
4. Числа и величины			<table><tr><td>1 км = 1 000 м</td><td>1 дм = 10 см</td></tr><tr><td>1 м = 10 дм</td><td>1 см = 10 мм</td></tr><tr><td>1 м = 100 см</td><td>1 м = 1 000 мм</td></tr></table>			1 км = 1 000 м	1 дм = 10 см	1 м = 10 дм	1 см = 10 мм
1 км = 1 000 м	1 дм = 10 см								
1 м = 10 дм	1 см = 10 мм								
1 м = 100 см	1 м = 1 000 мм								
4.1. Единицы массы: центнер, тонна.	1	7.04							

4.2. Соотношения между единицами массы (Составление таблицы)	1	18.04	<div>Центнер, тонна.</div> <div>1 ц = 100 кг1 т = 1 000 кг</div> <div>1 кг = 1 000г1 т = 1 000 кг1 ц = 100 кг1 т = 10 ц</div> <div>В году 365 или 366 суток В году 12 месяцев1 сутки = 24 часа В месяце 30 или 31 суток (в феврале 28 или 29 суток</div> <div>1 мин = 60 сек</div> <div>Секунда</div> <div>Век</div> <div>1 в. = 100 л.</div>	<div>Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 47 – 49</div> <div>Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 50</div> <div>Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 51</div> <div>Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 52</div>	соотношения между ними;
4.3. Решение текстовых задач с использованием единиц массы.	1	19.04			- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значение;
5. Единицы времени: час, минута (повторение)	1	20.04			- исследовать ситуации требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
5.1. Определение времени по часам.	1	21.04			- переводить одни единицы времени в другие;
5.2. Единица времени: секунда.	1	25.04			- исследовать ситуации требующие сравнение событий по продолжительности упорядочивать их;
5.3. Единица времени: век.	1	26.04			- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в виде таблицы, схемы, рисунка);
5.4. Соотношение между единицами времени (Составление таблицы)	1	27.04			- исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности;
5.5. Решение текстовых задач на практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности	2	28.04 2.05			- применять имеющиеся знания в новых ситуациях;
5.6. Повторение пройденного материала по теме: «Числа и величины».	1	3.05			- слушать друг друга и исправлять высказывание товарища
5.7. Проверочная работа по теме «Числа и величины»	1	4.05			

Числа от 1 до 1 000 000. Арифметические действия.					
1.1 Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3	5.05 10.05 11.05	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел выполняется, так же как и сложение, и вычитание трёхзначных чисел. 124 м 75 см + 39 м 85 см = 164 м 60 см 124 м 75 см = 12 475см 39 м 85 см = 3 985 см 12 745 + <u>3 985</u> 16 460 16 460 см = 164 м 60 см	Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 60 – 61	- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их вычисления; - осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание); - прогнозировать результат вычислений; - применять правило нахождения неизвестного компонента действий (сложения и вычитания) при решении уравнений.
1.2 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (Решение уравнений вида: $x + 312 = 654$, $421 + x = 546$, $792 - x = 217$, $x - 125 = 500$).	2	12.05 16.05		Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 62 – 65	
1.3 Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия)	1	17.05		Учебник Моро 4 кл. 1ч. с. 60 – 61	
18.05. Итоговая контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1 000 000. Арифметические действия»					
19.05. Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 1 000 000. Арифметические действия»					
Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 1 000 000. Арифметические действия»	3	23.05 24.05 25.05			
Решение текстовых задач арифметическим способом (2-3 действия)	3	26.05 30.05 31.05			
Итого: 48 ч.					

9. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Дополнительная литература

Для детей

Устный счет. Сборник упражнений 3 класс. В 2 Ч.: к учебнику М. И. Моро и др. Самсонова Л. Ю. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Контрольные работы по математике: 3 класс в 2 Ч.: к учебнику М. И. Моро и др. В. Н. Рудницкая. – М. Издательство «Экзамен», 2017.

Для учителя

1. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Технические средства обучения

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- телевизор;

- персональный ноутбук учителя;

-Документ-камера

-Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

-Схемы для решения задач

Презентации

Учебно – практическое оборудование класса

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).

-Линейки

-Набор геометрических фигур разного цвета

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике

-Таблички для глобального чтения

