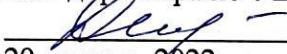


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Русский язык (формирование грамматического строя речи)
и родной (русский) язык*

Учитель: *Бондарева С. А.*


Класс: 4 «б»

Рассмотрено на заседании МО:

протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа курса «Русский язык» по предмету «Формирование грамматического строя речи» и «Родному(русскому) языку» для 4 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13
- с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 Ч./ Канакина В. П., Горецкий В.Г. – М. Просвещение.

Цель, задачи изучения курса

Цель - формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Задачи изучения курса:

Образовательные задачи:

- формирование навыка построения предложений в процессе их составления по картинкам, вопросам, демонстрации действий, с данными словами и по вопросной схеме;
- формирование практического умения по видоизменению грамматических форм слов в процессе выполнения разнообразных упражнений со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом;
- создание условий для формирования практических грамматических обобщений через составление таблиц по итогам урока и формирование умения пользоваться данными таблицами учебника;
- формирование умения определять склонение существительных, по окончаниям начальной формы обозначая их соответствующими терминами «первое склонение», «второе склонение», «третье склонение»;
- формирование умения устанавливать связь между словами по вопросам в процессе произведения элементарного синтаксического разбора предложения по данному учителем образцу;
- формирование умения делать выводы через составление таблиц по итогам урока и формирования умения пользоваться данными и таблицами учебника.

образовательные задачи по родному (русскому) языку

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

коррекционно-развивающие задачи

- коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе произведения фонематического разбора элементарных слов типа: морозный, школьный;
- развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения при определении учащимися таких грамматических форм как часть речи, род, число, склонение;

- коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ;
- развитие процессов анализа в процессе разбора слова по составу;
- совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схем, таблиц, справочниках);
- развитие навыков каллиграфии в процессе проведения каллиграфических минуток;
- формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных работ;
- формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- развитие зрительного восприятия и внимания в процессе чтения и списывания в соответствии с заданным алгоритмом.

воспитательные задачи

- Формирование понимания обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения, понимание необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью;
- Формирование умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи, правильно используя в речи усвоенные звуки и грамматические конструкции (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
- Формирование эстетических потребностей, воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности, воспитание настойчивости в преодолении трудностей, доброжелательного отношения друг к другу и желание помочь товарищу;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- Воспитание речевой культуры и соблюдения речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать).

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по данному курсу должно учитывать следующие положения:

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
3. максимальное расширение речевой практике с использованием изученных грамматических закономерностей;
4. отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
6. важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся нарушением слуха;
7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Кроме того, учебный курс «Формирование грамматического строя речи» должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Ознакомления с окружающим миром».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников)

Место учебного курса в учебном плане

Программа по предмету «Русский язык» и «Родной (русский) язык» в 4 классе рассчитана на 170 часов в год (по 5 часов в неделю, в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык»:

| <i>триместр</i> | <i>обучающе – развивающих уроков</i> | <i>контрольных и практических уроков</i> | <i>итого уроков</i> |
|-----------------|--|--|---------------------|
| I триместр | 48 часов | 4 часа | 52 часа |
| II триместр | 46 час | 4 часа | 50 часов |
| III триместр | | | |

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

6. Результаты освоения учебного предмета

1. Требования к результатам

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты ФГСР | Предметные результаты РРЯ |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • сознание языка как основного средства мышления и общения людей; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи; • принятие и освоение социальной роли обучающегося; • осознание значимых мотивов учебной деятельности; • установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; • навыки использования коммуникации как средства достижения цели. • оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватной самооценке; • признавать собственные ошибки; • устойчивой учебно – познавательной | <p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; • выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач; • руководствоваться правилами при создании речевого высказывания; • следовать алгоритму при выполнении инструкции; • осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; • адекватно оценивать результат своей работы; • осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом. <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач; • находить, характеризовать | <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; • устанавливать по вопросам связи между словами в предложении, выделять из них правильно ставить вопросы к слову и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; • знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; • знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • знать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемой) и второстепенные; • грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающие изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, разделительные мягкие и твёрдые знаки, непроизносимые согласные, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, не с глаголами); • производить фонетический разбор: делить слово на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные – глухие и | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) • владеть правилами речевого этикета; • применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; • проверять написанное; • (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • способность контролировать свои действия, проверять написанное. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>анализировать, сравнивать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения;• строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">• задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания;• корректно выражать отказ и недовольство, благодарность;• следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная). <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;• разным способам выполнения заданий творческого и поискового характера;• используя коммуникацию как средство достижения цели. | <p>звонкие, твёрдые и мягкие;</p> <ul style="list-style-type: none">• производить разбор слова по составу (выделять корень, приставку, суффикс и окончание);• распознавать части речи и их грамматические признаки: род, число, падеж имен существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться устной и письменной коммуникацией;• способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;• стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;• овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;• умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
|--|---|--|--|

Критерии оценок

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">«5» (отлично)</p> | <p><u>Проверочные работы</u> Обучающийся самостоятельно без ошибок выполняет работы с соблюдением каллиграфических норм, допуская 1-2 аккуратных исправления. Задание выполняется аккуратно самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p><u>Словарный диктант</u> Выполняет работу без ошибок и исправлений, с соблюдением каллиграфических норм.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках, при устных ответах, обучающийся занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p> |
| <p style="text-align: center;">«4» (хорошо)</p> | <p><u>Проверочные работы</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-2 ошибки на неизученные правила или 1 ошибка и 1-3 исправления. Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат. При составлении и записи предложений допускает 1 – 2 ошибки (нарушение структуры предложения, связи слов в предложении, на изученные грамматические правила)*</p> <p><u>Словарный диктант</u> В работе допускает 1 ошибку или 1 – 2 исправления.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p> |
| <p style="text-align: center;">«3» (удовлетворительно)</p> | <p><u>Проверочные работы</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает 3-5 ошибок на изученные правила или 2-3 ошибки и 3 исправления. Задание выполняется по аналогии. При составлении и записи предложений допускает 3 – 5 ошибок на изученные грамматические правила*.</p> <p><u>Словарный диктант</u> Допускает 2 – 3 ошибки или не более 3 исправлений.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся. С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p> |
| <p style="text-align: center;">«2» (неудовлетворительно)</p> | <p><u>Проверочные работы</u> При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок на изученные правила. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога). При составлении и записи предложений делает более 5 ошибок на изученные грамматические темы*.</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Допускает 3 ошибок или более 3 исправлений.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p> |
|--|--|

Организация контроля

| <i>Контрольно-измерительные мероприятия</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата</i> |
|---|-------------------------|-------------|
| Вводная контрольная работа по пройденным темам 3 класса | 1 | 14.09.2022 |
| Словарный диктант. | 1 | 26.09.2022 |
| Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + из-за, от, у, напротив + сущ.)» | 1 | 05.10.2022 |
| Контрольная работа за I триместр по теме «Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?» | 1 | 15.11.2022 |
| Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет» | 1 | 06.12.2022 |
| Срез знаний по теме составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения с сущ, отвечающими на вопрос кому? чему? | 1 | 11.01.2023 |
| Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. | 1 | 26.01.2023 |
| Контрольная работа по теме «Употребление в связной речи существительных единственного и множественного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему?» | 1 | 09.02.2023 |
| Проверочная работа по теме «Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?» | 1 | |
| Словарный диктант. | 1 | |
| Контрольная работа за год по теме «Склонение имен существительных» | 1 | |

Контрольно-измерительные материалы

Содержание вводной контрольной работы

| | |
|--|--|
| <p>ФГСП</p> <p><i>Учащиеся покажут умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания, обозначающие: | <p>1. Запиши словарные слова, вставь пропущенные буквы.</p> <p>За.тр.к, .тец , .бед, р.бята, тра.вай, с.рока, в.сток, л.сица.</p> |
|--|--|

- косвенный объект (чай без лимона, банка с молоком, идёт без внука, идет с сыном);
- пространственные отношения с предлогами «за», «перед», «через», «по», «между»; «у»;
- целевую направленность действия (купил для брата);
- отсутствие или отрицание;
- временные отношения с предлогами «до», «после»;
- составлять предложения с данными словосочетаниями;
- составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.

Грамматика и правописание.

Учащиеся покажут умение:

- писать слова с непроверяемым написанием;
- употреблять большую букву в именах собственных; ставить точку в конце предложения;
- переносить слова по слогам;
- определять части речи;
- разбирать слова по составу.

*

Учащиеся покажут умение:

- правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- правильно писать слова с безударными гласными, проверяемые ударением в двусложных словах (нога-ноги).

В словарных словах подчеркните одушевлённые имена существительные.

- 2. Вставьте подходящие по смыслу слова. Поставьте к ним вопросы. Определите и напишите, какая это часть речи.**

Витя слушал рассказ о рыбке. На прогулке дети в футбол. Катя читала рассказ о

- 3. Спишите предложения. Допишите окончания, поставьте к этим словам вопросы.**

На стуле нет, потому что бабушка повесила ее в шкаф. Папа поставил стол за Дети сделали для ёлк_ ёлочные игрушки. Бабушка связала для теплые носки. После дети пошли в группу. Коля пошёл в кино без друг_.

- 4. Из данных слов составьте и напишите предложения. Измените слова в скобках. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

ёлкой, **вырыл**, под, **берлогу**, медведь, (высокий) **шкаф** (книжный) закатился мяч под (высокое) девочка **кресло** спряталась за в, дежурный, **ведро**, воду, (зелёный), **налил**

- 5. Составьте и запишите предложения по картинкам.**



Составьте предложения по вопросной схеме.

Кто? Что сделали? Когда? (после)

Кто? Что сделал? Под какую? Что?

Кто? Что делает ? Как долго? (до)

Содержание контрольной работы по русскому языку за 1 триместр

ФГСР

Учащиеся покажут умение:

- составлять словосочетания с именами существительными единственного числа, отвечающими на вопросы кого? чего?
- принадлежность «сущ. + сущ.»;
- количество или меру «сколько? чего?»;
- признаки предметов «сущ. из сущ.»;
- пространственные отношения с предлогами «у», «против», «около», «возле», «из-за», «от»;
- временные отношения с предлогами «с», «до», «после»;
- причинные отношения с предлогами «из-за», «для»;
- обратную направленность с предлогом «от»;
- отсутствие или отрицание.
- составлять предложения с данными словосочетаниями;
- составлять предложения из деформированных слов.

Грамматика и правописание.

Учащиеся покажут умение:

- писать слова с непроверяемым написанием;
- употреблять большую букву в именах собственных; ставить точку в конце предложения;
- переносить слова по слогам;
- определять части речи;
- определять склонение имен существительных;
- изменять грамматическую форму слова.

*

Учащиеся покажут умение:

- правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- правильно писать слова с разделительными мягкими и твёрдыми знаками;
- правильно писать слова с безударными гласными, проверяемые ударением в словах (нога-ноги).

1. Спишите словарные слова. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.

Б . гаж, м . рковь, . вт.м.биль, в . гон, кр . вать, б . с . да , м . л . ко, а . . . ея, б . бли . тека.

В словарных словах подчеркните имена существительные единственного числа второго склонения.

2. Вставьте подходящие по смыслу слова. Выделите окончание, поставьте вопросы к этим словам и определите склонение.

Ученики нарезали полоски для аппликации. Бабушка связала внуку свитер из После дежурные убрали посуду и вытерли со стола. Из – за плохой дети не пошли на прогулку. Дети получили задание от

(учитель, обед, погода, шерсть, бумага)

3. Вставьте подходящие по смыслу слова. Поставьте к ним вопросы, определите склонение.

От _____ до станции мы шли пешком. Около _____ построили новый дом. Папа купил новый велосипед для _____. Из-за _____ дети не пошли в лес.

4. Составьте из данных слов предложения. Измените слова в скобках.

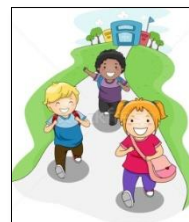
читал после книгу Витя (обед)
грузовая (лес) показалась из – за машина
ёлочки напротив молодые (больница) рабочие посадили

5. Вставьте глаголы. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

..... после (звонок), для (бабушка), около (озеро)



Составьте предложения по картинкам.



Содержание контрольной работы за II триместр

ФГСР

Учащиеся покажут умение:

- Составлять словосочетания с существительными единственного и множественного числа, отвечающими на вопросы кого? чего? кому? чему?
- составлять предложения с данными словосочетаниями;
- составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками и суффиксами.

Грамматика и правописание.

Учащиеся покажут умение:

- писать слова с непроверяемым написанием;
- переносить слова по слогам;
- определять части речи;
- ставить вопросы к существительным и определять их число, род и склонение.
- различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.

*

Учащиеся покажут умение:

- правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- правильно писать слова с безударными гласными, проверяемые ударением в двусложных словах (нога-ноги).

1. Запиши словарные слова, вставь пропущенные буквы.

М . л . ко, кр . вать, к . ртофель, кв . ртира, м . тро,
м . дведь, г . рох, к . ртина, з . мл . ника.

В словарных словах подчеркните имена существительные второго склонения.

2. Спишите. Измените слова в скобках. Измените окончания. Поставьте вопросы, определите число и склонение этих существительных.

После (обед) дежурные убрали со стола и вытерли его. Мама подала к чаю варенье из (малина). На огороде нет (морковь), она ещё не выросла. Вечером галки и вороны слетаются к своим (гнезда). Дети принесли из леса корзину (шишки).

3. Вставьте подходящие по смыслу слова. Поставьте вопросы.

Садовник ходил по саду и цветы (полил – поливал). Ученик долго сочинение (проверял – проверил). Читал внимательно и не пропускал ни одной ошибки. Мальчик от товарищей и заблудился в лесу (отстал – отставал). Дверь открылась, и учитель в класс (входил – вошёл).

4. Выберите 3 картинки. Составьте и запишите предложения по картинкам.



5. Из данных слов составьте и запишите предложения. Измените существительные в скобках. Подчеркните словосочетание сколько? чего?

От, автобус, (остановка), отошёл.

Лежит, столе, пачка, на, (чай).

Из, мастер, (фанера), ящик, листа, сделал.

❖ Составьте предложения по вопросной схеме.

Кто? Что делает? Что? На кого?

| | |
|--|---|
| | Кто? Что делаю? По чему? Кто? Что сделал? Что? Для кого? |
|--|---|

Содержание контрольной работы за III триместр

| Проверяемые знания, умения: | Поэлементный анализ результатов: |
|---|---|
| <p>ФГСПР Учащиеся покажут умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять словосочетания с существительными, отвечающими на вопросы кого? чего? (Р.п.); составлять словосочетания с существительными, отвечающими на вопросы кому? чему? (Д.п.); составлять словосочетания с существительными, отвечающими на вопросы кого? что? (В.п.); составлять словосочетания с существительными, отвечающими на вопросы кем? чем? (Т.п.); составлять словосочетания с существительными, отвечающими на вопросы о ком? о чём? (П.п.); составлять предложения с данными словосочетаниями; <p>Грамматика и правописание. Учащиеся покажут умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать слова с непроверяемым написанием; производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без разделения на виды); ставить вопросы к существительным, определять род, число, склонение имен существительных; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. _____ <p>_____</p> <p>*</p> <p>Учащиеся покажут умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать слова с безударными гласными, проверяемые ударением в двусложных совах (нога - ноги); правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корнях слов (дуб - | <p>1. Словарный диктант. Морковь, восток, месяц, кровать, метро, огород, медведь, картофель, тетрадь. Подчеркните имена существительные третьего склонения.</p> <p>2. Подберите однокоренные слова к слову лес и выделите корень. Слова поход, лесник, перелетел разберите по составу.</p> <p>3. Спишите предложения, измените слова в скобках. Определите склонение и род существительных. У Вики нет (линейки, ручка, карандаш), потому что она забыла пенал дома. Витя подарил другу коробку (кубики) и плитку (шоколад). Бабушка с (внук) пили чай с (лимон) и ели вкусное (печенье). Весной на (деревья) набухают и распускаются почки. Между (река) и (лес) есть большая цветочная поляна. На уроке музыки дети учили песню о (мама).</p> <p>4. Из данных слов составьте и запишите предложения. Измените существительные в скобках. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения. Другую, грядку, засеяли, ученики, (зелень), одну, а, (репа). Не смог, из – за, посадку, самолёт, тумана, совершить. Дети, для, домики, (скворцы), повесили.</p> <p>5. Выберите три картинки. Составьте и запишите с ними предложения.</p> |

дубки́);

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;



Вставьте глаголы и запишите предложения. Измените слова в скобках.

..... с (подруга), о (волки),

..... между (река и лес)

Содержание учебного предмета

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Группировка слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие) (Повторение). Различение единственного и множественного числа.

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных по окончаниям в сочетаниях.

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру, признаки предмета; пространственные отношения; временные отношения; отрицание или отсутствие, направленность действия на предмет; состояние предмета; косвенный объект; орудие или средство действия.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: на-, вы- ; по- ; с- .

Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных.

II. Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*).

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Состав слова (морфемика).

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Умение разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Корень, однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Умение отличать приставку от предлога.

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Морфология.

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (повторение); группировка слов по вопросам: кто? что? что делает? (что делают?) какой? (какая?, какое? какие?) Имя существительное (обобщение). Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Лексика.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Синтаксис.

Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распределение содержание курса в учебном процессе

| | Название раздела, темы | Кол-во часов | Вид контроля | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|--------------|---|----------------|
| 1 триместр | | | | |
| 1 | Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Составление предложений. | 35 | Контрольная работа. Проверочная работа | 2 2/3 ч |
| 2 | Сведения по грамматике и правописанию | 12 | Срез знаний | 1 |
| 3 | Родной (русский) язык. Грамматика. Части речи. | 5 | Проверочная работа | 1/3 ч |
| 2 триместр (43 часа) | | | | |
| 1 | Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Составление предложений. | 33 | Контрольная работа | 1 |
| 2 | Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию. | 8 | Срез знаний | 1 |
| 3 триместр (44 часа) | | | | |
| 1 | Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Составление предложений. | 22 | Контрольная работа Срез знания Проверочная работа | 1 1 2/3ч |
| 2 | Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию | 6 | Срез знаний | 1/3 ч |
| 3 | Грамматика. Части речи | 10 | Проверочная работа | 1 |

Тематическое планирование по РРЯ

| № | Раздел. | Тема. |
|---|--|--|
| 1 | Слово. Фонетика. Ударение. Словообразование. Орфография Многосложные слова. Морфология. | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация, функции йотированных гласных Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Лексическое значение слова. Состав слова, простейшие случаи образования слов. Фонетический разбор. Разбор слова по составу. Морфологический разбор доступных слов. Правильно написание слова с изученными орфограммами. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста Применение полученных знаний в нестандартной ситуации Оценивание правильности работы. |
| 2 | Предложение и словосочетание. Предложения с однородными членами. Части речи. | Предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних). Понятие об однородных членах предложения; Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения, предлог; |

| | | |
|--|--|--|
| | | Разбор простого предложение с однородными членами. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста Применение полученных знаний в нестандартной ситуации Оценивание правильности работы. |
|--|--|--|

Условия эффективности выполнения рабочей программы

Особенности словарного запаса учащихся требуют уточнения словаря в процессе специальных упражнений и речевого общения. Для этого планируется использовать наглядные методы, словесные, практические методы. Так же планируется более широкое использование наглядных средств, таких как: демонстрация действий, использование табличек, предметных и сюжетных картинок.

Для развития мелкой моторики, внимания и догадки будут использоваться обязательные тренировочные упражнения по письму букв (их элементов и соединений), слов и предложений.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий. Для этого использовать технологию проблемного обучения, технологию частично поисковой и исследовательской деятельности, технологию дидактической игры, выполнение специальных тренировочных тестовых заданий, технологию работы с тренажёрами, технологию коллективного взаимодействия, в процессе выполнения упражнений и заданий в парах или группах, работа со словарем, использование ИКТ.

Так же планируется применять здоровье сберегающую технологию, через проведение зарядок для глаз и физ. минуток, Необходим контроль пошагового выполнения письменных заданий; выполнения заданного алгоритма.

Для повышения эффективности выполнения рабочей программы планируется в обучении учащихся **1 группы** – использовать коммуникативные возможности учащихся данной группы в речевых упражнениях для образца учащимся других групп. В работе по составлению предложений использовать опору в виде вопроса или графической схемы. Осуществлять постоянный навык самоконтроля и взаимоконтроля за правильностью выполнения письменных работ

Для обучающихся **2 группы** – работу по составлению предложений строить по аналогии с образцом выполнения. На последующих этапах использовать стимулирующую помощь, а в качестве опоры предлагать графические схемы предложений данной конструкции. Грамматические обобщения формировать через использование таблиц и правил с последующим выделением признаков грамматических категорий.

Для учащихся **3 группы** – работу по составлению предложений строить по аналогии с образцом выполнения. На последующих этапах использовать стимулирующую помощь, а в качестве опоры предлагать графические схемы предложений данной конструкции. Грамматические обобщения формировать через использование таблиц и правил с последующим выделением признаков грамматических категорий. Обязательной формой при ознакомлении со словарными словами, является уточнение значения слова с параллельным введением его в предложение.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального

компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Материально-техническое обеспечение.

Для учащихся дополнительная литература


Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /А.Г. Зикеев. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Развитие речи. Грамматика.

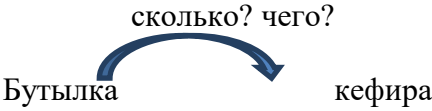
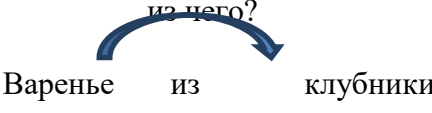
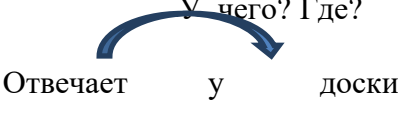
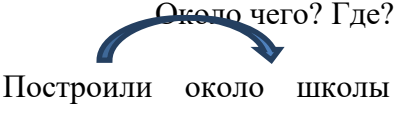
Для учителя





Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1978.



**9. Календарно – тематическое планирование
I триместр**

| Название темы | Кол- во часо в | Сроки | Коррекционная работа (речевой материал) | Дидактический материал | Характеристика видов деятельности учащихся |
|--|-------------------------|----------------|---|---|--|
| 1. Общие сведения о частях речи 1.1 Группировка слов по вопросам: кто? что? что делает? (что делают?) какой? (какая?, какое? какие?) (повторение) | 2 | 01.09 02.09 | Части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог. Имена существительные – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы <i>кто? что?</i> . Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы <i>что делает? что сделал? что будет делать?</i> | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 53 - 58 | <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по вопросам, обозначая их соответствующими терминами; - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице; - определять склонение существительных; - использовать схемы и таблицы при выполнении заданий; - закреплять умения работать по алгоритму; - выполнять проверку и взаимопроверку; - анализировать, сравнивать и группировать слова по заданному признаку. |
| 1.2 Имя существительное (обобщение) | 1РРЯ | 05.09 | Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> | Канакина Рус. яз. 3 кл 2Ч. с. 25 – 30 | |
| 1.3 Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Различение единственного и множественного числа. | 2 | 06.09 07.09 | Имена существительные, к которым можно поставить слово <i>он, мой</i> – мужского рода . Имена существительные, к которым можно поставить слово <i>она, моя</i> – женского рода . Имена существительные, к которым можно поставить слово <i>оно, мое</i> – среднего рода . Имена существительные изменяются по числам. Существительные в единственном числе обозначают один предмет, во множественном числе – два и более предметов. | | |
| 2. Склонение имен существительных. Ознакомление с типами склонения имен | 2 | 08.09 09.09 | Имена существительные бывают трех склонений: 1 скл.-им.сущ. жен.и муж. рода с | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. | |

| | | | | | |
|---|------|-------|---|---|--|
| существительных» | | | окончаниями –а, -я (вода, земля, дедушка, дядя) 2 скл.-им.сущ. муж. рода без окончан. и средн.р. с окончаниями –о, -е (стол_, карандаш_, село, поле) 3 скл.-им.сущ. жен. рода с мягким знаком (ь) на конце (степь, рожь, лошадь) | с. 8 – 10 | |
| 3. Морфология. Морфологический разбор доступных слов | 1РРЯ | 12.09 | На конце существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется мягкий знак М. р. Ж. р. луч | Канакина Рус. яз. 3 кл 2Ч. с. 31 – 35 | |
| 4. Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. | 1 | 13.09 | | | |
| (14.09) Вводная контрольная работа по теме «Составление предложений заданных грамматических конструкций» (15.09) Проведение работы над ошибками вводной контрольной работы по теме «Составление предложений заданных грамматических конструкций» | | | | | |
| Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?. | | | | | |
| 1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: принадлежность | | | | | |
| 1.1 «существительное + существительное женского рода» | 1 | 16.09 | Что? + Чего? (ветка сосн <u>ы</u> , труба дома <u>а</u>) Что + Кого? (портрет сестр <u>ы</u> , костюм космонавт <u>а</u>) Что? + Чей? (хвост белк <u>и</u> , дом лесник <u>а</u>) | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 5 – 7 | - составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; |
| 1.2 «существительное + существительное мужского и среднего рода» | 1 | 19.09 | Вопрос Кого? можно заменить на вопрос Чей?  Хвост белки | с. 7 – 10 | - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; |
| 2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: количество или меру | | | В словосочетаниях «существительное + существительное» к словам ставят вопросы что? + чего? (бутылка кефира) К | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. | - проводить проверку и взаимопроверку; - определять |

| | | | | | |
|--|----------|-------|---|--|---|
| 2.1 «существительное + существительное 1-го склонения» | 1 | 20.09 | существительным можно поставить вопрос сколько? чего? | с. 11 – 13 | окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. - работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - определять склонение существительных обозначая их соответствующими терминами. |
| 2.2 «существительное + существительное 2-го, 3-го склонения» | 1 | 21.09 |  | с. 13 – 18 | |
| 3. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки предмета: 3.1 «существительное + из + существительное 1-го склонения» 3.2 «существительное + из + существительное 2-го, 3-го склонения» Словарный диктант. | 1 | 22.09 | В словосочетаниях « что? + из чего? » (кувшин из глины) существительные с предлогом из отвечают на вопрос из чего? .  | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 18 – 22 | |
| | 1 | 23.09 | К существительным с предлогом из можно поставить и другой вопрос – какой? (какое?, какая?) | с. 22 – 24 | |
| | 1 | 26.09 | Какой кувшин стоит на витрине? - из глины Какое варенье сварила бабушка? - из клубники | | |
| 4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения 4.1 «глагол + у, напротив, около, возле + существительное 1-го склонения» 4.2 «глагол + у, напротив, около, возле + существительное 2-го, 3-го склонения» | 1 | 27.09 | К существительным в словосочетаниях « что делает? + у (против) чего? » (отвечает у доски) можно поставить вопрос где? | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 24 – 25 | |
| | 1 | 28.09 |  | | |
| 4.3 Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, | 1РР Я | 29.09 |  | с. 26 – 29 | |

| | | | | | |
|--|---|-------|---|--|--|
| схем, текста | | | | | |
| 4.4 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения» (Обобщение по теме) | 1 | 30.09 | | | |
| 5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения | | | | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 29 – 31 | |
| 5.1 «глагол + из-за, от + существительное 1-го склонения» | 1 | 03.10 | К существительным в словосочетаниях « что делает? + из-за (от) чего? » (показалась из – за тучи) можно поставить вопрос откуда? | | |
| | | |  <p>Из – за чего? откуда?</p> <p>Показалась из – за тучи</p> | | |
| 5.2 «глагол + из-за, от + существительное 2-го, 3-го склонения» | 1 | 04.10 |  <p>От чего? Откуда?</p> <p>Отодвинул от стола</p> | с. 31 – 35 | |
| 5.3 Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + из-за, от, у, напротив + сущ.)» | 1 | 05.10 | | | |
| 6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения | | | | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 35 – 37 | |
| 6.1 «глагол + с, до, после + существительное 1-го склонения» | 1 | 06.10 | К существительным в словосочетаниях « что делали? + до (после) чего? » (умывались до зарядки) можно поставить вопрос когда? | | |
| | | |  <p>После чего? когда?</p> <p>отдыхали после работы</p> | | |
| 6.2 «глагол + с, до, после + существительное 2-го, 3-го склонения» | 1 | 07.10 |  <p>С чего до чего? Как долго?</p> <p>Пели с зари до зари</p> | с. 37 – 39 | |


| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими причинные отношения</p> <p>7.1 «глагол + из – за + существительное 1-го склонения»</p> <p>7.2 «глагол + из – за + существительное 2-го склонения»</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>17.10</p> <p>18.10</p> | <p>К существительным в словосочетаниях «что сделали? + из-за чего?» (не вылетел из – за непогоды) можно поставить вопрос почему?</p> <p style="text-align: center;">  Из – за чего? Почему? Не вылетел из – за непогоды </p> | <p>Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 39– 41</p> <p>с. 41 – 43</p> | |
| <p>8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими причинные отношения</p> <p>8.1 «существительное + для + существительное 1-го склонения»</p> <p>8.2 «существительное + для + существительное 2-го, 3-го склонения»</p> <p>8.3 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими причинные отношения. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста»</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1РР Я</p> | <p>19.10</p> <p>20.10</p> <p>21.10</p> | <p>В словосочетаниях «существительное + существительное» к словам ставят вопросы что? + для чего? (мешок для муки) К существительным. Отвечающим на вопрос для чего? можно поставить вопрос какой? (какая?, какое?)</p> <p style="text-align: center;">  Для чего? (какая?) Бутылка для сметаны </p> | <p>Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 43 – 44</p> <p>с. 45 – 46</p> <p>с. 46 – 47</p> | |
| <p>9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими направленность действия</p> <p>9.1 «существительное + от + существительное 1-го склонения»</p> | <p>1</p> | <p>24.10</p> | <p>В словосочетаниях «существительное + существительное» к словам ставят вопросы что? + от кого? (письмо от мамы)</p> | <p>Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 48 – 50</p> | |

| | | | | | |
|--|------|----------------|---|--|--|
| 9.2 «существительное + от + существительное 2, 3 склонения» | 2 | 25.10 26.10 | | с. 50 – 53 | |
| 10. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими направленность действия (Обобщение по теме). | 1 | 27.10 | | | |
| 11. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие | | | В словосочетаниях: нет коробки, не осталось еды существительные отвечают на вопрос чего? | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 53 – 55 с. 55 – 56 | |
| 11.1 «нет + существительное 1-го склонения» | 1 | 28.10 | | | |
| 11.2 «нет + существительное 2-го, 3-го склонения» | 1 | 31.10 | | | |
| 11.3 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Повторение. | 2 | 01.11 02.11 | | | |
| 12. Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. | 2 | 03.11 07.11 | | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 57 – 58 | |
| 13. Синтаксис. | | | | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с.26 – 30 | |
| 13.1 Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1РРЯ | 08.11 | | | |
| 13.2 Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). | 2 | 09.11 10.11 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|---------------------------------|--|--|--|
| 14 Составление предложений с сочетаниями 14.1 «существительное + существительное множественного числа 1 склонения». | 2 | 11.11 14.11 | | что? | кого? чего? | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 58 – 63 | -научатся составлять предложения изученных грамм. конструкций; -правильно употреблять в речи и записывать окончания существительных мн. числа в зависимости от склонения; -использовать схемы, таблицы при выполнении заданий. |
| | | | 1 скл | птицы книги | для птиц_ для книг_ | | |
| | 1 | 17.11 | 2скл.м.р . | товарищ и огурцы уроки | от товарищ ей из огурц ов после уроков из | | |
| | | | 2скл. ср.р. | яблоки окна | яблок_ напротив окон_ | | |
| | | | 3 скл. | тетради | тетрад ей | | |
| 14.2 «существительное + существительное множественного числа 2, 3 склонения». | 1 | 18.11 | | | | | |
| 14.3 Составление предложений с сочетаниями «существительное + существительное множественного числа 1, 2, 3 склонения».(обобщение по теме) | 1 | 18.11 | | | | | |
| (15.11) Контрольная работа по теме «Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение «сущ. + сущ. Кого? Чего?»» | | | | | | | |
| (16.11) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме « Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение «сущ. + сущ. Кого? Чего?»» | | | | | | | |

II триместр

| Название темы | Кол-во часов | Сроки | Коррекционная работа (речевой материал) | Дидактический материал | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|--------------|----------------|---|--|---|
| 1. Состав слова (морфемика) Умение отличать приставку от предлога. | 1 РРЯ | 28.11 | Предлоги со словами пишутся отдельно. | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 84 – 88 | -усвоят значения данных приставок; -научатся составлять словосочетания, предложения с глаголами с приставками; -употреблять в речи слова данного типа; -умение записывать текст на слухозрительной основе; умение проводить проверку и взаимопроверку |
| 2. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с. | 2 | 29.11 30.11 | Что делал? Что сделал? Мыл вымыл Рисовал нарисовал Кормил накормил Составь предложения с данными словами. | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. с. 73 – 83 | |
| 3. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет | | | Назови существительные 1 (2, 3) склонения | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. | - составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; |
| 3.1 «глагол + к + существительные единственного числа, 1 склонения»; | 1 | 01.12 | Подарил маме Приехал к бабушке Идёт к товарищу Даёт коню | с. 88 – 89 | - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; |
| 3.2 «глагол + к + существительные единственного числа, 2 и 3 склонения»; | 2 | 02.12 05.12 | Идёт к лошади | с. 90 – 91 с. 91 – 92 | - проводить проверку и взаимопроверку; |
| 3.3 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет» <u>Проверочная работа.</u> | 1 | 06.12 | | | - определять |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 4. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | 1 РРЯ | 07.12 | Новый – новичок – новость - обновить | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 74 – 78 | окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. - работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - определять склонение существительных обозначая их соответствующими терминами. |
| 4.1.Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. | 2 | 08.12 09.12 | | | |
| 5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета 5.1 «существительные единственного числа 1склонения + наречие»; 5.2 «существительные единственного числа 2 склонения + наречие»; 5.3 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета. Обобщение по теме | 1 1 1 | 12.12 13.12 14.12 | Как? Весело приятно Грустно смешно Радостно тяжело Жарко Грустно | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. С. 93 – 94 С. 95 – 97 | |
| 6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения 6.1 «глагол + к, по + существительные единственного числа 1 склонения», 6.2 «глагол + к, по + существительные единственного числа 2 склонения», 6.3 «глагол + к, по + существительные единственного числа 3 склонения», 6.4 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими | 1 1 1 1 РРЯ | 15.12 16.12 19.12 20.12 | К именам существительным в словосочетаниях «что делает? + к чему?» (идут к фабрике) можно поставить вопрос куда?  подошёл к реку К именам существительным в словосочетаниях «что делает? + по чему?» (плывёт по реке) можно поставить вопрос где? По чему? (где?) | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. С. 97 – 100 С. 100 – 102 С. 103 – 105 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| пространственные отношения. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста | | | | | |
| <p>7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p> <p>7.1 глагол + существительные множественного числа 1 склонения, отвечающие на вопросы кому? (по) чему?</p> <p>7.2 глагол + существительные множественного числа 2 склонения, отвечающие на вопросы кому? (по) чему?</p> <p>7.3 глагол + существительные множественного числа 3 склонения, отвечающие на вопросы кому? (по) чему?</p> <p>7.4 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?» (обобщение по теме)</p> <p>7.5 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + существительные единственного и</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>21.12</p> <p>22.12</p> <p>23.12</p> <p>09.01 10.01</p> <p>11.01</p> | <p>Имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кому? чему? имеют разные окончания:</p> <p>1 склонения – е; 2 склонения – у, - ю; 3 склонения – и.</p> <p>Имена существительные множественного числа, которые отвечают на вопросы кому? чему? имеют одинаковые окончания – ам, - ям.</p> | <p>Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч.</p> <p>С. 108 – 109</p> <p>С. 110 – 111 С. 111 – 113</p> <p>С. 114 – 121</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--------------------|--|--|---|
| множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?». Проверочная работа | | | | | |
| 8. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами: -я-, -ива-, -а-, -л-: | 1 РРЯ | 12.01 13.01 | ЧТО ДЕЛАЛ? – ЧТО СДЕЛАЛ? Глаголы отличаются суффиксами (-я- и –и-) Когда действие длится долго и оно не закончилось – то употребляем суффикс –я- Когда действие закончилось – употребляем суффикс –и- | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. С. 123 – 126 | -анализировать, сравнивать и группировать слова по указанному признаку; -составлять словосочетания, предложения с глаголами с приставками и употреблять в речи слова данного типа; |
| 9. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы: *повторял – повторил; *перестраивал - перестроил; *отвечал – ответил; шёл - ходил. | 2 | 16.01 17.01 | | Зикеев Рус. яз. 4 кл 1Ч. С. 126 – 135 | |
| 9.1 «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками и суффиксами» | 1 | 18.01 | | | |
| 10. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект: | | | | | |
| 10.1 «глаголы + на + существительные единственного числа, 1 склонения» | 1 | 19.01 | Имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? обозначают живые предметы – это одушевлённые имена существительные. | Зикеев Рус. яз. 4 кл 2 Ч. С. 4 – 6 | -составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; |
| 10.2 «глаголы + на + существительные единственного числа, 2 склонения» | 1 | 20.01 | Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? обозначают неживые предметы – это неодушевлённые имена существительные. | С. 6 – 7 С. 8 – 9 | - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; |
| 10.3 «глаголы + на + существительные единственного числа, 3 склонения» | 1 | 23.01 | Угостил товарища Бросился на оленя Надел на колесо | | - проводить проверку и взаимопроверку; -определять окончания сущ. в |

| | | | | | |
|---|----------|-------|--|---------------------------------|---|
| 10.4 Систематизация пройденного материала в виде схем и таблиц по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект» | 1 РРЯ | 24.01 | Составь и напиши предложения с глаголами <i>вытирали, ловит, кричит, покупает</i> | | данных словосочетаниях по таблице. -работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; -определять склонение существительных, обозначая их соответствующими терминами. |
| 10.5 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект» (обобщение по теме) | 1 | 25.01 | | | |
| 10.6 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект». <u>Проверочная работа</u> | 1 | 26.01 | | | |
| 11. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: | | | | Зикеев Рус. яз. 4 кл 2 Ч. | |
| 11.1 «глагол + в, через + существительные единственного числа, 1 склонения» | 1 | 27.01 | Имена существительные единственного числа 1 склонения, которые отвечают на вопросы когда? имеют окончания – у, - ю. | С. 9 – 10 | |
| 11.2 «глагол + за, целый, весь + существительные единственного числа, 1 склонения» | 1 | 30.01 | Собрал за неделю Пролежал целую зиму Пройдут через неделю | С. 11 | |
| 11.3 «глагол + в, через + существительные единственного числа, 2 склонения» | 1 | 31.01 | Имена существительные единственного числа 2 склонения, которые отвечают на вопросы когда? окончания не изменяют. | С. 12 – 13 | |
| 11.4 «глагол + за, целый, весь + существительные единственного числа, 2 склонения» | 1 | 01.02 | Имена существительные единственного числа 3 склонения, которые отвечают на вопросы куда? (через что?) окончания не изменяют. | С. 13 – 14 С. 18 – 19 | |

| | | | | | |
|---|----------|-------------------------|--|---|---|
| 11.5 «глагол + за, на, под, через + существительные единственного числа, 3 склонения» | 2 | 02.02 03.02 | Составь и напиши предложения с любым словосочетанием | | |
| 11.6 Систематизация пройденного материала в виде таблиц схем по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения» | 1 РРЯ | 06.02 | | | |
| 11.7 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения» (обобщение по теме) | 2 | 07.02 08.02 | | | |
| 12. Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. | 2 | 13.02 14.02 | Составь и напиши предложения с любым словосочетанием Город – города – городской Утюг – утюги Сапог - сапоги | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 111 – 116 | -составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводить проверку и взаимопроверку; |
| 13. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 3 | 15.02 16.02 17.02 | | | |
| (09.02) Контрольная работа по теме «Употребление в связной речи существительных единственного и множественного числа, отвечающих на вопросы Кому? Чему? | | | | | |
| (10.02) Работа над ошибками контрольной работы по теме «Употребление в связной речи существительных единственного и множественного числа, отвечающих на вопросы кому? Чему? | | | | | |

III триместр

| Название темы | Кол-во часов | Сроки | Коррекционная работа (речевой материал) | Дидактический материал | Характеристика видов деятельности учащихся | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|--|------------|-------|-----------------|-----------------|-------|--|---|--------|-------------------|--------------------|--|---|
| Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения глаголы + в, через, за, целый, весь + существительные множественного числа 1 склонения, отвечающие на вопросы кого? что? | 1 | .02 | <table><tr><td></td><td>что?</td><td>кого? что?</td></tr><tr><td>1 скл</td><td>коровы книги</td><td>коров_ книги</td></tr><tr><td>2скл.</td><td>футболисты олени мешки колёса</td><td>футболистов олений в мешки на колёса</td></tr><tr><td>3 скл.</td><td>лошади тетради</td><td>лошадей тетради</td></tr></table> | | что? | кого? что? | 1 скл | коровы книги | коров_ книги | 2скл. | футболисты олени мешки колёса | футболистов олений в мешки на колёса | 3 скл. | лошади тетради | лошадей тетради | Зикеев Рус. яз. 4 кл 2Ч. с. 58 – 63 Зикеев Рус. яз. 4 кл 2Ч. стр. 21-22 стр. 22 – 23 стр. 24 – 25 Стр. 27 – 29 | -составлять предложения изученных грамматических конструкций; -правильно употреблять в речи и записывать окончания существительных мн. числа в зависимости от склонения; -использовать схемы, таблицы при выполнении заданий; |
| | что? | кого? что? | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 скл | коровы книги | коров_ книги | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2скл. | футболисты олени мешки колёса | футболистов олений в мешки на колёса | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 скл. | лошади тетради | лошадей тетради | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 «глагол + за, целый, весь + существительные множественного числа 2 склонения, отвечающие на вопросы кого? что?» | 1 | .03 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 «глагол + за, целый, весь + существительные множественного числа 3 склонения, отвечающие на вопросы кого? что?» | 1 | .03 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 Обобщение и систематизация по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы + в, через, за, целый, весь + существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? что?)» | 1 | .03 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 Проверочная работа по теме «Употребление в связной речи существительных единственного и | 1 | .03 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---|--|---|--------|------|------|--------|--|
| множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?» | | | | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 117 – 120 | | | | | | |
| 1.6 Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 РРЯ | .03 | | | | | | | | |
| Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем? | | | | | | | | | | |
| 1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия | | | | | | | | | | |
| 1.1 глагол + существительное единственного числа 1 склонения. | 1 | .03 | Имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? , обозначают живые предметы – это одушевлённые имена существительные. | Зикеев Рус. яз. 4 кл 2Ч. стр. 30 – 31 | -составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; | | | | | |
| 1.2 глагол + существительное единственного числа 2 склонения. | 1 | .03 | Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? , обозначают неживые предметы – это неодушевлённые имена существительные. | стр. 31 – 33 | - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; | | | | | |
| 1.3 глагол + существительное единственного числа 3 склонения. | 1 | .03 | | стр. 34 – 35 | - проводить проверку и взаимопроверку; | | | | | |
| 2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание | | | | | - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. | | | | | |
| 2.1 глагол + с + существительное единственного числа 1 склонения | 1 | .03 | Имена существительные с предлогами <i>над, под, за, между</i> отвечают на вопросы над чем? перед чем? за чем? под чем? между чем? К ним можно поставить вопрос ГДЕ? | Зикеев Рус. яз. 4 кл 2Ч. стр. 36 - 37 | - работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); | | | | | |
| 2.2 глагол + с + существительное единственного числа 2 склонения. | 1 | .03 | | с. 38 – 39 | - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; | | | | | |
| 2.3 глагол + существительное единственного числа 3 склонения. | 1 | .03 | | с. 39 – 40 | -определять склонение существительных, обозначая их соответствующими терминами. | | | | | |
| 2.4 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, | 1 | .03 | <table><tr><td>с</td><td>кто?</td><td>с кем?</td><td>что?</td><td>чем?</td></tr></table> | с | кто? | с кем? | что? | чем? | Зикеев | |
| с | кто? | с кем? | что? | чем? | | | | | | |

[illegible]

| | | | | | |
|--|----------|-----|--|--|--|
| знаний по теме «Употребление в связной речи сущ. ед. и мн. числа, отвечающих на вопросы кем? чем?». Словарный диктант. | 1 | .03 | | | |
| 7. Общее понятие о частях слов. | 1 РРЯ | .03 | | | |
| Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы о ком? о чём? | | | | | |
| 1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения | | .04 | В словосочетаниях «что делает? + на (в) чем? (где?) имена существительные мужского рода: шкаф, лес, сад, пруд, угол, снег, берег, пол, мост, плот имеют окончание –у: в углу, на мосту, в лесу, на берегу | Зикеев Рус. яз. 4 кл 2Ч. стр. 58 – 61 | - составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; |
| 1.1 глагол + на, в, существительное единственного числа 1 склонения; | 1 | | | | - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; |
| 1.2 глагол + на, в, существительное единственного числа 2 склонения; | 1 | .04 | | с. 61 – 62 | - проводить проверку и взаимопроверку; |
| 1.3 глагол + на, в, существительное единственного числа 3 склонения. | 1 | .04 | | с. 63 | - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. |
| 2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект | | | | Зикеев Рус. яз. 4 кл 2Ч. стр. 64 – 65 | - работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); |
| 2.1 глагол + о (об) + существительное единственного числа 1 склонения; | 1 | .04 | | | - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; |
| 2.2 глагол + о (об) + существительное единственного числа 2 склонения; | 1 | .04 | | с. 66 | -определять склонение существительных, обозначая их соответствующими терминами. |
| 2.3 глагол + о (об) + существительное единственного числа 3 склонения. | 1 | .04 | | с. 67 – 68 | |
| 3. Составление предложений с существительными | | .04 | | | |
| 3.1. множественного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём? на (в) чём? | 1 | .04 | | с. 69 – 73 | |
| | | .04 | | Зикеев | |

| | | | | | |
|---|----------|--------------------------|---|---|--|
| 3.2. множественного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём? на (в) чём? | 1 | | | Рус. яз. 4 кл 2Ч. стр. 79 – 81 | |
| 3.3. множественного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём? на (в) чём? | 1 | .04 | | | |
| 4. Имя существительное (обобщение). | 1 РРЯ | .04 | | с. 104 – 111 | |
| 5. Систематизация и обобщение изученного в таблицу по теме «Склонение имен существительных». | 1 | .04 | Что такое имя существительное? Имена существительные обозначают ... Имена сущ. бывают мужского, женского и среднего рода. | Канакина Рус. яз. 3 кл 2Ч. с. 36 – 41 | |
| 6. | | .04 | Имена сущ. изменяются по числам ... | | |
| 7. Изменение имён существительных по падежам (винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи). | 5 | .04 .04 .04 .04 | Изменение имён сущ. по вопросам называется изменением по падежам или склонением . Всего шесть падежей и три склонения. | С. 112 – 124 | |
| 8. Обобщение и систематизация по теме «Склонение имен существительных». | 1 РРЯ | .05 .05 | | С. 125 – 137 Канакина Рус. яз. 3 кл 2Ч. с. 36 – 41 | |
| .05 Контрольная работа за год по теме «Склонение имен существительных» | | | | | |
| .05 Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Склонение имен существительных» | | | | | |
| 9. Грамматика. Состав слова. | | | | | |
| 9.1 Корень, однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. | 2 | .05 .05 | лес, лесник, лесной Корень-общая часть родственных слов родственные слова имеют общую часть- корень и близки по значению | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 74 – 79 | •составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; |
| 9.2 Окончание. | 1 | .05 | Окончание - это часть слова, которая изменяется и связывает слова в предложении. Сестра, сёстры, сестре, сестру, | стр. 79 – 82 стр. 94 | •знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; |
| 9.3 Суффикс. Умение находить суффикс в простых по составу словах. | 1 | .05 | | стр. 89 – 95 | •знать части речи: имя |

| | | | | | |
|--|----------|------------|---|--|--|
| 9.4 Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках <i>в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-</i> и в соответствующих предлогах. | 1 | .05 | Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова. | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 84 – 89 | существительно, имя прилагательное, глагол; •знать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемой) и второстепенные; • производить разбор слова по составу (выделять корень, приставку, суффикс и окончание); •распознавать части речи и их грамматические признаки: род, число, падеж имен существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов |
| 9.5 Однокоренные слова. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | 2 | .05 .05 | | | |
| 9.6 Умение разбирать слова по составу. | 1 РРЯ | .05 | | | |
| 10. Общие сведения о частях речи (повторение). | 1 | .05 | | | |
| 10.1 Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | .05 | | | |
| 11. Умение составить предложения с изученными грамматическими формами и распространить предложение. | 2 | .05 .05 | | Канакина Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 101 – 102 Стр. 95-97 Стр. 99 - 103 | |
| Итого: 54 ч. | | | | | |

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки
- Принтер

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГSR.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
- Лента букв
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

11.Результаты выполнения рабочей программы.

Программа выполнена. Все учащиеся справляются с программой.