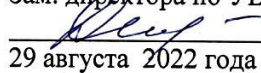


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



## Рабочая программа


**Предмет: окружающий мир**

**Учитель: Дубовкина Вера Ивановна**

**Классы: 3 а**

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Основание для составления рабочей программы**

1. ФГОС ОВЗ
2. АООП ТНР
3. УМК «Школа России», авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».
4. Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Подготовительный класс 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2013.

### **1.2. Учебно-методический комплект:**

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс в двух частях с приложением на электронном носителе. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2012г.
2. Плешаков, А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков - М: ВИТА — ПРЕСС, 2012г.

### **1.3. Цели обучения**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с ОНР.

### **Коррекционно-развивающие цели:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности и развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности .
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

## **2. Общая характеристика курса.**

Курс «Окружающий мир» для 3 класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены, до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание в Программе уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная **идея целостности мира** последовательно реализуется в курсе.

Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания обучающимися единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в Программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации Программы имеют новые практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, которая осуществляется с помощью книги для чтения по экологической этике.

### **3. Виды и формы организации учебного процесса.**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

### 3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

#### **Формы организации работы на уроке:**

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

### 4. Место учебного курса в учебном плане

#### **Рабочая программа рассчитана на 60 часов в год**

**Количество часов в 1 триместре - 18 часов**

**Количество часов в 2 триместре - 22 часа**

**Количество часов в 3 триместре - 20 часов**

### 5. Ценностные ориентиры предмета

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни;
- ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **6. Результаты освоения программы**

#### **6.1. Требования к результатам**

##### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

##### **Познавательные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

###### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Регулятивные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Раздел «Человек и природа».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):***

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Раздел «Человек и общество».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной

информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **6.2. Критерии оценивания.**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **6.3. Организация контроля.**

№	Тема	Формы организации учебных занятий		
		Практические работы	Проекты	Количество часов
1	Богатства, отданные людям.		+	1
2	Разнообразие веществ	«Определение наличия крахмала в продуктах»		1
3	Вода	«Свойства воды»		1
4	Что такое почва	«Состав почвы»		1
5	Разнообразие природы родного края		+	1
6	Организм человека.	«Определение массы тела и роста человека»		1

7	Надёжная защита организма	«Свойства кожи»		1
8	Наше питание.	«Определение питательных веществ в продуктах питания»	+ Школа кулинаров	2
9	Дыхание и кровообращение	«Измерение пульса на запястье и подсчитывание ударов в минуту при разной нагрузке»		1
10	Кто нас защищает.		+	1
11	Экологическая безопасность.	«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»		1
12	Растениеводство	«Исследование сельскохозяйственного растения и его описание»		1
13	Экономика родного края		+	1
14	Что такое деньги	«Монеты России»		1
15	Музей путешествий		+	1
		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

## **7. Программное содержание**

### **Как устроен мир (9 часов)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (17 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.



Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (7 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практическая работа:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность (5 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работы бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (11 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (16 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры WhatsApp; сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

### **7.2 Распределение содержания материала по триместрам.**

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		За год	
		По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено
1	Как устроен мир	9ч.						9ч.	
2	Эта удивительная природа	11ч.		6ч.				17ч.	
3	Мы и наше здоровье			7ч.				7 ч.	
4	Наша безопасность			5ч.				5 ч.	

5	Чему учит экономика			4ч.		10ч.		14 ч.	
6	Путешествие по городам и странам					13ч.		13 ч.	
	Итого	20 ч.		22ч.		23ч.		65ч.	

### 8. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дата
<b>Как устроен мир (9ч.)</b> 1. Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Ценность природы.	Словесное описание по опорным словам или картинкам Установление связи между живой и неживой природой.	- знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;	учебник, природа, неживая и живая природа, царства природы, биология, ценность природы	02.09
2. Человек. Ступеньки познания. Внутренний мир. <b>ИКТ</b>	Развитие речемыслительной деятельности	- раскрывать ценность природы для человека; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;	внутренний мир человека	05.09
3. Богатства, отданные людям. Составление плана рассказа о людях, с богатым внутренним миром	Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям	- сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; - предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;	внутренний мир человека	09.09
4-5 Общество. Народы мира. Символы государства.	Развитие зрительной, слуховой, моторной и ассоциативной памяти	- классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;	общество, человечество, семья, народ, страна, государство символы государства, флаг, герб, гимн	12.09 16.09
6-7. Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей среды. <b>ИКТ</b>	Словесное описание по опорным словам или картинкам	- различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека в	экология	19.09 23.09

8-9. Природа в опасности! Охрана природы. Знакомство с влиянием человека на природу. Красная книга.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Работа над предложениями с местоимениями и числительными	его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	наследие, богатства	26.09 30.09
<b>Эта удивительная природа (17ч.)</b>  10. Тела, вещества, частицы. ИКТ	Развитие умения ставить проблемные вопросы со словами <i><b>почему? зачем?</b></i>	- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением веществ, высказывать предположения, объясняющие результат опыта; - работать в группе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	небесные тела; частицы вещества твёрдые, жидкие, газообразные;	03.10
11. Разнообразие веществ. Главные свойства сахара, крахмала, кислоты. ИКТ	Формирование умения давать точный ответ. Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям	- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; - работать в паре; со взрослым; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	химия, крахмал, кислота Михаил Васильевич Ломоносов	<u>07.10</u>
12. Воздух и его охрана. Свойства воздуха ИКТ	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; - работать в паре; со взрослым; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ветер, воздух, свойства воздуха, загрязнение воздуха, охрана воздуха	17.10
13. Вода. Свойства воды. Практическая	Составление рассказа по опорным словам	- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды;	вода, свойства воды, три	21.10

работа №1. ИКТ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре; со взрослым;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	состояния воды	
14.Превращения и круговорот воды	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</li> <li>- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	круговорот воды	24.10
15. Берегите воду! Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.	Составление продолжения рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; при ответе находить числовые данные в учебнике;</li> <li>- работать в паре; со взрослым;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	вода, охрана воды, бережное отношение к воде	28.10
16. Связь растений и почвы. Что такое почва. Свойства почвы.	Составление связного рассказа повествовательного характера по отдельным словам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</li> <li>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Почва, плодородный слой земли, перегной Василий Васильевич Докучаев	31.10
17.Разнообразие растений. Классификация растений.	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>- знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> </ul>	растения, ботаника, водоросли, мхи, папоротники, цветковые	07.11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	растения, хвойные растения	
18.Солнце, растения и мы с вами.	Составление рассказа по плану, составление схем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- моделировать процессы дыхания и питания растений;</li> <li>- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	учёный-ботаник	11.11
Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа №2.</b>	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	опыление, развитие растения из семени	14.11

Охрана растений. Правила поведения в природе.	Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир природы;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	вытаптыван ие, ботанически й сад, Красная книга	
19.Разнообразие животных. Классификация животных по их групповым признакам.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунке, и относить их к определённой группе.</li> </ul>	группы животных, зоология	<u>18.11</u>
20. Кто что ест. Цепи питания.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		Хищники травоядные	28.11
21. Разнообразие природы родного края.	Осознание последовательности, причинности, понимание связи описываемых явлений Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животных по типу питания;</li> <li>- приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания;</li> <li>- характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>- в ходе выполнения проекта дети учатся цель и этапы работы, распределять обязанности;</li> <li>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»;</li> </ul>	цепи питания, растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные родной край	02.12

		- совместно со взрослым определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки.		
22-23. Разнообразие, размножение и развитие животных.	Составление рассказа по картинному плану	- характеризовать животных разных групп по способу размножения животных; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о потомстве; - работать с терминологическим словариком.	размножение и развитие животных, личинка, куколка, малёк, головастики	05.12  09.12
24. Охрана животных. Заповедники, заказники.	Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать выводы.	- актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	зоопарк, заповедник, заказник, Красная книга	12.12
25. В царстве грибов. Строение грибов.	Развитие речемыслительной деятельности	- характеризовать строение шляпочных грибов; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	грибница, съедобные и несъедобные грибы, микробы	16.12



26. Великий круговорот жизни.	Развитие аналитико-синтетической деятельности Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители;</li> <li>- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- рассказывать о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	круговорот веществ, производители, потребители, разрушители сезонные изменения, оттепель, гололедица, снегопад, метель,	19.12
<b>Мы и наше здоровье (7 ч)</b> 27(1) Организм человека. Органы и система органов человека. Органы чувств. ИКТ	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	анатомия и физиология человека, гигиена, система органов, нервная система, кровеносная система, дыхательная система, пищеварительная система,	23.12
28(3) Надёжная защита организма.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>- характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	ранка, ушиб, ожог, обморожение	09.01
29(4) Наше питание. Как правильно питаться. Наши проекты: «Школа кулинаров» ИКТ	Развитие аналитико-синтетической деятельности Словесное описание по опорным словам или картинкам Уточнение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> <li>- составлять меню здорового питания;</li> </ul>	питательные вещества, углеводы, витамины, пищеварительная система, белки, жиры здоровое	13.01

	обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> </ul>	питание кулинары	
30(5)Опора тела и движение. <b>ИКТ</b>	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>- раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- выполнять физкультминутки;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	опорно-двигательная система, осанка, скелет, мышцы	16.01
31(6) Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа №3.</b>	Словесное описание по опорным словам или картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>- моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>- практическая работа в паре;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	дыхательная система, кровеносная система	20.01
32(7) Умей предупреждать болезнь. Здоровый образ жизни.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы закаливания; факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие</li> <li>- формулировать правила закаливания;</li> <li>- составлять памятку по закаливанию;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	закаливание, аллергия, инфекционные болезни, здоровый образ жизни	23.01

<p><b>Наша безопасность (5ч.)</b> 33(1) Огонь, вода и газ. Опасные места. ИКТ</p>	<p>Развитие речемыслительной деятельности Устанавливать последовательность по серии картинок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- анализировать схему эвакуации из класса, школы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- обсуждать потенциальные опасные места в доме и вне его;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Диспетчер Трансформаторная будка</p>	<p>27.01</p>
<p>34(2) Чтобы путь был счастливым «Опасности на дороге»</p>	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах;</li> <li>- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- моделировать свои действия в виде игры;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Пешеход, пассажир</p>	<p>30.01</p>
<p>35(4) Дорожные знаки. Природа и наша безопасность.</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности Словесное описание по опорным словам или картинкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогут пешеходу;</li> <li>- моделировать в виде схемы путь домой от школы и от дома до школы, с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</li> <li>- характеризовать опасности природного характера;</li> <li>- отличать гадюку от ужа;</li> </ul>	<p>Сервис Защитник, воин</p>	<p>03.02</p>

		- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.		
36(5) Экологическая безопасность.	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни	- анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Экологическая цепь загрязнения, безопасность, бытовой фильтр	06.02
<b>Чему учит экономика (14ч.)</b> 37(1) Для чего нужна экономика.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	- раскрывать понятия «экономика», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги, приводить примеры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Потребности, товары и услуги	10.02
38(2) Природные богатства и труд людей – основа экономики	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни	- раскрывать роль природных богатств и труда человека в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Природные богатства, труд	13.02
39(3) <b>Полезные ископаемые.</b> Полезные ископаемые родного края.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Месторождение, геолог	<u><b>17.02</b></u>
40(4) Растениеводство	Составление	- практическая работа в паре:	Растениевод	27.02

тво. <b>Практическая работа №4.</b>	высказываний по вопросам; по наблюдениям	исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ство, отрасль	
41(5) Животноводство.	Развитие речемыслительной деятельности	- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Животноводство	03.03
42(7-8) Какая бывает промышленность.	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни	- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Промышленность	06.03
43(9) Наши проекты: «Экономика родного края»	Словесное описание по опорным словам или картинкам	- собирать информацию об экономике родного края; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Экономика	10.03
44(11) Что такое деньги <b>ИКТ</b>	Устанавливать последовательность по серии картинок	- характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран.	Нумизматы	13.03
45(12) Государственный бюджет Семейный бюджет.	Составление высказываний по вопросам; по наблюдениям Устанавливать последовательно	- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;	Бюджет, доходы, расходы Пенсия, стипендия	17.03

	сть по серии картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
46(13-14) Экономика и экология.	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным.	<p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз	20.03
<b>Путешествия по городам и странам(14ч.)</b> 47-48(1-2) Золотое кольцо России.	Отношение к миру: сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянно расширяющегося его познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Города Золотого кольца России	24.03 27.03
49(3) Наши проекты «Мои	Устные высказывания о	- показывать на карте России её	путешествия	31.03

путешествия»	простых случаях из собственной жизни	границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;		
50(4) Наши ближайшие соседи.	Развитие речемыслительной деятельности	- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	сухопутные границы, морские границы	03.04
51-52(5-6) На севере Европы. ИКТ	Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	- соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографии достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	фьорд, аквапарк, гейзер	07.04 17.04
53(7) Что такое Бенилюкс	Развитие речемыслительной деятельности	- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографии; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Бенилюкс	21.04
54-55(8-9) В центре Европы.	Развитие речемыслительной деятельности	- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - моделировать достопримечательности из пластилина; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фиакр	24.04 28.04
56-57(10-11) По Франции и Великобритании.	Развитие речемыслительной деятельности	- описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; - выполнять задания с электронного приложения к	Достопримечательности	05.05 12.05

		учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
58(12) На юге Европы.	Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Достопримечательности	15.05
59-60(13-14) По знаменитым местам мира	Составление высказываний по вопросам; по наблюдениям	- описывать достопримечательности изученных стран по фотографиям; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся - работать с картой; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Достопримечательности	19.05 22.05
61(15) Проверочная работа за год	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность (неправильность предложенных ответов);		26.05
62(16) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия по городам и странам».	Развитие речемыслительной деятельности	- адекватно оценивать свои знания	оценка, самооценка, достижения	29.05

### 9. Материально-техническое обеспечение

<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Единая коллекция – <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164">http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</a>.</p> <p>Детские электронные книги и презентации - <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>.</p>
--	---



<b>Технические средства</b>	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером, сканером и копиром. Телевизор.
<b>Оборудование класса</b>	Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы

по предмету

#### «Окружающий мир»

3 класс

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме

#### «Как устроен мир?»

Учащийся .....

#### 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- ☐ прозрачные;

- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;
- ☐ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- ☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

**14. Любое государство имеет:**

- ☐ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- ☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- ☐ государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- ☐ в Почётную книгу;
- ☐ в Красную книгу

## ОТВЕТЫ

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

#### 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

#### 2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### 3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### 4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

#### 5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

#### 6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;

☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

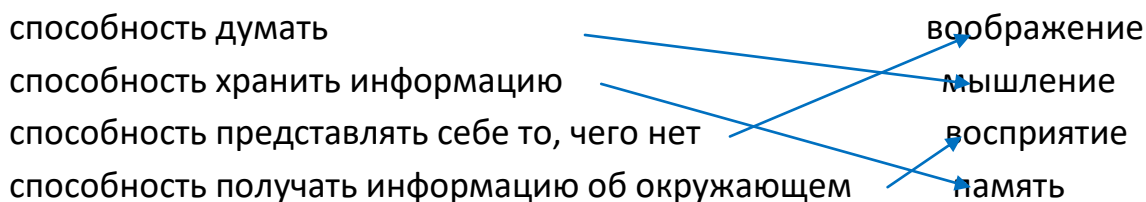
**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	подосиновик	комар
<u>ёжик</u>	опята	крот
земляника	<u>олень</u>	кит
берёза	боровик	<u>кедр</u>

**12. К внутреннему миру человека относятся:**

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;
- ☒ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- ☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**



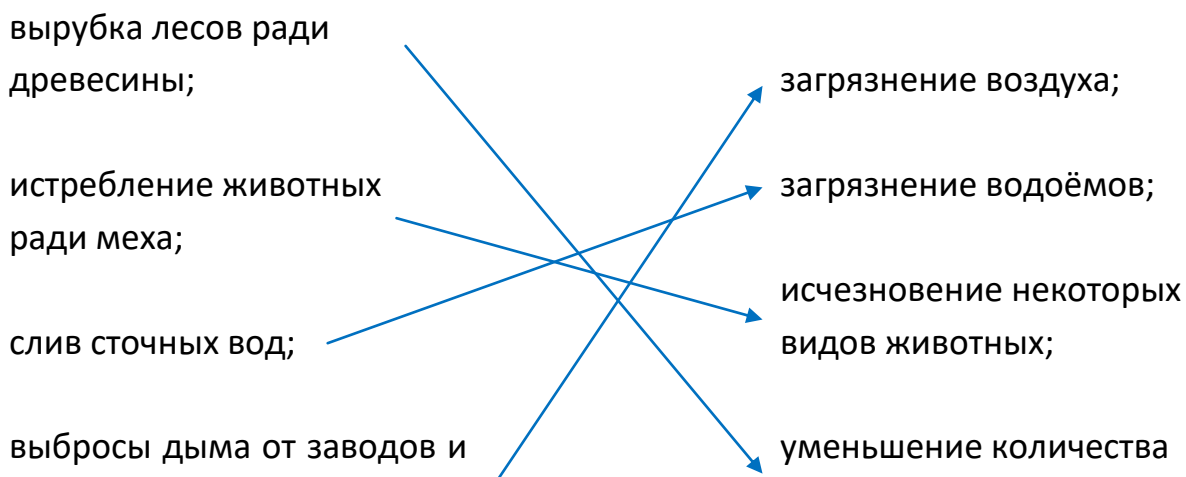
**14. Любое государство имеет:**

- ☒ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- ☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- ☐ государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

**16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**



фабрик.

лесов

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

☐ в Почётную книгу;

☐ в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме  
«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся .....

**1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший .....  
Воду можно очистить с помощью .....

**2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

.....  
.....  
.....

**3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух .....



Вода .....

### **ОТВЕТЫ**

#### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме «Превращения и круговорот воды»**

**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода **расширяется** при нагревании и **сжимается** при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший **растворитель**. Воду можно очистить с помощью **фильтра**.

**2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

**3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – **1, 2, 3, 4, 6, 7**

Вода – **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8**

## ***Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».***

Фамилия \_\_\_\_\_

### **1. Что такое тело:**

- ☐ любой предмет, любое живое существо;
- ☐ любой предмет, любое неживое существо;
- ☐ живое и неживое существо.

### **2. В каких веществах частицы расположены ближе всего друг к другу:**

- ☐ в твёрдых;
- ☐ в жидких;
- ☐ в газообразных.

### **3. В какой группе есть кислоты:**

- ☐ картофель, петрушка, арбуз, кукуруза;
- ☐ лимон, яблоко, молоко, щавель
- ☐ хлеб, каша, кисель, морковь.

### **4. Из чего состоит воздух:**

- ☐ азот, кислород, углекислый газ;
- ☐ азот, фосфор, кислород;
- ☐ азот, кислород, метан.

### **5. Воздух при нагревании:**

- ☐ сжимается;
- ☐ расширяется;
- ☐ перегревается.

### **6. Вода обладает свойствами:**

теплопроводящая; бесцветная; не имеет запаха; прозрачная; при охлаждении расширяется;  
прозрачная; бесцветная; не имеет запаха; растворитель; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается;

☐ цветная; прозрачная; ароматная; сыпучая; растворитель; при нагревании сжимается.

**7. Почва – это:**

- ☐ поверхность полей и лугов;
- ☐ главное свойство почвы;
- ☐ верхний плодородный слой земли.

**8. В состав почвы входят:**

- ☐ воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, бактерии;
- ☐ вода, воздух, песок, гранит, крахмал, камни;
- ☐ перегной, глина, насекомые, перегной, бактерии, воздух.

**9. Растения делятся на группы:**

- ☐ деревья, цветы, грибы;
- ☐ травы, кустарники, мхи;
- ☐ деревья, кустарники, травы.

**10. Процесс развития растения из семени- это:**

- ☐ корешок – стебель с листочками – цветки – плоды с семенами;
- ☐ корешок – стебель – плоды с семенами – цветки;
- ☐ стебель – цветок - плоды с семенами – корешок.

**11. Наука о животных называется:**

- ☐ история;
- ☐ зоология;
- ☐ биология.

**12. Царство животных делится на группы, их:**

- ☐ 10;
- ☐ 15;
- ☐ 11.

**13. Гриб состоит из частей:**

- ☐ шляпка, ножка, грибница;
- ☐ шляпка, ножка, ручка;
- ☐ ножка, ручка, голова.

#### 14. Съедобные грибы:

- ☐ опёнок, мухомор, лисичка;
- ☐ лисичка, груздь, шампиньон;
- ☐ подберёзовик, опёнок, бледная поганка.

#### Ответы

#### *Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».*

##### 1. Что такое тело:

- ☒ любой предмет, любое живое существо;
- ☐ любой предмет, любое неживое существо;
- ☐ живое и неживое существо.

##### 2. В каких веществах частицы расположены ближе всего друг к другу:

- ☒ в твёрдых;
- ☐ в жидких;
- ☐ в газообразных.

##### 3. В какой группе есть кислоты:

- ☐ картофель, петрушка, арбуз, кукуруза;
- ☒ лимон, яблоко, молоко, щавель
- ☐ хлеб, каша, кисель, морковь.

##### 4. Из чего состоит воздух:

- ☒ азот, кислород, углекислый газ;
- ☐ азот, фосфор, кислород;
- ☐ азот, кислород, метан.

##### 5. Воздух при нагревании:

- ☐ сжимается;
- ☐ перегревается;
- ☒ расширяется.

**6. Вода обладает свойствами:**

теплая; бесцветная; не имеет запаха; прозрачная; при охлаждении расширяется;

прозрачная; бесцветная; не имеет запаха; растворитель; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается;

бесцветная; прозрачная; ароматная; сыпучая; растворитель; при нагревании сжимается.

**7. Почва – это:**

поверхность полей и лугов;

состав земли;

верхний плодородный слой земли.

**8. В состав почвы входят:**

воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, бактерии;

вода, воздух, песок, гранит, крахмал, камни;

перегной, глина, насекомые, бактерии, воздух.

**9. Растения делятся на группы:**

деревья, цветы, грибы;

травы, кустарники, мхи;

деревья, кустарники, травы.

**10. Процесс развития растения из семени- это:**

корешок – стебель – плоды с семенами – цветки;

корешок – стебель с листочками – цветки – плоды с семенами;

стебель – цветок - плоды с семенами – корешок.

**11. Наука о животных называется:**

история;

зоология;

биология.

**12. Царство животных делится на группы, их:**

10;

15;

11.

**13. Гриб состоит из частей:**

- ☐ шляпка, ножка, грибница;
- ☐ шляпка, ножка, ручка;
- ☐ ножка, ручка, голова.

**14. Съедобные грибы:**

- ☐ опёнок, зеленушка, гриб чага, мухомор, лисичка;
- ☐ лисичка, груздь, боровик, маслёнок, шампиньон;
- ☐ подберёзовик, волнушка, опёнок, желчный гриб, бледная поганка.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме  
«Мы и наше здоровье»**

Учащийся .....

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- ☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☐ Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☐ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4. Сколько органов чувств вы знаете?**

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☐ 5.

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- ☐ Без кишечника;
- ☐ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- ☐ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

- ☐ Почки;
- ☐ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

- ☐ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

- ☐ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

- ☐ Во рту;
- ☐ В желудке;
- ☐ В кишечнике.

**15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- ☐ Благодаря крови;
- ☐ Благодаря нервным волокнам;
- ☐ Благодаря мышцам.

**16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- ☐ Кислород;



- ☐ Углекислый газ;
- ☐ Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☐ В лёгких.

**18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☐ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19. Для образования почвы требуется:**

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☐ Тысячи лет.

**20. Подземная часть гриба называется:**

- ☐ Грибовница;
- ☐ Грибница;
- ☐ Грибок.

### **ОТВЕТЫ**

#### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Мы и наше здоровье»**

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- ☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

**2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- ☐ Физиология;  
☐ Зоология;  
☒ Анатомия.

**3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;  
☒ Сердце, головной мозг, почки;  
☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств вы знаете?**

- ☐ 7;  
☐ 6;  
☒ 5.

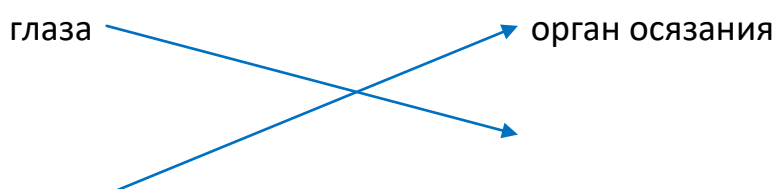
**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

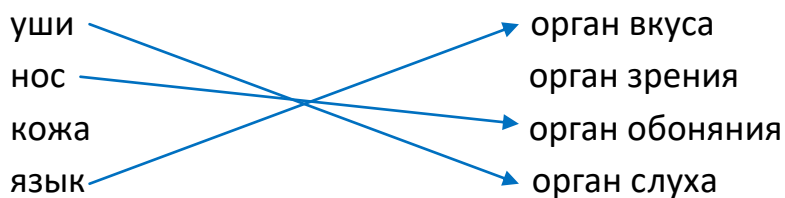
- ☐ Без кишечника;  
☒ Без головного мозга;  
☐ Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;  
☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;  
☒ Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**





**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- ☒ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☒ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☒ Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

- ☐ Почки;
- ☒ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

- ☒ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

- ☒ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

**14. Где начинается пищеварение?**

- ☒ Во рту;  
☐ В желудке;  
☐ В кишечнике.

**15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- ☒ Благодаря крови;  
☐ Благодаря нервным волокнам;  
☐ Благодаря мышцам.

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- ☒ Кислород;  
☐ Углекислый газ;  
☐ Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- ☐ В носу;  
☐ В бронхах;  
☒ В лёгких.

**18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;  
☒ Через кожу, почки, лёгкие;  
☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19. Для образования почвы требуется:**

- ☐ Несколько дней;  
☐ Несколько лет;  
☒ Тысячи лет.

**20.Подземная часть гриба называется:**

- ☐ Грибовница;
- ☒ Грибница;
- ☐ Грибок.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме  
«Наша безопасность»**

Учащийся .....

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба  |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь   |

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
- ☐ Спрятаться в шкаф;
- ☐ Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
- ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
- ☐ Плакать и кричать;
- ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- ☐ Будет скучно;
- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстеречь преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

- ☐ Белена;

- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

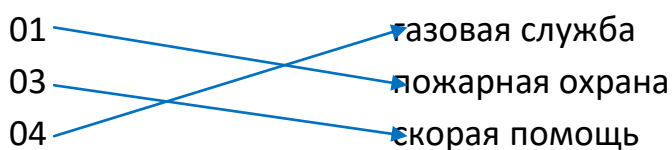
**17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ОТВЕТЫ**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме  
«Наша безопасность»**

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**



**2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☒ Вызвать пожарников по телефону 01.

**3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☒ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☒ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;



- ☐ Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- ☒ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☒ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- ☒ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☒ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

- ☒ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
- ☐ Спрятаться в шкаф;
- ☐ Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
- ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
- ☐ Плакать и кричать;
- ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- ☐ Будет скучно;
- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстеречь преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

- ☐ Белена;
- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

**17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме  
«Чему учит экономика?»**

Учащийся .....

**1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- ☐ Врачи;
- ☐ Геологи;
- ☐ Строители.

**2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- ☐ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

**3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☐ Каменный уголь, природный газ;
- ☐ Графит, сера.

**4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☐ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- ☐ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

**11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12. Домашние птицы – это:**

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

**13. Для корма домашним животным заготавливают:**

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

**14. Что такое бартер?**

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

**15. Что использовалось раньше в качестве денег?**

- ☐ Телевизоры и чайники;
- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

**16. Из чего складывается бюджет?**

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☐ Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☐ Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

- ☐ Бюджет;
- ☐ Доход;
- ☐ Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;
- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

- ☐ Труд;
- ☐ Природные богатства;
- ☐ Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;
- ☐ Выплавкой стали.

**23. Авторское вознаграждение – это:**

- ☐ Зарплата;
- ☐ Налог;
- ☐ Гонорар.

**24. Наука экология помогает:**

- ☐ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- ☐ Подсчитать экологический ущерб.

**ОТВЕТЫ**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме  
«Чему учит экономика?»**

**1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- ☐ Врачи;
- ☒ Геологи;
- ☐ Строители.

**2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- ☒ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

**3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- ☐ Оловянная и медные руды;

- ☐ Каменный уголь, природный газ;
- ☐ Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☐ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- ☐ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**



- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

**11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12.Домашние птицы – это:**

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

- ☐ Телевизоры и чайники;

- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

**16. Из чего складывается бюджет?**

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☐ Из доходов и расходов.

**17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☐ Из налогов граждан и предприятий.

**18. Что такое гонорар?**

- ☐ Бюджет;
- ☐ Доход;
- ☐ Расход.

**19. Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;
- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

**21. Всё, что сделано руками человека, называется:**

- ☐ Труд;

- ☐ Природные богатства;
- ☒ Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;
- ☒ Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

- ☐ Зарплата;
- ☐ Налог;
- ☒ Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

- ☒ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- ☐ Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме  
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся .....

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- ☐ Звонить по телефону 01;
- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;

- ☐ Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

- ☐ Азот;  
☐ Кислород;  
☐ Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- ☐ В Почётную книгу;  
☐ В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

- ☐ Дерево → дятел → жук-короед;  
☐ Гусеница → растение → птица;  
☐ Рожь → мышь → змея → орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

- ☐ Каменного угля;  
☐ Нефти;  
☐ Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

- ☐ Ферма;  
☐ Прудовое хозяйство;  
☐ Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- ☐ АЭС;  
☐ ГЭС;  
☐ ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- ☐ Стипендия;
- ☐ Зарплата;
- ☐ Пенсия.

**10. Ярослав Мудрый основал город:**

- ☐ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

**11. Морскую границу с нашей страной имеют:**

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;
- ☐ США и Япония.

**12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- ☐ В Италии;
- ☐ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.

**ОТВЕТЫ**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме  
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1. Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- ☐ Звонить по телефону 01;
- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

**2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;

☐ Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

- ☐ Азот;
- ☒ Кислород;
- ☐ Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- ☐ В Почётную книгу;
- ☒ В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

- ☐ Дерево → дятел → жук-короед;
- ☐ Гусеница → растение → птица;
- ☒ Рожь → мышь → змея → орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

- ☒ Каменного угля;
- ☐ Нефти;
- ☐ Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

- ☐ Ферма;
- ☒ Прудовое хозяйство;
- ☐ Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- ☐ АЭС;
- ☐ ГЭС;
- ☒ ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- ☐ Стипендия;
- ☒ Зарплата;
- ☐ Пенсия.

**10. Ярослав Мудрый основал город:**

- ☒ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

**11. Морскую границу с нашей страной имеют:**

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;
- ☒ США и Япония.

**12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- ☐ В Италии;
- ☒ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.

**Используемые источники**

1. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 400 с. (В помощь школьному учителю)
2. Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 159 с. (Школа России)
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 157 с. (Школа России)