


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Предмет: математика

Учитель: Дубовкина Вера Ивановна

Классы: 3 а

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

1.1. Основание для составления рабочей программы

1. ФГОС НОО ОВЗ
2. АООП ТНР
2. УМК «Школа России», авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования
3. Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Подготовительный класс 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2013.

1.2. Учебно-методический комплект:

1. Моро, М.И. Математика. 3 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2012г.
2. Волкова С.И «Математика Тетрадь учебных достижений».М. «Просвещение», 2017
3. Рудницкая В.Н. «Контрольные работы по математике» 3 класс, М, :«ЭКЗАМЕН», 2017

1.3. Цели обучения

- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;
- приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

- 1.Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности.
- 2.Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- 3.Развитие пространственного воображения.
- 4.Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

- 1.Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
- 2.Восполнение пробелов дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
- 3.Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
- 4.Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
- 5.Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

2. Общая характеристика курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Для реализации данной программы используется учебник Моро М.И., Бантовой М.А. «Математика». Учебник имеет гриф «Учебник соответствует ФГОС и рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствует требованиям ФГОС.

3. Виды и формы организации учебного процесса.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная - парная - фронтальная - групповая - коллективная

4. Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 133 часов в год.

Количество часов в 1 триместре - 41 часов

Количество часов во 2 триместре – 44 часа

Количество часов в 3 триместре - 48 часов

5. Ценностные ориентиры предмета

1. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.
2. Патриотизм, как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающийся в любви к России, к малой родине.
3. Природа, как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
4. Труд и творчество, как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

5. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному и научному наследию, к самому себе и окружающим.

6. Результаты освоения программы по математике

6.1. Требования к результатам

Личностные результаты изучения курса «Математика».

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,*
- *выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.*

Познавательные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные УУД

Базовый уровень (обучающийся научится):

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты изучения курса «Математика».

В результате работы по разделу «Числа и величины» дети научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

В результате работы по разделу «Арифметические действия» дети научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

В результате работы по разделу «Работа с текстовыми задачами» дети научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

В результате работы по разделу «Пространственные отношения» дети научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

В результате работы по разделу «Геометрические величины» дети научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

В результате работы по разделу «Работа с данными» дети научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Виды и формы текущего и промежуточного контроля успеваемости

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма</i>	<i>Тема</i>
1.	16.09	<i>Входная контрольная работа.</i>	
2.	06.10	<i>Проверочная работа</i>	«Табличное умножение и деление на 2 и 3.»
3.	15.11	<i>Контрольная работа</i>	<i>«Табличное умножение и деление.»</i>
4.	10.01	Проверочная работа	«Умножение на 8,9»
5.	03.02	<i>Контрольная работа за II триместр</i>	
6.	27.02	Контрольная работа	«Деление с остатком»
7.	21.03	Контрольная работа	«Нумерация в пределах 1000».
8.	06.04	Контрольная работа	«Сложение и вычитание в пределах 1000»
9.	03.04	<i>Итоговая контрольная работа</i>	

6.2. Критерии оценивания.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
 «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
 «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
 «2» - 4 и более грубых ошибки.
 «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
 «4» - 1 -2 негрубых ошибки.
 «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
 «2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

6.3. Организация контроля.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15-20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребёнком и намечается программа по коррекции знаний.

7. Программное содержание

7.1 Распределение содержания материала по триместрам.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
		по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11 ч.						11ч.	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28ч.		22ч.				50ч.	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.			21ч.		3ч.		24ч.	
4	Числа от 1 до					12ч.		12ч.	

	1000. Нумерация.							
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.				11ч.		11ч.	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.				4ч.		4ч.	
7	Приёмы письменных вычислений.				17ч.		17ч.	
	Итого за триместр:	41ч.		44ч.	48ч.		133ч.	

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры WhatsApp; сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru».

Электронное приложение к учебнику «Математика», CD, М. Просвещение, 2014

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com -

Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

8. Календарно-тематическое планирование по математике

Тема урока	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Дата по плану
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч.) 1. Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	Использование порядковых и количественных числительных Группировка предметов.	- выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;	нумерация, четырёхугольники, десятки	01.09
2. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Группировка предметов.	- обозначать геометрические фигуры буквами;	дециметр	02.09
3. Выражения с переменной.	Развитие пространственных представлений	- выполнять задания творческого характера.	выражения с переменной	06.09
4-5. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.	Развитие внимания		уравнения	07.09 08.09
6-7. Обозначение геометрических	Развитие глазомера.		геометрическая фигура	09.09 13.09

фигур буквами.	Развитие умения слушать и слышать			
8. Страничка для любознательных.	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.		Задача - «ловушка»	14.09
9. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Развитие слухового и зрительного восприятия		однозначное, двузначное число	15.09
10-11. Сложение и вычитание Входная контрольная работа. <i>Работа над ошибками.</i>	Формирование умений давать точный ответ		оценка, достижения	16.09 20.09
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (50ч.) 12. Связь умножения и сложения.	Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.	- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; - вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;	умножение, сложение, связь	21.09
13-14. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Развитие речемыслительной деятельности	- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - решать задачи арифметическими способами; - объяснять выбор действия для решения; - сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; - составлять план решения задачи; - действовать по предложенному или самостоятельному плану;	чётные, нечётные числа компоненты умножения	22.09 23.09
15. Таблица умножения и деления с числом 3.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		компоненты умножения	27.09
16 – 17. Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость», «масса», «количество».	Развитие речемыслительной деятельности, логического мышления, фонематического слуха		деньги, рубль, копейка, стоимость, масса, цена, количество, стоимость	28.09 29.09
18- 19. Порядок выполнения действий.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		порядок выполнения действий	30.09 04.10
20. Страничка для любознательных.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		сообразительность, любознательность	05.10

		<ul style="list-style-type: none"> - пояснять ход решения задачи; - наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решение; - обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении; - выполнять задания творческого и поискового характера. 		
21-22. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3.»	Развитие речемыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими. 	оценка, достижения	06.10 07.10
23-24. Таблица умножения и деления с числом 4.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7; 	компоненты умножения	18.10 19.10
25- 26. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; 	задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	20.10 21.10
27- 28. Умножение и деление с числом 5.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> - находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного; - выполнять задания творческого и поискового характера; 	задача, обратная задача	25.10 26.10
29-30. Задачи на кратное сравнение.	Развивать умение анализировать, определять последовательность	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре. - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; 	задачи на кратное сравнение чертёж по задаче	27.10 28.10
31 - 32. Таблица умножения и деления с числом 6.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; 	ломаная	01.11 02.11
33-34. Решение задач разных видов, решаемых умножением или делением.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать геометрические фигуры по площади; 	краткая запись задачи	03.11 08.11
35 -36. Таблица умножения и деления с числом 7.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника разными способами; 	час, минута, единицы времени	09.11 10.11
37. Страничка для любознательных.	Работа над предложениями с	<ul style="list-style-type: none"> - умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 	нестандартная задача	11.11

Что узнали. Чему научились.	местоимениями и числительными	0 на число, не равное 0; - анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов; - чертить окружность (круг) с использованием циркуля; - моделировать различное расположение кругов на плоскости; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
38. Контрольная работа: «Табличное умножение и деление.»	Развивать логическое мышление, фонематический слух.			15.11
39. Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		порядок выполнения действий, скобки оценка, достижения	16.11
38-39. Площадь. Сравнение площадей фигур.	Развитие речемыслительной деятельности			17.11 <u>18.11</u>
40-41.Квадратный сантиметр	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		квадратный сантиметр палетка	29.11 30.11
42-43.Площадь прямоугольника.	Развитие речемыслительной деятельности		площадь прямоугольника	01.12 02.12
44- 45. Таблица умножения и деления с числом 8.	Развитие слухового и зрительного восприятия		периметр	06.12 07.12
46. Закрепление изученного. Решение задач.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		анализ задачи	08.12
47 – 48. Таблица умножения и деления с числом 9.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		простая задача, составная задача	09.12 13.12
49 - 50.Квадратный дециметр.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		квадратный дециметр	14.12 15.12
51-52.Закрепление изученного. Решение задач.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		план решения задачи «Масса. Количества. Общая масса.» «Цена. Количество. Стоимость».	16.12 20.12
53. Табличное умножение и деление. Решение задач.	Развивать умение анализировать, определять последовательность			21.12
54. Квадратный метр.	Развитие слухового и зрительного		квадратный метр	22.12

	восприятия			
Умножение на 1 и на 0.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		компоненты умножения	
55. Доли. Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - находить долю величины и величину по её доле; - сравнивать разные доли одной и той же величины; - описывать события и явления с использованием величин времени; - переводить одни единицы времени в другие; - выполнять задания творческого и поискового характера; - дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. 	доли, части компоненты деления	23.12
56. Единицы времени. Проверочная работа по теме «Умножение на 8,9»	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 	вес, масса, гиря, килограмм	10.01
57. Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		верные высказывания	11.01
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (24ч.) 58. Умножение и деление круглых чисел.	Развивать умение анализировать, определять последовательность	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять внетабличное деление и умножение в пределах 100 разными способами; - использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - использовать разные способы для проверки выполненных действий 	круглые числа	12.01
59. Деление вида 80:20	Развитие речемыслительной деятельности		деление, круглые числа	13.01
60. Умножение суммы на число.	Развитие речемыслительной деятельности		сумма	17.01
61-62. Умножение двузначного числа на однозначное.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		двузначное число однозначное число	18.01 19.01
63. Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		двузначное число однозначное число	20.01
64. Деление суммы на число.	Развитие речемыслительной	умножение и деление; - вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о	состав числа, периметр	24.01

	деятельности	<p>порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</p> <p>- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;</p> <p>- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;</p> <p>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>- составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом;</p> <p>- составлять план решения задачи;</p> <p>- выполнять задания творческого и поискового характера.</p>		
65. Деление двузначного числа на однозначное.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		деление двузначного числа на однозначное	25.01
66. Делимое. Делитель.	Развитие слухового и зрительного восприятия		делимое, делитель	26.01
67. Проверка деления.	Развитие слухового и зрительного восприятия		делимое, делитель	27.01
68. Случаи деления вида 87:29.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		делимое, делитель	31.01
69. Проверка умножения.	Развитие слухового и зрительного восприятия		проверка умножения	01.02
70. Решение уравнений	Развитие речемыслительно й деятельности		решение, уравнение	02.02
71. Внетабличное умножение и деление Контрольная работа за IIтриместр	Развитие слухового и зрительного восприятия		оценка, самооценка	03.02
72. Работа над ошибками. Закрепление решения уравнений.	Развитие речемыслительной деятельности		проверка деления и умножения	07.02
73. Деление с остатком.	Развитие слухового и зрительного восприятия		деление, остаток	08.02
74-75. Решение задач на деление с остатком.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		деление, остаток	09.02 10.02
76. Случаи деления, когда делитель больше делимого	Развивать умение анализировать, определять последовательность		делитель делимое	14.02
77. Проверка деления с остатком.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		деление, остаток, проверка	15.02
78. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		деление, остаток, проверка	16.02

79-80. Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Развитие аналитико-синтетической деятельности		составная задача, план письменного вычисления	<u>17.02</u> 27.02
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч.) 81. Тысяча.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать трёхзначные числа; - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; - заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; - переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - сравнивать предметы по массе, упорядочивать их; - читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д. 	тысяча	28.02
82. Образование и название трёхзначных чисел.	Развитие речемыслительной деятельности		трёхзначное число	01.03
83. Запись трёхзначных чисел	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		трёхзначное число	02.03
84. Письменная нумерация в пределах 1000.	Развитие речемыслительной деятельности		нумерация в пределах 1000	03.03
85. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Развитие аналитико-синтетической деятельности		увеличение, уменьшение чисел	07.03
86. Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		разрядные слагаемые	09.03
87. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		устные вычисления	10.03
88. Сравнение трёхзначных чисел.	Развитие речемыслительной деятельности		трёхзначное число сравнение	14.03
89. Письменная нумерация в пределах 1000	Развитие аналитико-синтетической деятельности		верное, неверное высказывание	15.03
90. Единицы массы. Грамм.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		единицы массы, грамм	16.03
91. Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000».	Развитие речемыслительной деятельности		трёхзначное число	17.03
92. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		числа от 1 до 1000, нумерация	21.03

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч.) 93. Приёмы устных вычислений.	Развивать логическое мышление, математическую речь.	- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,используя различные приёмы устных вычислений; - сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный; -применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; - контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; - различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их;	приёмы устных вычислений	22.03
94.. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Развивать логическое мышление, математическую речь.		приёмы устных вычислений	23.03
95. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Развитие слухового и зрительного восприятия		приёмы устных вычислений	24.03
96. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Развивать логическое мышление, математическую речь.		приёмы устных вычислений	28.03
97. Приёмы письменных вычислений.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		приёмы письменных вычислений	29.03
98. Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Развивать логическое мышление, математическую речь		сложение трёхзначных чисел	30.03
99. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Развитие слухового и зрительного восприятия			31.03
100. Виды треугольников.	Развивать логическое мышление, математическую речь.		треугольник, разносторонние и равнобедренные, равносторонние	04.04
101. Закрепление изученного.	Развитие речемышлительной деятельности		сложение трёхзначных чисел вычитания трёхзначных чисел	05.04
102-103. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Развивать умение анализировать, определять последовательность		сложение, вычитание, трёхзначные числа	06.04 <u>07.04</u>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4ч.) 104. Приёмы устных вычислений.	Развивать логическое мышление, математическую речь.	- использовать различные приёмы для устных вычислений; - сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный;	приёмы устных вычислений	18.04

105. Приёмы устных вычислений	Развитие слухового и зрительного восприятия	- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; - находить их в более сложных фигурах.	приёмы устных вычислений	19.04
106. Виды треугольников.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		виды треугольников, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	20.04
107. Закрепление изученного.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		приёмы устных вычислений	21.04
Приёмы письменных вычислений (15ч.) 108. Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Развитие аналитико-синтетической деятельности	- применять алгоритмы письменного умножения и деления	приёмы письменного умножения в пределах 1000	25.04
109-110. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Развивать логическое мышление, математическую речь.	- выполнять эти действия; - использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; - проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	трёхзначное число однозначное число	26.04 27.04
111. Закрепление изученного	Развивать логическое мышление, математ.речь.		трёхзначного числа на однозначное	28.04
112-113. Итоговая контрольная работа	Развивать логическое мышление, математическую речь.			02.05 03.04
114. Приёмы письменного деления в пределах 1000	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		приёмы письменного деления в пределах 1000	04.05
115-116. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Развивать логическое мышление, математическую речь.		приёмы письменного деления в пределах 1000	05.05 10.05
117-118. Проверка деления	Развивать умение анализировать, определять последовательность		проверка деления	11.05 12.05
119-120. Знакомство с калькулятором	Развитие аналитико-синтетической деятельности		калькулятор	16.05 17.05

121-127. Закрепление изученного	Развивать умение анализировать, определять последовательность		приёмы	18.05
			письменного	19.05
			деления и	23.05
			умножения в	24.05
			пределах 1000	25.05
				26.05
				30.05

9. Материально-техническое обеспечение

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Учебники М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Ноутбук

Телевизор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Математика», CD, М. Просвещение, 2014

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com -

Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2= \qquad 82-66=$$

$$(21-6) : 3= \qquad 49+26=$$

$$18 : 6 \times 3= \qquad 28+11=$$

$8 \times 3 - 5 =$

$94 - 50 =$

4. Сравните:

$38 + 12 \dots 12 + 39$

$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24 - 6) : 2 =$

$87 - 38 =$

$(15 - 8) \times 3 =$

$26 + 18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73 + 17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93 - 40 =$

4. Сравните:

$46 + 14 \dots 46 + 15$

$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$

$15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 7 =$

$54 : 9 \times 8 =$

$70 : 7 \times 5 =$

$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 6 \times 6 + 29 =$

$5 \times (62 - 53) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$21 : 3 \times 8 =$

$45 : 5 \times 6 =$

$28 : 4 \times 9 =$

$32 : 8 \times 4 =$

$54 : 6 \times 7 =$

$27 : 3 \times 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26 =$

$6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8 = \quad 36 + (50-13) =$$

$$(37+5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8 = \quad 81:9 \times 5 =$$

$$8 \times (92-84) = \quad 42:7 \times 3 =$$

$$(56+7) : 9 = \quad 64:8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = \quad 80:16 \times 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \times 3-17 = \quad 57:19 \times 32 = \quad 36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №5

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56 : 14 \times 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60 : 15 \times 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \quad 50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$$57 : 3 = \quad 44 : 22 = \quad 8 \times 12 =$$

$$66 : 6 = \quad 72 : 12 = \quad 26 \times 3 =$$

4. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \times 3 \times [] \quad 12 = 2 \times 3 \times []$$

$$70 = 2 \times [] \times 5 \quad 30 = 3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = [] (\text{ост.} 4) \quad 27 : 6 = [] (\text{ост.} 3) \quad 83 : 7 = [] (\text{ост.} 9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа № 6

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40 : 9 = \quad 80 : 12 = \quad 90 : 20 =$$

3. Найди значение выражений.

$$55 : 5 = \quad 75 : 25 = \quad 6 \times 14 =$$

$$87 : 3 = \quad 52 : 13 = \quad 32 \times 2 =$$

4. Заполни пропуски

$$48 = 2 \times 3 \times [] \quad 18 = 2 \times 3 \times []$$

$$60 = 2 \times [] \times 5 \quad 40 = 3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43 : 8 = [] (\text{ост.} 8) \quad 31 : 7 = [] (\text{ост.} 3) \quad 62 : 5 = [] (\text{ост.} 8)$$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу:

Для приготовления обеда повару понадобилось 24 кг картошки, свеклы в 3 раза меньше, а лука на 2 кг меньше, чем свеклы. Сколько килограммов лука потратил повар?

2. **Запиши цифрами числа:** *семьсот тридцать два; восемьсот девять; семьсот двадцать; пятьсот три.*

2. Замени числа суммой разрядных слагаемых:

$$468 = \quad 745 = \quad 608 = \quad 489 =$$

3.. Найди значения выражений:

$$400 + 70 + 7 \quad 45 \times 2 : 9$$

$$576 - 70 - 6 \quad 57 : 3 \times 4$$

$$741 - 40 \quad 24 \times 3 : 6$$

4. Заполни пропуски верными значениями.

$$702 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 6 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$870 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 18 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Сравни числа.

$$608 \dots 806 \quad 243 \dots 253$$

$$762 \dots 672 \quad 540 \dots 450$$

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Реши задачу:

Оля вырезала из бумаги 5 квадратов, треугольников на 2 меньше, а кругов в 2 раза больше чем треугольников. Сколько кругов вырезала Оля?

2. **Запиши цифрами числа:** *шестьсот тринадцать; пятьсот шесть; семьсот тридцать; восемьсот три.*

3. Замени числа суммой разрядных слагаемых:

$$247 = \quad 583 = \quad 308 = \quad 568 =$$

4. Найди значения выражений:

$$200 + 90 + 9 \quad 3 \times 24 : 12$$

$$865 - 60 - 5 \quad 62 : 2 \times 3$$

$$907 + 80 \quad 91 : 7 \times 5$$

5. Заполни пропуски верными значениями.

$$506 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 4 \text{ м } 12 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 14 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Сравни числа.

$$203 \dots 302 \quad 438 \dots 458$$

$$873 \dots 783 \quad 650 \dots 560$$

6 * Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \qquad 505+337=$$

$$867-349= \qquad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5\text{ч} \dots 400\text{ мин} \qquad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм} \qquad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Контрольная работа № 8

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= \qquad 623+79=$$

$$925-307= \qquad 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин} \qquad 78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм} \qquad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13= \qquad 92: (46:2) \times 2= \qquad 170+320-200=$$

$$54: (90:5)= \qquad (610+20):7:90= \qquad 480:6+780=$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Контрольная работа № 9

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вini – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вini – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?