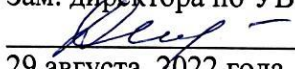


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



## Рабочая программа

**Предмет:** русский язык

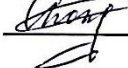
**Учитель:** Дубовкина Вера Ивановна

**Классы:** 3 а

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Основание для составления рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» «Родному(русскому) языку для 3 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для детей с ТНР обучающихся школы – интерната № 13

с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Подготовительный класс 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2013 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития обучающихся с ТНР, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

### **1.2. Учебно-методический комплект:**

1. Канакина В.П., В.Г. Горещкий. Русский язык: учебник 3 класс. – М: Просвещение, 2011
2. Канакина В.П., « Русский язык, тетрадь учебных достижений» М. «Просвещение», 2017

### **1.3. Цели обучения**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать УУД, необходимые для работы с текстом и книгой;
- воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения.
- развивать речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

#### **Коррекционная направленность**

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у детей фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и прав описания;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

## **2. Общая характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание дополнительного материала отражает миссию гимназии: формирование ответственной и свободной личности, способной к самоопределению и максимальному раскрытию интеллектуального и творческого потенциалов, необходимых для успешной самореализации и обучения.

### **3. Виды и формы организации учебного процесса.**

· Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, контрольных уроков.

· Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логические задания, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- нетрадиционная форма урока: урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), урок-соревнование.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся;

Используемые технологии:

- игровые технологии;
- технология создания ситуации успеха на уроке;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ.

### **4. Место учебного курса в учебном плане**

#### **Учебный предмет «Родной (русский) язык».**

Количество часов: 1 час в 2 недели.

Часы, отведенные на учебный предмет «Родной (русский) язык» отмечены в тематическом планировании знаком «\*».

**Количество часов в учебном году – 165 часов.**

**Количество часов в 1 триместре - 51 час**

**Количество часов во 2 триместре – 55 часов**

**Количество часов в 3 триместре - 60 часов**

### **5.Ценностные ориентиры предмета**

Ценностные ориентиры изучения курса конкретизируют личностную и социальную направленность обучения и отражают следующие целевые установки:

**1. *формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации/дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

**1. *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

**3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**3. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**6. Результаты освоения программы по русскому языку.**

**6.1. Требования к результатам**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности.
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### **Раздел «Развитие речи».**

#### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- составлять план текста;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

#### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

### **Раздел «Синтаксис».**

#### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

#### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *различать простые и сложные предложения;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

### **Раздел «Лексика».**

#### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

### **Раздел «Состав слова» (морфемика)**

### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс.

### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.

## **Раздел «Морфология».**

### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени).

### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

## **Раздел «Фонетика и графика».**

### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- различать звуки и буквы;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

### **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

## **Раздел «Орфография и пунктуация».**

### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса):

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов).

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.*

### Познавательные

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

### Коммуникативные

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**



- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Планируемые результаты (предмет «Родной (русский) язык»).**

- Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

### **6.2. Критерии оценивания.**

#### **ДИКТАНТ**

#### **Объем диктанта:**

1 -й класс- 15-17 слов.

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| 2- й класс - 1 -2четверть - | 25- 35 слов,   |
| 3-4 четверть -              | 35 - 52 слова. |
| 3- й класс - 1 -2четверть - | 45- 53 слова,  |
| 3-4 четверть -              | 53 - 73 слова. |
| 4- й класс - 1 -2четверть - | 58- 77 слов,   |
| 3-4 четверть -              | 76 - 93 слова. |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо

успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

#### **Оценки.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

#### **Объем:**

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

#### **Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

### **ТЕСТ**

#### **Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  
 «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  
 «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ИЗЛОЖЕНИЕ

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|------------|------------|------------|------------|
| 2     | 35-40 слов | 40-50      | 45-55      | 50-60      |
| 3     | 55-65 слов | 60-70      | 65-75      | 70-80      |
| 4     | 75-85 слов | 80-90      | 85-95      | 90-100     |

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 классов и два изложения в 4 классе.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок. Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

### ОБЪЁМ СОЧИНЕНИЙ

Примерный объём сочинений

| Класс | Количество предложений | Количество слов |
|-------|------------------------|-----------------|
| 3     | 9-10                   | 50-60           |
| 4     | 11-12                  | 70-80           |

#### Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### 6.3. Организация контроля.

#### Способы и средства проверки и оценки результатов обучения по курсу «Русский язык»

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**
- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль**

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения и сочинения. Примерное количество слов для словарных диктантов в 3 классе составляет 10-12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 45-55 слов, во втором 50- 60 слов.

Количество контрольных работ (диктантов) в 3 классе –10.

Количество контрольных списываний-2

Количество текстов-4.

Итоговая комплексная контрольная работа -1.

### 6.3. График проверочных работ 3а класса

| <i>дата</i> | <i>форма проверки</i>  |
|-------------|--|
| 12.09       | <b>Входная контрольная работа.</b>   |
| 26.09       | Проверочная работа по теме: «Предложение».   |
| 21.10       | Контрольное списывание: "Части речи"   |
| 03.11       | Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи»  |
| 15.11       | <b>Контрольная работа за 1 триместр: «Слово в языке и речи».</b>                               |
| 06.12       | Проверочная работа: «Состав слова».  |
| 19.12       | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова» |
| 10.01       | «Правописание частей слова» Проверочная работа по теме   |
| 23.01       | Проверочная работа по теме: «Правописание предлогов и приставок».                              |
| 30.01       | Изложение текста по самостоятельно составленному плану   |
| 15.02       | <b>Диктант за II триместр.</b>   |
| 28.02       | Составление рассказа по репродукции картины Билибина "Иван - царевич и лягушка-квакушка."      |
| 15.03       | Сочинение по репродукции картины Юона "Конец зимы"   |
| 16.03       | Контрольное списывание по теме: «Имя существительное. Изменение по падежам».                   |

|       |  |
|-------|--|
| 23.03 | Контрольное изложение по коллективно составленному плану.      |
| 31.03 | Проверочный диктант. «Правописание имён прилагательных».       |
| 25.04 | Проверочная работа по теме: "Местоимение".                     |
| 15.05 | Подробное изложение повествовательного текста. № 204 стр. 120. |
| 23.05 | Проверочная работа по теме: «Глагол»                           |
| 24.05 | Диктант за год.  |

### **7. Программное содержание**

| <b>Тема</b>  | <b>Дидактические единицы, раскрывающие содержание темы</b>  |
|--|---|
| <b>1. Речь.</b>  | Речь устная. Речь письменная.   |
| <b>2. Лексика</b>  | Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов.                        |
| <b>3. Синтаксис</b>  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Словосочетание               |
| <b>4. Система языка (фонетика, орфоэпия, графика) Звуки и буквы.</b> | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слог. Ударение. Алфавит.  |
| <b>5. Орфограммы.</b>  | Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением (словарные слова). Разделительный ь. Разделительный ъ. |
| <b>6. Морфемика. Части слова.</b>                                    | Приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Основа.  |
| <b>7. Морфология. Части речи.</b>                                    | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Числительное. Местоимение.  |
| <b>8. Орфография и пунктуация</b>                                    | Знаки препинания.   |

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры WhatsApp; сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

**7.1 Распределение содержания материала по триместрам.**

| №  | Раздел программы                    | 1 триместр  |           | 2 триместр  |           | 3 триместр  |           | год         |           |
|----|-------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|    |                                     | по плану    | проведено | по плану    | проведено | по плану    | проведено | по плану    | проведено |
| 1  | <i>Наша речь и наш язык</i>         | 2ч.         |           | -           |           | -           |           | 2ч.         |           |
| 2  | Текст. Предложение. Словосочетание. | 16ч.        |           | -           |           | -           |           | 16ч.        |           |
| 3  | <i>Слово в языке и речи</i>         | 24ч.        |           | -           |           | -           |           | 24ч.        |           |
| 4  | <i>Состав слова</i>                 | 9ч.         |           | 7ч.         |           |             |           | 16ч.        |           |
| 5  | <i>Правописание частей слова</i>    |             |           | 30ч.        |           | -           |           | 30ч.        |           |
| 6  | <i>Имя существительное</i>          | -           |           | 18ч.        |           | 13ч.        |           | 31ч.        |           |
| 7  | Понятие об имени прилагательном.    |             |           |             |           | 18ч.        |           | 18ч.        |           |
| 8  | Личные местоимения                  |             |           |             |           | 5ч.         |           | 5ч.         |           |
| 9  | <i>Глагол</i>                       |             |           |             |           | 18ч.        |           | 18ч.        |           |
| 10 | <i>Повторение за год</i>            |             |           |             |           | 5ч.         |           | 5ч.         |           |
|    | <b>итого</b>                        | <b>51ч.</b> |           | <b>55ч.</b> |           | <b>59ч.</b> |           | <b>164ч</b> |           |

**8. Календарно-тематическое планирование по русскому языку и родному (русскому) языку.**

| тема урока  | коррекционная работа                                       | Основные виды деятельности учащихся  | понятия                            | дата  |
|---|--|--|------------------------------------|-------|
| <b><i>Наша речь и наш язык (2ч)</i></b><br>1. Виды речи. Ее назначение.   | Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением. | <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь. | Речь                               | 01.09 |
| 2. Речь – отражение культуры человека.                                    | Составление текста по рисунку. Проверь себя!               | <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.<br><b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.<br><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их  | Предложение<br>Границы предложения | 02.09 |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание. (16 ч)</b><br>3(1).Признаки текста | Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.   |  | Текст                              | 05.09 |

|   |  |  |   |                         |
|---|--|--|---|-------------------------|
| 4(2). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.  | Развивать внимание, фонематический слух.                             | значение в жизни людей.<br><b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <b>определение</b> роли вежливых слов в речи.  | Типы текста   | 06.09                   |
| 5(3). Предложение. Повторение.  | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог, <b>участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.<br><b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.<br><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.   | репродукция   | 07.09                   |
| 6 (4). Виды предложений по цели высказывания.   | Составление предложений разных по цели высказывания                  | <b>Осмысленно читать</b> текст.<br><b>Различать</b> текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст.<br><b>Отличать</b> предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. | Предложения: побудительное, вопросительное, повествовательное | 08.09                   |
| 7(5). Виды предложений по интонации.  | Восстановление деформированных предложений                           | <b>Отличать</b> предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.  | Предложения: восклицательное и невосклицательное              | 09.09                   |
| 8(6). Вводная контрольная работа по теме «Предложение».   | Развивать логическое мышление, фонематический слух.                  | составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.<br><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  |   | 12.09                   |
| *9(7)Предложения с обращением.  | Составление предложений по рисунку.                                  | <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности   | обращение   | 13.09                   |
| 10-11.(8-9) Главные и второстепенные члены предложения.   | Формирование умения давать точный ответ.                             |  | Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения       | 14.09<br>15.09          |
| 12-14(10-12) Общее представление. Простое и сложное предложение. Знаки препинания и союзы в сложном предложении | Развитие зрительной памяти   |  | Простое и сложное предложение                                 | 16.09<br>19.09<br>20.09 |

|  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|-------------------------|
| 15-17(13-15)<br>Словосочетание.<br>Связь слов в словосочетании.<br>Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | Развитие речемышлительной деятельности                                   |  | Словосочетание. Главное, зависимое слово | 21.09<br>22.09<br>23.09 |
| 18. (16)<br><b>Проверочная работа: «Предложение»</b>   | Развивать логическое мышление, фонематический слух.                      |  |  | 26.09                   |
| <b>Слово в языке и речи (24ч)</b><br>19.(1) Работа над ошибками.<br>Лексическое значение слов.                               | Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.                 | <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.<br><br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.<br><br><b>Распознавать</b> многозначные слова, различать синонимы и антонимы.<br><br><b>Работать</b> со словарями.<br><br><b>Узнавать</b> изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать.<br><b>Сравнивать</b> однокоренные слова, работать с памяткой.<br><br><b>Определять</b> в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий.<br><br><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове.<br><br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности | Однозначные и многозначные слова         | 27.09                   |
| 20 - 21(2-3)<br>Антонимы и синонимы.<br>Упражнения в подборе синонимов и антонимов.  | Развивать логическое мышление, фонематический слух.                      |  | Антонимы и синонимы                      | 28.09<br>29.09          |
| *22-23.(4-5).<br>Омонимы (общее представление).<br>Составление предложений с использованием слов – омонимов.                 | Работа со словарём омонимов.   |  | омонимы                                  | 30.09<br>03.10          |
| 24(6). Слово и словосочетания.   | Развитие речемышлительной деятельности                                   |  | Словосочетание. Главное, зависимое слов  | 04.10                   |
| 25 -26(7-8). Значение и использование фразеологизмов.<br>Роль фразеологизмов в речи.   | <b>Подробное изложение текста</b>  |  | словарь фразеологизмов                   | 05.10<br>06.10          |
| 27. (9) Части речи и их значение. Имя существительное.   | Развитие мелкой моторики.<br>Развитие слухового и зрительного восприятия |  | Части речи                               | 07.10                   |
| 28(10) Части речи. Имя прилагательное.   | Работа по уточнению, расширению  |  | Части речи. Имя прилагательное.          | 17.10                   |



|  |   |  |  |                 |
|--|---|--|--|-----------------|
|  | ю и активизации и словарного запаса.  |  |  |                 |
| 29.(11) Части речи. Глагол.  | Составление предложений и текста по репродукции картины.                                      |  | Части речи. Глагол.                              | 18.10           |
| 30-31.(12-13) Имя числительное (общее представление)                                     | Формирование навыка языкового анализа и синтеза.  |  | Имя числительное.                                | 19. 10<br>20.10 |
| 32.<br>(14). <b>Обобщение по теме: "Слово и его лексическое значение"</b>                | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия                         |  | однокоренные слова                               | 21.10           |
| 33.(15) Гласные звуки и буквы для их обозначения.  | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Определение позиции звука в слове. |  | буквы гласных звуков<br>слабая и сильная позиция | 24.10           |
| *34(16) Согласные звуки и буквы для их обозначения.                                      | Формирование умения соотносить произношение слова и его написания                             |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения       | 25.10.          |
| 35-36. (17-18)<br>Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.                   | Развитие слухового восприятия .   |  | Однокоренные слова.                              | 26.10<br>27.10  |
| 37(19)<br>Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – шу и безударными | Упражнения на выделение орфограмм в словах. Группиров   |  |  | 28.10           |

|  |   |   |   |                |
|--|---|---|---|----------------|
| гласными в корне.  | ка.   |   |   |                |
| 38. (20)<br>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  | Формирование умения соотносить произношение слова и его написания |   | проверочные слова, парные согласные, корень слова | 31.10          |
| 39-40.(21-22).<br>Разделительный ь знак.<br>Правописание слов с разделительным ь знаком.   | Формирование навыка языкового анализа и синтеза.                  |   | согласный звук, разделительный мягкий знак        | 01.11<br>02.11 |
| <b>41-42. (23-24).<br/>Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».<br/>Работа над ошибками.</b>                           |   |   |   | 03.11<br>07.11 |
| <b>Состав слова (16ч)</b><br>43 - 44(1-2)<br>Корень слова.<br>Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.            | Развитие речемышлительной деятельности.                           | <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.<br><br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br><b>Различать</b> однокоренные слова, группировать их, находить корень.  | Корень слова. Однокоренные слова.                 | 08.11<br>09.11 |
| 45.(3). Сложные слова.<br>Правописание сложных слов<br>Чередование согласных в корне   | Формирование фонематического восприятия                           | <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов.<br><br><b>Формулировать</b> определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой.  | Сложные слова.                                    | 10.11          |
| *46-47. (4-5)<br>Окончание.<br>Определение окончания в словах.<br>Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях. | Развитие речемышлительной деятельности                            | <b>Проводить</b> разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст.<br><br><b>Оценивать</b> результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | Окончание слова                                   | 11.11<br>14.11 |
| <b>48.(6)<br/>Контрольная работа за 1 триместр:<br/>«Слово в языке и</b>   |   |   |   | 15.11          |

|   |  |  |                               |                                |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>речи».</i>   |  |  |                               |                                |
| 49-51(7-9).<br>Анализ<br>контрольной<br>работы.<br>Приставка.<br>Определение<br>приставки в<br>словах. Значение<br>приставок.               | Развитие<br>речемысли<br>тельной<br>деятельнос<br>ти.  |  | Приставка                     | 16.11<br>17.11<br><u>18.11</u> |
| <b>Второй триместр</b><br>52-53 (10-11)<br>Образование слов с<br>помощью<br>суффиксов и<br>приставок.                                       | Сочинение<br>по<br>репродукц<br>ии<br>картины: В<br>голубом<br>просторе.                                       |  | Образование<br>слов           | 28.11<br>29.11                 |
| 54-55<br>(12-13). Основа<br>слова. Разбор<br>слова по составу.<br>Моделирование<br>схемы слова.   | Знакомство<br>со<br>словообраз<br>овательны<br>м<br>словарём.  |  | Состав слова                  | 30.11<br>01.12                 |
| 56- 57(14-15).<br>Моделирование<br>схемы слова.   | Редактиров<br>ание<br>предложен<br>ий с<br>неуместны<br>м<br>употреблен<br>ием в нём<br>однокорен<br>ных слов. |  | Моделировани<br>е схемы слова | 02.12<br>05.12                 |
| 58(16).<br><b>Проверочная<br/>работа: «Состав<br/>слова».</b>   | Развитие<br>речемысли<br>тельной<br>деятельнос<br>ти.  |  | Состав слова                  | 06.12                          |
| <b>Правописание<br/>частей слова<br/>(30ч.)</b><br>59(1)<br>Правописание<br>частей слова.<br>Работа над<br>ошибками. Общее<br>представление | Определен<br>ие позиции<br>звука в<br>слове.<br>Подбор<br>слов с<br>заданным<br>положение<br>м звука.          | <b>Определять</b> наличие в слове<br>изученных и изучаемых орфограмм.<br><br><b>Находить</b> и отмечать в словах<br>орфограммы, обсуждать алгоритм<br>действия для решения<br>орфографических задач, подбирать<br>несколько проверочных слов.<br><br><b>Объяснять,</b> доказывать<br>правильность написания<br>орфограммы. | Части слова                   | 07.12                          |
| 60-61(2-3)<br>Правописание<br>безударных  | Развитие<br>речемысли<br>тельной   |  |                               | 08.12<br>09.12                 |

|  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|-------------------------|
| гласных в корне слова.   | деятельнос<br>ти   | <b>Группировать</b> слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.<br><br><b>Составлять</b> словарики слов с неопределённой орфограммой.<br><br><b>Работать</b> с орфографическим словарём.<br><br><b>Оценивать</b> результаты, составлять объявления. |  |                         |
| 62-63(4-5)<br>Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными  | Закреплени<br>е слогового и звукобукве<br>нного анализа и синтез                               |  | Следы старославянско<br>го языка в речи.   | 12.12<br>13.12          |
| 64-66* (6-8)<br>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне<br><br>Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и непроверяемым согласным | Определен<br>ие позиции звука в слове.<br>Подбор слов с заданным положением звука.             |  | Парные согласные по глухости – звонкости (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), в корне (вокзал, дождь) | 14.12<br>15.12<br>16.12 |
| 67(9) Проверочная работа по теме: « <b>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова</b> »  | Развитие речемысле<br>тельной деятельности   |  | глухие, звонкие согласные парные согласные проверочное слово   | 19.12                   |
| 68(10) Работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.  | Формирова<br>ние умения соотносить произноше<br>ние слова и его написания. Работа со словарём. |  | слабая и сильная позиция проверочные слова непроверяемые согласные   | 20.12                   |
| 69-70(11-12)<br>Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах   | Развитие речемысле<br>тельной деятельности   |  | орфографическ<br>ий словарь (солнце, сердце, здравствуй, местность).   | 21.12<br>22.12          |
| 71. (13-14)  | Формирова  |  | произносимы  | 23.12                   |

|   |  |  |   |                         |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Правописание <b>снв</b> наиболее употребительных словах. Слова с удвоенными согласными.   | ние умения соотносить произношение слова и его написания |  | е согласные, проверочное слово  |                         |
| 72*(18-20) Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание суффиксов <b>ик – ек</b> . Правописание суффикса <b>ок</b>                      | Формирование навыка языкового анализа и синтеза.         |  | Приставка, суффикс значимые части слова   | 09.01                   |
| 73(21) <b>Правописание частей слова. Проверочная работа по теме.</b>  | Развитие речемыслительной деятельности                   |  | орфограмма  | 10.01                   |
| 74(22). Правописание гласных и согласных в приставках   | Формирование навыка языкового анализа и синтеза.         |  | Приставки в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-значимая часть слова | 11.01                   |
| 75(23) Работа над ошибками Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). | Развитие речемыслительной деятельности                   |  | приставка, безударные гласные, корень   | 12.01                   |
| 76(24) Упражнение в правописании приставок и суффиксов  | Формирование навыка языкового анализа и синтеза.         |  | Приставка, суффикс значимые части слова   | 13.01                   |
| 77*-78(25-26) Правописание приставок и предлогов.   | Формирование навыка языкового анализа и синтеза.         |  | предлог, приставка  | 16.01<br>17.01          |
| 79-81(27-29) Правописание слов с разделительным <b>ъ</b>  | Развитие речемыслительной                                |  | приставка, согласный звук,  | 18.01<br>19.01<br>20.01 |

|  |  |   |   |                |
|--|--|---|---|----------------|
| знаком.  | деятельнос<br>ти.<br>Составлени<br>е<br>объявления   |   | разделительны<br>й твёрдый знак   |                |
| 82(30)<br><b>Проверочная<br/>работа по теме:<br/>«Правописание<br/>предлогов и<br/>приставок»</b>                                      | Развитие<br>речемысли<br>тельной<br>деятельнос<br>ти.  |   |   | 23.01          |
| <b>Части речи (73ч)<br/>Имя<br/>существительное<br/>(31ч)<br/>83(1) Части речи<br/>(повторение и<br/>углубление<br/>представлений)</b> | Работа по<br>развитию<br>речи,<br>распростра<br>нению<br>основы<br>предложени<br>я   | <b>Принимать и сохранять</b> учебную<br>задачу урока.<br><br><b>Осуществлять</b> решение учебной<br>задачи под руководством учителя.<br><br><b>Распознавать</b> имя существительное<br>среди других частей речи по<br>обобщённому лексическому<br>значению и вопросу.   | предложение<br>части речи   | 24.01          |
| 84-85(2-3) Значение<br>и употребление<br>имён<br>существительных в<br>речи.  | Развитие<br>речемысли<br>тельной<br>деятельнос<br>ти   | <b>Ставить</b> вопросы к именам<br>существительным, <b>изменять</b> имена<br>существительные по вопросам.   | части речи<br>члены   | 25.01<br>26.01 |
| 86 (4)<br>Одушевлённые и<br>неодушевлённые имена<br>существительные.   | Работа по<br>уточнению,<br>расширени<br>ю и<br>активизаци<br>и<br>словарного<br>запаса.<br>Развитие<br>слуховой<br>памяти. | <b>Объяснять</b> лексическое значение<br>слов-имён существительных,<br><b>группировать</b> их по лексическому<br>значению.<br><br><b>Обогащать</b> собственный словарь<br>именами существительными разных<br>лексико-тематических групп.  | Устаревшие<br>слова в русском<br>языке.<br>Одушевлённые и<br>неодушевлённые<br>имена<br>существительные | 27.01          |
| 87*(5)Изложение<br>текста по<br>самостоятельно<br>составленному<br>плану   | Работа по<br>развитию<br>речи  | <b>Определять</b> часть речи выделенных<br>слов, пользуясь информацией из<br>схемы «Части речи».  | Зимние месяцы<br>клены<br>хвойные<br>деревья  | 30.01          |
| 88-89(6-7)Работа<br>над ошибками в<br>изложении<br>Собственные и<br>нарицательные имена<br>существительные.                            | Закреплени<br>е слогового<br>и<br>звукобукве<br>нного<br>анализа и<br>синтеза  | <b>Выбирать</b> из текста слова,<br>соответствующие заданному<br>признаку (вопросу).<br><br><b>Наблюдать</b> над образностью слов<br>русского языка.<br><br><b>Соотносить</b> слова-названия<br>(предметов, признаков, действий),<br>вопросы, на которые они отвечают, с<br>частями речи.<br><br><b>Анализировать</b> схему «Части речи», | Собственные и<br>нарицательные<br>имена<br>существительн<br>ые.   | 31.01<br>01.02 |
| 90-91(8-9)<br>Изменение имён<br>существительных по<br>числам. Имена<br>существительные,  | Работа с<br>текстом.<br>Письмо по<br>памяти.   |   | Единственное,<br>множественное<br>число   | 02.02<br>03.02 |

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
| имеющие форму одного числа.  |  | составлять по ней сообщение.   |  |                       |
| 92-93(10-11)Имена существительные. Род имён существительных  | Развитие зрительно-слуховой памяти.                            | <p><b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку.</p> <p><b>Составлять</b> ответы по вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Распознавать</b> падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный)</p> | род имён существительных                           | 06.02<br>07.02        |
| 94-95(12-13) Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.  | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении |  | косвенные падежи                                   | 08.02<br>09.02        |
| 96(14) Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.                                  | Развитие зрительно-слуховой памяти.                            |  |  | 10.02                 |
| 97*-98(15-16) Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Подробное изложение повествовательного текста. | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза      |  | шипящие в конце имён существительных женского рода | 13.02<br>14.02        |
| 99(17) <b>Проверочный диктант</b> за II триместр. Имя существительное.   | Развитие речемыслительной деятельности.                        |  |  | 15.02                 |
| 100(18) Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.  | Работа по уточнению, расширению и активизации                  |  | падежи, вопросы падежей                            | 16.02                 |
| 101-102(19-20) Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.  | и словарного запаса.   |  | склонение имён существительных                     | <u>17.02</u><br>27.02 |

|   |   |                                       |                                   |                |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 103-104<br>(21-22)<br>Составление<br>рассказа по<br>репродукции<br>картины Билибина<br>“Иван - царевич и<br>лягушка-<br>квакушка.”<br>Несклоняемые<br>имена<br>существительные. | Работа по<br>развитию<br>речи.  |                                       | репродукции<br>картины            | 28.02<br>01.03 |
| 105(23)Именитель<br>ный падеж имён<br>существительных   | Развивать<br>умение<br>ставить<br>вопросы к<br>словам –<br>именам<br>существите<br>льным<br>Формирова<br>ть умение<br>правильно<br>согласовыв<br>ать слова в<br>предложени<br>и |                                       | склонение имён<br>существительных | 02.03          |
| *106(24)Родитель<br>ный падеж имён<br>существительных.  |   |                                       |                                   | 06.03          |
| 107(25)Дательный<br>падеж имён<br>существительных.  |   |                                       |                                   | 07.03          |
| 108(26)Винительн<br>ый падеж имён<br>существительных.   |   |                                       |                                   | 09.03          |
| 109(27)Упражнен<br>ие в различении<br>изученных<br>падежей имён<br>существительных<br>(родительный и<br>винительный)  |   |                                       |                                   | 10.03          |
| 110(28)Творитель<br>ный падеж имён<br>существительных.  |   |                                       |                                   | 13.03          |
| 111(29)Предложн<br>ый падеж имён<br>существительных.  |   |                                       |                                   | 14.03          |
| 112(30)<br>Обобщение знаний<br>о падежах имён<br>существительных.<br>Сочинение по<br>репродукции<br>картины Юона<br>“Конец зимы”  | Работа по<br>развитию<br>речи.  |                                       | репродукции<br>картины            | 15.03          |
| 113(31) <b>Контрольн<br/>ое списывание по<br/>теме: «Имя<br/>существительное.<br/>Изменение по<br/>падежам»</b>   | Развитие<br>речемысли<br>тельной<br>деятельнос<br>ти.   |                                       |                                   | 16.03          |
| 114(1) <b>Понятие</b>   | Развитие  | <b>Определять,</b> классифицировать и | имя                               | 17.03          |



|   |   |   |   |                |
|---|---|---|---|----------------|
| <b>об имени прилагательном. (18 ч)</b>  | речемысли тельной деятельности.   | подбирать слова различных частей речи.  | прилагательное признаки предмета                      |                |
| *115(2)Связь имён прилагательных с именем существительным .   | Развивать умение ставить вопросы к словам – именам прилагательным                   | <b>Распознавать</b> имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов.<br><br><b>Составлять</b> текст – описание<br><br><b>Выделять</b> словосочетания с изученными частями речи, <b>распознавать</b> сложные имена прилагательные.<br><br><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по родам, числам и падежам.<br><br><b>Работать</b> с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге.<br><br><b>Работать</b> в паре и группе, оценивать свою работу.<br><br><b>Сопоставлять</b> и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),<br><br><b>Работать</b> с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты. | части речи имя прилагательное                         | 20.03          |
| 116(3)Упражнение в правописании имён прилагательных Сложные имена прилагательные.                       | Развитие речемысли тельной деятельности.  |   | части речи сложные имена прилагательные               | 21.03          |
| 117(4)Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.        | Работа по развитию речи.  |   | текст-описание род имён прилагательных                | 22.03          |
| <b>118(5)Контрольное изложение по коллективно составленному плану.</b>                                  | Развитие речемыслительной деятельности  |   |   | 23.03          |
| 119-120(6-7)Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Развивать умение ставить вопросы к словам – именам прилагательным в ед. и мн. числе |   | род имён прилагательных окончания имён прилагательных | 24.03<br>27.03 |
| 121(8)Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам.                          | Развивать умение ставить вопросы к словам – именам прилагательным в ед. и мн. числе |   | число единственное, множественное                     | 28.03          |
| 122(9)Изменение имён прилагательных по числам.  | Работа по развитию речи. Развитие   |   | синоним, антоним                                      | 29.03          |
| 123(10)Правописание имён прилагательных. Составление  |   |   | текст - описание животного                            | 30.03          |

|   |  |   |                                     |                |
|---|--|---|-------------------------------------|----------------|
| текста – описания о животном по личным наблюдениям.   | речемысле-<br>тельной<br>деятельнос-<br>ти.  |   |                                     |                |
| <b>124(11)Провероч-<br/>ный диктант.<br/>Правописание<br/>имён<br/>прилагательных.</b>  | Развитие<br>речемысле-<br>тельной<br>деятельнос-<br>ти.  |   | имя<br>прилагательное<br>признаки   | 31.03          |
| *125(12)Работа<br>над ошибками.<br>Обобщение об<br>имени<br>прилагательном.   | Развитие<br>речемысле-<br>тельной<br>деятельнос-<br>ти.  |   | части речи<br>имя<br>прилагательное | 03.04          |
| 126-127(13-<br>14)Изменение<br>имён<br>прилагательных по<br>падежам. (Общее<br>представление)<br>Упражнение в<br>определении<br>падежей имён<br>прилагательных. | Развивать<br>умение<br>ставить<br>вопросы к<br>словам –<br>именам<br>прилагател-<br>ьным                       |   | склонение<br>прилагательны-<br>х    | 04.04<br>05.04 |
| 128(15)Упражнен-<br>ия в выделении<br>признаков<br>прилагательного<br>как части речи.   | Формирова-<br>ть умение<br>правильно<br>согласовыв-<br>ать слова в<br>предложени-<br>и                         |   | признаки имён<br>прилагательных     | 06.04          |
| 129(16)Упражнен-<br>ие в выделении<br>словосочетания с<br>именем<br>прилагательным.<br>Проверь себя<br>стр.89   | Формирова-<br>ть умение<br>правильно<br>согласовыв-<br>ать слова в<br>предложен-<br>ии                         |   |                                     | <u>07.04</u>   |
| 130-131<br>(17-18)<br>Обобщение<br>знаний об имени<br>прилагательном  | Составлени-<br>е сочинения<br>отзыва по<br>репродукци-<br>и картины<br>Серова<br>“Девочка с<br>персиками”<br>. |   |                                     | 17.04<br>18.04 |
| <b>Личные<br/>местоимения (5ч)</b><br>132(1)<br>Местоимение.<br>Общее   | Развитие<br>речемысле-<br>тельной<br>деятельнос-<br>ти.  | <b>Распознавать</b> личные местоимения<br>среди других частей речи,<br><b>определять</b> грамматические<br>признаки личных местоимений,<br><b>обосновывать</b> правильность | части речи<br>местоимение           | 19.04          |

|  |  |   |   |                |
|--|--|---|---|----------------|
| представление.   | Развитие   | выделения изученных признаков   |   |                |
| 133(2) Личные местоимения 3 лица.  | зрительной памяти. Работа по                         | местоимений.  | личные местоимения, лицо                  | 20.04          |
| 134(3) Наблюдение за использованием в тексте местоимений.  | уточнению, расширению и активизации                  |   | изменение местоимений по родам и числам   | 21.04          |
| *135(4) Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.   | и словарного запаса.                                 |   |   | 24.04          |
| 136(5) Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.<br><b>Проверочная работа по теме: "Местоимение".</b>              |  |   |   | 25.04          |
| <b>Глагол (18ч)</b><br>137(1) Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глаголов. | Развивать умение ставить вопросы к словам - глаголам | <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br><b>Обосновывать</b> правильность   | части речи глагол                         | 26.04          |
| 138-139(2-3) Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Составление текста по сюжетным рисункам                      | Развитие речемыслительной деятельности               | отнесения слова к глаголу.<br><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.<br><b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.<br><b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении.  | части речи глагол                         | 27.03<br>28.04 |
| 140-141 (4-5) Начальная форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.                               | Развивать умение ставить вопросы к словам - глаголам | <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Распознавать</b> глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. <b>Соблюдать</b> в | глагол единственное и множественное число | 02.05<br>03.05 |
| 142-143(6-7) Число глаголов. Изменение глаголов по   | Развивать умение ставить вопросы к                   | практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  |   | 04.05<br>05.05 |

|   |   |   |                    |                         |
|---|---|---|--------------------|-------------------------|
| числам.   | глаголам в ед. и мн. числе<br>Составление текста из деформированных слов и предложений.       | <b>Работать</b> с орфоэпическим словарем.<br><b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма.<br><b>Проверять</b> написанное.<br><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.<br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. |                    |                         |
| 144-145(8-10)<br>Изменение глаголов по временам   | Развивать умение ставить вопросы к словам – глаголам, употреблённым в разных временных формах | <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему.<br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.   | времена<br>глагола | 10.05<br>11.05<br>12.05 |
| 146(11)<br>*Подробное изложение повествовательного текста. № 213 стр 120.                                   | Работа со словарями   |   |                    | 15.05                   |
| 147-148(12-13)<br>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.  | Развитие речемышлительной деятельности  |   |                    | 16.05<br>17.05          |
| 149-150(14-15)<br>Правописание НЕ с глаголами.<br>Морфологический разбор глаголов.                          | Развитие зрительной памяти  |   |                    | 18.05<br>19.05          |
| 151-153(16-18)<br>Обобщение знаний о глаголе.<br>Проверочная работа по теме: «Глагол» <b>Диктант за год</b> |   |   |                    | 22.05<br>23.05<br>24.05 |
| <b>Повторение за год (4ч.)</b><br>*154-155(1-2) Имя существительное. Определение падежей.                   | Развитие речемышлительной деятельности.<br>Развитие зрительной                                | <b>Определять</b> часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».<br><b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка.  |                    | 25.05<br>26.05          |
| 156-157(3-4) Имя  |   |   | ребус              | 29.05                   |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| прилагательное.<br>Глагол<br>Упражнение в<br>правописание<br>частей слова | памяти.<br>Работа по<br>уточнению,<br>расширени<br>ю и<br>активизаци<br>и<br>словарного<br>запаса. | <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.<br><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.<br><b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. | 30.05 |
|---|--|---|-------|

#### ***Условия эффективности выполнения требований программы***

Выполнение требований программы может быть эффективным, если в процесс обучения включены следующие компоненты:

- активизация познавательной активности и познавательного интереса через проблемное обучение и поиск новых способов решения;
- применение разнообразных форм самостоятельной работы;
- использование необходимых дидактических материалов;
- создание ситуации успеха;
- использование элементов занимательности;
- ориентация на жизненный опыт учащихся;
- использование компьютерных технологий;
- применение групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся с осуществлением индивидуального подхода;
- обеспечение дифференцированного подхода, с учётом уровня интеллектуального развития, сферы интересов учащихся, уровня сформированности познавательного интереса.

### ***9. Материально-техническое обеспечение***

#### **Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

#### **Технические средства**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером, сканером и копиром. Телевизор.

| д<br>а<br>т<br>а  | форма проверки   |
|-------------------|--|
|                   | <p><b>Входная контрольная работа.</b><br/> В лесу было тихо и глухо. Но вот он посветлел и ожил. Выпал первый снег. Рад снежку заяц-беляк.<br/> Весело затрещала сорока. Робко шагнул лисенок по мягкому снегу. Лесные зверьки оставляли свои следы<br/> на белом ковре. С деревьев слетели последние осенние листья.<br/> Грамматические задания:<br/> 1) В последнем предложении подчеркнуть основу и определить части речи.<br/> 2) Найти в тексте и выписать слово с буквосочетанием жи. Рядом запиши 2 слова на ту же орфограмму.</p>   |
| 2<br>6.<br>0<br>9 | <p><b>Проверочная работа по теме: «Предложение».</b><br/> <b>Лакомка</b><br/> Стоял тёплый сентябрьский день. Станный шум доносился из молодого ельника.<br/> Мы осторожно раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к<br/> земле кусок пчелиных сот. Пчёлы атаковали пернатого разбойника. Ястреб спокойно лакомился мёдом. Вот он<br/> медленно взмахнул могучими крыльями и полетел в чащу. В когтях он держал соты.<br/> Задание для сильных учеников:<br/> Выписать 4 предложение и выполнить полный разбор предложения:<br/> 1. Главные члены<br/> 2. Части речи<br/> 3. Характеристика предложения<br/> 4. Словосочетания</p>                        |
| 2<br>1.<br>1<br>0 | <p>Контрольное списывание: "Части речи"</p>  |
| 0<br>3.<br>1<br>1 | <p>Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи»<br/> <b>Прощание с осенью</b><br/> В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.<br/> Ночью <b>перестал</b> дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на<br/> берёзу. <b>Посыпался</b> пушистый снежок. Дорога <b>подмёрзла</b>. Хрустят листья и трава на тропе у дома.<br/> <b>Грамматическое задание</b><br/> 1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.<br/> 2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.<br/> 3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.</p> |
| 1<br>5.<br>1<br>1 | <p><b>Контрольная работа за 1 триместр: «Слово в языке и речи».</b><br/> <b>Первая встреча.</b><br/> Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной<br/> воды летели во все стороны. Это мальчик умывался.<br/> На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро<br/> двигалась. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула тёмная головка, и</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>букашка<br/>скрылась в чаще куста.<br/>Малыш был очень удивлен.</p> <p>(57 слов)</p> <p>Грамматические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разберите второе предложение по членам.</li> <li>2. Укажите части речи в восьмом предложении.</li> <li>3. Выпишите из диктанта: 1 слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.</li> <li>1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.</li> </ol>   |
| 0<br>6.<br>1<br>2 | <p>Проверочная работа: «Состав слова».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напиши, какие ты знаешь части слова.<br/>_____</li> <li>2. Закончи правило:<br/>Окончание – это _____<br/>Суффикс – это _____</li> <li>3. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:<br/>1. чайник, чайный, нечаянно, чай;<br/>2. легонько, легкой, залегать, облегчать;<br/>3. дело, делить, поделки, деловой.</li> <li>4. Разбери слова по составу.<br/>Заморозки, полет, грибок, вырубка.</li> <li>5. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов<br/>-еньк-, -очк-, -ок.<br/>Серый волк _____<br/>Красная роза _____<br/>Теплый ветер _____</li> <li>6. Подбери однокоренные слова, выдели корни.<br/>Цвет _____<br/>Дуб _____<br/>Береза _____</li> <li>7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:<br/>приставка, корень, суффикс, окончание<br/>Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.</li> <li>8. Укажи слова, в которых частью корня является «на»:<br/>Надежда, наломать, наземный, наружный.</li> <li>9. Выберите слова с приставками:<br/>(За)ночевал, (за)спиной, (в)лез, (с)мылом, (по)работал, (через)лёд.</li> </ol> |
| 1<br>9.<br>1<br>2 | <p>Проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»</p>   |
| 1<br>0.<br>0<br>1 | <p><b>Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставь, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак.<br/>Брат __ я, при __ ехал, в __ юга, пол __ ют, раз __ яснить, осен __ ю, об __ едение, по __ езд.</li> <li>2. Образуй и запиши однокоренные слова с корнем мор(е).</li> </ol>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>3. Разбери слова по составу: записка, дороженька, позвони, пароход.</p> <p>4. Выдели суффикс: братик, игривый, кусочек, глупость.</p> <p>5. Выдели часть слова, в которой находится орфограмма и вставь пропущенные буквы. Спиши текст.</p> <p>П__б__тели п__ля и пригорки. Тонким льдом п__крылась р__ка, притихла, уснула, как в ска__ке.</p> <p>Ходит з__ма по г__рам, по долинам, ходит (в) б__льших мя__ких валенках, ступает тихо, не слышно.</p> <p>А с__ма п__глядывает (по) ст__р__нам – то тут, то там свою волшебную картину исправит.</p>  |
| 2<br>3.<br>0<br>1 | <b>Проверочная работа по теме: «Правописание предлогов и приставок».</b>  |
| 1<br>5.<br>0<br>2 | <p><b>Диктант за II триместр.</b></p> <p>Верные следы.</p> <p>Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.</p> <p>(51 слово)</p> <p>Слова для справок: приведут, знакомые.</p> <p>Грамматические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.</li> <li>2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.</li> <li>3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.</li> </ol> |
| 1<br>6.<br>0<br>3 | <p><b>Контрольное списывание по теме: «Имя существительное. Изменение по падежам».</b></p> <p><b>Расположи текст так, чтобы получился законченный рассказ, запиши. Озаглавь текст.</b></p> <p>Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.</p> <p>Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.</p> <p>Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.</p> <p>Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутики. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышко.</p>   |
| 3<br>1.           | <b>Проверочный диктант. «Правописание имён прилагательных».</b>   |



|          |   |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
|----------|---|---------------------|--------------------|---------------------|----------|--|--|----------|--|--|----------|--|--|
| 0        | Водяные лилии   |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 3        | <p>Я подъехал на велосипеде к небольшому озеру. Маленькое озеро было усыпано чудесными цветами. У них большие плавающие листья и нарядные шапочки. Это белые лилии.</p> <p>Утром нежная лилия всплывает на поверхности и купается в лучах солнца. Тишь на озере, словно все боятся спугнуть эту красоту. От лилии исходит особый аромат. Стоит ненастная погода. Лилия весь день проведет под водой. Не жди ее.</p> <p><u>Грамматические задания 1 вариант</u></p> <p>1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончания в <u>первой</u> части текста.</p> <p>2. Спиши. Выдели грамматическую основу предложения. Подпиши части речи. Определи падеж и род у имён прилагательных.</p> <p><b>Я подъехал на велосипеде к небольшому озеру.</b></p> <p>3. Разберите слова по составу.<br/><b>Маленький, подводный, книголюб, медвежонок</b></p> <p>4. К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания<br/><b>Широкая дорога -... , тяжёлый портфель- ... .</b></p> |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 2        | Проверочная работа по теме: "Местоимение".  |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 5.       | <u><b>9. Проверочная работа по теме « Местоимени</b></u>  |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 0        | <b>Вариант 1.</b>   |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 4        | <p><b>1. Восстанови высказывание.</b></p> <p>Местоимение – это _____, которая указывает на _____, но _____.</p> <p><b>1. Подчеркни слова, которые не являются местоимениями.</b></p> <p><b>Местоимения запиши в таблицу.</b></p> <p>Ока, я, они, ты, он, от, окно, вы, она, под, оно, око, мы.</p> <table><tr><td></td><td>Единственное число</td><td>Множественное число</td></tr><tr><td>1–е лицо</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2–е лицо</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3–е лицо</td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>3. Какие местоимения изменяются по родам?</b></p> <p>1) 1-го лица единственного числа<br/>2) 2-го лица единственного числа<br/>3) 3-го лица единственного числа<br/>4) все местоимения</p> <p><b>4. В каком предложении местоимение является главным членом?</b></p> <p>1) Если у тебя есть друг, советуйся с ним.<br/>2) Они научились аккуратно вырезать.<br/>3) Все ребята поздравляют вас с весенним праздником.<br/>4) У неё были хорошие голос и слух.</p>                            |                     | Единственное число | Множественное число | 1–е лицо |  |  | 2–е лицо |  |  | 3–е лицо |  |  |
|          | Единственное число  | Множественное число |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 1–е лицо |   |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 2–е лицо |   |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |
| 3–е лицо |   |                     |                    |                     |          |  |  |          |  |  |          |  |  |

|          |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
|----------|--|-------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|---------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|
|          | <p><b>5. Прочитай. Определи границы предложений. Выпиши предложения с местоимениями.</b><br/>Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух легкие снежинки<br/>они закружились в хороводе.</p> <p><b>6.Подчеркни грамматическую основу предложений.</b><br/><b>Выпиши местоимения, укажи лицо и число.</b></p> <p>Летом ребята пошли в поход. Обед и ужин они готовили на костре.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 2.</b></p>  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 2        | <p><b>Проверочная работа по теме: «Глагол»</b></p>   |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 3.       | <p style="text-align: center;"><b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b></p>  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 0        | <p><b>1. Выбери правильный ответ. «Глагол - это часть речи, которая обозначает</b></p>   |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 5        | <p>1)предмет                      2)признак предмета                      3) действие предмета</p> <p><b>2. Выбери правильный ответ. «Глагол отвечает на вопросы:</b></p> <p>1) что делает? что сделает?                      2) какой? какая?                      3) что? кто?</p> <p><b>3. Выбери правильный ответ.</b></p> <p>1) изменяется по падежам                      2) изменяется по числам                      3) изменяется по лицам</p> <p><b>4. Подчеркни предложение с глаголом в неопределённой форме.</b></p> <p>1. Не смейся надо мной.</p> <p>2. Весь век встречать и провожать.</p> <p><b>5.Подчеркни предложение с глаголом третьего лица единственного числа.</b></p> <p>1. Смастерю я вам буфет.    2) Простоит он сотню лет.    3) Будут ящики для ножей.</p> <p><b>6. Подчеркни глаголы в прошедшем времени.</b></p> <p>1) слышит    2)подумает    3) служил</p> <p><b>7.Выбери в каждом ряду глагол и подчеркни его.</b></p> <p>1) разговорчивый, разговор, договорился</p> <p>2) увлечение, увлекаться, увлекательная</p> <p>3) близкий, приблизиться, приближение</p> <p><b>8. Разбери по составу слова:</b></p> <p>1) побелели    2) играет    3) кушать    4) напиться</p> <p><b>9.Дополни</b></p> <p>1. глаголы настоящего времени отвечают на вопросы<br/>.....</p> <p>2. глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы<br/>.....</p> <p>3. глаголы прошедшего времени изменяются по ..... и .....</p> <p>4. глаголы настоящего времени изменяются по ..... и .....</p> <p><b>10.Определи форму глагола и запиши его в неопределённой форме.</b></p> <table><tr><td></td><td>Время</td><td>Число</td><td>Лицо или род</td><td>Неопределённа<br/>форма</td></tr><tr><td>Говорит</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Делаю</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Отвечали</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Строим</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Говоришь</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Прочитал</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Напишем</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Возьмёте</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |       | Время        | Число                  | Лицо или род | Неопределённа<br>форма | Говорит |  |  |  |  | Делаю |  |  |  |  | Отвечали |  |  |  |  | Строим |  |  |  |  | Говоришь |  |  |  |  | Прочитал |  |  |  |  | Напишем |  |  |  |  | Возьмёте |  |  |  |  |
|          | Время  | Число | Лицо или род | Неопределённа<br>форма |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Говорит  |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Делаю    |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Отвечали |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Строим   |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Говоришь |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Прочитал |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Напишем  |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| Возьмёте |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 2        | <p><b>Диктант за год.</b></p>  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 4.       | <p style="text-align: center;">Соловьиная песня</p>  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 0        |  |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 5        | <p>Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в</p>   |       |              |                        |              |                        |         |  |  |  |  |       |  |  |  |  |          |  |  |  |  |        |  |  |  |  |          |  |  |  |  |          |  |  |  |  |         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |

сумраке вечера

послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный

свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

(По Г. Скребицкому)

**Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: 1 вариант- третье; 2 вариант-второе.