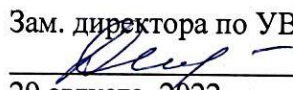


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Предмет: *Математика*

Учитель: *МЕРЗЛЯКОВА Л.Ю.*

Класс: 3 «б»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы
- в соответствии Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Цель курса, задачи изучения предмета

Основная цель: – формирование у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- автоматизировать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100, через использование тренировочных упражнений и заданий, проведение устного счета, выполнение тестовых заданий;
- формировать представление о действиях умножение и деление, через установление взаимнообратных отношений между действиями, выполнение практических операций с группами предметов, заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления;
- познакомить с буквенной символикой в процессе вычисления выражений вида, $a+3$, $a-b$, $a*4$, $b:2$, $a*b$, $a:b$;
- учить решать уравнения вида $x+2=10$, $5+x=8$, $x+3=6$, $10-x=2$, $x*2=12$, $20:x=5$, $x:3=4$, $6*x=18$ на основе практического установления взаимосвязи между компонентами и результатами действия;
- содействовать формированию умения решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации;
- сформировать представление о величинах грамм и километр, через называние, запись, показ практического применения и выявление соотношения между другими величинами.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и решения задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений;
- развивать процессы анализа в результате последовательного выполнения порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия учащимися математических терминов;

- развивать процессы долговременной памяти, через заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления, а так же математических терминов;
- развивать различные виды внимания и наблюдательность через использование различных видов математических диктантов, проведение устного счета и различных тренировочных упражнений;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий;
- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме диалогового общения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- воспитывать осмысленное отношение к изучению предмета через демонстрацию практических математических умений в жизненных ситуациях;
- развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе на уроках математики у обучающихся формируются четкие представления о натуральном числе и нуле, как результате счета с числами, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с целыми неотрицательными числами, находить значение выражений в соответствии с правилами порядка выполнения действий, находить неизвестные компонент арифметического действия по известным, усваивают связи между сложением и вычитанием, умножением и делением, осваивают различные приемы проверки выполняемых вычислений, а так же приобретают опыт решения арифметических задач.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Они знакомятся с различными величинами (стоимость, количество, цена; путь, скорость, время, расстояние и др.), со способами измерения величин и соотношения между ними.

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Русский язык» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Технология», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды: традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Математики» в 3 классе рассчитана на 170 часов в год (по 5 часов в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	49 уроков	2 урока	51 уроков
II триместр	45 уроков	4 урока	49 уроков
III триместр	40 уроков	3 урока	42 урока

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета математики является личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам

Планируемые результаты		
<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и	- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; - умение применять полученные

<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; - способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. 	<p>современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе. - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного 	<p>математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;</p> <p>- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки); представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><i>К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:</i></p> <p>называть и определять последовательность чисел до 100; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; называть компоненты и результаты действий - умножение и деление; выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2–3 действия (со скобками и без них); выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100; выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов; образовывать и сравнивать доли; чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности; находить и сравнивать доли; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</p>
---	---	--

	<p>предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета 	<p>выполнять проверку вычислений; решать задачи в 1–3 действия; находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата); называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)</p>
--	---	--

Критерии оценок

<p>«5» (отлично)</p>	<p><i>Самостоятельные и проверочные работы</i></p> <p><u>1. Решение примеров.</u> без ошибок;</p> <p><u>2.Решение задач.</u> без ошибок;</p> <p><u>3.Комбинированная.</u> нет ошибок;</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> Обучающийся выполняет работу без ошибок.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
<p>«4» (хорошо)</p>	<p><u>1. Решение примеров.</u> 1–2 ошибки;</p> <p><u>2.Решение задач.</u> 1–2 негрубые ошибки*;</p> <p><u>3. Комбинированная.</u> 1–2 ошибки, но не в задаче;</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> Верное решение не менее 80% тестов, в устном счёте допускает 1–2 ошибки.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<p>«3» (удовлетворительно)</p>	<p><u>1. Решение примеров.</u> 2–3 ошибки;</p> <p><u>2.Решение задач.</u> 2–3 ошибки (более половины работы сделано верно);</p> <p><u>3. Комбинированная.</u> 2–3 ошибки, 3–4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</p> <p><u>Устный счёт. Тестирование</u> В устном счете допускает 2 – 3 ошибки. При тестировании выполнил верное решение не менее 60 % заданий.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u> На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
<p>«2» (неудовлетворительно)</p>	<p><u>1. Решение примеров.</u> 4 и более ошибок.</p> <p><u>2.Решение задач.</u> не решена задача или более 4 грубых ошибок**.</p> <p><u>3. Комбинированная.</u> не решена задача или более 4 грубых ошибок.</p>

	<p><u>Устный счёт. Тестирование</u></p> <p>В устном счете верно решено менее 60% заданий, а при устном счёте допущено более 5 ошибок.</p> <p><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>
--	--

* *Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

** *Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

***За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

****За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/ п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1.	Арифметические действия	Вводная контрольная работа «Арифметические действия (повторение)	20.09.2022
		Проверочная работа «Нахождение неизвестных компонентов»	06.10.2022
2.	«Табличное умножение и деление»	Контрольная работа	15.11.2022
		Проверочная работа	14.12.2022
		Срез знаний	26.01.2023
		Контрольная работа	14.02.2023
		Проверочная работа	17.03.2023
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Практическая работа	29.03.2023
4	Числа от 1 до 100. Арифметические действия.	Самостоятельная работа	19.04.2023
		Контрольная работа	17.05.2023

Контрольно–измерительные материалы Содержание вводной контрольной работы

Вводная контрольная работа по математике в 3 «б» классе 2022–2023 уч. год

1. Напиши и реши примеры.

а) 90 уменьшить на 7 будет... .

Разность чисел 65 и 27

74 минус 40 будет

Первое слагаемое 38, второе слагаемое 29, сумма чисел... .

86 увеличить на 9 будет... .

Сумма чисел 27 и 43

Уменьшаемое 94, вычитаемое 73, разность чисел

б) От числа 15 вычесть сумму чисел 7 и 4.
К числу 29 прибавить разность чисел 59 и 50.

2. Реши примеры столбиком

$$42-27 \quad 57-36 \quad 64+28 \quad 74+26$$

3. Реши задачу.

А) Бабушка испекла 12 блинов. После обеда осталось 4 блина. Сколько блинов съели за обедом?

Б) В библиотеке было 4 мальчика и 6 девочек. Пришли ещё 8 ребят. Сколько ребят стало в библиотеке?

4. Начерти ломаную линию, у которой 3 звена. Длина первого звена 20 мм, длина второго звена 35 мм, длина третьего звена 40 мм. Найди длину ломаной линии.

5. Начерти прямой угол.

Содержание контрольной работы за I триместр

1. Запишите числовые выражения, решите их.

- Первое слагаемое 45, второе слагаемое 17. Найдите сумму.
- Уменьшаемое 70, вычитаемое 26. Найдите разность.
- 81 уменьшить на 47.
- 73 увеличить на 27.

2. Найди значение выражения.

$$18 + c \quad \text{при } c = 42, c = 29$$

$$70 - y + 14 \quad \text{при } y = 53,$$

3. Решите уравнения.

$$71 - x = 24 \quad a + 13 = 30 \quad y - 26 = 67$$

4. Замените, сложение умножением, а умножение – сложением.

$$4+4+4+4+4 \quad 5 \cdot 5$$

$$6 + 6 + 7 \quad 2 \cdot 7$$

$$12+12+12+12 \quad 9 \cdot 3$$

Нарисуй груши по 3 взять 4 раза. Сколько груш?

5. Решите задачу, сделай рисунок.

На каждую тарелку положили 4 яблока. Сколько яблок положили на 3 тарелки?

6. Начерти фигуру, у которой длина и ширина 20 мм. Найди периметр фигуры.

Содержание контрольной работы по математике за III триместр

1. Найдите значение выражений.

$$12:3 \times 9 = \quad 80 : 2 = \quad 90:30 =$$

$$4 \times 6:8 = \quad 30 \times 2 = \quad 23 \times 3 =$$

2. Определите порядок действий. Вычислите значение выражений.

$$64 - 64 : 8 + 4$$

$$34 \times 2 - (17 + 2)$$

3. Решите уравнения.

$$X + 4 = 84$$

$$40 : X = 5$$

$$60 - X = 12$$

4. Прочитайте задачу. Сделайте таблицу, решите её и запишите ответ.

На отделку 4 одинаковых фартуков расходуют 12 м кружева. Сколько метров кружева потребуется на отделку 6 таких фартуков?

5. Начертите прямоугольник, одна сторона которого 2 см, а другая – на 3 см длиннее. Вычислите периметр этого прямоугольника.

6. *В таблице показаны цены на товар в магазине. Рассмотрите таблицу, и продолжите предложения.

	
Мороженое 48 руб.	Чупа-чупс 16 руб.
	
Шоколад 74 руб.	Шоколадные конфеты "Эмемдемс" 29 руб.

1. Сколько денег надо заплатить за шоколад и чупа-чупс?
2. Витя купил шоколад. Сколько сдачи он получит, если у него 100 рублей?
3. Сколько денег надо заплатить за 2 мороженки?

Содержание учебного предмета

На изучение математики во 3 классе — 170 ч. (34 учебные недели по 5 часов в неделю)
Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

Арифметические действия

Табличное умножение и деление

Внетабличное умножение

Повторение изученного материала

Повторение изученного во 2 классе

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$.

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Повторение изученного материала

Распределения содержания предмета по триместрам.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
1 триместр				
1	Числа и величины			
2	Арифметические действия	21	Контрольная работа Проверочная	1 1
3	Работа с текстовыми задачами	2		
4	Геометрические величины	3		
5	Работа с информацией	1		

2 триместр				
1	Числа и величины			
2	Арифметические действия	36	Контрольная работа Проверочная	2 1
3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Геометрические величины			
5	Работа с информацией	2		
3 триместр				
1	Числа и величины	4		
2	Арифметические действия	29	Самостоятельная Контрольная работа	1 1
3	Работа с текстовыми задачами	4		
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	Практическая работа	1
5	Работа с информацией	2		

Условия эффективности выполнения рабочей программы

С целью повышения качества освоения программных требований на уроках математики необходимо использовать технологию педагогического мониторинга, который позволяет организовать дифференцированный и индивидуальный подход.

Исходя из характеристик учащихся на уроках математики, важно применять деятельностный подход, который обеспечит обучающимся прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях и существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий. Для этого использовать технологию проблемного обучения, технологию частично поисковой и исследовательской деятельности, технологию дидактической игры, выполнение специальных тренировочных тестовых заданий, технологию работы с тренажёрами, технологию коллективного взаимодействия, в процессе выполнения упражнений и заданий в парах или группах, работа со словарем, справочником, использование ИКТ.

Для эффективной работы по усвоению математических категорий необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логические упражнения, специально направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения необходимо строить таким образом, чтобы учить выделять отдельные свойства предметов, дифференцировать существенные и несущественные свойства. Так же при работе с данными обучающимися необходимо проводить работу по формированию умения пользоваться вспомогательным материалом в виде табличек, выполнять задания по аналогии, используя практические действия с предметами с дальнейшим переносом действий на себя.

С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием элементарного диалогового общения и здоровьесберегающие технологии, которые заключаются в проведении физ. минуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

В работе с обучающимися будет осуществляться принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей и дифференцированный подход с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Для повышения эффективности выполнения рабочей программы планируется в обучении учащихся **3 группы** - в процессе проверки выполнения арифметических действий использовать организующую помощь педагога. При работе с текстовой задачей использовать иллюстрации,

демонстрацию действий и план работы над задачей. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом стимулирующую помощь в виде дополнительных инструкций. Так же использовать опорные словесные таблицы для отчетов, понимания поручений учителя, для организации коммуникативной деятельности с другими детьми.

Обучающимся **2 группы** – в процессе проверки выполнения арифметических действий использовать организующую помощь педагога. Так же использовать опорные словесные таблицы для отчетов, понимания поручений учителя. При работе с текстовой задачей использовать иллюстрации, демонстрацию действий и план работы над задачей. При выполнениях заданий с геометрическим материалом использовать стимулирующую помощь в виде дополнительной инструкции.

В работе с учащимися **1 группы** – параллельно с выполнением требований программы по математике 3 класса предлагать детям задания повышенной сложности, предполагающие использование умений в новой ситуации. Так же в самостоятельной работе использовать опорные таблицы и схемы

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.


Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.



**8. Календарно – тематическое планирование
1 триместр**

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Арифметические действия (повторение)					
1. Сложение и вычитание двузначных чисел.					
1.1 Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100(повторение и закрепление).	2	01.09 02.09	• -52 Пишу десятки под десятками, единицы <u>24</u> под единицами. 28 Вычитаю единицы: Из 2 нельзя вычесть 4 Беру 1 десяток, чтобы не забыть ставлю точку 1 дес. и 2 ед – это 12 $12 - 4 = 8$ Пишу под единицами 8 Вычитаю десятки: было 5 дес. 1 дес взяли. Осталось 4 дес. $4 - 2 = 2$ Пишу 2 под десятками. Значит: $57 - 26 = 31$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 22 – 29	- решать примеры устно и письменно в пределах 100; - читать примеры; - выполнять вычисления и проверку; Применять знания и способы действий в измененных ситуациях; - оценивать результат усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний. - выделять задачи из предложенных текстов; - выделять условие, вопрос задачи; - анализировать задачи; - записывать решение и ответ задачи.
1.2 Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение и закрепление).	1	05.09 06.09			
1.3 Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (повторение и закрепление).	2	07.09 08.09			
1.4 Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	2	09.09 12.09			
1.5 Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.	3	13.09 14.09 15.09			
1.6 Черчение отрезков заданной длины.	1	16.09			
1.7 Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Видами углов (прямой, тупой, острый).	1	19.09	Прямой угол. Острый угол меньше, чем прямой. Тупой угол больше, чем прямой угол.		

20.09 (1ч) Вводная контрольная работа по теме «Арифметические действия (повторение)».



21.09 (1ч) Проведение работы над ошибками вводной контрольной работы по теме «Арифметические действия (повторение)».


1.8 Решение числовых выражений на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых.	2	22.09 23.09	<p>Я взял по 2 кружка 4 раза.</p>  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ <p>Вычисли сумму одинаковых слагаемых:</p> $3 + 3 + 3 =$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 30 – 31	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений;
1.9 Решение числовых выражений путем представления числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1	26.09	<p>Прямоугольник. Противоположные стороны.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника равны.</p>	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 33	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом
1.10 Распознавание и изображение геометрических фигур: Прямоугольник. (Свойства противоположных сторон прямоугольника.)	1	27.09	<p>Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.</p>	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 32	<ul style="list-style-type: none"> - выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;
1.11 Распознавание и изображение геометрических фигур Квадрат (Свойство сторон квадрата).	1	28.09	<p>Буква <i>a</i> читается как «а», буква <i>b</i> читается как «бэ», буква <i>c</i> - читается как «це», буква <i>k</i> - читается как «ка».</p> <p>Выражение $8 + b$ читают так: «Сумма чисел 8 и бэ»</p>	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 34 - 35	<ul style="list-style-type: none"> - чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге; - выбирать заготовки в форме квадрата;
1.12 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение выражений вида: $a + 3$; $b - 4$; $28 - c$.	2	29.09 30.09	<p>$X + 4 = 8$ – это уравнение</p> <p>Решить уравнение – найти неизвестное (x).</p>	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 40 – 42	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группах; анализировать и оценивать ход работы.
1.13 Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения	2	29.09 30.09		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 42 – 46	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной; - использовать приемы нахождения неизвестного числа;
1.14 Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания.	2	03.10 04.10			<ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения вида $x+2=10$, $5+x=8$, $x-3=6$, $10-x=2$;
1.15 Повторение пройденного					<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку

материала по теме «Арифметические действия» 1.16 Проверочная работа по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия».	2 1	05.10 06.10			правильности вычислений; - оценивать результат усвоения темы.
Табличное умножение и деление					
2. Умножение. 2.1 Числовое выражение. Умножение. Название действия, знак действия. 2.2 Приём умножения с помощью сложения. 2.3 Периметр. Обозначение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника 2.4 Числовые выражения. Умножение на 1 и 0 2.5 Название компонентов и результата умножения (множители, произведение). 2.6 Использование свойств арифметических действий (перестановка множителей в произведении)	2 2 3 2 2	07.10 17.10 18.10 19.10 20.10 21.10 24.10 25.10 26.10 27.10 28.10 31.10 01.11	Умножение – это сложение одинаковых слагаемых.  $2 * 3 = 6$ По 2 кружка взяли 3 раза, получилось 6. Читай так: «2 умножить на 3 получится 6» $1+1+1+1+1=5$ $1*5=5$ $0+0+0+0=0$ $0*4=0$ Периметр – это сумма длин всех сторон Прямоугольник ABCD. первый второй множитель множитель произведение $2 \quad * \quad 8 \quad = \quad 16$  произведение $3 * 4 = 12$ $4 * 3 = 12$ $3 * 4 = 4 * 3$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 48 – 51 Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 52 Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 53 Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 54-55 Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 56	- моделировать действие умножение с помощью предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; - использовать математи- ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение»; -решать задачи на умножение. - находить геометричес- кую величину (периметр) разными способами.
2.7 Решение текстовых задач умножением.	4	02.11 03.11 02.11 03.11	На одной тарелке лежало 4 яблока. Сколько яблок лежало на 3 таких		- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифме-тическое

2.8 Конкретный смысл действия деления.	1	07.11	тарелках?	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 56 – 57	действие деление и ход его выполнения; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление); - выполнять задания творческого характера.
2.9 Название действия, знак действия.	1	08.11			
2.10 Решение текстовых задач делением (по содержанию). Представление текста задачи в виде схемы.	3	09.11 10.11 11.11			
2.11 Решение текстовых задач делением (на равные части). Представление текста задачи в виде схемы.	2	17.11 18.11			
2.12 Повторение по теме: «Табличное умножение и деление»	1	14.11			
15.11 (1ч.) Проведение контрольной работы по теме « <i>Табличное умножение и деление</i> »					
16.11 (1ч.) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме « <i>Табличное умножение и деление</i> »					

2 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Табличное умножение и деление					
1.1 Решение текстовых задач делением (по содержанию). Представление текста задачи в виде схемы.	1	28.11	Сделай к задаче рисунок и реши её: В коробки разложили 12 чашек, по 6 чашек в каждую. Сколько коробок потребуется?		
1.2 Решение текстовых задач делением (на равные части). Представление текста задачи в виде схемы.	2	29.11 30.11			
1.1 Название компонентов и результата деления (делимое, делитель, частное).	1	01.12	<div> Делимое делитель частное 16 2 = 8 <div style="text-align: center;">  </div> </div>	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 58 – 59 Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 60 – 61 Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 62 Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 63 – 70 Учебник Моро	- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие деление и ход его выполнения; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление); - решать текстовые задачи на деление; - выполнять задания творческого характера. - использовать связи между компонентами и результатом действия умножения для выполнения деления; - умножать и делить однозначное число на 10;
1.2 Связь между умножением и делением.	2	02.12 05.12	 $2 * 3 = 6$ 6 – произведение $6 : 2 = 3$ 3 – множитель $6 : 3 = 2$ 2 – множитель		
1.3 Решение задач, характеризующих процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость). Представление текста задачи в виде таблицы.	3	06.12 07.12 08.12	<div> Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель </div>		
1.4 Приёмы умножения и деления на 10.	1	09.12	$10 * 2 = 20$ $2 * 10 = 20$ $20 : 2 = 10$ $20 : 10 = 2$		
1.5 Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление Задачи на	2	12.12 13.12			

<p><i>умножение и деление».</i></p> <p>1.1 Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление Задачи на умножение и деление».</p>	1	14.12		<p>2 класс 2 ч. с. 72 – 74</p> <p>Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 72 – 73</p>	- решать задачи с использованием величин: цена, количество, стоимость
2.1 Таблица умножения числа 2 и на число 2.	3	15.12 16.12 19.12	$2 + 2 + 2 + 2$ $2 * 2 = 4$ $2 * 3 = 6$ $2 * 4 = 8$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 80 – 82	
2.2 Связь между умножением и делением. Таблица деления на 2.	2	20.12 21.12	Читай так: Два умножить на два получится 4	с. 83 – 85	
2.3 Решение задач на умножение и деление.	2	22.12 23.12	Произведение чисел 2 и 2 – четыре. Дважды два – четыре.		
2.4 Таблица умножения числа 3 и на число 3.	1	09.01.23		Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 90 – 91	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.
2.5 Связь между умножением и делением. Таблицы деления на 3.	1	10.01	$3 * 2 = 6$ $5 * 2 = 10$ $6 : 2 =$ $: 2 =$ $6 : 3 =$ $: 5 =$	с. 92 – 93	- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
2.6 Решение задач на умножение и деление	1	11.01		Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 80 – 82	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление)
2.7. Обобщающий урок: Умножение и деление на 2 и на 3.	2	12.01 13.01	В каждую чашку положили по 2 кусочка сахара. На сколько чашек хватит 8 кусочков сахара?	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 20	- выполнять табличное умножение и деление с числами 2 и 3;
2.8. Чётные и нечётные числа.	2	16.01 17.01	8 делится на 2 (без остатка) 8 – это четное число. На сколько чашек хватит 9 кусочков сахара?		- применять знания и способы решения в измененных ситуациях;
2.9. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения	1	18.01	9 не делится на 2 (без остатка) 9 – это нечетное число		
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления	1	19.01	$X * 2 = 10$ Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить $X = 5$ на другой множитель.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 21	

Решение уравнений.	1	20.01	5*2=10 10 = 10		- оценивать результаты усвоения темы.						
2.10 Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).	2	19.01 20.01	Действия выполняются по порядку 1. (сначала) действия в скобках. 2. (потом) умножение и деление. 3. (в конце) сложение и вычитание.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 24 – 26	- применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;						
2.11 Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами (масса одного предмета, его количество и общая масса). Представление текста задачи в виде таблицы	2	24.01 25.01	<table><tr><td>Масса одного предмета</td><td>Количество предметов</td><td>Масса всех предметов</td></tr></table> <table><tr><td>Расход ткани на 1 предмет</td><td>Количество предметов</td><td>Расход ткани на все предм.</td></tr></table>	Масса одного предмета	Количество предметов	Масса всех предметов	Расход ткани на 1 предмет	Количество предметов	Расход ткани на все предм.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 22 – 23, 27	- вычислять значение числового выражения в 2 – 3 действия со скобками и без;
Масса одного предмета	Количество предметов	Масса всех предметов									
Расход ткани на 1 предмет	Количество предметов	Расход ткани на все предм.									
2.12 Срез знаний по теме «Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Порядок выполнения действий в выражениях».	1	26.01		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 32 – 33	- использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий);						
2.13 Таблица умножения и деления с числом 4.	2	27.01 30.01	 Положите синих кружков 1 раз по 2 Положите красных кружков 4 раза по 2. Каких кружков больше? Во сколько раз красных кружков больше, чем синих? Красных кружков в 4 раза больше, чем синих.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 34 – 35	- анализировать текстовые задачи и выполнять краткую запись в виде таблицы.						
2.14 Решение текстовых задач содержащие отношения «больше в ...».	1	31.01		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 36 – 37	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами (в виде рисунка, таблицы);						
2.15 Решение текстовых задач содержащие отношения «меньше в ...».	2	01.02		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 38 – 39	- моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между величинами;						
2.16 Таблица умножения и деления с числом 5.	2	02.02 03.02	Сколько раз по 2 содержится в 6 кружках? 6 : 2 = 3	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 40							
2.17 Решение текстовых задач содержащие отношения «во	2	07.02	Значит красных кружков в 3 раза больше, а синих кружков 3 раза меньше.								

сколько раз больше (меньше)» (на кратное сравнение).				Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 41 – 43	
2.18 Таблица умножения и деления с числом 6.	1	08.02			
2.19 Таблица умножения и деления с числом 7.	1	09.02		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 44 – 45	
2.20 Повторение пройденного материала по теме «Таблица умножения и деления».	1	10.02			
2.21 Решение текстовых задач на приведение к единице.	3	13.02 16.02 17.02			
14.02 (1ч.) Проведение контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления чисел от 1 до 5.»					
15.02 (1ч.) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления чисел от 1 до 5»					

3 триместр

Тема	Кол- во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<i>Табличное умножение и деление</i>					

2.19 Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами. Представление текста задачи в виде таблицы	2	27.02 28.02	<table><tr><td>Расход овощей на 1 день</td><td>Количество дней</td><td>Общий расход овощей</td></tr><tr><td>?</td><td>5 дней 3 дня</td><td>10 кг. ? кг</td></tr></table>	Расход овощей на 1 день	Количество дней	Общий расход овощей	?	5 дней 3 дня	10 кг. ? кг	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 46 – 47	- решать задачи арифметическим способом; - объяснять выбор действия при решении;
Расход овощей на 1 день	Количество дней	Общий расход овощей									
?	5 дней 3 дня	10 кг. ? кг									
2.19 Таблица умножения и деления с числом 8.	1	01.03		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 48 – 52	- решать задачи по предложенному плану						
2.20 Таблица умножения и деления с числом 9.	1	02.03		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 62 – 64	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;						
2.21 Таблица умножения и деления с числом 10.	1	03.03		с. 65 – 67	- применять знания таблицы умножения при решении выражений;						
2.22 Повторение пройденного материала по теме «Таблица умножения и деления».	1	06.03		- умножать числа на 1 и на 0;							
2.23 Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления».	1	07.03			- оценивать результат усвоения темы; - анализировать степень усвоения материала.						
1. Доли. Образование и сравнение долей.	2	09.03 10.03	Половина яблока – это одна вторая доля яблока Одна вторая доля Одна третья доля Одна четвертая доля.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с.92	- находить долю величины и величину по её доле; - сравнивать разные доли одной и той же величины.						
1.1 Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли.	3	13.03 17.03 20.03									
2.1 Таблица умножения и деления с числом 1.	1	21.03									
2.2 Умножение нуля. Невозможность деления на нуль. Деление вида $a:a$, $0:a$	1	22.03	<table><tr><td>Если умножить любое число на 1, то получится это же число, которое умножали. $a \times 1 = a$</td></tr></table>	Если умножить любое число на 1, то получится это же число, которое умножали. $a \times 1 = a$	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 82	- использовать связь между компонентами и результатом действия умножения для выполнения деления;					
Если умножить любое число на 1, то получится это же число, которое умножали. $a \times 1 = a$											
2.3 Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	23.03	<table><tr><td>При перестановке множителей, произведение не изменяется: $a \times b = c$ $b \times a = c$</td></tr></table>	При перестановке множителей, произведение не изменяется: $a \times b = c$ $b \times a = c$	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 83 – 85 с. 76 – 80	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи					
При перестановке множителей, произведение не изменяется: $a \times b = c$ $b \times a = c$											

		24.03	<div>Если умножить любое число на 0, то получится 0. $a \times 0 = 0 \quad 0 \times a = 0$</div> <div>Делить на ноль нельзя $a : 0$</div>		деления; - использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - умножать и делить на 10, умножать числа на 1 и 0; - выполнять деление 0 на число, не равное 0.
Площадь. Единицы площади.	1	24.03	площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр		сравнивать геометрические фигуры по площади; вычислять площадь прямоугольника разными способами; классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; чертить прямоугольник (квадрат); решать текстовые задачи арифметическим способом.
Квадратный сантиметр, дециметр, метр.	2	27.03 28.03			
Практическая работа. Площадь прямоугольника.	1 1	29.03 31.03			
Внетабличное умножение					
4. Умножение и деление.					
4.1 Нахождение значения числового выражения вида 20×3 , 3×20 .	1	03.04	$20 \times 3 = \dots$ 2 дес. $\times 3 = 6$ дес. $20 \times 3 = 20$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 4	- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
4.2 Нахождение значения числового выражения вида $60:3$, $80:20$, $70:10$.	1	04.04	$60 : 3 = \dots$ 6 дес. $: 3 = 2$ дес. $60 : 3 = 20$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 5	- использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правило деления суммы на число при выполнении деления;
4.3 Использование свойств арифметических действий в выражениях (умножение суммы на число).	2	05.04 06.04	$(4 + 3) \times 2$ I способ: $(4 + 3) \times 2 = 7 \times 2 = 14$ Можно найти сумму и умножить её на число. II способ: $(4 + 3) \times 2 = 4 \times 2 + 3 \times 2 = 8 + 6$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 6 – 7	- использовать математическую

4.4 Нахождение значения числового выражения вида 23×4 , 4×23 .	2	07.04 17.04	$= 14$ Можно умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить. 23×4 ; 4×23 $23 \times 4 = (20 + 3) \times 4 = 20 \times 4 + 3 \times 4 = 80 + 12 = 92$ $23 \times 4 = 4 \times 23$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 8 – 9 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 9 – 12	терминологию при чтении и записи числового выражения; - использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий); - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами (в виде рисунка, таблицы); - решать задачи арифметическим способом.
4.5 Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение».	1	18.04			
4.6 Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение».	1	19.04			
4.7 Использование свойств арифметических действий в выражениях (деление суммы на число).	1	20.04	$(6 + 4) : 2$ I способ: $(6 + 4) : 2 = 10 : 2 = 5$ Можно найти сумму и разделить её на число. II способ: $(6 + 4) : 2 = 6 : 2 + 4 : 2 = 3 + 2 = 5$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 13 – 14	- выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами;
4.8 Нахождение значения числового выражения вида $69 : 3$, $78 : 2$.	2	24.04 21.04	Можно разделить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 15	- использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правило деления суммы на число при выполнении деления;
4.9 Связь между умножением и делением.	1	25.04	$36 : 2 = (20 + 16) : 2$ $90 : 5 = (90 + \dots) : 5$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 16	- применять правило нахождения неизвестного компонента действия (умножения и деления) при решении уравнений;
4.10 Способы проверки правильности вычислений (обратное действие: проверка деления умножением).	1	26.04	<div>Если делитель умножить на частное, то получится делимое.</div> <div>Если делимое разделить на частное, то получится делитель.</div>	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 17	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и
4.11 Нахождение значения числового выражения вида $87 : 29$, $66 : 22$.	2	27.04 28.04		Учебник Моро 3 класс 2 ч.	

4.12Способы проверки правильности вычислений (обратное действие: проверка умножения делением).	1	02.05	87 : 29 = ... Ищем частное способом подбора. Пробуем в частном 2 и проверяем: $29 \times 2 = 58$, $58 < 87$, число 2 не подходит. Пробуем в частном 3 и проверяем: $29 \times 3 = 87$, $87 = 87$, значит $87 : 29 = 3$	с. 18 с. 19 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 20	соответствующие случаи деления; - применять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления при решении выражений;
4.13Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. Решение уравнений.	1	05.05	Если произведение разделить на один множитель, то получится другой множитель.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 24 – 25	- оценивать результат усвоения темы; - анализировать степень усвоения материала; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами; - решать задачи арифметическим способом.
Деление с остатком	5	10.05 11.05 12.05 16.05			
Проверка деления с остатком	5	19.05 22.05 24.05 25.05			
(17.05) Проведение контрольной работы по теме « Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение и деление.»1ч					
(18.05) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме « Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение и деление.»1ч					
Круг, окружность. Центр радиус, диаметр.	2	26.05 29.05	круг, окружность, центр круга, окружности, радиус, диаметр круга, окружности.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 33 – 35	– чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию
Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	2	30.05 26.05			

					классификации. -переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
--	--	--	--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих.- М., Просвещение 1993.

Для учителя

1. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Математика. 1,2 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой / авт. – сост. С. В. Савинова – Волгоград: Учитель, 2005.

3. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

1.Моро М. И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.

1. Самостоятельные работы по математике. 2 класс. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

2. Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

3. Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»

Развивающая игра «Цвет, форма, размер»

- Игра – лото «Сосчитай»
- Схемы для решения задач

Презентации

Учебно – практическое оборудование класса

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).
- Касса цифр
- счётные палочки
- Линейки
- Набор геометрических фигур разного цвета

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения

10. Результаты выполнения рабочей программы.

Программа по предмету «Математика» выполнена. Все учащиеся справляются с программой на допустимом уровне.

В ходе прохождения программы было выявлено, что не у всех учащихся автоматизированы знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Этими учащимися являются Рожкова К, Кафизова А, Карповская А. Этим учащимся было рекомендовано летом заниматься на тренажерах.

