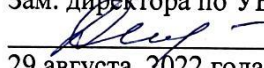


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

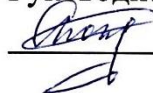
Предмет: *Математика*

Учитель: *Княницкая Т.В.*

Класс: 3 «В»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1.1. Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13

1.2. Учебно-методический комплект:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 ч. – М.: Просвещение, 2012.

1.3. Цель курса, задачи изучения предмета

Основная цель: – формирование у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- автоматизировать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100, через использование тренировочных упражнений и заданий, проведение устного счета, выполнение тестовых заданий;
- формировать представление о действиях умножение и деление, через установление взаимнообратных отношений между действиями, выполнение практических операций с группами предметов, заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления;
- познакомить с буквенной символикой в процессе вычисления выражений вида, $a+3$, $a-b$, $a*4$, $b:2$, $a*b$, $a:b$;
- учить решать уравнения вида $x+2=10$, $5+x=8$, $x+3=6$, $10-x=2$, $x*2=12$, $20:x=5$, $x:3=4$, $6*x=18$ на основе практического установления взаимосвязи между компонентами и результатами действия;
- содействовать формированию умения решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации;
- сформировать представление о величинах грамм и километр, через называние, запись, показ практического применения и выявление соотношения между другими величинами.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и решения задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений;
- развивать процессы анализа в результате последовательного выполнения порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия учащимися математических терминов;
- развивать процессы долговременной памяти, через заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления, а так же математических терминов;
- развивать различные виды внимания и наблюдательность через использование различных видов математических диктантов, проведение устного счета и различных тренировочных упражнений;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий;
- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме диалогового общения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- воспитывать осмысленное отношение к изучению предмета через демонстрацию практических математических умений в жизненных ситуациях;
- развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе на уроках математики у обучающихся формируются четкие представления о натуральном числе и нуле, как результате счета с числами, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с целыми неотрицательными числами, находить значение выражений в соответствии с правилами порядка выполнения действий, находить неизвестные компонент арифметического действия по известным, усваивают связи между сложением и вычитанием, умножением и делением, осваивают различные приемы проверки выполняемых вычислений, а так же приобретают опыт решения арифметических задач.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Они знакомятся с различными величинами (стоимость, количество, цена; путь, скорость, время, расстояние и др.), со способами измерения величин и соотношения между ними.

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Русский язык» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Технология», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

- экскурсионная форма.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Математики» в 3 классе рассчитана на 118 часов в год (по 4 часа в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	28 уроков	2 урока	30 уроков
II триместр	45 уроков	4 урока	49 уроков
III триместр	40 уроков	3 урока	42 урока

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета математики является личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6. 1. Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению математики; -ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала; -предпосылки к установке на здоровый образ жизни; -умение признавать собственные ошибки. -оценивать трудность предлагаемого задания; -адекватной самооценке; -чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; -воспринимать предмет математики как часть общечеловеческой культуры. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удерживать цель учебной деятельности; -учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; -использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий; -планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи на основе предложенного алгоритма способов действия; -вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки и взаимопроверки, используя изученные правила, способы действий, приемы вычислений и учитывая ориентиры, данные учителем; -адекватно воспринимать аргументированную оценку. -осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знания алгоритмов вычислений; -под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять условие и краткую запись задачи; -составлять алгоритм решения текстовой задачи; -понимать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно выполнять четыре арифметических действия в пределах 100; -выполнять проверку вычислений; -применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без); -решать задачи в 1 – 2 действия (по действиям и с составлением выражения); -выполнять умножение чисел по памяти и с опорой на таблицу умножения; -выполнять деление чисел, как обратное действие действия умножение; -решать простые текстовые задачи на умножение и деление; -вычислять периметр прямоугольника (квадрата); -формулировать вопрос задачи в соответствии с условием. -называть компоненты действия умножения и деления,; -решать текстовые задачи в 2 – 3 действия на сложение и вычитание; определять время по часам.

	<p>представленную в виде текста, схемы, таблицы;</p> <p>-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжи ряд, заполни пустые клетки в таблице, составлять неравенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>-сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения;</p> <p>-использовать обобщенные способы решения текстовых задач;</p> <p>-моделировать условия текстовой задачи при решении задачи в несколько действий;</p> <p>-решать задачи разными способами;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогию новых приемов вычисления и решения текстовых задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-задавать вопросы с целью получения нужной информации, планирования хода решения задачи.;</p> <p>-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;</p> <p>-вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации;</p> <p>-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;</p>	
--	--	--

Планируемые результаты (2.3)

личностные	буд	предметные
<p>1) формирование мотивации к обучению;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о</p>	<p><i>1) Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 	<p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических</p>

<p>насушно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>4) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>5) формирование готовности к вхождению обучающегося в учебную среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью и принимать помощь. <p>2) <i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (линейка, счетные палочки, наглядный материал) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>3) <i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • выполнять простые арифметические действия; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;</p> <p>3) называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100; записывать и сравнивать числа в пределах 100; вести счет, как в прямом порядке в пределах 100.</p> <p>4) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.</p>
---	--	---

6.2. Критерии оценок *Самостоятельные и проверочные работы*

1. Решение примеров.

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

2.Решение задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

6.3. Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/ п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение)	Вводная контрольная работа (письменная работа)	14.09.2021
2.	Числа от 1 до 100. Арифметические действия.	Контрольная работа (письменная работа)	09.11.2021
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Работа с таблицами	06.04.2022
4	Числа от 1 до 100. Арифметические действия.	Контрольная работа (письменная работа)	17.05.2022

6. 4. Контрольно–измерительные материалы
Содержание вводной контрольной работы

1. Математический диктант.

- Запиши число, в котором 3 десятка и 1 единица.
- Найди разность чисел 89 и 9.
- Какое число при счёте стоит за числом 70.
- Уменьшаемое 50, вычитаемое 10. Найди разность.
- Какое число при счёте стоит перед числом 19.
- Найди сумму чисел 9 и 5.

Полученные числа увеличь на 10 и запиши ответ.

2. Реши примеры столбиком, и сделай проверку.

$39 + 21$

$78 - 16$

$90 - 46$

$36 + 29$

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$53 + 14 - 28$

$80 - (26 + 17)$

4. Реши задачу.

Аня, Катя и Маша покупали в магазине тетради. Аня купила 13 тетрадей, а Катя на 4 тетради меньше. Маша же купила тетрадей столько, сколько Аня и Катя вместе. Сколько тетрадей купила Маша?

5. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$85 \dots 8 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$

$12 \text{ см} \dots 12 \text{ мм}$

$50 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

$1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$

$43 \text{ мм} \dots 3 \text{ см } 4 \text{ мм}$

$17 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$

6* Посмотри на календарь и ответь на вопросы.

МАРТ 2022						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Когда будет праздник «Международный женский день»?

Какой это будет день недели?

20 марта, это какой день недели?

Сколько в марте дней?

Содержание контрольной работы за I триместр

1. Математический диктант:

- Первое слагаемое 47, второе слагаемое 3. Найдите сумму.
- Уменьшаемое 37, вычитаемое 10. Найдите разность.
- Найдите сумму чисел 42 и 30.
- Найдите разность чисел 29 и 20.
- Уменьшаемое 61, вычитаемое 31. Найдите разность.
- Найдите сумму чисел 7 и 7.

Полученные числа запиши в порядке убывания.

2. Реши уравнения.

$52 - X = 30$

$X + 25 = 30$

$Y - 40 = 29$

3. Определи порядок действий в выражениях и реши их.

$63 - (36 + 8) + 17$

$54 - 8 + 27$

4. Замени, где можно, сложение умножением, а умножение – сложением.

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

0×8

$12 + 12$

3×4

$6 + 7 + 8$

1×10

5. Сделай к задаче схематический чертёж и реши её.

Бабушка испекла пирожки и положила их на 4 тарелки по 6 пирожков в каждую. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

* Начерти квадрат со сторонами 15 мм и найди его периметр.

Содержание контрольной работы по математике за III триместр

1. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 12:3 \times 9 = & 80 : 2 = & 90:30 = \\ 4 \times 6:8 = & 30 \times 2 = & 23 \times 3 = \end{array}$$

2. Определите порядок действий. Вычислите значение выражений.

$$\begin{array}{l} 64 - 64 : 8 + 4 \\ 34 \times 2 - (17 + 2) \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$X + 4 = 84 \qquad 40 : X = 5 \qquad 60 - X = 12$$

4. Прочитайте задачу. Сделайте таблицу, решите её и запишите ответ.

На отделку 4 одинаковых фартуков расходуют 12 м кружева. Сколько метров кружева потребуется на отделку 6 таких фартуков?

5. Начертите прямоугольник, одна сторона которого 2 см, а другая – на 3 см длиннее. Вычислите периметр этого прямоугольника.

6. *В таблице показаны цены на товар в магазине. Рассмотрите таблицу, и продолжите предложения.

	
Мороженое 48 руб.	Чупа-чупс 16 руб.
	
Шоколад 74 руб.	Шоколадные конфеты "Эмемдемс" 29 руб.

1. Сколько денег надо заплатить за шоколад и чупа-чупс?
2. Витя купил шоколад. Сколько сдачи он получит, если у него 100 рублей?
3. Сколько денег надо заплатить за 2 мороженки?

7. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

«Числа и величины»,

«Арифметические действия»,

«Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,

«Геометрические величины»,

«Работа с информацией».

Числа и величины.

Чтение и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин сравнение и упорядочение величин (сантиметр, метр). Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть)

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения в пределах 100. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость) и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7.1. Распределения содержания предмета по триместрам.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
<i>1 триместр</i>				

1	Числа и величины			
2	Арифметические действия	21	Контрольная работа	1
3	Работа с текстовыми задачами	2		
4	Геометрические величины	3		
5	Работа с информацией	1		
2 триместр				
1	Числа и величины			
2	Арифметические действия	36	Контрольная работа	2
3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Геометрические величины			
5	Работа с информацией	2		
3 триместр				
1	Числа и величины	4		
2	Арифметические действия	29		
3	Работа с текстовыми задачами	4	Работа таблицами	1
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	Контрольная работа	1
5	Работа с информацией	2		

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у законных представителей обучающихся персонального мобильного устройства, имеющего выход в Интернет.

Используемые образовательные ресурсы: «УЧИ.РУ» Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: электронная почта законных представителей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020.

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020

Дополнительная литература

Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих.- М., Просвещение

Для учителя

1. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,

2. Математика. 1,2 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой / авт. – сост. С. В. Савинова – Волгоград: Учитель,

3. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,

Технические средства обучения

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- телевизор;

- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

1.Моро М. И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение,

1. Самостоятельные работы по математике. 2 класс. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

2. Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

3. Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»

Развивающая игра «Цвет, форма, размер»

-Игра – лото «Сосчитай»

-Схемы для решения задач

Презентации

Учебно – практическое оборудование класса

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).

-Касса цифр

-счётные палочки

-Линейки


-Набор геометрических фигур разного цвета

Экранно-звуковые пособия



- слайды, соответствующие тематике программы по математике

-Таблички для глобального чтения

**8. Календарно – тематическое планирование
1 триместр**

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Числа от 1 до 100. Арифметические действия (повторение)					
1. Сложение и вычитание двузначных чисел.					
1.1 Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100(повторение и закрепление).	1	01.09	• -52 Пишу десятки под десятками, единицы <u>24</u> под единицами. 28 Вычитаю единицы: Из 2 нельзя вычесть 4 Беру 1 десяток, чтобы не забыть ставлю точку 1 дес. и 2 ед – это 12 $12 - 4 = 8$ Пишу под единицами 8 Вычитаю десятки: было 5 дес. 1 дес взяли. Осталось 4 дес. $4 - 2 = 2$ Пишу 2 под десятками. Значит: $57 - 26 = 31$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 22 – 29	- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком; - выполнять вычисления и проверку; Применять знания и способы действий в измененных ситуациях; - оценивать результат усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний
1.2 Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение и закрепление).	2	05.09 06.09			
1.3 Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (повторение и закрепление).	2	07.09 08.09			
1.4 Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	2	12.09 13.09			
14.09 (1ч) Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия».					
15.09 (1ч) Проведение работы над ошибками вводной контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия ».					
1.5 Решение числовых выражений на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых.	2	19.09 20.09	Я взял по 2 кружка 4 раза.  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ Вычисли сумму одинаковых слагаемых: $3 + 3 + 3 =$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 30 – 31	- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений;
1.6 Решение числовых выражений путем представления числа в	1	21.09		Учебник Моро 2 класс 2 ч.	



<p>виде суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>1.7 Распознавание и изображение геометрических фигур: Прямоугольник. (Свойства противоположных сторон прямоугольника.)</p> <p>1.8 Распознавание и изображение геометрических фигур Квадрат (Свойство сторон квадрата).</p> <p>1.9 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение выражений вида: $a + 3$; $b - 4$; $28 - c$. 2ч</p> <p>1.10 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения и вычитания. Решение уравнений. 3ч</p> <p>1.11 Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия.» 2ч</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>22.09</p> <p>26.09</p> <p>27.09 28.09</p> <p>29.09 03.10 04.10</p> <p>05.10 06.10</p>	<p>Прямоугольник. Противоположные стороны. Противоположные стороны прямоугольника равны.</p> <p>Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.</p> <p>Буква a читается как «а», буква b читается как «бэ», буква c - читается как «це», буква k - читается как «ка».</p> <p>Выражение $8 + b$ читают так: «Сумма чисел 8 и бэ»</p> <p>$X + 4 = 8$ – это уравнение Решить уравнение – найти неизвестное (x).</p>	<p>с. 33</p> <p>Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 32</p> <p>Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 34 – 35</p> <p>Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 40 – 42</p> <p>Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 42 – 46</p>	<p>- решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;</p> <p>- чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;</p> <p>- выбирать заготовки в форме квадрата;</p> <p>- работать в группах; анализировать и оценивать ход работы.</p> <p>- вычислять значение буквенного выражения с одной переменной;</p> <p>- использовать приемы нахождения неизвестного числа;</p> <p>- решать уравнения вида $x+2=10$, $5+x=8$, $x-3=6$, $10-x=2$;</p> <p>- выполнять проверку правильности вычислений;</p> <p>- оценивать результат усвоения темы.</p>
Арифметические действия.					


2. Умножение. 2.1 Числовое выражение. Умножение. Название действия, знак действия.	2	17.10 18.10	Умножение — это сложение одинаковых слагаемых.  $2 * 3 = 6$ По 2 кружка взяли 3 раза, получилось 6. Читай так: «2 умножить на 3 получится 6» $1+1+1+1+1=5$ $1*5=5$ $0+0+0+0=0$ $0*4=0$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 48 – 51	- моделировать действие умножение с помощью предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
2.2 Числовое выражение. Умножение на 1 и 0	2	19.10 20.10		Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 52	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении
2.3 Название компонентов и результата умножения (множители, произведение).	2	24.10 25.10	первый множитель второй множитель произведение $2 \quad * \quad 8 \quad = \quad 16$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 53	арифметического действия «умножение»;
2.4 Использование свойств арифметических действий (перестановка множителей в произведении)	1	26.10 27.10	 произведение $3 * 4 = 12$ $4 * 3 = 12$ $3 * 4 = 4 * 3$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 54-55	- решать задачи на умножение.
2. Умножение. 2.5 Использование свойств арифметических действий (перестановка множителей в произведении)	1	31.10	$3 * 4 = 12$ $4 * 3 = 12$ $3 * 4 = 4 * 3$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 56	- находить геометрическую величину (периметр) разными способами.
2.6 Решение текстовых задач умножением.	2	01.11 02.11	На одной тарелке лежало 4 яблока. Сколько яблок лежало на 3 таких тарелках?		- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие деление и ход его выполнения;
2.7 Повторение по теме: «Арифметические действия. Умножение»	1	03.11	$3 * 4 = 12$ $4 * 3 = 12$ $3 * 4 = 4 * 3$		- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление);
2.8 Периметр. Вычисление периметра прямоугольника	2	07.11 08.11	Периметр — это сумма длин всех сторон	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 52	- выполнять задания творческого характера



09.11 (1ч.) Проведение контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия					
10.11 (1ч.) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия»					
2.9 Обозначение геометрических фигур. Периметр многоугольника.	2	14.11 15.11	чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник. обозначать	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 52	геометрические фигуры буквами; сравнивать предметы по размерам;
3. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	2	16.11 17.11	задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 56	чертить отрезок на анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи арифметическими способами.


2 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Деление.					
1.1 Числовое выражение. Деление. Название действия, знак действия.	2	28.11 29.11	Сделай к задаче рисунок и реши её: В коробки разложили 12 чашек, по 6 чашек в каждую. Сколько коробок потребуется?		- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие деление и ход его выполнения;
1.2 Решение текстовых задач делением (по содержанию). Представление текста задачи в виде схемы.	2	30.11 01.12		Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 58 – 59	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление);
1.3 Решение текстовых задач делением (на равные части). Представление текста задачи в виде схемы.	2	05.12 06.12		Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 60 – 61	- решать текстовые задачи на деление;
1.4 Название компонентов и результата деления (делимое, делитель, частное).	1	07.11	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> Делимое 16 </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">:</div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> делитель 2 </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">=</div> <div style="text-align: center;"> частное 8 </div> </div> <div style="margin-top: 10px; text-align: center;"> </div>	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 62	- выполнять задания творческого характера.
1.5 Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Деление».	1	08.12		Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 63 – 70	- использовать связи между компонентами и результатом действия умножения для выполнения деления;
					- умножать и делить однозначное число на 10;
					- решать задачи с использованием величин: цена, количество, стоимость;

1.6 Связь между умножением и делением.	2	12.12 13.12	 $2 * 3 = 6$ 6 – произведение $6 : 2 = 3$ 3 – множитель $6 : 3 = 2$ 2 – множитель	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 72 – 74	
1.7 Решение задач характеризующих процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость). Представление текста задачи в виде таблицы.	2	14.12 15.12	<div>Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель</div> $10 * 2 = 20$ $2 * 10 = 20$ $20 : 2 = 10$ $20 : 10 = 2$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 72 – 73	
1.8 Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение и деление».	1	19.12	Цена, количество, стоимость		
Арифметические действия. Таблица умножения.					
2.1 Таблица умножения числа 2 и на число 2.	1	20.12	$2 + 2 + 2 + 2$ $2 * 2 = 4$ $2 * 3 = 6$ $2 * 4 = 8$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 80 – 82	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.
2.2 Связь между умножением и делением. Таблица деления на 2.	1	21.12	Читай так: Два умножить на два получится 4	с. 83 – 85	- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
2.3 Таблица умножения числа 3 и на число 3	1	22.12	Произведение чисел 2 и 2 – четыре. Дважды два – четыре.	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 90 – 91	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление)
2.4 Связь между умножением и делением. Таблицы деления на 3.	1	09.01	$3 * 2 = 6$ $5 * 2 = 10$ $6 : 2 =$ $: 2 =$ $6 : 3 =$ $: 5 =$	с. 92 – 93	
				Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 80 – 82	
2.5 Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Понятия «четные и нечетные числа».	1	10.01	В каждую чашку положили по 2 кусочка сахара. На сколько чашек хватит 8 кусочков сахара? 8 делится на 2 (без остатка) 8 – это четное число .	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 20	- выполнять табличное умножение и деление с числами 2 и 3; - применять знания и

			На сколько чашек хватит 9 кусочков сахара? 9 не делится на 2 (без остатка) 9—это нечетное число делить числа на 2; определять остаток числа; определять четное или нечетное число.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 21	способы решения в измененных ситуациях; - оценивать результаты усвоения темы. четное число, нечетное число, остаток.						
2.6 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления Решение уравнений.	1	11.01	$X \cdot 2 = 10$ Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на другой множитель. $X = 5$ $5 \cdot 2 = 10$ $10 = 10$	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 24 – 26	- применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;						
2.7 Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).	1	12.01	Действия выполняются по порядку 1. (сначала) действия в скобках. 2. (потом) умножение и деление. 3. (в конце) сложение и вычитание.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 22 – 23, 27	- вычислять значение числового выражения в 2 – 3 действия со скобками и без;						
2.8 Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами (масса одного предмета, его количество и общая масса). Представление текста задачи в виде таблицы	2	16.01 17.01 18.01 19.01	<table><tr><td>Масса одного предмета</td><td>Количество предметов</td><td>Масса всех предметов</td></tr></table> <table><tr><td>Расход ткани на 1 предмет</td><td>Количество предметов</td><td>Расход ткани на все предм.</td></tr></table>	Масса одного предмета	Количество предметов	Масса всех предметов	Расход ткани на 1 предмет	Количество предметов	Расход ткани на все предм.	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 32 – 33	- использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий);
Масса одного предмета	Количество предметов	Масса всех предметов									
Расход ткани на 1 предмет	Количество предметов	Расход ткани на все предм.									
2.9 Таблица умножения и деления с числом 4.	2			Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 34 – 35	- анализировать текстовые задачи и выполнять краткую запись в виде таблицы.						
2.11 Решение текстовых задач содержащие отношения «больше	2	23.01 24.01	Положите синих кружков 1 раз по 2 Положите красных кружков 4 раза по 2. Каких кружков больше? Во сколько раз красных кружков больше,	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 36 – 37	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами (в виде						

в ...».		25.01	чем синих?	3 класс 1 ч.	рисунка, таблицы);									
2.12 Решение текстовых задач содержащие отношения «меньше в ...».	2	26.01	Красных кружков в 4 раза больше, чем синих.	с. 38 – 39	- моделировать с									
		30.01		Учебник Моро 3 класс 1 ч.	схематических чертежей									
2.13 Таблица умножения и деления с числом 5.	2	31.01		с. 40	зависимость между									
		01.02		Учебник Моро 3 класс 1 ч.	величинами;									
2.14 Решение текстовых задач содержащие отношения «во сколько раз больше (меньше)» (на кратное сравнение).	2	02.02	<table><tr><td>Расход овощей на 1 день</td><td>Количество дней</td><td>Общий расход овощей</td></tr><tr><td>?</td><td>5 дней</td><td>10 кг.</td></tr><tr><td>Одинаковый</td><td>3 дня</td><td>? кг</td></tr></table>	Расход овощей на 1 день	Количество дней	Общий расход овощей	?	5 дней	10 кг.	Одинаковый	3 дня	? кг	с. 41 – 43	
Расход овощей на 1 день	Количество дней	Общий расход овощей												
?	5 дней	10 кг.												
Одинаковый	3 дня	? кг												
2.15 Таблица умножения и деления с числом 6.	2	06.02		Учебник Моро 3 класс 1 ч.										
				с. 44 – 45										
2.21 Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления».	1		Сколько раз по 2 содержится в 6 кружках? $6 : 2 = 3$ Значит красных кружков в 3 раза больше, а синих кружков 3 раза меньше.											
07.02 (1ч.) Проведение контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления чисел от 1 до 5.» 08.02 (1ч.) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления чисел от 1 до 5»														
2.22 Решение текстовых задач на приведение к единице.	2	09.02												
		13.02												
2.23 Таблица умножения и деления с	2	14.02	Положите синих кружков 1 раз по 2											
		15.02	Положите красных кружков 4 раза по 2.											

числом 7.			Каких кружков больше? Во сколько раз красных кружков больше, чем синих? Красных кружков в 4 раза больше, чем синих.		
2.24 Таблица умножения и деления с числом 8.	1	16.02			

3 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Арифметические действия. Таблица умножения.					
2.19 Таблица умножения и деления с числом 8.	2	27.02 28.02		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 46 – 47	- решать задачи арифметическим способом; - объяснять выбор действия при решении;
2.20 Таблица умножения и деления с числом 9.	2	01.03 02.03		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 48 – 52	- решать задачи по предложенному плану
2.21 Таблица умножения и деления с числом 10.	2	06.03 17.03		Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 62 – 64	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
2.22 Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления».	1	09.03		с. 65 – 67	- применять знания таблицы умножения при

2.23. Площадь. Единицы площади. - Площадь прямоугольника. - Площадь прямоугольника	1 1	13.03 14.03	площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр.		решении выражений; - умножать числа на 1 и на 0; - оценивать результат усвоения темы; - анализировать степень усвоения материала. сравнивать геометрические фигуры по площади; вычислять площадь прямоугольника разными способами; классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; чертить прямоугольник (квадрат); решать текстовые задачи арифметическим способом
Квадратный сантиметр	1	15.03	площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.		-сравнивать геометрические фигуры по площади; -вычислять площадь прямоугольника разными способами; -
Квадратный дециметр.	1	16.03			классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -чертить прямоугольник (квадрат);
Квадратный метр.	1	20.03			

					- решать текстовые задачи арифметическим способом.
Числа и величины					
1. Доли.					
1.1 Доля величины (половина, треть, четверть).	1	21.03	Половина яблока – это одна вторая доля яблока	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с.92	- находить долю величины и величину по её доле;
1.2 Образование и сравнение долей.	1	22.03	Одна вторая доля Одна третья доля		- сравнивать разные доли одной и той же величины.
1.3 Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли.	2	23.03 27.03	Одна четвертая доля.		
Круг, окружность. Центр радиус, диаметр.	2	28.03 29.03	круг, окружность, центр круга, окружности, радиус, диаметр круга, окружности.		– чертить окружность (круг) с использованием циркуля; - моделировать различное расположение кругов на плоскости; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
Числа от 1 до 100. Арифметические действия.					
2. Числовое выражение.					
2.1 Таблица умножения и деления с числом 1.	1	30.03	Если умножить любое число на 1, то получится это же число, которое умножали. $a \times 1 = a$	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 82	- использовать связь между компонентами и результатом действия умножения для выполнения деления;
2.2 Умножение нуля. Невозможность деления на нуль.	1	03.04	При перестановке множителей, произведение не изменяется:	Учебник Моро 3 класс 1 ч. с. 83 – 85	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
2.3 Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	04.04 05.04	$a \times b = c \quad b \times a = c$	с. 76 – 80	

			<p>Если умножить любое число на 0, то получится 0. $a \times 0 = 0 \quad 0 \times a = 0$</p> <p>Делить на ноль нельзя $a : 0$</p>		<p>- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - умножать и делить на 10, умножать числа на 1 и 0; - выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>
Пространственные отношения.					
3. Геометрические фигуры.					
3.1 Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Видами углов (прямой, тупой, острый).	1	06.04	<p>Прямой угол. Острый угол меньше, чем прямой. Тупой угол больше, чем прямой угол.</p>	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 8 – 9	<p>- различать прямой, тупой и острый угол; - чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>
3.2 Использование чертежных инструментов для выполнения построения. Построение углов (прямой, тупой, острый).	1	17.04			
Квадратный дециметр.	1	18.04	<p>площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.</p>		<p>- сравнивать геометрические фигуры по площади; -вычислять площадь прямоугольника разными способами; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -чертить прямоугольник (квадрат); -решать текстовые задачи</p>

					арифметическим способом.
Квадратный метр.	1	19.04			
Арифметические действия.					
4. Умножение и деление.					
4.1 Нахождение значения числового выражения вида 20×3 , 3×20 .	1	20.04	$20 \times 3 = \dots$ 2 дес. $\times 3 = 6$ дес. $20 \times 3 = 20$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 4	- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
4.2 Нахождение значения числового выражения вида $60:3$, $80:20$, $70:10$.	1	24.04	$60 : 3 = \dots$ 6 дес. $: 3 = 2$ дес. $60 : 3 = 20$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 5	- использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правило деления суммы на число при выполнении деления;
4.3 Использование свойств арифметических действий в выражениях (умножение суммы на число).	2	25.04 26.04	$(4 + 3) \times 2$ I способ: $(4 + 3) \times 2 = 7 \times 2 = 14$ Можно найти сумму и умножить её на число. II способ: $(4 + 3) \times 2 = 4 \times 2 + 3 \times 2 = 8 + 6 = 14$ Можно умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 6 – 7	- использовать математическую терминологию при чтении и записи числового выражения;
4.4 Нахождение значения числового выражения вида 23×4 , 4×23 .	1	27.04	23×4 ; 4×23 $23 \times 4 = (20 + 3) \times 4 = 20 \times 4 + 3 \times 4 = 80 + 12 = 92$ $23 \times 4 = 4 \times 23$	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 8 – 9	- использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий);
4.5 Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	2	02.05 03.05	год, месяц, неделя, сутки.	Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 9 – 12	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами (в виде рисунка, таблицы); - решать задачи арифметическим способом.

					<p>-переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p> <p>-решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4.7 Использование свойств арифметических действий в выражениях (деление суммы на число).	2	04.05 10.05	$(6 + 4) : 2$ I способ: $(6 + 4) : 2 = 10 : 2 = 5$ Можно найти сумму и разделить её на число. II способ: $(6 + 4) : 2 = 6 : 2 + 4 : 2 = 3 + 2 = 5$ Можно разделить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить. $36 : 2 = (20 + 16) : 2$ $90 : 5 = (90 + ...) : 5$	<p>Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 13 – 14</p> <p>Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 15</p> <p>Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 16</p> <p>Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 17</p> <p>Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 18</p> <p>с. 19</p> <p>Учебник Моро 3 класс 2 ч.</p>	<p>- выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами;</p> <p>- использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правило деления суммы на число при выполнении деления;</p> <p>- применять правило нахождения неизвестного компонента действия (умножения и деления) при решении уравнений;</p> <p>- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</p> <p>- применять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления при решении</p>
4.8 Нахождение значения числового выражения вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	11.05			
4.9 Связь между умножением и делением.	1	15.05			
4.10.Способы проверки правильности вычислений (обратное действие: проверка деления умножением).	2	22. 05 23.05	<div> <p>Если делитель умножить на частное, то получится делимое.</p> <p>Если делимое разделить на частное, то получится делитель.</p> </div>		
4.11 Нахождение значения числового выражения вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	24.05	$87 : 29 = ...$ Ищем частное способом подбора. Пробуем в частном 2 и проверяем: $29 \times 2 = 58$, $58 < 87$, число 2 не подходит. Пробуем в частном 3 и проверяем: $29 \times 3 = 87$, $87 = 87$, значит $87 : 29 = 3$		
4.12Способы проверки правильности вычислений (обратное действие: проверка умножения делением).	1	25.05			
4.13Нахождение неизвестного					

компонента арифметического действия умножения и деления. Решение уравнений.	1	29.05	Если произведение разделить на один множитель, то получится другой множитель.	с. 20 Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 24 – 25	выражений; - оценивать результат усвоения темы; - анализировать степень усвоения материала; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами; - решать задачи арифметическим способом.
(16.05) Проведение контрольной работы по теме « Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение и деление.»1ч					
(18.05) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме « Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение и деление.»1ч					
Работа с информацией.					
6. Работа с текстовыми задачами.					
6.1 Решение текстовых задач на определение времени конца события по его началу и продолжительности	1	30.05		Учебник Моро 3 класс 2 ч. с. 33 – 35	- выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами; -применять правило нахождения неизвестного компонента действия (умножения и деления) при решении уравнений; - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; - применять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления при решении выражений; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами
6.2 Интерпретация данных таблицы.	1	31.05			

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих.- М., Просвещение 1993.

Для учителя

4. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

5. Математика. 1,2 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой / авт. – сост. С. В. Савинова – Волгоград: Учитель, 2005.

6. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

1.Моро М. И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.

7. Самостоятельные работы по математике. 2 класс. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

8. Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

9. Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»

Развивающая игра «Цвет, форма, размер»

- Игра – лото «Сосчитай»
- Схемы для решения задач

Презентации

Учебно – практическое оборудование класса

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).
- Касса цифр
- счётные палочки
- Линейки

- Набор геометрических фигур разного цвета

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения