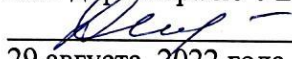


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа


Предмет: *окружающий мир*

Учитель: *МЕРЗЛЯКОВА Л.Ю.*

Класс: *3 «б»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы
- в соответствии Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.

Цель курса, задачи изучения предмета

Основная цель: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения в единстве с воспитанием любви к членам семьи, внимательного отношения к окружающим людям, воспитание бережного отношения к вещам, уважения к труду и людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений о природе, человеке и обществе через проведение экскурсий, посещение различных мероприятий, проведение бесед и организацию подготовки к праздникам;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- формировать представление о различных явлениях, происходящих в природе в различное время года, о жизни растений и животных в процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, проведения экскурсий в природу, ведение дневников наблюдений на доступном уровне;
- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре;
- создать условия для ознакомления и строгого применения учащимися правил безопасности при демонстрации опытов и проведении практических работ.
- дать первоначальные гигиенические знания в результате практического применения некоторых навыков личной и общественной гигиены;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе проведения бесед, обсуждения информации и моделирования элементарных ситуаций.

коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать и развивать произвольное внимание в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы и выделения их существенных и несущественных признаков;
- корректировать и развивать процессы долговременной памяти в результате активизации имеющего у обучающихся опыта, знаний, умений и навыков, через организацию бесед, ответов на вопросы, выполнение заданий творческого и поискового характера;

- корректировать и развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и обобщение) в процессе описания того или иного предмета или объекта и выделения его существенных признаков с помощью учителя;
- формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и описания увиденного на экскурсии;
- развивать слуховое восприятие и произносительную сторону речи, через восприятие речевого материала уроков;
- расширять кругозор обучающихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережные отношения к своему здоровью через формирование культурно – гигиенических навыков и применение физ. минуток;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать организованность во время учебного занятия, умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формировать умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий мир» в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношений не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России.

Курс «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника; обладает широкими возможностями для формирования познавательных универсальных учебных действий: умения осуществлять наблюдения за объектами и явлениями природы, выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты. Проводятся дидактические игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют такие виды деятельности учащихся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических схем; моделей.

Наряду с этим перед курсом «Окружающий мир» в школе для детей с нарушениями слуха стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся. На уроках окружающего мира обеспечивается работа по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, человеке, обществе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и т. д.

На уроках окружающего мира необходимо правильно использовать и реализовывать требования, предъявляемые к восприятию обращённой речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- экскурсионная форма.
- опытно-практическая форма.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе (II отделения) рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	15 уроков	3 урока	18 уроков
II триместр	22 урока	2 урока	24 урока
III триместр	22 урока	2 урока	24 урока

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета окружающий мир является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6.1. Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; • осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину; • умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. • осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); • адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей; • приобщение к культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; • описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; • использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; • использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, 	<ul style="list-style-type: none"> получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире; установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками); сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии; сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет); сформированность умения

<p>общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины; • стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях; • организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; • любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта; • бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; • установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной 	<p>иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение); • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту); • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • работать с картой; • различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; • различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени; • используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и 	<p>осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;</p> <p>способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>
--	---	--

<p>тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; • готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; • умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; • умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; • наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат; • наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни); • умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в 	<p>верованиям наших предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество); • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; • воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил; • взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. 	<p>развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире; воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье; овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p> <p>Планируемые предметные результаты на конец 3 класса:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;</p> <p>особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;</p> <p>строение, назначение термометра;</p> <p>названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;</p> <p>названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);</p> <p>особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;</p> <p>некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;</p> <p>названия и различия 5–6 комнатных растений;</p> <p>простейшие правила ухода за</p>
--	---	--

<p>повседневных делах наравне со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; • применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха; • развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности); • свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива; • овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 		<p>комнатными растениями; особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;</p> <p>названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;</p> <p>названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);</p> <p>о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;</p> <p>правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;</p> <p>правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;</p> <p>состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;</p> <p>государственную символику России;</p> <p>достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);</p> <p>об особенностях труда представителей разных профессий;</p> <p>несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями,</p>
---	--	---

		<p>одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;</p> <p>правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;</p> <p>охранять свое здоровье от простудных заболеваний;</p> <p>в доступной форме охранять растения и животных;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>различать съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>определять время по часам, ориентироваться во времени;</p> <p>различать простейшие физические свойства снега и льда;</p> <p>использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).</p> <p>контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;</p> <p>определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);</p> <p>оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);</p> <p>находить Россию и несколько крупных городов России на карте.</p>
--	--	--

6.2. Критерии оценок

«5» отлично	Ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на
----------------	--

	собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«4» <i>хорошо</i>	Ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«3» <i>удовлетворительно</i>	Ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.
«2» <i>неудовлетворительно</i>	Ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося

Организация контроля:

№ п/п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1	Наша Родина	Практическая работа с картой Практическая работа по измерению температуры воздуха.	08.09.2022 16.05.2023
2	Человек и природа	Выполнение тестовых заданий.	29.09.2022
3	Неживая природа	Наблюдение. Описание погоды по плану. Тест. Практическая работа по измерению температуры воздуха.	18.10.2022 17.02.2023
4	Растительный мир	Практическая работа по уходу за комнатными растениями	08.12.2022
5	Сезонный труд людей.		
6	Животный мир	Выполнение тестовых заданий.	17.01.2023
7	Охрана природы		
8	Моё здоровье	Обобщающий урок, тест.	02.03.2023 04.05.2023
9	Правила безопасной жизни		
10	Профессии	Выполнение тестовых заданий.	23.03.2023
11	Правила безопасной жизни	Выполнение тестовых заданий.	25.05.2023

Основное содержание учебного предмета

Блок I. Человек и природа (19 ч)

Неживая природа (5 ч)

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Прогноз погоды и его значение в жизни людей.

Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Растительный мир (4 ч)

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы (1 ч)

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир (5 ч)

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы (1 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей (3 ч)

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хоз-инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Блок II. Человек и общество (15 ч)

Я – школьник (1 ч)

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье (4 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров).

Правила безопасного поведения (2 ч)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (2 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Общественный транспорт (1 ч)

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина (1 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России (3 ч)

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии (1 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей.

7.1. Распределения содержания предмета по триместрам

	Название раздела, темы	Кол- во часов	Вид контроля	Кол- во часов
	1 триместр (21 часов)			
1	Наша Родина	5	Практическая работа с картой	
2	Человек и природа	4	тест	1
3	Неживая природа	6	Наблюдение за погодой	2
4	Растительный мир	2		
5	Сезонный труд людей.	2		

5	Животный мир	2		
2 триместр (21 часов)				
1	Неживая природа	3	тест	1
2	Растительный мир	4		
3	Животный мир	5		
4	Охрана природы	1		
5	Моё здоровье	6		
6	Правила безопасной жизни	2		
3 триместр (23 часа)				
1	Правила безопасной жизни	6		
2	Моё здоровье	3		
3	Профессии	4		
4	Неживая природа	3	тест	1
5	Животный мир	1	тест	1
6	Растительный мир	2		
7	Сезонный труд людей.	1		
8	Наша Родина. Города России.	3	Практическая работа с картой	1

Условия эффективности выполнения рабочей программы

Для решения поставленных задач предполагается использовать наглядные методы, словесные, практические методы, а также большое количество непосредственных наблюдений, поэтому основной формой обучения является проведение экскурсий, практических занятий. При закреплении полученных представлений планируется проводить различные дидактические игры, наблюдения, общественно полезный труд и т. д.

Кроме того, на уроках планируется использование наглядного материала (картинок, муляжей и натуральных объектов), а также создание словарей по изучаемым темам. В процессе обучения детей важно применять здоровьесберегающие технологии (профилактика близорукости, профилактика искривления позвоночника), ИКТ (презентации, дидактические игры), ППО (работа с наглядным материалом и манипулирования с ним).

Кроме того, с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса необходимо осуществлять подачу материала дифференцированно, опираясь на описанные особенности групп учащихся.

Особенности контингента обучающихся.

Учащиеся класса имеют нарушения в речевом развитии. Эта особенность выражается, прежде всего, в трудностях понимания обращенной речи, в трудностях накопления и активизации словаря, вследствие чего нарушается процесс обработки информации, её хранение и использование в новой ситуации. На трудности понимания и запоминания материала, так же влияет своеобразие познавательной деятельности - уровень развития всех психических процессов отстает от возрастной нормы, и не создают основы для правильного и осознанного восприятия содержания учебного материала.

Исходя из характеристики учащихся класса для решения поставленных задач предполагается использовать наглядные методы, словесные, практические методы, а также большое количество непосредственных наблюдений, поэтому основной формой обучения является проведение экскурсий, практических занятий. При закреплении полученных представлений планируется проводить различные дидактические игры, наблюдения, общественно полезный труд и т. д.

Кроме того, на уроках планируется использование наглядного материала (картинок, муляжей и натуральных объектов), а также создание словарей по изучаемым темам. В процессе обучения детей важно применять здоровьесберегающие технологии (профилактика близорукости, профилактика искривления позвоночника), ИКТ (презентации, дидактические игры), ППО (работа с наглядным материалом и манипулирования с ним).

Кроме того, с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса необходимо осуществлять подачу материала дифференцированно:

Для учащегося **1 группы** – выполнение действий по аналогии в условиях развернутой помощи с постепенным увеличением объема самостоятельной работы учащихся. Данный переход возможен в условиях свертывания организующей деятельности учителя во внутренний план действий учащихся. Поэтапное ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на сопряжено-отраженное проговаривание сложного речевого материала.

Для обучающихся **2 группы** – выполнение действий по аналогии в условиях развернутой помощи с постепенным увеличением объема самостоятельной работы учащихся. Данный переход возможен в условиях свертывания организующей деятельности учителя во внутренний план действий учащихся. Поэтапное ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на сопряжено-отраженное проговаривание сложного речевого материала.

Для обучающихся **3 группы** – использовать коммуникативные возможности учащихся данной группы в речевых упражнениях для образца учащимся других групп. Ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на вопросы, инструкции, указания. Осуществлять дополнительную помощь в понимание материала через организацию словарной работы, использование дополнительной наглядности, выполнение специальных словесных инструкций.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

9. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М. Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

Зыкова М.А. Окружающий мир. 3класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Москва: Просвещение, 2001.

Для учителя

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.:ВАКО, 2015.

Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс: к учебнику Плешакова «Окружающий мир. 3 класс в 2ч.»

8. Календарно – тематическое планирование
1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Наша родина					
1. Моя Родина. Наша Родина-Россия. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия на карте; государственная граница России. Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.	2	01.09 06.09	Я живу в России. Главный город России – Москва. Символы России: герб, флаг, гимн.	Плешаков Окруж. мир Стр. 4 – 5	- Называть адрес школы. - Соотносить сюжетные картинки и предложения (тексты) к ним.
1.1 Родной край-частица России. Особенности труда людей, их профессии, транспорт города и села.	1	08.09	В городе много улиц и высоких домов, есть театры, музеи, цирк, много магазинов и заводов. Село (деревня). В деревне небольшие дома. Люди занимаются выращиванием овощей и разводят животных.	Плешаков Окруж. мир Стр. 8 – 9	- Работать с учебником: читать тексты, содержание которых близко личному опыту учащихся. - Описывать флаг и герб России.
1.2 Родной город (населенный пункт). Основные достопримечательности, музеи, театры и пр.	1	13.09	Я живу в городе Екатеринбурге. В городе много высоких домов, есть театры, музеи, цирк, много магазинов и заводов.		- Узнавать и называть достопримечательности родного города
Человек и природа.					
1. Природа неживая и живая 1.1 Природа – это то, что нас окружает и не создано человеком.	1	20.09	Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком.	Плешаков Окруж. мир	- Работать с учебником: находить иллюстративный, речевой материал по инструкции учителя.
1.2 Природные объекты и	1	22.09	Природа бывает живая и неживая	Стр. 16 –	- Различать природные

предметы, созданные человеком. 1.3 Неживая и живая природа. Взаимосвязь живых существ с неживой природой.	2	27.09 29.09	Вода, воздух, песок, река, солнце — это неживая природа . Растения, животные, люди — это живая природа .	17 Плешаков Окруж. мир Стр. 24 – 27	объекты и изделия (искусственные предметы). -Группировать классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. - Приводить примеры (2 -4 объектов) относящихся к живой и неживой природе.
Неживая природа					
1.4 Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь.	1	04.10	Явления природы – это дождь, град, перелет птиц, снегопад, смена времен года. Изменения, которые происходят в природе, называются явлениями природы. Облачность – есть ли на небе облака (ясно, пасмурно, переменная облачность) Осадки – дождь, снег, град. Ветер – слабый или сильный. Погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	Плешаков Окруж. мир Стр. 28 – 29	- Сравнивать и различать день и ночь, времена года. - Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.
1.5 Погода и ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	06.10		Плешаков Окруж. мир Стр. 30 – 31	- Сравнивать и различать день и ночь, времена года. - Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.
1.6 Наблюдение за погодой своего края с помощью термометра. Ведение «Дневника наблюдений».	1	18.10	Изменение температуры (тепло, холодно, жарко)– это явление природы. Для измерения температуры есть прибор – термометр .	Стр. 32 – 35	
1.7 Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Неживая природа осенью.	3	20.10 25.10 27.10	Наблюдать и описывать погоду можно по плану. Главное изменение осени - похолодание • облачность, осадки, туман, заморозки, состояние водоемов <i>План наблюдений:</i> 1. Облачность (ясно, солнечно, пасмурно). 2. Температура воздуха (какая температура воздуха). 3. Осадки (в виде дождя или мокрого снега).	Плешаков Окруж. мир Стр. 36 – 37 Плешаков	- Проводить наблюдения за погодой во время экскурсий). -Измерять температуры воздуха с помощью термометра. - Обобщать (с помощью учителя) результаты наблюдений за погодой и явлениями, происходящими в природе. - Отмечать условными знаками погоду в индивидуальных

			4. Ветер (сильный, слабый). 5. Другие явления погоды (гроза, град, росса, иней, туман).	Окруж. мир Стр. 38 – 39	дневниках наблюдений. -, и деятельности людей. - Характеризовать признаки времён года.
Растительный мир					
1.1 Наблюдение и фиксация изменений в жизни растений осенью.	1	01.11	Созревание плодов и семян. Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.		Наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений
1.2 Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей	1	03.11	Дикорастущие растения – те, которые человек не сажал. Они растут сами. Культурные растения – те растения, которые выращивают люди Культурные растения – овощные (лук,), плодовые (груша), зерновые (пшеница, декоративные (флокс,)		
Сезонный труд людей.					
1.1 Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей. Уборка урожая.	2	08.11 10.11	Хозяйственный инвентарь, машины, инструменты и их применение. Растения поля		Знать и рассказывать о труде людей летом и осенью на огородах, полях, в садах. Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей летом и осенью. Знать и называть названия полевых растений – зерновых и овощных. Различать растения поля, сада, огорода
Животный мир					
1.1 Условия, необходимые для жизни (воздух, вода, тепло, пища) животных, насекомых, птиц. 1.2 Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий	2	15.11 17.11	Осенние дни становятся всё короче, а ночи длиннее. отлет птиц, исчезновение насекомых, подготовка к зиме зверей.		Наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных. Называть домашних животных. Знать и рассказывать о пользе домашних животных для

питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной.					человека.
---	--	--	--	--	-----------

2 триместр

Неживая природа

2.Про воздух и про воду. 2.1. Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	29.11	Воздух-смесь газов. Кислород и углекислый газ. Кислород нужен человеку и животным для дыхания, а растения дышат углекислым газом. Ветер – движение воздуха.	М.А.Зыкова Окруж. мир с.62-65	- Работать с учебником: находить иллюстративный, речевой материал по инструкции учителя. - Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.
2.2. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1 1	01.12 06.12	Вода чистая и прозрачная, не имеет запаха. В воде растворяются вещества. Окрашивается. Грязная вода непрозрачная. Вода жидкость. Замерзая, превращается в лед. Сильно нагреваясь превращается в пар.		

Правила безопасной жизни

1. Красота неба и воды. Забота о безопасности окружающей среды.	1	08.12		Плешаков Окруж. мир Стр. 62-63	
---	---	-------	--	---	--

Растительный мир

3.1 Растения и их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	13.12	У трав (травянистых растений) стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников-твердые, одревесневшие.	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 56 – 59	- Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
3.2 Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	15.12	У дерева-один толстый стебель-ствол. У кустарников-несколько тонких.	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 68 –69	- Приводить примеры хвойных и лиственных растений, выделять их отличия (на примере своей местности). - Определять части растения.
3.3 Комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей.	1	20.12	Определи по схеме, чем различаются растения Какие комнатные растения вы определили на уроке? Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно хорошо за ними ухаживать.	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 76 – 79	- Сравнить и различать деревья, кустарники и травы (дикорастущих и культурных растений) - Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. - Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
3.4 Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1	22.12			

					- Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями.
4 Животный мир					
4.1 Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей.	1	10.01.23	Млекопитающиеся (звери) – их тело покрыто шерстью. Они имеют обычно четыре ноги. А главное они выкармливают детёнышей молоком.	Зыкова М.А. Окруж. мир 3 кл. Стр.30-39	- Знать строение тела животных. - Приводить примеры (2 -4 прим.) животных, относящихся к тому или иному классу (млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые, рыбы).
4.2 Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.	1	12.01	Птицы – их тело покрыто перьями и пухом. Они могут летать с помощью крыльев. Некоторые птицы хорошо бегают, а некоторые умеют плавать. Птицы откладывают яйца и выводят птенцов.	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 60-61	Клепинина Природовед. Стр. 66 – 67
4.3 Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	17.01	Рыбы- живут в воде. Их тело покрыто чешуёй. У рыб нет ног, они передвигаются (плавают) с помощью плавников. У насекомых – 6 ног. Некоторые могут ползать, прыгать, летать, а некоторые плавать. У некоторых насекомых есть 2 или 4 крыла. Их тело состоит из головы, груди и брюшка. На голове есть глаза, а между ними усики.	Стр. 56 – 63	- Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. -Группировать классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.
4.4 Дикие и домашние животные. 4.5 Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности. 4.6. Роль животных в жизни людей.	1	19.01	Животные, которые растут в природе сами по себе - дикие животные. Животные, которых разводят люди- домашние животные. Объясни, каких животных называют дикими, а каких домашними. Для чего люди разводят домашних животных? Хищные, растительноядные, всеядные животные. Пищевые цепочки	Стр. 52 – 55	-Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные. - Работать в группе. - Приводить примеры диких и домашних животных. - Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. - Составлять рассказы (мини доклады) о диких или домашних животных. Называть изменения в неживой природе зимой. Знать о зимних изменениях в

					<p>жизни зверей. Рассказывать о занятиях зверей зимой. Знать и называть чем питаются звери зимой. Отвечать на вопросы. Наблюдать за следами разных животных на экскурсии в парке, в лесу зимой</p>
Охрана природы					
3.1 Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе. Заповедники. Красная книга		26.01	<p>Во время отдыха у воды и сбора грибов надо быть осторожным. Запомни! Волчье лыко, вороний глаз, бледная поганка, мухомор – ядовиты. Остерегайтесь их.</p>	Плешаков Окруж. мир 2ч Стр. 26 – 29 Ч.1 с.92-93	<p>Знать определение слов - заповедник, Красная книга. Знать об охране редких животных. - Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>
Неживая природа					
1.1. Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова.. Состояние водоемов и почвы	2	31.01 02.02	<p>Зимующие птицы и условия их питания, жизнь зверей и домашних животных зимой Деятельность людей зимой (подготовка техники к весне, уход за домашними животными., работа в зерно-и овощехранилищах, уборка снега на улицах города). Что можно наблюдать зимой в живой природе? Снег белый, а лёд бесцветный. Лёд прозрачный, а снег нет. Снег и лёд тают.</p>	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 130 – 134 Зыкова М.А. Окруж. мир 3 кл. Стр.58-69	<p>- Наблюдать за зимними погодными явлениями. - Описывать и обобщать наблюдения сезонных изменений в природе. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Рассматривать картинки (схематичное изображение). Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат. Зарисовывать наблюдения</p>
1. Моё здоровье				Плешаков	- Моделировать и оценивать

1.1 Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры и отдых. Правила поведения в школе, на уроках. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	1	07.02	<p>Мы школьники – мы учимся, играем и отдыхаем.</p> <p>Культура поведения – это вежливые слова, вежливые поступки.</p> <p>Строение тела человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешнее строение человека. • Внутреннее строение человека. <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Правила личной гигиены.</p> <p>Режим дня.</p>	Окруж. мир 2ч Стр. 8 – 11 С.48 -57	<p>различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>- Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>- Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>- Работать в группах по составлению режима дня.</p> <p>-Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами)</p>
Моё здоровье. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.		09.02			
Моя семья. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории		14.02 16.02	<p>Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Схема родословного древа, истории семьи.</p>		<p>-Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное.</p> <p>-Передавать интересные факты из истории и жизни семьи.</p>

семьи					-Составлять схему родословной. – Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных
-------	--	--	--	--	--

3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Правила безопасного поведения.					
Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Транспорт.	1	28.02	наземный пешеходный переход подземный пешеходный переход движение пешеходов запрещено движение на велосипеде запрещено пешеходная дорожка пешеходный переход	С.58-63	
Моё здоровье					
1.1 Организм человека. Общее представление о строении тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1	02.03	Внешнее строение-голова, руки, ноги, туловище.	Плешаков Окруж. мир 2ч Стр. 4 – 7	- Называть и показывать внешние части тела человека. - Определять на рисунке положение внутренних органов человека.
Физическая культура, закаливание.	1	07.03	Внутреннее строение-головной мозг, легкие, сердце, печень, желудок, кишечник.	Зыкова М.А.	

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	1	09.03	Расскажи о внешнем строении человека. Назови внутренние органы человека.	Окруж. мир 3 кл. Стр.	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - Участвовать в школьном диалоге.
Профессии					
1. Трудолюбие как общественно значимая ценность	1	14.03		Плешаков Окруж. мир 1ч стр.126, стр.110	- Анализировать материалы и продукты труда. - Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. - Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.
1. Все профессии важны. 1.1 Профессии людей (ознакомление) Значение труда в жизни человека и общества. 1.1 Ознакомление с разнообразием профессий.	1 2	16.03 21.03 23.03	В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелегкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно. Я думаю, что ... Мне кажется, что ... Я уверена, что	Зыкова М.А. Окруж. мир 3 кл. Стр.88. Плешаков Окруж. мир 1ч стр.126 стр.110 стр.111,109 Плешаков	- Анализировать материалы и продукты труда. - Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. - Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. - Работать в парах, определять названия профессий по характеру деятельности. - Определять представителей профессий по фотографиям.

				Окруж. мир 1ч Стр. 128 – 129	
Неживая природа					
1.1.Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки.	1	28.03	потепление, таяние снега, состояние водоемов, набухание почек	Плешаков Окруж. мир 2 ч стр.86	- Проводить наблюдения за погодой во время экскурсий). - - Измерять температуры воздуха с помощью термометра. - Обобщать (с помощью учителя) результаты наблюдений за погодой и явлениями, происходящими в природе. - Отмечать условными знаками погоду в индивидуальных дневниках наблюдений.
Состояние водоемов: ледоход, половодье.	1	30.03			
Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.	1	04.04	изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, появление детенышей весенние работы в полях, садах, весен. посадки деревьев		
Правила безопасной жизни					
1.1 Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми	1	06.04		Плешаков Окруж. мир 2ч Стр. 12 – 17	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. - моделировать сигналы светофора; - Работать в парах, соотносить изображения и названия знаков. - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя. - Участвовать в учебной игре о правилах дорожного движения.
1.2. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом. Номера телефонов экстренной помощи.	1	18.04			
	1	20.04			
Животный мир					
1.1.Изменения в жизни животных с наступлением весны. Животные и их детеныши.	1	25.04	изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, появление детенышей.		Рассказывать о весенних изменениях в жизни зверей. Наблюдать за изменениями в природе весной. Знать, как изменяется жизнь разных животных с приходом

					весны. Приводить собственные примеры. Называть детенышей домашних животных. Знать, как изменяется жизнь домашних животных с приходом весны.
Растительный мир					
1.1. Растения весной. Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года.	1	27.04	Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Строение растения.	Зыкова М.А. Окруж. мир 3 кл. Стр.92-93	Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Рассказывать о своих наблюдениях на экскурсии по плану. Наблюдать за деревьями, кустарниками весной.
Сезонный труд людей					
Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей. Размножение растений.	1	02.05	Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Уход за посевом	Зыкова М.А. Окруж. мир 3 кл. Стр.94-97	Наблюдать за трудом людей весной в поле, в саду, на улицах, в парках. Рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках.
Наша Родина					
1.1.Города России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 1.2.Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. 1.3.Города Золотого кольца России (по выбору).	1 1 1	04.05 11.05 16.05	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	Зыкова М.А. Окруж. мир 3 кл. Стр. 80-87	
Правила безопасной жизни					
1.Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 2.Правила пожарной безопасности. номера телефонов экстренной помощи.	1 1	18.05 23.05 25.05	Дома можно обжечься или получить травму (пораниться острым предметом). Очень опасны электроприборы. Чтобы избежать опасностей, надо быть внимательным.	Зыкова М.А. Окруж. мир 3 кл. Стр. 66-74. Плешаков Окруж. мир	- Объяснять с опорой на иллюстрацию потенциальные опасности. - Знать телефоны экстренной помощи.

<p>3. Правила безопасного поведения на водоеме и в лесу. Личная ответственность каждого человека за свое здоровье.</p>	1		<p>Чтобы не было пожара надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не играть со спичками; - уходя выключать электроприборы; - в лесу не разжигать костер. <p>При пожаре надо позвонить по телефону 01</p> <p>Чтобы не было беды нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - купаться без взрослых; - купаться в холодной воде; - в море не заплывать за буйки. <p>Чтобы не было беды на улице нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговаривать с незнакомыми людьми; - садиться в чужую машину; - открывать двери незнакомым. 	<p>2 ч стр. 18</p> <p>стр. 23</p> <p>стр. 26</p> <p>стр. 30</p>	<p>- Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>- Понимать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>- Осваивать правила поведения в разных ситуациях; выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p>
Растительный мир					
<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Правила безопасной жизнедеятельности (предупреждение отравлений)</p>		30.05	<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>грибница</p>	<p>Зыкова М.А.</p> <p>Окруж. мир</p> <p>3 кл.</p> <p>Стр. 102-105</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Знать правила сбора грибов.</p> <p>Отличать грибы от растений.</p> <p>Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время</p>

9. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс. Учеб. для общеобразова. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М. Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

Клепенина З.А., Титова М.Ф. Природоведение. Учебник для учащихся 3 класса специальных 9(коррекционных)образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Владос, 2001.

Для учителя

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2015.

Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс: к учебнику Плешакова «Окружающий мир. 3 класс в 2ч.»

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Тематические картинки и плакаты

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Модель светофора и дорожных знаков.

Гербарий листьев деревьев

Часы с синхронизированными стрелками.

Термометр для измерения температуры воздуха.

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы
- Таблички для глобального чтения

Результаты выполнения рабочей программы.

Программа по предмету «Окружающий мир» выполнена. Кафизова А. приняла участие во 2 Межрегиональной олимпиаде по Окружающему миру и стала победителем среди учащихся 2 – 4 классов.