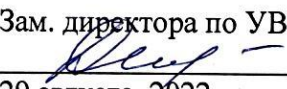


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



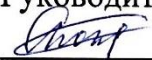
## Рабочая программа

Предмет: *Развитие речи*

Учитель: *МЕРЗЛЯКОВА Л.Ю.*

Класс: *3 «б»*

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

### Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 3 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы
- в соответствии Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**1.2. Учебно-методический комплект:** нет.

### Цель курса, задачи изучения предмета

**Основная цель:** – формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных по структуре через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

- создать условия для обогащения и уточнения словаря, учащихся словами, выражающими отношение к происходящему, с морально-экспрессивной окраской, в процессе проведения беседы, при составлении устных рассказов;
- формировать и закреплять навыки построения предложений с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности в процессе использования речевого материала уроков в своей повседневной, учебной и бытовой речевой практике;
- создать условия для формирования у учащихся навыка составлять устные рассказы повествовательного характера о труде, учебе, увлечениях детей и т. п. в процессе использования тем близких обучающимся по жизненному опыту, по личным впечатлениям и на основании собственного личного опыта и наблюдения;
- активизировать коммуникативную составляющую обучающихся через введение в ходе урока элементарных диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- формировать умение писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану;
- создать условия для формирования умения выражать связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью использования слов вдруг, потом, однажды, вокруг и пр., местоимений и союзов.

#### **коррекционно-развивающие задачи:**

- совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
- корректировать и развивать зрительное восприятие при различении и назывании оттенков цветов и сравнении признаков предметов;
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия материала урока по темам близким обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе личных наблюдений за природой;
- содействовать развитию умения слушать и понимать других;
- содействовать развитию произвольного внимания и памяти, через большую выразительность воспринимаемого материала в процессе проведения экскурсий,

использования рисунков детей на заданную тему и проведения наблюдений за природой и погодой;

- корректировать и развивать словесно-логическое мышление в процессе определения темы и основной мысли текста, выделения частей текста, озаглавливания текста и его частей.
- корректировать и развивать произносительной стороны речи;
- развивать умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать организованность в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- развивать речевую активность детей в процессе создания речевой ситуации;
- формировать умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения.
- воспитывать умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создавать условия для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся и имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит учащихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и неизвестными речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Данный курс формирует у обучающихся умения, связанные с информационной культурой: умение читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться толковым словарем и лингвистическими словарями. Обучающиеся учатся работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, план в виде вопросов и повествовательных предложений). Они учатся анализировать, оценивать и преобразовывать полученную информацию, а так же создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, сочинения, сборники творческих работ и др.

Так же уроки развития речи тесно связаны с такими предметами, как формирование грамматического строя речи, литературное чтение и развитием слухового восприятия, где учащиеся знакомятся со значением словосочетаний их грамматическими структурами, которые потом будут усваиваться ими практически.

В планировании по предмету «Развитие речи» заложена обязательная межпредметная связь уроков формирования грамматического строя речи, которая заключается в умении построить связное высказывание, соблюдая в речи грамматические закономерности. А также уроков окружающего мира для лучшего более полного представления обучающихся об окружающем мире.

## Формы организации учебного процесса

Фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

### Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Развитие речи» в 3 классе рассчитана на 94 часа в год (по 3 часа в неделю).

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	28 урока	2 урока	30 уроков
II триместр	32 урока	4 урока	36 уроков
III триместр	26 уроков	4 урока	30 уроков

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета развитие речи является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, как условие развития общения и сотрудничества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- овладение навыками коммуникации необходимые для усвоения предмета;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Требования к результатам

##### Планируемые результаты

<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>предметные</b>
• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	• Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку	• Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>• Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>• Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</li> <li>• Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.</li> </ul>	<p>зрения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);</li> <li>• выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;</li> <li>• осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</li> <li>• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>• воспроизводить информацию, доносить её до других;</li> <li>• создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> <li>• начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</li> <li>• оценивать мысли, советы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> <li>• Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</li> <li>• Владение умением проверять написанное.</li> <li>• Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> <li>• Формирование умения устно и письменно составлять 8-10 предложений, объединённых общей темой.</li> <li>• Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, расписании учебного дня и др.</li> <li>• Делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.</li> </ul> <p><b>К концу III класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).</li> <li>• Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.</li> <li>• Определять тему текста и</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</li> <li>• создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»</li> </ul>	<p>озаглавливать его с опорой на тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.</li> <li>• Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.</li> <li>• Записывать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;</li> <li>• Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.</li> <li>• Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.</li> <li>• Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.</li> <li>• Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.</li> <li>• Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.</li> <li>• Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.</li> <li>• Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.</li> <li>• Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценок

«5» (отлично)	<p><b><u>Письменные работы</u></b>  <i>по содержанию и речевому оформлению:</i>  — правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);  <i>грамотность:</i>  — нет орфографических и пунктуационных ошибок;</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– допускается одно-два исправления.</p> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b></p> <p>На уроках, при устных ответах, обучающийся занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
«4» (хорошо)	<p><b><u>Письменные работы</u></b></p> <p><i>по содержанию и речевому оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</li> <li>– имеются отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>– допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;</li> </ul> <p><i>грамотность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– две орфографические и одна пунктуационная ошибка.</li> </ul> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b></p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><b><u>Письменные работы</u></b></p> <p><i>по содержанию и речевому оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены отклонения от авторского текста;</li> <li>– отклонение от темы;</li> <li>– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>– беден словарь;</li> <li>– имеются речевые неточности;</li> <li>– допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста;</li> </ul> <p><i>грамотность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– три-пять орфографических и одна-две пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b></p> <p>На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b><u>Письменные работы</u></b></p> <p><i>по содержанию и речевому оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа не соответствует теме;</li> <li>– имеются значительные отступления от авторской темы;</li> <li>– много фактических неточностей;</li> <li>– нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>– отсутствует связь между всеми частями работы;</li> <li>– беден словарь;</li> <li>– более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;</li> </ul> <p><i>грамотность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– более пяти орфографических и три-четыре пунктуационные ошибки</li> </ul> <p><b><u>Устный ответ (работа на уроке или у доски)</u></b></p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p>

Не может воспользоваться опорной табличкой.
---------------------------------------------

### Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/п	наименование разделов и тем	вс его часов	в том числе	
			контрольные уроки	сроки
1	Быстро лето пролетело.	1	Составление рассказа по картинке и по готовому плану по выбору «На реке» и «В лесу».	09.09
		1	Составление рассказа по картинке и по готовому плану «В лесу».	16.09
2	Уточнение и обогащение словаря. Развитие связной речи	1	Составление рассказа-описания.	23.09.2022
3	Настали дни осенние.	1	Сочинения на основе наблюдений за погодой и природой.	30.09.2022
4	О чем рассказываю нам картины.	1	Написание сочинения по картине Левитана «Золотая осень» на основе готового плана.	12.10.2022
5	Что такое хорошо	1	Написание изложения «Смелый мальчик» по готовому плану.	11.11.2022
6	Что такое хорошо	1	Слова с эмоционально – экспрессивной окраской.	18.11.2022
7	Как звери готовятся к зиме	1	Написание рассказа «Украшенная ёлка» по готовому плану и сюжетной картинке.	14.12.2022
8	Белый снег пушистый.	1	Написание сочинения «Зимой в лесу» на основе личных наблюдений.	13.01.2023
9	Мы читаем.	1	Написание изложения «Надя и Катя» по коллективно составленному плану.	10.02.2023
10	Вот начинается весна		Запись сочинения о проведенной экскурсии по готовому плану и опорным словам.	29.03.2023
11	Моя мама	1	Составление плана изложения «Новый муравейник». Написание изложения по коллективно составленному плану.	21.03.2023
12	Вот начинается весна	1	Написание изложения «На льдине» по плану.	05.04.2023

### Контрольно-измерительные материалы:

### Основное содержание учебного предмета

В 3 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю). Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать



интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

### **Уточнение и обогащение словаря.**

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.

Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.).

### **Развитие связной речи.**

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

### **Текст.**

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по.

### **Распределения содержания предмета по триместрам.**

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
<b><i>1 триместр</i></b>				
1	Уточнение и обогащение словаря	7	проверочная	1
2	Развитие связной речи.	13	проверочная изложение	1 1
4	Текст	10	сочинение	1

<b>2 триместр</b>				
1	Уточнение и обогащение словаря	9		
2	Развитие связной речи.	9	изложение	2
4	Текст	11	сочинения	1
<b>3 триместр</b>				
1	Уточнение и обогащение словаря	7		
2	Развитие связной речи.	20	изложение	2
4	Текст	9	сочинения	2

### **Условия эффективности выполнения рабочей программы**

Уроки носят деятельностный характер, в процессе которых обучающиеся являются активными участниками процесса обучения. Все речевые упражнения подобраны таким образом, чтобы мотивировать учащихся на коммуникативную деятельность, в ходе которой у учащихся будут формироваться умения строить связное высказывание о себе, своих близких, своих интересах и друзьях. Так же на уроках развития речи широко используются принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. А также здоровье сберегающие технологии и принцип взаимодействия с семьей.

Важно использовать здоровье сберегающую технологию, через проведение зарядок для глаз и физминуток. Технологию проблемного обучения для развития исследовательских навыков. Технологию игрового обучения, через предъявление или закрепление материала в виде игры. Технологию проектной деятельности во внеурочное время. Технологию коллективного взаимодействия, через работу в парах или группах. Для активизации словаря, развития фонематического слуха и облегчения понимания прочитанного необходимо использовать иллюстрации (предметные и сюжетные картинки), демонстрацию действий, перенос действия на себя в игровых моментах, а также знаково-символические модели.

Для достижения поставленных целей и задач при планировании речевого материала используются межпредметные связи и возможности переноса знаний из одного предмета в другой для наилучшего запоминания.

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса необходимо применять технологию разноуровневого обучения, через создание дифференцированного подхода в подаче материала.

Для учащихся **3 группы** - работу по составлению предложений строить по аналогии с образцом выполнения. На последующих этапах использовать стимулирующую помощь, а в качестве опоры предлагать графические схемы предложений данной конструкции. Накопление словаря с предметными значениями с одновременным введением его во фразу. Использование накопленного словаря в процессе формирования умения обратиться с просьбой. Использование знаково-символических моделей для понимания измененных форм одной и той же семантической единицы.

Для обучающихся **2 группы** – работу по составлению предложений строить по аналогии с образцом выполнения. На последующих этапах использовать стимулирующую помощь, а в качестве опоры предлагать графические схемы предложений данной конструкции. Грамматические обобщения формировать через использование таблиц и правил с последующим выделением признаков грамматических категорий. Обогащать словарный запас, через накопление глагольной лексики, как основы для понимания обращенной речи и умения строить элементарный диалог. Обогащать предметный словарь через помещение слова в семантическое поле. Использовать знаково-символические модели для понимания измененных форм одной и той же семантической единицы.

Для обучающихся **1 группы** – использовать коммуникативные возможности учащихся данной группы в речевых упражнениях для образца учащимся других групп. В работе по составлению предложений использовать опору в виде вопроса или графической схемы.

Обогащать словарный запас, через накопление глагольной лексики, как основы для понимания обращенной речи и умения строить элементарный диалог. Обогащать предметный словарь через помещение слова в семантическое поле. Использовать знаково-символические модели для понимания измененных форм одной и той же семантической единицы. Осуществлять постоянный навык самоконтроля и взаимоконтроля за правильностью выполнения письменных работ.

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программного содержания используются:**

*Для обучающихся*

Нет.

*Дополнительная литература для обучающихся:*

Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /А.Г. Зикеев. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – Развитие речи. Грамматика.

*Для учителя*

Коровин К. Г., И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус.яз., чтению, произношению. – М.: Просвещение, 1995

Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1978.

Комплект наглядных пособий:

- обучение связной речи детей 4 – 5 лет (картинно – графические планы рассказов)
- обучение связной речи детей 5 – 6 лет (картинно – графические планы рассказов)

## 8. Календарно – тематическое планирование

### 1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>Быстро лето пролетело.</b>					
1.1 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающими лицо и производимое им действие.	1	02.09	Лето – летние каникулы, летний лагерь Море – морской берег	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 3 – 4	- Рассказывать о летних каникулах с целью выяснения обстоятельств, времени и места событий.
1.2 Составление рассказа повествовательного характера об играх и увлечениях детей в каникулы (с помощью вопросов)	1	06.09	Где ты отдыхал летом? Чем ты занимался? (Что делал?) Куда ты ездил в каникулы? Куда ты ходил? Какие книги ты читал? С кем ты познакомился в каникулы?	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 7 – 10, Стр. 15 – 17	- Выполнять задания в нужной последовательности. - Составлять сложные предложения заданной конструкции.
1.3 Составление рассказов по выбору «На реке» и «В лесу» по готовому плану (в форме повествовательных предложений).	1	07.09	Что тебе особенно понравилось делать летом? Как ты провел каникулы? Загорает(ют), купается (купаются), плывёт(ут), катаются (катается), нашёл (нашли), пошёл (пошли), увидела(и).	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 6 – 7	- Рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни. - Писать сочинение с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки.
1.4 Запись рассказов по выбору «На реке» и «В лесу» повествовательного характера об играх и увлечениях детей в каникулы.	1	09.09	План. 1) Время года (суток). Погода. 2) Что делают дети? 3) Настроение. Отношение (нравится – не нравится рисунок)		- Дополнять предложение; - Применять полученные знания в другой ситуации.
1.5 Составление рассказа «В лесу» по готовому плану (в форме повествовательных предложений).	1	13.09			
1.6 Запись рассказа «В лесу» по готовому плану (в форме повествовательных предложений)	1	14.09	План: 1. Катя и Лёша пошли в лес за грибами. 2. Катя и Лёша собирают грибы. 3. Заблудились. 4. Охотник указал дорогу домой.		
		16.09			

<b>Уточнение и обогащение словаря.</b>						
2.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими сравнение признаков предметов.	1	20.09	Большой – больше короче Маленький меньше длиннее	короткий - длинный –	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 8 – 9	Выполнять задания в нужной последовательности. Понимать, составлять и употреблять в собственной речи предложения, со словами, обозначающими признаки предмета.
2.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими сравнение признаков предметов и оттенки цветов.	1	21.09	Тонкий – тоньше выше	высокий –	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 13 – 14 Стр. 23 – 24	Подбирать к слову антоним или синоним на основе его семантики.
2.3 Составление рассказа «Моя рубашка» с элементами описания	1	23.09	У Тамары маленькая корзинка, а у Жени ещё меньше. Зина говорит громко, а коля ещё .....		Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 18	
Написание письма маме.	2	27.09  28.09	Письмо, приветствие, содержание, заключение		Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр.10	Учиться работать по готовому плану. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
<b>Настали дни осенние.</b>						
3.1 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающими предмет.	1	30.09	Лист дуба – дубовый лист, Разноцветные листья, красные листья рябины, жёлтые листья берёзы.		Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать устное сообщение о погоде и календарных данных.</li> <li>- Использовать в рассказе элементы описания природы осенью.</li> <li>- Участвовать в учебном диалоге.</li> </ul>

О чем рассказываю нам картины.					
4.1 Предварительная коллективная подготовка к сочинению по картине Левитана «Золотая осень».	1	04.10	Какой художник написал картину? Какие деревья изобразил художник? Какие краски он использовал?	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 32 – 33	- Понимать и употреблять в речи сложные предложения. - Рассматривать картину. - Анализировать содержание картины. - Составлять предложения по вопросам. - Составлять рассказ описательного характера. - Записывать устно составленный рассказ, соблюдая логичность и последовательность изложения.
4.2 Написание сочинения по картине Левитана «Золотая осень» на основе готового плана.	1	05.10	Почему картина называется «Золотая осень»		
4.3 Проведение работы над ошибками (по содержанию) сочинения по картине Левитана «Золотая осень» на основе готового плана.	1	05.10			
Развитие связной речи					
5.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными. Составление сложного предложения из двух простых.	1	18.10	Который. Коля – мальчик, который залез на дерево. Я взял машинку, которую принес Вова. Я прочитал книгу, которую взял в библиотеке.	Зикеев. Читаю1 Размышляю! Пишу! 3 ч. Стр. 21 – 35	- Составлять сложное предложение из простых. - Записывать устно составленные предложения по демонстрации действий. - Выполнять задания в нужной последовательности.
5.2 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными. Составление предложений по образцу.	1	19.10			
5.3 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными. Дополнение предложений.	2	21.10 25.10			
Что такое хорошо ...					

6.1 Выражения связи между частями текста «Дружные ребята» и предложениями с помощью слов «вдруг, однажды, потом».	2	26.10 28.10	Однажды, там, их, его. Напишите предложения по порядку, чтобы получился рассказ «Дружные ребята» План: 1. Школьники работают в парке. 2. Очистка деревьев от гусениц. 3. Спасли деревья	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 25	- Участвовать в учебном диалоге. - Запоминать новые слова. Понимать и употреблять в речи слова, выражающие связи между частями текста.
6.2 Уточнение обогащение словаря словами с эмоционально – экспрессивной окраской.	2	01.11 02.11	Девочка увидела, что горит сарай. Она бросилась в сарай и быстро выгнала телят. Девочка (какая?) Смелый (-ая, -ые) Храбрый (-ая, -ые) Трусливый (-ая, -ые)	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 26 – 27	- Составлять устные рассказы. - Понимать и использовать готовый план для составления устного рассказа.
6.3 Определение темы текста. Подготовка к написанию изложения «Смелый мальчик» по готовому плану.	1	08.11	Вдруг, однажды, в ту же минуту.  План:	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 15	- Определять основную мысль текста; - Составлять план рассказа в виде повествовательных предложений;
6.4 Написание изложения «Смелый мальчик» по готовому плану. Выражение связи между частями текста с помощью слов «вдруг, однажды, неожиданно»	1	09.11	1. Где сидели ребяташки? 2. Что случилось с девочкой? 3. Что сделал Миша Мешков? 4. Что можно сказать о Мише?		- Писать изложение текста описательного характера по плану.
6.5 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «Смелый мальчик».	1	11.11			- Знать и употреблять слова, выражающие морально – этическую оценку.
<b>Что такое хорошо ...</b>					
6.2 Уточнение обогащение словаря словами с эмоционально – экспрессивной окраской.	1	15.11 16.11 18.11	Девочка увидела, что горит сарай. Она бросилась в сарай и быстро выгнала телят. Девочка (какая?) Смелый (-ая, -ые) Храбрый (-ая, -ые) Трусливый (-ая, -ые)	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 26 – 27	- Запоминать новые слова. Понимать и употреблять в речи слова, выражающие связи между частями текста.

## 2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Что такое хорошо ...					
1.1 Определение темы текста. Подготовка к написанию изложения «Смелый мальчик» по готовому плану.	1	29.11	Вдруг, однажды, в ту же минуту. Неожиданно.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 15	- Участвовать в учебном диалоге. Понимать и употреблять в речи слова, выражающие связи между частями текста. - Понимать и использовать готовый план для составления устного рассказа. - Определять основную мысль текста; - Писать изложение текста описательного характера по плану. - Знать и употреблять слова, выражающие морально – этическую оценку.
1.2 Написание изложения «Смелый мальчик» по готовому плану.	1	30.11	План: 5. Где сидели ребяташки? 6. Что случилось с девочкой? 7. Что сделал Миша Мешков? 8. Что можно сказать о Мише?		
1.3 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «Смелый мальчик».	1	02.12			
День школьника					
1.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными времени.	1	06.12	С двух до трёх часов После ужина (завтрака) До обеда В восемь часов	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 30 – 33	- Участвовать в учебном диалоге. - Делать обобщение в виде связного рассказа на основе подготовительной работы – ведение диалога в виде вопросов и ответов. - Записывать рассказ о дне школьника по
1.2 Составление рассказа повествовательного характера о режиме дня детей (с помощью вопросов)	1	07.12	Через полчаса  Когда ты встаёшь? Когда начинаются у тебя уроки в школе?		
1.3 Запись рассказа повествовательного характера о режиме дня детей (с	1	09.12	Что ты делаешь с двух до трёх часов дня? Когда ты выполняешь домашнее задание?		



помощью вопросов)			Что ты делаешь после ужина? Во сколько ты ложишься спать?		готовому вопросному плану.
<b>Что такое хорошо ...</b>					
2.1 Определение темы и основной мысли текста изложения «Шарик».	1	13.12	Подумай сколько частей в рассказе. Нарисуй к каждой части картинку. Напиши вопросы к картинкам. Это план рассказа. Закрой книгу и напиши рассказ по плану и картинкам.	Зикеев Рус. яз 3 кл Ч.1 Стр. 40	- Определять основную мысль текста; - Составлять план рассказа в виде повествовательных предложений; - Писать изложение текста описательного характера по плану. - Знать и употреблять слова, выражающие морально – этическую оценку.
2.2 Выделение частей текста изложения «Шарик» и их озаглавливание.	1	14.12			
2.3 Написание изложения «Шарик» по коллективно составленному плану.	1	16.12			
<b>Как звери готовятся к зиме</b>					
3.1 Определение темы текста. Выделение частей текста и их озаглавливание.	1	20.12	Нанизывает, укрывается, складывает, лакомится.	Зикеев Рус. яз 3 кл Ч. 1 Стр. 38  Зыкова Разв. речи 2 кл. стр. 106 - 107	- Коллективно составлять рассказ повествовательного характера по сюжетной картинке. - Дополнять предложения по вопросам. - Выражать связи между частями текста с помощью слов <i>однажды, как – то раз</i> и др. - Выполнять самопроверку написанного сюжетного рассказа.
3.2 Коллективное составление рассказа «Украшенная ёлка» по вопросам и сюжетным картинкам.	1	21.12	<b>Вспомни рассказы и стихи о зверях и птицах.</b> <b>Словарь:</b> повесили на елку, появилась белка, огляделась по сторонам, стайка птиц, встал на задние лапы, грыз морковку.		
3.3 Написание сочинения «Украшенная ёлка» по вопросам и сюжетным картинкам.	1	23.12	<b>Дополни предложения:</b> Ребята пришли (куда?) в ..... Они украсили (что?) ..... (где?) На ..... висят грибы, шишки, ягоды, орехи.		
<b>Белый снег, пушистый.</b>					
4.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими признаки предметов.	1	10.01.23	Снег лёгкий, пушистый.  Земля покрыта пушистым снегом. Кругом большие сугробы.	Зикеев Рус. яз 3 кл Ч. 1 Стр. 42 – 43	- Делать устное сообщение о погоде и календарных данных. - Использовать в рассказе

<p>4.2 Определение основной мысли текста «Зимой в лесу». Предварительная подготовка к сочинению «Зимой в лесу» на основе экскурсии.</p> <p>4.4 Написание сочинения «Зимой в лесу» на основе экскурсии.</p> <p>4.5 Составление рассказа повествовательного характера «Случай на реке» (по сюжетным картинкам)</p> <p>4.6 Запись рассказа повествовательного характера «Случай на реке» (по сюжетным картинкам)</p> <p>4.7 Работа над ошибками по содержанию повествовательного характера «Случай на реке».</p>	1	11.01	<p>Листья с деревьев давно опали. Деревья и кусты стоят голые. На деревьях лежит снег.</p>	<p>Зыкова Разв. речи 2 кл. стр. 90</p> <p>Зыкова Разв. речи 2 кл. стр. 146 3 кл. стр. 88 – 89</p> <p>Зыкова Разв. речи 2 кл. стр. 99</p>	<p>элементы описания природы зимой. - Участвовать в учебном диалоге. - Выполнять задания в нужной последовательности. - Делать обобщение в виде связного рассказа на основе подготовительной работы-экскурсии. - Контролировать свою деятельность в процессе самостоятельной записи рассказа по плану о проведенной экскурсии.</p>
	1	13.01	<p>На снегу много следов. Следы птиц, следы человека, следы белки.</p>		
	1	17.01	<p><b>Вопросы:</b> Когда (куда?) вы ходили на экскурсию? Много ли снега вокруг? Лежит ли снег на деревьях? Есть ли следы? Чьи следы вы видели?</p> <p><b>План:</b></p> <p>Погода. Земля Деревья и кусты. Следы на снегу.</p>		
	1	18.01	<p><b>Словарь:</b> снежная зима, привязал собаку, катался на санках, увидела кошку, побежала за ней, санки оторвались, санки перевернулись, ребята смеются, мальчик расстроился.</p>		
	1	20.01			
	1	24.01			
<b>Уточнение и обогащение словаря.</b>					

5.1 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающие лицо и производимое им действие.	1	25.01 27.01	Занёс, отнёс, перенёс, вынес. Приставки: за-, от-, пере-, вы-	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 47 – 49	- Записывать составленные предложения; - Составлять предложения по данному образцу.
5.2 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающие действия, различающиеся по завершённости и незавершённости.	1	31.01	Красил – выкрасил Читал – прочитал Обедал – пообедал	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 10 – 13	
5.3 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающие действия, различающиеся по времени и продолжительности.	1	01.02	Прыгала – прыгнула Бросал – бросил	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 14 – 17	

#### Мы читаем.

6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими лицо и производимое им действие.	1	03.02	Библиотека, полки с книгами, читатель, библиотекарь.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 7 – 8	- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными условия. - Составлять коллективно план сочинения в виде вопросов.
6.2 Уточнение представлений учащихся о круге чтения.	1	07.02	Ты любишь читать сказки? Какие сказки ты читал? Кто автор этих сказок?	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 6	- Делить рассказ на части, выделять начало, середину, конец. - Употреблять слова в различных контекстах.
6.3 Составление и запись рассказа повествовательного характера о прочитанной книге.	1	08.02	Какая сказка тебе больше всего понравилась?		- Определять основную мысль текста; - Составлять план изложения в виде вопросов;
6.4 Устное изложение текста «Надя и Катя» по готовому плану.	1	10.02	План. Где сидели Надя и Катя? Как вели себя девочки, когда в автобус вошла старушка?	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 8 – 9	- Писать изложение текста описательного характера по плану.
6.5 Написание изложения «Надя и Катя» по коллективно составленному плану.	1	14.02	Кто поступил правильно? Словарь: заблудился, выйти не может, увидел в дали огонёк, пошел в ту сторону, лесник.		

<b>Развитие связной речи</b>					
7.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными. Составление сложного предложения из двух простых по образцу.	1	15.02	<b>Кто, что, как, какой, где, куда, откуда.</b> Я не знаю, <u>как</u> рассказать маме о двойке. Я хочу, <u>чтобы</u> наступила весна.	Зикеев. Читаю! Размышляю! Пишу! 3 ч. Стр. 21 – 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять сложное предложение из простых.</li> <li>- Записывать устно составленные предложения по демонстрации действий.</li> <li>- Выполнять задания в нужной последовательности.</li> </ul>
7.2 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными Дополнение предложений.	1	17.02			

### 3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>Моя мама.</b>					
1.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими сравнение признаков предметов и оттенки цветов при описании внешности.	1	28.02	Рост (высокая, невысокая, небольшого роста, низкая) Телосложение (худощавая, полная, толстая) Волосы (прямые, кудрявые, черные, русые) Нос (прямой, небольшой)	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 221 - 223	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять правильно и логично построенные предложения;</li> <li>- устно составлять рассказ по фотографии и опорным словам на основе личных наблюдений;</li> <li>- записывать устно составленный рассказ, соблюдая логичность и последовательность изложения;</li> <li>- выполнять задания в нужной</li> </ul>
1.2 Определение темы текста. Выделение частей текста и их озаглавливание.	1	01.03	Глаза (круглые, карие, голубые, зеленоватые) Составьте портрет Мишиной мамы: Глаза ..... Лоб ..... Губы .....		
1.3 Составление рассказа с элементами описания внешности, характера человека.	1	03.03	Нос. .... Ресницы ..... Волосы ..... Опишите фигуру: Рост ..... Телосложение ..... Расскажите о характере: Мама .....		

1.4 Устное и письменное составление текста поздравления маме.	1	07.03	Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с Днём 8 Марта! Желаю тебе здоровья, счастья, успехов на работе. Я буду учиться на «4» и «5»! Имя.	Стр. 173 - 174	последовательности; - понимать, составлять и употреблять в собственной речи предложения, содержащие оценку.
1.5 Ознакомление с текстом изложения «Подарок маме». Составление плана рассказа в форме вопросов.	1	10.03	Подарок маме. 8 марта Таня и Вова встали рано. Таня надела фартук и вытерла пыль. Потом она подмела пол и постелила на стол чистую скатерть. Вова оделся и побежал в магазин. В магазине он купил коробку конфет и печенье. Потом Вова пошел в цветочный магазин. Там он купил букет тюльпанов.		
1.6 Написание изложения «Подарок маме» по коллективно составленному плану.	1	14.03	Проснулась мама. Таня и Вова поздравили маму с праздником и сели пить чай. Мама была очень рада.		
1.7 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающие эмоционально-экспрессивную окраску.	2	15.03 17.03	Понравился - не понравился	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 18 – 19	
1.8 Ознакомление с текстом изложения «Новый муравейник». Выделение частей текста и их озаглавливание.	1	21.03	Старый пенёк, пенёк развалился, задумал строить, спустился, выполз, крупинка, встреченный муравей.		
1.9 Написание изложения текста «Новый муравейник» по коллективно составленному плану	1	22.03	План: 1) Муравей задумал строить новый дом. 2) Первая крупинка для жилья. Все муравьи включились в работу.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 17 – 18	
<b>Вот начинается весна.</b>					
2.1 Подготовка к написанию сочинения, на основе наблюдения за природой весной.	1	24.03	Снег еще не весь растаял, но солнце светит ярко.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2	- делать устное сообщение о погоде и календарных данных;
2.2 Коллективное составление устного рассказа на основе проведенной	2	28.03 29.03	В марте на земле лежит еще снег, но солнце светит ярко. На улице днем тепло, а вечером еще холодно. Дни стали длиннее, а ночи	Стр. 20 – 21	- использовать в рассказе элементы описания природы

экскурсии.			короче. Снег стал мокрый, грязный, он быстро тает.		весной;
2.3 Написание сочинения на основе наблюдений за природой, экскурсии.	1	31.03			- описывать экскурсию по коллективному плану.
2.4 Ознакомление с текстом изложения «На льдине». Составление плана сюжетного рассказа в форме повествовательных предложений.	1	04.04	Ледоход, шест, стал отталкиваться шестом, льдина стала отплывать, на крик сбежался народ, спустил лодку на воду. Какое было время года? Что произошло на реке? Куда пристала большая льдина?	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 34 – 35	- определять основную мысль текста. - делить текст на части. - составлять план рассказа в виде повествовательных предложений;
2.5 Написание изложения «На льдине», по коллективно составленному плану.	1	05.04	Почему Серёжа испугался и закричал? Кто прибежал к реке? Что сделал мужчина?		- писать изложение текста описательного характера по плану.
2.6 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «На льдине»	1	07.04	Можно ли кататься на льдине? Река переполнилась, затопила берега. На пригорках (на проталинах)	Зыкова Разв. речи 2 кл Стр. 182	- работать над композицией составленного рассказа (начало, середина, конец); - подбирать картину в соответствии с содержанием текста; - подбирать содержание к каждому пункту плана рассказа с последующей его записью; - писать сочинение повествовательного характера на основании коллективно составленного плана.
2.6 Подготовка к написанию сочинения по картине «Весна идёт», на основе наблюдений за природой.	2	18.04 19.04			
2.7 Написание сочинения по картине «Весна идёт», на основе наблюдений за природой.	1	21.04			
<b>Развитие связной речи.</b>					

3.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными условия.	1	25.04	Например: [При каком условии?] <i>Если бы на отмели был песок, можно было бы увидеть следы животного. (если – союз) Не на пользу книги читать</i> [при каком условии?], <i>когда только вершки с них хватать. (когда – союз).</i>	Зикеев. Читаю! Размышляю! Пишу! 3 ч. Стр. 61	- составлять сложное предложение из простых; - записывать устно составленные предложения по демонстрации действий; - выполнять задания в нужной последовательности.
3.2 Составление сложного предложения из двух простых.	2	26.04 28.04			
3.3 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными условия. Дополнение предложений.	2	02.05 03.05			
<b>Уточнение и обогащение словаря.</b>					
4.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающих предмет и его качество. Дополнение предложений.	2	05.05 10.05	Морковный, малиновый, еловый. Лес, где растут ели. Это ..... лес. Коля любит грызть ..... орешки.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 48 – 49	
4.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающих оттенки цветов. Дополнение предложений.	2	12.05 16.05			
<b>Впереди лето.</b>					
5.1 Составление и запись рассказов повествовательного характера об увлечениях детей летом.	2	17.05 19.05	Я буду отдыхать гулять Ты будешь купаться загорать Мы будем ходить в лес	Зыкова Разв. речи 2 кл Стр. 206	- писать изложение текста описательного характера по плану; - составлять предложения описательно – повествовательного характера о предполагаемых видах деятельности детей в летний период;
5.2 Составление плана сюжетного рассказа «На даче» в форме повествовательных предложений.	1	23.05			- составлять рассказ описательно – повествовательного характера по плану и опорным словам;
5.3 Запись рассказа «На даче» по плану (в форме повествовательных предложений)	2	24.05 26.05	Поливать, читать, ловить, сажать, играть, строить, отдыхать, купаться.	Зыкова Разв. речи 2 кл Стр. 230 – 231	- записывать рассказ

					по плану и опорным словам.
<b>2. Чему я научился.</b> Составление и запись повествовательного рассказа «Как я учился в школе»	2	30.05 31.05	В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Какие учебные предметы были в третьем классе? Какой предмет ты любишь? Мне больше всего понравилось ... Я люблю ..., поэтому мне нравился урок ...  Я мечтаю о том, как ... О чём мечтает твой сосед?	Зыкова Разв. речи 3 кл Стр.240, 251	- составлять рассказ описательно – повествовательного характера по плану и опорным словам; - записывать устно составленный рассказ, соблюдая логичность и последовательность изложения; - понимать, составлять и употреблять в собственной речи предложения, содержащие оценку.



### **Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

### **Учебно – практическое оборудование класса**

Набор сюжетных и предметных картинок по темам:

- учебные вещи;
- игрушки;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- фрукты и овощи;
- времена года;
- деревья;
- птицы

1. Серия «Говорим правильно». Читаем предложения.
2. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.
3. Серия «Говорим правильно». Последовательность событий.

### **Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

### **Результаты выполнения рабочей программы**