


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

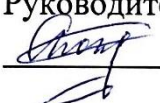
Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Предмет: *Развитие речи*
Учитель: *Княжницкая Т.В.*
Класс: *3 «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1. Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 3 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13

2. Учебно-методический комплект: нет

3. Цель, задачи изучения курса

Основная цель: – формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных по структуре через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- создать условия для обогащения и уточнения словаря, учащихся словами, выражающими отношение к происходящему, с морально-экспрессивной окраской, в процессе проведения беседы, при составлении устных рассказов;
- формировать и закреплять навыки построения предложений с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности в процессе использования речевого материала уроков в своей повседневной, учебной и бытовой речевой практике;
- создать условия для формирования у учащихся навыка составлять устные рассказы повествовательного характера о труде, учебе, увлечениях детей и т. п. в процессе использования тем близких обучающимся по жизненному опыту, по личным впечатлениям и на основании собственного личного опыта и наблюдения;
- активизировать коммуникативную составляющую обучающихся через введение в ходе урока элементарных диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- формировать умение писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану;
- создать условия для формирования умения выражать связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью использования слов вдруг, потом, однажды, вокруг и пр., местоимений и союзов.

коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
- корректировать и развивать зрительное восприятие при различении и назывании оттенков цветов и сравнении признаков предметов;
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия материала урока по темам близким обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе личных наблюдений за природой;
- содействовать развитию умения слушать и понимать других;
- содействовать развитию произвольного внимания и памяти, через большую выразительность воспринимаемого материала в процессе проведения экскурсий, использования рисунков детей на заданную тему и проведения наблюдений за природой и погодой;
- корректировать и развивать словесно-логическое мышление в процессе определения темы и основной мысли текста, выделения частей текста, озаглавливания текста и его частей.
- корректировать и развивать произносительной стороны речи;
- развивать умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

Воспитательные задачи:

- формировать умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать организованность в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- развивать речевую активность детей в процессе создания речевой ситуации;
- формировать умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения.
- воспитывать умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создавать условия для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся и имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит учащихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Данный курс формирует у обучающихся умения, связанные с информационной культурой: умение читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться толковым словарем и лингвистическими словарями. Обучающиеся учатся работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, план в виде вопросов и повествовательных предложений). Они учатся анализировать, оценивать и преобразовывать полученную информацию, а так же создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, сочинения, сборники творческих работ и др.

Так же уроки развития речи тесно связаны с такими предметами, как формирование грамматического строя речи, литературное чтение и развитием слухового восприятия, где учащиеся знакомятся со значением словосочетаний их грамматическими структурами, которые потом будут усваиваться ими практически.

В планировании по предмету «Развитие речи» заложена обязательная межпредметная связь уроков формирования грамматического строя речи, которая заключается в умении построить связное высказывание, соблюдая в речи грамматические закономерности. А так же уроков окружающего мира для лучшего более полного представления обучающихся об окружающем мире.

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

- экскурсионная форма.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Развитие речи» в 3 классе рассчитана на 94 часа в год (по 3 часа в неделю).

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	23 урока	4 урока	27 уроков
II триместр	32 урока	4 урока	36 уроков
III триместр	26 уроков	4 урока	30 уроков

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета развитие речи является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, как условие развития общения и сотрудничества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- овладение навыками коммуникации необходимые для усвоения предмета;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

6.1. Требования к результатам (2.2)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • сознание языка как основного средства мышления и общения людей; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи; • принятие и освоение социальной роли обучающегося; • осознание значимых мотивов учебной деятельности; • установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; • навыки использования коммуникации как средства достижения цели; • оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватной самооценке чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • признавать собственные ошибки; • сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других 	<p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (соответственно возрасту); • использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач; • овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения при установлении аналогий, причинно-следственных связей, при построении связных высказываний на определённую тему; • осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять предложения, текст из предложений; • строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем; • строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств. <p><u>регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; 	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера; * писать изложение текста (50-60 слов) по коллективно составленному плану. <p><u>Обучающиеся получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * пользоваться устной и письменной коммуникацией; * пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет; * извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, * уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; * понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; * выбирать адекватные средства коммуникации в

социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач; • руководствоваться правилами при создании речевого высказывания; • следовать алгоритму при выполнении инструкции; • осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; • адекватно оценивать результат своей работы; осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания; • корректно выражать отказ и недовольство, благодарность; • следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная). • слушать собеседника и понимать речь других; • вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации. <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникацию как средство достижения цели. 	зависимости от собеседника.
-----------------------	--	-----------------------------

6.1. Требования к результатам (2.3)

Личностные результаты	буд	Предметные результаты
принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование мотивации к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении ;	<p><i>)Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь; •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; •договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	<p>овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,</p>

<p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; •читать; • писать; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; <p><i>3) Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных 	<p>лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); сформированность умения использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи; сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. овладение структурой простого предложения; владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</p>
---	---	--

	<p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>4) <i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; • читать; • писать; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	
--	---	--

6.2. Критерии оценок

Критерии оценок

Основные ошибки в содержании и построении изложения

1. Пропуск важных мыслей и фактов.
2. Искажение содержания.
3. Нарушение логической последовательности.
4. Возвращение без необходимости к одному и тому же факту.

Речевые ошибки

1. Неправильное определение границ предложения в тексте.
2. Нарушение порядка слов в предложении.
3. Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.
4. Пропуск главных и второстепенных членов предложения.
5. Неправильное согласование слов в предложении.
6. Неправильное или неточное употребление слова.

Нормы оценок для изложений

Оценка «5» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

– правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- три-пять орфографических и одна-две пунктуационные ошибки.

Оценка «2» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между всеми частями работы;
- беден словарь;
- более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

грамотность:

- более пяти орфографических и три-четыре пунктуационные ошибки

6.3. Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе	
			контрольные уроки	сроки

1	Уточнение и обогащение словаря. Развитие связной речи	1	Вводная контрольная работа по темам (письменная работа)	15.09.2021
2	О чем рассказываю нам картины.	1	Написание сочинения по картине Левитана «Золотая осень» на основе готового плана. (устно)	17.10.2021
3	Что такое хорошо	1	Написание изложения « Смелый мальчик » по готовому плану.	02.12.2021
4	Мы читаем.	1	Написание изложения « Заблудился » по коллективно составленному плану.	10.02.2022
5	Моя мама	1	Написание изложения «Подарок маме» по коллективно составленному плану.	15.03.2022
6	Вот начинается весна	2	Контрольная работа (письменная работа)	21.04.2022

6. 4. Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная по развитию речи 1 триместр

1. Напиши слова противоположные по значению.

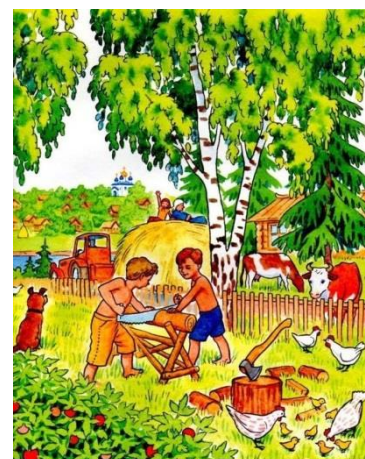
Соленый-
Низко-
Медленно-
Налево-
Теплый-
Узкая-

2. Составь рассказ по картинке «Летние каникулы».

План.

- 1.Время года. Погода.
2. Вася и Петя в деревне.
3. Помощники.

Опорные слова: в деревне, пилили, трактор, косили траву, сено, дрова, отдыхали, отдыхали, ухаживали.



Контрольная по развитию речи 2 триместр

1. Составь рассказ «Заблудился» по вопросному плану .

Заблудился.

Мальчик зашел далеко в лес, а выйти не может. Он заблудился. Стало темно. Наступила ночь.

Мальчик влез на дерево и увидел вдали огонёк. Он пошёл в ту сторону. Скоро он подошёл к домику. В домике жил лесник.

Утром лесник отвёл мальчика домой

План:

1. Как мальчик заблудился в лесу?
2. Как он попал к леснику?
3. Как он добрался домой?

Словарь: заблудился, выйти не может, увидел в дали огонёк, пошел в ту сторону, лесник.

2. Расположи предложения по порядку. Запиши текст.

Мальчик упал в воду.

Вдруг лодка покачнулась.

Костя ловил рыбу с лодки.

Он стал тонуть и закричал.

Собака схватила его за рубашку и вытащила на берег.

Контрольная по развитию речи 3 триместр

1. Напиши название рассказа и составь рассказ по вопросному плану .

● Прочитай текст.

К избе лесника из чащи прибежал барсук. На голове у него стеклянная банка надета, как скафандр.

Смотрит барсук сквозь банку, а снять её не может. Что-то вкусное было в банке, вот зверёк и попался.

За помощью он прибежал к человеку. Лесник аккуратно разбил банку. Счастливый барсук скрылся в тайге.

(По Г. Ковенчуку)

1. Кто прибежал к леснику из леса?
2. Что было на голове у зверька?
3. Как барсук попал головой в банку?
4. Почему барсук не вылез из банки?
5. Кто помог барсуку снять банку?
6. Как помог лесник?

2. Восстановление деформированного текста «Верный друг»

1. Расставь цифры по порядку, что было сначала, что было потом



7. Основное содержание учебного предмета

В 3 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия.

Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

7.1. Распределения содержания предмета по триместрам.

	Название раздела, темы	Кол- во часов	Вид контроля	Кол-во часов
1 триместр				
1	Уточнение и обогащение словаря	11	Вводная контрольная работа	1
2	Развитие связной речи.	10	Изложение	1
3	Речевой этикет	-		
4	Текст	4		
2 триместр				
1	Уточнение и обогащение словаря	11		
2	Развитие связной речи.	20		2

3	Речевой этикет	-		
4	Текст	4	сочинения	1
3 триместр				
1	Уточнение и обогащение словаря	6		
2	Развитие связной речи.	19		
3	Речевой этикет	1		
4	Текст	4	Контрольная работа	2
				2

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у законных представителей обучающихся персонального мобильного устройства, имеющего выход в Интернет.

Используемые образовательные ресурсы: «УЧИ.РУ» Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: электронная почта законных представителей.

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для обучающихся:

Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /А.Г. Зикеев. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, Развитие речи. Грамматика.

Для учителя

Коровин К. Г., И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус.яз., чтению, произношению. – М.: Просвещение,

Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение,

Комплект наглядных пособий:

- обучение связной речи детей 4 – 5 лет (картинно – графические планы рассказов)
- обучение связной речи детей 5 – 6 лет (картинно – графические планы рассказов)

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Учебно – практическое оборудование класса

Набор сюжетных и предметных картинок по темам:

- учебные вещи;
- игрушки;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- фрукты и овощи;
- времена года;
- деревья;
- птицы

1. Серия «Говорим правильно». Читаем предложения.

2. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.
3. Серия «Говорим правильно». Последовательность событий.

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

9. Календарно – тематическое планирование

1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Знакомство с учебником.	1	01.09	Познакомить с новым учебником, правилами работы, с условными обозначениями	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 2	Работать по учебнику пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно.
«Как я провел летние каникулы». 5 ч.					
1.1 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающими лицо и производимое им действие.	1	02.09	Лето – летние каникулы, летний лагерь Море – морской берег	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 3 – 4	- Рассказывать о летних каникулах с целью выяснения обстоятельств, времени и места событий.
1.2 Составление рассказа повествовательного характера об играх и увлечениях детей в каникулы (с помощью вопросов)	1	05.09	Где ты отдыхал летом? Чем ты занимался? (Что делал?) Куда ты ездил в каникулы? Куда ты ходил? Какие книги ты читал? С кем ты познакомился в каникулы?	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 7 – 10, Стр. 15 – 17	- Выполнять задания в нужной последовательности. - Составлять сложные предложения заданной конструкции.
1.3 Запись рассказа повествовательного характера об играх и увлечениях детей в каникулы.	1	08.09	Что тебе особенно понравилось делать летом? Как ты провел каникулы?		- Рассказывать по готовому плану о конкретных событиях из жизни.
1.4 Составление рассказа «В лесу» по готовому плану (в форме повествовательных предложений).	1	09.09	План: 1. Катя и Лёша пошли в лес за грибами.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 6 – 7	- Писать сочинение с опорой на сюжетную картину после предварительной подготовки.
1.5 Запись рассказа «В лесу» по готовому плану (в форме повествовательных предложений)	1	12.09	2. Катя и Лёша собирают грибы. 3. Заблудились. 4. Охотник указал дорогу домой.		- Дополнять

1.6 Вводная контрольная работа по темам «Уточнение и обогащение словаря. Развитие связной речи».	1	15.09	Составление рассказа по деформированному тексту «Осень» 1. Задание: прочитай, составь из слов предложения, придумай и напиши название (заголовок) к рассказу. Запиши рассказ. 1. лето, уже, красное, прошло 2. журавли, тёплые, улетели, в, страны 3. спрятался, ёж, в, гнездо, под, сосны, корнями 4. скрылись, в, деревьев, кору, жуки 5. змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы 6. выбрал, место, для, медведь, берлоги			предложение; - Применять полученные знания в другой ситуации.
1.7 Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам «Уточнение и обогащение словаря. Развитие связной речи».	1	16.09				
Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.						
2.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими сравнение признаков предметов.	1	19.09	Большой – больше короче Маленький меньше длиннее	короткий - длинный –	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 8 – 9	Выполнять задания в нужной последовательности. Понимать, составлять и употреблять в собственной речи предложения, со словами, обозначающими признаки предмета.
2.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими сравнение признаков предметов и оттенки цветов.	1	22.09	Тонкий – тоньше выше Лучше, громче, хуже, сильнее, холоднее, труднее	высокий –	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 13 – 14 Стр. 23 – 24 Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 18	Подбирать к слову антоним или синоним на основе его
2.3 Составление рассказа «Моя рубашка» с элементами описания	1	23.09				
2.4. Запись рассказа «Моя рубашка»	1	26.09	У Тамары маленькая корзинка, а у Жени ещё меньше.			

по готовому плану (в форме повествовательных предложений).			Зина говорит громко, а коля ещё		семантики.
Составление рассказа 3ч					
«Природа осенью»					
3.1 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающими предмет.	1	29.09	Лист дуба – дубовый лист, Разноцветные листья, красные листья рябины, жёлтые листья берёзы.	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 31	- Делать устное сообщение о погоде и календарных данных. - Использовать в рассказе элементы описания природы осенью.
3.2 Устное составление рассказа на основе наблюдений за природой.	1	30.09	Вопросы: 1. Где ты был? 2. С кем ты ходил на экскурсию?	Зыкова Разв. речи 2 кл. Стр. 25 – 27	- Участвовать в учебном диалоге. - Выполнять задания в нужной последовательности.
3.3 Написание рассказа на основе наблюдений за природой.	1	03.10	3. Какая была погода? 4. Какие были деревья? 5. Что ты видел интересного?		- Делать обобщение в виде связного рассказа на основе подготовительной работы-экскурсии. - Контролировать свою деятельность в процессе самостоятельной записи рассказа по плану о проведенной экскурсии.
О чем рассказывают нам картины. 4ч					
4.1 Предварительная коллективная подготовка к сочинению по картине Левитана «Золотая осень».	1	06.10	Какой художник изобразил картину? Какие деревья изобразил художник? Какие краски он использовал?	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 32 – 33	- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными изъяснительными.
4.2 Уточнение обогащение словаря словами с эмоционально – экспрессивной окраской.	1	07.10	Почему картина называется «Золотая осень»		- Рассматривать картину.
4.3. Написание сочинения по картине	1	17.10			- Анализировать содержание картины.

Левитана «Золотая осень» на основе готового плана. 4.3 Проведение работы над ошибками (по содержанию) сочинения по картине Левитана «Золотая осень» на основе готового плана.	1	20.10			- Составлять предложения по вопросам. - Составлять рассказ описательного характера. - Записывать устно составленный рассказ, соблюдая логичность и последовательность изложения.
Развитие связной речи 4ч					
5.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными. Составление сложного предложения из двух простых.	1	21.10	Который. Коля – мальчик, который залез на дерево. Я взял машинку, которую принес Вова. Я прочитал книгу, которую взял в библиотеке.	Зикеев. Читаю! Размышляю! Пишу! 3 ч. Стр. 21 – 35	- Составлять сложное предложение из простых. - Записывать устно составленные предложения по демонстрации действий. - Выполнять задания в нужной последовательности.
5.2 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными. Составление предложений по образцу.	1	24.10			
5.3 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными. Дополнение предложений.	2	27.10 28.10			
Составление рассказа 4 ч					
«Дружные ребята»					
6.1 Выражения связи между частями текста «Дружные ребята» и предложениями с помощью слов «вдруг, однажды, потом».	2	31.10 03.11	Однажды, там, их, его. Напишите предложения по порядку, чтобы получился рассказ «Дружные ребята» План: 1. Школьники работают в парке. 2. Очистка деревьев от гусениц. 3. Спасли деревья	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 25	- Участвовать в учебном диалоге. - Запоминать новые слова. Понимать и употреблять в речи слова, выражающие связь между частями
6.2 Уточнение обогащение словаря	2	07.11		Зикеев	

словами с эмоционально – экспрессивной окраской.		10.11	Девочка увидела, что горит сарай. Она бросилась в сарай и быстро выгнала телят. Девочка (какая?) Смелый (-ая, -ые) Храбрый (-ая, -ые) Трусливый (-ая, -ые)	Рус. яз. 3 кл Стр. 26 – 27	текста. - Составлять устные рассказы. - Понимать и использовать готовый план для составления устного рассказа. - Определять основную мысль текста; - Составлять план рассказа в виде повествовательных предложений; - Писать изложение текста описательного характера по плану. - Знать и употреблять слова, выражающие морально – этическую оценку.
Изложение «Смелый мальчик» 6.3 Определение темы текста. Подготовка к написанию изложения «Смелый мальчик» по готовому плану.	4 ч 1	11.11	Вдруг, однажды, в ту же минуту.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 15	
6.4. Составление рассказа с помощью вопросов.	1	14.11	План: 1. Где сидели ребяташки? 2. Что случилось с девочкой? 3. Что сделал Миша Мешков? 4. Что можно сказать о Мише?		
6.4 Написание изложения «Смелый мальчик» по готовому плану. Выражение связи между частями текста с помощью слов «вдруг, однажды, неожиданно»	1	17.11			
6.5 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «Смелый мальчик».	1	18.11			

2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Что такое хорошо ...					
6.1 Уточнение обогащение словаря	1	28.11	Девочка увидела, что горит сарай. Она		- Участвовать в

<p>словами с эмоционально – экспрессивной окраской.</p> <p>6.2 Определение темы текста. Подготовка к написанию изложения «Смелый мальчик» по готовому плану.</p> <p>6.3 Написание изложения «Смелый мальчик» по готовому плану. Выражение связи между частями текста с помощью слов «вдруг, однажды, неожиданно»</p> <p>6.4 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «Смелый мальчик».</p>	1	01.12	<p>бросилась в сарай и быстро выгнала телят.</p> <p>Девочка (какая?)</p> <p>Смелый (-ая, -ые)</p> <p>Храбрый (-ая, -ые)</p> <p>Трусливый (-ая, -ые)</p>	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 26 – 27	<p>учебном диалоге.</p> <p>- Запоминать новые слова.</p> <p>Понимать и употреблять в речи слова, выражающие связи между частями текста.</p> <p>- Составлять устные рассказы.</p> <p>- Понимать и использовать готовый план для составления устного рассказа.</p> <p>- Определять основную мысль текста;</p> <p>- Составлять план рассказа в виде повествовательных предложений;</p> <p>- Писать изложение текста описательного характера по плану.</p> <p>- Знать и употреблять слова, выражающие морально – этическую оценку.</p>
	1	02.12	<p>Вдруг, однажды, в ту же минуту.</p> <p>План:</p> <p>5. Где сидели ребяташки?</p> <p>6. Что случилось с девочкой?</p>	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 15	
	1	05.12	<p>7. Что сделал Миша Мешков?</p> <p>8. Что можно сказать о Мише?</p>		
День школьника					
1.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными времени.	1	08.12	С двух до трёх часов После ужина (завтрака)	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 30 – 33	- Участвовать в учебном диалоге.
1.2 Составление рассказа повествовательного характера о режиме дня детей (с помощью вопросов)	1	09.12	До обеда В восемь часов Через полчаса		- Делать обобщение в виде связного рассказа на основе подготовительной работы – ведение диалога в виде вопросов и ответов.
1.3 Запись рассказа повествовательного характера о	1	12.12	<p>Когда ты встаёшь?</p> <p>Когда начинаются у тебя уроки в школе?</p> <p>Что ты делаешь с двух до трёх часов дня?</p>		

режиме дня детей (с помощью вопросов)			Когда ты выполняешь домашнее задание? Что ты делаешь после ужина? Во сколько ты ложишься спать?		- Записывать рассказ о дне школьника по готовому вопросному плану.
Что такое хорошо ...					
2.1 Определение темы и основной мысли текста изложения «Шарик».	1	15.12	Подумай сколько частей в рассказе. Нарисуй к каждой части картинку. Напиши вопросы к картинкам. Это план рассказа. Закрой книгу и напиши рассказ по плану и картинкам.	Зикеев Рус. яз 3 кл Ч.1 Стр. 40	- Определять основную мысль текста; - Составлять план рассказа в виде повествовательных предложений; - Писать изложение текста описательного характера по плану. - Знать и употреблять слова, выражающие морально – этическую оценку.
2.2 Выделение частей текста изложения «Шарик» и их озаглавливание.	1	16.12			
2.3 Написание изложения «Шарик» по коллективно составленному плану.	1	19.12			
Белый снег, пушистый.					
4.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими признаки предметов.	1	22.12	Снег лёгкий, пушистый. Земля покрыта пушистым снегом. Кругом большие сугробы.	Зикеев Рус. яз 3 кл Ч. 1 Стр. 42 – 43	- Делать устное сообщение о погоде и календарных данных. - Использовать в рассказе элементы описания природы зимой. - Участвовать в учебном диалоге. - Выполнять задания в нужной последовательности. - Делать обобщение в виде связного рассказа на основе подготовительной работы-экскурсии. - Контролировать свою
4.2 Определение и основной мысли текста «Зимой в лесу»	1	23.12	Листья с деревьев давно опали. Деревья и кусты стоят голые. На деревьях лежит снег.	Зыкова Разв. речи 2 кл. стр. 90	
4.3 Предварительная подготовка к сочинению «Зимой в лесу» на основе экскурсии.	1	09.01	На снегу много следов. Следы птиц, следы человека, следы белки. Вопросы: Когда (куда?) вы ходили на экскурсию? Много ли снега вокруг? Лежит ли снег на деревьях? Есть ли следы? Чьи следы вы видели?	Зыкова Разв. речи 2 кл. стр. 146	
4.4 Написание сочинения «Зимой в лесу» на основе экскурсии.	1	12.01	План: Погода. Земля Деревья и кусты. Следы на снегу.	3 кл. стр. 88 – 89	

4.5 Составление рассказа повествовательного характера «Случай на реке» (по сюжетным картинкам)	1	13.01	Словарь: снежная зима, привязал собаку, катался на санках, увидела кошку, побежала за ней, санки оторвались, санки перевернулись, ребята смеются, мальчик расстроился.	Зыкова Разв. речи 2 кл. стр. 99	деятельность в процессе самостоятельной записи рассказа по плану о проведенной экскурсии.
4.6 Запись рассказа повествовательного характера «Случай на реке» (по сюжетным картинкам)	1	16.01			
4.7 Работа над ошибками по содержанию повествовательного характера «Случай на реке».	1	19.01			
Как звери готовятся к зиме					
3.1 Определение темы текста. Выделение частей текста и их озаглавливание.	1	20.01	Нанизывает, укрывается, складывает, лакомится.	Зикеев Рус. яз 3 кл Ч. 1 Стр. 38 <	

Уточнение и обогащение словаря. 5.1 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающие лицо и производимое им действие. 5.2 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающие действия, различающиеся по завершённости и незавершённости. 5.3 Уточнение и обогащение словаря словами с общим корнем, обозначающие действия, различающиеся по времени и продолжительности.	1	30.01	Занёс, отнёс, перенёс, вынес. Приставки: за-, от-, пере-, вы- Красил – выкрасил Читал – прочитал Обедал – пообедал Прыгала – прыгнула Бросал – бросил	Зикеев Рус. яз. 3 кл Стр. 47 – 49 Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 10 – 13 Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 14 – 17	- Записывать составленные предложения; - Составлять предложения по данному образцу.
Мы читаем.					
6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими лицо и производимое им действие.	1	09.02	Библиотека, полки с книгами, читатель, библиотекарь.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 7 – 8	- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными условия. - Составлять коллективно план сочинения в виде вопросов. - Делить рассказ на части, выделять начало, середину, конец. - Употреблять слова в различных контекстах. - Определять основную мысль текста; - Составлять план изложения в виде
6.2 Уточнение представлений учащихся о круге чтения.	1	10.02	Ты любишь читать сказки? Какие сказки ты читал? Кто автор этих сказок?	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 6	
6.3 Составление и запись рассказа повествовательного характера о прочитанной книге.	1	13.02	Какая сказка тебе больше всего понравилась?		
6.4 Устное изложение текста «Заблудился» по готовому плану.	1	16.02	План: 4. Как мальчик заблудился в лесу? 5. Как он попал к леснику?	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 8 – 9	
6.5 Написание изложения «Заблудился» по коллективно составленному плану.	1	17.02	6. Как он добрался домой? Словарь: заблудился, выйти не может, увидел в дали огонёк, пошел в ту сторону, лесник.		

					вопросов; - Писать изложение текста описательного характера по плану.
--	--	--	--	--	--

3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Развитие связной речи					
7.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными. Составление сложного предложения из двух простых по образцу.	1	16.02	Кто, что, как, какой, где, куда, откуда. Я не знаю, <u>как</u> рассказать маме о двойке. Я хочу, <u>чтобы</u> наступила весна.	Зикеев. Читаю1 Размышляю! Пишу! 3 ч. Стр. 21 – 35	- Составлять сложное предложение из простых. - Записывать устно составленные предложения по демонстрации действий. - Выполнять задания в нужной последовательности.
7.2 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными Дополнение предложений.	1	17.02			
Моя мама.					
1.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими сравнение признаков предметов и оттенки цветов при описании внешности.	1	28.02	Рост (высокая, невысокая, небольшого роста, низкая) Телосложение (худощавая, полная, толстая) Волосы (прямые, кудрявые, черные, русые) Нос (прямой, небольшой)	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 221 - 223	- составлять правильно и логично построенные предложения; - устно составлять рассказ по фотографии и опорным словам на основе личных наблюдений;
1.2 Определение темы текста. Выделение частей текста и их озаглавливание.	1	01.03	Глаза (круглые, карие, голубые, зеленоватые) Составьте портрет Мишиной мамы: Глаза Лоб Губы		- записывать устно составленный рассказ, соблюдая логичность и последовательность изложения;
1.3 Составление рассказа с элементами описания внешности, характера человека.	1	03.03	Нос. Ресницы Волосы Опишите фигуру: Рост Телосложение Расскажите о характере: Мама	Зыкова Разв. речи 3 кл. Стр. 173 - 174	- выполнять задания в нужной последовательности;
1.4 Устное и письменное составление текста поздравления маме.	1	10.03	Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с Днём		- понимать, составлять

1.5 Ознакомление с текстом изложения «Подарок маме». Составление плана рассказа в форме вопросов.	1	14.03	8 Марта! Желаю тебе здоровья, счастья, успехов на работе. Я буду учиться на «4» и «5»! Имя. Подарок маме. 8 марта Таня и Вова встали рано. Таня надела фартук и вытерла пыль. Потом она подмела пол и постелила на стол чистую скатерть. Вова оделся и побежал в магазин. В магазине он купил коробку конфет и печенье. Потом Вова пошел в цветочный магазин. Там он купил букет тюльпанов. Проснулась мама. Таня и Вова поздравили маму с праздником и сели пить чай. Мама была очень рада.		и употреблять в собственной речи предложения, содержащие оценку.
1.6 Написание изложения «Подарок маме» по коллективно составленному плану.	1	15.03			
1.7 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающие эмоционально-экспрессивную окраску.	2	17.03 21.03	Понравился - не понравился	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 18 – 19	
1.8 Ознакомление с текстом изложения «Новый муравейник». Выделение частей текста и их озаглавливание.	1	22.03	Старый пенёк, пенёк развалился, задумал строить, спустился, выполз, крупинка, встреченный муравей.		
1.9 Написание изложения текста «Новый муравейник» по коллективно составленному плану	1	24.03	План: 1) Муравей задумал строить новый дом. 2) Первая крупинка для жилья. Все муравьи включились в работу.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 17 – 18	
Вот начинается весна.					
2.1 Подготовка к написанию сочинения, на основе наблюдения за природой весной.	1	28.03	Снег еще не весь растаял, но солнце светит ярко. В марте на земле лежит еще снег, но солнце светит ярко. На улице днем тепло, а вечером еще холодно. Дни стали длиннее, а ночи короче. Снег стал мокрый, грязный, он быстро тает.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 20 – 21	- делать устное сообщение о погоде и календарных данных; - использовать в рассказе элементы описания природы весной; - описывать экскурсию
2.2 Коллективное составление устного рассказа на основе проведенной экскурсии.	1	29.03			

2.3 Написание сочинения на основе наблюдений за природой, экскурсии.	1	31.03			по коллективному плану.
2.4 Ознакомление с текстом изложения «На льдине». Составление плана сюжетного рассказа в форме повествовательных предложений.	1	04.04	Ледоход, шест, стал отталкиваться шестом, льдина стала отплывать, на крик сбежался народ, спустил лодку на воду. Какое было время года? Что произошло на реке? Куда пристала большая льдина?	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 34 – 35	- определять основную мысль текста. - делить текст на части. - составлять план рассказа в виде повествовательных предложений;
2.5 Написание изложения «На льдине», по коллективно составленному плану.	1	05.04	Почему Серёжа испугался и закричал? Кто прибежал к реке? Что сделал мужчина?		- писать изложение текста описательного характера по плану.
2.6 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «На льдине»	1	07.04	Можно ли кататься на льдине? Река переполнилась, затопила берега. На пригорках (на проталинах)	Зыкова Разв. речи 2 кл Стр. 182	- работать над композицией составленного рассказа (начало, середина, конец); - подбирать картину в соответствии с содержанием текста; - подбирать содержание к каждому пункту плана рассказа с последующей его записью; - писать сочинение повествовательного характера на основании коллективно составленного плана.
2.6 Подготовка к написанию сочинения по картине «Весна идёт», на основе наблюдений за природой.	2	18.04 19.04			
2.7 Написание сочинения по картине «Весна идёт», на основе наблюдений за природой.	1	21.04			
Развитие связной речи.					

3.1 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными условия. Составление сложного предложения из двух простых.	2	25.04 26.04	Например: [При каком условии?] <i>Если бы на отмели был песок, можно было бы увидеть следы животного. (если – союз) Не на пользу книги читать</i> [при каком условии?], <i>когда только вершки с них хватать. (когда – союз).</i>	Зикеев. Читаю! Размышляю! Пишу! 3 ч. Стр. 61	- составлять сложное предложение из простых; - записывать устно составленные предложения по демонстрации действий; - выполнять задания в нужной последовательности.
3.2 Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными условия.. Дополнение предложений.	2	28.04 05.05			
Уточнение и обогащение словаря.					
4.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающих предмет и его качество. Дополнение предложений.	1	12.05	Морковный, малиновый, еловый. Лес, где растут ели. Это лес. Коля любит грызть орешки.	Зикеев Рус. яз. 3 кл Ч.2 Стр. 48 – 49	
4.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающих оттенки цветов. Дополнение предложений.	2	16.05 17.05			
Впереди лето.					
5.1 Составление и запись рассказов повествовательного характера об увлечениях детей летом.	1	19.05	Я буду отдыхать гулять Ты будешь купаться загорать Мы будем ходить в лес	Зыкова Разв. речи 2 кл Стр. 206	- писать изложение текста описательного характера по плану; - составлять предложения описательно – повествовательного характера о предполагаемых видах деятельности детей в летний период;
5.2 Составление плана сюжетного рассказа «На даче» в форме повествовательных предложений.	1	23.05			- составлять рассказ описательно – повествовательного характера по плану и опорным словам;
5.3 Запись рассказа «На даче» по плану (в форме повествовательных предложений)	1	24.05	Поливать, читать, ловить, сажать, играть, строить, отдыхать, купаться.	Зыкова Разв. речи 2 кл Стр. 230 – 231	- записывать рассказ

					по плану и опорным словам.
2. Чему я научился. Составление и запись повествовательного рассказа «Как я учился в школе»	1	26.05	В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Какие учебные предметы были в третьем классе? Какой предмет ты любишь? Мне больше всего понравилось ... Я люблю ..., поэтому мне нравился урок ... Я мечтаю о том, как ... О чём мечтает твой сосед?	Зыкова Разв. речи 3 кл Стр.240, 251	- составлять рассказ описательно – повествовательного характера по плану и опорным словам; - записывать устно составленный рассказ, соблюдая логичность и последовательность изложения; - понимать, составлять и употреблять в собственной речи предложения, содержащие оценку.

