


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



## Рабочая программа

Предмет: *Окружающий мир*


Учитель: *Княгницкая Т.В.*

Класс: 3 «В»

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

### **1.1. Основание для составления рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13

### **1.2. Учебно-методический комплект:**

Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.

### **1. 3. Цель курса, задачи изучения предмета**

**Основная цель:** накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения в единстве с воспитанием любви к членам семьи, внимательного отношения к окружающим людям, воспитание бережного отношения к вещам, уважения к труду и людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

- создать условия для формирования у обучающихся представлений о природе, человеке и обществе через проведение экскурсий, посещение различных мероприятий, проведение бесед и организацию подготовки к праздникам;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- формировать представление о различных явлениях, происходящих в природе в различное время года, о жизни растений и животных в процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, проведения экскурсий в природу, ведение дневников наблюдений на доступном уровне;
- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре;
- создать условия для ознакомления и строгого применения учащимися правил безопасности при демонстрации опытов и проведении практических работ.
- дать первоначальные гигиенические знания в результате практического применения некоторых навыков личной и общественной гигиены;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе проведения бесед, обсуждения информации и моделирования элементарных ситуаций.

#### **коррекционно-развивающие задачи:**

- корректировать и развивать произвольное внимание в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы и выделения их существенных и несущественных признаков;
- корректировать и развивать процессы долговременной памяти в результате активизации имеющего у обучающихся опыта, знаний, умений и навыков, через организацию бесед, ответов на вопросы, выполнение заданий творческого и поискового характера;
- корректировать и развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и обобщение) в процессе описания того или иного предмета или объекта и выделения его существенных признаков с помощью учителя;
- формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и описания увиденного на экскурсии;

- развивать слуховое восприятие и произносительную сторону речи, через восприятие речевого материала уроков;
- расширять кругозор обучающихся.

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать бережные отношения к своему здоровью через формирование культурно – гигиенических навыков и применение физ. минуток;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать организованность во время учебного занятия, умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формировать умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношений не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России.

Курс «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника; обладает широкими возможностями для формирования познавательных универсальных учебных действий: умения осуществлять наблюдения за объектами и явлениями природы, выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты. Проводятся дидактические игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют такие виды деятельности учащихся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических схем; моделей.

Наряду с этим перед курсом «Окружающий мир» в школе для детей с нарушениями слуха стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся. На уроках окружающего мира обеспечивается работа по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, человеке, обществе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и т. д.

На уроках окружающего мира необходимо правильно использовать и реализовывать требования, предъявляемые к восприятию обращённой речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

### 3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- экскурсионная форма.
- опытно-практическая форма.

### 4. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе (II отделения) рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающие – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	15 уроков	3 урока	18 уроков
II триместр	22 урока	2 урока	24 урока
III триместр	22 урока	2 урока	24 урока

### 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета окружающий мир является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **6.1. Требования к результатам**

<b>Планируемые результаты (2.2)</b>		
<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>предметные</b>
<p><b><u>У учащихся будут сформированы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;</li> <li>• положительное отношение и интерес к изучению</li> </ul>	<p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b></p> <p><b>регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель учебной деятельности;</li> <li>• действовать в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить под руководством учителя наблюдения в природе и фиксировать результаты;</li> <li>• давать характеристику</li> </ul>

<p>природы и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российской гражданской идентичности;</li> <li>• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;</li> <li>• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;</li> <li>• умение оценивать трудности предлагаемого задания;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей работы;</li> <li>• основы экологической культуры;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;</li> <li>• осознанное положительное отношение к культурным ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; взаимопроверки.</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;</li> <li>• осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;</li> <li>• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; заполнять таблицы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться просьбой (повторить, уточнить) или вопросом к товарищу, учителю;</li> <li>• сотрудничать с</li> </ul>	<p>погоды по результатам наблюдений по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи между объектами и явлениями в природе;</li> <li>• соблюдать правила поведения на улице; правила противопожарной безопасности; элементарные правила обращения с бытовыми приборами;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• адрес школы;</li> <li>• называть страну, в которой они живут, ее столицу;</li> <li>• соблюдать элементарные требования личной гигиены;</li> <li>• распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; основные признаки времен года;</li> <li>• называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;</li> <li>• называть особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>• называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; разнообразие водоёмов; части реки.</li> </ul> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; вести наблюдения в природе под</li> </ul>
--	---	--

	<p>одноклассниками при выполнении заданий в паре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное высказывание с помощью учителя (по плану, по аналогии)</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить самостоятельно монологическое и диалогическое высказывания;</li> <li>• распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>• используя коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>	<p>руководством учителя; выделять отличительные особенности населённых пунктов - города, села;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</li> <li>• называть названия нескольких стран мира; определять основные стороны горизонта с помощью компаса.</li> </ul>
--	--	--

Планируемые результаты (2.3)		
личностные	буд	предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</li> <li>• формирование мотивацию к обучению;</li> <li>• развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении</li> <li>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• развитие положительных свойств и качеств личности;</li> <li>• формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду</li> </ul>	<p><i>1) Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><i>2) Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>• доброжелательно относиться,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть по именам, фамилиям членов своей семьи;</li> <li>• различать изученные объекты природы (растения, животных);</li> <li>• различать овощи и фрукты;</li> <li>• называть времена года в правильной последовательности;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>• правильно переходить улицу;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в транспорте.</li> </ul>

	<p>сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.</p> <p><i>3) Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><i>4) Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;</li> <li>• читать, писать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	
--	--	--

**6.2. Критерии оценок** Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся



демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

### 6.3. Организация контроля:

№ п/п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1	Времена года. Наблюдение за погодой своего края	Практическая работа по измерению температуры воздуха.	15.10.2021
2	В гости к осени. Проведение экскурсии.	Описание погоды по плану	20.10.2021
3	В гости к осени. Смена времён года в родном крае.	Выполнение тестовых заданий.	22.10.2021
4	Какие бывают растения	Практическая работа по уходу за комнатными растениями	08.12.2021
5	В гости к зиме	<b>Экскурсия с целью наблюдения за изменениями в неживой природе.</b>	19.01.2022
		Практическая работа. «Снег и лёд».	26.01.2022
6	Берегись автомобиля.	Практическая работа на пришкольном участке по освоению правил безопасности пешехода.	
7	В гости к весне.	<b>Экскурсия с целью наблюдения за изменениями в неживой природе.</b>	25.03. 2022

8	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>Обобщающий урок. тест.</b>	25.05.2022
9	<b>Посмотри вокруг</b>	Практическая работа по определению сторон горизонта.	04.05.2022

## 7. Основное содержание учебного предмета

Предмет окружающий мир представлен по разделами: *«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».*

### *Человек и природа*

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза. Простейшие практические работы с веществами. Общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Компас Времени года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Особенности питания. Правила поведения в природе. Общее представление о строении тела человека.

### *Человек и общество*

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе, в общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Транспорт города или села. Наша Родина — Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), основные достопримечательности; музеи, театры и пр. Особенности труда людей.

### *Правила безопасной жизни*

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила безопасного поведения в природе.

### *7.1. Распределения содержания предмета по триместрам*

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
<b>1 триместр (18 часов)</b>				
1	Человек и природа	12	Вводная контрольная	
2	Человек и общество.	4	Выполнение тестов	1

3	Правила безопасной жизни.	2		
<b>2 триместр (25 часов)</b>				
1	Человек и природа.	17	Практическая работа с картой	1
2	Человек и общество.	4		
3	Правила безопасной жизни	3		
<b>3 триместр (24 часа)</b>				
1	Человек и общество.	4		
2	Человек и природа.	11	Выполнение тестов (контрольная)	1
3	Правила безопасной жизни	6		

**Контрольно–измерительные материалы**  
**Содержание контрольной работы 1 триместр**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка линейка плитка

машина горы шкаф

глина птица облака

тетрадь дерево дом

**2. К неживой природе относятся:**

- а) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. К живой природе относятся:**

- а) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные - это:**

- а) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?**

а) коровы, бегемоты, жирафы;

б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты

*Содержание контрольной работы 2 триместр*

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названий срочных служб:**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2. необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?**

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01

**3. Чтобы уберечься от дыма нужно:**

а) дышать через мокрое полотенце;

б) спрятаться в шкаф;

в) спрятаться под кровать

**4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в доме запах газа?**

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04

в) включать электроприборы

**5. Переходя улицу, необходимо быть:**

а) сильным, смелым, стройным;

б) собранным, внимательным, осторожным;

в) умным, красивым, радостным

**6. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет

**7. Как выглядят запрещающие знаки?**

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга

**8. Знаки в виде красного треугольника, это ...**

- а) запрещающие знаки;
- б) информационно-указательные знаки;
- в) предупреждающие знаки

**9. Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры.**

- а) картофель, подсолнечник, лен, земляника;
- б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- в) овес, рожь, ячмень, пшеница

**10. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры**

- а) капуста, картофель, лен, овес;
- б) лук, чеснок, перец, апельсин;
- в) яблоня, груша, черешня, малина.

*Содержание контрольной работы 3 триместр*

**1. Какое растение дает нам белый хлеб?**

- а) рожь;
- б) овес;
- в) пшеница

**2. Что дает животноводство людям?**

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, овощи, злаковые культуры;
- в) хлопок, лен, кормовые травы

### 3. Домашние сельскохозяйственные животные – это ...

- а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- б) звери, птицы, земноводные, рыбы;
- в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

### 4. Домашние птицы – это ...

- а) фазаны, куропатки, страусы;
- б) павлины, орлы, беркуты;
- в) индейки, куры, гуси

### 5. Что относится к символам государства ?

- 1) танец, песня 2) свой язык 3) президент 4) флаг, герб, гимн

### 6. Запиши по 2 животных в каждую группу.

Насекомые: \_\_\_\_\_

рыбы: \_\_\_\_\_

земноводные: \_\_\_\_\_

птицы: \_\_\_\_\_

млекопитающие (звери): \_\_\_\_\_

### 7. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

### 8. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

### 9. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| А. стало холодно    | В. дни стали короче |
| Б. стало мало корма | Г. часто идут дожди |

### 10. Дополните предложение

Снег, дождь, град – это \_\_\_\_\_

### 11. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____	Двадцать шесть градусов мороза _____
Пять градусов ниже нуля _____	Четырнадцать градусов выше нуля _____

### 12. Чем измеряют температуру воздуха?

- А) Барометром; Г) Угольником;
- Б) Линейкой; Д) Градусником.
- В) Термометром;

### 13. Какие бывают термометры?

А) Комнатные; Г) Медицинские;

Б) Уличные; Д) Почвенный.

В) Водные;

**14. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**15. Определи время года?**

2) Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно \_\_\_\_\_

**16. Какое сезонное природное явление относится к осени?**

1. Цветение растений;

2. Листопад;

3. Появление плодов;

4. Снегопад.

**17. Почему птицы осенью улетают на юг?**

1. Затяжные дожди;

2. Исчезли насекомые;

3. Нет обилия плодов, семян;

4. Увядание трав;

5. Замерзание водоёмов.

**18. Какие птицы улетают на юг?**

1. Журавли;

2. Свиристели;

3. Дятлы;

4. Гуси.

**19. Где находится воздух?**

1. На улице;

2. В классе;

3. Повсюду.

**20. Определи, каким объектам нужен воздух?**

- 1 Живой природе;
2. Неживой природе;
3. Предметам рукотворного мира.

#### **21. Что воздух не загрязняет?**

1. Костёр;
2. Растения;
3. Отходы промышленного производства.

#### **22. Определи свойства воздуха:**

1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

#### **23. Выбери верное утверждение:**

1. Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.
2. Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.
3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программного содержания используются:**

*Для обучающихся*

Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2022;

А.А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

*Дополнительная литература для учащихся:*

Клепенина З.А., Титова М.Ф. Природоведение. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Владос,

*Для учителя*

Макимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО,

Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс: к учебнику Плешакова «Окружающий мир. 3 класс в 2 ч.»

#### **Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;



-Документ-камера

-Колонки

### **Демонстрационно-раздаточный материал**

- Тематические картинки и плакаты

### **Учебно – практическое оборудование класса**

-Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)

-Предметные и сюжетные картинки + словарь

-Вспомогательные для устного ответа опорные таблички

-Схемы для составления слов и предложений

Модель светофора и дорожных знаков.

Гербарий листьев деревьев

Часы с синхронизированными стрелками.

Термометр для измерения температуры воздуха.

### **Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы

-Таблички для глобального чтения

**9. Календарно – тематическое планирование**  
**1 триместр**

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>Человек и общество.</b>					
<b>1. Наша Родина.</b>					
1.1 Наша Родина-Россия. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	2	02.09 06.09	Я живу в Росси. Главный город России – Москва. Символы России: герб, флаг, гимн.	Плешаков Окруж. мир Стр. 4 – 5	- Называть адрес школы. - Соотносить сюжетные картинки и предложения (тексты) к ним. - Работать с учебником: читать тексты, содержание которых близко личному опыту учащихся.
1.2 Родной край-частица России. Особенности труда людей, их профессии, транспорт города и села.	1	09.09	В городе много улиц и высоких домов, есть театры, музеи, цирк, много магазинов и заводов. Село (деревня). В деревне небольшие дома. Люди занимаются выращиванием овощей и разводят животных.	Плешаков Окруж. мир Стр. 8 – 9	- Описывать флаг и герб России. - Узнавать и называть достопримечательности родного города
1.3 Родной город (населенный пункт). Основные достопримечательности, музеи, театры и пр.	1	13.09	Я живу в городе Екатеринбурге. В городе много высоких домов, есть театры, музеи, цирк, много магазинов и заводов.		
<b>1. Неживая и живая природа</b>	1	16.09	Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком.	Плешаков Окруж. мир Стр. 16 – 17	- Работать с учебником: находить иллюстративный, речевой материал по инструкции учителя.
1.1 Природа – это то, что нас окружает и не создано человеком.	1	20.09	Природа бывает <b>живая и неживая</b>		- Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).
1.2 Природные объекты и предметы, созданные человеком.	2	23.09 27.09	Вода, воздух, песок, река, солнце-это <b>неживая природа.</b> Растения, животные, люди-это <b>живая</b>	Плешаков	-Группировать классифицировать объекты

1.3 Неживая и живая природа. Взаимосвязь живых существ с неживой природой.			<b>природа.</b>	Окруж. мир Стр. 24 – 27	живой и неживой природы по отличительным признакам. - Приводить примеры (2 -4 объектов) относящихся к живой и неживой природе.
<b>2. Время года.</b> 2.1 Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь.	1	30.09	Явления природы – это дождь, град, перелет птиц, снегопад, смена времен года. Изменения, которые происходят в природе, называются явлениями природы. <b>Облачность</b> – есть ли на небе облака (ясно, пасмурно, переменная облачность)	Плешаков Окруж. мир Стр. 28 – 29	- Сравнить и различать день и ночь, времена года. - Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.
2.2 Погода и ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	04.10	<b>Осадки</b> – дождь, снег, град. <b>Ветер</b> – слабый или сильный. <b>Погода</b> – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	Плешаков Окруж. мир Стр. 30 – 31	- Сравнить и различать день и ночь, времена года. - Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.
2.3 Наблюдение за погодой своего края с помощью термометра.	1	07.10	Изменение температуры (тепло, холодно, жарко)– это явление природы. Для измерения температуры есть прибор – <b>термометр.</b>	Стр. 32 – 35	
2.4 <b>Растительный мир</b> 2.5 Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края.	1	18.10	Наблюдать и описывать погоду можно по плану. <i>План наблюдений:</i> 1. Облачность (ясно, солнечно, пасмурно). 2. Температура воздуха (какая температура воздуха).	Плешаков Окруж. мир Стр. 36 – 37	- Проводить наблюдения за погодой во время экскурсий). - - - Измерять температуры воздуха с помощью термометра.
2.6 Наблюдение и фиксация изменений в жизни растений.	1	21.10	3. Осадки (в виде дождя или мокрого снега). 4. Ветер (сильный, слабый).		- Обобщать (с помощью учителя) результаты наблюдений за погодой и явлениями, происходящими в природе.
3.3. Смена времён года в родном крае.	1	25.10	5. Другие явления погоды (гроза, град, росса, иней, туман). Осенние дни становятся всё короче, а ночи длиннее.	Плешаков Окруж. мир	- Отмечать условными знаками погоду в индивидуальных дневниках наблюдений.
3.4. Условия, необходимые	1	28.10			

для жизни (воздух, вода, тепло, пища) животных, насекомых, птиц.			Главное изменение осени - похолодание • <b>облачность, осадки, туман, заморозки, состояние водоемов</b> <b>отлет птиц, исчезновение насекомых, подготовка к зиме зверей.</b>	Стр. 38 – 39	- Наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей. - Характеризовать признаки времён года.
<b>2.Про воздух и про воду.</b> 2.1. Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.  2.2. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. 3. Охрана природы	1  1  1	01.11  08.11  11.11	<i>Чистый воздух-это богатство природы. Воздух необходимо защищать от загрязнений.</i> Почему загрязняется воздух? Всем нужна чистая вода. <i>Чистая вода-это богатство природы, которое необходимо охранять и беречь.</i> Что ты делаешь, чтобы беречь воду?	Плешаков Окруж. мир Стр. 48 – 49 Плешаков Окруж. мир Стр.54 – 56	- Работать с учебником: находить иллюстративный, речевой материал по инструкции учителя. - Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.
<b>Проверочная работа 1 триместр</b> <b>по пройденным темам</b> <b>Работа над ошибками 1 триместр</b> <b>по пройденным темам</b>	1  1	15.11  18.11	Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу	Плешаков Окруж. мир Стр. 62-63	Знать определение слов - заповедник, Красная книга. Знать об охране редких животных.

2 триместр					
<b>Правила безопасной жизни</b> Забота о безопасности окружающей среды.	2	29.11 02.12	Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе. Воспитание первоначальной экологической культуры.	Плешаков Окруж. мир Стр. 62-63	Знать определение слов - заповедник, Красная книга. Знать об охране редких животных.
<b>Человек и природа.</b>					
<b>3.Какие бывают растения?</b>	1	06.12	У трав (травянистых растений) стебли мягкие, сочные.	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 56 – 59	- Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. - Приводить примеры хвойных и лиственных растений, выделять их отличия (на примере своей местности). - Определять части растения. - Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (дикорастущих и культурных растений)
3.1 Растения и их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	09.12	У деревьев и кустарников-твердые, одревесневшие. У дерева-один толстый стебель-ствол. У кустарников-несколько тонких.		
3.2 Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	13.12	Определи по схеме, чем различаются растения Дикорастущие растения – те, которые человек не сажал. Они растут сами. Культурные растения – те растения, которые выращивают люди	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 68 –69	- Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. - Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. - Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями.
3.3 Комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей.	1	16.12	Культурные растения – овощные (лук) - плодовые(груша,...) - зерновые(пшеница,...) - декоративные(флокс,...) Какие комнатные растения вы определили на уроке? Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно хорошо за		
3.4 Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода)				Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 76 – 79	

			ними ухаживать.		
<b>4 Какие бывают животные.</b>					
4.1 Животные, их разнообразие. Зависимость строения животных от образа жизни.	1	20.12	Млекопитающие (звери) – их тело покрыто шерстью. Они имеют обычно четыре ноги. А главное они выкармливают детёнышей молоком.	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 60-61	- Знать строение тела животных. - Приводить примеры (2 -4 прим.) животных, относящихся к тому или иному классу (млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые, рыбы).
4.2 Звери. Особенности внешнего строения, питания. Условия необходимые для жизни зверей.	1	23.12	Птицы – их тело покрыто перьями и пухом. Они могут летать с помощью крыльев. Некоторые птицы хорошо бегают, а некоторые умеют плавать. Птицы откладывают яйца и выводят птенцов.	Клепинина Природове д. Стр. 66 – 67	- Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. -Группировать классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.
4.3 Птицы. Особенности внешнего строения, питания. Условия необходимые для жизни птиц.	1	10.01	Рыбы- живут в воде. Их тело покрыто чешуёй. У рыб нет ног, они передвигаются (плавают) с помощью плавников. У насекомых – 6 ног. Некоторые могут ползать, прыгать, летать, а некоторые плавать. У некоторых насекомых есть 2 или 4 крыла. Их тело состоит из головы, груди и брюшка. На голове есть глаза, а между ними усики.	Стр. 56 – 63	-Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.
4.4 Рыбы. Особенности внешнего строения, питания. Условия необходимые для жизни рыб.	1	17.01	Животные, которые растут в природе сами по себе - дикие животные.	Стр. 52 – 55	- Работать в группе. - Приводить примеры диких и домашних животных. - Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
4.5 Насекомые. Особенности внешнего строения, питания. Условия необходимые для жизни насекомых.	1	20.01	Животные, которых разводят люди- домашние животные. Объясни, каких животных называют дикими, а каких домашними. Для чего люди разводят домашних животных?		- Составлять рассказы (мини доклады) о диких или домашних животных.
4.6 Земноводные.	1	24.01			

Особенности внешнего строения, питания. Условия необходимые для жизни земноводных. 4.6 Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей.					
<b>Правила безопасной жизни</b>					
<b>1. Будь природе другом!</b> Правила безопасного поведения в природе (около воде и в лесу.)	1	27.01	Во время отдыха у воды и сбора грибов надо быть осторожным. Запомни! Волчье лыко, вороний глаз, бледная поганка, мухомор – ядовиты. Остерегайтесь их.	Плешаков Окруж. мир 2ч Стр. 26 – 29 Ч.1 с.92-93	- Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. - Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. - Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
<b>Человек и природа.</b>					
<b>1. В гости к зиме.</b> 1.1 Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1	31.01	Зимующие птицы и условия их питания, жизнь зверей и домашних животных зимой Деятельность людей зимой (подготовка техники к весне, уход за домашними животными., работа в зерно-и овощехранилищах, уборка снега на улицах города). Что можно наблюдать зимой в живой природе? Снег белый, а лёд бесцветный. Лёд прозрачный, а снег нет. Снег и лёд тают.	Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 130 – 134	- Наблюдать за зимними погодными явлениями. - Описывать и обобщать наблюдения сезонных изменений в природе. - Характеризовать признаки времен года. - Исследовать снег и лёд, чтобы понаблюдать их состояние и делать выводы.
1.2 Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	03.02			
1.3 Простейшая практическая работа с	1	07.02			

веществами «Снег и лёд».					
<b>Человек и общество.</b>					
1. <b>Я – школьник.</b> 1.1 Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры и отдых. Составление режима дня школьника.  1.2 Культура поведения в школе. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	1          1	10.02          14.02	Мы школьники – мы учимся, играем и отдыхаем.  Культура поведения – это вежливые слова, вежливые поступки.  Строение тела человека. • Внешнее строение человека. • Внутреннее строение человека.  Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены. Режим дня.	Плешаков Окруж. мир 2ч Стр. 8 – 11 С.48 -57	- Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. - Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. - Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. - Работать в группах по составлению режима дня.
<b>Правила безопасной жизни</b>					
Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.	1	17.02		С.58-63	
<b>3 триместр</b>					
<b>Человек и природа. Тело человека.</b>					
1. Строение тела человека. 1.1 Общее представление о строении тела человека.  1.2 Местоположение важнейших органов и их работа.	1          1	28.02          02.03	Внешнее строение-голова, руки, ноги, туловище. Внутреннее строение-головной мозг, легкие, сердце, печень, желудок, кишечник.  Расскажи о внешнем строении человека. Назови внутренние органы человека.	Плешаков Окруж. мир 2ч Стр. 4 – 7	- Называть и показывать внешние части тела человека. - Определять на рисунке положение внутренних органов человека. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - Участвовать в школьном диалоге.



<b>Человек и общество.</b>						
1. <b>Трудолюбие общественно</b> как значимая ценность (как делают хлеб?)	1	04.03	В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелегкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать материалы и продукты труда.</li> <li>- Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.</li> <li>- Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения</li> </ul>
2. <b>Трудолюбие общественно</b> как значимая ценность (как рождается книга?)	1	09.03		Плешаков Окруж. мир 1ч стр.126, стр.110		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать материалы и продукты труда.</li> <li>- Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.</li> <li>- Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</li> </ul>
1. <b>Все профессии важны.</b> 1.1 Профессии людей (ознакомление)	1	11.03	В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелегкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно.	Плешаков Окруж. мир 1ч стр.126		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать материалы и продукты труда.</li> <li>- Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.</li> <li>- Извлекать (по заданию учителя) необходимую</li> </ul>
2.1 Ознакомление с разнообразием профессий.	1	16.03	Мой папа уходит на работу очень рано,	стр.110		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать (по заданию учителя) необходимую</li> </ul>

3.1 Личная ответственность человека за результат своего труда.	1	18.03	когда люди еще спят. А когда они просыпаются и идут завтракать, у них на столах оказывается то, что сделала мой папа. Люди даже специально ходят в магазин, чтобы купить это и принести к завтраку. Папа Нины: А) сварщик Б) художник автобуса	стр.111,109  Плешаков Окруж. мир 1ч Стр. 128 – 129	информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. - Работать в парах, определять названия профессий по характеру деятельности. - Определять представителей профессий по фотографиям.
<b>Правила безопасной жизни.</b>					
1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	23.03	наземный пешеходный переход	Плешаков Окруж. мир 2ч Стр. 12 – 17	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. - моделировать сигналы светофора; - Работать в парах, соотносить изображения и названия знаков. - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя. - Участвовать в учебной игре о правилах дорожного движения.
2. Дорога от дома до школы.	1	25.03	подземный пешеходный переход движение пешеходов запрещено движение на велосипеде запрещено пешеходная дорожка		
3. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг.	1	30.03	пешеходный переход  Какие дорожные знаки ты встречаешь по дороге в школу? Как нужно переходить улицу?		
<b>Человек и природа.</b>					
<b>3. В гости к весне.</b> 1.1Смена времени года и его особенности на основе наблюдения. Наблюдение за погодой своего края	1	01.04	потепление, таяние снега, состояние водоемов, набухание почек	Плешаков Окруж. мир 2 ч стр.86	- Проводить наблюдения за погодой во время экскурсий). - - Измерять температуры воздуха с помощью термометра. - Обобщать (с помощью учителя) результаты наблюдений за погодой и явлениями, происходящими в природе. - Отмечать условными знаками
1.2 Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) -(прилет птиц)	1	06.04	изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, появление детенышей		
	1	08.04	весенние работы в полях, садах, весен.		

1.3 Значение труда в жизни человека и общества.(труд людей весной)			посадки деревьев		погоду в индивидуальных дневниках наблюдений. - Наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей. - Характеризовать признаки времён года.
<b>Правила безопасной жизни</b>					
1.Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	20.04	Дома можно обжечься или получить травму (пораниться острым предметом). Очень опасны электроприборы. Чтобы избежать опасностей, надо быть внимательным.	Плешаков Окруж. мир 2 ч стр. 18	- Объяснять с опорой на иллюстрацию потенциальные опасности. - Знать телефоны экстренной помощи.
2.Правила пожарной безопасности. номера телефонов экстренной помощи.	1	22.04	Чтобы не было пожара надо: - не играть со спичками; - уходя выключать электроприборы; - в лесу не разжигать костер.	стр. 23	- Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. - Понимать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
3. Правила безопасного поведения на водоеме и в лесу.	1	27.04	<b>При пожаре надо позвонить по телефону 01</b>	стр. 26	- Осваивать правила поведения в разных ситуациях; выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.
4. Личная ответственность каждого человека за свое здоровье. (незнакомцы)	1	29.04	Чтобы не было беды нельзя: - купаться без взрослых; - купаться в холодной воде; - в море не заплывать за буйки. Чтобы не было беды на улице нельзя: - разговаривать с незнакомыми людьми; - садиться в чужую машину; - открывать двери незнакомым.	стр. 30	
<b>Человек и природа</b>					

<b>1. Посмотри вокруг.</b>					
1.1 Общее представление о форме и размерах Земли.	1	04.05	север-С, юг-Ю, запад-З, восток-В. Горизонт-земная поверхность, которую мы видим вокруг себя. Она ограничена линией горизонта. север, юг, запад, восток-основные стороны горизонта.	Плешаков Окруж. мир 2 ч стр. 70  стр. 74  стр. 94	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать материки, океаны.</li> <li>- Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</li> <li>- Строить связные речевые высказывания по иллюстрациям, по данному плану, по наблюдениям под руководством учителя.</li> <li>- Различать стороны горизонта.</li> <li>- Находить на схеме и называть стороны горизонта.</li> </ul>
1.2 Компас (знакомство со сторонами горизонта)	1	06.05			
1.3 Простейшая практическая работа с компасом (по определению сторон горизонта).	1	11.05	Что такое горизонт, линия горизонта? Компас-прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование на местности-это определение своего местоположения и направления пути.		
	1	13.05			
1.4 Географическая карта и план. Изображение территории России на карте.	1	18.05	Карта-уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. <b>Покажи на карте.....</b>		
1.5 Как читать карту. Карта мира. Путешествие по планете.	1	20.05	Московский Кремль-символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади		
1.6 Как читать карту. Путешествие по материкам.					
<b>Человек и природа.</b>					

<b>1. Впереди лето.</b> 1.1 Изменения в неживой природе.  1.2 Изменения в живой природе и жизни зверей и птиц.  1.3 Правила безопасного поведения около водоема и в лесу.	1	25.05	Летом дни .., а ночи ... Щебетание птиц, стрекотание кузнечиков, гудение пчёл	Плешаков Окруж. мир 2 ч стр. 130-132	-Измерять температуры воздуха с помощью термометра. - Отмечать условными знаками погоду в индивидуальных дневниках наблюдений. - Наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей. - Характеризовать признаки времён года.
	1	27.05	Какие травянистые растения цветут летом?		
	2				