


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года




Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

**Предмет:** *Русский язык (формирование грамматического строя речи)  
и родной (русский) язык*

**Учитель:** *МЕРЗЛЯКОВА Л.Ю.*

**Класс:** 3 «б»

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.  
Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

### Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (формирование грамматического строя речи) и **родной (русский) язык** для 3 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы
- в соответствии Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

### Учебно-методический комплект:

Русский язык: учеб для 3 кл.: В 2 Ч /Т. Г. Рамзаева. – М. Дрофа, 2011

### Цель курса, задачи изучения предмета

**Основная цель:** - формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:

- формирование навыков построения предложений в процессе их составления по картинкам, вопросам, демонстрации действий, с данными словами и по вопросной схеме;
- формирование практических умений по видоизменению грамматических форм слов в процессе выполнения разнообразных упражнений со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом;
- создание условий для формирования практических грамматических обобщений через составление таблиц по итогам урока и формирование умения пользоваться данными таблицами учебника;
- формирование умения определять род существительных, по окончаниям начальной формы обозначая их соответствующими терминами «мужской род», «женский род», «средний род»;
- различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* в процессе их группировки по данным вопросам и называя их соответствующими терминами «существительное», «прилагательное», «глагол».
- формирование умения различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»;
- формирование умения определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая их терминами «единственное число», «множественное число».

2. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;

3. овладение простыми синтаксическими конструкциями;

4. совершенствование навыков письма и правописания.

#### **образовательные задачи по родному (русскому) языку:**

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
3. максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;
4. отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и

использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;

6. важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха;

7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Кроме того, учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Окружающим миром».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

### **Формы и типы организации учебного процесса**

**Формы:** фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

**Типы уроков:**

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок рефлексии.

Урок систематизации знаний.

Урок развивающего контроля.

## Место учебного курса в учебном плане

Программа по предмету «Русский язык (формирование грамматического строя речи) и родной (русский) язык» в 3 классе рассчитана на 136 час в год (по 4 часов в неделю, в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык»:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	39 уроков	2 урока	41 урок
II триместр	56 уроков	4 урока	60 уроков
III триместр	50 уроков	4 урока	54 урока

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения курса конкретизируют личностную и социальную направленность обучения и отражают следующие целевые установки:

1. *формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации/дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

1. *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

• формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.</li> <li>• Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.</li> <li>• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>• Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>• Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• Способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;</li> <li>• Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• Умение воспроизводить или прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>• Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;</li> <li>• Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>• Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> <li>• Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</li> <li>• Владение умением проверять написанное.</li> <li>• Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> <li>• Формировать возможность устно составлять предложения, объединённых общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.</li> <li>• Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</li> <li>• Выделять по вопросам слова из предложения.</li> <li>• Различать слова по вопросам.</li> <li>• Формировать возможность с помощью вопросов учителя</li> </ul>



<p>творческому труду, работе над результатом, бережном отношении к материальным и духовным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение различными видами монолога и диалога;</li> <li>• Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> <li>• Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.);</li> </ul>	<p>делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.</p> <p><b>К концу III класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки гласных и согласных звуков;</li> <li>- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</li> <li>- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;</li> <li>- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;</li> <li>- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;</li> <li>- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имен прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;</li> <li>- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;</li> <li>- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).</li> </ul>
---	--	--

### **Предметные результаты РРЯ**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- уметь проверять написанное;
- уметь (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- контролировать свои действия, проверять написанное.

## **6.2. Критерии оценок**

<p><b>«5» (отлично)</b></p>	<p>— ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p>
---------------------------------	--

	На уроках, при устных ответах, обучающийся занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.
<b>«4» (хорошо)</b>	– ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; На уроках, при устных ответах, обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).
<b>«3» (удовлетворительно)</b>	– ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; На уроках, при устных ответах, обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся. С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).
<b>«2» (неудовлетворительно)</b>	– ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. На уроках, при устных ответах, обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.

### Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/ п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1 триместр			
1.	Повторение изученного материала.	Вводная контрольная работа	21.09.2022
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	Срез знаний	01.11.2022
2 триместр			
1.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения	Контрольная работа	16.02.2023
3 триместр			
4.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект. Части речи.	Контрольная работа	25.05.2022

### Контрольно-измерительные материалы.

#### *Вводная контрольная работа по русскому языку в 3 «Б» классе за 2021-22 уч. год*

#### 1. Напиши предложения. Поставь вопросы к словам определи части речи.

Маленький брат рисует дом. Ученики убрали карандаши в рюкзаки.

#### 2. Вставь слова, которые отвечают на вопросы **чей? чья? чьё? чьи?** Напиши словосочетания. Определи род существительных.



Образец: Твоё полотенце.

... ручка, ... журнал, ... ведро, ... футболки.

Вставь слова, которые отвечают на вопрос **что?** Напиши словосочетания.

Наше ..., мой ..., твоя ..., мои ...

### 3. Найди ошибки. Поставь знаки препинания.

Сейчас урок математики ребята решают задачу кто решил задачу вика решила задачу молодец вика

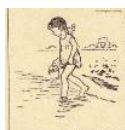
4. А) Напиши словосочетания по вопросам **сколько? кого? (чего?)**. Цифры напиши словами.

32 (страница), 18 (зеркало), 6 (автобус), 2 (урок), 4 (ученица).

Б) Напиши словосочетания Какой(-ая, -ое)?+ Что? Цифры напиши словами.

(5) ... автобус, (4) ... ученица, (2) ... дерево, (3) ... яблоко, (31) дом.

### 5. Напиши предложения по картинкам.



*Содержание контрольной работы за I триместр*

### 1. Вставь слова и напиши предложения. Определите части речи у выделенных слов.

Папа **купил** тёмбочку без ... . На плитё стоит **кастрюля** с ... . В комнате жарко, мальчик спит без ... . На столе лежит пустая сумка без ... . Мама кормит козú ... . Мальчики ходили на завтрак, там **они** съели кашу и бутерброды с ... . Повар испёк **вкусный** пирог с ... . (грибы, ящик, сено, колбаса, каша, газеты, одеяло)

### 2. А) Вставь слова, напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.

Завтра ... будете поливать цветы. Потом ... будет писать письмо. Вчера ... рисовали поднос. Утром ... будем завтракать. ... буду решать задачу.

### Б) Напиши вместо точек глаголы.

что сделал?

написал

...

решил

что делал?

гулял

...

смотрел

что сделает?

...

нарисует

...

что будет делать?

...

будет играть

...

### 3. Вставь в предложение глаголы прошедшего времени.

Бабушка ... вкусный суп.

### Вставь в предложение глагол будущего времени.

Завтра Коля ... рассказ.

### Вставь в предложение глагол настоящего времени.

Сейчас Катя ... мультфильм.

4. Составь два предложения из слов со словами: к, выучат, празднику, ученики, стихи; дорожку, рано, дворник, подметал, утром.

### Подчеркни глаголы.

### 5. Спиши. Допиши слова.

Женя (-за, -рас)крыл дверь в комнату и увидел большую ёлку.

Оля устала. Она (-рас, -за)крыла книгу.

Воробей (-в, -вы)летел из гнезда. Скворец (-в, -вы)летел в скворечник.

*Содержание контрольной работы за 2 триместр.*

### 1. Запиши словарные слова. Поставь ударение и подчеркни звонкие согласные.

М . рко . ь, здра . ствуй, п . года, ж . лтый, ко . . ектив, з . мл . ника, . сина, тра . вай.

2. Составь однокоренные слова с суффиксами **-онок, -енок, -ик, -чик**.  
Выдели корень и суффикс в этих словах.

шкаф- ... , тигр -... , лиса-... , стол-... , стул-...и , утка-... .

3. Спиши. Измени, слова в скобках, поставь вопросы.

Дети пошли гулять после (обед). Бабушка переходит через (дорога). Медведь будет спать в берлоге до (весна). Автобус едет по (мост). До (ужин) ребята гуляли на улице.

4. Вставь пропущенные слова. Поставь к ним вопросы, выдели окончание.

На столе нет ..... . Бабушка убрала стакан в буфет. У Кати есть собака, а у Вити нет ..... . Дома нет ....., потому что она ушла на работу. Закончились уроки и ученики ушли в группу. В классе нет ..... .

5. Составь предложения по картинкам с предлогами **по, через**. Запиши их.



- \* Из данных слов составь и запиши предложения. Измени слова в скобках. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **для кого?**

связала для (бабушка) внука носки  
сладкую Слава морковь (кролик) принёс

### Содержание контрольной работы за III триместр

1. Запиши словарные слова, вставь пропущенные буквы .

К.рова, л.пата, д.журный, за. трак, т.варищ, п.льто ,г.рох, р.бята, д.ревня.

В словарных словах подчеркните имена существительные женского рода.

2. Распредели слова в три столбика по частям речи.

Стоит, внучка, книжный, бежит, одеяло, большое, скамейка, высокая, ответил.

3. Спишите предложения. Допишите окончания, поставьте к этим словам вопросы.

На небе нет солнц\_ Саша спрятался за дерев\_. Дети сделали для ёлк\_ ёлочные игрушки. Папа покупает для дочк\_ куклу, а для сын\_ - машинку. До завтрак\_ был урок чтения. Коля подошел в кино без друг\_. У девочек\_ новое платье.

4. Вставьте слова подходящие по смыслу.

Дети смотрели передачу о ..... волк\_. На уроке чтения дети ..... рассказ о хитрой лисе. Мама поставила кастрюлю с водой на ..... . Дети пели песню о ..... .

5. Из данных слов составьте и напишите предложения. Измените слова в скобках. Поставьте вопросы к выделенным словам.

шкаф (книжный) закатился мяч под  
в положил (зелёная) яблоко Саша тарелку  
(высокое) девочка кресло спряталась за

- \* Составьте предложения по вопросной схеме.

Кто? Что сделал? Когда(после) Куда?

Кто? Что делали? Как долго?(до)

Кто? Что делала? Когда? (до)

## Основное содержание учебного предмета.

На изучение курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» в 3 классе II отделения отводится 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели).

### Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

#### Сведения по грамматике и правописанию

**Обучение правописанию.** Звонкие и глухие согласные. Правописание и произношение звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание и произношение наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Предложение. Предложения повествовательные, восклицательные, побудительные. Предложения по цели высказывания. Члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол).

**Чистописание.** Дальнейшее закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Повторение пройденного за год.

#### 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от)
- временные отношения
- повторение

#### Практическое овладение изменениями грамматической формы слова

в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: банка с молоком, чай без лимона);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах).

- Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (вошел, вышел);
- при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошел, ушел, оторвал).
- Повторение и проверочные работы

#### 2. Сведения по грамматике

- Большая буква в именах, кличках, названиях
- Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
- Разделительный мягкий знак. Перенос слов.
- Текст. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений

Правописание слов с непроизносимыми согласными

Правописание безударных гласных

Главные члены предложения

## Вторая четверть

**1. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существит.»: книги у Вовы);
- пространственные отношения («глагол + по + существит.»: бежит по тропинке);
- косвенный объект («глагол + с, без + существит.»: играет с братом, идет без внука).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- пере- в значении перемещения (переплыл)

- на-, вз-, с- в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета

(насыпал, взлетел, сбросил); с- (со-), раз- (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (съехались, разбежались).

- Повторение.

## 2. Сведения по грамматике

Слово и словосочетание

Части речи

Однокоренные слова

Слово, звуки и буквы

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

Третья четверть

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);
- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: остановился перед домом);
- целевую направленность действия («глагол + для + существит.»: купил для брата);
- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: прыгает через канаву);
- временные отношения («глагол + до, после + существит.»: прибежал до дождя).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

- онок, -енок, обозначающими детенышей животных (котенок);
- ик, -чик, -очк-, -ечк- уменьшительно - ласкательными (столик).
- Повторение.

## 2. Сведения о грамматике

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Четвертая четверть

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);
- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: читает о космонавтах);

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающих пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за)

- Повторение в конце года.

## 2. Сведения о грамматике

Местоимение

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

### Распределения содержания предмета по триместрам.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
<b>1 триместр</b>				
1	Повторение изученного материала	11	Контрольная	1

			работа	
	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	20	Срез знаний	1
			Контрольная работа	1
3	Сведения о грамматике	10		
<b>2 триместр</b>				
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	34	Контрольная	1
2	Сведения о грамматике	5		
<b>3 триместр</b>				
	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	24	Контрольная работа	1
3	Сведения о грамматике	23		

### ***Условия эффективности выполнения рабочей программы***

С целью повышения качества освоение программных требований на уроках русского языка (ФГСР) и РРЯ необходимо использовать технологию педагогического мониторинга, который позволяет организовать дифференцированный и индивидуальный подход.

Исходя из характеристик учащихся на уроках русского языка (ФГСР) и РРЯ, важно применять деятельностный подход, который обеспечит обучающимся прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях и существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Особенности словарного запаса учащихся требуют уточнения словаря в процессе специальных упражнений и речевого общения. Для этого планируется использовать наглядные методы, словесные, практические методы. Так же планируется более широкое использование наглядных средств, таких как: демонстрация действий, использование табличек, предметных и сюжетных картинок.

Для развития мелкой моторики, внимания и догадки будут использоваться обязательные тренировочные упражнения по письму букв (их элементов и соединений), слов и предложений.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий. Для этого использовать технологию проблемного обучения, технологию частично поисковой и исследовательской деятельности, технологию дидактической игры, выполнение специальных тренировочных тестовых заданий, технологию работы с тренажёрами, технологию коллективного взаимодействия, в процессе выполнения упражнений и заданий в парах или группах, работа со словарем, использование ИКТ.

Так же планируется применять здоровьесберегающую технологию, через проведение зарядок для глаз и физ. минуток, Необходим контроль пошагового выполнения письменных заданий; выполнения заданного алгоритма.

Для повышения эффективности выполнения рабочей программы планируется в обучении учащихся **1 группы** – работу по составлению предложений строить по аналогии с образцом выполнения. На последующих этапах использовать стимулирующую помощь, а в качестве опоры предлагать графические схемы предложений данной конструкции. Грамматические обобщения формировать через использование таблиц и правил с последующим выделением признаков грамматических категорий. Обязательной формой при ознакомлении со словарными словами, является уточнение значения слова с параллельным введением его в предложение.

Для обучающихся **2 группы** – работу по составлению предложений строить по аналогии с образцом выполнения. На последующих этапах использовать стимулирующую помощь, а в качестве опоры предлагать графические схемы предложений данной конструкции. Грамматические обобщения формировать через использование таблиц и правил с последующим выделением признаков грамматических категорий.

Для учащихся **3 группы** – использовать коммуникативные возможности учащихся данной группы в речевых упражнениях для образца учащимся других групп. В работе по составлению предложений использовать опору в виде вопроса или графической схемы. Осуществлять постоянный навык самоконтроля и взаимоконтроля за правильностью выполнения письменных работ.

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программного содержания используются:**

#### ***Для обучающихся***

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 2 кл.: Учеб./Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2010.
2. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /А.Г. Зикеев. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016

#### ***Дополнительная литература для обучающихся:***

Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /А.Г. Зикеев. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – Развитие речи. Грамматика.

#### ***Для учителя***

1. Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1978.
2. Шохор-Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс, 2000.



**Календарно – тематическое планирование.**  
**1 триместр**

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>Повторение изученного материала.</b> 1.1 Части речи. Ознакомление с терминами. 1.2 Определение рода имён существительных по окончаниям начальной формы обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род».	2	01.09 05.09	Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Рамзаева 2кл 2ч Стр.3	- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
1.3 Различение единственного и множественного числа имен существительных обозначая терминами «единственное число», «множественное число».	1	06.09	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? – это <b>имя существительное.</b> <b>Существительное(ые)</b> – это часть речи, слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	Зикеев 3 кл 1 часть стр 52	Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам. Узнавать части речи. Приводить примеры частей речи. Классифицировать их.
	1	07.09	Имена существительные бывают женского, мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам и бывают единственного числа и множественного числа.	Рамзаева 2кл 2ч с. 18-28	Определять грамматические признаки частей речи Грамотно на письме оформлять предложения. - определять род сущ. по окончаниям начальной формы; - составлять предложения изученных грамматических конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;
1.5 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ из, с (со), к, от + сущ).	1	08.09	<b>Глагол(ы)</b> - это часть речи, слова, отвечают на вопросы что делать? Что делает? что делал? Что будет делать? Что сделал? Что сделает?	Рамзаева 2кл 2ч с. 68	- использовать соответствующие таблицы и правила при выполнении заданий;
1.6. Большая буква в именах, кличках, названиях.	1	12.09	<b>Прилагательное(ые)</b> слова, которые называют, отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	Рамзаева 2кл 2ч С.12	Писать с заглавной буквы собственные имена существительные
1.7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1	13.09	Идет из школы. Подходит к дому. Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных,...)		Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания обозначающими временные отношения.
1.8. Обобщающий урок: «Повторение в начале года».	1	14.09	Местоимения 1, 2, 3 - го лица+ гл.наст.вр., буд. вр. Я сижу, мы		Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.

			сидим. Ты стоишь, вы стоите. Он ест, они едят.		
<b>15.09</b> (1 ч.) <b>Вводная контрольная работа</b> по теме «Повторение в начале года».					
<b>19.09</b> (1ч.) <b>Проведение работы над ошибками</b> вводной контрольной работы по теме «Повторение в начале года».					
<b>2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект:</b> 2.1 «существительное + с, без + существительное ед. числа мужского и женского рода» 2.3 «существительное + с, без + существительное ед. числа среднего рода» 2.4 «существительное + с, без + существительное множественного числа» <b>Повторение по теме:</b> Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	1	20.09	Что? С чем? Что? Без чего? Тарелка с супом, кофта без кармана. Я составил(а) два предложения со сло- вами...	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр. 50–66	- Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. - Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. - Выделять предложения из текста. - Наблюдать над связью предложений в тексте. - Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. - Совершенствовать навыки письма. - использовать соответствующие таблицы при выполнении заданий;
	1	21.09	Что? с чем? Банка с молоком		
	1	22.09	Что? без чего? Чай без лимона.		
	1	26.09			
<b>3. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:</b> 3.1 в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри; 3.2 раз- (рас-), за- в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении;	1	27.09	Вошел, вышел; Развернул, завернул; Приклеил, подошёл, ушёл, оторвал	Зикеев 3кл 1ч С.67-70	понимают значения данных приставок; оставлять словосочетания, предложения с глаголами с приставками: в-, во-, вы-, рас- (раз-);
	2	28.09			
		29.09			
<b>Сведения по грамматике и правописанию.</b> <b>4.1</b> Слово и слог. Звуки и буквы.	1	03.10	На письме звуки обозначаются буквами.	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 1Ч. Стр. 16 – 28	-знать, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; - определять в произношении учителя или собственном произношении мягкость или твердость тех или иных звуков;
	<b>1РРЯ</b>	04.10	Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем.		
<b>4.1 Гласные и согласные, мягкие</b>					

и твердые согласные звуки. Обозначение их буквами.			Слово, слог, звук, буква, гласные и согласные звуки. Разделительный мягкий знак, обозначает два звука, орфограмма, показатель мягкости согласного.	С.82  С.86-92	- Различать слово и слог, звук и букву. Определять количество в слове слогов. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Развивать орфографическую зоркость.
Разделительный мягкий знак. Перенос слов.	2	05.10 06.10	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <b>огонь, кольцо.</b>		
5.1 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. (сущ. + глаголы настоящего, прошедшего времени).  5.2 Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения».	3  1	17.10 18.10 19.10  20.10	Слова, которые обозначают действия предметов, отвечают на вопросы что делать? Что делает? что делал? Что будет делать? Что сделал? Что сделает? – это <b>глаголы</b> . Глагол, время глагола. Глаголы настоящего времени – Что делает?. Глаголы прошедшего времени-что делал?. Глаголы будущего времени – что будет делать?	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр. 70 – 71  Стр.72-76	- объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова настоящего времени и т.д.); - знать изучаемые термины; соотносить термины прош. вр., наст. вр., буд. вр. с соответствующими вопросами; - отвечать на вопросы (Что делал? Что сделал? Что будет делать?), задавать вопросы друг другу, ставить вопросы к словам; Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи - глаголы. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения.
6.1 Составление предложений с			Я, ты, он, она, мы ,вы, они что		- Составлять предложения со

<p><b>сочетаниями, обозначающими временные отношения</b> (я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а, -и)?</p> <p>6.2 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»</p> <p>6.3 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем.</p> <p>6.4 Срез знаний по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>24.10 25.10 26.10</p> <p>27.10</p> <p>31.10</p> <p>01.11</p>	<p>(с)делал(а, и)? Что сделаю (ешь, ет, ем, ете, ют)? Я буду решать, буду собирать, буду вытирать Местоимение, глагол.</p> <p><b>Прошедшее время Множественное число Что сделал (-а)?</b></p> <p>Я ..... , ..... , ..... Ты ..... , ..... , ..... Он(а) ..... , ..... , .....</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 3 кл 1 Ч. Стр. 83 – 92</p>	<p>словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения. словам;</p>
<p><b>Сведения по грамматике.</b> Предложение. Виды предложения по цели высказывания.</p>	<p>3</p>	<p>02.11 03.11 07.11</p>	<p>Побудительное, вопросительное, повествовательное.</p>	<p>Рамзаева Рус.яз. 3 кл. С. 35</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания.</p>
<p><b>8. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:</b> 8.1 при- 8.2 под-, у-, от-(ото-) в значении присоединения, удаления, отстранения.</p>	<p>1 2</p>	<p>08.11 09.11 10.11</p>	<p>Привяжи (что?) к столу Отодвинь (что?) от парты</p>	<p>Зикеев 3кл 1 ч с 94-98</p>	<p>усваивают значения данных приставок; составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: при-, под-, у-, от- (ото-); различают предлоги и приставки в изученных словах.</p>

<b>Сведения по грамматике</b> Предложение. Виды предложений по интонации.	1	14.11	Предложение. Интонация Восклицательные, невосклицательные предложения.	Рамзаева Рус.яз. 3 кл. С. 35	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение. Составлять предложения, различные по интонации. Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания.
<b>Сведения по грамматике и правописанию</b> 7.1 Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. 7.2 Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1 1 1	15.10  16.10	Звонкие согласные звуки произносятся и шумом. Глухие согласные состоят только из шума  ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Звонкие [б] [в] [г] [д] [з] [ж] Глухие [п] [ф] [к] [т] [с] [ш]	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 1Ч. Стр. 93 – 99	- знать, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; - определять звонкие (глухие) согласные звука в зависимости от изученного правила. Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Применять правила правописания. Подбирать примеры
17.11. Контрольная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения, косвенный объект включающие глаголы с приставками»					

**2 триместр**

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>речевой материал</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)</b>
<b>Сведения по грамматике</b> Главные члены предложения.	1	28.11	Главные члены предложения Подлежащее, сказуемое, основа предложения	Рамзаева Рус.яз. 3 кл. С.39	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
<b>Сведения по грамматике</b> Текст. Типы текстов.	1	29.11	Текст, типы текстов, повествование, рассуждение, описание.	С. 52	Уметь различать текст и предложение. Уметь правильно записывать текст, соблюдая основные грамматические закономерности. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
<b>9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими</b>	2	30.11	<b>Единственное число Мужской род</b>	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч.	- составлять предложения, с данными словосочетаниями по вопросным. схемам,



<p><b>пространственные отношения.</b></p> <p>9.5 Повторение пройденного материала по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»</p>	1	<p>01.12</p> <p>05.12</p>	<p><b>Женский род</b>  <i>кто?</i> школьник,  <i>кто?</i> мама  <i>Что?</i> У <i>кого?</i>  <i>Что?</i> У <i>кого?</i>  сумка у школьника  сумка у мамы</p> <p>Имена существительные единственного числа ... рода, которые отвечают на вопрос <i>у кого?</i> имеют окончание</p> <p><b>Множественное число</b>  <b>Мужской род</b>  <b>Женский род</b>  <i>кто?</i> школьники  <i>кто?</i> коровы  <i>Что?</i> У <i>кого?</i>  <i>Что?</i> У <i>кого?</i>  сумки у школьников  рога у коров</p> <p>Имена существительные множественного числа (женского (мужского, рода))</p>	<p>Стр. 99 – 102</p> <p>Стр. 103 – 104</p> <p>Стр. 104 – 105</p> <p>Стр. 105 – 109</p>	<p>по данным словам;  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений.  Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения.  - уметь анализировать ошибки (выполнять работу над ошибками)</p>
<p><b>1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения</b></p> <p>1.1 «гл. + по + сущ. ед. ч.»;</p> <p>1.2 «гл. + по, к + сущ. мн. ч.»;</p> <p>1.3 Повторение по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + по + сущ.)»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>06.12</p> <p>07.12</p> <p>08.12</p>	<p>Определите лишнее слово.  Дорога, улица, лес, тропинка, трава.  <i>Ответ учащихся:</i> Лишнее слово лес, потому что оно мужского рода, а все остальные слова женского рода.</p> <p>Подумайте как можно распределить слова на группы.  Лес, поле, снег, озеро, море, бор.  <i>Ответ учащихся:</i> Я думаю слова</p>	<p>Зикеев  Рус. яз. 3 кл 1Ч.  с. 109 – 111</p> <p>с. 111 – 112</p> <p>с. 113 – 114</p> <p>с. 114 – 116</p>	<p>- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;  - объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.);  - определять род сущ. по окончаниям начальной формы.</p>

			можно распределить по родам. Лес, снег, бор – это существительные мужского рода, а поле, озеро, море – это существительные среднего рода.		
<b>2. Составление предложений с сочетаниями, включающими глаголы с приставками:</b> 2.1 пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-, 2.2 Состав слова. <b>Приставка.</b> <b>Умение подобрать однокоренные слова с приставками.</b>	1	12.12	<b>Насыпал, набросил на-</b> это приставка. Приставки надо писать вместе со словами.  Положил <b>на</b> окно. на это предлог. Предлог надо писать отдельно от слова.	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. с.116-122  с.134 – 139  с. 141 – 142	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения
<b>3. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект</b> 4.1 «сущ. + с, без + сущ. ед. ч» 4.2 «сущ. + с, без + сущ.» мн. ч.  4.3 Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (сущ+с,без+ сущ)»	1 1 1	14.12 15.12 19.12	<b>Единственное число (мужской род)</b> <b>Кто?</b> внук <b>Что делает? С кем?</b> Идёт с внуком <b>Без кого?</b> внука <b>Единственное число (женский род)</b> <b>Кто?</b> мальчики, подруги <b>Что делает? С кем?</b> Играет с мальчиками <b>Без кого?</b> Без мальчиков без подруг (ж.р.)	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. с.123-133  Множественное число	- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.); - определять род сущ. по окончаниям и численной формы.
<b>Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с)</b>	1	20.12	Слова <b>к, на, над, под, около</b> – это предлоги. Предлоги надо писать отдельно со словами.	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 36 – 41	-различать предлоги и приставки в изученных словах. - выполнять списывание предложений текстов с печатного и рукопис. шрифта.
<b>Сведения о грамматике.</b> Имя существительное. Одушевлённые и	1	21.12	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, вопросы, примеры	Рамзаева Рус. яз. 3 кл. С.13-15	Распознавать имена существительные. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

неодушевлённые имена существительные.					с опорой на вопросы "кто" и "что", подбирать примеры таких существительных. Отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что? Находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; Классифицировать неодушевлённые имена существительные;
<b>Сведения по грамматике и правописанию</b> Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	22.12	Согласные звуки, имя существительное, мужской, женский, средний род		
<b>6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание:</b> 6.1 «нет + неодуш. сущ. ед. ч.»	1	<b>09.01.23</b>	<b>Единственное число Женский род</b> <i>Что? Чего?</i> Газета нет газеты	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.58 – 59	- выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводить проверку и взаимопроверку; - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице.
6.3 «нет + неодуш. сущ. ед. ч.»	1	10.01	Ручка нет ручки Неодушевленные имена существительные единственного числа женского рода, которые отвечают на вопрос <i>чего?</i> имеют окончание <b>и, ы.</b>	с. 60 – 61	- работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
6.5 «нет + одуш., неодуш. сущ. мн. ч.»;	1	11.01		с. 61 – 62	- определять по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существительные;
6.6 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (нет + сущ.)»	1	12.01	<b>Единственное число Женский род</b> <i>Кто? Кого?</i> Собака нет собаки Корова нет коровы Одушевленные имена существительные единственного числа женского рода, которые отвечают на вопрос <i>кого?</i> имеют окончание <b>и, ы.</b>	с. 62 – 63 с. 64 – 65	- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме.



<b>пространственные отношения</b> 12.1 (глагол. + по, через + сущ. ед. ч. муж. и сред. р.)  12.2 (глагол. + по, через + сущ. ед. ч. жен. р.);  12.3 (глагол. + через + сущ. множ. ч.)  12.4 Повторение по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения».	1	30.01	<b>Предлоги со словами надо писать отдельно.</b>  Вставьте предлог <i>по</i> или <i>через</i> . Запишите предложения. Поставьте вопросы к словам в выделенных словосочетаниях Волк <b>бежит</b> ... <b>полю</b> к лесу. Гуси <b>плывут</b> ... <b>озеро</b> . Лошадь <b>прыгает</b> .... <b>барьер</b> . ... <b>мосту</b> едут автомашины.	Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.87 – 89  с. 89 – 90  с. 90 - 92  с. 93 – 94	грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - различать, слово, словосочетание, предложение; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - вставлять в предложения предлоги в зависимости от контекста предложения; - дополнять предложения; - использовать схемы, таблицы при выполнении заданий;
	1	31.01			
	1	01.02			
	1	02.02			
<b>Сведения о грамматике</b> Падеж имён существительных	1	06.02	Имя существительных, падеж, окончание, изменение по падежам, склонение, начальная форма		
<b>13. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения:</b> 13.1 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. м. р. и ср. р, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> »  13.2 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. м. р. и ср. р, отвечающие на вопрос <i>как долго?</i> »  13.3 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. ж. р, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> »  13.4 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. ж. р., отвечающие на вопрос <i>как долго?</i> »	1  1  1  1	07.02  08.02  09.02  13.02	Вставьте глаголы по смыслу и напишите словосочетания. Измените окончания существительных. Поставьте вопросы к словам. 1) ... после (работа); 2) ... после (зарядка); 3) ... до (зима)  Вставьте слова и напишите предложения. Поставьте вопросы к этим словам.	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.94 – 95  с. 96  с. 99 – 101  с. 99 – 101  с. 102 – 103	- знать части речи: имя существительное, предлог - производить группировку слов по вопросам <i>кто? что?</i> ; - определять число существительных, обозначая их терминами « <i>единственное число</i> », « <i>множественное число</i> »; - составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - вставлять в предложения предлоги в зависимости от контекста предложения; - дополнять предложения; - использовать схемы, таблицы при выполнении заданий;

13.5 Повторение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	1	14.02			
14.1 <b>Общее понятие о корне. Однокоренные слова.</b>	<b>1РРЯ</b>	15.02	Общая часть в словах называется <b>корень</b> . Слова имеющие общую часть называются однокоренными.  <b>Море – моряк</b> <b>Гриб – грибник – грибной (суп)</b>	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 43 – 52	- распознать однокоренные слова, выделяют в них корень. -сравнивать однокоренные слова. - приводить примеры однокоренных слов
<b>16.02 (1ч.) Контрольная работа по темам: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, целевую направленность действия»</b>					

### 3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)									
-Состав слова. Корень Однокоренные слова. 1.1 Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с суффиксами. 1.2 Состав слова. Суффикс. Умение находить суффикс в простых по составу словах. 1.3 Состав слова. Окончание.	1РРЯ  1 1	27.02 28.02  01.03 02.03	Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня.	с.106 – 109  Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.104 – 105	- узнавать термины, которыми называют такие части слов корень, суффикс; -понимать значение изучаемых суффиксов и выделяют их в знакомых словах; Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами - онок, - ёнок, – ик, - чик, - очк, - ечк. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения.									
2. Практические грамматические обобщения. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк.	3	06.03 07.03 09.03												
3. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения:														
		<table><tr><td></td><td>где?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>что?</td><td>на+</td><td>около+</td><td>между (под)</td></tr></table>					где?					что?	на+	около+
	где?													
	что?	на+	около+	между (под)										



3.1 Что делает? + где? (глагол + на, около, между + сущ.) 3.4 Повторение по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + между + сущ.»	3  2	13.03 14.03 15.03  16.03 20.03	<table><tr><td>м.р.</td><td>стол</td><td>на столе</td><td>около стола</td><td>между (под) столом</td></tr><tr><td>ср.р.</td><td>окно</td><td>на окне</td><td>около окна</td><td>между (под) окном</td></tr><tr><td>ж.р.</td><td>тумбоч ка</td><td>на тумбочке</td><td>около тумбочки</td><td>между (под) тумбочкой</td></tr><tr><td>мн.ч .</td><td>кусты деревья</td><td>на кустах</td><td>около кустов</td><td>между (под) кустами</td></tr></table> Имена существительные единственного числа женского рода, которые отвечают на вопрос где? Имеют окончания – ой; - ёй, предлог между.	м.р.	стол	на столе	около стола	между (под) столом	ср.р.	окно	на окне	около окна	между (под) окном	ж.р.	тумбоч ка	на тумбочке	около тумбочки	между (под) тумбочкой	мн.ч .	кусты деревья	на кустах	около кустов	между (под) кустами	с.111 – 112  с. 113 – 114  с. 115 – 116  с. 117 – 118	- различать, слово, словосочетание, предложение; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - вставлять в предложения предлоги в зависимости от контекста предложения; - дополнять предложения; - использовать схемы, таблицы при выполнении заданий;										
м.р.	стол	на столе	около стола	между (под) столом																															
ср.р.	окно	на окне	около окна	между (под) окном																															
ж.р.	тумбоч ка	на тумбочке	около тумбочки	между (под) тумбочкой																															
мн.ч .	кусты деревья	на кустах	около кустов	между (под) кустами																															
4. Сведения по грамматике и правописанию 4.1 Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.  4.2 Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1РРЯ  2	21.03  22.03 23.03	Звонкие согласные звуки произносятся и шумом. Глухие согласные состоят только из шума  ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Звонкие [б] [в] [г] [д] Глухие [п] [ф] [к] [т] Дуб – дубы – дубки	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 1Ч. Стр. 93 – 99	Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Применять правила правописания. Подбирать примеры																														
Сведения о грамматике Глагол. Неопределенная форма глагола.	1 1	27.03 28.03	Глагол, часть речи, действие предмета Неопределенная (начальная) форма глагола, число																																
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект: 5.1 «глагол + о + одуш. сущ. ед. ч.»;  5.2 «глагол + о + неодуш. сущ. ед. ч.»;	1  1	29.03  30.03	<table><tr><td></td><td>кто?</td><td>о ком?</td><td>что?</td><td>о чём?</td></tr><tr><td colspan="5">единственное число</td></tr><tr><td>м.р</td><td>товарищ сын</td><td>о товарище о сыне</td><td>поход</td><td>о походе</td></tr><tr><td>ж.р</td><td>девочка лиса</td><td>о девочке о лисе</td><td>весна</td><td>о весне</td></tr><tr><td>ср.р</td><td>-</td><td>-</td><td>лето</td><td>о лете</td></tr><tr><td colspan="5">множественное число</td></tr></table>		кто?	о ком?	что?	о чём?	единственное число					м.р	товарищ сын	о товарище о сыне	поход	о походе	ж.р	девочка лиса	о девочке о лисе	весна	о весне	ср.р	-	-	лето	о лете	множественное число					Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.119 – 120  с. 121  с. 122	- выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводить проверку и взаимопроверку; - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. - работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
	кто?	о ком?	что?	о чём?																															
единственное число																																			
м.р	товарищ сын	о товарище о сыне	поход	о походе																															
ж.р	девочка лиса	о девочке о лисе	весна	о весне																															
ср.р	-	-	лето	о лете																															
множественное число																																			

5.3 «гл. + о + сущ. мн. ч.»;	1	03.04	<table><tr><td>м.р.</td><td>товарищи</td><td>о товарищах</td><td>уроки</td><td>об уроках</td></tr><tr><td>ж.р.</td><td>подруги</td><td>о подругах</td><td>машины</td><td>о машинах</td></tr><tr><td>ср.р</td><td>-</td><td></td><td>сочинения</td><td>о сочинениях</td></tr></table>	м.р.	товарищи	о товарищах	уроки	об уроках	ж.р.	подруги	о подругах	машины	о машинах	ср.р	-		сочинения	о сочинениях	с. 123	- определять по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существительные; - составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме.
м.р.	товарищи	о товарищах	уроки	об уроках																
ж.р.	подруги	о подругах	машины	о машинах																
ср.р	-		сочинения	о сочинениях																
5.4 Повторение по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол + о + сущ.)»	2	04.04 05.04	Одушевленные имена существительные обозначают живой предмет и отвечают на вопрос КТО? Неодушевленные имена существительные обозначают неживой предмет и отвечают на вопрос ЧТО?	с. 124 – 126																
<b>Сведения по грамматике и правописанию.</b> 6.1 Выделение ударных и безударных слогов в слове.	1РРЯ	06.04	Безударная гласная, ударная гласная.	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 53 – 58	- выделяют гласные звуки ударные и безударные; Находить непроизносимые согласные в словах, орфограмму в словах. Знать и использовать правило проверки непроизносимых согласных. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова.															
Правописание безударных гласных.	2	17.04 18.04	Проверка безударных гласных, правило, ударение	Рамзаева Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр.115																
Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2	19.04 20.04	Непроизносимые согласные	Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр.124																
<b>Сведения о грамматике</b> 7.1 Имя прилагательное. Его значение, вопрос.	1	24.04	Слова, которые обозначают признаки предметов, отвечают на вопросы какой? какая? какое?	Рамзаева Рус. яз. 3 кл 2Ч.	- объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.); - определять род прил. по вопросам; - составлять предложения изученных грамматических конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - использовать соответствующие таблицы и правила при выполнении заданий;															
7.2 Род имён прилагательных.	1	25.04	какие?— это прилагательные.																	
7.3 Число имён прилагательных.	1	26.04	Прилагательные бывают единственного числа и множественного числа.																	
7.4 Изменение имён прилагательных по падежам.	2	27.04 02.05	Прилагательные женского рода отвечают на вопрос какая? Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какое? Прилагательные среднего рода отвечают на вопрос какое?																	
<b>Сведения о грамматике</b> Местоимения.	2	03.05 04.05	Личные местоимения, число, лицо, род местоимения, местоимение, не		Распознавать личные местоимения среди других частей речи															

			называет предмет, указывает, часть речи.		Различать местоимения и имена существительные. Находить местоимения в тексте. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.																												
<b>8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения:</b> 8.1 Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? 8.2 Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? 8.3 (глагол + на (в, под, за) + прил + сущ)  8.7 Повторение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1	10.06	<table><tr><td></td><td>что?</td><td>куда?</td><td>где?</td></tr><tr><td></td><td>какой?</td><td>на (в) какой?</td><td>на (в) каком?</td></tr><tr><td>м. р.</td><td>письменный стол</td><td>на (в) письменный стол</td><td>на (в) письменном столе</td></tr><tr><td></td><td>какое?</td><td>на (в) какое?</td><td>на (в) каком?</td></tr><tr><td>с р.</td><td>маленькое ведро</td><td>на (в) маленькое ведро</td><td>на (в) маленьком ведре</td></tr><tr><td></td><td>какая?</td><td>на (в) какую?</td><td>на (в) какой?</td></tr><tr><td>ж .р</td><td>маленькая чашка</td><td>на (в) маленькую чашку</td><td>на (в) маленькой чашке</td></tr></table>		что?	куда?	где?		какой?	на (в) какой?	на (в) каком?	м. р.	письменный стол	на (в) письменный стол	на (в) письменном столе		какое?	на (в) какое?	на (в) каком?	с р.	маленькое ведро	на (в) маленькое ведро	на (в) маленьком ведре		какая?	на (в) какую?	на (в) какой?	ж .р	маленькая чашка	на (в) маленькую чашку	на (в) маленькой чашке	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.126 – 128	- закреплять умение составлять предложения с данными словосочетаниями по картинке, вопросной схеме или данным словам; - закреплять умения работать по алгоритму; - показывать умение применять знания по изученным темам; - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - анализировать ошибки (выполнять работу над ошибками)
		что?	куда?	где?																													
		какой?	на (в) какой?	на (в) каком?																													
	м. р.	письменный стол	на (в) письменный стол	на (в) письменном столе																													
		какое?	на (в) какое?	на (в) каком?																													
	с р.	маленькое ведро	на (в) маленькое ведро	на (в) маленьком ведре																													
		какая?	на (в) какую?	на (в) какой?																													
	ж .р	маленькая чашка	на (в) маленькую чашку	на (в) маленькой чашке																													
	1	11.05	<table><tr><td></td><td>какое?</td><td>на (в) какое?</td><td>на (в) каком?</td></tr><tr><td>с р.</td><td>маленькое ведро</td><td>на (в) маленькое ведро</td><td>на (в) маленьком ведре</td></tr><tr><td></td><td>какая?</td><td>на (в) какую?</td><td>на (в) какой?</td></tr><tr><td>ж .р</td><td>маленькая чашка</td><td>на (в) маленькую чашку</td><td>на (в) маленькой чашке</td></tr></table>		какое?	на (в) какое?	на (в) каком?	с р.	маленькое ведро	на (в) маленькое ведро	на (в) маленьком ведре		какая?	на (в) какую?	на (в) какой?	ж .р	маленькая чашка	на (в) маленькую чашку	на (в) маленькой чашке	с. 128 – 130													
		какое?	на (в) какое?	на (в) каком?																													
с р.	маленькое ведро	на (в) маленькое ведро	на (в) маленьком ведре																														
	какая?	на (в) какую?	на (в) какой?																														
ж .р	маленькая чашка	на (в) маленькую чашку	на (в) маленькой чашке																														
1	15.05	<table><tr><td></td><td>какая?</td><td>на (в) какую?</td><td>на (в) какой?</td></tr><tr><td>ж .р</td><td>маленькая чашка</td><td>на (в) маленькую чашку</td><td>на (в) маленькой чашке</td></tr></table>		какая?	на (в) какую?	на (в) какой?	ж .р	маленькая чашка	на (в) маленькую чашку	на (в) маленькой чашке	с. 130 – 132																						
	какая?	на (в) какую?	на (в) какой?																														
ж .р	маленькая чашка	на (в) маленькую чашку	на (в) маленькой чашке																														
1	16.05	<table><tr><td></td><td>что?</td><td>куда?</td><td>где?</td></tr><tr><td></td><td>какой?</td><td>под какой?</td><td>под каким?</td></tr><tr><td>м. р.</td><td>письменный стол</td><td>под письменный стол</td><td>под письменным столом</td></tr><tr><td></td><td>какое?</td><td>под какое?</td><td>под каким?</td></tr><tr><td>ср .р.</td><td>высокое дерево</td><td>под высокое дерево</td><td>под высоким деревом</td></tr><tr><td></td><td>какая?</td><td>под какую?</td><td>под какой?</td></tr><tr><td>ж. р.</td><td>большая скамейка</td><td>под большую скамейку</td><td>под большой скамейкой</td></tr></table>		что?	куда?	где?		какой?	под какой?	под каким?	м. р.	письменный стол	под письменный стол	под письменным столом		какое?	под какое?	под каким?	ср .р.	высокое дерево	под высокое дерево	под высоким деревом		какая?	под какую?	под какой?	ж. р.	большая скамейка	под большую скамейку	под большой скамейкой	с. 132 – 134		
			что?	куда?	где?																												
			какой?	под какой?	под каким?																												
		м. р.	письменный стол	под письменный стол	под письменным столом																												
			какое?	под какое?	под каким?																												
		ср .р.	высокое дерево	под высокое дерево	под высоким деревом																												
			какая?	под какую?	под какой?																												
ж. р.	большая скамейка	под большую скамейку	под большой скамейкой																														
		<table><tr><td></td><td>что?</td><td>куда?</td><td>где?</td></tr><tr><td></td><td>какой?</td><td>за какой?</td><td>за каким?</td></tr><tr><td>м.р.</td><td>высокий забор</td><td>за высокий забор</td><td>за высоким забором</td></tr><tr><td></td><td>какое?</td><td>за какое?</td><td>за каким?</td></tr><tr><td>ср.р.</td><td>высокое дерево</td><td>за высокое дерево</td><td>за высоким деревом</td></tr><tr><td></td><td>какая?</td><td>за какую?</td><td>за какой?</td></tr><tr><td>ж.р.</td><td>маленькая тумбочка</td><td>за маленькую тумбочку</td><td>за маленькой тумбочкой</td></tr></table>		что?	куда?	где?		какой?	за какой?	за каким?	м.р.	высокий забор	за высокий забор	за высоким забором		какое?	за какое?	за каким?	ср.р.	высокое дерево	за высокое дерево	за высоким деревом		какая?	за какую?	за какой?	ж.р.	маленькая тумбочка	за маленькую тумбочку	за маленькой тумбочкой	с. 134 – 136		
	что?	куда?	где?																														
	какой?	за какой?	за каким?																														
м.р.	высокий забор	за высокий забор	за высоким забором																														
	какое?	за какое?	за каким?																														
ср.р.	высокое дерево	за высокое дерево	за высоким деревом																														
	какая?	за какую?	за какой?																														
ж.р.	маленькая тумбочка	за маленькую тумбочку	за маленькой тумбочкой																														
			с. 136 – 138																														
			с. 139 – 142																														
<b>Сведения о грамматике</b> Число глагола.	2	17.05 18.05	Изменение глагола по числам, единственное и множественное число глаголов	Рамзаева Рус. яз. 3 кл 2Ч.	Определять число глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Изменять глаголы по числам, приводить																												

					<p>примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>
Времена глаголов.	1	22.05	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола	Рамзаева Рус. яз. 3 кл 2Ч.	<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
Род глаголов в прошедшем времени.	1	23.05	Единственное число, мужской, женский, средний род глагола в прошедшем времени	Рамзаева Рус. яз. 3 кл 2Ч.	<p>Определять род, число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</p> <p>Работать с орфоэпическим</p>
Правописание частицы «не» с глаголами.	1	24.05	Частица "не" с глаголом пишется раздельно, орфограмма	Рамзаева Рус. яз. 3 кл 2Ч.	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p>
<p>(25.05) Контрольная работа по темам «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект. Части речи»</p> <p>(29.05) Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект. Части речи»</p>					
<p><b>Сведения о грамматике</b></p> <p>9.1 Первое, второе, третье склонение.</p> <p>9.2 Умение различать 1, 2, 3-е склонение.</p>	<p>1РРЯ</p> <p>1</p>	<p>30.05</p> <p>31.05</p>	<p>Имена существительные бывают трех склонений:</p> <p>1 скл.-им.сущ. жен.и муж. рода с окончаниями –а, -я</p> <p>(вода, земля, дедушка, дядя)</p> <p>2 скл.-им.сущ. муж. рода без окончан. и средн.р. с окончаниями</p>		<p>- определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице.</p> <p>- закреплять умения работать по алгоритму</p>

			<p>–о, –е (стол_, карандаш_, село, поле) 3 скл.-им.сущ. жен. рода с мягким знаком (ь) на конце (степь, рожь, лошадь)</p>		
--	--	--	--	--	--

### **Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

### **Учебно – практическое оборудование класса**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГSR.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
- Лента букв
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

### **Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

### **Результаты выполнения рабочей программы**