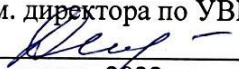


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

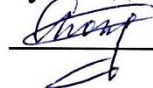
Предмет: *Русский язык (формирование грамматического строя речи) и родной (русский) язык*

Учитель: *Княжницкая Т. В.*

Класс: 3 «В»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1.1. Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (формирование грамматического строя речи) и **родной (русский) язык** для 3 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13

1.2. Учебно-методический комплект:

Русский язык: учеб для 3 кл.: В 2 Ч /Т.Г. Рамзаева. – М. Дрофа.

1.3. Цель курса, задачи изучения предмета

Основная цель: - формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:

- формирование навыков построения предложений в процессе их составления по картинкам, вопросам, демонстрации действий, с данными словами и по вопросной схеме;
- формирование практических умений по видоизменению грамматических форм слов в процессе выполнения разнообразных упражнений со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом;
- создание условий для формирования практических грамматических обобщений через составление таблиц по итогам урока и формирование умения пользоваться данными таблицами учебника;
- формирование умения определять род существительных, по окончаниям начальной формы обозначая их соответствующими терминами «мужской род», «женский род», «средний род»;
- различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* в процессе их группировки по данным вопросам и называя их соответствующими терминами «существительное», «прилагательное», «глагол».
- формирование умения различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»;
- формирование умения определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая их терминами «единственное число», «множественное число».

2. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;

3. овладение простыми синтаксическими конструкциями;

4. совершенствование навыков письма и правописания.

образовательные задачи по родному (русскому) языку:

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;

- совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
- развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
- развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений.
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- формирование умений работы со справочными материалами;
- формирование умений работать по алгоритму (памятке).
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных работ;
- формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

- Способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие).
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание речевой культуры и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
- воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строится на коммуниктивно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

Реализация программы по данному курсу должно учитывать следующие положения:

3. максимальное расширение речевой практике с использованием изученных грамматических закономерностей;

5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;

7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Кроме того, учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Окружающим миром».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды: урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников).

4. Место учебного курса в учебном плане

Программа по предмету «Русский язык (формирование грамматического строя речи) и родной (русский) язык» в 3 классе рассчитана на 161 час в год (по 5 часов в неделю, в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык»:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	35 уроков	3 урока	38 уроков
II триместр	56 уроков	4 урока	60 уроков
III триместр	50 уроков	4 урока	54 урока

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения курса конкретизируют личностную и социальную направленность обучения и отражают следующие целевые установки:

1. *формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации/дифференциации и осмысления картины мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности

открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6.1. Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<u>У обучающихся будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none">• сознание языка как основного средства мышления и общения людей;	<u>Обучающиеся научатся:</u> <i>регулятивные</i> <ul style="list-style-type: none">• на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;• выбирать способы и приемы для	<u>Обучающиеся научатся:</u> <ul style="list-style-type: none">• составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;• устанавливать по вопросам

<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи; • принятие и освоение социальной роли обучающегося; • осознание значимых мотивов учебной деятельности; • установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; • навыки использования коммуникации как средства достижения цели; • оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватной самооценке; • признавать собственные ошибки; • устойчивой учебно – познавательной 	<p>решения простых языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться правилами при создании речевого высказывания; • следовать алгоритму при выполнении инструкции; • осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; • адекватно оценивать результат своей работы; • осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом. <p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач; • находить, характеризовать анализировать, сравнивать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; • осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения; • строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств. <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания; • корректно выражать отказ и недовольство, благодарность; • следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятна). <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • разным способам выполнения 	<p>связи между словами в предложении, выделять из них правильно ставить вопросы к слову и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая их терминами «мужской род», «женский род», «средний род»; • определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственно число», «множественное число»; • различать временные формы глаголов, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»; • называть буквы русского алфавита; • каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажений букв; • делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; • писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных; • писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн; • правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно); • писать слова с удвоенными согласными типа Анна, группа, класс, суббота; слова с разделительным мягким знаком (ь); слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 3 класса; • писать отдельно предлоги со словами; • производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог,
--	---	--

	<p>заданий творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя коммуникацию как средство достижения цели. 	<p>последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить вопросы к словам и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; • различать слова по вопросам кто? что?; • устанавливать связи между словами в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений. • пользоваться устной и письменной коммуникацией; • пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет; • стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; • овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; • умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
--	---	--

Предметные результаты РРЯ

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- уметь проверять написанное;

- уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к результатам (2.3)

Личностные результаты	буд	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; • формирование мотивацию к обучению; • развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • развитие положительных свойств и качеств личности; • формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду 	<p>2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь. • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми. <p>3) <i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>4) <i>Познавательные учебные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; • читать печатный текст по букварю, с таблички; • читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом; • употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных. <p>Предметные результаты РРЯ</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); • владеть правилами речевого этикета; • уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; • уметь проверять написанное; • уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • контролировать свои

	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; • читать, писать; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	действия, проверять написанное.
--	--	------------------------------------

6.2. Критерии оценок Контрольная работа

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

6.3. Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/ п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1 триместр			
1.	Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Вводная контрольная работа	21.09.2021
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	Контрольная работа	27.10.2021
2 триместр			
1.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения	Контрольная работа	25.01.2021
3 триместр			
4.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект. Части речи.	Контрольная работа	18.05.2022

6. 4. Контрольно-измерительные материалы.

Вводная контрольная работа по русскому языку

1. Вставь пропущенные буквы. Напиши словосочетания, вставь слова, которые отвечают на вопросы чей? (чья? чьё? чьи?).

_____ к.р.ндаш, _____ сап.ги, _____ ф.милия, _____ м.л.ко, _____ .дежда, _____ д.ревня, _____ гор.д, _____ р.бята.

2. Спиши предложения. Цифры замени словами.

К остановке подошёл (5) троллейбус. В нашем классе (8) учеников. На тарелке лежало (3) яблока. (1) яблоко было жёлтое, (2) яблоко зелёное, а (3) – красное.

3. Вставь пропущенные слова. Напиши предложения, выдели окончание, поставь вопросы.

Мама испекла пирог с Слава пьёт чай с , но без Почтальон несёт сумку с и У Кати на парте лежит тетрадь без
(письма, сахар, газеты, печенье, обложка, рыба)

4. Составь и напиши предложения по картинкам.

Подчеркни словосочетания что делают? куда? и что делает? откуда?



5. Из слов составь предложения. Поставь в конце предложения знаки препинания (. ? !)

пошёл куда Рома ты
растёт нашем грибов много в лесу
рыб аквариуме в плавало сколько
лесу как в хорошо

Содержание контрольной работы за I триместр

1. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.

За . трак, ж . лтый, г . р . х, в . кру . , . месте, д. рога.

2. Вставьте пропущенные слова и напишите предложения. Поставь вопросы.

Повар поставил на плиту сковороду с Мальчик надел рубашку без Бабушка испекла вкусный пирог с Вася пьёт сладкий чай с
(капуста, мясо, карман, лимон)

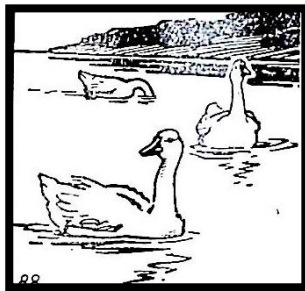
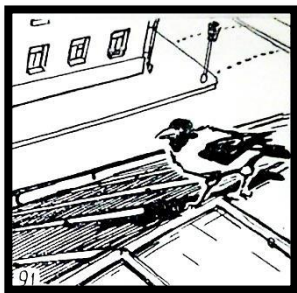
3. Спиши предложения. Измени слова в скобках и поставь вопросы.

Завтра вы (придёт) в зоопарк и (посмотрит) диких зверей. Утром я (встаёт) и (делает) зарядку. Сейчас мы (решать) задачу, а потом (будет решать) примеры.

4. Вставь пропущенные слова в предложения. Спиши и поставь вопросы.

Гриша идёт в школу. У в портфеле лежат тетради и книги. Ира в магазине купила вязаную кофту. Теперь у есть вязаная кофта. Мальчики играли в саду. У большие мячи.

5. Составь по картинкам предложения и запиши их.



*** Составь предложения по вопросам.**

Когда? Кто? Что делал? Что?

Кто? Что сделает? С кем? Где?

Содержание контрольной работы за 2 триместр.

1. Запиши словарные слова. Поставь ударение и подчеркни звонкие согласные.

М . рко . ь, здра . ствуй, п . года, ж . лтый, ко . . ектив, з . мл . ника, . сина, тра . вай.

2. Составь однокоренные слова с суффиксами -онок, -енок, -ик, -чик.

Выдели корень и суффикс в этих словах.

шкаф- ... , тигр -... , лиса-... , стол-... , стул-...и , утка-... .

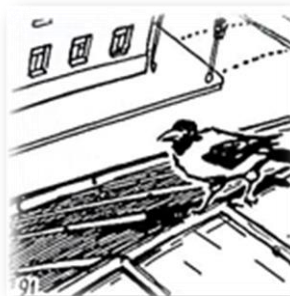
3. Спиши. Измени, слова в скобках, поставь вопросы.

Дети пошли гулять после (обед). Бабушка переходит через (дорога). Медведь будет спать в берлоге до (весна). Автобус едет по (мост). До (ужин) ребята гуляли на улице.

4. Вставь пропущенные слова. Поставь к ним вопросы, выдели окончание.

На столе нет Бабушка убрала стакан в буфет. У Кати есть собака, а у Вити нет Дома нет, потому что она ушла на работу. Закончились уроки и ученики ушли в группу. В классе нет

5. Составь предложения по картинкам с предлогами *по*, *через*. Запиши их.



*** Из данных слов составь и запиши предложения. Измени слова в скобках. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос *для кого?***

связала для (бабушка) внука носки
сладкую Слава морковь (кролик) принёс

Содержание контрольной работы за III триместр

1. Запиши словарные слова, вставь пропущенные буквы .

К.рова, л.пата, д.журный, за. трак, т.варищ, п.льто ,г.рох, р.бята, д.ревня.

В словарных словах подчеркните имена существительные женского рода.

2. Распредели слова в три столбика по частям речи.

Стоит, внучка, книжный, бежит, одеяло, большое, скамейка, высокая, ответил.

3. Спишите предложения. Допишите окончания, поставьте к этим словам вопросы.

На небе нет солнц_ Саша спрятался за дерев_. Дети сделали для ёлк_ ёлочные игрушки. Папа покупает для дочк_ куклу, а для сын_ - машинку. До завтрак_ был урок чтения. Коля подошел в кино без друг_. У девочек_ новое платье.

4. Вставьте слова подходящие по смыслу.

Дети смотрели передачу о волк_. На уроке чтения дети рассказ о хитрой лисе. Мама поставила кастрюлю с водой на Дети пели песню о

5. Из данных слов составьте и напишите предложения. Измените слова в скобках. Поставьте вопросы к выделенным словам.

шкаф (книжный) закатился мяч под
в положил (зелёная) яблоко Саша тарелку
(высокое) девочка кресло спряталась за

* Составьте предложения по вопросной схеме.

Кто? Что сделал? Когда(после) Куда?

Кто? Что делали? Как долго?(до)

Кто? Что делала? Когда? (до)

7. Основное содержание учебного предмета.

Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк*. Изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение».

Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*).

Графика. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Состав слова (морфемика).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непронизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. 1, 2, 3-е склонение. Умение различать склонения.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам в сочетании с существительными

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Лексика. Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

7.1. Распределения содержания предмета по триместрам.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
<i>1 триместр</i>				
1	Морфология	7		
2	Практические грамматические обобщения	29	Контрольная работа	1

3	Фонетика и орфоэпия	6		
4	Состав слова (морфемика)	1		
2 триместр				
1	Морфология	1		
2	Практические грамматические обобщения	52	Контрольная	1
3	Фонетика и орфоэпия	2		
4	Состав слова (морфемика)	7		
3 триместр				
1	Морфология	11		
2	Практические грамматические обобщения	34	Контрольная	1
3	Фонетика и орфоэпия	6		
4	Состав слова (морфемика)	3		

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у законных представителей обучающихся персонального мобильного устройства, имеющего выход в Интернет.

Используемые образовательные ресурсы: «УЧИ.РУ» Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: электронная почта законных представителей.

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Т.С. Зыкова «Русский язык. Развитие речи». Учебник в двух частях для 3 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для обучающихся:

Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /А.Г. Зикеев. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – Развитие речи. Грамматика.

Для учителя

1. Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение,

2. Шохор-Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс,

Технические средства обучения

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- телевизор;

- персональный ноутбук учителя;

-Документ-камера

-Колонки

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГСР.

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.

- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.

-Лента букв

-Предметные и сюжетные картинки + словарь

-Вспомогательные для устного ответа опорные таблички

-Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы;

-таблички для глобального чтения

-тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

**9.Календарно – тематическое планирование.
1 триместр**

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Морфология					
1.1 Имя существительное. Ознакомление с термином. Его значение, вопрос.	1	01.09	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? – это имя существительное . Имена существительные – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы <i>кто? что?</i>	Рамзаева 2кл 2ч Стр.3	- объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.);
1.2 Определение рода имён существительных по окончаниям начальной формы обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род».	1	02.09	Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос <i>кто?</i> неодушевленные существительные на вопрос <i>что?</i> Имена существительные бывают женского, мужского и среднего рода.	Зикеев 3 кл 1 часть стр 52	- определять род сущ. по окончаниям начальной формы; - составлять предложения изученных грамматических конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;
1.3 Различение единственного и множественного числа имен существительных обозначая терминами «единственное число», «множественное число».	1РРЯ	05.09	Имена существительные изменяются по числам и бывают единственного числа и множественного числа. Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопросы что делать? Что делает? что делал? Что будет делать? Что сделал? Что сделает? – это глаголы .	Рамзаева 2кл 2ч с18-28	- использовать соответствующие таблицы и правила при выполнении заданий;
1.4 Глагол. Ознакомление с термином. Его значение, вопрос.	1	06.09	Слова, которые называют признак предметов, отвечают на попросы какой? Какая? Какое? Какие? – это прилагательные .	Рамзаева 2кл 2ч с68	
1.5 Прилагательное. Ознакомление с термином. Его значение, вопрос.	1	07.09		Рамзаева 2кл 2ч с47	
1.6 Закреплений общих сведений о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	08.09			
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки действия			Что? С чем? Что? Без чего? Тарелка с супом, кофта без кармана. Я составил(а) два предложения со словами... Что? с чем?	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр. 50 – 66	- составлять предложения, с данными словосочетаниями по вопросам схемам, по данным словам;
2.1 «существительное + с, без + существительное ед. числа мужского	1	09.09			- дополнять предложения;

рода» 2.2 «существительное + с, без + существительное ед. числа женского рода» 2.3 «существительное + с, без + существительное ед. числа среднего рода» 2.4 «существительное + с, без + существительное множественного числа»	1 1 1	12.09 13.09 14.09	Банка с молоком Что? без чего? Чай без лимона.		- использовать соответствующие таблицы при выполнении заданий;
3. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: 3.1 в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри; 3.2 раз- (рас-), за- в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении;	1 2	15.09 16.09 19.09	Вошел, вышел; Развернул, завернул; Приклеил, подошёл, ушёл, оторвал	Зикеев 3кл 1ч С.67-70	понимают значения данных приставок; оставлять словосочетания, предложения с глаголами с приставками: в-, во-, вы-, рас- (раз-);
21.09 (1 ч.) Вводная контрольная работа по теме «Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол».					
22.09 (1ч.) Проведение работы над ошибками вводной контрольной работы по теме «Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол».					
4. Фонетика и орфоэпия. 4.1 Гласные и согласные, мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение их буквами.	1РРЯ	20.09	На письме звуки обозначаются буквами. Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем.	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 1Ч. Стр. 16 – 28	-знать, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; - определять в произношении учителя или собственном произношении мягкость или твердость тех или иных звуков; - иметь представление, что мягкость согласных обозначается на письме гласными звуками и, я, ю, ё, е.
4.2 Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.	1	23.09	Буквы а, о, и, ы, у, э – обозначают гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я – обозначают 2 звука. Я Ё Ю		
4.3 Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	1	26.09	Е [й] [а] [й] [о] [й] [у] [й] [э]		

<p>5. Практические грамматические обобщения.</p> <p>5.1 Глагол. Различение временных форм глагола по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»</p> <p>5.2 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.</p> <p>«сущ. ед. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»;</p> <p>«сущ. мн. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»</p> <p>«сущ. + гл. буд. вр. несов. и сов. вида»;</p>	1	27.09	<p>Слова, которые обозначают действия предметов, отвечают на вопросы что делать? Что делает? что делал? Что будет делать? Что сделал? Что сделает? – это глаголы.</p> <p>Глаголы настоящего времени – Что делает?. Глаголы прошедшего времени-что делал?.</p> <p>Глаголы будущего времени – что будет делать?</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр. 70 – 71</p> <p>Стр.72-76</p>	<p>- объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова настоящего времени и т.д.);</p> <p>- знать изучаемые термины; соотносить термины прош. вр.. наст. вр., буд. вр. с соответствующими вопросами;</p> <p>- отвечать на вопросы (Что делал? Что сделал? Что будет делать?), задавать вопросы друг другу, ставить вопросы к словам;</p>
<p>6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.</p> <p>6.1 «местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида)»</p> <p>6.2 «местоим. 1, 2, 3 лица мн. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида)»</p> <p>6.3 «местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. + гл. прош. вр., буд. вр (сов. вида)»</p> <p>6.4 «местоим. 1, 2, 3 лица мн. ч + гл. прош. вр., буд. вр (сов. вида)»</p> <p>6.5 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»</p> <p>6.6 Составление предложений с</p>	1	03.10	<p>Я, ты, он, она, мы ,вы, они что (с)делал(а, и)?</p> <p>Что сделаю (ешь, ет, ем, ете, ют)?</p> <p>Я буду решать, буду собирать, буду вытирать</p> <p>Прошедшее время Множественное число Что сделал (-а)?</p> <p>Я , ,</p> <p>Ты , ,</p> <p>Он(а) , ,</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр. 83 – 92</p>	<p>- составлять предложения с словосочетаниями; употребляют в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени с местоимениями ед. и мн. числа;</p> <p>- использовать соответствующие таблицы при выполнении заданий;</p> <p>- знать изучаемые термины; соотносят термины прош. вр.. наст. вр., буд. вр. с соответствующими вопросами;</p> <p>- составлять предложения, с данными словосочетаниями по вопр. схемам, по данным словам;</p> <p>- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной</p>
	1РРЯ	20.10			



сочетаниями, обозначающими временные отношения. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем.					схеме, по картинке
6.7 Срез знаний по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	1	21.10			
7. Фонетика и орфоэпия. 7.1 Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. 7.2 Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	2 2	24.10 25.10 26.10 27.10	Звонкие согласные звуки произносятся и шумом. Глухие согласные состоят только из шума ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Звонкие [б] [в] [г] [д] [з] [ж] Глухие [п] [ф] [к] [т] [с] [ш]	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 1Ч. Стр. 93 – 99	- знать, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; - определять звонкие (глухие) согласные звука в зависимости от изученного правила.
8. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: 8.1 при- 8.2 под-, у-, от-(ото-) в значении присоединения, удаления, отстранения.	 1 1	 28.10 31.10	Привяжи (что?) к столу Отодвинь (что?) от парты	Зикеев 3кл 1ч с 94-98	усваивают значения данных приставок; составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: при-, под-, у-,от-(ото-); различают предлоги и приставки в изученных словах.
9. Состав слова (морфемика) 9.1 Умение отличать приставку от предлога.	1РРЯ	01.11			
9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения. 9.1 «сущ. + у + мест. ед. ч.»; 9.2 «сущ + у + сущ. ед. ч.»;	1 1	02.11 03.11	Единственное число Мужской род Женский род <i>кто?</i> школьник мама <i>Что? У кого?</i> <i>У кого?</i>	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. Стр. 99 – 102 Стр. 103 –	- составлять предложения, с данными словосочетаниями по вопросным. схемам, по данным словам; - дополнять предложения; - объединять слова в группы и называть их соответствующими

9.3 «сущ + у + мест. мн. ч.»;	1	07.11	сумка у школьника у мамы	сумка	104	терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.);
9.4 «сущ + у + сущ. мн. ч.».	1	10.11	Имена существительные единственного числа рода, которые отвечают на вопрос <i>у кого?</i> имеют окончание		Стр. 104 – 105	- уметь анализировать ошибки (выполнять работу над ошибками)
9.5 Повторение пройденного материала по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1	11.11	Множественное число Мужской род Женский род <i>кто?</i> школьники <i>кто?</i> коровы <i>Что? У кого? Что?</i> <i>У кого?</i> сумки у школьников рога у коров Имена существительные множественного числа женского (мужского, рода.		Стр. 105 – 109	
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения			Определите лишнее слово. Дорога, улица, лес, тропинка, трава. <i>Ответ учащихся:</i> Лишнее слово лес, потому что оно мужского рода, а все остальные слова женского рода.		Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 109 – 111	- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;
1.1 «гл. + по + сущ. ед. ч. ж. р.»;	1	14.11			с. 111 – 112	- объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.);
1.2 «гл. + по + сущ. ед. ч. м. р., с.р.»;	1	15.11	Подумайте как можно распределить слова на группы. Лес, поле, снег, озеро, море, бор. <i>Ответ учащихся:</i> Я думаю слова можно распределить по родам. Лес, снег, бор – это существительные мужского рода, а поле, озеро, море – это существительные среднего рода.		с. 113 – 114	- определять род сущ. по окончаниям начальной формы.
1.3 «гл. + по, к + сущ. мн.. ч.»;	1	16.11				

<p>1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p> <p>Повторение по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + по + существительное)»</p>	2	17.11 18.11	<p>Определите лишнее слово. Дорога, улица, лес, тропинка, трава. <i>Ответ учащихся:</i> Лишнее слово лес, потому что оно мужского рода, а все остальные слова женского рода.</p> <p>Подумайте как можно распределить слова на группы. Лес, поле, снег, озеро, море, бор. <i>Ответ учащихся:</i> Я думаю слова можно распределить по родам. Лес, снег, бор – это существительные мужского рода, а поле, озеро, море – это существительные среднего рода.</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. с. 114 – 116</p>	<p>- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.); - определять род существительных по окончаниям начальной формы.</p>
<p>08.11 (1 ч.) Контрольная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения».</p> <p>09.11 (1 ч.) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения».</p>					

2 триместр					
Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
2. Составление предложений с сочетаниями, включающими глаголы с приставками: 2.1 пере-, на-, по-, вы-, за-, в значении перемещения. 2.2 на-, вз- (вс-), с- в значении движения вниз или вверх. 2.3 раз-, (рас-) с-(со) в значении направления движения в разные стороны и соединения, сближения.	2 2 2	28.11 29.11 30.11 01.12 02.12 05.12	Насыпал, набросил на- это приставка. Приставки надо писать вместе со словами.	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. с.116-122 с.134 – 139	- понимать значения данных приставок; - составлять словосочетания, предложения с глаголами с приставками: пере-, на-, - различать предлоги и приставки в изученных словах. - составлять предложения изученных грамматических конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке.
3. Состав слова (морфемика) 3.1 Приставка. Умение подбирать однокоренные слова с приставками.	1РРЯ	06.12	Положил на окно. на это предлог. Предлог надо писать отдельно от слова.	с. 141 – 142	
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект 4.1 «сущ. + с, без + сущ. м. р.» 4.2 «сущ. + с, без + сущ.» ж. р. 4.3 «сущ. + с, без + сущ.» мн. ч. 4.4 Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (сущ+с,без+ сущ)»	2 2 2 1	07.12 08.12 09.12 12.12 13.12 14.12 15.12	Единственное число (мужской род) Кто? внук, товарищ Что делает? С кем? внуком Идёт с товарищем Без кого? внука без товарища Единственное число (женский род) Кто? мама, девочка Что делает? С кем? мамой Идёт с девочкой	Зикеев Рус. яз. 3 кл 1Ч. с.123-133	- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.); - определять род сущ. по окончаниям начальной формы.

			<p>Без кого? мамы без девочки</p> <p>Кто? мальчики, подруги Что делает? С кем? Играет с мальчиками с подругами</p> <p>Без кого? Без мальчиков без подруг (ж.р.)</p>	Множественное число	
<p>5. Состав слова (морфемика) Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (<i>в, из, к, на, от, по, с</i>)</p>	1РРЯ	16.12	<p>Слова к, на, над, под, около – это предлоги. Предлоги надо писать отдельно со словами.</p>	<p>Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 36 – 41</p>	<p>-различать предлоги и приставки в изученных словах. - выполнять списывание предложений, текстов печатного и рукопис. шрифта.</p>
<p>6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание: 6.1 «нет + неодуш. сущ. ед. ч., м. р., с. р.»; 6.2 «нет + неодуш. сущ. ед. ч., ж. р.»; 6.3 «нет + одуш. сущ. ед. ч., м. р.»; 6.4 «нет + одуш. сущ. ед. ч., ж. р.» 6.5 «нет + одуш., неодуш. сущ. мн. ч.»; 6.6 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с</p>	1	19.12	<p>Единственное число Женский род <i>Что?</i> <i>Чего?</i> Газета нет газеты</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.58 – 59</p>	<p>- выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводить проверку и взаимопроверку; - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. - работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); - определять по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существительные; - составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме.</p>
	1	20.12	<p>Ручка нет ручки Неодушевленные имена существительные единственного числа женского рода, которые отвечают на вопрос <i>чего?</i> имеют окончание и, ы.</p>	<p>с. 60 – 61</p>	
	1	21.12	<p>Единственное число Женский род <i>Кто?</i> <i>Кого?</i> Собака нет собаки Корова нет коровы Одушевленные имена существительные единственного числа женского рода, которые</p>	<p>с. 61 – 62 с. 62 – 63 с. 64 – 65</p>	
	1	22.12			
	1	23.12			
	1	09.01			

сочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (нет + сущ.)»			отвечают на вопрос <i>кого?</i> имеют окончание и, ы .		
7. Орфография 7.1 Обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>) 8. Фонетика и орфоэпия. Правописание <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши</i> .	1РРЯ	10.01	Звуки [ж], [ш] всегда твердые – поэтому ЖИ и ШИ надо писать с буквой И	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 34 – 40	- пишут слова с различными сочетаниями изученных орфограмм; - работают по заданному алгоритму;
	1	11.01	Звуки [ч], [щ] всегда мягкие – поэтому ЧУ и ЩУ надо писать с буквой У ЧА и ЩА надо писать с буквой А	Стр. 40 – 48	
9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения 9.1 (глагол. + за + сущ., отвечающее на вопрос <i>куда?</i>); 9.2 (глагол. + за + сущ., отвечающее на вопрос <i>где?</i>); 9.3 (глагол. + перед + сущ., отвечающее на вопрос <i>где?</i>). 9.4 Обобщение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл. + за, перед+ сущ.)»	1	12.01	Что? – забор, калитка, дерево Что сделал? Куда? забор_ за спрятался_ за калитку_ за дерево_	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.68 – 70	- различать, слово, словосочетание, предложение; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - вставлять в предложения предлоги в зависимости от контекста предложения; - дополнять предложения; - использовать схемы, таблицы при выполнении заданий;
	1	13.01		с. 70 – 71	
	1	16.01	ЗА, ПЕРЕД – это предлоги	с. 71 – 75	
	1	17.01	 		
10. Фонетика и орфоэпия. Правописание чк, чн .	1РРЯ	18.01	В сочетаниях ЧК и ЧН мягкий знак не пишется.	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 48 – 52	

11. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: целевую направленность действия 11.1 (глагол. + для + одуш. сущ. муж. р.) 11.2 (глагол. + для + одуш. сущ. жен. р.) 11.3 (глагол. + для + неодуш. сущ.) 11.4 Обобщение материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: целевую направленность действия».	1 1 1 1	19.01 20.01 23.01 24.01	Одушевленные существительные отвечают на вопрос КТО? и обозначают живые предметы. Неодушевленные существительные отвечают на вопрос ЧТО? и обозначают неживые предметы.	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.79 – 80 с. 80 – 82 с. 85 – 87	- выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводить проверку и взаимопроверку; - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - определять по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существительные;
12. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения 12.1 (глагол. + по, через + сущ. ед. ч. муж. и сред. р.) 12.2 (глагол. + по, через + сущ. ед. ч. жен. р.); 12.3 (глагол. + через + сущ. множ. ч.)».	2 2 2	25.01 26.01 27.01 30.01 31.01 01.02	Предлоги со словами надо писать отдельно. Вставьте предлог <i>по</i> или <i>через</i> . Запишите предложения. Поставьте вопросы к словам в выделенных словосочетаниях Волк бежит ... полю к лесу. Гуси плывут ... озеро . Лошадь прыгает барьер мосту едут автомашины.	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.87 – 89 с. 89 – 90 с. 90 - 92 с. 93 – 94	- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - различать, слово, словосочетание, предложение; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - вставлять в предложения предлоги в зависимости от контекста предложения; - дополнять предложения; - использовать схемы, таблицы при выполнении заданий;
13. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: 13.1 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. м. р. и	2	02.02	Вставьте глаголы по смыслу и напишите словосочетания. Измените окончания существительных.	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч.	- знать части речи: имя существительное, предлог - производить группировку слов по вопросам <i>кто? что?</i> ;

ср. р, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> »		03.02	Поставьте вопросы к словам.	с.94 – 95	- определять число существительных, обозначая их терминами «единственное число», «множественное число»;
13.2 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. м. р. и ср. р, отвечающие на вопрос <i>как долго?</i> »	2	06.02 07.02	1) ... после (работа); 2) ... после (зарядка); 3) ... до (зима)	с. 96	- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;
13.3 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. ж. р, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> »	2	10.02 13.02	Вставьте слова и напишите предложения. Поставьте вопросы к этим словам.	с. 99 – 101	- вставлять в предложения предлоги в зависимости от контекста предложения;
13.4 «гл. + до, после + сущ. ед. ч. ж. р., отвечающие на вопрос <i>как долго?</i> »	2	14.02 15.02		с. 99 – 101	- дополнять предложения;
13.5 Повторение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	2	16.02 17.02		с. 102 – 103	- использовать схемы, таблицы при выполнении заданий;
08.02 (1ч.) Контрольная работа по темам «Состав слова. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание, временные и пространственные отношения»					
09.02 (1ч.) Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам «Состав слова. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание, временные и пространственные отношения»					

3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Состав слова (морфемика)					
1.1 Общее понятие о корне. Однокоренные слова.	1РРЯ	17.02	Общая часть в словах называется корень . Слова имеющие общую часть называются однокоренными.	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 43 – 52	- распознать однокоренные слова, выделяют в них корень. -сравнивать однокоренные слова.
1.2 Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней.	3		Море – моряк Гриб – грибник – грибной (суп)		- приводить примеры однокоренных слов

2. Состав слова (морфемика) 2.1 Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с суффиксами.	1РРЯ	28.02	Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня.	с.106 – 109 Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.104 – 105	- узнавать термины, которыми называют такие части слов корень, суффикс; -понимать значение изучаемых суффиксов и выделяют их в знакомых словах;																														
2.2 Суффикс. Умение находить суффикс в простых по составу словах.	2	01.03 02.03																																	
3. Практические грамматические обобщения. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами - онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк.	3	03.03 04.03 09.03																																	
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: 4.1 «глагол + между + сущ. ед. ч. м.р., с.р.»; 4.2 «глагол + между + сущ. ед. ч. ж.р.»; 4.3 «глагол + между + сущ. мн.ч.»; 4.4 Повторение по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: «гл. + между + сущ.»	1 1 1 3	10.03 11.03 14.03 15.03 16.03 17.03	<table><tr><td></td><td></td><td colspan="3">где?</td></tr><tr><td></td><td>что?</td><td>на+</td><td>около+</td><td>между (под)</td></tr><tr><td>м.р.</td><td>стол</td><td>на столе</td><td>около стола</td><td>между (под) столом</td></tr><tr><td>ср.р</td><td>окно</td><td>на окне</td><td>около окна</td><td>между (под) окном</td></tr><tr><td>ж.р.</td><td>тумбочка</td><td>на тумбочке</td><td>около тумбочки</td><td>между (под) тумбочкой</td></tr><tr><td>мн. ч.</td><td>кусты деревьев</td><td>на кустах</td><td>около кустов</td><td>между (под) кустами</td></tr></table> Имена существительные единственного числа женского рода, которые отвечают на вопрос где? Имеют окончания – ой; - ёй, предлог между.			где?				что?	на+	около+	между (под)	м.р.	стол	на столе	около стола	между (под) столом	ср.р	окно	на окне	около окна	между (под) окном	ж.р.	тумбочка	на тумбочке	около тумбочки	между (под) тумбочкой	мн. ч.	кусты деревьев	на кустах	около кустов	между (под) кустами	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.111 – 112 с. 113 – 114 с. 115 – 116 с. 117 – 118	- составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - различать, слово, словосочетание, предложение; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; - вставлять в предложения предлоги в зависимости от контекста предложения; - дополнять предложения; - использовать схемы, таблицы при выполнении заданий;
		где?																																	
	что?	на+	около+	между (под)																															
м.р.	стол	на столе	около стола	между (под) столом																															
ср.р	окно	на окне	около окна	между (под) окном																															
ж.р.	тумбочка	на тумбочке	около тумбочки	между (под) тумбочкой																															
мн. ч.	кусты деревьев	на кустах	около кустов	между (под) кустами																															
5. Фонетика и орфоэпия. 5.1 Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1РРЯ	18.03	Звонкие согласные звуки произносятся и шумом. Глухие согласные состоят только из шума	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч.	- знать, что согласные звуки бывают твердые и мягкие;																														

5.2 Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	2	21.03 22.03	ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Звонкие [б] [в] [г] [д] Глухие [п] [ф] [к] [т] Дуб – дубы – дубки	Стр. 96 – 101	- определять звонкие (глухие) согласные звука в зависимости от изученного правила.																																													
6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект: 6.1 «глагол + о + одуш. сущ. ед. ч, м. р.»; 6.2 «глагол + о + одуш. сущ. ед. ч, ж .р.»; 6.3 «глагол + о + неодуш. сущ. ед. ч.»; 6.4 «гл. + о + сущ. мн. ч.»; 6.5 Обобщение и систематизация знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол + о + сущ.)»	1 1 1 1 2	23.03 24.03 25.03 28.03 29.03 30.03	<table><tr><td></td><td>кто?</td><td>о ком?</td><td>что?</td><td>о чём?</td></tr><tr><td colspan="5">единственное число</td></tr><tr><td>м.р</td><td>товарищ сын</td><td>о товарище о сыне</td><td>поход</td><td>о походе</td></tr><tr><td>ж.р</td><td>девочка лиса</td><td>о девочке о лисе</td><td>весна</td><td>о весне</td></tr><tr><td>ср. р</td><td>-</td><td>-</td><td>лето</td><td>о лете</td></tr><tr><td colspan="5">множественное число</td></tr><tr><td>м.р</td><td>товарищи</td><td>о товарищах</td><td>уроки</td><td>об уроках</td></tr><tr><td>ж.р</td><td>подруги</td><td>о подругах</td><td>машины</td><td>о машинах</td></tr><tr><td>ср. р</td><td>-</td><td></td><td>сочинения</td><td>о сочинениях</td></tr></table> <p>Одушевленные имена существительные обозначают живой предмет и отвечают на вопрос КТО? Неодушевленные имена существительные обозначают неживой предмет и отвечают на вопрос ЧТО?</p>		кто?	о ком?	что?	о чём?	единственное число					м.р	товарищ сын	о товарище о сыне	поход	о походе	ж.р	девочка лиса	о девочке о лисе	весна	о весне	ср. р	-	-	лето	о лете	множественное число					м.р	товарищи	о товарищах	уроки	об уроках	ж.р	подруги	о подругах	машины	о машинах	ср. р	-		сочинения	о сочинениях	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.119 – 120 с. 121 с. 122 с. 123 с. 124 – 126	- выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; - проводить проверку и взаимопроверку; - определять окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице. - работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); - определять по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существительные; - составлять предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме.
	кто?	о ком?	что?	о чём?																																														
единственное число																																																		
м.р	товарищ сын	о товарище о сыне	поход	о походе																																														
ж.р	девочка лиса	о девочке о лисе	весна	о весне																																														
ср. р	-	-	лето	о лете																																														
множественное число																																																		
м.р	товарищи	о товарищах	уроки	об уроках																																														
ж.р	подруги	о подругах	машины	о машинах																																														
ср. р	-		сочинения	о сочинениях																																														
6. Фонетика и орфоэпия. 6.1 Выделение ударных и безударных слогов в слове.	1РРЯ	31.03 01.04	Безударная гласная, ударная гласная. Проверочное слово – надо подобрать проверочное слово.	Рамзаева Рус. яз. 2 кл 2Ч. Стр. 53 –	- выделяют гласные звуки ударные и безударные; - в словаре однокоренных слов, находят слова,																																													

6.2 Правописание безударной гласной в словах и формах слов (водой – под воду).	2	04.04 05.04 06.04		58	подходящие для проверки данного.																												
7. Морфология. 7.1 Имя прилагательное. Его значение, вопрос. 7.2 Изменение имен прилагательных по числам в сочетании с существительными. 7.3 Изменение имен прилагательных по родам в сочетании с существительными. 7.4 Проверочная работа по определению общих сведений о частях речи.	1 2 2 1	07.04 08.04 18.04 19.04 20.04 21.04	Слова, которые обозначают признаки предметов, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?– это прилагательные. Прилагательные бывают единственного числа и множественного числа. Прилагательные женского рода отвечают на вопрос какая? Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какое? Прилагательные среднего рода отвечают на вопрос какое?		- объединять слова в группы и называть их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.); - определять род прил. по вопросам; - составлять предложения изученных грамматических конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке; - использовать соответствующие таблицы и правила при выполнении заданий;																												
8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: 8.1 «глагол + на (в) + прил. + сущ. (отвечающее на вопрос: куда?)» 8.2 «глагол + на (в) + прил. + сущ. (отвечающее на вопрос: где?)» 8.3 «глагол + под + прил. + сущ. (отвечающее на вопрос: куда?)» 8.4 «глагол + под + прил. + сущ. (отвечающее на вопрос: где?)»	2 2 2 2	22.04 25.04 26.04 27.04 28.04 29.04 04.05 05.06	<table><tr><td></td><td>что?</td><td>куда?</td><td>где?</td></tr><tr><td></td><td>какой?</td><td>на (в) какой?</td><td>на (в) каком?</td></tr><tr><td>м .р .</td><td>письмен ный стол</td><td>на (в) письменный стол</td><td>на (в) письменном столе</td></tr><tr><td></td><td>какое?</td><td>на (в) какое?</td><td>на (в) каком?</td></tr><tr><td>с р. р.</td><td>маленьк ое ведро</td><td>на (в) маленькое ведро</td><td>на (в) маленьком ведре</td></tr><tr><td></td><td>какая?</td><td>на (в) какую?</td><td>на (в) какой?</td></tr><tr><td>ж .р</td><td>маленьк ая чашка</td><td>на (в) маленькую</td><td>на (в) маленькой</td></tr></table>		что?	куда?	где?		какой?	на (в) какой?	на (в) каком?	м .р .	письмен ный стол	на (в) письменный стол	на (в) письменном столе		какое?	на (в) какое?	на (в) каком?	с р. р.	маленьк ое ведро	на (в) маленькое ведро	на (в) маленьком ведре		какая?	на (в) какую?	на (в) какой?	ж .р	маленьк ая чашка	на (в) маленькую	на (в) маленькой	Зикеев Рус. яз. 3 кл 2Ч. с.126 – 128 с. 128 – 130 с. 130 – 132 с. 132 – 134	- закреплять умение составлять предложения с данными словосочетаниями по картинке, вопросной схеме или данным словам; - закреплять умения работать по алгоритму; - показывать умение применять знания по изученным темам; - выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом;
	что?	куда?	где?																														
	какой?	на (в) какой?	на (в) каком?																														
м .р .	письмен ный стол	на (в) письменный стол	на (в) письменном столе																														
	какое?	на (в) какое?	на (в) каком?																														
с р. р.	маленьк ое ведро	на (в) маленькое ведро	на (в) маленьком ведре																														
	какая?	на (в) какую?	на (в) какой?																														
ж .р	маленьк ая чашка	на (в) маленькую	на (в) маленькой																														

8.5 «глагол + за + прил. + сущ. (отвечающее на вопрос: куда?)»	2	06.05 11.05	<table><tr><td>.</td><td></td><td>чашку</td><td>чашке</td></tr></table>	.		чашку	чашке	с. 134 – 136 с. 136 – 138 с. 139 – 142	- анализировать ошибки (выполнять работу над ошибками)																																										
.		чашку	чашке																																																
8.6 «глагол + за + прил. + сущ. (отвечающее на вопрос: где?)»	2	12.05 13.05	<table><tr><td></td><td>что?</td><td>куда?</td><td>где?</td></tr><tr><td></td><td>какой?</td><td>под какой?</td><td>под каким?</td></tr></table>		что?	куда?	где?				какой?	под какой?	под каким?																																						
	что?	куда?	где?																																																
	какой?	под какой?	под каким?																																																
8.7 Обобщение и систематизация знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	3	16.05 17.05 18.05	<table><tr><td>м .р .</td><td>письмен ный стол</td><td>под письменный стол</td><td>под письменным столом</td></tr><tr><td></td><td>какое?</td><td>под какое?</td><td>под каким?</td></tr><tr><td>с р. р.</td><td>высокое дерево</td><td>под высокое дерево</td><td>под высоким деревом</td></tr><tr><td></td><td>какая?</td><td>под какую?</td><td>под какой?</td></tr><tr><td>ж .р .</td><td>большая скамейк а</td><td>под большую скамейку</td><td>под большой скамейкой</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>что?</td><td>куда?</td><td>где?</td></tr><tr><td></td><td>какой?</td><td>за какой?</td><td>за каким?</td></tr><tr><td>м.р.</td><td>высоки й забор</td><td>за высокий забор</td><td>за высоким забором</td></tr><tr><td></td><td>какое?</td><td>за какое?</td><td>за каким?</td></tr><tr><td>ср.р .</td><td>высокое дерево</td><td>за высокое дерево</td><td>за высоким деревом</td></tr><tr><td></td><td>какая?</td><td>за какую?</td><td>за какой?</td></tr><tr><td>ж.р.</td><td>маленьк ая тумбоч ка</td><td>за маленьку ю тумбочку</td><td>за маленькой тумбочкой</td></tr></table>	м .р .	письмен ный стол	под письменный стол	под письменным столом		какое?	под какое?	под каким?	с р. р.	высокое дерево	под высокое дерево	под высоким деревом		какая?	под какую?	под какой?	ж .р .	большая скамейк а	под большую скамейку	под большой скамейкой		что?	куда?	где?		какой?	за какой?	за каким?	м.р.	высоки й забор	за высокий забор	за высоким забором		какое?	за какое?	за каким?	ср.р .	высокое дерево	за высокое дерево	за высоким деревом		какая?	за какую?	за какой?	ж.р.	маленьк ая тумбоч ка	за маленьку ю тумбочку	за маленькой тумбочкой
м .р .	письмен ный стол	под письменный стол	под письменным столом																																																
	какое?	под какое?	под каким?																																																
с р. р.	высокое дерево	под высокое дерево	под высоким деревом																																																
	какая?	под какую?	под какой?																																																
ж .р .	большая скамейк а	под большую скамейку	под большой скамейкой																																																
	что?	куда?	где?																																																
	какой?	за какой?	за каким?																																																
м.р.	высоки й забор	за высокий забор	за высоким забором																																																
	какое?	за какое?	за каким?																																																
ср.р .	высокое дерево	за высокое дерево	за высоким деревом																																																
	какая?	за какую?	за какой?																																																
ж.р.	маленьк ая тумбоч ка	за маленьку ю тумбочку	за маленькой тумбочкой																																																
(19.05) Контрольная работа по темам «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект. Части речи»																																																			
(20.05) Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект. Части речи»																																																			
9. Морфология.			Имена существительные бывают трех		- определять окончания																																														

9.1 Первое, второе, третье склонение.	1РРЯ	23.05	склонений: 1 скл.-им.сущ. жен.и муж. рода с окончаниями –а, -я 24.05 25.05 (вода, земля, дедушка, дядя) 2 скл.-им.сущ. муж. рода без окончан. и 26.05 средн.р. с окончаниями –о, -е (стол_, карандаш_, село, поле) 27.05 3 скл.-им.сущ. жен. рода с мягким знаком (ь) на конце (степь, рожь, лошадь)		сущ. в данных словосочетаниях по таблице. - закреплять умения работать по алгоритму
9.2 Умение различать 1, 2, 3-е склонение.	2	24.05 25.05			
9.3 Глагол. Его значение, вопросы.	1	26.05			
9.4 Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	1	27.05			

