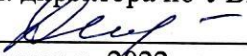


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Предмет: Русский язык и родной (русский) язык.

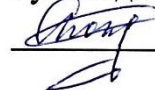
Учитель: Ивашкина Елена Владимировна

Классы: 2А

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП ТНР, на основе рабочей программы курса «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий),

Цели обучения

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать УУД, необходимые для работы с текстом и книгой;
- воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения.
- развивать речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционная направленность

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у детей фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

Учебный предмет «Родной (русский) язык».

Количество часов: 1 час в 2 недели. (16 часов)

Часы, отведенные на учебный предмет «Родной язык»(русский) отмечены в тематическом планировании 2 класса знаком РРЯ.

Планируемые результаты (предмет «Родной язык»).

2 класс.

-Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры , включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи , правилами речевого этикета.
- Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении , о его уровнях и единицах , о закономерностях его функционирования , освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления , воображения , интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Общая характеристика курса.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» в учебном плане относится к предметной области «Филология». Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 5 ч в неделю (34 учебных недели). Из них раз в 2 недели 1 час отводится на изучение «Родного (русского) языка».

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

Чему научиться	Получит возможность научиться
личностные	

<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. 	<p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</i> • <i>осознания русского языка как основного средства общения народов России;</i> • <i>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</i> • <i>восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;</i> • <i>понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</i>
предметные	
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • производить звуко - буквенный анализ слов простой слоговой структуры; • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i> • <i>устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;</i> • <i>излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.</i>

<p>материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать родственные (однокоренные) слова; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); • определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; • осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. 	
мтапредметные	
регулятивные	
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать своё рабочее место; • понимать цель выполняемых действий; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; • понимать важность планирования работы; • осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); • выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; • осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, 	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</i> • <i>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</i> • <i>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</i> • <i>объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</i> • <i>осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</i> • <i>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</i>

<p>исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</p>	
познавательные	
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; • строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; • находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); • владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. 	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</i> • <i>свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</i> • <i>прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</i> • <i>находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</i> • <i>владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</i>
коммуникативные	
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</i> • <i>озаглавливать текст;</i> • <i>задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</i> • <i>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</i>

Критерии оценивания

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку освоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учётом специфики изучаемой темы, степенью её сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем в каждой четверти, полугодии.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем.

В один учебный день в классе следует давать только 1 письменную итоговую контрольную, в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после праздника, в понедельник.

Оценка контрольных диктантов. С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставится 2 отметки (отдельные за каждый вид работы). Во 2 классе на проверочную работу отводится не более 35 минут.

Даются слоги, слова и короткие предложения, неоднократно проанализированные на уроках.

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо при диктовке записать на доске. В текущем контрольном диктанте основную часть могут составлять слова, на только что изученные правила, а в итоговом – и слова, отработанные ранее.

Объём слов диктанта увеличивается постепенно в каждой четверти на 4-6 слов, за год на 10-15 слов. Объём материала для диктанта во 2 классе 35-45 слов.

Примечание: если диктант сопровождается грамматическими заданиями, объём его может быть сокращён на 10-12 слов.

Диктант оценивается так:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребёнка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 2-3 дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, если в слове ножи дважды и более на конце написана буква Ы). Если подобная ошибка встречается в другом слове, то считается ещё за одну ошибку.

Отметка «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4-5 дисграфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Примечание:

1. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев, объём материала для диктанта может быть уменьшен.

3. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценки за почерк.

4. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

В письменных работах учащихся наблюдаются специфические (дисграфические) ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым и морфологическим составом слова, недоразвитием речи в целом.

Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических (дисграфических) ошибок относятся:

1. Искажение звукобуквенного состава слова:

а) Смешивания и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «папуска» вместо «бабушка», «тверь» вместо «дверь», «Лупа» вместо «Люба», «салас» вместо «шалаш», «топол» вместо «топор»).

б) Нарушение структуры слова (пропуски, добавления, или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: «дrevь – дверь», «гpаниф – графин», «у-ви-де-ла – увидела».

Оценка грамматических заданий

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если выполнено правильно всё задание.

Отметка «4» ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее половины задания.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины задания или ученик выполнил неправильно всё задание или не выполнил его совсем.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он даёт правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (может быть допущены 1-2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознаёт в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их, или, верно формулирует правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами или при разборе допускает единичные ошибки, или допускает свободное изложение правил, но без искажения их содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он формулирует правила по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя, или затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, или отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может их исправить даже с помощью учителя.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 . Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ .
---	---

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь,

обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Программное содержание

Тема	Дидактические единицы, раскрывающие содержание темы
Наша речь (4ч)	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
Текст (5 ч)	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.
Предложение (12 ч)	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.
Слова, слова, слова... (17 ч)	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с</p>

	<p>орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Упражнение в переносе слов.</p>
Звуки и буквы (45ч)	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p>
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18 ч)	<p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>
Части речи (49 ч)	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена</p>

	<p>существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
Повторение (10 ч)	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой,</p>

	звукобуквенный анализ слов.
Чистописание	<p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.</p> <p>Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.</p> <p>Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</p>

Количество часов в учебном году – 155 часов.

Количество часов в 1 триместре - 48 часов

Количество часов во 2 триместре – 53 часа

Количество часов в 3 триместре - 54 часа

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
		по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено
1	<i>Наша речь</i>	4ч.	4ч.					4ч.	4ч
2	<i>Текст</i>	5ч.	5ч.					5ч.	5ч
3	<i>Предложение</i>	12ч.	12ч.					12ч.	12ч.
4	<i>Слова, слова, слова....</i>	17ч.	17ч.					17ч.	17ч.
5	<i>Звуки и буквы</i>	11ч.	11ч	34ч.	34ч.			45ч.	45ч
6	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>			18ч.	18ч.			18ч.	18ч
7	<i>Части речи</i>					49 ч.	49ч.	49ч.	49ч.
8	<i>Итоговое повторение</i>					10ч.	10ч.	10ч.	10ч
	Итого	49ч.	49 ч.	52ч.	52ч.	59ч.	59ч.	160ч.	160ч

предмет	название УМК	Учебник и дидактические материалы	КИМ
Русский язык	Школа России	1.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011	1. Крылова О.Н. «Контрольные работы по русскому языку» в 2 частях – М «ЭКЗАМЕН», 2017 2.В.П. Канакина, «Русский язык, тетрадь учебных достижений» М. «Просвещение», 2017 3. .Канакина В.П. , Щёголева Г.С. «Проверочные работы по русскому языку» М. «Просвещение», 2016
Методические документы			
Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Москва, «Просвещение», 2011. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011 Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией Воронцова А.Б. Москва, «Просвещение», 2011			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема урока	Коррекционная работа		Основные виды деятельности учащихся	дата
Наша речь (4 ч)					
1-2	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Виды речи.	Умение четко проговаривать виды речи. Давать характеристику человеку по его речи.	вспомнить и записать слова приветствия	Рассуждать о значении речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную и письменную речь. Отличать диалогическую речь от монологической.	01.09 02.09
3.	Как отличить диалог от монолога?	Пополнение словарного запаса: понятия «диалог», «монолог» Построение диалога.	Диалог, монолог	Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисунку диалог и монолог.	05.09
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь»			Оценивать результаты выполненного задания.	06.09
Текст (5 ч)					
5.	Что такое текст?	Чтение текста по		Отличать текст от других записей по его признакам.	07.09

		ролям.		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	
6-7.	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	Формулирование главной мысли и темы текста.			08.09 09.09
8.	Диктант по теме «Текст»	Проговаривание предложений «про себя».		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	12.09
9.	РРЯ Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Текст»			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей.	13.09
Предложение (12 ч)					
10.	Что такое предложение?	Составление разных по цели высказывания и интонации предложений.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов.	14.09
11.	Как из слов составить предложение?	Составление предложений из слов.		Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения.	15.09
12.	Контрольное списывание стихотворения	Проговаривание текста «про себя» и списывание.		Писать слова в предложении отдельно. Писать под диктовку учителя.	16.09
13-14	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Работа над предложениями: выделение главных членов.	подлежащее, сказуемое	Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	19.09 20.09
15.	Что такое второстепенные члены предложения?		второстепенные члены предложения	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенное и	21.09

16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Составление распространённых и нераспространённых предложений.		нераспространённое предложение. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	22.09
17.	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	Постановка вопросов от главного к зависимому слову.		рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	23.09
18-19.	РРЯ Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».	Построение предложений на заданную тему			26.09 27.09
20.	Контрольный диктант по разделу «Предложение»				28.09
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного по разделу «Предложение»	Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки.			29.09
Слова, слова, слова...(17 ч)					
22-24.	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?		лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных.	30.09 03.10 04.10
25.	Что такое прямое и переносное		прямое и переносное значение	Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Распознавать среди данных пар слов	05.10

	значение многозначных слов?		слова	синонимы и антонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Знакомиться</i> с этимологией слов синоним и антоним.	
26-27.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?		синонимы, антонимы	<i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов учебника. <i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов учебника. <i>Находить</i> нужную информацию о слове в этих словарях. <i>Определять</i> смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. <i>Анализировать</i> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Группировать</i> однокоренные слова с различными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Работать</i> со словарем однокоренных слов учебника. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество в слове слогов. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за разноместностью и подвижностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогаударные	06.10 07.10
28-29.	РРЯ Что такое родственные слова?		родственн ые слова		17.10 18.10
30-31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Подбор родственны х слов.	корень слова, однокорен ные слова		19.10 20.10
32.	Какие бывают слоги? Словарный диктант	Подбор однокоренн ых слов. Формулиров ание правила деления слов на слоги.			21.10
33.	Как определить ударный слог?	Произнесен ие слов с ударением. Нахождение ударного слога.			24.10
34-35.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Формулиров ание правил переноса. Объяснение правила переноса на практике.			25.10 26.10
36-37.	Обучающее сочинение по серии картинок.	Составление предложени й по теме.			27.10 28.10
38.	Проверочная	Проговарив			31.10

	работа по разделу «Слова»	ание предложени й «про себя».		модели слов. Находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарем. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам и определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
39	Работа над ошибками по разделу «Слова»	Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки.			01.11
Звуки и буквы (45ч)					
40-41	РРЯ Как различить звуки и буквы?	Участие в диалоге.	звуки, буквы	Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.	02.11 03.11
42-43	Как мы используем алфавит?	Правильное произношение букв алфавита.	алфавит	Наблюдать модели слов, анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания алфавита.	07.11 08.11
44-45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Формулирование правил написания имен собственных.		Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристики звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	09.11 10.11
46-47	Сочинение п картине 3.Серебряковой «За обедом»			Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	11.11 14.11
48-49	Контрольная работа за 1 триместр по разделу: «Слова, слова, слова...» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проговаривание предложени й «про себя».		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины разного количества звуков и букв в словах. Определять качественную характеристику гласного звука. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту	15.11 16.11
50-51.	РРЯ				17.11

	Гласные звуки в русском языке. Обозначение гласных звуков буквами на письме.			с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	18.11
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Определение и проговаривание гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Формулирование правила проверки безударных гласных.	непроверяемая гласная в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	15.11 16.11 17.11 18.11 28.11
53-54	Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетной картинке «Добрые мальчики»	Учить отвечать на вопросы по теме урока.		Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
55.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	Проговаривание предложений «про себя».		Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
56.	Работа над ошибками по разделу «Звуки и	Формулирование орфограмм, в которых		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст.	

	буквы»	допущены ошибки. Подбор проверочных слов.		<i>Применять</i> правила правописания. <i>Объяснять</i> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). <i>Составлять</i> текст из предложений. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины Степанова «Лоси».	
57-58.	Как определить согласные звуки.	Отличия согласного звука от гласного.		<i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий. <i>Находить</i> в слове согласные звуки.	
59-61.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Формулирование правила переноса слов с буквой «й».		Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Различать</i> согласный звук [j'] и гласный звук [и].	
62-64	РРЯ Слова с удвоенными согласными.	Давать определение «согласных звуков»	удвоенные согласные	<i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [j'] буквами. <i>Использовать</i> правило при переносе слов с буквой «и краткое». <i>Наблюдать</i> над произношением и написанием слов с удвоенными согласными.	
65-66.	Составление рассказа по картине Степанова «Лоси».			<i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Находить</i> информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания.	
67-68.	РРЯ Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Строить сообщения в устной и письменной форме	Строить сообщение в устной и письменной форме.		<i>Определять</i> и правильно <i>произносить</i> мягкие и твердые согласные звуки. <i>Различать</i> твердые и мягкие согласные звуки. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Планировать</i> учебные действия при письме по памяти. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах.	
69-70	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы» Работа над ошибками.	Проговаривание предложений «про себя». Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных		<i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком. <i>Переносить</i> слова с мягким знаком. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. <i>Определять</i> орфограмму и правильное написание слов.	

		х слов.			
71-73	Наши проекты. Пишем письмо. Пишем поздравительный текст. Обобщающий урок	Составление предложений при написании письма. Участие в диалоге.			
74-76.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Проговаривание твердых и мягких согласных, обозначение графически.			
77-79.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Проговаривание и обозначение графически мягкого согласного звука			
80-82.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Произношение слов с мягким знаком в конце и середине слова.			
83.	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»	Проговаривание предложений «про себя».			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18 ч)					
84-85.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ		<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p>	

86-87.	РРЯ Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		<i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <i>Пересказывать</i> содержание текста. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>оценивать</i> уместность использования слов в тексте. <i>Различать</i> непарные твердые и мягкие шипящие звуки.	
88-89.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в корне слова	звонкие» и «глухие» согласные	<i>Находить</i> в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями. <i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарь собственных рифм. <i>Писать</i> под диктовку учителя. <i>Проверять</i> написанный текст.	1
90-91.	Проверка парных согласных в корне слова.	Формулирование правила проверки парных согласных в корне слова		<i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <i>Характеризовать</i> согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	
92.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова		<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
93.	Проверка парных согласных.	Проговаривание предложений «про себя».		<i>Различать</i> проверочные и проверяемые слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	
94.	РРЯ Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова		<i>Использовать</i> правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парными по глухости-звонкости	

95-96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова		<p>согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Писать под диктовку учителя.</p>	
97.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	Проговаривание предложений «про себя».		<p>Проверять написанный текст.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв.</p>	
98.	Работа над ошибками по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» Обобщение изученного материала.	Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов.		<p>Подбирать примеры слов с разделительным ь.</p> <p>Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	
99-100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Произношение слов с разделительным ь.	«разделительный ь».	<p>Определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак». Писать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формулирование правила написания разделительного ь в словах.			
Части речи (49 ч)					
102.	Что такое части речи?	Определение частей речи.	части речи	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p>	
103-105	Что такое имя существительное?	Определение имен существительных	Одушевленные и неодушевленные	<p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой</p>	

	РРЯ Значения имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	ных среди других частей речи.	ленные существительные	на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать самостоятельные части речи. Использовать специальную терминологию при их определении. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	
106-107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формулирование правила о написании собственных и нарицательных имен существительных	Собственные и нарицательные существительные	Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в ФИО людей, географических названиях.	Использование специальной терминологии при определении частей речи.		Видеть орфограммы в слове. Проверять написанный текст. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст.	
109	Заглавная буква в написании названий журналов, книг, картин, музыкальных произведений.	Подбор примеров имен собственных (клички животных).		Применять правила правописания. Находить информацию о происхождении названия своего города. Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	
110.	Обобщение знаний о	Формулирование орфограмм, в		Работать с орфоэпическим словарем. Определять , каким членом	

	написании слов с заглавной буквы	которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов.		предложения являются имена существительные в предложении Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Работать с повествовательным	
111-112.	РРЯ Единственное и множественное число имён существительных.	Подбор существительных ед. и мн. числа.		текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с	
113.	Повторительное – обобщающий урок по теме «Части речи. Имя существительное».	Проговаривание предложений «про себя».		задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
114.	Проверочная работа по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные»	Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов.			
115-116	Что такое глагол?	Формулирование правила о глаголе как части речи.	Глагол		
117-118.	Единственное и множественное число глаголов.	Составление словосочетаний с глаголами. Подбор глаголов ед. и мн. числа			
119-120.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формулирование правила о написании НЕ с глаголами.			

121-122.	РРЯ Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте. Последовательность событий в тексте.	Составление небольшого текста	«текст-повествование».	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных.	
123-124.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Проверочная работа по теме: «Глагол».	Полные ответы на вопросы по теме «Глагол»		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.	
125-126.	Что такое имя прилагательное Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные	Формулирование правил правописания	имя прилагательное»	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Формировать чувство уважения к русскому языку. Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
127-128.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливание связи при помощи вопросов между прилагательным и сущ-ым		Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе,мышь, фамилия, шампунь.	
129-130.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Подбор прилагат. близких и противоположных по значению		Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
131-133.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формулирование правил правописания		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание	

	РРЯ. Образование имен прилагательных от имен существительных.			натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом: определять тип текста. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст: восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
134-135.	Что такое текст-описание? Роль прилагательных в тексте-описании.	Составление небольшого текста	текст-описание».		
136-137.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Прилагательное» . Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	Проговаривание предложений «про себя».			
138-139.	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи.	Формулирование правила о местоимении как части речи.	Местоимение		
140-141.	Что такое текст-рассуждение? Части текста – рассуждения.	Составление небольшого текста. Выделение частей текста: - мысль, которая требует объяснения -само объяснение -вывод	текст-рассуждение.		
142-143.	Повторительно –	Употребление местоимений			

	<p>обобщающий урок по теме «Местоимение».</p> <p>РРЯ</p> <p>Проверочная работа «Местоимение». Текст – рассуждение.</p>	в письменной речи.			
144-145.	Общее понятие о предлоге. Для чего служат предлоги в речи?	Выбор предлога, подходящего по смыслу. Составление словосочетаний и предложений с определенным предлогом.	Предлог - часть речи		
146-147.	Раздельное написание предлогов со словами.	Формулирование правила о написании предлогов со словами			
148-149.	Употребление предлогов в речи. Восстановление предложений.	Восстановление предложений, озаглавливание текста			
150.	Повторительный обобщающий урок по теме «Предлоги».	Выбор предлогов для составления предложения. Составление словосочетаний, предложений с использованием предлогов			
Повторение (10 ч.)					
151-152.	Повторение по теме "Текст. Виды текстов».	Определение вида текста	Текст – повествование Текст – описание Текст – рассужде	<p>Писать под диктовку учителя.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Определять виды текста.</p> <p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Находить границы предложения.</p>	

			ние.	<p>Записывать предложение грамматически правильно.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распознавать однокоренные слова по двум признакам.</p> <p>Подбирать антонимы и синонимы.</p> <p>Подбирать группы однокоренных слов.</p> <p>Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.</p> <p>Видеть орфограммы в слове.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Распознавать части речи.</p> <p>Характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>Осознавать их роль в речи.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Подбирать примеры с определенной орфограммой.</p>	
153 – 155.	Повторение по теме: «Предложение»	Определение границ предложений Главные члены предложения Распространенные – нераспространенные предложения.	Подлежащее сказуемое Главные члены предложения Второстепенные члены предложения		
156.	Повторение по теме «Части речи».	Поиск в тексте слов, обозначающих определенную часть речи. Доказательство правильности выбора.	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Местоимение предлог		
157.	Повторение по теме: «Слово».	Многозначные – однозначные			

		слова Однокоренны е слова Выделение корня слова.			
158.	Повторение по теме "Звуки и буквы"	Звуко- буквенный анализ слов. Характеристи ка звука.	Согласны й – гласный. Звонкий – глухой Твердый – мягкий.		
159- 160	Повторение по теме : «Правописани е»	Правописани е слов с изученными орфограммам и.			

Печатные пособия	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
Технические средства	Персональный компьютер с принтером, сканером и копиром. Телевизор.
Игры и игрушки	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
Оборудование класса	Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

Результаты выполнения рабочей программы:
