


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года


## Рабочая программа

**Предмет: Математика**

**Учитель: Ивашкина Елена Владимировна**

**Классы: 2А**

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. г  
г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП ТНР, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### Цели:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

### Задачи:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других..

### Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелов дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.
6. Обеспечивать профилактику и коррекцию дискалькулии у школьников с ОНР.

### Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

### 3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

#### ***Формы организации работы на уроке:***

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» в учебном плане входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 33 учебные недели.

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

<b>Чему научиться</b>	<b>Получит возможность научиться</b>
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>✓ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</li> <li>✓ умение признавать собственные ошибки;</li> </ul>	<p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>✓ адекватная самооценка;</li> <li>✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</li> <li>✓ восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</li> <li>✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</li> </ul>
<b>предметные</b>	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>✓ правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;</li> <li>✓ правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);</li> <li>✓ названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),</li> <li>✓ находить неизвестные компоненты арифметических действий;</li> <li>✓ выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;</li> <li>✓ выполнять простые устные</li> </ul>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;</li> <li>✓ прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>✓ оценивать результаты арифметических действий разными способами.</li> </ul>

<p>вычисления в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>✓ проверять результаты арифметических действий разными способами;</li> <li>✓ использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;</li> <li>✓ осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;</li> <li>✓ распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);</li> <li>✓ различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>✓ изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</li> <li>✓ строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>✓ использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>✓ самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> <li>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с</li> </ul>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</b></li> <li>✓ <b>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</b></li> </ul>

<p>помощью освоенных приемов контроля результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul>	
<b>познавательные</b>	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</li> <li>✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</li> <li>✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</li> <li>✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</li> <li>✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</li> <li>✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</li> <li>✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ моделировать условия текстовых задач,</li> <li>✓ решать задачи разными способами;</li> <li>✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</li> <li>✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</li> <li>✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</li> <li>✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,</li> <li>находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</li> </ul>
<b>коммуникативные</b>	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;</li> <li>✓ осуществлять взаимопроверку;</li> <li>✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</li> <li>✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</li> <li>✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</i></li> <li>✓ <i>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</i></li> <li>✓ <i>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</i></li> </ul>
---	--

### Критерии оценивания

#### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Оценка «5»** ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3»** ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2»** ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;

- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

#### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

##### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

##### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

#### Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

#### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

##### Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

##### Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

##### Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

##### Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

#### Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года
Тематический	проверочная работа, тестовая работа, контрольная работа	20
Итоговый	итоговая работа	3

***Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.***

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная

сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Единая коллекция - <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164">http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</a> . Детские электронные книги и презентации - <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> .
---	---

### ***Содержание предмета***

Рабочая программа рассчитана на 126 часа в год.

Количество часов в 1 триместре - 39 часов

Количество часов в 2 триместре - 41 часа

Количество часов в 3 триместре – 46 часов

### **Учебно — тематическое планирование по математике.**

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
		по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	20 ч.	20					20ч.	20
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	19ч.	19	32ч.	32ч			51ч.	51ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)			9ч.	9ч	15ч.	15	24ч.	24ч
4	Умножение и деление.					23ч.	23	23ч.	23ч
5	Табличное умножение и деление.					8ч.	8ч	8ч.	8ч
	Итого	39ч.	39	41ч.	41	46ч.	46	126ч.	126ч

### **Календарно-тематическое планирование по математике.**

Тема урока	Коррекционная работа	Основные виды деятельности	Понятия	Дата по плану
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (20ч.)</b>				
<b><u>Первый триместр(39ч)</u></b> 1-2. Праздник Знаний. Числа от 1 до 20	Использование порядковых и количественных числительных	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат	нумерация, четырёхугольники	01.09 02.09

3-4. Десятки. Счёт десятками до 100	Группировка предметов.	сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжая</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100р. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	десятки	06.09 07.09
5-6. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Группировка предметов. Развитие пространственных представлений		дециметр предыдущее, последующее	08.09 09.09
7. Однозначные и двузначные числа.	Развитие внимания		однозначные и двузначные числа	13.09
8-9. Миллиметр.	Развитие глазомера. Развитие умения слушать и слышать		миллиметр	14.09 15.09
10. <i>Входная контрольная работа №1</i> по повторению, пройденного в 1 классе.	Формирование умений давать точный ответ		оценка, достижения	16.09
11. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Развитие слухового и зрительного восприятия			20.09
12. Метр. Таблица мер длины	.Активация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.		Метр Единицы длины	21.09
13. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Развитие речемыслительной деятельности		трёхзначное число, сотня	22.09
14. Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	Развитие речемыслительной деятельности		однозначное, двузначное число	23.09
15. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		ширина, высота, толщина разрядные слагаемые	27.09

16. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Развитие речемыслительной деятельности Развивать логическое мышление, фонематический слух.		деньги, рубль, копейка, стоимость	28.09
17. Что узнали. Чему научились	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		сумма, разность	29.09
18. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.»	Развитие речемыслительной деятельности			30.09
19. Работа над ошибками «Нумерация»	Развитие слухового и зрительного восприятия			04.10
20. Задачи – расчеты.	Развитие речемыслительной деятельности.			05.10
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (51ч.)</b>				
21-22. Задачи, обратные данной.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> изменения в решении ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b>	задача, обратная задача	06.10 07.10
23. Сумма и разность отрезков.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		отрезок, сумма, разность	18.10
24. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		чертёж по задаче	19.10
25. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		краткая запись задачи	20.10
26. Решение задач на	Развивать логическое		ломаная	21.10

нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого	мышление, фонематический слух.	числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
27-28. Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	Развитие слухового и зрительного восприятия		час, минута, единицы времени	25.10 26.10
29-30. Длина ломаной. Черчение ломаной линии и нахождение её длины.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными Развивать логическое мышление, фонематический слух.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.	длина, ломаная, циркуль, сантиметр, линейка, отрезок	27.10 28.10
31-32. Порядок выполнения действий. Скобки. Решение выражений со скобками.	Развитие речемыслительной деятельности		порядок выполнения действий, скобки	01.11 02.11
33. Числовые выражения. + -	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		числовые выражения	03.11
34. Сравнение числовых выражений.	Развитие речемыслительной деятельности		сравнение, числовые выражения	08.11
35. Периметр прямоугольника.	Развитие слухового и зрительного восприятия		периметр	09.11
36-37. Свойства сложения.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		соседние слагаемые, сумма	10.11 11.11
38. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				15.11

<b>Контрольная работа №3</b> за 1 триместр. Работа над ошибками.		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
39. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание <b>Работа над ошибками.</b>	Развитие слухового и зрительного восприятия Развивать логическое мышление, фонематический слух.		простая задача, составная задача	16.11
40-41..Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Развитие слухового и зрительного восприятия		единицы, десятки, отрезок	17.11 18.11
<b>2Триместр</b> 41-42.Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		фигурное катание	
43.Приём вычислений вида $26+4$	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		устное объяснение	
44-45. Приём вычислений вида $30-7$	Развитие слухового и зрительного восприятия		минута, час	
46-47. Приём вычислений вида $60-24$	Развитие аналитико-синтетической деятельности		увеличить уменьшить	
48-49. Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		занимательные рамки	
50-51.Приём вычислений вида $26+7$	Развитие речемышлительной деятельности		длина, расстояние	
52-53. Приём вычислений вида $35-7$	Развитие речемышлительной деятельности		<b>магические квадраты</b>	
54-55 Закрепление	Работа над предложениями		вес, масса,	

приёмов вычислений вида $26+7$ , $35-7$	с местоимениями и числительными		гиря, килограм м	
56.Страничка для любопытных .	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		верные высказыв ания	
57-59.Что узнали. Чему научились.	Развивать умение анализировать, определять последовательно сть		оригами	
60-61.Буквенные выражения.	Развитие речемыслительн ой деятельности		буквенны е выражени я латински й алфавит,	
62-64. Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Развитие речемыслительн ой деятельности		уравнение , решение уравнени я	
65-66.Проверка сложения.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		проверка действия сложения, сумма, слагаемы е, значение суммы	
67-68. Проверка вычитания.	Развитие аналитико- синтетической деятельности		проверка действия вычитани я, уменьшае мое, вычитаем ое, разность, значение разности	
69. Что узнали. Чему научились.	Развитие речемыслительн ой деятельности		состав числа, периметр	
70 . <b>Контрольная</b>	Развитие аналитико-		уменьшае мое,	

<b>работа</b> по теме «Устные приёмы вычислений»	синтетической деятельности		вычитаемое, разность	
71.«Устные приёмы вычислений». Работа над ошибками.	Развивать умение анализировать, определять последовательно сть		Длина отрезка	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (24ч.)</b>				
72. Сложение вида 45+23	Развитие слухового и зрительного восприятия	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	письменные вычисления	
73.Вычитание вида 57-26	Развитие слухового и зрительного восприятия		запись решения в столбик	
74.Проверка сложения и вычитания.	Развивать умение анализировать, определять последовательно сть		проверка сложения и вычитания.	
<b>75. Контрольная работа</b> за 2 триместр	Развитие аналитико-синтетической деятельности		составная задача, план письменного вычисления	
76. Работа над ошибками.				
77-78.Угол. Виды углов.	Развитие слухового и зрительного восприятия		угол, стороны угла, вершина угла, прямой, острый, тупой	
79. Сложение вида 37+48	Развитие речемыслительной деятельности		последовательность, следующее, предыду	

			щее число	
80. Сложение вида $37+53$	Развитие речемышлительной деятельности		правила письменного сложения	
81. Прямоугольник	Развитие слухового и зрительного восприятия		прямоугольник	
82. Сложение вида $87+13$	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		масса	
83. Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	Развивать умение анализировать, определять последовательность		десятки и единицы, рубль, копейка	
84. Вычитание вида $50-24$	Развивать умение анализировать, определять последовательность		устное объяснение	
85 - 86. Что узнали. Чему научились.	Развитие речемышлительной деятельности		предыдущее, последующее, удобный способ	
87-88. Вычитание вида $52-24$	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		краткая запись, увеличить на ... уменьшить на ...	
89. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		Противоположные стороны прямоугольника, свойства противоположных сторон	
90-91. Квадрат.	Развитие речемышлительной деятельности		квадрат	
92-93. Что	Развитие		уравнение	

узнали. Чему научились. Странички для любознательных .	аналитико-синтетической деятельности		я, равенства , неравенства	
<b>94- 95 Проверочная работа</b> по теме «Письменные вычисления». Работа над ошибками.	Развитие аналитико-синтетической деятельности			
<b>Умножение и деление (23 ч)</b>				
96-97. Конкретный смысл действия умножения.	Развивать умение анализировать, определять последовательность	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать с</b> использованием предметов, схематических рисунков и чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. <b>Решение</b> текстовых задач на деление. <b>Работать в паре: оценивать</b> правильность высказывания	умножение	
98-99. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Развитие речемыслительной деятельности		умножение, одинаковые слагаемые	
100-101. Задачи на умножение.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		умножение	
102. Периметр прямоугольника.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		периметр прямоугольника	
103. Умножение 0 и 1.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		схематический чертёж	
104. Названия компонентов и результата умножения.	Развитие речемыслительной деятельности		компоненты умножения	
105. Решение задач на умножение.	Развивать логическое мышление,		Первый множитель Второй множитель произведе	

		товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	ние	
106.Переместительное свойство умножения.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		перестановка множителей	
107-110. Конкретный смысл действия деления. Деление по содержанию Деление на равные части Решение задач.	Развивать логическое мышление, фонематический слух.		деление	
111.Названия компонентов и результата деления.	Развитие речемышлительной деятельности		деление, разделить делимое, делитель, частное, значение частного	27.04
112. Что узнали. Чему научились.	Развивать умение анализировать, определять последовательность		делимое, делитель, частное, значение частного	28.04
113. Закрепление по теме «Умножение. Деление»	Развивать умение анализировать, определять последовательность		уравнение, удобный способ	29.04
114. Связь между компонентами и результатом умножения.	Развивать логическое мышление, математическую речь.		компоненты и результат умножения	
115. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Развивать логическое мышление, математическую речь.		деление, компоненты и результат умножения	
116. Приёмы умножения и деления на 10.	Развивать логическое мышление, математическую речь.		цена, количество, стоимость	
117.Задачи с величинами	Развивать логическое		цена, количеств	

«цена», «количество», «стоимость».	мышление, математическую речь.		о, стоимость	
118. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Развивать логическое мышление, математическую речь.		слагаемое	
<b>Табличное умножение и деление ( 8ч)</b>				
119. Умножение числа 2 и на 2.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать и делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами : цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	умножени е	
120. Приёмы умножения числа 2.	Развитие слухового и зрительного восприятия		таблица умножени я	
121. Деление на 2.	Развитие речемыслительн ой деятельности		деление	
122. Что узнали. Чему научились. Закрепление материала по теме «Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2»	Развивать умение анализировать, определять последовательн ость		значения буквенны х выражени й	
123. Умножение числа 3 и на 3.	Развитие слухового и зрительного восприятия		деление, уравнени я	
124. Деление на 3.	Развивать умение анализировать, определять последовательн ость		Делимое делитель частное	
125 -126. Что узнали. Чему научились. Закрепление материала по теме «Умножение и деление». Решение задач.	Развивать умение анализировать, определять последовательн ость			

### **Материально-техническое обеспечение**

предмет	название УМК	Учебник и дидактические материалы	КИМ
Математика	Школа России	1.«Математика 2 класс » в 2 ч. М.И. Моро, .М.А. Бантова, 2012	1.Рудницкая В.Н. «Контрольные работы по математике» 2 класс, М, :«ЭКЗАМЕН», 2017 2.Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике» М. «ВАКО» 2016 3.С.И.Волкова «Математика Тетрадь учебных достижений» М. «Просвещение», 2017

### **Методические документы**

1. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Москва, «Просвещение», 2011.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011
3. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией Воронцова А.Б. Москва, «Просвещение», 2011

### **Технические средства**

Персональный компьютер с принтером, сканером и копиром. Телевизор.

### **Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.