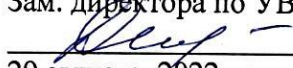


«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



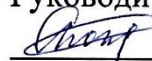
Рабочая программа

Предмет: Окружающий мир

Учитель: Ивашкина Елена Владимировна

Классы: 2А

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП ТНР, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Москва, «Просвещение», 2011.

Методические документы

1. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011
2. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией Воронцова А.Б. Москва, «Просвещение», 2011

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с ОНР.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности и развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая

многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная - парная - фронтальная - групповая -
коллективная

Технические средства обучения:

- классная доска - телевизор - мультимедийный проектор - ноутбук -
принтер

Место предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» в учебном плане относится к предметной области «Обществознание и естествознание». Во 2 классе начальной школы на данный предмет отводится 2 часа в неделю – 33 учебные недели.

Результаты уровня подготовки обучающихся (воспитанников)

Чему научится	Получит возможность научиться
личностные	
<p>-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;</p> <p>-понимание значения взаимопомощи в семье;</p> <p>-способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;</p>	<p><i>могут быть сформированы:</i></p> <p>-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;</p> <p>-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;</p> <p>-понимание ценности семейных отношений;</p> <p>-способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.</p>
предметные	
<p>Человек и природа <i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</p> <p>-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;</p> <p>-приводить примеры приборов и инструментов;</p> <p>-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;</p> <p>-различать тела природы и изделия;</p> <p>-приводить примеры тел и веществ;</p> <p>-приводить примеры источников энергии;</p> <p>-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;</p> <p>-рассказывать об исследованиях космоса;</p> <p>-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;</p> <p>-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;</p> <p>-рассказывать о значении камня в жизни человека;</p> <p>-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</p> <p>-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);</p> <p>-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</p>	<p>Человек и природа <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;</p> <p>-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;</p> <p>-рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;</p> <p>-называть планеты Солнечной системы;</p> <p>-отличать планету от звезды;</p> <p>-показывать на глобусе материки и океаны;</p> <p>-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);</p> <p>-рассказывать об использовании электрической энергии;</p> <p>-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</p> <p>-понимать, что такое окружающая среда;</p> <p>-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);</p> <p>-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;</p> <p>-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.</p> <p>Человек и общество <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>-понимать, что человек — часть общества и часть природы;</p> <p>-понимать значение общества в жизни</p>

<p>-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.</p> <p>Человек и общество</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;</p> <p>-понимать значение науки и труда в жизни общества;</p> <p>-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.</p>	<p>человека;</p> <p>-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;</p> <p>-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);</p> <p>-понимать значение искусства как способа познания мира.</p>
метапредметные	
регулятивные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <p>-развивать и тренировать свою наблюдательность;</p> <p>-ставить цели проведения наблюдений и опытов;</p> <p>-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>
познавательные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;</p> <p>-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;</p> <p>-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</p> <p>-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;</p> <p>-понимать значение знаков и символов в жизни общества.</p>	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <p>-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</p> <p>-осуществлять описание объектов природы;</p> <p>-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;</p> <p>-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;</p> <p>-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</p>
коммуникативные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;</p> <p>-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;</p> <p>-ставить вопросы друг другу.</p>	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <p>-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;</p> <p>-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).</p>

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

Экскурсии:	Практические работы:
<p>Что нас окружает? Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p>	<p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Отработка правил перехода улицы. Отработка основных правил этикета. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Проверочная работа Практическая работа словарный диктант	в течение учебного года
Тематический	проверочный тест	
Итоговый	итоговый тест	

Критерии оценивания

Устные ответы

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Содержание предмета

Рабочая программа рассчитана на 67 часов в год

Количество часов в 1 триместре — 20 часов

Количество часов в 2 триместре – 21 часов

Количество часов в 3 триместре — 26 часов

Учебно — тематическое планирование по окружающему миру.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		За год	
		По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено	По плану	проведено
1	Где мы живём	7ч.	7ч					7ч.	7ч
2	Природа	13ч.	13ч	17ч	17ч			30ч.	30ч
3	Жизнь города и села			4ч.	4ч	4ч	4ч	8ч.	8ч
4	Здоровье и безопасность					9ч	9ч	9ч.	9ч
5	Общение					5ч.	5ч	5ч.	5ч
6	Путешествия					8ч.	8ч	8ч.	8ч
	Итого	20ч	20ч	21ч.	21ч	26ч.	26ч	67ч.	67ч

Условия эффективности выполнения требований программы

Выполнение требований программы может быть эффективным, если в процесс обучения включены следующие компоненты:

- активизация познавательной активности и познавательного интереса через проблемное обучение и поиск новых способов решения;
- применение разнообразных форм самостоятельной работы;
- использование необходимых дидактических материалов;
- создание ситуации успеха;
- использование элементов занимательности;
- ориентация на жизненный опыт учащихся;
- использование компьютерных технологий;
- применение групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся с осуществлением индивидуального подхода;

- обеспечение дифференцированного подхода, с учётом уровня интеллектуального развития, сферы интересов учащихся, уровня сформированности познавательного интереса.

Особенности контингента учащихся:

В классе 10 человек: 8 мальчиков и 2 девочки. На основании личных наблюдений и диагностики всех детей разбиваю на группы.

Окружающий мир:

- **первая группа:** дети, у которых низкий уровень запаса знаний о предметах и явлениях окружающего мира. В эту группу входят **Босаковский Андрей, Низамов Марсель, Пензина Валерия.**

- **вторая группа:** дети с необходимым уровнем запаса знаний о предметах и явлениях окружающего мира. В эту группу входят **Болкова Яна, Виладчев Григорий, Демидов Александр, Кужахметов Марат, Наумов Тимофей, Попов Лев, Телегин Анатолий.**

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

Тема урока	Коррекционная работа	Основные виды деятельности учащихся	Понятия	Дата
Где мы живём (7ч) 1. Родная страна: - Государственные символы. - Народы России.	Словесное описание по опорным словам или картинкам	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Различать государственные символы России. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России.	учебник, Россия, герб, флаг, гимн, многонациональная страна, федерация, государственные символы	05.09
2. Город и село. Отличие города от деревни. Родной город.	Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям	Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, национальном составе населения. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать.	город, село, населённый пункт	06.09
3. Достопримечательности моего города.	Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям	Рассказывать о своём городе и доме по плану. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Приводить примеры объектов природы и рукотворного мира, заполнять таблицу в тетради. Находить на схемах нашу планету, сравнивать планеты и звёзды.	достопримечательности	12.09
4. Мой дом. История дома.	Словесное описание по опорным словам и картинкам.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать		13.09

		свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.		
5. Природа и рукотворный мир	Словесное описание по опорным словам или картинкам		природа, окружающий мир	19.09
6. Наше отношение к миру.	Словесное описание по опорным словам или картинкам			20.09
7. Проверим себя и оценим достижения по разделу «Где мы живём»	Развитие аналитико-синтетической деятельности		самопроверка, оценка	26.09
Природа (30ч.) 8 – 10. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы.	Развитие речемыслительной деятельности	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры объектов живой и неживой природы, сезонных изменений в природе, заполнять таблицу в тетради. Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать, осуществлять самооценку. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Определять сезон по характерным сезонным признакам. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру, фиксировать результаты. Характеризовать погоду как сочетание температуры, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними. Дополнять сведения учебника и	неживая и живая природа, явления природы, времена года, сезоны, сезонные явления природы.	27.09 03.10 04.10
11-13. Практическая работа №1: «Как измерить температуру» ТБ: Правила работы с термометром Что такое погода. Как предсказывают погоду?	Развитие аналитико-синтетической деятельности		погода, облачность, осадки, ветер, температура воздуха, гроза, метель, метеорология. Термометр, температура, показания термометра.	17.10 18.10 24.10
14. Урок – экскурсия «В гости к осени».	Развитие слухового и зрительного восприятия		осенние месяцы,	25.10
15-16. . Неживая и	Расширять представления		похолодание, туман,	31.10 01.11

живая природа осенью	об окружающей действительности и обогащать словарь	экскурсии своими наблюдениями. Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Различать горные породы и минералы. Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животного и человека. Устанавливать по схеме различия между группами растений и животных.	иней, заморозки, ледостав, высота солнца, продолжительность дня	
17. Взаимодействие человека с окружающей средой.	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животного и человека. Устанавливать по схеме различия между группами растений и животных.	человек, окружающая среда	07.11
18. Звёздное небо. ИКТ Путешествие по Зодиaku.	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	Определять растения и животных с помощью атласа-определителя. Работать в группе: знакомиться с разнообразием растений и животных, находить новую информацию о них, выступать с сообщениями; моделировать изучаемые взаимосвязи.	Звёзды, небо, созвездия, атлас-определитель зодиака, знаки зодиака	08.11
19. Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2: «Моя коллекция»	Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь	Сравнивать и различать группы растений и животных. Узнавать по рисункам комнатные растения. Оценивать роль комнатных растений и животных в уголке для здоровья человека.	горные породы, минералы, гранит, коллекция	14.11
21. Воздух. Красота неба.	Составление продолжения рассказа	Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями и животными в уголке в соответствии с инструкцией. Определять и приводить примеры пород кошек и собак.	ветер, воздух, загрязнение воздуха, охрана воздуха	15.11
22. Вода. Красота воды.	Формирование умения давать точный ответ.	Подготовить с помощью взрослых сообщение о растении или животном из Красной книги России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.	вода, охрана воды, бережное отношение к воде	28.11
23-24. Какие бывают растения. ИКТ Практическая работа №3: «Какие бывают растения?» ТБ: «Ядовитые растения»	Развитие речемыслительной деятельности		растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и растения	29.11 05.12
25 – 27. Какие	Словесное		животные,	

бывают животные. Отличительные признаки животных разных классов. Невидимые нити. ИКТ	описание по опорным словам или картинкам		признаки насекомых, птиц, рыб, зверей связи в природе	
28. Дикорастущие и культурные растения. ИКТ	Формирование умения давать точный ответ.		дикорастущие и культурные растения	
29. Дикие и домашние животные. ИКТ	Работа над предложениями с местоимениями и числительными		домашние животные, дикие животные	
30-31. Комнатные растения <i>Практическая работа №4 «Уход за комнатными растениями»</i>	Словесное описание по опорным словам или картинка		комнатные растения, оранжерея	
32-34. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Домашние питомцы. ТБ: «Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными»	Составление рассказа по картинному плану		живой уголок, породы кошек и собак	
35-37. Красная книга. Заповедники Урала. «Будь природе другом» - правила поведения	Составление рассказа по картинному плану Доклад по теме «Возьмем под защиту»		Красная книга, заповедник	

человека в природе. Наши проекты, доклады: «Возьмем под защиту».				
38. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Развитие аналитико-синтетической деятельности		самопроверка, оценка	
Жизнь города и села(7ч) 39. Что такое экономика. ИКТ	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Рассказывать об отраслях экономики по плану, о труде людей различных профессий. Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры. Запомнить номер телефона экстренной службы 01. Различать, называть и обсуждать роль учреждений культуры и образования, виды профессий, роль профессии в жизни человека. Характеризовать зимнюю погоду как сочетание температуры, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных зимних явлений. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды зимой. Наблюдать изменения в живой и неживой природе в зимнее время, устанавливать взаимозависимость между ними. Дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями. Определять деревья по силуэтам, распознавать осыпавшиеся на снег плоды и следы животных. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления детей.</p>	город, село	
40-41. Урок – практикум «Из чего что сделано» На стройке: как построить дом.	Развитие слухового и зрительного восприятия		достопримечательности	
42 Какой бывает транспорт. ИКТ ПДД «Знакомство с дорожными знаками». Внимание – светофор!	Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие		транспорт, группы транспорта, виды транспорта, специальные транспорт дорожные знаки	
43. Культура и образование.	Отношение к миру: сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянно расширяющегося его познания		учреждения культуры, образовательные учреждения	
	Словесное			

44. Все профессии важны Как хлеб появился на столе ИКТ	описание по опорным словам или картинкам Развитие речемыслительной деятельности	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.	профессия хлебороб, комбайн, агроном	
45. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села»	Развитие речемыслительной деятельности		оценка, самооценка, достижения	
Здоровье и безопасность (9 ч) 46. Строение тела человека. ИКТ	Устанавливать последовательность по серии картинок	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Рассказывать о режиме дня. Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры, моделировать строение человека. Формулировать правила личной гигиены и правила пожарной и дорожной безопасности, характеризовать назначение предметов гигиены, пожароопасные предметы, потенциальные опасности пребывания в лесу, у воды, одному дома. Различать съедобные и несъедобные растения, жалящих насекомых. Осваивать правила поведения в определённых ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.	внешнее строение тела	
47. Внутренние органы человека, их функции	Развитие речемыслительной деятельности		внутренние органы человека	
48. Если хочешь быть здоров. Режим дня. Основные правила личной гигиены	Развитие речемыслительной деятельности, Словесное описание по опорным словам или картинкам		здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, личная гигиена	
49. То, что мы едим. Зубы и уход за ними.	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни		правильное питание зубная щётка, паста	
50. Поговорим о болезнях. Профилактика болезней ТБ: «Осторожно! Домашняя аптечка!»	Составление высказываний по вопросам; по наблюдениям		болезни, лекарственные препараты	
51. Школа пешехода. Практическая работа №5: «Школа пешехода»	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни		пешеход, безопасность, дорожные знаки	
52. Домашние	Словесное		Электропри	

опасности. Пожар!	описание по опорным словам или картинкам		бор правила противопож арной безопасност и	
53. На воде и в лесу. Лесные опасности	Развитие речемыслительн ой деятельности		правила безопасност и на воде ядовитые грибы и ягоды	
54. Опасные незнакомцы. Как избежать беды Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность».	Устанавливать последовательно сть по серии картинок Развитие аналитико- синтетической деятельности		незнакомец помощь, правила безопасност и оценка, самооценка, достижения	
Общение(5 ч.) 55. Наша дружная семья. Твои домашние обязанности. Семейные традиции.	Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни		семья, члены семьи обязанности, взаимная помощь традиции	
56. В школе. В классе. ТБ: «Поведение в школе» Ты и твои друзья. Правила вежливости.	Развитие речемыслительн ой деятельности	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Рассказывать по рисунку и фотографиям о семейных отношениях и общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения», правила этикета в гостях.</p> <p>Интервьюировать родителей о их имени, отчестве, фамилии. Составлять родословное древо семьи. Обсуждать: вопрос о культуре общения, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения, проблему подарка в день рождения, правила поведения за столом. Оценивать с нравственных позиций допустимые и недопустимые формы поведения. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать</p>	школьный коллектив, правила поведения на уроке, на перемене одноклассни ки дружба, друг вежливые слова, поступки	
57. Мы – зрители и пассажиры. ПДД «Мы- пассажиры» ТБ: «Поведение в транспорте»	Составление высказываний по вопросам; по наблюдениям		культура поведения в общественн ых местах	
58.Проверим себя и оценим	Развитие речемыслительн		оценка, самооценка,	

свои достижения по разделу: «Общение».	ой деятельности	достижения других детей и свои.	достижения	
59.«Сезонные изменения в природе весной».	Уточнение и обогащение словарного запаса		сезонные изменения, весенние месяцы, ледоход, половодье	
Путешествия (8ч.) 60.Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	Развитие речемыслительной деятельности	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Сравнивать фотографии в учебнике; находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; виды водоёмов, узнавать их по описанию. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом из космоса; формы земной поверхности. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, с ориентированием по природным признакам. Наблюдать за весенними изменениями в природе.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Осваивать приёмы чтения карты, показывать объекты на ней. Находить на карте Москву, Екатеринбург и другие города России. Отличать гербы городов. Описывать достопримечательности городов. Находить материка на карте мира. Готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Приводить примеры летних изменений в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта ориентирование по компасу, по солнцу, по местным природным признакам, компас	
61.Формы земной поверхности.	Составление высказываний по вопросам; по наблюдениям		формы земной поверхности, равнина, горы, холмы, овраги	
62.Водные богатства.	Отношение к миру: сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянно расширяющегося его познания		водные богатства, части рек	
63. Россия на карте. Как читать карту.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		карта, глобус	
64.Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Словесное описание по опорным словам или картинкам		путешествие, Москва, герб Москвы, столица, памятники, достопримеч	

			ательности Московский Кремль, история Кремля	
65.Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Словесное описание по опорным словам или картинкам		Санкт – Петербург, герб Санкт – Петербурга, достопримечательности	
66.Путешествие по планете. Вокруг света с фотоаппаратом.	Отношение к миру: сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянно расширяющегося его познания		Планета, карта мира, океаны, материки (континенты)	
67.Путешествие по материкам. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Развитие речемыслительной деятельности		материки (континенты), части света оценка, самооценка, достижения	

Материально-техническое обеспечение

предмет	название УМК	Учебник и дидактические материалы	КИМ
Окружающий мир	Школа России	1."Окружающий мир 2 класс"учебник. В 2 ч. / А.А.Плешаков, 2011 г.	1.«Окружающий мир. Тесты» А.А.Плешаков, Гара Н.Н. » М. «Просвещение», 2017 г

Книгопечатная продукция	Для учителя: 1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях с приложением на электронном носителе. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2012г. 2. Плешаков, А.А. Рабочие тетради № 1-2 к учебнику 2 класса «Окружающий
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>мир» / А.А.Плешаков - М: Просвещение, 2012г.</p> <p>3. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Тесты для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков - М: ВИТА — ПРЕСС, 2012г.</p> <p>4. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс / Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2012г.</p> <p>5. Плешаков, А.А. От Земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.</p> <p>6. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев – М.: Просвещение, 2007г.</p> <p>7. Плешаков, А.А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.</p>
Печатные пособия	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Электронное приложение.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.». Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164.</p> <p>Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/.</p>
Технические средства	Персональный компьютер с принтером, сканером и копиром. Телевизор.
Игры и игрушки	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
Оборудование класса	Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.