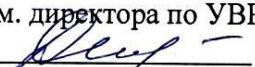


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

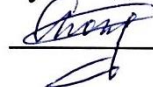
Предмет: *Русский язык (формирование грамматического строя речи) и Родной (русский) язык*

Учитель: *Фоминых Татьяна Анатольевна*

Класс: 2 «В»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (формирование грамматического строя речи) и **родной (русский) язык»** для 2 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13;
- с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Рамзаева Т.Г.. Русский язык: учебник для 2 класса. В 2 частях.

Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений

Цель курса, задачи изучения предмета

Основная цель: - формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи;
- закреплять умение определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- продолжать совершенствовать умение переносить слова, через знакомство с правилами переноса слов с удвоенными согласными, слов с разделительным твердым и мягким знаком и в процессе выполнения упражнений направленных на деление слов на слоги;
- совершенствовать знания обучающихся алфавита в процессе нахождения слов в школьном орфографическом словаре по первой букве и расположения слов в алфавитном порядке;
- содействовать формированию представления о родственных словах и о приставки как части слова через составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-* (*во-*), *вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия или наоборот; *при-*, *под-*, *у-*, *от-* (*ото-*) в значении присоединения или удаления;
- формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;
- расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
- овладение простыми синтаксическими конструкциями.

Образовательные задачи по родному (русскому) языку:

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительной стороны устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;

- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
- развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- формирование умений работы со справочными материалами;
- формирование умений работать по алгоритму (памятке);
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных работ;
- формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные задачи:

- способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие).
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки при письме;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строится на коммуниктивно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по данному курсу должно учитывать следующие положения:

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
3. максимальное расширение речевой практике с использованием изученных грамматических закономерностей;
4. отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
6. важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха;
7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений,

понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Кроме того, учебный курс *«Формирование грамматического строя речи»* должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс *«Формирование грамматического строя речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс *«Формирование грамматического строя речи»* тесно связан с курсами *«Развития речи»*, *«Чтения»*, *«Ознакомления с окружающими миром»*.

Учебный предмет *«Родной (русский) язык»* является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

2. Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
2. Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок)
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)
4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы.)

4. Место учебного курса в учебном плане

Программа по предмету «Русский язык (формирование грамматического строя речи) и **родной (русский) язык**» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год (по 4 часа в неделю, в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык») 34 учебные недели.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	36 часов	43 часа	42 часа	121 час
проверочных	3 часа	6 часов	3 часа	12 часов
всего	38 часов	49 часов	45 часов	132 часа

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения курса конкретизируют личностную и социальную направленность обучения и отражают следующие целевые установки:

1. *формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации/дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

3. *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации*:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <p>Совершенствование речевых навыков (обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> <i>регулятивные</i></p> <p>практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи; развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Формировать умения устно составлять предложения, объединённых общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Выделять по вопросам слова из предложения. Различать слова по вопросам. Формировать умения и навыки</p>

речи.	<p>этикета;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p> <p>применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.);</p> <p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.
-------	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам (Вариант 2.3)

Личностные результаты	буд	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; • формирование мотивацию к обучению; • развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни 	<p>2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь. • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми. <p>3) <i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного 	<ul style="list-style-type: none"> • членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; • читать печатный текст по букварю, с таблички; • читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом; • употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных. <p>Предметные результаты РРЯ</p> <p>Обучающиеся получают</p>

<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • развитие положительных свойств и качеств личности; • формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду 	<p>помещения со звонком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>4) <i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; • читать, писать; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); • владеть правилами речевого этикета; • уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; • уметь проверять написанное; • уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • контролировать свои действия, проверять написанное.
--	--	---

Критерии оценок

I. Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки, 3 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.

II. Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с

большинством грамматических заданий.

III. Работа с текстом

«5» - ставится за работу, в которой фактический материал изложен логично, последовательно.

Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Возможно 1-2 исправления.

«4» - ставится за работу, в которой допущено не более 4 - х ошибок (содержательных или речевых).

«3» - ставится за работу при нарушении логики и последовательности содержания текста.

Допускается наличие 5 - 6 ошибок (содержательных, речевых).

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/п	Наименование разделов и тем // Вид работы	Сроки
1	<u>Вводная контрольная работа.</u> Повторение в начале года.	14.09
2.	<i>Контрольная работа. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие и средство действия, признаки предметов»</i>	30.09
3.	<i>Контрольная работа за 1 триместр. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо»</i>	09.11
4.	<i>Промежуточная контрольная работа. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо»</i>	23.12
5.	Контрольная работа за 2 триместр. Тема: «Словосочетания, обозначающие пространственные отношения».	14.02
6.	Промежуточная контрольная работа. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет; переходность действия на предмет»	
7.	Контрольная работа за год. Тема: «Повторение в конце года».	

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа №1

«Повторение в начале года»

Спиши текст

Парк.

Наш парк очень красивый. Пришли мы в парк, а там так интересно! В парке растут деревья. Тут и липы, и клёны, и берёзки. На клумбах красные маки, жёлтые тюльпаны. В кустах поют птицы.

Мы любим гулять в парке!

Распредели слова по группам: один, одна, одно.

один	одна	одно
...
...

стул, река, пенал, кресло, тарелка, окно

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.

Кошка сидит около (кресло).

Птица летит над (река).

Мяч лежит под (стул).

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.

Мальчик кладёт ручку в ...

Мама ставит цветок на ...

Бабушка кладёт салфетку под ...

(окно, тарелка, пенал)

Контрольная работа №2

за 1 четверть

Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие и средство действия, признаки предметов»

Распредели слова по группам

(молоко, карандаш, удочка, тряпка, нож, зерно)

один	одна	одно

Измени слова, выдели окончания, поставь вопросы.

Зина вытирает доску _____ (тряпка).

Валя рисует дом _____ (карандаш).

Девочки набирают воду _____ (вёдра).

Бабушка поит внучку _____ (молоко).

3. Составь и напиши словосочетания

что делает? + чем?

ловит

режет

едят

кормит

(зерно, удочка, нож, ложки)

4. Вставь окончания, напиши вопросы.

Деревянн... дом, деревянн... колесо, деревянн... лопата, деревянн... бочки.

5. Допиши окончания, поставь вопросы.

Снег (....?) бел..., а уголь (....?) чёрн.... .

Селёдка (....?) солён..., а яблоко (...?) сладк.... .

Деревья (....?) высок..., а кусты (...?) низк.... .

Контрольная работа №3

Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо»

Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.

Бабушка вешает занавеску на ...

Папа снимает пальто с ...

Мама ставит кастрюлю на ...

Валя убирает посуду со ...

(плита, стол, окно, вешалка)

Выпиши словосочетания

что делает? + куда?

.....

.....

что делает? + откуда?

.....

.....

Измени окончания, поставь вопросы.

(....?) (Мама) платок висит на стуле.

(....?) (Коля) карандаши лежат в пенале.

(....?) (Зоя) кофта висит в шкафу.

(....?) (Папа) письмо лежит на столе.

Составь и напиши два предложения, поставь вопросы.

ставит, с, бабушка, книгу, на, девочка, окно, берёт, цветок, полки

Контрольная работа №4

за 2 четверть

Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.

Бабушка вешает полотенце на ...

Дедушка убирает цветы с ...

Маша ставит тарелки на ...

Валя убирает скатерть со ...

(плита, стол, окно, вешалка)

Распредели слова по алфавиту.

Вася, Оля, Рома, Андрей, Алла, Полина, Марина, Света, Никита.

Измени окончания, поставь вопросы.

(....?) (Бабушка) платок висит на стуле.

(...?) (Вася) карандаши лежат в пенале.

(....?) (Оля) кофта висит в шкафу.

(....?) (Папа) письмо лежит на столе.

Контрольная работа №5

Тема: «Словосочетания, обозначающие пространственные отношения».

Спиши предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Мама и Коля гуляют в (парк). Ребята идут в (школа). Папа выходит с покупками из (магазин). Бабушка сидит на (кресло) и вяжет носки.

Выпиши словосочетания по схемам:

что делают? + куда?

..... ..

что делают? + где?

..... ..

что делает? + где?

..... ..

что делает? + откуда?

..... ..

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Птица вылетела из ...

Кошка сидит на

Кукла лежит в ...

Папа идёт на ...

Бабушка убирает посуду со ...

(коробка, гнездо, работа, стол, забор)

Составь предложения, поставь вопросы:

лежат, корзинке, грибы, в.

машина, гаража, выехала, из.

книги, на, ученица, полку, кладёт.

Контрольная работа № 6 за 3 четверть

Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет; переходность действия на предмет»

Спиши предложения, поставь вопросы к выделенным словам, допиши окончания:

Бабушка поит внучку тёпл... молоком. Врач даёт лекарство больн... мальчику. Папа несёт тяжёл... вёдра с водой. Брат читает книгу младш... сестре. Девочки дают траву маленьк... кроликам.

Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Мама накрывает мальчика

Малыши раскрашивают картинки

Дима чистит зубы

Бабушка режет хлеб

(острый нож, тёплое одеяло, зубная паста, цветные карандаши)

Составь три предложения со словами, поставь вопросы:

(третья, второй, шестое)

Измени и напиши слова

что делал (а,и)?	что делает (ют)?	что будет (ут) делать?
гуляла		
	решают	
		будет прыгать

Контрольная работа №7

Тема: «Повторение в конце года».

Распредели слова по вопросам

как?	что?	где?	что делает?	кто?	куда?	какой (ая, ое)?

(кошка, парта, сидит, бегом, наверху, красное, читает, мальчик, налево, белая, направо, быстро, парк)

Измени слова по вопросам

что делает?	что сделал (а)?	что будет делать?

(играть, читать, летать)

Дополни предложения, измени окончания, поставь вопросы

... очки лежат на тумбочке. Книги лежат на Бабушка одевает Мальчик идёт из пальто висит на Девочка уступила место Дежурный вытирает доску

(мокрая тряпка, полка, маленький внук, мама, бабушка, школа, старая женщина, вешалка)

Составь предложения, поставь вопросы

в, летом, идёт, на, девочка, тепло, улице, парк

Раздели слова на слоги

парта, летит, тумбочка

7. Содержание учебного предмета.

I Практическое овладение основными

грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой (-ая, -ое, -ие)?*, *как?* *где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»

Различие временных форм глагола по вопросам: что делает? Что делал? Что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

I триместр

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени» *мальчик читает, девочка читала*);

временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени» *сейчас рисует, вчера рисовала*);

временные отношения («местоимения 1-го, 2-ого лица ед.ч. и мн.ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени» *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)

- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч.»: *синяя кружка*)

- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

2 триместр

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*)

пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: снял со стены)
переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход.»: бабушка одевается, бабушка надевает)
количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей)
Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:
переходность действия на предмет (читает интересную книгу)
направленность действия на предмет (помогает старой женщине)
орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом)

3 триместр

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»)
признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом)
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»)
пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега)
принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш)
признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо)

II Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с(со)*, *из*, *к*, *от*.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

II. Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь* и *ъ*.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с (со)*, *из*, *к*, *от*.

Графика. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «учи.ру». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджер (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

1. Рамзаева Т.Г.. Русский язык: учебник для 2 класса. В 2 частях.
2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений

Дополнительная литература для обучающихся:

2. Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

Для учителя

1. Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1978.
2. Шохор-Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГСР.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
- Лента букв
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

Календарно – тематическое планирование.

1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Сведения по грамматике и правописанию. 1.1 Заглавная буква в собственных именах: фамилиях, именах, отчествах людей.	1РРЯ	01.09	Имена, Отчества и фамилии людей пиши с большой буквы. <i>Иван Степанович Соколов</i> Домашние животные – это кошки, собаки, коровы, ... Клички домашних животных пиши с большой (заглавной) буквы. <i>Кошка Мурка, корова Буренка.</i>	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 66 – 68 с. 82 – 84 Канакина Рус. Яз 1 кл. с.110 – 111	-выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложения (текст) с выбранными собственными именами; -записывать по правилам собственные имена; -отвечать на вопросы по рисункам; -понимать и принимать учебную задачу.
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения 2.1 «существительное + глагол настоящего времени, прошедшего».	2	02.09 06.09	Кто? Что делает? Сейчас Миша Мальчик закрывает вытирает Вытирает доску.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 56 – 58	- устанавливать по вопросам связи между словами в предложении; -различать временные формы глагола по вопросам <i>что делает? Что делал?</i>
2.2 «наречие + глагол единственного числа настоящего времени, прошедшего времени».	1	07.09	Кто? Что делал(-а)? Раньше Миша Мальчик закрывал закрывал окно Девочка вытирала	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 58 – 59	- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях « <i>сущ. + глаг.</i> »;
2.3 «наречие + глагол множественного числа настоящего времени, прошедшего времени».	1	08.09	Когда? Теперь завтра зимой Сейчас ночью весной Раньше утром летом Вчера днем осенью Сегодня вечером	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 59 – 64	- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой
2.4 Закрепление пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (наречие + глагол наст. вр., прош. вр.)»	1	09.09	Кто? Что делают? Что делали? Мальчики собирают собирали Девочки вытирают вытирали	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 65 – 66	или вопросам к товарищу или учителю; -уметь признавать собственные ошибки.

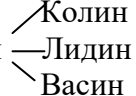
3. Сведения по грамматике и правописанию. 3.1 Заглавная буква в собственных именах: названиях городов, деревень, рек.	1 РРЯ	13.09	Названия городов пиши с большой (заглавной) буквы. Город <i>Екатеринбург, Москва</i> Названия городов пиши с большой (заглавной) буквы.	2 кл. 1ч. Зикеев Рус. яз. Канакина Рус. яз 1 кл. с.108 – 110	- писать большую букву в названиях городов, улиц и переулков; -применять изученное правило.
4. Вводная контрольная работа по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия» 14.09 Работа над ошибками по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия». 15.09					
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения 5.1 «местоимение 1-го лица ед. ч. + глагол наст. вр.»	2	16.09 15.09	Что делает? несет, читает Что я делаю? несу, читаю Что ты делаешь? стучишь, читаешь	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 71 – 73	- выделять по вопросам слова из предложения; - различать временные формы глагола по вопросам <i>что делает? что делал?</i> ;
5.2 «местоимение 2-го лица ед. ч. + глагол наст. вр.»	2	16.09 20.09	Что мы делаем? закрываем, пилим Что вы делаете? закрываете, пилите	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 74 – 76	- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях « <i>сущ. + глг.</i> »;
5.3 «местоимение 1-го лица ед. ч. + глагол прош. вр.»	1	21.09	Что я делал(-а)? решал(-а), рисовал(-а) Что ты делал(-а)? решал(-а), рисовал(-а)	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 76 – 78	- понимать информацию представленную в текста, схемы, таблицы;
5.4 «местоимение 2-го лица ед. ч. + глагол прош. вр.»	2	22.09 23.09	Что мы делали? копали, держали Что вы делали?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 79 – 80	-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
5.5 Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы <i>что делает? что делал? что сделает?</i>	1 РРЯ	27.09	Спишите предложения, вставьте слова, измените окончания. Поставьте вопросы к этим словам.	Канакина Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 74 -78	- осознавать необходимость выполнения правил поведения на уроках;
5.6 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (мест. 1-го, 2-го л. ед. и мн. ч + глагол наст. и прош. вр.)	2	28.09 29.09	Составьте и напишите предложения со словами Спишите предложения. Вставьте слова.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 81 – 82	-уметь признавать собственные ошибки.

5.7 Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (местоимение 1-го, 2-го лица ед. и мн. ч + глагол наст. и прош. вр.)	1	30.09			
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия 6.1 «глагол + не одуш. существительное ед. ч. муж. и ср. рода».	2	04.10 05.10	Если к слову <i>мыло</i> можно подставить слово одно и оно отвечает на вопрос <i>чем?</i> , то окончание будет - ем, - ом . Составь и напиши словосочетания по образцу Что делает? + чем?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 85 – 89	- выделять по вопросам слова из предложения; -различать род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i> ;
6.2 «глагол + не одуш. существительное ед. ч. жен. рода».	2	06.10 07.10	Нарезает ножом. Поит молоком Кормит Молотком	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 90 – 92	-каллиграфически правильно писать слова и предложения;
6.3 «глагол + не одуш. существительное мн. ч.»	1	18.10	Составь и напиши словосочетания. Что делает? + чем? Наливает, завязывает, чистит	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 92 – 94	- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий.
7. Повторение пройденного материала по теме « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия»	2	19.10 20.10		Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 94 – 96	
8. Сведения по грамматике и правописанию 8.1 Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1 РРЯ	21.10		Канакина Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 94 – 100	- определять род прилагательных по вопросам; - находить нужную информацию в учебнике; - обращаться с просьбой или вопросом к товарищу; - пользоваться таблицами и схемами.

9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу 9.1 «прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. муж. р.»	2	25.10 26.10	ОДНА (что?) Тумбочка Табуретка Спишите предложения, допишите окончания. В шкафу стоит стеклянн __ ваза. Около гаража стоит высок __ дерево.	КАКАЯ? большая маленькая высокая низкая	Абрамова Рус. яз.2 кл. с. 173 – 174 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 98 – 100 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 100 – 101 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 101 – 103 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 103 – 104 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 105 – 106	- различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? какой?</i> ; - употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения; - различать единственно и множественно число по окончаниям в сочетаниях « <i>прилагательное + существительное</i> »; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - ориентироваться и понимать причины личной успешности / не успешности в освоении материала; - находить нужную информацию в учебнике; - обращаться с просьбой или вопросом к товарищу; - пользоваться таблицами и схемами.
9.2 «прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. жен. р.»	1	27.10				
9.3 «прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. ср. р.»	2	28,10 01.11	Скажите наоборот Высокий - низкий Большое - Широкое -			
9.4 «прилагательное + существительное в им. п. множ. ч.»	2	02.11 03.11				
9.5 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в им. п. ед. и мн. ч.)»	2	04.11 08.11				
9.6 Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов (прилагательное + сущ. в им. п. ед. и мн. ч.)»	2	09.11 10.11				
10. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + <i>из</i> + существительное)	1	11.11	Составь и напиши словосочетания <i>что делает? + откуда?</i> Достает из из школы Приехал из из корзинки		Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.107 - 112	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - отдельно писать предлог <i>из</i> со словами.

11. Сведения по грамматике и правописанию. Азбука, или алфавит. 11.1 Что такое алфавит. Знание алфавита. 11.2 Расположение слов в алфавитном порядке.	1 РРЯ	3	15.11 16.11 17.11 18.11	<p>В русской азбуке 33 буквы. Каждая буква имеет свое место и свое название.</p> <p>А а Б б В в Г г [а] [бэ] [вэ] [гэ]</p> <p>Какая буква стоит в алфавите после буквы м [эм]?</p> <p>Какая буква стоит в алфавите перед буквой я [яа]?</p> <p>Напиши имена мальчиков по алфавиту Саша, Юра, Гена, Миша, Андрей, Петя.</p> <p>Напиши названия городов по алфавиту Вологда, Самара, Омск, Тула, Екатеринбург, Москва.</p>	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 128 - 130 Рамзаева Рус. яз 1 кл. с.36 – 38	<p>- работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее;</p> <p>- знать названия букв;</p> <p>- использовать на практике умение располагать слова в алфавитном порядке;</p> <p>- адекватно воспринимать аргументированную оценку.</p>

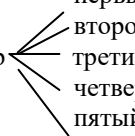
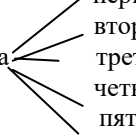
2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
5 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность			<i>Один</i> Что? Чей?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с.113 – 115	- различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? чей?</i> ;
1.1 «прилагательное+ существительное ед. числа»	1	29.11	Карандаш 		- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;
1.2 «прилагательное + существительное множ. числа»	1	30.11	Вставь слова, которые отвечают на вопрос что? Составь и напиши словосочетания по образцу Чья? Что?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с.115 – 115	- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;
1.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление	1	01.12	<i>Гришина книга</i> Валин, Васино, Машино	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч.	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или

предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность»			с.117 – 118	учителю; - применять изученное правило.
6 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + с(со) + существительное	3	02.12 06.12 07.12	Прочитайте предложения и кратко ответьте на вопросы. Вставьте слова. Поставьте вопросы к выделенным словам, допишите и подчеркните окончания.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 197 – 205	
7 Сведения по грамматике и правописанию. Раздельное написание со словами предлогов с (со), на.	1 РРЯ	08.12	Прочитайте предложения и кратко ответьте на вопросы. Вставьте слова. Поставьте вопросы к выделенным словам, допишите и подчеркните окончания.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 197 – 205	- каллиграфически правильно писать слова и предложения; - писать раздельно предлоги со словами.
8 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо 8.1 «существительное + непереходный глагол» 8.2 «существительное + переходный глагол» 8.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо»	2 2 1	09.12 13.12 14.12 15.12 16.12	Что делает? Ответ на вопросы: Кто Одевается? Кто одевается? Что Причесывается? Что делает мама? Прячется Распределите слова по вопросам <i>Что делает?</i> <i>Что делает?</i> + <i>Кого?</i> (<i>Что?</i>) Что делает? Кого? (Что?) Одевает мальчика Причесывает девочку	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 208 – 216 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 216 – 219	- сравнивать словосочетания и слово, устанавливать сходство и различие окончаний; - выделять в предложении словосочетания; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное

					правило.
<p>9 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения</p> <p>9.1 «числительное от 1 до 4 + сущ.»</p> <p>9.2 «числительное от 4 до ...+ сущ.»</p> <p>9.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения»</p> <p>9.4 Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>20.12</p> <p>21.12</p> <p>22.12</p> <p>23.12</p>	<p>Распределите слова по вопросам КТО? ЧТО?</p> <p><u>Один</u> кто? (что?) – петух, плакат</p> <p>Сколько? Кого? (Чего?)</p> <p>2 два</p> <p>3 три</p> <p>4 четыре</p> <p>петух<u>а</u>, плаката<u>а</u></p> <p>5 пять</p> <p>спортсмен<u>ов</u></p> <p>10 десять</p> <p>петух<u>ов</u>,</p>	<p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 220 – 221</p> <p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 222 – 224</p>	<p>- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;</p> <p>- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;</p> <p>- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;</p> <p>- применять изученное правило;</p> <p>- работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее.</p>
<p>10 Сведения по грамматике и правописанию.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>1</p> <p>РРЯ</p>	<p>10.01</p>	<p>Разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е (плат<u>ь</u>е) ё (руж<u>ь</u>ё) и (вороб<u>ь</u>и) ю (в<u>ь</u>юга) я (хлоп<u>ь</u>я)</p>	<p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 237 – 239</p>	<p>- каллиграфически правильно писать слова и предложения;</p> <p>- писать правильно слова с разделительным мягким знаком.</p>
<p>11 Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:</p> <p>11.1переходность действия на предмет</p> <p>11.2направленность действия на предмет</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>11.12</p> <p>12.01</p> <p>13.01</p> <p>17.01</p>	<p>Распределите слова по вопросам КТО? ЧТО?</p> <p><u>Одна</u></p> <p>какая? что? меховая шапка</p> <p>что делает? какую? Что?</p> <p>надевает мехов<u>ую</u> шапк<u>у</u></p> <p><u>Одна</u></p> <p>какая? кто? маленькая внучка</p> <p>что делает? какую?</p>	<p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 226 – 232</p>	<p>- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, дон, одно</i>;</p> <p>- выделять по вопросам слова из предложения;</p> <p>- работать с таблицей:</p>



11.3 Орудийность действия	2	18.01 19.01	кого? одевает <u>маленькую</u> внучку		анализировать, устанавливать общее; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;
11.4 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями (прил. + сущ.), обозначающими: переходность действия на предмет, направленность действия на предмет, орудийность действия».	1	20.01	<i>Одна</i> какая? кто? маленькая сестрёнка что делает? какой? кому? даёт <u>маленькой</u> сестрёнке Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к выделенным словам. Придумай и напиши предложения по схеме. <i>Кто? Что делает? Что? Каким? Чем?</i> Составь и напиши словосочетания по образцу.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 236 – 237	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
12 Сведения по грамматике и правописанию. Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2 РРЯ	24.01 25.01	Разделительный твердый знак (ъ) Разделительный твердый знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я подъезд подъём объявление	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 239 – 241	- каллиграфически правильно писать слова и предложения; - писать правильно слова с разделительным мягким знаком.
13 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения 13.1 Различение временных форм глагола по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делал?</i> <i>что будет делать?</i>	1	26.01	Распредели предложения Раньше Сейчас Потом Придумай по два предложения со словами: сейчас, раньше, потом. Что делал(-а)? Что сделал(- а)?	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 241 – 244	- различать временные формы глаголов по вопросам; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами;
13.2 «существительное + глаголы совершенного и несовершенного вида (прошедшего времени)»	2	27.01 30.01	Раздавал раздал Наливал налила Рисовал нарисовал Чистил вычистил	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 245 – 250	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;
13.3 «существительное + глаголы совершенного и несовершенного	2	31.01 01.02	<i>Кто? (Что?)</i> <i>Что делает?</i> <i>Что</i>		- обращаться с просьбой или

вида (будущего времени)» 13.4Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	2	02.02 03.02	<p><i>будет делать?</i> Мальчик <i>вешает</i> <i>будет</i> вешаться Картина <i>висит</i> <i>будет</i> висеть</p> <p>Выпишите слова в два столбика по вопросам <i>что делали? что сделали?</i> Измените и напишите слова <i>Что делают? Что делали?</i> Стоят <i>мыли</i></p>	Абрамова Рус. яз2 кл. с. 250 – 254 Абрамова Рус. яз2 кл. с. 255 – 258	вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило; - адекватно воспринимать аргументированную оценку.
14 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету 14.1 «числительное + существительное мужского рода»	2	07.02 08.02	<p>Что? Какой? Что? Какая? Шар  пуговица </p>	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 263 – 266	определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, два, одно;</i>
14.2 «числительное + существительное женского рода»	2	09.02 10.02	Напиши цифры словами. (21) автобус		- выделять по вопросам слова из предложения;
14.3 «числительное + существительное среднего рода»	1	16.02	Составь и напиши предложения со словами <i>третий, пятая.</i>		- работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее и различия;
14.4Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету»	1	17.02		Абрамова Рус. яз2 кл. с. 267	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
9. (14.02) Контрольная работа по темам: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения, «прил + сущ.». Сведения по грамматике и правописанию.					
10. (15.02) Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения, «прил + сущ.». Сведения по грамматике и правописанию.					

3 триместр

Название темы	Кол-во	Сроки	речевой материал	Дидактически	Основные виды учебной
---------------	--------	-------	------------------	--------------	-----------------------

	часов			й материал	деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Сведения по грамматике и правописанию. Ознакомление с вопросительным знаком. Вопросительная интонация в конце предложения.	1 РРЯ		Вопросительный знак (?) После вопроса <i>Что? Когда? Что делает? Где? Куда?</i> пиши вопросительный знак.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 258 – 259	- наблюдать и устанавливать, что предложения могут иметь вопросительную интонацию; - наблюдать и устанавливать каким знаком препинания на письме передается вопросительная интонация.
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения. 2.1 «местоимение 3-го лица ед. и множ. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.2 «местоимение 1-го лица ед. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.3 «местоимение 2-го лица множ. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.4 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения». 2.5 Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения».	1 1 2 2 1		Он. Она. Оно. Они. Прочитайте предложения. Замените выделенные слова словами <i>он, она, оно, они.</i> Рыбак забыл весло. Весло лежит в лодке. Я. Ты. Напиши предложения со словами <i>читает, пишет.</i> Я (что делаю? что делал?) Мы. Вы. Вставьте пропущенные слова <i>мы, вы</i> и запишите предложения. режете. бросали. будем рисовать.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 268 – 269 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 271- 272 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 273- 274 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 274 – 276	- различать единственное и множественное число глаголов по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глаг»; - различать временные формы глаголов по вопросам; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; - пользоваться таблицами и схемами.
3. Сведения по грамматике и правописанию. Ознакомление с восклицательным знаком. Восклицательная интонация в конце предложения.	1 РРЯ		Восклицательный знак (!) В конце восклицательного предложения пиши восклицательный знак (!)	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 261 – 262	- наблюдать и устанавливать, что предложения могут иметь восклицательную интонацию; - наблюдать и устанавливать

					каким знаком препинания на письме передается восклицательная интонация.
<p>4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения</p> <p>4.1 «глагол + к + существительное»</p> <p>4.2 «глагол + от + существительное»</p> <p>4.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения».</p> <p>4.4 Срез знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>Один берег одна лодка одно озеро</p> <p>Что делает? Куда?</p> <p>Бежит  берег<u>у</u> лодк<u>е</u> озер<u>у</u></p> <p>Что делает? откуда?</p> <p>идёт  берег<u>а</u> лодк<u>и</u> озер<u>а</u></p> <p>Придумай и напиши предложения по схеме. КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КУДА? КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ОТКУДА? Составь два предложения со словами подошёл, вокзала, плите, к, автобус, от, рынку, к, идёт, повар.</p>	<p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 281 – 282</p> <p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 282 – 284</p> <p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 284 – 286</p>	<p>- использовать изученное правило раздельного написания со словами предлогов <i>к, от</i>;</p> <p>- выделять по вопросам слова из предложения;</p> <p>- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, два, три</i>;</p> <p>- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;</p> <p>- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;</p> <p>- применять изученное правило.</p>
<p>5. Сведения по грамматике и правописанию.</p> <p>5.1 Удвоенные согласные. Произношение и написание удвоенных согласных в простейших словах.</p> <p>5.2 Слова с двойными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Правильное написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>5.3 Слова с двойными согласными. Проведение словарного диктанта.</p>	<p>2</p> <p>1 РРЯ</p> <p>1</p>		<p>В некоторых словах пишутся двойные согласные. <i>КЛАСС, ГРУППА, ВАННА</i></p> <p>Слова с двойными согласными переносятся так: <i>КАС – СА, СУБ – БОТА, ГРУП – ПА.</i></p>	<p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 276 – 278</p>	<p>- наблюдать за произношением и правописанием простейших слов с удвоенными согласными;</p> <p>- применять на практике правило переноса слов с удвоенными согласными;</p> <p>- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;</p> <p>- понимать и принимать учебную задачу.</p>

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность				Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 286 – 288	- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, донa, одно</i> ;
6.1 «притяжательное местоимение + существительное ед. числа мужского рода»	2		<div><div>Один</div><div>что? чей?</div><div>мяч /</div><div>пенал /</div><div>ТВОЙ /</div><div>платок /</div><div> МОЙ,</div></div>		
6.2 «притяжательное местоимение + существительное ед. числа женского рода»	1	1РРЯ	<div>Что? Чей?</div> <div>один карандаш МОЙ, ТВОЙ,</div> <div>НАШ, ВАШ</div>	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 288 – 289	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;
6.3 «притяжательное местоимение + существительное ед. числа среднего рода»	2		<div>Чья?</div> <div>одна книга МОЯ, ТВОЯ,</div> <div>НАША, ВАША</div>		- обосновывать правильность выбора притяжательного местоимения;
6.4 «притяжательное местоимение + существительное множественного числа»	2		<div>Чьё?</div> <div>одно яблоко МОЁ, ТВОЁ,</div> <div>НАШЕ, ВАШЕ</div>	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 290 – 291	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;
6.5 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность»	2		<div>Чьи?</div> <div>Книги /</div> <div>Карандаши /</div> <div>НАШИ, ВАШИ /</div> <div>Яблоки /</div> <div> МОИ, ТВОИ,</div>	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 291 – 293	- применять изученное правило.
6.6 Повторение. Правильное написание слов с изученными орфограммами.	1	РРЯ			
7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект				ЗикеевА.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 53 – 55	- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, донa, одно</i> ;
7.1 «существительное + с, без + существительное ед. числа мужского рода»	1		<div>один</div> <div>Что? – суп, карман</div> <div>что? с чем?</div> <div>Тарелка с супом</div> <div>Кофта с карманом</div>		- различать единственное и множественное число глаголов по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глaг»;
7.2 «существительное + с, без + существительное ед. числа женского рода»	2		<div>что? без чего?</div> <div>Тарелка без супа</div> <div>Кофта без кармана</div>	с. 56 – 57	
7.3 «существительное + с, без +	2		Скажи товарищу. Скажи, что делает товарищ.		

существительное ед. числа среднего рода» 7.4 «существительное + с, без + существительное множественного числа»	2		Ешь булку с маслом. Пей чай без сахара. Ешь батон без сыра. Принеси корзину с мячом. Составь и напиши словосочетания что делает? + чем?, что делает? + с чем?, что делает? + без чего? Подметает, ест пирог с, пьёт чай без	с. 57 – 58 с. 60 – 63 с. 65 – 66	- написания со словами предлогов <i>с, без</i> ; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - выделять по вопросам слова из предложения; - использовать изученные правила и применять их на практике.
8. Применение орфографических правил русского языка	1 РРЯ				
9. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: * <i>в-, (во-), вы-</i> в значении движения внутрь или изнутри * <i>раз-, (рас-), за-</i> в значении раскрытия того, что было завернуто, раскрыто, и в противоположном значении.	2 2		Запомни В ВЫ Входит выходит Влезает вылезает Влетает вылетает Запомни Раскрыл закрыл Развернул завернул	Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 67 – 68 Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 68 – 70	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - выделять по вопросам слова из предложения; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - понимать и принимать учебную задачу; - пользоваться таблицами и схемами.
11. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста	1				
12. 1. () Контрольная работа за год по темам: Составление предложений со словосочетаниями. Сведения по грамматике и правописанию. 12.2. () Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам: Составление предложений со словосочетаниями. Сведения по грамматике и правописанию.					
Итого: 47 ч					

