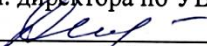


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Развитие речи*


Учитель: *Фоминых Татьяна Анатольевна*

Класс: *2 «В»*

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год  
г. Екатеринбург

## **1. Пояснительная записка**

### **Основание для составления рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 2 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

#### ***Учебно-методический комплект:***

Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.

### **Цель курса, задачи изучения предмета**

**Основная цель:** – формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи простых распространенных предложений через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### ***Образовательные задачи:***

- создать условия для уточнения и обогащения словарного запаса, обучающихся через анализ его звуко-буквенного состава, объяснение значений слов, ведение тематического словаря;
- формировать умение понимать, а затем и самостоятельно употреблять побудительные, повествовательные и вопросительные предложения в процессе специально организованной деятельности по выполнению инструкций, поручений, просьб и в процессе ведения элементарного диалога;
- формировать и закреплять навыки построения предложений с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности в процессе использования речевого материала уроков в своей повседневной, учебной и бытовой речевой практике;
- создать условия для формирования у учащихся навыка составлять устные и письменные рассказы в процессе использования тем близких обучающимся по жизненному опыту, по личным впечатлениям и на основании собственного личного опыта или наблюдения;
- активизировать коммуникативную составляющую обучающихся через введение в ходе урока элементарных диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- формировать начальные представления об изложении, как об одном из видов связной речи;
- формировать умение писать изложение текста по вопросам под руководством учителя;
- систематизировать представления о связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения.

#### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия материала урока по темам близким обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе личных наблюдений;
- содействовать развитию умения слушать и понимать других;
- содействовать развитию произвольного внимания и памяти, через большую выразительность воспринимаемого материала (экскурсии, рисунки, наблюдения);
- совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу, упражнение, умение спросить об этом учителя и одноклассников);
- формировать и развивать словесно-логическое мышление при составлении устного связного высказывания;
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета.

#### **Воспитательные задачи:**

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать организованность в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- формировать умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения;
- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создавать условия для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развития речи» основных задач образовательной области «Русский язык» таких, как формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, обучение грамоте, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

## **3. Виды и формы организации учебного процесса**

### **Тип урока**

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
  2. Урок рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок)
  3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)
  4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы.)
- Формы организации учебных занятий: классно-урочная система, на уроках используется работа парами, бригадами (группами), с ведущим учеников («маленьким учителем»), индивидуально

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	29 часов	32 час	34 часа	85 часов
проверочных	1 час	1 часа	2 часа	4 часа
всего	30 часов	33 часа	36 часов	99 часов

#### 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета развитие речи является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

#### Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их

поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <p>– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);</p> <p>– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;</p> <p>– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,</p>

<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;</li> <li>- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства;</li> <li>- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</li> <li>- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средств языка;</li> <li>- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;</li> <li>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета</li> </ul>	<p>практических и коммуникативных задач. Формировать умения устно составлять 6-8 предложений, объединённых общей темой. Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Развитие речи»	
--	-----------------	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Требования к результатам (Вариант 2.3)**

<b>Личностные результаты</b>	<b>буд</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование мотивации к обучению;</p> <p>развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении ;</p> <p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>•обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>•доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>•договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;</li> <li>•читать;</li> <li>• писать;</li> <li>•наблюдать;</li> <li>•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> </ul> <p><i>3) Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;</li> <li>•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul>	<p>овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;</p> <p>осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;</p> <p>овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p> <p>сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>сформированность умения использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;</p> <p>сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.</p> <p>овладение структурой простого предложения;</p> <p>владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>•активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>•соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> </ul> <p>4) <i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;</li> <li>•читать;</li> <li>• писать;</li> <li>•наблюдать;</li> <li>•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Критерии оценок

#### *Исправление ошибок.*

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

*Ошибки отмечают учителем на полях условными знаками:*

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

#### *Классификация ошибок в содержании.*

##### Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

##### Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;



- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые суждения.

#### Классификация речевых ошибок.

##### Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

##### Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

##### Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

#### **Контрольно-измерительные мероприятия.**

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	сроки
Контрольная работа за 1 триместр: Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	письменно	17.11.22
Контрольная работа за 2 триместр: Письменные ответы на вопросы по теме "Наша школа"	письменно	16.02.23
Промежуточная контрольная работа: Списывание текста и ответы на вопросы по тексту «Маленькая хозяйка».	письменно	23.04.23
Контрольная работа за 3 триместр. Письменные ответы на вопросы по теме "Весна"	письменно	18.05.23

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Формы и виды контроля:

Письменные ответы на вопросы

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту

Составление рассказа по вопросам и деформированному тексту

Составление рассказа по картине

Составление письменного и устного рассказа

#### **Контрольно-измерительные материалы**

##### **1 триместр**

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»



Задание: прочитай, установи верную последовательность предложений. Запиши рассказ.

Верный друг.

Мальчик упал в воду. Вдруг лодка покачнулась. Костя ловил рыбу с лодки. Он стал тонуть и закричал. Собака схватила его за рубашку и вытащила на берег.

## 2 триместр

Письменные ответы на вопросы по теме "Наша школа"

Наша школа.

В нашей школе три этажа. На первом этаже - спальни, столовая. На втором этаже - классы: первый, второй, третий, четвертый. На третьем этаже - большой зал и классы для старшеклассников.

Ответь письменно на вопросы:

1. Сколько этажей в школе?
2. На каком этаже спальни и столовая?
3. Где находятся классы?
4. Что расположено на третьем этаже?

## Промежуточная контрольная работа

Спиши, вставь слова в предложения.

Маленькая хозяйка.

Наде восемь лет. Надя осталась одна в .... Она взяла ... и стёрла пыль с .... Потом она налила воду в ... и вымыла .... В комнате стало .... Пришла мама и очень обрадовалась. Она сказала: "Молодец, Надя! Ты маленькая хозяйка".

(мебели, квартире, тряпку, пол, таз, чисто)

Ответь на вопросы письменно.

1. Что делала Надя?
2. Как стало в комнате?
3. Что сказала мама Наде?

## 3 триместр

Письменные ответы на вопросы по теме "Весна"

Весна.

Пришла весна. Ярко светит солнце. Стало тепло. Повсюду тает снег, бегут ручьи. На деревьях появляются почки и первые зеленые листики. Из-под снега видны первые цветы – подснежники. Ласточки и грачи возвращаются из теплых стран.

Ребята пускают кораблики. Они радуются приходу весны!

Как называется рассказ?

Как светит солнце?

Что делает снег?

Что появляется на деревьях?

Кто возвращается из теплых стран?

Что делают ребята?

О чём рассказ?

## 7. Основное содержание учебного предмета

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

Во 2 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно.

На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Необходимо требовать от детей полных и кратких ответов. Второклассники должны уметь устно составлять 5-8 предложений, объединённых общей темой. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у учащихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

В программе по развитию речи выделены два раздела:

**Обогащение словаря**

**Развитие связной речи**

*Обогащение словаря.* Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

*Развитие связной речи.* Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Разделы, изучаемые в курсе: 1. Времена года. 2. Класс. Учебные вещи. Школа. 3. Семья. 4. В городе. Наш город. Родина. 5. Игрушки. Игры детей. 6. Продукты. Посуда. На кухне. 7. Одежда. Обувь. 8. Фрукты. Овощи. В магазине. 9. Транспорт. 10. Спальня. Умывальня. Режим дня. 11. Дикие и домашние животные. Кто где живет? 12. Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 9 Мая) 13. Величина, цвет, форма предмета. 14. Группы: один, одна, одно. 15. Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? 16. Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «учи.ру». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджер (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются:

#### **Дополнительная литература:**

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях.

#### **Для учителя**

1. Коровин К. Г., И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус.яз., чтению, произношению. – М.: Просвещение, 1995

#### **Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;

#### **Учебно – практическое оборудование класса**

Набор сюжетных и предметных картинок по темам:

- учебные вещи;
- игрушки;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- фрукты и овощи;
- времена года;
- деревья;
- птицы

1. Серия «Говорим правильно». Читаем предложения.
2. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.
3. Серия «Говорим правильно». Последовательность событий.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

**Календарно – тематическое планирование**  
**1 триместр**

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>1. Что мы делали летом?</b> 1.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды деятельности. 1.2 Составление диалога в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. 1.3 Составление устного рассказа о каникулах по личным впечатлениям детей с помощью вопросов.	1  1  2	01.09  02.09  07.09 08.09	Купаются, загорают, катаются на лодке, ловят рыбу. <b>Покажи</b> , где лодка, весло, удочка, песок, берег ***** - Где ты <b>отдыхал</b> летом? - Летом я отдыхал в деревне. - С кем ты отдыхал? - Я отдыхал с мамой, папой и братом. - Что ты <b>делал</b> летом? - Летом я ходил за грибами (купался, загорал, играл) - Как ты <b>отдохнул</b> летом? - Летом я отдохнул хорошо. ***** Какое время года было? Где ты <b>отдыхал</b> летом? С кем ты отдыхал? Что ты <b>делал</b> летом? Как ты <b>отдохнул</b> летом?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 3 – 4  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 5  Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 3 – 4	- отвечать на вопросы; - анализировать текст, выделять необходимую информацию; - понимать, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - составлять и записывать предложения на определенную тему; - вести диалог в форме вопросов и ответов.
<b>2. Дом.</b> 2.1 Составление и запись предложений на тему «Во дворе».	1	09.09	<b>Покажи</b> двор, сарай, забор, ворота, калитку, дерево, качели, скамейку, лестницу, крыльцо, крышу, дом, трубу. Где стоит скамейка? Где стоит лестница? Кто сидит на скамейке? Кто качается на качелях? Где бежит собака? Кто несет дрова? Кто сидит на крыльце?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 5 – 6 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 6 – 7	- знание слов обозначающих обобщающие слова; - наблюдать за ролью ударения в слове, правильно произносить слова; - составлять и записывать предложения по письменной инструкции;
2.2 Уточнение и обогащение	1	14.09	Утюг, телевизор, компьютер, магнитофон,	Зикеев Рус. яз.	

словаря словами, характеризующими предмет по отношению к месту.  2.3 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды инструментов.	1	15.09	холодильник – это электрические приборы. <b>Напиши</b> , где стоит телефон, где стоит телевизор, где висит картина, где стоит ваза, где стоит утюг.  Топор, пила, молоток, лопата, грабли, клещи – это инструменты. Допиши предложения словами: висит, стоит, лежит. Топор ..... Пила ..... Метла ..... Молоток .....	2 кл. 1ч. с. 7  Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 7	- понимать и принимать учебную задачу.
<b>3. Семья.</b> 3.1 Составление устного рассказа по сюжетной картинке.  3.2 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1  2	16.09  21.09 28.09	Кто сидит в комнате? Где сидит отец? Что он делает? Где сидит мать? Что она делает? Что делает сын? Что стоит на столе? Что стоит на тумбочке?  Отец говорит: «Вова! На улице холодно. Надень пальто». Что делает Вова? (Вова надевает пальто) Что сделал Вова? (Вова надел пальто). Надень – надевает – надел Сними – снимает – снял Повесь – вешает – повесил Поставь – ставит – поставил	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 8 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 10  Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 9, 18 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 11, 21	- оценивать правильность выполнения действий; - понимать и выполнять предложения с прямой речью; - знать значение слов, обозначающих поручения; - уметь употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие поручения; - уметь оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
4. <b>(22.09)</b> Восстановление деформированного текста «Верный друг» по сюжетным картинкам. <b>(23.09)</b> Работа над ошибками деформированного текста «Верный друг» по сюжетным картинкам.					
<b>5. В классе.</b> 5.1 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1	29.09	Сегодня Миша дежурный. Учитель сказал: «Миша, открой форточку, полей цветы и сотри пыль» Миша открыл форточку, полил цветы и вытер пыль. Что говорит учитель?   Что сделала Миша?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 14 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 16	- понимать и выполнять предложения с прямой речью; - понимать и употреблять предложения с однородными членами, связанные с
5.2 Понимание и употребление в	1	30.09	<b>Ответь на вопросы?</b>	Зикеев Рус. яз.	

речи предложений с однородными членами.			Что сейчас делает Вова? (Сейчас Вова пишет) Что делал Вова раньше? (Раньше Вова вытирал доску, положил карандаши в пенал, убрал пенал в портфель, доставал тетрадь из портфеля).	2 кл. 1ч. с. 12 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 15	обязанностями дежурного; - уметь анализировать текст, выделять необходимую информацию;
5.3 Составление рассказа описательного характера «Коля дежурный» по сюжетным картинкам (с помощью вопросов учителя).	1	05.10	Кто сегодня дежурный? Что сделал ...? В классе порядок или беспорядок? Какой ... дежурный?	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 116	- осознавать язык как средство общения людей; - составлять рассказ по сюжетным картинкам.
<b>6. Осень пришла.</b>					
6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими принадлежность.	1	06.10	Лист клена. Лист липы. Ветка ели. Лист рябины. Лист дуба. Лист березы.	Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 116	-делать устное сообщение о погоде и календарных данных;
6.2 Экскурсия на пришкольный участок с целью составления устного описания погоды.	1	07.10	Сегодня хорошая погода. На улице ясно. Небо чистое, голубое. Дождя нет.		- устно составлять и записывать предложения на определенную тему;
6.3 Составление устного рассказа по личным наблюдениям детей.	2	19.10 20.10	Мы ходили на экскурсию в лес. В лесу растут разные деревья: березы, ели, сосны и рябины. Листья на деревьях пожелтели и покраснели. Они падают на землю. Только сосны и ели стоят зеленые.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 33	- наблюдать; -формировать навык самоконтроля; -адекватно оценивать свою деятельность.
<b>7. Что мы знаем о животных.</b>					
7.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими животных по их признакам.	1	21.10	<b>Угадай кто это?</b> Трусливый, серенький, с коротким хвостом, с длинными ушами. <b>Напиши</b> белка (какая?) ....., ....., .... <b>Придумай загадку о лисе.</b> Какая лиса? Какой хвост? Какие уши?	Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 189, 109	-называть слова, обозначающих детенышей;
7.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими детенышей животных.	1	26.10	У лисы лисенок. У кошки котенок. У зайца бельчонок, а у волка кто?		- составлять и записывать предложения на определенную тему;
7.3 Составление и запись предложений по сюжетным	1	27.10	Собака живет в конуре. Белка живет в дупле. Лиса живет в норе.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 19	-составлять рассказ описательного характера; -излагать просьбу, пожелание; - понимать речь товарища; - осознавать язык как средство общения людей;

картинкам с использованием слов обозначающих жилище животных.			План:		-оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
7.4 Развитие связной речи в процессе составления рассказа описательного характера.	2	28.10 02.11	1. Кто это? 2. Чем покрыто тело? 3. Какие есть части тела? 4. Где живет? 5. Какие звуки издает? 6. Какую пользу приносит?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 35	
7.5 Устное составление рассказа по сюжетным картинкам с помощью вопросов учителя.	2	03.11 04.11	Ответь на вопросы. 1. Что делает мальчик? Где сидит кот? 2. Что делает мальчик? Что делает кот? 3. Куда идет мальчик? 4. Что увидела учительница? Откуда вылез кот?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 30	
7.6 Запись устного рассказа составленного по сюжетным картинкам с помощью вопросов и опорных слов.	2	09.11 10.11			
<b>8. Уточнение и обогащение словаря словами,</b> 8.1 близкими и противоположными по значению; 8.2 характеризующими предмет по его признакам.	2  2	11.11 16.11  17.11 18.11	Широкий ремень – узкий ремень Длинная линейка – короткая линейка Соленый огурец – сладкая конфета <b>Покажи и назови</b> летнюю одежду. <b>Покажи и назови</b> зимнюю обувь. <b>Вставь слова подходящие по смыслу.</b> Осенью дует .... (теплый, холодный, серый) ветер.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 21 – 24 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 26 – 29 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 28 – 32 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 34 – 39	-анализировать и сравнивать предметы; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнение правил коммуникации; - понимать слова близкие и противоположные по значению.

## 2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Что ты сделал хорошего?			Что Таня говорит Васе?	Зикеев Рус. яз.	- принимать учебную



1.1 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1	30.11	Таня говорит: «Вася, сними шторы и вычисти ковёр. Сними со стены картину и сотри с нее пыль» Что делает Вася?	2 кл. 1ч. с. 43 – 45 Абрамова Рус. яз	задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
1.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды трудовой деятельности.	1	01.12	Вася снимает шторы, чистит ковер, потом он снимает картину и стирает пыль. Сними – снимает, сложи – складывает, подмети – подметает, вытри – вытирает.	2 кл. с. 51 – 53	- отличать диалогическую речь от монологической; - соблюдать в речи правила речевого этикета;
1.3 Составление и запись предложений на тему «Как я помогаю маме».	1	02.12	Как ты помогаешь дома маме? Я тоже помогаю маме. Я аккуратно складываю свои вещи. Вытираю пыль в комнате. Мою посуду и подметаю пол.		- составлять рассказ по серии сюжетных картинок под руководством учителя по опорным словам и плану;
1.4 Составление устного рассказа «Помог птицам» по сюжетным картинкам и личным впечатлениям.	1	07.12	Слова: птички, воробьи, клюют, зерно, голодают, насыпают, пришла зима, кормушка, повесили, на дерево. План: 1. Голодные птицы. 2. Петя повесил кормушку. 3. Птицы клюют корм.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 47 – 48 Абрамова Рус. яз	- подбирать заголовок к данным сюжетным картинкам.
1.5 Запись устного рассказа «Помог птицам» по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	1	08.12		2 кл. с. 55 – 56	
<b>2. Я люблю зиму.</b>					
2.1 Проведение экскурсии на пришкольный участок с целью составления письменного сообщения о погоде.	1	09.12	Сегодня пятое декабря, пятница. На улице мороз. Небо чистое, голубое. Солнце светит ярко. На улице ясно. Дует легкий ветерок. Идет снег. Снег лежит на деревьях и кустах. На земле много снега, большие сугробы.	Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 171	-составлять текст повествовательного характера по изготовленному макету; - приобретать опыт в составлении предложений на заданную тему по рисунку и на основе личных наблюдений;
2.2 Составление и запись предложений с однородными членами по теме «Зима».	1	14.12	Ребята катаются с горы на санках. Это каток. Ребята катаются на коньках. Что ты хочешь сделать? (Деревья из веток, пруд из бумаги, горку из ваты, фигурки из пластилина, снег из ваты)		-сотрудничать с одноклассниками при выполнении общей задачи, а именно при составлении макета;
2.3 Изготовление деталей к макету «Зимой во дворе».	2	15.12 16.12	Напиши заявку так: Я буду делать ..... для макета «Зимой во дворе».		-излагать просьбу, пожелание;
2.4 Развитие связной устной речи при составлении рассказа «Зимой во дворе» по коллективно изготовленному	1	21.12	Для работы мне нужно ..... Была зима. Снег лежит на деревьях, на	Зыкова Разв.	

макету. 2.5 Восстановление деформированного текста «Случай на реке» по серии сюжетных картинок.	1	23.12	кустах и на скамейке. На земле много снега, большие сугробы. Ребята вышли во двор. Петя надел коньки. Он катается на катке на коньках. Маша взяла санки. Она катается на санках с горки. Весело ребятам в о дворе. <u>Допиши предложения.</u> Лёд (что сделал?) ..... Ребята (что сделали?) ..... Взрослые (что сделали?) ..... Река (что сделала?) .....	речи 2 кл. с. 94	- понимать речь товарища; - осознавать язык как средство общения людей; - делать сообщение о погоде.
3. Уточнение и обогащение словаря словами, противоположными по значению.	1	23.12	Тепло – холодно. Высоко – низко. Направо – налево. Справа – слева. Допиши предложения. Вова бросает камешки ..... Коля бросает камешки ..... (далеко, близко)	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 5 – 11 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 67 – 73	-анализировать и сравнивать предметы; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнение правил коммуникации; - понимать слова близкие и противоположные по значению.
<b>4. Зимние каникулы.</b> 4.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды деятельности во время каникул.	1	11.01	Были зимние каникулы. Ребята не ходили в школу. Они отдыхали. Напиши по картинкам, что делали ребята. (ходили на елку, катались с горы на санках, катались на коньках, ходили в цирк, играли дома с друзьями).	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 108	- осознавать язык как средство общения людей; - составлять рассказ по вопросам и личным впечатлениям детей; - различать диалог;
4.2 Диалог с использованием тематического словаря.	2	12.01 13.01	Сколько дней были зимние каникулы? Где ты был во время каникул? Как ты помогал родителям?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 4 Абрамова Рус. яз	-сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
4.3 Составление устного рассказа о каникулах по личным впечатлениям детей с помощью вопросов.	1	18.01	Какие фильмы ты смотрел в кино (по телевизору)? Какие книги ты прочитал? Что было интересного?	2 кл. с. 66	- записывать рассказ по вопросам, по личным впечатлениям детей.

			<p>Как ты провел каникулы?</p> <p>Слова: дома, у родных, в лагере, у знакомых, ходил на елку, ходил в парк, ходил в цирк, ходил в гости, ходил в кино, смотрел телевизор, помогал родителям, убирал в комнате, мыл посуду, в лесу, хорошо, плохо, интересно, неинтересно.</p>		
<p><b>5. Изложение «Синичка».</b></p> <p>5.1 Ознакомление учащихся с понятием изложение.</p> <p>5.2 Изложение текста по серии сюжетных картинок.</p> <p>5.3 работа над грамматическими ошибками изложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>19.01</p> <p>20.01</p> <p>25.01</p>	<p>Синичка.</p> <p>Зимой к дому прилетела синичка. У окна стояли дети. Им стало жалко синичку. Дети открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить текст по вопросам и серии сюжетных картинок;</li> <li>- контролировать правильность записи текста;</li> <li>- восстанавливать нарушенную последовательность частей текста;</li> <li>- находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</li> </ul>
<p><b>6. Все работы хороши.</b></p> <p>6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды профессий.</p> <p>6.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды трудовой деятельности и профессиональные занятия.</p> <p>6.3 Диалога с использованием словаря по теме «Профессии людей»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>26.01</p> <p>27.01</p> <p>01.02</p>	<p>Профессии: маляр, художник, учитель, лётчик, воспитатель, шофер, медсестра, крановщик, строитель.</p> <p>У Саши мама швея. Она работает в ателье. Она шьёт платья.</p> <p>У Юры мама врач. Она работает в больнице. Она лечит людей.</p> <p>Кем работает твой папа (твоя мама)?</p> <p>Где работает папа (мама)?</p> <p>Что он (она) делает?</p>	<p>Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 171 – 172</p> <p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 62</p> <p>Абрамова Рус. яз. 2 кл. с. 119</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать информацию о профессиях своих родителей;</li> <li>- различать диалог;</li> <li>- составлять и записывать предложения на определенную тему;</li> <li>- составлять предложения на определенную тему;</li> <li>- понимать речь товарища.</li> </ul>
<p><b>7. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а.</b></p> <p>7.1 Составление сложных предложений из простых.</p>	<p>1</p>	<p>02.02</p>	<p>Ярко светит солнце. Снег тает. <i>Это простые предложения.</i></p> <p>Ярко светит солнце и снег тает. <i>Это сложное предложение</i></p>	<p>Зыкова 1Ч. Читай! Размышляй! Пиши! с. 7 – 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать предложения;</li> <li>- понимать и выполнять поручения и инструкции;</li> <li>- понимать важность</li> </ul>

7.2 Составление сложных предложений по сюжетным картинкам и по демонстрации действий.	1	03.02	Из двух простых предложений составьте сложное со словами <i>и</i> или <i>а</i> .	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 24 – 30	выполнение правил коммуникации; - понимать и составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .
7.3 Дополнение предложений.	1	08.02	Придумайте окончание предложений и запишите их.		
<b>8. Мой, твой, его, наши.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, характеризующими предмет по принадлежности лицу или группе лиц.	2	09.02 10.02	Скажи товарищу. Спроси товарища: «Что ты делаешь?» Допиши предложения. Вставь пропущенные слова в предложения.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 40 – 43	
<b>9. Понимание и употребление сложных предложений с придаточными места.</b>					
9.1 Составление простых предложений по сюжетным картинкам и по личным впечатлениям.	1	15.02	Составьте из двух простых предложений одно сложное. Выпишите сложные предложения.	Зыкова 1Ч. Читай! Размышляй! Пиши! с. 28 – 33	-анализировать предложения; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации;
9.2 Составление сложных предложений из простых.	2	16.02 17.02			- понимать и составлять сложные предложения из простых.
<b>Итого: 31 час</b>					

### 3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>1. Мамин день.</b>					
1.1 Составление и запись предложений о маме по сюжетным картинкам.	1		Что ты делаешь дома? Кто убирает утром твою постель? Кто моет посуду? Кто ходит в магазин за продуктами? Кто моет пол?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 34	- составлять и записывать предложения на определенную тему; - узнавать информацию о профессиях своих
1.2 Составление устного рассказа о	1				

маме по рисункам и личным впечатлениям детей (с помощью вопросов учителя).			Где твоя мама работает? Что она делает? Когда мама приходит с работы? Что мама делает дома? Как ты помогаешь маме?		родителей; - составлять предложения на определенную тему; - понимать речь товарища; записывать рассказ по вопросам, по личным впечатлениям детей.
1.3 Запись устного рассказа о маме по рисункам и личным впечатлениям детей (с помощью вопросов учителя).	1				
<b>2. На земле, в небесах и на море.</b> 2.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды транспорта.  2.2 Подготовительная работа к составлению рассказа «На вокзале» по демонстрации действий и личным впечатлениям детей 2.3 Составление устного рассказа по сюжетной картинке «На вокзале» с элементами описания.  2.4 Написание рассказа «На вокзале» по личным впечатлениям детей и демонстрации действий.	1   1  1  1		Трамвай, троллейбус, метро, автобус, машина – это транспорт.  Запомни!  Ходит – идёт                                  Ходят – идут Ездит – едет                                 Ездят – едут Плавает – плывёт                        Плавают – плывут  Это вокзал. На платформе стоят люди. Они ждут поезда. Вот идет поезд. Впереди тепловоз. Тепловоз ведет машинист. Сзади вагоны. В выгонах сидят пассажиры.  Во вторник после обеда мы играли. Мы сделали из стульев поезд. Даша была кассиром, она продавала билеты. Саша был проводником, он стоял около вагона и проверял билеты. Алёша был машинистом, он вел поезд. Остальные ребята были пассажирами.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 63 – 65          Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 138          Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 140	- оценивать правильность выполнения действий; - понимать и выполнять предложения с прямой речью; -употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие поручения; -оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
<b>3. Вот начинается весна.</b> 3.1 Проведение экскурсии на пришкольный участок с целью составления письменного сообщения о погоде.  3.2 Развитие связной речи при составлении и записи предложений с	1  2		Сегодня на 20 марта. Ярко светит солнце. Небо чистое, голубое. Стоит ясный день. На улице тепло. Дует лёгкий ветерок. Осадков нет.  Текут ручьи, тает снег. На улице становится все теплее и теплее. Прилетают	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 35	- приобретать опыт в составлении предложений на заданную тему на основе личных наблюдений; - понимать речь товарища; - осознавать язык как средство общения людей; - делать сообщение о

однородными членами по теме «Весна».			перелётные птицы: грачи, скворцы. Появляются бабочки, жуки, мухи. На деревьях набухают почки и появляются зелёные листочки.		погоде. - воспроизводить текст по вопросам и серии сюжетных картинок; - контролировать правильность записи текста; - восстанавливать нарушенную последовательность частей текста; - находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
3.3 Восстановление деформированного текста «Половодье» по серии сюжетных картинок.	1		Река разлилась, затопила, дрожали от страха, сидели на пенёчке.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 182	
3.4 Проведение работы над ошибками деформированного текста «Половодье» по серии сюжетных картинок.	1		Заметили зайчат, взяли лодку, поплыли к зайцам. Сидели на лодке, поплыли к берегу, взяли за уши, выпустил на берег, быстро убежали.		
<b>4. Изложение «Весной на реке».</b>					
4.1 Проведение подготовительной работы к изложению текста по сюжетной картинке.	1		Наступила весна. На улице стало тепло и снег тает. Бегут звонкие, веселые ручейки.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 183	
4.2 Запись изложения по сюжетной картинке.	1		Лед на реке стал тонкий, он ломается. По реке плывут большие льдины.		
4.3 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения.	1		Ребята прибежали к реке. Они увидели на льдине снеговика. Дети стали кричать и махать руками.		
<b>5. Понимание и употребление сложных предложений с союзом <i>но</i>.</b>					
5.1 Составление сложных предложений из простых.	2		Это простое предложение. Это сложное предложение. Сложное предложение состоит из двух простых предложений .	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 26 – 27	-анализировать предложения; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации;
5.2 Составление сложных предложений по сюжетным картинкам и по демонстрации действий.	1		Зимой солнце светит ярко, но не греет. Ребята хотели пойти на прогулку, но начался дождь.		- понимать и составлять сложные предложения с союзом <i>но</i> .
5.3 Дополнение предложений.	2		Из двух простых предложений составьте сложное со словами <i>но</i> Придумайте окончание предложений и запишите их.		
<b>6. Мы рисуем, играем, танцуем.</b>					
6.1 Уточнение и обогащение словаря	1				- оценивать правильность выполнения действий;

<p>словами, обозначающими животных и их детенышей.</p> <p>6.2 Ведение диалога в форме вопросов и ответов о телевизионной передаче.</p> <p>6.3 Составление устного рассказа «Телевизионная передача» по вопросам и личным впечатлениям детей.</p> <p>6.4 Введение в рассказ «Телевизионная передача» элементов описания жизни животных.</p> <p>6.5 Ведение диалога в форме вопросов и ответов о деятельности детей на уроке «Технология»</p> <p>6.6 Составление рассказа о деятельности детей на уроке «Технология», с помощью вопросов учителя.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>О чём написал мальчик в дневнике? (о прогулке, перемене, о телевизионной передаче)</p> <p>Как называется передача? («Клуб путешественников», «В мире животных»)</p> <p>О чем была передача? (о птицах, о детях, о львах)</p> <p>Что понравилось мальчику?</p> <p>Напиши:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что ты смотрел по телевизору?</li> <li>2. Когда началась передача?</li> <li>3. Как называлась передача?</li> <li>4. Что ты узнал нового? (Где живет это животное? Чем питается? Как передвигается?)</li> <li>5. Понравилась ли тебе передача?</li> </ol> <p>Напиши так:</p> <p>Мальчик рассказал, что был урок технологии. Ребята делали .....</p> <p>Девочка рассказала, что ребята делали .....</p>	<p>Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 180</p> <p>Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 152</p>	<p>- понимать и выполнять предложения с прямой речью;</p> <p>- вести диалог в вопросно - ответной форме с использованием тематического словаря;</p> <p>- составлять связное высказывание о телевизионной передаче;</p> <p>- оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.</p>
<p>7.1. (23.04) Контрольная работа «Составление рассказа по картинке и вопросному плану».</p> <p>7.2. (27.04) Проведение работы над ошибками «Составление рассказа по картинке и вопросному плану».</p>					
<p><b>8. Скоро летние каникулы.</b></p> <p>8.1 Проведение подготовительной работы к изложению текста «Смелый мальчик» по сюжетным картинкам.</p> <p>8.2 Запись изложения текста «Смелый мальчик» по сюжетным картинкам.</p> <p>8.3 Составление и запись предложений «На даче» по серии сюжетных картинок. Составление</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>		<p>Смелый мальчик.</p> <p>Это было летом. Маленький мальчик нашел старую дверь. Он стал кататься на двери по реку.</p> <p>Вдруг дверь покачнулась, и мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал.</p> <p>Школьник услышал крик маленького мальчика и побежал на помощь. Он быстро прыгнул в воду и вытащил малыша на</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 44</p> <p>Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 229</p> <p>Зыкова Разв. речи</p>	

устного рассказа «На даче» по вопросам и личным впечатлениям детей.			берег.	2 кл. с. 207	
<b>Итого: 33 часа</b>					

## 9. Результаты выполнения рабочей программы





