

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года

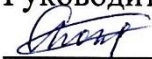


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Математика*

Учитель: *Фоминых Татьяна Анатольевна*

Класс: *2 «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2.
2. Моро М. И., Бантова М.А. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. Учебно-методический комплект «Школа России».

Цель и задачи курса.

Основная цель: – формирование у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формировать умение называть и записывать числа от 1 до 100 посредством специально организованных упражнений: вставь пропущенные числа, расставь числа по порядку, прямого и обратного счета, расположения чисел в порядке убывания или возрастания;
- сравнивать и записывать результат сравнения чисел в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счете;
- моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через разряд, используя разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
- выполнять вычисления вида: $12 + 0$, $12 - 0$;
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;
- выполнять как устно, так и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.);
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- содействовать формированию умения решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание в процессе решения задач по готовому тексту, выполняя этапы работы над решением текстовых задач, по картинкам и демонстрации;
- формировать умение измерять отрезки и выражать их длину сначала в сантиметрах, а потом в метрах в процессе выполнения практических работ;
- переводить одни единицы длины, в другие, используя соотношение между ними;
- определять время по часам (с точностью до минуты);
- формировать представление о количестве месяцев в году их последовательности через умение называть прошедший, настоящий и будущий месяц года;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие внимания через применение компьютерных технологий, специальных заданий для устного счёта, различных видов математического диктанта;
- развитие зрительной памяти через зрительный диктант, слуховой памяти, механической памяти через запоминание геометрических фигур, чисел;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение и соотнесение) в процессе выполнения арифметических действий, устных вычислений, решения задач;
- формирование словесно-логического мышления в процессе выявления соотношений, решения элементарных текстовых задач;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи, а так же лексического строя речи через организацию словарной работы, использование опорных схем высказываний;
- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарного диалогового общения;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование адекватного восприятия оценки учителя;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Русский язык» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Технология», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

3. Виды и формы организации учебного процесса

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

4. Урок развивающего контроля

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на курс предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часа в год из расчета 4 часов в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	35 часов	56 часов	54 часа	145 часов
проверочных	2 часа	5 часов	3 часа	10 часов
всего	37 часов	61 часа	57 часов	155 часов

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета математики является личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе .

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <p>внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>выполнение правил безопасного поведения в школе;</p> <p>развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p> <p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p> <p>творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</p> <p>формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.</p> <p>способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и</p>

	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>учебно-практических задач;</p> <p>умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Требования к результатам (Вариант 2.3)

Планируемые результаты		
личностные	буд	предметные
<p>1) формирование мотивации к обучению;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями,</p>	<p><i>1) Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать 	<p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих</p>

<p>используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>4) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>5) формирование готовности к вхождению обучающегося в учебную среду.</p>	<p>помощь.</p> <p>2) <i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (линейка, счетные палочки, наглядный материал) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>3) <i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; • выполнять простые арифметические действия; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;</p> <p>3) называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; записывать и сравнивать числа в пределах 20; вести счет, как в прямом порядке в пределах 20.</p> <p>4) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.</p>
--	--	--

Критерии оценок

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1.	Тема: «Повторение в начале года» Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	вводная контрольная работа	13.09.22
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	проверочная работа	18.10
	Табличное сложение	Контрольная работа за 1 триместр	09.11
3	Табличное сложение и вычитание в пределах 20	Промежуточная контрольная работа	20.01.23
4	Решение примеров и задач в пределах 20	Контрольная работа за 2 триместр	09.02.23
5	Сложение и вычитание в пределах 100	Промежуточная контрольная работа	23.03.23
6	Повторение в конце года	Контрольная работа за 3 триместр	18.05.23

Формы и виды контроля

Проверочные работы

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Контрольно-оценочный материал

Контрольная работа №1(вводная)

Тема: «Повторение в начале года»

I вариант

Разложи числа.

6	8	5	10
∧	∧	∧	∧
3	1	2	2

Реши примеры

10-4+1 2+3-5

9-2-1	5+1+2
8-6+6	9-3-4
Сравни	
4+2*8	1*10
9-3*9	0*10
9-0*0	8*7

Реши задачу

Саша вырезал 6 красных квадратов, а синих на 3 больше. Сколько синих квадратов вырезал Саша?

5. Начерти один отрезок 7 см, а другой на 3 см меньше.

II вариант

1. Разложи числа.

6	4	9	8
∧	∧	∧	∧
6	.	2	.
3	.	5	.

2. Реши примеры

1+5-3	6+4-4
4+2+2	8-2+4
8+2-7	10-3-2

Сравни

7-4*4	10*1
5+3*8	10*0
4-0*0	5*6

Реши задачу

Коля нарисовал 10 синих флажков, а красных на 3 флажка меньше. Сколько красных флажков нарисовал Коля?

5. Начерти один отрезок 3 см, а другой на 4 см больше.

Контрольная работа №2 за 1 триместр

Тема: «Табличное сложение»

1. Реши задачу.

В одной коробке 8 конфет, а в другой на 2 конфеты больше.

Сколько всего конфет в двух коробках?

2. Реши примеры

9+3=	5+6=
7+6=	6+9=
8+7=	9+8=

3. Вычисли значение выражений

12-10+8=	14-4-5=
6+4+7=	6+6-2=

4. Сравни

14 * 17	16-10 * 5
9 * 19	9+2 * 9
11 * 1	10+4 * 14

5. Вырази

1 дм 6 см = ... см	1 дм 8 см = ... см
23 см = ... дм ... см	12 см = ... дм ... см

Контрольная работа №3 (промежуточная)

Тема: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

I вариант

Реши примеры

8+3
10+6

$9+6$ $17-9$

$18-9$ $7+8$

Реши неравенства

$12-10 \dots 3$ $18+1 \dots 18$

$9+2 \dots 10$ $11-2 \dots 8$

$19+1 \dots 19$ $16-8 \dots 9$

Реши примеры в два действия

$12-3+6$

$17-8+7$

$11-7+8$

$14-4+6$

Реши задачу

У Коли было 10 рублей, а у Миши на 3 рубля меньше. Сколько рублей было у мальчиков?

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см

II вариант

Реши примеры

$9+3$

$7+6$

$6+6$ $15-9$

$17-8$ $5+8$

Реши неравенства

$8+2 \dots 11$ $9+3 \dots 12$

$15+1 \dots 17$ $16-6 \dots 11$

$20-1 \dots 19$ $10+10 \dots 18$

Реши примеры в два действия

$12-8+7$

$13-9+4$

$14-7+2$

$11-1+5$

Реши задачу

Дима сделал 7 поделок, а Таня на 3 поделки больше, чем Дима. Сколько поделок сделали ребята?

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см

Контрольная работа №4 за 2 триместр

Тема: «Решение примеров и задач в пределах 20»

Реши примеры

$14-9$ $15-9$ $60-40$

$12-8$ $11-6$ $50-20$

$9+9$ $7+8$ $20+30$

Сравни

$20+40 \dots 2+40$ $5 \text{ м} \dots 8 \text{ дм}$

$16-8 \dots 20-10$ $45 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$

$4+9 \dots 14$ $70 \text{ мм} \dots 7 \text{ см}$

Реши задачу

В одной коробке 8 кг печенья, в другой на 3 кг меньше.

Сколько всего кг печенья в двух коробках?

4. Начерти отрезок длиной 1 дм, другой на 2 см длиннее.

5. Начерти отрезок длиной 1 дм, другой на 5 см короче.

Контрольная работа №5 (промежуточная)

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100»

I вариант

Реши задачу

В библиотеке на одной полке стояло 42 книги, а на другой – 30 книг. Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на этих полках?

Реши задачу

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

Реши примеры

$$\begin{array}{ll} 46+2 & 54-3 \\ 46+20 & 54-30 \\ 87+3 & 30-7 \\ 26+7 & \\ 35-7 & 58+8 \end{array}$$

Поставь порядок действий и реши примеры

$$14-9+8 \quad 30-(24-9) \quad 4+56-40$$

Вычисли суммы удобным способом

$$38+4+56+2 \quad 23+9+7+11$$

Составь выражения и найди их значения

К числу 28 прибавить разность двух чисел 15 и 8

Из числа 70 вычесть сумму двух чисел 20 и 4

II вариант

Реши задачу

В библиотеке на одной полке стояло 53 книги, а на другой – 20 книг. Детям выдали 30 книг. Сколько книг осталось на этих полках?

Реши задачу

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника.

Реши примеры

$$\begin{array}{ll} 24+3 & 56-2 \\ 24+30 & 56-20 \\ 58+2 & 70-4 \\ & 62+9 \end{array}$$

$$32-8 \quad 75+6$$

Поставь порядок действий и реши примеры

$$15-8+6 \quad 40-(23-8) \quad 6+54-20$$

Вычисли суммы удобным способом

$$42+13+8+7 \quad 4+18+26+2$$

Составь выражения и найди их значения

К числу 26 прибавить разность двух чисел 16 и 9

Из числа 80 вычесть сумму двух чисел 40 и 3

Контрольная работа №6 за 3 триместр

Тема: «Повторение в конце года»

I вариант

Реши задачу:

В автобусном парке было 90 автобусов. Утром в рейсы выехало 50 больших и 25 маленьких автобусов. Сколько автобусов осталось в парке?

Реши примеры, записывая их в столбик, и сделай проверку:

$$86-58 \quad 70-35 \quad 18+63 \quad 34+56$$

Реши уравнения:

$$x - 8 = 4 \quad y + 9 = 14$$

Реши примеры, поставь порядок действий:

$$70 - (60 - 25) \quad (80 + 15) - 90$$

Начерти квадрат со стороной 4 см, найди периметр квадрата.

II вариант

Реши задачу:

У мамы было 80 рублей. Она купила батон за 20 рублей и масло за 35 рублей. Сколько рублей осталось у мамы?

Реши примеры, записывая их в столбик, и сделай проверку:

79-45 80-45 17+56 54+36

Реши уравнения:

$$x - 7 = 6 \qquad y + 4 = 12$$

Реши примеры, поставь порядок действий:

$$80 - (35 + 20) \qquad (60 + 25) - 80$$

Начерти квадрат со стороной 3 см, найди периметр квадрата.

7. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов)

Числа от 11 до 20. Нумерация. (10 часов)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел (30 часов)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0, 10-0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100 (33 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на... – уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (51 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала (5 часов)

Виды и формы организации учебного процесса : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Распределение содержания курса в учебном процессе.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
1 триместр				
1	Числа и величины	11		
2	Арифметические действия	21	проверочная контрольная	3
3	Работа с текстовыми задачами	7	проверочная	1
4	Геометрические величины	2		
5	Работа с информацией	3		
2 триместр				
1	Числа и величины	6	проверочная	3
2	Арифметические действия	31	контрольная	1
3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Геометрические величины	3	практическая	1
5	Работа с информацией	2		
3 триместр				
1	Числа и величины	4		
2	Арифметические действия	37	проверочная контрольная	3 1
3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4		
5	Работа с информацией	3		

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «учи.ру». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджер (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2

Моро М. И., Бантова М.А. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. Учебно-методический комплект «Школа России».

Для учителя

1. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Математика. 1,2 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой / авт. – сост. С. В. Савинова – Волгоград: Учитель, 2005.

3. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Технические средства обучения

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;

Демонстрационно-раздаточный материал

- 1.Моро М. И. Математика. Рабочая тетрадь 1, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях.
- 2.Самсонова Л. Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика, 1 класс».
- 3.Рудницая В. Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика . 1 класс. В 2 ч.»
- 4.Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы по математике 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика, 1 класс».

Развивающая игра «Цвет, форма, размер»

- Игра – лото «Сосчитай»
- Схемы для решения задач

Презентации

Учебно – практическое оборудование класса

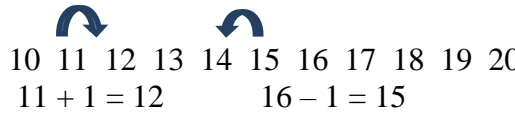
- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).
- Касса цифр
- счётные палочки
- Линейки
- Набор геометрических фигур разного цвета

Экранно-звуковые пособия


- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения

Календарно – тематическое планирование
1 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание					
1 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – повторение и обобщение изученного в 1 классе	1	01.09	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сумма чисел ... и	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 36 – 41	-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; - выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; - выполнять действие вычитание применяя знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых; - выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать с помощью предметов, рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания.
2.Повторение названий чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	1	02.09	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Разность чисел ... и		
3. Повторение названий чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	1	05.09	На больше (действие +) На меньше (действие -)		
4 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	06.09 07.09			
5,6 Решение задач на разностное сравнение чисел	2	08.09 09.09	Решение задач на разностное сравнение Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, уменьшить на, задача.		- выделять задачи из предложенных текстов; - выделять условие, вопрос задачи; - анализировать задачи; - записывать решение и ответ задачи.


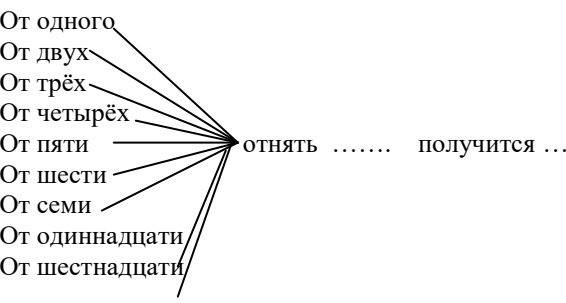
7. Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».	1	12.09			- решать задачи изученных видов; - решать примеры изученных видов.				
8.Контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».	1	13.09	Раскрыть смысл понятий: контрольная работа		писать контрольную работу; -работать самостоятельно.				
9.Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года».	1	14.09			решать задачи изученных видов; -анализировать допущенные ошибки; - решать примеры изученных видов.				
Числа от 1 до 20.									
1.1 Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись.	2	15.09 16.09	Десять – десяток. о – дин – над –цать 11 две– над –цать 12 двадцать 20	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 46 – 49	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;				
1.2 Получение числа прибавлением к предыдущему числу 1, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	2	19.09 20.09	 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 11 + 1 = 12 16 – 1 = 15	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 50	- сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете;				
1.3 Сравнение чисел в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	2	21.09 22.09	Сравни числа и поставь знаки >, < или =. 15 ... 16 14 ... 19 17 ... 12 12 ... 10	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 50	- читать и записывать числа второго десятка;				
1.4 Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	2	23.09 26.09	<table border="1"><tr><td>десятки</td><td>единицы</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> В числе 12 – один десяток и две единицы.	десятки	единицы	1	2	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 52 – 53	- моделировать действия сложение и вычитание с помощью наглядного материала (счетных палочек);
десятки	единицы								
1	2								
1.5 Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	2	27.09 28.09	10 + 8 = 18 10 + 4 = 14 14 – 4 = 10 14 – 10 = 4		-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;				
1.6 Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	2			Учебник Моро	- использовать изученные правила, способы действий, приемы				








1.7 Проверочная работа по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел второго десятка».	2	29.09 30.09 03.10 04.10	Сантиметр – см 3 см Я начертил отрезок длиной 3 см.	1 класс 2 ч. с. 56 – 63	вычислений; - работать в группе: планировать работу, распределять работу; - совместно оценивать результат работы; - измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах; - чертить отрезки заданной длины.
1.8 Единица длины – сантиметр. Обозначение, измерение отрезков в сантиметрах.	2	05.10 06.10			
1.9 Единица длины дециметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	2	07.10 17.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 51	
1.10 Повторение пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	2	18.10 19.10			
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел.					

2. Числа от 1 до 20.Ознакомление с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	3	20.10 21.10 24.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 64 – 65 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 66 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 67 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 68 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 69 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 70 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 71 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	- моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материала, счетные палочки, графические схемы;
2.1 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 2$; $\square + 3$.	1	25.10	Прибавляем число по частям. 1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$.		- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
2.2 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 4$.	1	26.10	2) Вспоминаем, что $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$ Уже прибавили 3, значит надо прибавить 1. $10 + 1 = 11$		- выполнять задания творческого и поискового характера;
2.3 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 5$.	1	27.10	3) Значит $7 + 4 = 11$		- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;
2.4 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 6$.	1	28.10	$7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11$ $\begin{array}{c} / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$		
2.5 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 7$.	1	31.10			
2.6 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 8$; $\square + 9$.	1	01.11			
2.7 Составление таблицы сложения чисел второго десятка с переходом через разряд.	3	02.11 03.11 04.11			
Контрольная работа за I триместр по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение». 09.11 Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение». 10.11					
2.8 Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам.	3	07.11 08.11 11.11	Это часы. На часах шесть часов.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	-составлять план решения задачи;
2.9 Решение простых задач на сложение и вычитание.	5	14.11 15.11 16.11 17.11			- решать задачи; - выполнять задания творческого и поискового характера.

		18.11			
--	--	-------	--	--	--

2 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел (13ч.)					
1. Табличное вычитание.				Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 80 – 81	- моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки;
1.1 Ознакомление с общим приемом вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	1	28.11	$\begin{array}{r} 12 - 5 = 7 \\ 12 - 2 - 3 = 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 - 5 = 7 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 3 \end{array}$		
1.2 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 11 - .	1	29.11		с. 82	
1.3 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 12 - .	1	30.11		с. 83	- выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
1.4 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 13 - .	1	01.12		с. 84	
1.5 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 14 - .	1	02.12		с. 85	- выполнять задания творческого и поискового характера;
1.6 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 15 - .	1	05.12		с. 86	- решать простые задачи на сложение и вычитание;
1.7 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 16 - .	1	06.12		с. 87	- применять задания и способы действий в измененных условиях;
1.8 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 17 - ; 18 - .	1	07.12		с. 88	- контролировать выполнение действий с учетом данного алгоритма;
1.9 Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 20.	3	08.12 09.12		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 92 – 95	- оценивать свою

Табличное сложение и вычитание». Решение простых и составных задач. 1.10 Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».	1	12.12 13.12			работу и ее результат, делать выводы на будущее.					
Числа от 21 до 100. (24 ч.)										
2. Нумерация. 2.1 Числа от 1 до 100. Счет десятками.	2	14.12 15.12	1 десяток – десять 10 шестьдесят 60 2 десятка – двадцать 20 семьдесят 70 3 десятка – тридцать 30 восемьдесят 80 4 десятка – сорок 40 девятьдесят 90 5 десятков – пятьдесят 50 10 десятков – сто 100	6 десятков – 7 десятков – 8 десятков – 9 десятков –	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 6	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения;				
2.2 Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	2	16.12 19.12	10 десятков – сто 100		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 7	- упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа;				
2.3 Чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	20.12	1 десяток и 1 единица – это число одиннадцать 2 десятка и 2 единицы – это число двадцать один. 		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 8	- классифицировать (объединять в группы числа) по заданному или самостоятельно установленному правилу;				
2.4 Однозначные и двузначные числа. Последовательность чисел от 20 до 100.	1	21.12	Какое это число? Сколько в числе десятков? Сколько единиц? <table border="1"><tr><td>десятки</td><td>единицы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	десятки	единицы				Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 9	- выполнять задания творческого и поискового характера;
десятки	единицы									
										

			2	3		
2.5 Единица длины миллиметр. Обозначение миллиметра –мм. Соотношение сантиметра и миллиметра.	1	22.12	Запишите число, в котором 2 десятка 6 единиц. Однозначные числа Двухзначные числа		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 10 – 11	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями оценивать их и делать выводы.
2.6 Практическая работа по измерению и черчению отрезков в сантиметрах и миллиметрах.			<div>1</div> <div>31</div>			
2.7 Единица длины метр. Обозначение метра –м. Соотношение сантиметра и метра.	1	23.12	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Более мелкая единица длины – миллиметр. В 1 (одном) сантиметре 10 миллиметров. 1см = 10 мм		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 13	- измерять отрезки и выражать их длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах; - чертить отрезки заданной длины в сантиметрах и миллиметрах; - применять знания и способы действия с измененных условиях;
2.8 Практическая работа по измерению длины объектов в сантиметрах и метрах.			Метр – это единица длины. В 1 (одном) метре 100 сантиметров. 1 м = 100 см			- переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.
2.9 Составление таблицы единиц длины.	1	09.01	ЗАПОМНИ! 1 м = 10 дм 1 дм = 10 см 1 м = 100 см		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 15	
2.10 Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	10.01 11.01	<div>31</div> = <div>30</div> + <div>1</div>		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 14	- заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;
2.11 Решение выражений на сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30.	2	12.01 13.01	В числе 31 – 3 десятка это число 30 и 1 единица, Значит 31 = 30 + 1		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 16 – 17	- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; - выполнять задания творческого и поискового характера;
2.12 Рубль. Копейка. Ознакомление с денежными знаками достоинством	1	16.01	30 + 5 = 35 35 – 5 = 30 35 – 30 = 5		Учебник Моро 2 класс 1 ч.	- применять знания и

10, 50 и 100 единиц.					
2.13 Практическая работа по набору и размену денег.	1	17.01	В рубле 100 копеек	с. 16 – 20	способы действий в измененных ситуациях.
2.14 Повторение пройденного материала по теме «Числа от 21 до 100».	2	18.01 19.01			
2.15 Проверочная работа по теме «Числа от 21 до 100».	1	20.01			
Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание. (11 ч.)					
3. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.					
3.1 Практическое решение и составление задач, обратных данной.	2	23.01 24.01	О чем говорится в задаче? Какие слова возьмем для краткой записи? Что нам известно в задаче? Что надо узнать (найти) в задаче? Каким действием будем решать задачу? Что мы узнали?	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 22	- составлять и решать задачи обратные данной; - моделировать с помощью схематических рисунков зависимость между величинами в задаче на нахождение неизвестного
3.2 Практическое решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	2	25.0 26.01		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 23 Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 24	неизвестного слагаемого,
3.3 Практическое решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	27.01		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 25	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;
3.4 Практическое решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	30.01	Маленькая стрелка часов – часовая. Большая стрелка – минутная. В 1 часе 60 минут.	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 27	- объяснять ход решения задачи; - обнаруживать логические ошибки при решении задачи.
3.5 Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	2	31.01 01.02			- определять по часам время с точностью до минуты;
3.6 Практическая работа по					

определению времени по часам.	1	02.02	() скобки		
3.7 Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	4	03.02 06.02 07.02 08.02	<p style="text-align: center;">ЗАПОМНИ!</p> <p style="text-align: center;">Действия, записанные в скобках, выполняются первыми.</p>	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 32 – 33	<p>- переводить более крупные единицы в мелкие;</p> <p>- выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
3.8 (09.02) Контрольная работа по темам: Числа от 21 до 100. Единицы длины.					
3.9 (10.02) Проведение работы над ошибками контрольной работы по пройденным темам: Числа от 21 до 100. Единицы длины.					
Повторение пройденного материала по теме «Нумерация до 100»	5	13.02 14.02 15.02 16.02 17.02			
Итого: ч.					

3 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание. (46ч.)					
1. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.					
1.1 Устные приемы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$.	2		<p>Единицы складываю с единицами. $36 + 20 = 56$</p> <p>Десятки складываю с десятками $\begin{array}{r} 36 \\ + 20 \\ \hline 56 \end{array}$</p>	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 48	- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100;
1.2 Устные приемы сложения и вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	2		<p>$= 50 + 6 = 56$</p> <p>Единицы вычитаю из единиц. $36 - 20 = (30 - 20) + 6$</p>	с. 49	- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
1.3 Устные приемы сложения вида $26 + 4$	2		<p>Десятки вычитаю из десятков. $\begin{array}{r} 26 \\ + 4 \\ \hline 30 \end{array}$</p> <p>$26 + 4 = 20 + (6 + 4) = 30$</p>	с. 50 с. 51	вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и
1.4 Устные приемы вычитания вида $30 - 7$.	2		<p>Складываю единицы с единицами.</p> <p>$30 - 7 = 20 + (10 - 7) = 23$</p>		

1.5 Устные приемы вычитания вида 30 – 24.	2		$\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 20 \quad 10 \\ 60 - 24 = (60 - 20) - 4 \\ \quad \quad \quad / \quad \backslash \\ \quad \quad \quad 20 \quad 4 \end{array}$	с. 52 с. 53 – 55	вычитание круглых десятков, сложение однозначного и двузначного чисел, ...); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
1.6 Решение задач. Запись решения задач в 2 действия с составлением числовых выражений.	2			с. 56	
1.7 Устные приемы сложения вида 26 + 7	3		$26 + 7 = (26 + 4) + 3$ $\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 4 \quad 3 \\ 35 - 7 = (35 - 5) - 2 \\ \quad \quad \quad / \quad \backslash \\ \quad \quad \quad 5 \quad 2 \end{array}$	с. 57 с. 58 – 60	
1.8 Устные приемы вычитания вида 35 – 7.	2				
1.9 Повторение пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	2			с. 72	
1.10 Проверочная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1		$\begin{array}{l} 4 + 5 = 9 \\ 9 - 5 = 4 \\ 9 - 4 = 5 \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> Если из двух слагаемых вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое. </div>	с. 73	- выполнять проверку правильности вычислений;
2. Проверка сложения и вычитания.	2		Сложение можно проверить вычитанием	с. 74 - 78	- использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
2.1 Проверка сложения вычитанием.			$10 - 3 = 7$		
2.2 Проверка вычитания сложением и вычитанием.	3		$10 - 7 = 3$ Вычитание можно проверить вычитанием $3 + 7 = 10$ Сложение можно проверить вычитанием.		
3. 01.04 .Проверочная работа по темам «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания».					
4. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.			$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \\ \text{единицы} \\ + 2 \quad 3 \\ \text{под единицами.} \end{array}$ Пишу десятки под десятками, а	Учебник Моро 2 класс 2 ч.	-применять письменные приемы сложения и

4.1 Письменное сложение вида $45 + 23$.	3		<p>6 8 Складываю единицы: $5 + 3 = 8$ Пишу 8 под единицами. Складываю десятки: $4 + 2 = 6$ Пишу 6 под десятками. Значит: $45 + 23 = 68$</p>	с. 4	вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; - выполнять вычисления и проверку;
4.2 Письменное вычитание вида $57 - 26$.	3		<p>- 5 7 Пишу десятки под десятками, а единицы <u>2 6</u> под единицами. 3 1 Вычитаю единицы: $7 - 6 = 1$ Пишу 1 под единицами. Вычитаю десятки: $5 - 2 = 3$ Пишу 3 под десятками. Значит: $57 - 26 = 31$</p>	с. 5	- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10. - знать алгоритм вычислений. - решать текстовые задачи
4.3 Решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 100.	3		.	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 14, 15, 21 – 23	арифметическим способом. - применять знания и способы действий в измененных условиях; - оценивать результат усвоения темы.
4.4 Срез знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	1				
5. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.				Учебник Моро 2 класс 2 ч.	- применять письменные приемы сложения и вычитания
5.1 Письменное сложение вида $37 + 48$.	2		<p>3 7 Пишу десятки под десятками, а единицы <u>+ 4 8</u> под единицами. 8 5 Складываю единицы: $7 + 8 = 15$ 15 – это 1 дес. и 5 ед. Пишу под единицами 5, а 1 дес. запоминаю. Складываю десятки: $3 + 4 = 7$, да еще 1 дес - получится 8 Пишу 8 под десятками. Значит: $37 + 48 = 85$</p>	с. 10 – 11	двузначных чисел с записью вычислений столбиком; - выполнять вычисления и проверку;
5.2 Письменное сложение вида $87 + 13$.	2				- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10.
5.3 Письменное вычитание вида $40 - 8$	2			с. 14 – 15	
5.4 Письменное вычитание вида $50 - 24$	2			с. 16	

5.5 Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$.	2		$\begin{array}{r} \cdot \\ - 40 \\ \hline 8 \\ 32 \end{array}$ <p>Точка над цифрой 4 показывает, что 1 дес. взяли, для вычитания единиц.</p>	с. 17 с. 25	- знать алгоритм вычислений.
5.6 Повторение пройденного материала по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Решение текстовых задач».	2		$\begin{array}{r} \cdot \\ - 52 \\ \hline 24 \\ 28 \end{array}$ <p>Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.</p>		
5.7 Повторение пройденного материала по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	2		<p>Вычитаю единицы: Из 2 нельзя вычесть 4</p> <p>Беру 1 десяток, чтобы не забыть ставлю точку</p> <p>1 дес. и 2 ед – это 12 $12 - 4 = 8$</p> <p>Пишу под единицами 8</p> <p>Вычитаю десятки: было 5 дес. 1 дес взяли</p> <p>Осталось 4 дес. $4 - 2 = 2$</p> <p>Пишу 2 под десятками.</p> <p>Значит: $57 - 26 = 31$</p>	с. 33 – 38	
5.8					
5.9 Повторение пройденного материала по теме «устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач».	2				
5.10 Единицы массы – килограмм (кг). Практическая работа по определению массы предметов с помощью весов.	2		Килограмм – кг. Массу находят при помощи весов. Масса арбуза 5 килограмм.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 36	-взвешивать предметы с точностью до килограмма;
5.11 Единицы вместимости – литр (л). Практическая работа по определению массы предметов с помощью литровой банки.	2		Литр – л. Литровая банка В ведре находится 10 литров воды	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 37	- сравнивать предметы по массе; - упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. - сравнивать сосуды по вместимости.
6. ()Контрольная работа за год по теме «Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание».					
()Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме «Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание».					

Итого: ч

