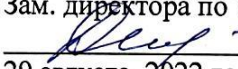


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года

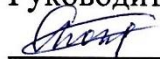


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** *Русский язык (формирование грамматического строя речи) и родной (русский) язык*

**Учитель:** *Радченко Юлия Валерьевна*

**Класс:** *2 «Б»*

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.  
Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

## Пояснительная записка

### Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (формирование грамматического строя речи) и **родной (русский) язык** для 2 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- на основании комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса (принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

#### **Учебно-методический комплект:**

Русский язык 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. /Канакина В. П., Горецкий В.Г. – М. Просвещение.

Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. 1 Ч./ Канакина В. П., Горецкий В.Г. – М. Просвещение.

### Цель курса, задачи изучения предмета

**Основная цель:** - формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи;
- закреплять умение определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- продолжать совершенствовать умение переносить слова, через знакомство с правилами переноса слов с удвоенными согласными, слов с разделительным твердым и мягким знаком и в процессе выполнения упражнений направленных на деление слов на слоги;
- совершенствовать знания обучающихся алфавита в процессе нахождения слов в школьном орфографическом словаре по первой букве и расположения слов в алфавитном порядке;
- содействовать формированию представления о родственных словах и о приставки как части слова через составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в- (во-), вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *раз- (рас-), за-* в значении раскрытия или наоборот; *при-, под-, у-, от- (ото-)* в значении присоединения или удаления;
- формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;
- расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
- овладение простыми синтаксическими конструкциями.

#### **Образовательные задачи по родному (русскому) языку:**

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительной стороны устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
- развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- формирование умений работы со справочными материалами;
- формирование умений работать по алгоритму (памятке);
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных работ;
- формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

#### ***Воспитательные задачи:***

- способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие).
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки при письме;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

### **Общая характеристика курса**

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строиться на коммуниктивно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по данному курсу должно учитывать следующие положения:

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
3. максимальное расширение речевой практике с использованием изученных грамматических закономерностей;
4. отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
6. важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся нарушением

слуха;

7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Кроме того, учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Ознакомления с окружающими миром».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

## Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников).

### Место учебного курса в учебном плане

Программа по предмету «Русский язык (формирование грамматического строя речи) и родной (русский) язык» во 2 классе рассчитана на 129 часов в год (по 4 часа в неделю, в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык»).

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	38 часов	27 часов	час	
проверочных	3 часа	3 часа	час	
всего	41 час	40 часов	часов	

### Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b><u>У обучающихся будут сформированы:</u></b></p> <p>сознание языка как основного средства мышления и общения людей;</p> <p>способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>осознание значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>навыки использования коммуникации как средства достижения цели;</p> <p>оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>адекватной самооценке;</p> <p>признавать собственные ошибки;</p> <p>устойчивой учебно – познавательной</p>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;</p> <p>выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;</p> <p>руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;</p> <p>следовать алгоритму при выполнении инструкции;</p> <p>осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения;</p> <p>адекватно оценивать результат своей работы;</p> <p>осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;</p> <p>находить, характеризовать анализировать, сравнивать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения;</p> <p>строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств.</p>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <p>называть буквы русского алфавита и применять правило переноса слов;</p> <p>составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности указанные в программе;</p> <p>устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;</p> <p>выделять по вопросам слова в предложении;</p> <p>различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? какой? как? где?</i>;</p> <p>определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i>;</p> <p>различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях <i>«сущ. + глаг.», «прил. + сущ.»</i>;</p> <p>различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>;</p> <p>различать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким и твердым знаками;</p> <p>каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <p>писать раздельно предлоги со словами;</p>

	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания; корректно выражать отказ и недовольство, благодарность; следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>разным способам выполнения заданий творческого и поискового характера;</p> <p>используя коммуникацию как средство достижения цели.</p>	<p>употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;</p> <p>писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>овладеть основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>овладеть практическими речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);</p> <p>овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные результаты РРЯ</b></p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами речевого этикета;</li> <li>• уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проверять написанное;</li> <li>• уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</li> <li>• контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>
--	--	--

### Критерии оценок

<b>«5» (отлично)</b>	<p>Самостоятельно без ошибок выполняет работы с соблюдением каллиграфических норм, допуская 1-2 аккуратных исправления. Задание выполняется аккуратно самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p>На уроках, при устных ответах, обучающийся занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
<b>«4» (хорошо)</b>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-2 ошибки на неизученные правила или 1 ошибка и 1-3 исправления. Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат.</p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<b>«3» (удовлетворительно)</b>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 3-5 ошибок на изученные правила или 2-3 ошибки и 3 исправления. Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
<b>«2» (неудовлетворительно)</b>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок на изученные правила. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

### Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/п	Наименование разделов и тем // Вид работы	Сроки
1	<p><u>Вводная контрольная работа</u> по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия»</p> <p>Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (местоимение 1-го, 2-го лица ед. и мн. ч + глагол наст. и прош. вр.)»</p>	<p>10.09</p> <p>28.10</p>



2.	Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов (прилагательное + существительное в им. п. ед. и мн. ч.)»	28.10
3.	Контрольная работа по темам «Составление предложений со словосочетаниями обозначающими признаки, орудие или средство дей-я, пространственные отношения»	12.12
4.	Проверочная работа по составлению предложений со словосочетаниями, обозначающими: - количественные отношения (числительное + существительное)	24.01
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количественные отношения и переходность действия.	14.02
6.	Проверочная работа по составлению предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3 лица ед. ч. и множ. ч. + глаголы соверш. и несов. вида.»)	16.03
7.	Срез знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + к, от + сущ.)	30.03
8.	Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные, временные отношения и косвенный объект»	18.05

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Содержание вводной контрольной работы

**Вводная контрольная работа по русскому языку во 2 «б» классе 2021–22 уч. год.**

#### 1. Дополни словосочетания.

Один ..., ... .

Одна ..., ... .

Одно ..., ... .

#### 2. Напиши слова по слогам.

Посуда, улица, врач, ваза.

#### 3. Вставь слова в предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Колбаса лежит в \_\_\_\_\_. Мальчик вешает фартук на \_\_\_\_\_. Бабушка наливает молоко в \_\_\_\_\_. Девочки сидят на \_\_\_\_\_.

(чашка, скамейка, крючок, холодильник)

#### 4. Вставь слова в предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Девочка \_\_\_\_\_ юбка. Кошка ловит \_\_\_\_\_. Бабушка угощает \_\_\_\_\_. Дедушка режет \_\_\_\_\_. Мама \_\_\_\_\_ малыш \_\_\_\_\_.

(хлеб, мышка, внук, одевает, надевает)









#### 5. Напиши предложения по схеме Кто? (Что?) Что делает? Как?

**Контрольная работа по ФГСР за 1 триместр во 2 «б» классе 2021-22уч. год.**

## 1 вариант.

### 1. Что? Чем?

### 2. Спишите предложения и исправьте ошибки.



Это мила. Её фамилия сидорова. Она учится в городе екатеринбурге. Учительницу зовут ольга борисовна. мила живёт в селе кашино. У девочки дома есть кошка мурка и собака шарик.

### 3. Вставь слова, измени окончания. Спиши предложения.

Вы ... сказки. Ты ... дверь. Мы ... столы. Вы ... суп. Я ... письмо.

(закрывает, стоит, пишет, наливает, вытирает, читает)

### 4. Составь и напиши два предложения со словами:

утром, писала, мальчик, вчера, уходит, упражнение, в, Оля, школу.

### 5. Вставь слова и спиши предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Дедушка \_\_\_\_\_ доску \_\_\_\_\_. Дети \_\_\_\_\_ котлеты \_\_\_\_\_.  
Бабушка \_\_\_\_\_ внука \_\_\_\_\_. Мама \_\_\_\_\_ сына \_\_\_\_\_.

(вилки, молоко, пилит, едят, пила, суп, поит, кормит)

### \*Напиши предложения по схемам.

Кто? Что делает? Кого? Чем?

Кто? Что делает? Что? Чем?

Кто? Что делают? Что? Чем?

## Содержание контрольной работы за 2 триместр

### 1. Напиши слова по алфавиту.

Город, берёза, сорока, дежурный, фамилия, корова, медведь, родина.

### 2. Спишите словосочетания. Цифры напишите словами, измени слова в скобках.

34 (пуговица), 2 (одеяло), 6 (мальчик), 11 (яблоко), 23 (стул).
3. Вставь слова, которые отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? ... шапка, ... пальто, ... карандаши, ... сумка, ... шарф.
4. Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к выделенным словам. Девочка покупает машинку младш _____ брату. Мальчик рисует цветок красн _____ карандашом. Вова уступил место стареньк _____ бабушке. Малыши поливают морковь маленьк _____ лейками. Мама моет маленьк _____ дочку. Оля надевает шерстян _____ зелён _____ кофту.
5. Измени слова в скобках. Составь и напиши два предложения со словами: моет мылом девочка руки (туалетный) брату мальчик сказку (младший) рассказывает
6. Напиши предложения по картинкам.



### Содержание контрольной работы за год

1. Прочитай. Кóшка, смотре́ли, от, ру́чка, из, но́вый, игра́ет, кра́сный. <b>Вы́пиши сна́чала существи́тельные, потóм глаго́лы, прилагáтельные и предлóги.</b>
2. А) <b>Напиши словосочетания</b> Сколько? Чего? (Кого?). <b>Цифры напиши словами, измени слова в скобках, напиши вопросы.</b> 5 (яблоко), 46 (квартира), 20 (учебник), 3 (груша), 2 (окно). Б) <b>Напиши словосочетания</b> Какой(-ая, -ое)?+ <b>Что? Цифры напиши словами.</b> 4(перемена), 2 (дом), 7 (зеркало), 10 (автобус), 3 (груша)
3. Прочитай. <b>Сколько здесь предложений? Напиши предложения. Поставь точки, восклицательный и вопросительный знак.</b> Вова и Гриша дежурные вова подметает пол гриша вытирает доску что делают дежурные дежурные убирают класс молодцы ребята
4. <b>Вставь слова, которые отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Напиши словосочетания. Определи род существительных.</b> Образец: Твоё полотенце. ... парта, ... рюкзак, ... мыло, ... книги. Вставь слова, которые отвечают на вопрос <b>что?</b> Напиши

словосочетания.

Моя ..., твой ..., наши ..., ваше ... .

## 5. Напиши предложения.



### Содержание учебного предмета.

#### I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Установление по вопросам связи между словами в предложении. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу и в соответствии с предложенными вопросами (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами.

#### Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения; орудие и средство действия; признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу; пространственные отношения; количественные отношения; переходность действия на действующее лицо; принадлежность; направленность действия на предмет; орудийность действия; косвенный объект.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

#### II. Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь и ъ*.

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с (со)*, *из*, *к*, *от*.

**Графика.** Использование на письме разделительных *ъ и ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.

### Распределение содержания курса в учебном процессе.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля
<b>1 триместр</b>			
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения.	26	контрольная проверочная
2	Сведения по грамматике и правописанию <b>Родной (русский) язык</b>	4	срез знаний
<b>2 триместр</b>			
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения.	35	контрольная проверочная срез знаний
2	Сведения по грамматике и правописанию <b>Родной (русский) язык</b>	5	
<b>3 триместр</b>			
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения.		контрольная проверочная срез знаний
2	Сведения по грамматике и правописанию <b>Родной (русский) язык</b>	6	

### Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

### *Для учащихся дополнительная литература*

Зикеев А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида / А.Г.Зикеев В 2 частях. – М: ВЛАДОС, 2016.  
Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений– М.: Просвещение, 2010.

**Календарно – тематическое планирование.**

***1 триместр***

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>1. Сведения по грамматике и правописанию. Графика.</b> <b>1.1</b> Заглавная буква в собственных именах: фамилиях, именах, отчествах людей. <b>1.2</b> Заглавная буква в кличках животных.	 <b>1</b>	 <b>01.09</b>  02.09	Имена, Отчества и фамилии людей пиши с большой буквы. <i>Иван Степанович Соколов</i> Домашние животные – это кошки, собаки, коровы, ... Клички домашних животных пиши с большой (заглавной) буквы. Кошка <i>Мурка</i> , корова <i>Буренка</i> .	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 66 – 68 с. 82 – 84 Канакина Рус. Яз 1 кл. с.110 – 111	-выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложения (текст) с выбранными собственными именами; -записывать по правилам собственные имена; -отвечать на вопросы по рисункам; -понимать и принимать учебную задачу.
<b>2. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.</b> 1. Различие слов, обозначающих предметы, действия, их группировка по вопросам кто? что? что делает (-ют)? 2. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. 3. Различие единственного и множественного числа. 4. Составление предложений по схеме. Установление связи между словами	 2  2  2  2	 05.09 06.09  08.09 09.09  12.09 13.09  15.09 16.09			

в предложении.					
<b>5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения</b> 5.1 «существительное + глагол настоящего времени, прошедшего». 5.2 «наречие + глагол единственного числа настоящего времени, прошедшего времени». 5.3 «наречие + глагол множественного числа настоящего времени, прошедшего времени». 5.4 Закрепление пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (наречие + глагол наст. вр., прош. вр.)»	1	19.09	<b>Кто? Что делает? Сейчас</b> Миша Мальчик закрывает вытирает Вытирает доску.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 56 – 58	- устанавливать по вопросам связи между словами в предложении; - различать временные формы глагола по вопросам <i>что делает? Что делал?</i> - различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях « <i>сущ. + глаг.</i> »; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - уметь признавать собственные ошибки.
	1	20.09	<b>Кто? Что делал(-а)? Раньше</b> Миша Мальчик закрывал закрывал окно Девочка вытирала	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 58 – 59	
	1	22.09	<b>Когда?</b> Теперь завтра зимой Сейчас ночью весной Раньше утром летом Вчера днем осенью Сегодня вечером	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 59 – 64	
	1	23.09	<b>Кто? Что делают? Что делали?</b> Мальчики собирают собирали Девочки вытирают вытирали	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 65 – 66	
<b>6. Сведения по грамматике и правописанию. Графика.</b> 6.1 Заглавная буква в собственных именах: названиях городов, деревень, рек.	1 РРЯ	26.09	Названия городов пиши с большой (заглавной) буквы. Город <i>Екатеринбург, Москва</i> Названия городов пиши с большой (заглавной) буквы.	2 кл. 1ч. Зикеев Рус. яз. Канакина Рус. яз 1 кл. с.108 – 110	- писать большую букву в названиях городов, улиц и переулков; - применять изученное правило.
<b>7. Вводная контрольная работа</b> по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия». <b>27.09</b> Работа над ошибками по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия». <b>29.09</b>					



<b>8. Практические грамматические обобщения.</b> <b>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения</b>			Что делает? несет, читает Что я делаю? несу, читаю Что ты делаешь? стучишь, читаешь	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 71 – 73	- выделять по вопросам слова из предложения; - различать временные формы глагола по вопросам <i>что делает? что делал?</i> ; - различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях <i>«сущ. + глг.»</i> ; - понимать информацию представленную в текста, схемы, таблицы; -устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; - осознавать необходимость выполнения правил поведения на уроках; -уметь признавать собственные ошибки.
	2	30.09 03.10	Что мы делаем? закрываем, пилим Что вы делаете? закрываете, пилите	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 74 – 76	
	2	04.10 06.10	Что я делал(-а)? решал(-а), рисовал(-а) Что ты делал(-а)? решал(-а), рисовал(-а)	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 76 – 78	
	2	07.10 17.10	Что мы делали? копали, держали Что вы делали?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 79 – 80	
	2	18.10 20.10	Спишите предложения, вставьте слова, измените окончания. Поставьте вопросы к этим словам.	Канакина Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 74 -78	
	1	21.10	Составьте и напишите предложения со словами .....  Спишите предложения. Вставьте слова.		
	2	24.10 25.10		Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 81 – 82	
	1	27.10			


временные отношения (местоимение 1-го, 2-го лица ед. и мн. ч + глагол наст. и прош. вр.)					
8.8 Работа над ошибками по теме проверочной работы	1	28.10			
<b>9. Практические грамматические обобщения.</b> <b>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия</b> 9.1 «глагол + неодуш. существительное ед. ч. муж. и ср. рода». 9.2 «глагол + неодуш. существительное ед. ч. жен. рода». 9.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия»	2  2  4	31.10 01.11  03.11 07.11  08.11 10.11 11.11 14.11	Если к слову <i>мыло</i> можно подставить слово <b>одно</b> и оно отвечает на вопрос <i>чем?</i> , то окончание будет <b>- ем, - ом.</b> Составь и напиши словосочетания по образцу <b>Что делает? + чем?</b> Нарезает ножом. Поит молоком Кормит ..... ..... молотком  Составь и напиши словосочетания. Что делает? + чем? Наливает ....., завязывает ....., чистит .....	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 85 – 89  Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 90 – 92 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 92 – 94  Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 94 – 96	- выделять по вопросам слова из предложения; -различать род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i> ; -каллиграфически правильно писать слова и предложения; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий.
10. Сведения по грамматике и правописанию. Лексика. Сведения по грамматике и правописанию. Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	<b>1</b> <b>РРЯ</b>	15.11		Канакина Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 94 – 100	- определять род прилагательных по вопросам; - находить нужную информацию в учебнике; - обращаться с просьбой или вопросом к товарищу; - пользоваться таблицами и схемами.

<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>10.Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу</b> 10.1«прилагательное + сущ. в им. п. ед. ч. муж. р.»	2	17.11 18.11	ОДНА (что?) КАКАЯ? большая Тумбочка маленькая Табуретка высокая низкая  Спишите предложения, допишите окончания. В шкафу стоит <b>стеклянн__</b> ваза. Около гаража стоит <b>высок__</b> дерево.	Абрамова Рус. яз2 кл. с. 173 – 174	- различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? какой?</i> ; .
--	---	----------------	--	------------------------------------	--

## 2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>Практические грамматические обобщения.</b>  Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия»	3	28.11 29.11 01.12	Если к слову <i>мыло</i> можно подставить слово <b>одно</b> и оно отвечает на вопрос <i>чем?</i> , то окончание будет <b>- ем, - ом.</b> Составь и напиши словосочетания по образцу <b>Что делает? + чем?</b> Нарезает ножом. Поит молоком Кормит ..... ..... молотком  Составь и напиши словосочетания. Что делает? + чем? Наливает ....., завязывает ....., чистит .....	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 85 – 89  Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 94 – 96	- выделять по вопросам слова из предложения; -различать род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i> ; -каллиграфически правильно писать слова и предложения; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий.

<p><b>Практические грамматические обобщения.</b></p> <p><b>10.Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу</b></p> <p>10.2«прилагательное + сущ. в им. п. ед. ч. муж. р.»</p> <p>10.3«прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. жен. р.»</p> <p>10.4«прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. ср. р.»</p> <p>10.5«прилагательное + существительное в им. п. множ. ч.»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>02.12</p> <p>05.12</p> <p>06.12</p> <p>08.12 09.12</p>	<p>ОДНА (что?) КАКАЯ? большая Тумбочка маленькая Табуретка высокая низкая</p> <p>Спишите предложения, допишите окончания. В шкафу стоит <b>стеклянн__</b> ваза. Около гаража стоит <b>высок__</b> дерево.</p> <p>Скажите наоборот Высокий - низкий Большое - ..... Широкое - .....</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 98 – 100 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 100 – 101</p> <p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 101 – 103</p> <p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 103 – 104 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 105 – 106</p>	<p>- различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? какой?</i>;</p> <p>- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения;</p> <p>- различать единственно и множественно число по окончаниям в сочетаниях «<i>прилагательное + существительное</i>»;</p> <p>- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;</p> <p>- ориентироваться и понимать причины личной успешности / не успешности в освоении материала;</p> <p>- находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>- обращаться с просьбой или вопросом к товарищу;</p> <p>- пользоваться таблицами и схемами.</p>
<p><u>Контрольная работа</u> по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки, орудие или средство дей-я временные отношения. Заглавная буква в собственных именах»</p> <p style="text-align: center;"><b>12.12</b></p> <p>Работа над ошибками по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки, орудие или средство дей-я, временные отношения. Заглавная буква в собственных именах»</p> <p style="text-align: center;"><b>13.12</b></p>					

<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + из + существительное)</b>	2	15.12 16.12	Составь и напиши словосочетания <i>что делает? + откуда?</i> Достает из ..... из школы Приехал из ..... из корзинки	Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.107 - 112	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - отдельно писать предлог <i>из</i> со словами.
<b>Сведения по грамматике и правописанию. Графика.</b> <b>2. Азбука, или алфавит.</b> <b>2.1 Что такое алфавит. Знание алфавита.</b> 2.2 Расположение слов в алфавитном порядке.	<b>1</b> <b>РРЯ</b> 1	<b>19.12</b> 20.12	В русской азбуке 33 буквы. Каждая буква имеет свое место и свое название. <b>А а Б б В в Г г</b> [а] [бэ] [вэ] [гэ] Какая буква стоит в алфавите после буквы м [эм]? Какая буква стоит в алфавите перед буквой я [йа]? <b>Напиши имена мальчиков по алфавиту</b> Саша, Юра, Гена, Миша, Андрей, Петя. <b>Напиши названия городов по алфавиту</b> Вологда, Самара, Омск, Тула, Екатеринбург, Москва.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 128 - 130 Рамзаева Рус. яз 1 кл. с.36 – 38	- работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее; - знать названия букв; - использовать на практике умение располагать слова в алфавитном порядке; - адекватно воспринимать аргументированную оценку.
<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность</b> 4.1. «прилагательное+ существительное ед. числа» 4.2. «прилагательное + сущ. мн. числа»	1 1	21.12 23.12	Один Что? Чей? Карандаш  Вставь слова, которые отвечают на вопрос что? Составь и напиши словосочетания по образцу Чья? Что? <i>Гришина книга</i>	Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.113 – 115 Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.115 – 115 Зикеев Рус.	- различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? чей?</i> ; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или

4.3. Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность»	1	09.01	Валин ....., Васино ....., Машино .....	яз.2 кл. 1ч. с.117 – 118	вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
<b>5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения</b> (глагол + с(со) + существительное	1	10.01	Прочитайте предложения и кратко ответьте на вопросы. Вставьте слова. Поставьте вопросы к выделенным словам, допишите и подчеркните окончания.	Абрамова Рус. яз2 кл. с. 197 – 205	
<b>Сведения по грамматике и правописанию. Фонетика и орфоэпия.</b> <b>6. Раздельное написание со словами предлогов с (со), на.</b>	1 РРЯ	11.01	Прочитайте предложения и кратко ответьте на вопросы. Вставьте слова. Поставьте вопросы к выделенным словам, допишите и подчеркните окончания.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 197 – 205	- каллиграфически правильно писать слова и предложения; - писать раздельно предлоги со словами.
<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо</b> 7.1.«существительное + непереходный глагол» 7.2.«существительное + переходный глагол» 7.3.Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо»	1  1  1	13.01  16.01  17.01	Что делает? Ответ на вопросы: Одевается Кто одевается? Кто Причесывается Что делает мама? Прячется  Распредели слова по вопросам <i>Что делает? Что делает? + Кого? (Что?)</i>  Что делает? Кого? (Что?) Одевает мальчика Причесывает девочку	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 208 – 216  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 216 – 219	- сравнивать словосочетания и слово, устанавливать сходство и различие окончаний; - выделять в предложении словосочетания; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;

					- применять изученное правило.
<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения</b>  8.1.«числительное от 1 до 4 + сущ.»  8.2.«числительное от 4 до ...+ сущ.»  8.3.Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения»  8.4.Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения»	1  1  1   1	18.01  20.01  23.01  24.01	Распределите слова по вопросам КТО? ЧТО?  <u>Один</u> кто? (что?) – петух, плакат Сколько? Кого? (Чего?) 2 два 3 три                 петух <u>а</u> , плаката <u>а</u> 4 четыре  5 пять                 петух <u>ов</u> , спортсмен <u>ов</u> 10 десять	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 220 – 221  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 222 – 224	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросом к товарищу или учителю; - применять изученное правило; - работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее.
<b>9. Сведения по грамматике и правописанию. Фонетика и орфоэпия</b> <b>9.1. Разделительный мягкий знак.</b>  9.2.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 РРЯ  1	25.01  27.01	Разделительный мягкий знак (ь) Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е (плат <u>ь</u> е) ё (руж <u>ь</u> ё) и (вороб <u>ь</u> и) ю (в <u>ь</u> юга) я (хлоп <u>ь</u> я)	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 237 – 239	- каллиграфически правильно писать слова и предложения; - писать правильно слова с разделительным мягким знаком.





<p><b>Практические грамматические обобщения.</b></p> <p>10. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:</p> <p>10.1. переходность действия на предмет</p> <p>10.2. направленность действия на предмет</p> <p>10.3. Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями (прил. + сущ.), обозначающими: переходность действия на предмет, направленность действия на предмет, орудийность действия».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>30.01</p> <p>31.01</p> <p>01.02</p>	<p>Распределите слова по вопросам КТО? ЧТО?</p> <p><i>Одна</i></p> <p>какая? что? меховая шапка</p> <p>что делает? какую? Что?</p> <p>надевает мехов<u>ую</u> шап<u>ку</u></p> <p><i>Одна</i></p> <p>какая? кто? маленькая внучка</p> <p>что делает? какую?</p> <p>кого?</p> <p>одевает маленьк<u>ую</u></p> <p>внучк<u>у</u></p> <p><i>Одна</i></p> <p>какая? кто? маленькая сестрёнка</p> <p>что делает? какой?</p> <p>кому?</p> <p>даёт маленьк<u>ой</u></p> <p>сестренк<u>е</u></p> <p>Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к выделенным словам.</p> <p>Придумай и напиши предложения по схеме.</p> <p>Кто? Что делает? Что? Каким? Чем?</p> <p>Составь и напиши словосочетания по образцу.</p>	<p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 226 – 232</p> <p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 236 – 237</p>	<p>- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, донa, одно</i>;</p> <p>- выделять по вопросам слова из предложения;</p> <p>- работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее;</p> <p>- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;</p> <p>- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;</p> <p>- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;</p> <p>- применять изученное правило.</p>
<p><b>7. Сведения по грамматике и правописанию. Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>11.1. Разделительный твердый знак.</p> <p>11.2. Правописание слов с</p>	<p><b>1</b> <b>РРЯ</b></p> <p>1</p>	<p>03.02</p> <p>06.02</p>	<p>Разделительный твердый знак (ъ)</p> <p>Разделительный твердый знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я</p> <p>подъезд подъём объявление</p>	<p>Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 239 – 241</p>	<p>-каллиграфически правильно писать слова и предложения;</p> <p>- писать правильно слова с разделительным мягким знаком.</p>

разделительным твердым знаком.					
<p><b>Практические грамматические обобщения.</b></p> <p><b>8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения</b></p> <p>8.1.Различение временных форм глагола по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i></p> <p>8.2.«существительное + глаголы совершенного и несовершенного вида (прошедшего времени)»</p> <p>8.3.«существительное + глаголы совершенного и несовершенного вида (будущего времени)»</p> <p>8.4.Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»</p>	1	07.02	<p>Распредели предложения Раньше. Сейчас. Потом.</p> <p>Придумай по два предложения со словами: сейчас, раньше, потом.</p> <p>Что делал(-а)? Что сделал(-а)?</p> <p>раздавал раздавал наливал налила рисовал нарисовал чистил вычистил</p>	<p>Абрамова Рус. яз2 кл. с. 241 – 244</p> <p>Абрамова Рус. яз2 кл. с. 245 – 250</p> <p>Абрамова Рус. яз2 кл. с. 250 – 254</p> <p>Абрамова Рус. яз2 кл. с. 255 – 258</p>	<p>- различать временные формы глаголов по вопросам;</p> <p>- устанавливать при помощи вопросов связи между словами;</p> <p>- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;</p> <p>- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;</p> <p>- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;</p> <p>- применять изученное правило;</p> <p>- адекватно воспринимать аргументированную оценку.</p>
<p>9. <b>Контрольная работа</b> по темам: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количественные отношения и переходность действия.</p> <p style="text-align: center;">14.02</p> <p>10. Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количественные отношения и переходность действия.</p> <p style="text-align: center;">15.02</p>					



признаки предметов по счету»					
<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения.</b> 2.1 «местоимение 3-го лица ед. и множ. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.2 «местоимение 1-го лица ед. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.3 «местоимение 2-го лица множ. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.4 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения». 2.5 Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения».	1  2  2  2  1		<b>Он. Она. Оно. Они.</b> Прочитайте предложения. Замените выделенные слова словами <i>он, она, оно, они.</i> Рыбак забыл весло. <b>Весло</b> лежит в лодке.  <b>Я. Ты.</b> Напиши предложения со словами <i>читает, пишет.</i> Я ..... (что делаю? что делал?)  <b>Мы. Вы.</b> Вставьте пропущенные слова <i>мы, вы</i> и запишите предложения. .... режете. .... бросали. .... будем рисовать.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 268 – 269  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 271- 272 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 273- 274  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 274 – 276	- различать единственное и множественное число глаголов по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глаг»; - различать временные формы глаголов по вопросам; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; - пользоваться таблицами и схемами.
<b>3. Сведения по грамматике и правописанию. Графика.</b> Ознакомление с восклицательным знаком. Восклицательная интонация в конце предложения.	1 РРЯ		Восклицательный знак (!) В конце восклицательного предложения пиши восклицательный знак (!)	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 261 – 262	- наблюдать и устанавливать, что предложения могут иметь восклицательную интонацию; - наблюдать и устанавливать

					каким знаком препинания на письме передается восклицательная интонация.
<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения</b> 4.1 «глагол + к + существительное» 4.2 «глагол + от + существительное» 4.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения». 4.4 Срез знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения»	2 2 2 1		Один берег      одна лодка      одно озеро Что делает?      Куда? Бежит  берег <u>у</u> лодке <u>е</u> озер <u>у</u>  Что делает?      откуда? идёт  берег <u>а</u> лодки <u>и</u> озер <u>а</u>  Придумай и напиши предложения по схеме. КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КУДА? КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ОТКУДА? Составь два предложения со словами подошёл, вокзала, плите, к, автобус, от, рынку, к, идёт, повар.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 281 – 282  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 282 – 284  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 284 – 286	- использовать изученное правило раздельного написания со словами предлогов <i>к, от</i> ; - выделять по вопросам слова из предложения; - определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i> ; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
<b>5. Сведения по грамматике и правописанию. Фонетика и орфоэпия.</b> 5.1 Удвоенные согласные. Произношение и написание удвоенных согласных в простейших словах. 5.2 Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Правильное написание слов с	2 1 РРЯ		В некоторых словах пишутся двойные согласные. КЛАСС, ГРУППА, ВАННА  Слова с двойными согласными переносятся так: КАС – СА, СУБ – БОТА, ГРУП – ПА.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 276 – 278	- наблюдать за произношением и правописанием простейших слов с удвоенными согласными; - применять на практике правило переноса слов с удвоенными согласными; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или



6.6 Повторение. Правильное написание слов с изученными орфограммами.					
<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект</b> 7.1 «существительное + с, без + существительное ед. числа мужского рода» 7.2 «существительное + с, без + существительное ед. числа женского рода» 7.3 «существительное + с, без + существительное ед. числа среднего рода» 7.4 «существительное + с, без + существительное множественного числа»	1		<p style="text-align: center;"><i>один</i></p> Что? – суп, карман <b>что? с чем?</b> Тарелка с суп <u>ом</u> Кофта с карман <u>ом</u> <b>что? без чего?</b> Тарелка без суп <u>а</u> Кофта без карман <u>а</u> <b>Скажи товарищу. Скажи, что делает товарищ.</b> Ешь булку с маслом. Пей чай без сахара. Ешь батон без сыра. Принеси корзину с мячом. Составь и напиши словосочетания <b>что делает? + чем?, что делает? + с чем?, что делает? + без чего?</b> Подметает ....., ест пирог с ....., пьёт чай без ....	Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 53 – 55  с. 56 – 57  с. 57 – 58  с. 60 – 63  с. 65 – 66	- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, два, три</i> ; - различать единственное и множественное число глаголов по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глаг»; - написания со словами предлогов <i>с, без</i> ; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - выделять по вопросам слова из предложения; - использовать изученные правила и применять их на практике.
<b>8. Сведения по грамматике и правописанию</b> <b>Применение орфографических правил русского языка</b>	1 РРЯ				
<b>Практические грамматические обобщения.</b> <b>9. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с</b>			Запомни <b>В</b> <b>ВЫ</b> Входит выходит Влезает вылезает Влетает вылетает	Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 67 – 68	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - выделять по вопросам слова из предложения;



<b>приставками:</b> * <i>в-</i> , ( <i>во-</i> ), <i>вы-</i> в значении движения внутри или изнутри * <i>раз-</i> , ( <i>рас-</i> ), <i>за-</i> в значении раскрытия того, что было завернуто, раскрыто, и в противоположном значении. Повторение пройденного материала по теме: Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:	2   2   2		Запомни Раскрыл закрыл Развернул завернул	Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 68 – 70	- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - понимать и принимать учебную задачу; - пользоваться таблицами и схемами.
<b>9. 1. ()</b> Контрольная работа по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные, временные отношения и косвенный объект» <b>9.1 ()</b> Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные, временные отношения и косвенный объект»					

**Для реализации программного содержания используются:**

***Для обучающихся***

1. . Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений– М.: Просвещение, 2010.

***Дополнительная литература для обучающихся:***

2. Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М., Просвещение, 2000.

***Для учителя***

1. Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1978.
2. Шохор-Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс, 2000.

**Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

**Учебно – практическое оборудование класса**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГСР.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
- Лента букв
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

**Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)