

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Утверждено

Директор

 Т.В. Щербакова
Пр. 67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Предмет: Ознакомление с окружающим миром

Учитель: Пересторонина Ксения Вадимовна

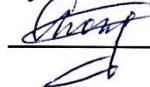
Классы: 2 «Д»

Рассмотрено на заседании МО:

протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. Год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Плешаков А. А. Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М. Просвещение, 2017 г.

Цель и задачи курса.

Основная цель: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения в единстве с воспитанием любви к членам семьи, внимательного отношения к окружающим людям, воспитание бережного отношения к вещам, уважения к труду и людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об общественной жизни, труде людей и культуре поведения через проведение экскурсий, посещение различных мероприятий, проведение бесед и организацию подготовки к праздникам;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- формировать представление о различных явлениях, происходящих в природе в различное время года, о жизни растений и животных в процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, проведения экскурсий в природу, ведение дневников наблюдений на доступном уровне;
- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре;
- дать первоначальные гигиенические знания в результате практического применения некоторых навыков личной и общественной гигиены;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе проведения бесед, обсуждения информации и моделирования элементарных ситуаций.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать и развивать произвольное внимание в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы и выделения их существенных и несущественных признаков;

- корректировать и развивать процессы долговременной памяти в результате активизации имеющего у обучающихся опыта, знаний, умений и навыков, через организацию бесед, ответов на вопросы, выполнение заданий творческого и поискового характера;
- корректировать и развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и обобщение) в процессе описания того или иного предмета или объекта и выделения его существенных признаков с помощью учителя;
- формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и описания увиденного на экскурсии;
- развивать слуховое восприятие и произносительную сторону речи, через восприятие речевого материала уроков;
- расширять кругозор обучающихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережные отношения к своему здоровью через формирование культурно – гигиенических навыков и применение физ. минуток;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формировать умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, т.к. познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Изучение мира процесс постоянный для ребенка, а данный учебный курс помогает упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире.

Рабочая программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы: обучение грамоте, развитие речи, предметно-практическое обучение, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по окружающему миру частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте».

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- экскурсионная форма.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на курс «Окружающий мир» во втором классе отводится 65 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
обучающих	14 часов	24 часа	22 часа
практических	1 час	2 часа	2 часа
всего	15 часов	26 часов	24 часа

Формы учёта рабочей программы воспитания

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. — Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета окружающий мир является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину; • положительное отношение и интерес к изучению природы и человека; • основы российской гражданской идентичности; • чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; • понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; • умение оценивать трудности предлагаемого 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность принимать и сохранять цель учебной деятельности; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности. <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; • понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи; • – особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры; • – элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены; • – названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных

<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ответственности за выполнение своей работы; • основы экологической культуры; • установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении; • осознанное положительное отношение к культурным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать логические действия анализа синтеза и сравнения при наблюдении за природой и её объектами; • обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. <p style="text-align: center;">коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с элементарной просьбой или вопросам к учителю; • строить простейшее высказывание по материалам урока. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовым признакам; • определять общие цели и пути их достижения. 	<p>помещений), улиц города и дальнего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных; • – правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице; • – безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора); • – название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб); • – названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники; • – основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях. <ul style="list-style-type: none"> • называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя; • соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.); • соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания; • исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными
---	---	--

		<p>принадлежностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания; • соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях; • владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.); • показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города; • знать основные достопримечательности своего города (села); • различать времена года и время суток, ориентироваться во времени; • устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой); • овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме); • – сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях; • выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо,
--	--	---

		<p>характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за природой и погодой своего края; • вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах; • оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций; • выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы; • коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать целостность окружающего мира, основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • развивать навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; <p>уважительно относиться к России и родному краю.</p>
--	--	--

Критерии оценок

«5» отлично	ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации,
----------------	--

	опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«4» <i>хорошо</i>	ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«3» <i>удовлетворительно</i>	ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.
«2» <i>неудовлетворительно</i>	ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.
недочеты	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание при описании объекта несущественных его признаков (при определении понятия, при описании объекта); • неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие условных обозначений и подписей; • грамматически неправильное оформление связного высказывания (нарушение структуры предложения или последовательности слов в предложении; нарушение управления, согласования, примыкания); • незначительные ошибки при сравнении объектов и явлений окружающей действительности, при установлении соответствия.

7. Основное содержание учебного предмета

О себе

Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод).

Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определённую тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа

Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Растительный мир (3 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе.

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Контрольно-измерительные материалы
Проверочный тест

1. Что такое Москва

- А. большой город
- Б. красивый город
- В. столица России

2. Как называется наша Родина?

- А. Китай
- Б. Россия
- В. Англия

3. Нарисуй флаг России.



4. На какой планете мы живём? Подчеркни.

- | | |
|-----------|-----------|
| А. Марс | В. Земля |
| Б. Солнце | Г. Венера |

5. Растения – это

- А. Лиственные и хвойные
- Б. Деревья, кустарники, травы
- В. Кустарники, травы, цветы

6. Части дерева – это

- А. Корень, стебель, лист, ветви
- Б. Корень, ствол, цветок
- В. Корень, ствол, ветви, листья

7. Съедобные грибы – это

- А. Лисичка, опята, поганка, подосиновик
- Б. лисичка, опята, белый гриб, мухомор.
- В. лисички, подберёзовик, опята, боровик

8. Тело млекопитающих покрыто

- А. перьями
- Б. перьями и пухом
- В. шерстью

9. Зимующие птицы – это _____

10. Какие осадки бывают зимой?

11. Транспорт – это - _____

12. Что делают люди весной в саду?

14. Весной с юга прилетают

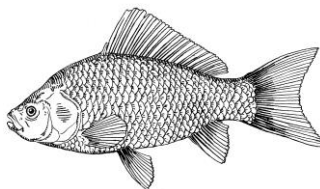
- А. грач, скворец, воробей
- Б. ворона, сорока, снегирь
- В. ласточка, грач, скворец

15. Бабочка, комар, стрекоза- это

- А. птицы
- Б. насекомые
- В. рыбы

16. Сколько у насекомых ног? _____

17. Подпиши части тела рыбы. Используй слова: *чешуя, хвост, голова, туловище, плавники*



18. Напиши о ласточке весной

План.

1. Части тела.

2. Чем покрыто тело.

3. Где живет.

4. Чем питается.

5. Что делает весной?

6. Детеныши.

7. Что еще делает ласточка?



7.1. Распределения содержания предмета по триместрам

	Название раздела, темы	Кол- во часов	Вид контроля
1 триместр			
1	Человек и природа	8	Экскурсия, практ. работа
2	Человек и общество	6	
3	Правила безопасной жизни	2	
2 триместр			
1	Человек и природа	9	Экскурсия, практ. работа
2	Человек и общество	7	
3	Правила безопасной жизни	3	
3 триместр			
1	Человек и природа	11	экскурсия
2	Человек и общество	10	
3	Правила безопасной жизни	5	

Календарно – тематическое планирование

1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Человек и общество.					
1.Знакомство с правилами поведения в школе и на уроке. Обращение к учителю.	1	01.09	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Сколько ребят в классе?	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 4	-уметь задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - оценивать результат своей работы;
2.Ознакомление с правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Культура поведения в школе.	1	06.09	Выбери вежливые слова - Иди сюда! - Беги скорей! - Подойди, пожалуйста, сюда! - Будь добра, подойди сюда! - Эй!	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 8	- выполнять правила поведения на уроке; -знать основные правила поведения в школе, ориентация на их выполнение.
3.Наша Родина – Россия. Ознакомление с Государственной символикой. Президент Российской Федерации.	1	08.09	Это наша страна. Страна называется Россия. Россия очень большая. Россией управляет – президент. Президент России – Владимир Путин. Флаг России, Герб России Гимн России.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 24	- извлекать из учебника нужную информацию; - отвечать на вопросы; - понимать информацию, представленную в виде текста;
4. Города России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.	1	13.09	Гимн России надо слушать стоя В России много больших и маленьких городов. Главный город России – Москва. В Москва есть Красная площадь, кремль	Плешаков Окруж. мир с. 10 Плешаков Окруж. мир с. 14	- осознавать себя как гражданина России.
5. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь	1	15.09	Я живу в городе Екатеринбурге. Я учусь в городе Екатеринбурге. Екатеринбург большой город. В Екатеринбурге театры, музеи, памятники и заводы.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 47	
6. Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), название, основные достопримечательности.	1	20.09			
Правила безопасной жизни.					
6.Мой школьный день.		22.09	Я встаю в 7 часов, завтракаю, одеваюсь и		- знать свой режим дня;

Ознакомление с режимом дня школьника, чередование труда и отдыха.	1		иду в школу. В школе я занимаюсь, читаю, решаю примеры и пишу. После уроков я обедаю, а затем иду гулять. После прогулки я делаю домашнее задание.		- отвечать на вопросы; - понимать информацию, представленную в виде текста;
Человек и природа.					
7.Наша планета. Первоначальные сведения о форме Земли. Глобус – модель Земли.	1	27.09	Мы живем на планете Земля. Земля имеет форму шара	Плешаков Окруж. мир с. 48	-положительно относиться к изучению природы;
8. Дневное и ночное небо. Солнце, луна, звезды и созвездия.	2	29.09 04.10	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Утром на небе можно увидеть солнце и облака. Ночью на небе можно увидеть звезды и луну.	Плешаков Окруж. мир с. 18	- наблюдать за осенними изменениями в жизни растений, животных и людей;
9. Ознакомление с частями растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена).	1	06.10	У растений есть: корень, стебель, листья, цветок, плод и семена.	Плешаков Окруж. мир с. 22	- наблюдать за осенними изменениями окраски листьев осенью;
10. Растения, их разнообразие. Ознакомление с названиями растений цветника. Распознавание растений цветника.	1	18.10	Это клумба. На клумбе растут цветы. Вот гладиолус. Вот астра. Это бархатцы и календула.	Плешаков Окруж. мир с. 26	- называть некоторые названия растений и грибов;
11. Растения, их разнообразие. Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	20.10	Цветам жарко. Цветам холодно. Надо поливать цветы. Надо протирать листья тряпкой. Надо рыхлить землю.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 13	- понимать и принимать цель познавательной деятельности;
1. <u>В гости к осени.</u>					- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
1.1. Наблюдение за погодой своего края.	1	25.10	Осенью на улице холодно. Небо пасмурное. Солнце светит мало. Идет дождь. День становится короче, а ночь длиннее.		- выделять существенную информацию из учебных текстов;
1.2. Примеры явлений природы: смена времен года Изменения, происходящие в жизни растений осенью. Листопад.			Листья на деревьях становятся красные, желтые, коричневые. Они падают на землю. Это листопад.		

Человек и природа.					
1.1. Дикие и домашние животные осенью. Сезонный труд людей.	1	27.10	Осенью ежик собирает листья и носит их в норку. Осенью белка сушит грибы и собирает орехи. Грибы и орехи складывает в дупло. Осенью люди собирают картофель. Убирают овощи и фрукты	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 14	- устанавливать связи между объектами и явлениями природы.
Человек и природа.					
1.2. Ознакомление с названиями грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	01.11	Сыроежка, белый гриб, красноголовик – это грибы. Грибы бывают съедобные и несъедобные.	Плешаков Окруж. мир с. 28	
1.3. Ознакомление с частями грибов. Правила сбора грибов.	1	03.11	У грибов есть шляпка, ножка и грибница. Грибы можно жарить, варить, солить		
Правила безопасной жизни.					
2.1. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Элементарные правила дорожного движения.	1	08.11	Дети должны ходить по улице со взрослыми. Переходи улицу по переходу. Переходи улицу на зеленый свет. Когда переходишь улицу - посмотри сначала налево, а потом – направо.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 21	- знать правила поведения на улице и правила дорожного движения.
2.2. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; зачем мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну	1	10.11	Утром я встал, умылся, почистил зубы, а потом оделся и пошел в школу. В школе я читал, писал, отвечал на вопросы и считал. Днем я гулял, ходил в кружок и выполнял домашнее задание.	Плешаков Окруж. мир 2Ч. с. 52 – 53	- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - называть предметы бытовой техники, одежды, мебели и посуды;
2.3. Личная гигиена. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			Вечером я читал, помогал маме. Я очень устал. Чтобы отдохнуть, нужно поспать. Для этого нужно хорошо выспаться.		- распределять предметы по группам;
2.4. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического	1	15.11	Чистить зубы надо утром и вечером, чтобы не болели зубы.	Плешаков Окруж. мир 2Ч.	- выявлять потенциальные опасные предметы домашнего


здоровья. 2.5. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.	1	17.11	Мыть руки надо перед едой, после прогулки, после туалета, после игры с животными. Банные принадлежности – это зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло, шампунь, расческа. Расположите картинки по группам: МЕБЕЛЬ ОДЕЖДА ПОСУДА ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ Дома вещи могут быть опасными. Электроприборы – это чайник, пылесос, стиральная машина, компьютер, утюг. Это розетка, а это вилка. Надо выключать	с. 56 – 57 Плешаков Окруж. мир 2Ч. с. 42 – 42 Плешаков Окруж. мир 2Ч. с. 46 – 47 Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 71	обихода; - знать и соблюдать правила личной гигиены; - выделять существенную информацию из учебных текстов; - строить монологические и диалогические высказывания.
--	---	-------	---	--	---

2 триместр

Человек и природа.

1. Здравствуй зимушка зима! 1.1. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	1	29.11	Составление рассказа о погоде по плану: 1) погода; 2) небо; 3) солнце; 4) осадки; 5) ветер (слабый, сильный, очень сильный) 6) настроение. Зимой много снега. Снег лежит на земле, на крышах домов, на ветках деревьев.		-положительное отношение и интерес к изучению природы; - наблюдать за зимними изменениями в жизни растений, животных и людей;
1.2. Изменения, происходящие в жизни растений и животных зимой.	1	01.12	Зимой заяц белый. Зимой белочка прыгает с ветки на ветку и ест запасы. Зимой лиса ловит зайцев и мышей. Медведь спит в берлоге.		- описывать погоду по плану; - называть некоторые названия деревьев;
2. Откуда берется снег и лед? Снег и лед. Использование свойств снега и льда.	1	06.12	Зимой много снега Люди на улице убирают снег. Посыпают дороги песком. Снег и лед вода, которая замерзла. Снег	Плешаков Окруж. мир 2Ч. с. 74 – 75	- понимать и принимать цель познавательной деятельности;

<p>3. Откуда в снежинках грязь? Источник загрязнения нашей планеты и способы её защиты от загрязнений.</p>	1	08.12	<p>появляется в небе. Лед появляется на реке, в луже. Автомобили, заводы загрязняют природу. Людям надо защищать природу. Нельзя бросать мусор.</p>		<p>- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p>
<p>4. Кто такие звери? 4.1. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком.</p>	1	13.12	<p>Звери – это животные. Тела животных покрыто шерстью. Животные кормят детенышей молоком.</p>	<p>Плешаков Окруж. мир 1Ч. с. 68 – 69</p>	<p>- выделять существенную информацию из учебных текстов;</p>
<p>4.2. Связь строения тела зверей с их образом жизни. Детеныши и питание зверей.</p>	1	15.12	<p>У кошки – котята. У лисы – лисята. У волка – волчата. Дикие животные живут в лесу. Они сами ищут еду. Домашние животные живут около человека. Домашних животных кормит человек.</p>	<p>Плешаков Окруж. мир 1Ч. с. 80 – 81</p>	<p>- строить монологические и диалогические высказывания;</p>
<p>4.3. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>	1	20.12	<p>Зоопарк – это место, где держат животных. В зоопарке можно посмотреть на животных. В зоопарке нельзя кормить животных, нельзя дразнить животных, нельзя засовывать руки в клетку.</p>	<p>Плешаков Окруж. мир 1Ч. с. 38 – 39</p>	<p>- устанавливать связи между объектами и явлениями природы.</p>
<p>5. Что такое зоопарк? Ознакомление с условиями необходимыми для жизни животных. Правила ухода за животными в неволе.</p>	2	22.12 10.01	<p>Птицы – это животные. Тело птиц покрыто перьями. У птиц есть: туловище, голова, клюв, крылья и лапы.</p>	<p>Плешаков Окруж. мир 1Ч. с. 40 – 41</p>	
<p>6. Кто такие птицы? 6.1. Знакомство с птицами как основной из групп животных. Перья главный признак птиц. Знакомство со строением тела птицы.</p>	2	12.01	<p style="text-align: center;">Птицы</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>←</p> <p>Зимующие Домашние</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>→</p> <p>Перелетные</p> </div> </div> <p>Птицы умеют летать, прыгать, плавать.</p>	<p>Плешаков Окруж. мир 1Ч. с. 36 – 37</p>	
<p>6.2. Группировка птиц на зимующих, перелетных и домашних. Питание и способы передвижения</p>	1	17.01			

птиц.					
Человек и общество.					
1. Когда мы станем взрослыми. 1.1 Ознакомление с деятельностью людей и видами профессий. 1.2 Профессии моих родителей. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	1	19.01	Пекарь печет хлеб. Учитель учит детей. Портниха шьёт одежду. Кем работает твоя мама? (твой папа) Что делает твоя мама? (твой папа) Где работает мама? (на заводе, в школе, ...)	Плешаков Окруж. мир 2Ч. с. 24 – 25 Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 102	- определять по картинкам учебника профессии людей; - рассказывать по вопросам о профессии родителей; - отвечать на вопросы; - оценивать свои достижения. - называть название транспорта; - производить дифференциацию названий транспорта по их виду; - выделять существенную информацию из учебных текстов; - строить монологические и диалогические высказывания
2. Что такое транспорт? 2.1 Ознакомление с видами транспорты. Название и их назначение. 2.2. Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт Правила поведения в общественном транспорте.	2	26.01 31.01	Транспорт ВОЗДУШНЫЙ НАЗЕМНЫЙ МОРСКОЙ Самолет корабль трамвай	Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 18	
	2	02.02 07.02	Трамвай обходи впереди. Троллейбус обходи сзади. В трамвае, троллейбусе нельзя кричать. Сиди спокойно, аккуратно. Уступай место маленьким, старшим.		
Правила безопасной жизни.					
1. Чаепитие за столом! 1.1 Ознакомление с правилами личной гигиены, необходимость их соблюдения. 1.2 Освоение правила поведения за столом.	2	09.02 14.02	Мой руки перед едой. Мой овощи и фрукты. Соблюдай чистоту.	Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 77	- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выявлять знания поведения за столом во время приема пищи; - знать и соблюдать правила личной гигиены; - выделять существенную
	1	16.02	Не клади локти на стол. Сиди прямо. Не тянись через весь стол за хлебом. Попроси хлеб. Не клади в рот большие куски. Не оставляй ложку в чае. Не вытирай рот рукой.	с. 75	

					информацию из учебных текстов.
--	--	--	--	--	--------------------------------

3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Человек и общество.					
1. Друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	1		Кто твои друзья? Назови имена своих друзей. Как ты здороваешься с друзьями? Привет. Как ты прощаешься с друзьями? Пока. Что надо сказать маме Арины? Здравствуйте, Татьяна Ивановна. Что мы делаем в школе? В школе мы учимся читать, писать, говорить правильно, слушать и т.д. В школе нельзя бегать, кричать, баловаться и т.д.		- обсуждение правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - ознакомление с правилами поведения в школе и других общественных местах; - участие в диалоге.
2. Женский праздник - 8 марта. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Помощь мамам. Профессия моей мамы.	1		Какой скоро будет праздник? Будет праздник 8 марта. Это чей праздник? Кого мы будем поздравлять? Мы будем поздравлять девочек, учительницу, воспитательницу, бабушку и маму. Как ты будешь поздравлять маму? Я подарю маме рисунок (открытку и т.д.) Ты помогаешь маме? Да, я помогаю маме. Как ты помогаешь маме? Я мою посуду. Я режу помидоры и огурцы. Я убираю обувь и одежду.		- отвечать на вопросы по личным впечатлениям детей; - составлять связное высказывание о маме по вопросам.
Правила безопасной жизни.					
2. Чаепитие за столом! 2.1 Ознакомление с правилами личной гигиены, необходимость их соблюдения.	1		Мой руки перед едой. Мой овощи и фрукты. Соблюдай чистоту.	Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 77	- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выявлять знания поведения за столом во время приема пищи;
2.2 Освоение правила поведения за	1		Не клади локти на стол. Сиди прямо.		

столом.			Не тянись через весь стол за хлебом. Попроси хлеб. Не клади в рот большие куски. Не оставляй ложку в чае. Не вытирай рот рукой.	с. 75	- знать и соблюдать правила личной гигиены; - выделять существенную информацию из учебных текстов.
Человек и природа.					
1. Весна красна! 1.1 Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края весной. 1.2 Изменения, происходящие в жизни растений весной. 1.3 Изменения, происходящие в жизни животных. 1.4 Труд людей весной.	2 1 1 1		Весной солнце светит ярко. На улице становится тепло. День становится длиннее. Снег тает. Бегут звонкие ручьи. На улице становится теплее. Снег тает, появляются проталины. На проталинах появляется зеленая трава. Почки на деревьях набухают и появляются первые листочки. У зайца много врагов в лесу: лиса, волк, филин. Заяц умеет хорошо прятаться. Зимой снег белый и зайчик белый. Летом зайчик серый. Не видно зайчика в кустах. Ещё зайчик быстро бегают. Волк не может догнать его. Перелётные птицы – это грач, скворец, ласточка. Весной прилетают перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, а потом прилетают скворцы. Последними прилетают ласточки. Перелётные птицы вьют гнёзда.	Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 87	- положительное отношение и интерес к изучению природы; - наблюдать за весенними изменениями в жизни растений и птиц; - описывать признаки весны в неживой природе; - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; - выделять существенную информацию из учебных текстов; - строить монологические и диалогические высказывания; - устанавливать связи между объектами и явлениями природы.
2. Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы. Прилёт и гнездование перелётных птиц.	2				
Правила безопасной жизни.					
1. Правила безопасности. 1.1 Правила пожарной	1		Уходя из дома, не забудь: выключить	Ознаком с	- понимать учебную задачу и стремиться её

<p>безопасности, правила обращения с газом.</p> <p>1.2 Номера телефонов экстренной помощи.</p>	1	<p>утюг, газ воду, свет. Уходя из дома: закрой дом, вытащи ключ, выключи утюг, выключи телевизор, закрой кран, выключи газ. 01 – пожарная 02 – служба газа 03 – скорая помощь</p>	<p>о́круж. миром 2 кл. с. 9</p>	<p>выполнить; - выявлять знания правил пожарной безопасности, правил обращения с газом и водой; - знать основные телефоны экстренных служб. - выделять существенную информацию из учебных текстов.</p>
--	---	--	--	---

Человек и природа.

<p>1. Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	1	Жук, бабочка, стрекоза, муравей, паук, червяк, оса, пчела, кузнечик – это насекомые. Насекомые – это животные, у них 6 ног. Сколько ног у стрекозы, жука, бабочки? У стрекозы 6 ног.	Плешаков Окруж. мир 1Ч. с. 32	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремится её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать нужную информацию;
<p>2. Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.</p>	1	Сом, щука, карп, линь – это рыбы. Рыбы- это водные животные. У рыбы есть голова, хвост, туловище, жабры, плавники и чешуя.	Плешаков Окруж. мир 1Ч. с. 34	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать части тела различных насекомых; - моделировать строение чешуи рыб с помощью фольги; - описывать рыб и насекомых по плану.

3. Человек и общество

День Победы. 9 мая.	1		<p>Как называется праздник?</p> <p>Кого поздравляют в этот день?</p> <p>Война, солдаты, салют, победа</p>		<p>- отвечать на вопросы по личным впечатлениям детей;</p> <p>- составлять связное высказывание по вопросам.</p>
---------------------	---	--	---	--	--

Человек и природа.					
4. Растения, их разнообразие.	1		Инструменты это – лопата, пила, совок, грабли, топор, тяпка, молоток, лейка.	Плешаков Окруж. мир 2Ч. с. 10	<ul style="list-style-type: none"> - на практической основе находить и различать части растений; - определять условия необходимые для жизни растений; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать нужную информацию. - анализировать схемы смены времен года и месяцев; - соотносить времена года и название месяцев; - называть любимое время года и объяснять свой выбор.
4.1 Дикорастущие и культурные растения.			Чтобы выросла репка, надо ...		
4.2 Уход за растениями: инструменты, условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	1		Чтобы выросли плоды нужно: тепло, свет, земля, вода. Как ухаживать за растениями? Надо растения: поливать, протирать от пыли, рыхлить и добавлять землю, выбрать место.		
5. Когда наступит лето?			Зима, весна, лето, осень – это времена года.		
5.1. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Называние летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	1		В году 12 месяцев. Первый месяц – январь, последний месяц – декабрь. Летние месяцы: июнь, июль, август.		
5.2. Смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.					
5.3. Правила безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте.	1				
5.4. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме летом. Правила безопасного поведения в природе.	1				

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

1. Плешаков А. А. Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М. Просвещение, 2012.
2. Зыкова Т. С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. М.: Просвещение, 2005.

Для учителя

Брыкина Л. Природоведение 1 класс. Поурочные планы к учебнику Плешакова. – М.: Просвещение, 2003.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Тематические картинки и плакаты

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Модель светофора и дорожных знаков.

Муляжи овощей и фруктов.

Гербарий листьев деревьев

Часы с синхронизированными стрелками.

Термометр для измерения температуры воздуха.

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы
- Таблички для глобального чтения