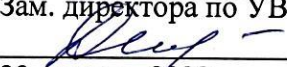


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

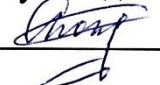
Предмет: : развитие речи

Учитель: Пересторонина Ксения Вадимовна

Классы: 2 «Д»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 2 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Учебно – методического комплекта нет

. Цель курса, задачи изучения предмета

Основная цель: – формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи простых распространенных предложений через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- создать условия для уточнения и обогащения словарного запаса, обучающихся через анализ его звуко-буквенного состава, объяснение значений слов, ведение тематического словаря;
- формировать умение понимать, а затем и самостоятельно употреблять побудительные, повествовательные и вопросительные предложения в процессе специально организованной деятельности по выполнению инструкций, поручений, просьб и в процессе ведения элементарного диалога;
- формировать и закреплять навыки построения предложений с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности в процессе использования речевого материала уроков в своей повседневной, учебной и бытовой речевой практике;
- создать условия для формирования у учащихся навыка составлять устные и письменные рассказы в процессе использования тем близких обучающимся по жизненному опыту, по личным впечатлениям и на основании собственного личного опыта или наблюдения;
- активизировать коммуникативную составляющую обучающихся через введение в ходе урока элементарных диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- формировать начальные представления об изложении, как об одном из видов связной речи;
- формировать умение писать изложение текста по вопросам под руководством учителя;
- систематизировать представления о связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формировать умения устно составлять 6-8 предложений, объединенных общей темой.
- формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия материала урока по темам близким обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе личных наблюдений;
- содействовать развитию умения слушать и понимать других;
- содействовать развитию произвольного внимания и памяти, через большую выразительность воспринимаемого материала (экскурсии, рисунки, наблюдения);
- совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу, упражнение, умение спросить об этом учителя и одноклассников);
- формировать и развивать словесно-логическое мышление при составлении устного связного высказывания;
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета.

Воспитательные задачи:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развития речи» основных задач образовательной области «Русский язык» таких, как формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, обучение грамоте, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности

в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

3. Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
2. Урок рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок)
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)
4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы.)

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на развитие речи во втором классе отводится 98 часов в год из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	21 час	час	33 часа	22/23
проверочных	1 час	2 часа	3 часа	22/23
всего	22 часа	39 часов	36 часов	22/23

Формы учёта рабочей программы воспитания

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность

обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета развитие речи является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сознание языка как основного средства мышления и общения людей; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи; • принятие и освоение социальной роли учащегося; • осознание значимых мотивов учебной деятельности; • установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; • навыки использования коммуникации как средства достижения цели; • оценивать трудность 	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач; • находить, характеризовать анализировать, сравнивать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; • осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения; • строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств. <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на доступном уровне планировать свои действия для 	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устно (4-6) и записывать (6-8) предложения на определенную тему; • делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных; • писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя. <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться устной и письменной коммуникацией; • способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

<p>предлагаемого задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватной самооценке; • признавать собственные ошибки; • устойчивой учебно – познавательной мотивации к учению. 	<p>реализации задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач; • руководствоваться правилами при создании речевого высказывания; • следовать алгоритму при выполнении инструкции; • осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; • адекватно оценивать результат своей работы; <p>осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания; • корректно выражать отказ и недовольство, благодарность; • следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная). <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • разным способам выполнения заданий творческого и поискового характера; • используя коммуникацию как средство достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; • понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; • понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; • умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника.
--	--	---

Критерии оценок

<p>«5» (отлично)</p>	<p>Самостоятельно без ошибок выполняет работы с соблюдением каллиграфических норм, допуская 1-2 аккуратных исправления. Задание выполняется аккуратно самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p>На уроках, при устных ответах, обучающийся занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
<p>«4» (хорошо)</p>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-2 ошибки на неизученные правила или 1 ошибка и 1-3 исправления. Задание</p>

	<p>выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат.</p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
«3» (удовлетворительно)	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 3–5 ошибок на изученные правила или 2-3 ошибки и 3 исправления. Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок на изученные правила. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	сроки
Вводная контрольная работа. Восстановление деформированного текста «Верный друг» по сюжетным картинкам.	письменно	
Запись рассказа о зимних каникулах по личным впечатлениям детей с помощью вопросов.	письменно	
Изложение текста «Синичка» по серии сюжетных картинок.	письменно	
Восстановление деформированного текста «Половодье» по серии сюжетных картинок.	письменно	
Изложение «Весной на реке» по сюжетной картинке.	письменно	
Итоговая контрольная работа. Составление рассказа по картинке и по вопросному плану.	Устно и письменно	

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольно-измерительные материалы

Вводная контрольная работа

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»



Задание: прочитай, установи верную последовательность предложений. Запиши рассказ.

Верный друг.

Мальчик упал в воду. Вдруг лодка покачнулась. Костя ловил рыбу с лодки. Он стал тонуть и закричал. Собака схватила его за рубашку и вытащила на берег.

7. Основное содержание учебного предмета

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Распределения содержания предмета по триместрам.

	Название раздела, темы	Кол-	Вид контроля	Кол-во
--	------------------------	------	--------------	--------

		во часов		часов
1 триместр				
1	Уточнение и обогащение словаря	8		
2	Развитие связной речи.	9	Проверочная Контрольная	1 1
3	Речевой этикет	7		
2 триместр				
1	Уточнение и обогащение словаря	7		
2	Развитие связной речи.	10	изложение	1
3	Речевой этикет	11		
3 триместр				
1	Уточнение и обогащение словаря	9		
2	Развитие связной речи.	12	Контрольная	1
3	Речевой этикет	11		

Календарно – тематическое планирование
1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Что мы делали летом? 1.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды деятельности. Составление рассказа по картинке и вопросам «На реке». 1.2 Составление диалога в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. 1.3 Составление устного рассказа о каникулах по жизненному опыту детей с помощью вопросов.	2 2 2	05.09 06.09 07.09 12.09 13.09 14.09	Купаются, загорают, катаются на лодке, ловят рыбу. Покажи , где лодка, весло, удочка, песок, берег **** - Где ты отдыхал летом? - Летом я отдыхал в деревне. - С кем ты отдыхал? - Я отдыхал с мамой, папой и братом. - Что ты делал летом? - Летом я ходил за грибами (купался, загорал, играл) - Как ты отдохнул летом? - Летом я отдохнул хорошо. **** Какое время года было? Где ты отдыхал летом? С кем ты отдыхал? Что ты делал летом? Как ты отдохнул летом?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 3 – 4 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 5 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 3 – 4	- отвечать на вопросы; - анализировать текст, выделять необходимую информацию; - понимать, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - составлять и записывать предложения на определенную тему; - вести диалог в форме вопросов и ответов.
2. Восстановление и запись деформированного текста «На даче».	3	19.09 20.09 21.09	Отец, мать, бабушка с собакой, вяжет, корзина(-ы), собирают.		
3. Дом. 3.1 Составление и запись рассказа «Во дворе».	2	26.09 27.09	Покажи двор, сарай, забор, ворота, калитку, дерево, качели, скамейку, лестницу, крыльцо, крышу, дом, трубу. Где стоит скамейка? Где стоит лестница?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 5 – 6 Абрамова Рус. яз	- знание слов обозначающих обобщающие слова; - наблюдать за ролью

3.2 Уточнение и обогащение словаря словами, характеризующими предмет по отношению к месту.	2	28.09 03.10	Кто сидит на скамейке? Кто качается на качелях? Где бежит собака? Кто несет дрова? Кто сидит на крыльце?	2 кл. с. 6 – 7 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 7	ударения в слове, правильно произносить слова; - составлять и записывать предложения по письменной инструкции; - понимать и принимать учебную задачу.
3.3 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды инструментов.	2	04.10 05.10	Утюг, телевизор, компьютер, магнитофон, холодильник – это электрические приборы. Напиши , где стоит телефон, где стоит телевизор, где висит картина, где стоит ваза, где стоит утюг. Топор, пила, молоток, лопата, грабли, клещи – это инструменты. Допиши предложения словами: висит, стоит, лежит. Топор Пила Метла Молоток	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 7	
4. Семья. 4.1 Составление устного рассказа по сюжетной картинке.	1	17.10	Кто сидит в комнате? Где сидит отец? Что он делает? Где сидит мать? Что она делает? Что делает сын? Что стоит на столе? Что стоит на тумбочке?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 8 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 10	- оценивать правильность выполнения действий; - понимать и выполнять предложения с прямой речью; - знать значение слов, обозначающих поручения;
4.2 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1	18.10	Отец говорит: «Вова! На улице холодно. Надень пальто». Что делает Вова? (Вова надевает пальто) Что сделал Вова? (Вова надел пальто). Надень – надевает – надел Сними – снимает – снял Повесь – вешает – повесил Поставь – ставит – поставил	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 9, 18 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 11, 21	- уметь употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие поручения; - уметь оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
5. Восстановление деформированного текста «Верный друг» по сюжетным картинкам. 19.10					

<p>6. В классе.</p> <p>6.1 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.</p> <p>6.2 Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами.</p> <p>6.3 Составление рассказа описательного характера «Коля дежурный» по сюжетным картинкам (с помощью вопросов учителя).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>24.10</p> <p>25.10</p> <p>26.10</p>	<p>Сегодня Миша дежурный. Учитель сказал: «Миша, открой форточку, полей цветы и сотри пыль» Миша открыл форточку, полил цветы и вытер пыль. Что говорит учитель? Что сделала Миша?</p> <p>Ответь на вопросы? Что сейчас делает Вова? (Сейчас Вова пишет) Что делал Вова раньше? (Раньше Вова вытирал доску, положил карандаши в пенал, убрал пенал в портфель, доставал тетрадь из портфеля).</p> <p>Кто сегодня дежурный? Что сделал ...? В классе порядок или беспорядок? Какой ... дежурный?</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 14 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 16</p> <p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 12 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 15</p> <p>Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 116</p>	<p>- понимать и выполнять предложения с прямой речью; - понимать и употреблять предложения с однородными членами, связанные с обязанностями дежурного; - уметь анализировать текст, выделять необходимую информацию; - осознавать язык как средство общения людей; - составлять рассказ по сюжетным картинкам.</p>
<p>7. Осень пришла.</p> <p>7.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими принадлежность.</p> <p>7.2 Экскурсия на пришкольный участок. Составление устного рассказа по жизненным наблюдениям детей.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>31.10</p> <p>01.11</p>	<p>Лист клена. Лист липы. Ветка ели. Лист рябины. Лист дуба. Лист березы.</p> <p>Сегодня хорошая погода. На улице ясно. Небо чистое, голубое. Дождя нет.</p> <p>Мы ходили на экскурсию в лес. В лесу растут разные деревья: березы, ели, сосны и рябины. Листья на деревьях пожелтели и покраснели. Они падают на землю. Только сосны и ели стоят зеленые.</p>	<p>Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 116</p> <p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 33</p>	<p>-делать устное сообщение о погоде и календарных данных; - устно составлять и записывать предложения на определенную тему; - наблюдать; -формировать навык самоконтроля; -адекватно оценивать свою деятельность.</p>

2 триместр Название темы	Кол-во часов	сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
2. Что мы знаем о животных. 2.1 Развитие связной речи в процессе составления рассказа описательного характера. 2.2 Устное составление рассказа по сюжетным картинкам с помощью вопросов учителя. 1.2. Запись устного рассказа составленного по сюжетным картинкам с помощью вопросов и опорных слов.	1 1 1	28.11 29.11 30.11	План: 1. Кто это? 2. Чем покрыто тело? 3. Какие есть части тела? 4. Где живет? 5. Какие звуки издает? 6. Какую пользу приносит? Ответь на вопросы. 1. Что делает мальчик? Где сидит кот? 2. Что делает мальчик? Что делает кот? 3. Куда идет мальчик? Что увидела учительница? Откуда вылез кот?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 35 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 30	- составлять и записывать предложения на определенную тему; -составлять рассказ описательного характера; -излагать просьбу, пожелание; - понимать речь товарища; - осознавать язык как средство общения людей; -оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
1. Что ты сделал хорошего? 1.1 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью. 1.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды трудовой деятельности. 1.3 Составление и запись предложений на тему «Как я помогаю маме». 1.4 Составление устного рассказа «Помог птицам» по сюжетным картинкам и личным впечатлениям.	1 1 1 1	05.12 06.12 07.12 12.12	Что Таня говорит Васе? Таня говорит: «Вася, сними шторы и вычисти ковёр. Сними со стены картину и сотри с нее пыль» Что делает Вася? Вася снимает шторы, чистит ковер, потом он снимает картину и стирает пыль. Сними – снимает, сложи – складывает, подмети – подметает, вытри – вытирает. Как ты помогаешь дома маме? Я тоже помогаю маме. Я аккуратно складываю свои вещи. Вытираю пыль в комнате. Мою посуду и подметаю пол. Слова: птички, воробьи, клюют, зерно,	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 43 – 45 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 51 – 53 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 47 –	- принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - отличать диалогическую речь от монологической; - соблюдать в речи правила речевого этикета; - составлять рассказ по серии сюжетных картинок под руководством учителя по опорным словам и плану;

3. Запись устного рассказа «Помог птицам» по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	1	13.12	голодают, насыпают, пришла зима, кормушка, повесили, на дерево. План: 1. Голодные птицы. 2. Петя повесил кормушку. Птицы клюют корм.	48 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 55 – 56	- подбирать заголовок к данным сюжетным картинкам.
2. Я люблю зиму. 2.1 Составление рассказа на основе наблюдений за погодой зимой. 2.2 Составление и запись предложений с однородными членами по теме «Зима». 2.3 Составление рассказа по картинке «Зимой во дворе». 2.4 Восстановление деформированного текста «Случай на реке» по серии сюжетных картинок. 2.5	1 1 1 1	14.12 19.12 20.12 21.12	Сегодня пятое декабря, пятница. На улице мороз. Небо чистое, голубое. Солнце светит ярко. На улице ясно. Дует легкий ветерок. Идет снег. Снег лежит на деревьях и кустах. На земле много снега, большие сугробы. Ребята катаются с горы на санках. Это каток. Ребята катаются на коньках. Была зима. Снег лежит на деревьях, на кустах и на скамейке. На земле много снега, большие сугробы. Ребята вышли во двор. Петя надел коньки. Он катается на катке на коньках. Маша взяла санки. Она катается на санках с горки. Весело ребятам во дворе. <u>Допиши предложения.</u> Лёд (что сделал?) Ребята (что сделали?) Взрослые (что сделали?) 3. Река (что сделала?)	Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 171 Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 94	-составлять текст повествовательного характера по изготовленному макету; - приобретать опыт в составлении предложений на заданную тему по рисунку и на основе личных наблюдений; -сотрудничать с одноклассниками при выполнении общей задачи, а именно при составлении макета; -излагать просьбу, пожелание; - понимать речь товарища; - осознавать язык как средство общения людей; - делать сообщение о погоде.
Уточнение и обогащение словаря словами, противоположными по значению.	1	09.01	Тепло – холодно. Высоко – низко. Направо – налево. Справа – слева. Допиши предложения. Вова бросает камешки Коля бросает камешки	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 5 – 11 Абрамова Рус. яз	-анализировать и сравнивать предметы; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность

			(далеко, близко)	2 кл. с. 67 – 73	выполнение правил коммуникации; - понимать слова близкие и противоположные по значению.
3. Зимние каникулы. 3.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды деятельности во время каникул. 4.2. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. 3.2 Составление устного рассказа о каникулах по жизненному опыту детей с помощью вопросов. 4.	1	10.01	Были зимние каникулы. Ребята не ходили в школу. Они отдыхали. Напиши по картинкам, что делали ребята. (ходили на елку, катались с горы на санках, катались на коньках, ходили в цирк, играли дома с друзьями).	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 108	- осознавать язык как средство общения людей; - составлять рассказ по вопросам и личным впечатлениям детей; - различать диалог;
	1	11.01	Сколько дней были зимние каникулы? Где ты был во время каникул? Как ты помогал родителям?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 4 Абрамова Рус. яз	- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
	1	16.01	Какие фильмы ты смотрел в кино (по телевизору)? Какие книги ты прочитал? Что было интересного? Как ты провел каникулы? Слова: дома, у родных, в лагере, у знакомых, ходил на елку, ходил в парк, ходил в цирк, ходил в гости, ходил в кино, смотрел телевизор, помогал родителям, убирал в комнате, мыл посуду, в лесу, хорошо, плохо, интересно, неинтересно.	2 кл. с. 66	- записывать рассказ по вопросам, по личным впечатлениям детей.
5. Изложение «Синичка». 5.1. Изложение текста по серии сюжетных картинок. 5.2. Работа над ошибками в изложении.	1	17.01	Синичка. Зимой к дому прилетела синичка. У окна стояли дети. Им стало жалко синичку.		- воспроизводить текст по вопросам и серии сюжетных картинок;
	1	18.01	Дети открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе.		- контролировать правильность записи текста; - восстанавливать нарушенную последователь-

					ность частей текста; - находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
6. Все работы хороши. 6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды профессий. 6.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды трудовой деятельности и профессиональные занятия. Диалога с использованием словаря по теме «Профессии людей»	1 1 1	23.01 24.01 25.01	Профессии: маляр, художник, учитель, лётчик, воспитатель, шофер, медсестра, крановщик, строитель. У Саши мама швея. Она работает в ателье. Она шьёт платья. У Юры мама врач. Она работает в больнице. Она лечит людей. Кем работает твой папа (твоя мама)? Где работает папа (мама)? Что он (она) делает?	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 171 – 172 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 62 Абрамова Рус. яз. 2 кл. с. 119	- узнавать информацию о профессиях своих родителей; - различать диалог; - составлять и записывать предложения на определенную тему; - составлять предложения на определенную тему; - понимать речь товарища.
7. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а. 7.1 Составление сложных предложений из простых. 7.2 Составление сложных предложений по сюжетным картинкам и по демонстрации действий. 7.3 Дополнение предложений.	1 1 1	30.01 31.01 01.02	Ярко светит солнце. Снег тает. <i>Это простые предложения.</i> Ярко светит солнце и снег тает. <i>Это сложное предложение</i> Из двух простых предложений составьте сложное со словами <i>и</i> или <i>а</i> . Придумайте окончание предложений и запишите их.	Зыкова 1Ч. Читай! Размышляй! Пиши! с. 7 – 14 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 24 – 30	-анализировать предложения; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации; - понимать и составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .
8. Мой, твой, его, наши. 8.1 Уточнение и обогащение словаря словами, характеризующими предмет по принадлежности лицу или группе лиц.	2	06.02 07.02	Скажи товарищу. Спроси товарища: «Что ты делаешь?» Допиши предложения. Вставь пропущенные слова в предложения.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 40 – 43	
9. Понимание и употребление			Составьте из двух простых предложений	Зыкова 1Ч.	-анализировать

сложных предложений с придаточными места. 9.1 Составление простых предложений по сюжетным картинкам и по личным впечатлениям.	1	08.02	одно сложное. Выпишите сложные предложения.	Читай! Размышляй! Пиши! с. 28 – 33	предложения; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации; - понимать и составлять сложные предложения из простых.
Составление сложных предложений из простых.	3	13.02 14.02 15.02			

3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Мамин день. 1.1 Составление и запись предложений о маме по сюжетным картинкам. 1.2 Составление и запись рассказа о маме по рисункам по жизненному опыту (с помощью вопросов учителя).	1 2		Что ты делаешь дома? Кто убирает утром твою постель? Кто моет посуду? Кто ходит в магазин за продуктами? Кто моет пол? Где твоя мама работает? Что она делает? Когда мама приходит с работы? Что мама делает дома? Как ты помогаешь маме?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 34	- составлять и записывать предложения на определенную тему; - узнавать информацию о профессиях своих родителей; - составлять предложения на определенную тему; - понимать речь товарища; записывать рассказ по вопросам, по личным впечатлениям детей.
2. На земле, в небесах и на море. 2.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды транспорта.	1		Трамвай, троллейбус, метро, автобус, машина – это транспорт. Запомни! Ходит – идёт Ездит – едет	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 63 – 65	- оценивать правильность выполнения действий; - понимать и выполнять предложения с прямой речью;

2.2 Подготовительная работа к составлению рассказа «На вокзале» по демонстрации действий и личным впечатлениям детей	1		Плавают – плывёт Плавают – плывут Это вокзал. На платформе стоят люди. Они ждут поезда. Вот идет поезд. Впереди тепловоз. Тепловоз ведет машинист. Сзади вагоны. В выгонах сидят пассажиры.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 138	-употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие поручения; -оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
2.3 Составление устного рассказа по сюжетной картинке «На вокзале» с элементами описания.	1				
2.4 Написание рассказа «На вокзале» по личным впечатлениям детей и демонстрации действий.	1		Во вторник после обеда мы играли. Мы сделали из стульев поезд. Даша была кассиром, она продавала билеты. Саша был проводником, он стоял около вагона и проверял билеты. Алёша был машинистом, он вел поезд. Остальные ребята были пассажирами.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 140	
3. Вот начинается весна.					
3.1. Составление письменного рассказа на основе наблюдений за погодой.	1		Сегодня на 20 марта. Яркое светит солнце. Небо чистое, голубое. Стоит ясный день. На улице тепло. Дует лёгкий ветерок. Осадков нет.		- приобретать опыт в составлении предложений на заданную тему на основе личных наблюдений;
3.1 Развитие связной речи при составлении и записи предложений с однородными членами по теме «Весна».	2		Текут ручьи, тает снег. На улице становится все теплее и теплее. Прилетают перелётные птицы: грачи, скворцы. Появляются бабочки, жуки, мухи. На деревьях набухают почки и появляются зелёные листочки.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 35	- понимать речь товарища;
3.2 Восстановление деформированного текста «Половодье» по серии сюжетных картинок.	1		Река разлилась, затопила, дрожали от страха, сидели на пеньке. Заметили зайчат, взяли лодку, поплыли к зайцам.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 182	- осознавать язык как средство общения людей;
3.3 Проведение работы над ошибками деформированного текста «Половодье» по серии сюжетных картинок.	1		Сидели на лодке, поплыли к берегу, взяли		- делать сообщение о погоде.

<p>4. Изложение «Весной на реке».</p> <p>4.1 Проведение подготовительной работы к изложению текста по сюжетной картинке.</p> <p>4.2 Запись изложения по сюжетной картинке.</p> <p>4.3 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>за уши, выпустил на берег, быстро убежали.</p> <p>Наступила весна. На улице стало тепло и снег тает. Бегут звонкие, веселые ручейки. Лед на реке стал тонкий, он ломается. По реке плывут большие льдины.</p> <p>Ребята прибежали к реке. Они увидели на льдине снеговика. Дети стали кричать и махать руками.</p>	<p>Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 183</p>	<p>записанные слова и исправлять ошибки.</p>
<p>5. Понимание и употребление сложных предложений с союзом <i>но</i>.</p> <p>5.1 Составление сложных предложений из простых.</p> <p>5.2 Составление сложных предложений по сюжетным картинкам и по демонстрации действий.</p> <p>5.3 Дополнение предложений.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Это простое предложение. Это сложное предложение. Сложное предложение состоит из двух простых предложений . Зимой солнце светит ярко, но не греет. Ребята хотели пойти на прогулку, но начался дождь.</p> <p>Из двух простых предложений составьте сложное со словами <i>но</i> Придумайте окончание предложений и запишите их.</p>	<p>Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 26 – 27</p>	<p>-анализировать предложения; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации; - понимать и составлять сложные предложения с союзом <i>но</i>.</p>
<p>6. Мы рисуем, играем, танцуем.</p> <p>6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими животных и их детенышей.</p> <p>6.2 Ведение диалога в форме вопросов и ответов о телевизионной передаче.</p> <p>6.3 Составление устного рассказа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>О чём написал мальчик в дневнике? (о прогулке, перемене, о телевизионной передаче) Как называется передача? («Клуб путешественников», «В мире животных») О чем была передача? (о птицах, о детях, о львах)</p>	<p>Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 180</p>	<p>- оценивать правильность выполнения действий; - понимать и выполнять предложения с прямой речью; - вести диалог в вопросно - ответной форме с использованием тематического словаря; - составлять связное</p>

«Телевизионная передача» по вопросам и личным впечатлениям детей.			Что понравилось мальчику? Напиши:		высказывание о телевизионной передаче; -оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
6.4 Введение в рассказ «Телевизионная передача» элементов описания жизни животных.	1		1. Что ты смотрел по телевизору? 2. Когда началась передача? 3. Как называлась передача? 4. Что ты узнал нового? (Где живет это животное? Чем питается? Как передвигается?)		
65. Написание сообщения по теме «Телевизионная передача»	1		5. Понравилась ли тебе передача?		
7. Повторение пройденного материала.			Рассмотри картинку. Дополни предложения.	Зикеев Русский язык 2 кл. с. 68 – 72	
7.1 Составление предложений со словами, характеризующими предмет по материалу, веществу, по отношению к месту или группе лиц.	1		Птица сидит на дереве. Кошка лезет ... Она хочет поймать птичку (вниз – вверх)		
7.2 Составление предложений со словами, близкими и противоположными по значению.	1		Вставь слова и спиши предложения. Зимой вода в реке, а летом Подушка, а камень (холодная, тёплая, твёрдый, мягкая)		
7.3 Составление предложений с однородными членами и обобщающими словами.	1		Вставь слова по смыслу. Лимон, а яблоко		
8. Скоро летние каникулы.					
8.2. Составление и запись предложений «На даче» по серии сюжетных картинок. Составление устных предложений.	1		У кого есть дача? Твоя дача далеко или близко? На чём ты едешь на дачу? Как думаешь, что будет делать мальчик на даче?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 44	
8.3. Составление устного рассказа «На даче» по вопросам и личным впечатлениям детей.	1		Что ты будешь делать на даче? Смелый мальчик.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 229	

8.4. Запись рассказа «На даче» по вопросам и по жизненному опыту детей.	1		Это было летом. Маленький мальчик нашел старую дверь. Он стал кататься на двери по реке.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 207	
8.5. Проведение подготовительной работы к изложению текста «Смелый мальчик» по сюжетным картинкам.	1		Вдруг дверь покачнулась, и мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал.		
8.6. Запись изложения текста «Смелый мальчик» по сюжетным картинкам.	1		Школьник услышал крик маленького мальчика и побежал на помощь. Он быстро прыгнул в воду и вытащил малыша на берег.		
8.7. Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «Смелый мальчик».	1				

Для реализации программного содержания используются:

Дополнительная литература:

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. – М: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Для учителя

1. Коровин К. Г., И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус.яз., чтению, произношению. – М.: Просвещение, **Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Учебно – практическое оборудование класса

Набор сюжетных и предметных картинок по темам:

- учебные вещи;
- игрушки;

- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- фрукты и овощи;
- времена года;
- деревья;
- птицы

1. Серия «Говорим правильно». Читаем предложения.
2. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.
3. Серия «Говорим правильно». Последовательность событий.

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

