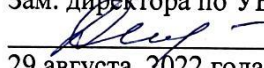


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года




Утверждено
Директор
 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Учитель: Радченко Юлия Валерьевна

Класс: 2 «Б»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 С.А. Бондарева

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- с использованием комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса (принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2 / М.: Просвещение
2. Моро М. И., Бантова М.А. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение

Цель и задачи курса.

Основная цель: – формирование у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формировать умение называть и записывать числа от 1 до 100 посредством специально организованных упражнений: вставь пропущенные числа, расставь числа по порядку, прямого и обратного счета, расположения чисел в порядке убывания или возрастания;
- сравнивать и записывать результат сравнения чисел в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счете;
- моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через разряд, используя разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
- выполнять вычисления вида: $12 + 0$, $12 - 0$;
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;
- выполнять как устно, так и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.);
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- содействовать формированию умения решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание в процессе решения задач по готовому тексту, выполняя этапы работы над решением текстовых задач, по картинкам и демонстрации;
- формировать умение измерять отрезки и выражать их длину сначала в сантиметрах, а потом в метрах в процессе выполнения практических работ;
- переводить одни единицы длины, в другие, используя соотношение между ними;
- определять время по часам (с точностью до минуты);
- формировать представление о количестве месяцев в году их последовательности через умение называть прошедший, настоящий и будущий месяц года;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие внимания через применение компьютерных технологий, специальных заданий для устного счёта, различных видов математического диктанта;
- развитие зрительной памяти через зрительный диктант, слуховой памяти, механической памяти через запоминание геометрических фигур, чисел;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение и соотнесение) в процессе выполнения арифметических действий, устных вычислений, решения задач;
- формирование словесно-логического мышления в процессе выявления соотношений, решения элементарных текстовых задач;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи, а так же лексического строя речи через организацию словарной работы, использование опорных схем высказываний;
- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарного диалогового общения;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование адекватного восприятия оценки учителя;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Русский язык» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Технология», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на курс предмета «Математика» во 2 классе отводится 163 часа в год из расчета 5 часов в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	48 часов	45 часов	часа	
проверочных	3 часа	5 часов	часа	
всего	51 час	50 часов	часов	

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<u>У обучающихся будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none">• положительное отношение и интерес к изучению математики;• ориентация на	<u>Обучающиеся научатся:</u> <i>регулятивные</i> <ul style="list-style-type: none">• удерживать цель учебной деятельности;• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;• составлять план и последовательность	<u>Обучающиеся научатся:</u> <ul style="list-style-type: none">• применять знания таблицы сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на

<p>понимание причин личной успешности / неспешности в соответствии с материалом урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение признавать собственные ошибки; • осознание сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • предпосылки к установке на здоровый образ жизни. • оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватной самооценке; • чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • воспринимать предмет математики как часть общечеловеческой культуры; • устойчивой учебно – познавательной мотивации к учению. 	<p>выполнения арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные правила и способы действий при выполнении учебных операций; • контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. <p>• познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; • выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий; • устанавливать закономерности и использовать их при решении заданий; • осуществлять синтез числовых выражений (восстановление деформированных неравенств), условия текстовых задач (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); • понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы; • находить нужную информацию в учебнике. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать при выполнении заданий в парах; • обращаться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать вопрос о специальной помощи; • понимать и следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); • корректно выражать отказ или благодарность. <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать трудности предлагаемого задания; • осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритма вычисления • ;планировать собственную 	<p>уровне автоматического навыка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и записывать числа от 1 до 100; • находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, в более сложных – письменно); • решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание; • измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины; • определять время по часам; • набирать заданную сумму денег и производить их размен. <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; • прогнозировать результаты вычислений; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах не сложных таблиц; • моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
--	---	--

	<p>познавательную деятельность с учетом поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. 	
--	---	--

Критерии оценок

«5» (отлично)	<p>Обучающийся самостоятельно без ошибок выполняет работы, допуская аккуратные исправления (не в результатах вычислений). Задание выполняется самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p>На уроках обучающийся, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
«4» (хорошо)	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-3 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 80% заданий одного вида). Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат.</p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
«3» (удовлетворительно)	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 3-5 ошибок в вычислениях (верное решение не менее 60% заданий одного вида). Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок в вычислениях (верное решение менее 60% заданий одного вида), допускает неверный ход решения задачи. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	вводная контрольная работа	10.09.22
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	проверочная работа	01.10.22
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел. Табличное сложение	Контрольная работа по итогам 1 триместра «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение».	17.11.22

		Срез знаний по теме: «Числа от 1 до 20. Арифметические действия».	15.12.22
3	Числа от 21 до 100. Нумерация	практическая работа по измерению и черчению отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	10.01.22
		практическая работа по измерению длины объектов в сантиметрах и метрах.	12.01.23
		Проверочная работа по теме «Числа от 21 до 100».	26.01.23
	Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа по темам: Числа от 21 до 100. Геометрические величины.	09.02.23
		Проверочная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	
		4.4 Срез знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	
		контрольная работа за III триместр «Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание»	

Контрольно–измерительные материалы

Вводная контрольная работа по математике во 2 «б» классе

1. Напиши числа: от двенадцати до двадцати;
от четырнадцати до четырёх.

2. Напиши состав числа.

$$6 = . + 2 \quad 7 = 1 + .$$

$$7 = 4 + . \quad 8 = . + 6$$

$$10 - . = 8 \quad 8 - . = 5$$

3. Напиши и реши примеры.

К десяти прибавить пять получится...

От семи вычесть один получится ...

Найди разность чисел 14 и 2...

Одиннадцать плюс два будет...

Восемь уменьшить на четыре...

Девятнадцать минус десять будет...

Найди сумму чисел 11 и 5...

4. Реши и сравни выражения. Поставь знаки <, > или =.

$$18 - 1 \dots 16 \quad 20 - 1 \dots 20 \quad 14 \dots 12 + 1$$

$$15 + 1 \dots 15 - 1 \quad 17 - 1 \dots 15 + 1 \quad 6 + 1 \dots 16 + 1$$

5. Реши задачу.

На тарелке было 20 помидоров. Оля съела один помидор. Сколько помидоров осталось на тарелке?

6. Начерти отрезки: первый отрезок 11 см, второй отрезок 1 дм.

Сколько сантиметров второй отрезок?

Какой отрезок длиннее первый или второй?

Какой отрезок короче первый или второй?

Контрольная работа по математике по итогам 1 триместра во 2 «б» классе

1. В каждом ряду напиши числа по порядку:

а) Начиная с самого **маленького**:

11, 9, 10, 15, 12, 14, 16, 13.

б) Начиная с самого **большого**:

10, 13, 8, 16, 11, 14, 9, 15, 12

в) Сравни.

1 дес. 2 ед ... 2 дес. 1 ед. 18 см ... 1 дм 6 см 2 см ... 2 дм

1 дес. 9 ед ... 20 10 дм ... 10 см 1 дм 5 см ... 20 см

2. Сравни и поставь знаки >, < или =.

$8 + 3 \dots 19 - 10$ $17 - 1 \dots 15 + 1$ $9 + 9 \dots 19 + 1$

$15 + 3 \dots 9 + 8$ $17 - 2 \dots 11 + 6$ $8 + 3 \dots 18 - 6$

3. Реши задачу.

Мама купила 8 жёлтых груш, а зелёных на 4 меньше. Сколько всего груш купила мама?

4. Начерти первый отрезок 3 см, а второй отрезок 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче, чем второй?

5. Реши примеры с разложением.

$8 + 4 =$ $8 + 9 =$ $3 + 9 =$

$7 + 6 =$ $3 + 8 =$ $9 + 7 =$

Содержание контрольной работы за 2 триместр

1 А) Выпиши двузначные числа и однозначные числа.

1, 39, 9, 3, 11, 99.

_____ это _____.

_____ это _____.

Увеличь двузначные числа на 10.

Уменьши однозначные числа на 1.

Б) Сколько десятков, сколько единиц в числе 2, 50, 89.

Вырази в миллиметрах: 10 см; 6 см 8 мм.

Сколько сантиметров и миллиметров в 50 мм, 11 мм.

2. Сравни.

1 см 5 мм ... 12 мм 3 см ... 30 мм

20 см ... 3 дм 1 дм 5 см ... 12 см

3 дес. 4 ед. ... 43 95 ... 9 дес.

3. Реши задачи.

1. На улице гуляли 12 ребят. Домой ушли несколько мальчиков. Осталось гулять 8 ребят. Сколько ребят ушли домой?

2. На улице играли несколько ребят. Пришли 4 мальчика. Стало 12 ребят. Сколько играли на улице?

4. А) Реши примеры.

$14 - 7 + 6$ $11 - 6 + 8$ $7 + 9 - 8$

$70-40+2$	$90+0-40$	$39-30+7$
<p>Б) Запиши выражения и найди их значения.</p> <p>Из суммы чисел 3 и 7 вычешь число 6.</p> <p>К числу 30 прибавить разность чисел 7 и 5.</p>		
<p>5. Начерти незамкнутую ломаную линию из 2 звеньев. Найди её длину.</p>		

Содержание контрольной работы за год.

<p>1. Напиши и реши примеры.</p> <p>а) 86 увеличить на 9 будет... .</p> <p>Сумма чисел 27 и 43</p> <p>Уменьшаемое 94, вычитаемое 73, разность чисел ...</p> <p>90 уменьшить на 7 будет... .</p> <p>Разность чисел 65 и 27</p> <p>74 минус 40 будет</p> <p>Первое слагаемое 38, второе слагаемое 29, сумма чисел... .</p> <p>б) К числу 29 прибавить разность чисел 59 и 50.</p> <p>От числа 15 вычешь сумму чисел 7 и 4.</p>
<p>2. Реши примеры столбиком и сделай проверку.</p> <p>$42-27$ $57-36$ $64+28$ $74+26$</p>
<p>3. Сравни.</p> <p>15 мм ... 1 см 2 мм 64 см ... 1 м</p> <p>20 см ... 3 дм 2 дм 6 см ... 21 см</p> <p>6 дес. 2 ед. ... 26 9 дес ... 89</p>
<p>4. Реши задачу.</p> <p>На ёлке висело 12 красных шариков, синих висело на 4 шарика меньше, а зелёных было столько, сколько красных и синих шариков вместе. Сколько зелёных шариков висело на ёлке?</p>
<p>5. Начерти фигуру, у которой длина 8 см, а ширина 2 см. Какая фигура получилась.</p>
<p>6. Начерти острый угол.</p>

Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

«Числа и величины»,

«Арифметические действия»,

«Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
 «Геометрические величины»,
 «Работа с информацией».

Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин сравнение и упорядочение величин (сантиметр, метр). Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения в пределах 100.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Работа с информацией.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности(цепочки)предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.


Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка).

Распределение содержания курса в учебном процессе.


	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
1 триместр				
1	Числа и величины	11		
2	Арифметические действия	21	проверочная контрольная	3
3	Работа с текстовыми задачами	7	проверочная	1
4	Геометрические величины	2		
5	Работа с информацией	3		
2 триместр				
1	Числа и величины	6	проверочная	3
2	Арифметические действия	31	контрольная	1


3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Геометрические величины	3	практическая	1
5	Работа с информацией	2		
<i>3 триместр</i>				
1	Числа и величины	4		
2	Арифметические действия	37	проверочная контрольная	3 1
3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4		
5	Работа с информацией	3		

Календарно – тематическое планирование
1 триместр

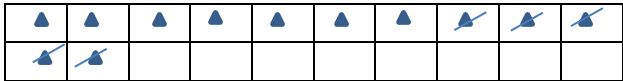

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Числа и величины. Числа от 1 до 10. Повторение.					
1. Повторение таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания чисел от 1 до 10.	2	01.09 02.09	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 36 – 41	-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; - выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; - выполнять действие вычитание применяя знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых; - выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать с помощью предметов, рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания.
2. Повторение названия компонентов при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	2	05.09 06.09	Сумма чисел ... и		
3. Повторение названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1	07.09	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Разность чисел ... и		
4. Решение текстовых задач содержащие отношения «больше (меньше) на...».	2	08.09 09.09	На больше (действие +) На меньше (действие -)		
5. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка.	2	12.09 13.09			
6.Черчение отрезков заданной длины (в дм и см).	1	14.09			
Числа и величины. Числа от 1 до 20.					
1.1 Чтение и запись чисел от 0 до 20. Счет предметов.	2	15.09 16.09	Десять – десяток. о – дин – над –цать 11 две– над –цать 12	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 46 – 49	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на
1.2 Получение числа прибавлением к	1	19.09 двадцать 20 		
			10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	Учебник Моро 1 класс 2 ч.	








предыдущему числу 1, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.			11 + 1 = 12 16 – 1 = 15	с. 50	порядок их следования при счете;				
1.3 Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.	2	20.09 21.09 22.09	Сравни числа и поставь знаки >, < или =. 15 ... 16 14 ... 19 17 ... 12 12 ... 10	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 50	- читать и записывать числа второго десятка;				
1.4 Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	3	23.09 26.09 27.09	<table border="1"><tr><td>десятки</td><td>единицы</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> В числе 12 – один десяток и две единицы.	десятки	единицы	1	2	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 52 – 53	- моделировать действия сложение и вычитание с помощью наглядного материала (счетных палочек);
десятки	единицы								
1	2								
1.5 Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	2	03.10 04.10	10 + 8 = 18 10 + 4 = 14 14 – 4 = 10 14 – 10 = 4		- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;				
1.6 Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	2	05.10 06.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 56 – 63	- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;				
1.7 Решение текстовых задач арифметическим способом с использованием понятия «десяток».	2	07.10 17.10	Сантиметр – см 3 см Я начертил отрезок длиной 3 см.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 51	- работать в группе: планировать работу, распределять работу;				
1. Повторение пройденного материала по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 20. Геометрические величины» 28.09									
2. Вводная контрольная работа по теме: Числа и величины. Числа от 1 до 20. Геометрические величины. 1 ч. 29.09									
3. Работа над ошибками по теме: Числа и величины. Числа от 1 до 20. Геометрические величины». 30.09									
Арифметические действия									




1. Таблица сложения в пределах 20.					
1.1. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 2$; $\square + 3$.	2	18.10 19.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 64 – 65	- моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материала, счетные палочки, графические схемы;
1.2. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 4$.	2	20.10 21.10	Прибавляем число по частям. 1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 66	- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
1.3. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 5$.	2	24.10 25.10	2) Вспоминаем, что 4 $\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$ Уже прибавили 3, значит надо прибавить 1. $10 + 1 = 11$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 67	- выполнять задания творческого и поискового характера;
1.4. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 6$.	2	26.10 27.10	3) Значит $7 + 4 = 11$ $7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11$ $\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 68 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 69	- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;

1.5. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 7$.	2	28.10 31.10			- моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
1.6. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 8$; $\square + 9$.	2	01.11 02.11	<p>Прибавляем число по частям.</p> <p>4) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$.</p> <p>5) Вспоминаем, что 4</p> $\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$ <p>Уже прибавили 3, значит надо прибавить 1. $10 + 1 = 11$</p> <p>6) Значит $7 + 4 = 11$</p> $7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11$ $\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 70 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 71	- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
1.7. Составление таблицы сложения в пределах 20.	2	03.11 07.11		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	- выполнять задания творческого и поискового характера;
1.8. Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	3	08.11 09.11 10.11			- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;
1.9. Повторение пройденного материала по теме «Арифметические действия».	1	11.11 16.11 17.11 18.11			
2. Проведение контрольной работы за I триместр по теме «Числа и величины. Числа от 1 до 20. Арифметические действия».1ч 14.11					
3. Проведение работы над ошибками контрольной работы за I триместр по теме «Числа и величины. Числа от 1 до 20. Арифметические действия».1ч. 15.11.					

2 триместр

Арифметические действия					
1. Числа и величины.					
Единица времени - час. Час, минута. Соотношение между ними	1	28.11	Это часы. Стрелки. Циферблат. На часах шесть часов ровно. Маленькая стрелка показывает часы – часовая. Большая, длинная стрелка показывает минуты - минутная.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	-составлять план решения задачи; - решать задачи; - выполнять задания творческого и поискового характера.
Определение времени по часам. Решение простых и составных задач.	1	29.11			
Таблица сложения в пределах 20.	1	30.11			
4. Таблица вычитания в пределах 20.				Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 80 – 81	
4.1. Нахождение значения числового выражения вида $11 - \square$	2	01.12 02.12		с. 82	
4.2. Нахождение значения числового выражения вида $12 - \square$	1	05.12	$\begin{array}{r} 12 - 5 = 7 \\ 12 - 2 - 3 = 7 \end{array}$	с. 83	- моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки;
4.3. Нахождение значения числового выражения вида $13 - \square$	1	06.12	$\begin{array}{r} 12 - 5 = 7 \\ \quad / \quad \backslash \\ \quad 2 \quad 3 \end{array}$	с. 84	- выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
4.4. Нахождение значения числового выражения вида $14 - \square$	1	07.12		с. 85	- выполнять задания творческого и поискового характера;
4.5. Нахождение значения числового выражения вида $15 - \square$	1	08.12		с. 86	- решать простые задачи на сложение и вычитание;
4.6. Нахождение значения числового выражения вида $16 - \square$	1	09.12		с. 87	- применять задания и способы действий в
4.7. Нахождение значения числового выражения вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	12.12		с. 88	
5. Закрепление пройденного материала по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 20. Арифметические действия»	2	13.12 14.12		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 92 – 95	
6.Срез знаний по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 20. Арифметические действия»	1	15.12			
7.Проведение работы над ошибками проверочной по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 20.	1	16.12			

Арифметические действия»						измененных условиях; - контролировать выполнение действий с учетом данного алгоритма; - оценивать свою работу и ее результат, делать выводы на будущее.						
Числа и величины. Числа от 21 до 100.												
1. Числа и величины. Числа от 21 до 100. 1.1. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Счет десятками.	1	19.12	1 десяток – десять 10 шестьдесят 60 2 десятка – двадцать 20 семьдесят 70 3 десятка – тридцать 30 восемьдесят 80 4 десятка – сорок 40 девятьдесят 90 5 десятков – пятьдесят 50 10 десятков – сто 100 1 десяток и 1 единица – это число одиннадцать 2 десятка и 2 единицы – это число двадцать один.	6 десятков – 7 десятков – 8 десятков – 9 десятков –	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 6	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа;						
1.2. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	20.12			Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 7	- классифицировать (объединять в группы числа) по заданному или самостоятельно установленному правилу;						
2. Поместное значение цифр от 20 до 100.	1	21.12	Какое это число? Сколько в числе десятков? Сколько единиц? <table><tr><td>десятки</td><td>единицы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table>	десятки	единицы			2	3		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 8	- выполнять задания творческого и поискового
десятки	единицы											
												
2	3											

3. 1.4. Сравнение чисел от 20 до 100.	2	22.12 23.12	Запишите число, в котором 2 десятка 6 единиц. Однозначные числа Двузначные числа  	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 9	характера; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями оценивать их и делать выводы.
2. Геометрические величины.	1	09.01	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Более мелкая единица длины – миллиметр. В 1 (одном) сантиметре 10 миллиметров. 1 см = 10 мм	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 10 – 11	
2.1. Единица длины миллиметр. Обозначение миллиметра –мм. Соотношение сантиметра и миллиметра.	1	10.01			- измерять отрезки и выражать их длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах;
2.2. Практическая работа по измерению и черчению отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	1	11.01		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 13	- чертить отрезки заданной длины в сантиметрах и миллиметрах;
2.3. Единица длины метр. Обозначение метра –м. Соотношение сантиметра и метра.	1	12.01	Метр – это единица длины. В 1 (одном) метре 100 сантиметров. 1 м = 100 см		- применять знания и способы действия с измененных условиях;
2.4. Практическая работа по измерению длины объектов в сантиметрах и метрах.	1	13.01	ЗАПОМНИ! 1 м = 10 дм 1 дм = 10 см 1 м = 100 см	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 15	- переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.
2.5. Составление таблицы единиц длины.	1	16.01		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 14	- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
1. Числа и величины. Числа от 21 до 100.	1	17.01			- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;
1.5. Понятия «Однозначные и двузначные числа».	1	18.01	В числе 31 – 3 десятка это число 30 и 1 единица, Значит 31 = 30 + 1		- выполнять задания творческого и поискового
1.6. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	19.01 20.01	30 + 5 = 35 35 – 5 = 30 35 – 30 = 5	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 16 – 17	
1.7. Нахождение значения числового выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30.	1	23.01	В рубле 100 копеек		
3. Работа с информацией					
3.1. Составление конечной					

последовательности (цепочки) чисел от 0 до 100.	1	24.01			характера;
3.2.Рубль. Копейка. Ознакомление с денежными знаками достоинством 10, 50 и 100 единиц.	1	25.01		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 16 – 20	- применять знания и способы действий в измененных ситуациях.
3.3.Практическая работа по набору и размену денег.	1	26.01			
3.4.Повторение пройденного материала по теме «Числа от 21 до 100».	1	27.01			
3.5.Проверочная работа по теме «Числа и величины. Числа от 21 до 100»					
Работа с текстовыми задачами					
4. Работа с текстовыми задачами					
4.1. Решение текстовых задач арифметическим способом, обратных данной.	2	30.01 31.01	О чем говорится в задаче? Какие слова возьмем для краткой записи?	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 22	- составлять и решать задачи обратные данной;
4.2. Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного слагаемого.	2	01.02 02.02	Что нам известно в задаче? Что надо узнать (найти) в задаче?	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 23	- моделировать с помощью схематических рисунков зависимость между величинами в задаче на нахождение неизвестного
4.3. Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	03.02 06.02	Каким действием будем решать задачу? Что мы узнали?	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 24	слагаемого
4.4. Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного вычитаемого.	2	07.02 08.02		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 25	(уменьшаемого, вычитаемого)
4.5.Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	2	13.02 14.02	В 1 часе 60 минут.		- объяснять ход решения задачи;
4.6.Практическая работа по определению времени по часам.	1	15.02	2 часа 5 минут, 4 часа 20 минут; Когда начинается 1 урок? Первый урок начинается в 8 часов 10 минут. Когда заканчивается 1 урок?	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 27	- обнаруживать логические ошибки при решении задачи. - определять по часам время с точностью до минуты;
					- переводить более крупные единицы в

					мелкие; - выполнять задания творческого и поискового характера.
4.7.Контрольная работа по темам II триместра: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Геометрические величины 1 09.02					
4.8.Проведение работы над ошибками контрольной работы по пройденным темам: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Геометрические величины» 1 10.02					
4.9.Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	16.02 17.02	() скобки ЗАПОМНИ! Действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 32 – 33	

3 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Арифметические действия					
1. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.					
1.1 Нахождение значения числового выражения сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	2		Единицы складываю с единицами. $36 + 20 = 56$ Десятки складываю с десятками $\begin{array}{r} / \backslash \\ 30 \quad 6 \\ \underline{30} + 6 + \underline{20} \\ = 50 + 6 = 56 \end{array}$	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 48 с. 49	- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение однозначного и двузначного чисел, ...); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
1.2 Нахождение значения числового выражения вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		Единицы вычитаю из единиц. $36 - 20 = (30 - 20) + 6$ Десятки вычитаю из десятков. $\begin{array}{r} / \backslash \\ 30 \quad 6 \end{array}$	с. 50 с. 51	
1.3 Нахождение значения числового выражения вида $26 + 4$	2		$26 + 4 = 20 + (6 + 4) = 30$ Складываю единицы с единицами. $30 - 7 = 20 + (10 - 7) = 23$		
	2		$\begin{array}{r} / \backslash \\ 20 \quad 10 \\ 60 - 24 = (60 - 20) - 4 \\ \begin{array}{r} / \backslash \\ 20 \quad 4 \end{array} \end{array}$	с. 52	
1.4 Нахождение значения числового выражения вида $30 - 7$.				с. 53 – 55	
1.5 Нахождение значения числового выражения вида $30 - 24$.	1			с. 56	
1.6 Решение задач. Запись решения задач в 2 действия. Планирование хода решения задач	2		$26 + 7 = (26 + 4) + 3$ $\begin{array}{r} / \backslash \\ 4 \quad 3 \end{array}$ $35 - 7 = (35 - 5) - 2$ $\begin{array}{r} / \backslash \\ 5 \quad 2 \end{array}$	с. 57 с. 58 – 60	
1.7 Нахождение значения числового выражения вида $26 + 7$	3				


1.8 Нахождение значения числового выражения вида $35 - 7$.	2		$\begin{array}{r} 4 + 5 = 9 \\ 9 - 5 = 4 \\ 9 - 4 = 5 \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Если из двух слагаемых вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</div>	с. 72	
1.9 Повторение пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	2				
1.10 Срез знаний по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1			с. 73	
2. Способы проверки правильности вычислений.			Сложение можно проверить вычитанием		
2.1 Проверка сложения вычитанием.	2		$10 - 3 = 7$		
2.2 Проверка вычитания сложением и вычитанием.	3		$10 - 7 = 3$ Вычитание можно проверить вычитанием	с. 74 - 78	- выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
2.3 Срез знаний по темам «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания». Проведение работы над ошибками.	1		$3 + 7 = 10$ Сложение можно проверить вычитанием.		
Арифметические действия					
1. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (двузначных чисел с переходом через десяток).					
1.1. Нахождение значения числового выражения вида $45 + 23$.	2		$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$ Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. Складываю единицы: $5 + 3 = 8$ Пишу 8 под единицами. Складываю десятки: $4 + 2 = 6$ Пишу 6 под десятками. Значит: $45 + 23 = 68$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 4	-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; - выполнять вычисления и проверку;
1.2. Нахождение значения числового выражения вида $57 - 26$.	2		$\begin{array}{r} 57 \\ - 26 \\ \hline 31 \end{array}$ Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. Вычитаю единицы: $7 - 6 = 1$ Пишу 1 под единицами.	с. 5	- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10.

<p>1.3. Решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>1.4. Составление, запись и выполнение простого алгоритма письменного сложения и вычитания.1ч.</p> <p>1.5. Срез знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».1ч</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>Вычитаю десятки: $5 - 2 = 3$ Пишу 3 под десятками. Значит: $57 - 26 = 31$</p>	<p>Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 14, 15, 21 – 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм вычислений. - решать текстовые задачи арифметическим способом. - применять знания и способы действий в измененных условиях; - оценивать результат усвоения темы.
<p>3. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>3.1 Нахождение значения числового выражения вида $37 + 48$.</p> <p>3.2 Нахождение значения числового выражения вида $87 + 13$.</p> <p>3.3 Нахождение значения числового выражения вида $40 - 8$</p> <p>3.4 Нахождение значения числового выражения вида $50 - 24$</p> <p>3.5 Нахождение значения числового выражения вида $37 + 48$, $52 - 24$.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>		<p>3 7 Пишу десятки под десятками, а <u>+ 4 8</u> единицы под единицами. 8 5 Складываю единицы: $7 + 8 = 15$ 15 – это 1 дес. и 5 ед. Пишу под единицами 5, а 1 дес. запоминаю. Складываю десятки: $3 + 4 = 7$, да еще 1 дес - получится 8 Пишу 8 под десятками. Значит: $37 + 48 = 85$</p> <p>• - 4 0 Точка над цифрой 4 показывает, <u>8</u> что 1 дес. взяли, для вычитания 3 2 единиц.</p> <p>• - 5 2 Пишу десятки под десятками, а <u>2 4</u> единицы под единицами. 2 8 Вычитаю единицы: Из 2 нельзя вычесть 4 Беру 1 десяток, чтобы не забыть ставлю точку 1 дес. и 2 ед – это 12 $12 - 4 = 8$ Пишу под единицами 8</p>	<p>Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 10 – 11</p> <p>с. 14 – 15</p> <p>с. 16</p> <p>с. 17</p> <p>с. 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; - выполнять вычисления и проверку; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10. - знать алгоритм вычислений.

3.6 Повторение пройденного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (с переходом/без перехода)»	2		<p>Вычитаю десятки: было 5 дес. 1 дес взяли</p> <p>Осталось 4 дес. $4 - 2 = 2$</p> <p>Пишу 2 под десятками.</p> <p>Значит: $57 - 26 = 31$</p>	с. 33 – 38	
<p>Числа и величины</p> <p>3.7 Единицы массы – килограмм (кг).</p> <p>3.8 Практическая работа по определению массы предметов с помощью весов.</p> <p>3.9 Единицы вместимости – литр (л).</p> <p>3.10 Практическая работа по определению объёма предметов с помощью литровой банки.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>		<p>Килограмм – кг.</p> <p>Массу находят при помощи весов.</p> <p>Масса арбуза 5 килограмм.</p> <p>Литр – л.</p> <p>Литровая банка</p> <p>В ведре находится 10 литров воды</p>	<p>Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 36</p> <p>Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 37</p>	<p>-взвешивать предметы с точностью до килограмма;</p> <p>- сравнивать предметы по массе;</p> <p>- упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>- сравнивать сосуды по вместимости.</p>
<p>4. (19.05) Контрольная работа за год по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Арифметические действия»</p> <p>(20.05) Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Арифметические действия»</p>					

1 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Числа и величины. Числа от 1 до 10. Повторение.					
6. Повторение знаний таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания чисел от 1 до 10.	1	01.09	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сумма чисел ... и	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 36 – 41	-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; - выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; - выполнять действие вычитание применяя знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых; - выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать с помощью предметов, рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания.
7. Повторение названия компонентов при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	1	02.09	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Разность чисел ... и		
8. Повторение названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1	03.09	На больше (действие +) На меньше (действие -)		
9. Решение текстовых задач содержащие отношения «больше (меньше) на...».	2	06.09 07.09			
	1				
10. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка.	1	08.09 09.09			
Черчение отрезков заданной длины (в дм и см).					
Числа и величины. Числа от 1 до 20.					


1.10Чтение и запись чисел от 0 до 20. Счет предметов.	2	10.09 13.09	Десять – десяток. о – дин – над –цать 11 две– над –цать 12 двадцать 20	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 46 – 49	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;				
1.11Получение числа прибавлением к предыдущему числу 1, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	1	14.09	 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 11 + 1 = 12 16 – 1 = 15	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 50	- сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете;				
1.12Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.	2	15.09 16.09	Сравни числа и поставь знаки >, < или =. 15 ... 16 14 ... 19 17 ... 12 12 ... 10	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 50	- читать и записывать числа второго десятка;				
1.13Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	2	20.09 21.09	<table border="1"><tr><td>десятки</td><td>единицы</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> В числе 12 – один десяток и две единицы.	десятки	единицы	1	2	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 52 – 53	- моделировать действия сложение и вычитание с помощью наглядного материала (счетных палочек);
десятки	единицы								
1	2								
1.14Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	2	22.09 23.09	10 + 8 = 18 10 + 4 = 14 14 – 4 = 10 14 – 10 = 4		- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;				
1.15Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	2	24.09 29.09		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 56 – 63	- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;				
1.16Решение текстовых задач арифметическим способом с использование понятия «десяток».	2	27.09	Сантиметр – см 3 см Я начертил отрезок длиной 3 см.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 51	- работать в группе: планировать работу, распределять работу;				
					- совместно оценивать результат работы;				
					- измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах;				
					-чертить отрезки заданной длины.				


5. Повторение пройденного материала по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 20. Геометрические величины» 28.09

6. **Вводная контрольная работа** по теме: **Числа и величины. Числа от 1 до 20. Геометрические величины. 1 ч. 30.09**

7. Работа над ошибками по теме: **Числа и величины. Числа от 1 до 20. Геометрические величины». 1. 01.10**

Арифметические действия

1. Таблица сложения в пределах 20.					
1.1. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 2\square + 3$.	2	11.10 12.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 64 – 65	- моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материала, счетные палочки, графические схемы;
1.5. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 4$.	2	13.10 14.10	Прибавляем число по частям. 7) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 66	
	2	15.10	8) Вспоминаем, что 4 $\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 67	- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
1.6. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 5$.			Уже прибавили 3, значит надо прибавить 1. $10 + 1 = 11$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 68	- выполнять задания творческого и поискового характера;
	1	18.10	9) Значит $7 + 4 = 11$ $\begin{array}{r} 7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 69	- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;
1.7. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 6$.					

1.5. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 7$.	2	20.10 21.10			- моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материала, счетные палочки, графические схемы;
1.6. Нахождение значения числового выражения вида $\square + 8$; $\square + 9$.	2	22.10 25.10	Прибавляем число по частям. 10) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$. 11) Вспоминаем, что 4	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 70 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 71	- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
1.7. Составление таблицы сложения в пределах 20.	2	26.10 27.10	$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline 10 \end{array}$ 11) Вспоминаем, что 4		- выполнять задания творческого и поискового характера;
1.17 Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	2	28.10 29.10	Уже прибавили 3, значит надо прибавить 1. $10 + 1 = 11$ 12) Значит $7 + 4 = 11$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;
1.18 Решение составных задач.	3	01.11 02.11 03.11	$\begin{array}{r} 7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11 \\ \begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline 11 \end{array} \end{array}$		
Числа и величины. Единица времени - час. Час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам.	1 2	05.11 08.11 11.11 12.11	Это часы. На часах шесть часов.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	- составлять план решения задачи; - решать задачи; - выполнять задания творческого и поискового характера.
2. Проведение контрольной работы за I триместр по теме « Числа и величины. Числа от 1 до 20. Арифметические действия ». 1ч 09.11. 3. Проведение работы над ошибками контрольной работы за I триместр по теме « Числа и величины. Числа от 1 до 20. Арифметические действия ». 1ч. 10.11					

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2012.

Моро М. И., Бантова М.А. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2011. Учебно-методический комплект «Школа России».

Для учителя

1. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. 1,2 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой / авт. – сост. С. В. Савинова – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- 1.Моро М. И. Математика. Рабочая тетрадь 1, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.
- 2.Самсонова Л. Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика, 1 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- 3.Рудницкая В. Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика . 1 класс. В 2 ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- 4.Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы по математике 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика, 1 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Развивающая игра «Цвет, форма, размер»

- Игра – лото «Сосчитай»
- Схемы для решения задач

Презентации

Учебно – практическое оборудование класса

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).
- Касса цифр
- счётные палочки
- Линейки
- Набор геометрических фигур разного цвета

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения