

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова

Пр. 67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

**Предмет:** русский язык (формирование грамматического строя речи) и Родной (русский) язык

**Учитель:** Пересторонина Ксения Вадимовна

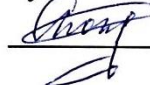
**Классы:** 2 «Д»

Рассмотрено на заседании МО:

протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## 1. Пояснительная записка

### Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (формирование грамматического строя речи) и **родной (русский) язык** для 2 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13;
- с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

#### **Учебно-методический комплект:**

Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений– М.: Просвещение, 2010.

### Цель курса, задачи изучения предмета

**Основная цель:** - формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи;
- закреплять умение определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- продолжать совершенствовать умение переносить слова, через знакомство с правилами переноса слов с удвоенными согласными, слов с разделительным твердым и мягким знаком и в процессе выполнения упражнений направленных на деление слов на слоги;
- совершенствовать знания обучающихся алфавита в процессе нахождения слов в школьном орфографическом словаре по первой букве и расположения слов в алфавитном порядке;
- содействовать формированию представления о родственных словах и о приставки как части слова через составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-* (*во-*), *вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия или наоборот; *при-*, *под-*, *у-*, *от-* (*ото-*) в значении присоединения или удаления;
- формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;
- расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
- овладение простыми синтаксическими конструкциями.

#### **Образовательные задачи по родному (русскому) языку:**

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительной стороны устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
- развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- формирование умений работы со справочными материалами;
- формирование умений работать по алгоритму (памятке);
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных работ;
- формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Воспитательные задачи:***

- способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие).
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки при письме;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

### **Общая характеристика курса**

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строиться на коммуникативно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по данному курсу должно учитывать следующие положения:

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных

условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);

3. максимальное расширение речевой практике с использованием изученных грамматических закономерностей;

4. отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.

5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;

6. важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха;

7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Кроме того, учебный курс *«Формирование грамматического строя речи»* должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс *«Формирование грамматического строя речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное

средство;

- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Ознакомления с окружающим миром».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

### 3. Виды и формы организации учебного процесса

*Тип и форма урока:*

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
2. Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок)
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)
4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы.)

### 4. Место учебного курса в учебном плане

Программа по предмету «Русский язык (формирование грамматического строя речи) и родной (русский) язык» во 2 классе рассчитана на 129 часов в год (по 4 часа в неделю, в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык»).

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	36 часов	43 часа	42 часа	
проверочных	3 часа	6 часов	3 часа	
всего	38 часов	49 часов	45 часов	

### Формы учёта рабочей программы воспитания

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения курса конкретизируют личностную и социальную направленность обучения и отражают следующие целевые установки:

*1. формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации/дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

*2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

*3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

#### 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b><u>У обучающихся будут сформированы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков (обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</li> <li>• Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b> <i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;</li> <li>• выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;</li> <li>• руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;</li> <li>• следовать алгоритму при выполнении инструкции;</li> <li>• осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения;</li> <li>• адекватно оценивать результат своей работы;</li> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть буквы русского алфавита и применять правило переноса слов;</li> <li>• составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности указанные в программе;</li> <li>• устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;</li> <li>• выделять по вопросам слова в предложении;</li> <li>• различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? какой? как? где?;</i></li> <li>• определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно;</i></li> </ul>

<p>социальной справедливости и свободе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>• Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;</li> <li>• находить, характеризовать анализировать, сравнивать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения;</li> <li>• строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания;</li> <li>• корректно выражать отказ и недовольство, благодарность;</li> <li>• следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• разным способом выполнения заданий творческого и поискового характера;</li> <li>• используя коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «<i>сущ. + глаг.</i>», «<i>прил. + сущ.</i>»;</li> <li>• различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>• писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким и твердым знаками;</li> <li>• каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;</li> <li>• писать отдельно предлоги со словами;</li> <li>• употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;</li> <li>• писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения;</li> <li>• овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</li> <li>• овладеть практическими речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);</li> </ul>
---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты РРЯ</b>  <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);</li> <li>• владеть правилами речевого этикета;</li> <li>• уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> <li>• уметь проверять написанное;</li> <li>• уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</li> <li>• контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>
--	--	--

### Критерии оценок

#### *I. Списывание текста.*

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки, 3 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.

#### *II. Грамматическое задание.*

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при

выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### *III. Работа с текстом*

«5» - ставится за работу, в которой фактический материал изложен логично, последовательно. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Возможно 1-2 исправления.

«4» - ставится за работу, в которой допущено не более 4 - х ошибок (содержательных или речевых).

«3» - ставится за работу при нарушении логики и последовательности содержания текста. Допускается наличие 5 - 6 ошибок (содержательных, речевых).

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

### **Контрольно-измерительные мероприятия.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем // Вид работы</b>	<b>Сроки</b>
1	<u>Вводная контрольная работа</u> по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия» Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (местоимение 1-го, 2-го лица ед. и мн. ч + глагол наст. и прош. вр.)»	сентябрь
2.	Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов (прилагательное + существительное в им. п. ед. и мн. ч.)»	октябрь
3.	Контрольная работа по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки, орудие или средство дей-я, пространственные отношения»	ноябрь
4.	Проверочная работа по составлению предложений со словосочетаниями, обозначающими: - переходность действия на действующее лицо (существительное + переходный, непереходный глагол) - количественные отношения (числительное + существительное)	декабрь
5.	Проверочная работа по составлению предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: - переходность действия на предмет, направленность действия на предмет, орудийность действия	январь

6.	Срез знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения» Контрольная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету (числительное + существительное)»	февраль
7.	Проверочная работа по составлению предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3 лица ед. ч. и множ. ч. + глаголы соверш. и несов. вида.»)	апрель
8.	Срез знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + к, от + сущ.)»	май
9.	Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные, временные отношения и косвенный объект»	май

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Содержание вводной контрольной работы

**Вводная контрольная работа по русскому языку во 2 «д» классе 2022–23 уч. год.**

#### 1. Дополни словосочетания.

Один ..., ... .

Одна ..., ... .

Одно ..., ... .

#### 2. Напиши слова по слогам.

Посуда, улица, врач, ваза.

#### 3. Вставь слова в предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Колбаса лежит в \_\_\_\_\_. Мальчик вешает фартук на \_\_\_\_\_. Бабушка наливает молоко в \_\_\_\_\_. Девочки сидят на \_\_\_\_\_.

(чашка, скамейка, крючок, холодильник)

#### 4. Вставь слова в предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Девочка \_\_\_\_\_ юбк\_\_\_. Кошка ловит \_\_\_\_\_. Бабушка угощает \_\_\_\_\_. Дедушка режет \_\_\_\_\_. Мама \_\_\_\_\_ малыш\_\_.

(хлеб, мышка, внук, одевает, надевает)







#### 5. Напиши предложения по картинке и схеме Кто? (Что?) Что делает? Как?

**Контрольная работа по ФГСР за 1 триместр во 2 «д» классе 2022-23уч.**

год.

#### 1. Что? Чем?

## 2. Спишите предложения и исправьте ошибки.



Это мила. Её фамилия сидорова. Она учится в городе екатеринбурге. Учительницу зовут ольга борисовна. мила живёт в селе кашино. У девочки дома есть кошка мурка и собака шарик.

## 3. Вставь слова, измени окончания. Спиши предложения.

Вы ... сказки. Ты ... дверь. Мы ... столы. Вы ... суп. Я ... письмо.

(закрывает, стоит, пишет, наливает, вытирает, читает)

## 4. Составь и напиши два предложения со словами:

утром, писала, мальчик, вчера, уходит, упражнение, в, Оля, школу.

## 5. Вставь слова и спиши предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Дедушка \_\_\_\_\_ доску \_\_\_\_\_. Дети \_\_\_\_\_ котлеты  
\_\_\_\_\_. Бабушка \_\_\_\_\_ внука \_\_\_\_\_. Мама \_\_\_\_\_ сына  
\_\_\_\_\_.

(вилки, молоко, пилит, едят, пила, суп, поит, кормит)

## \*Напиши предложения по схемам.

Кто? Что делает? Кого? Чем?

Кто? Что делает? Что? Чем?

Кто? Что делают? Что? Чем?

## Содержание контрольной работы за 2 триместр

1. Напиши слова по алфавиту. Город, берёза, сорока, дежурный, фамилия, корова, медведь, родина.
2. Спишите словосочетания. Цифры напишите словами, измени слова в скобках. 34 (пуговица), 2 (одеяло), 6 (мальчик), 11 (яблоко), 23 (стул).
3. Вставь слова, которые отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? ... шапка, ... пальто, ... карандаши, ... сумка, ... шарф.
4. Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к выделенным словам. Девочка покупает машинку младш _____ брату. Мальчик рисует цветок красн _____ карандашом. Вова уступил место стареньк _____ бабушке. Малыши поливают морковь маленьк _____ лейками. Мама моет маленьк _____ дочку. Оля надевает шерстян _____ зелён _____ кофту.
5. Измени слова в скобках. Составь и напиши два предложения со словами:

моет мылом девочка руки (туалетный)  
брату мальчик сказку (младший) рассказывает

6. Напиши предложения по картинкам.



## Содержание контрольной работы за год

### 1. Прочитай.

Кóшка, смотре́ли, от, ру́чка, из, но́вый, игра́ет, кра́сный.

**Выпиши сначала существительные, потом глаголы, прилагательные и предлоги.**

2. А) Напиши словосочетания Сколько? Чего? (Кого?). Цифры напиши словами, измени слова в скобках, напиши вопросы.

5 (яблоко), 46 (квартира), 20 (учебник), 3 (груша), 2 (окно).

Б) Напиши словосочетания Какой(-ая, -ое)?+ Что? Цифры напиши словами.

4(перемена), 2 (дом), 7 (зеркало), 10 (автобус), 3 (груша)

3. Прочитай. Сколько здесь предложений? Напиши предложения. Поставь точки, восклицательный и вопросительный знак.

Вова и Гриша дежурные вова подметает пол гриша вытирает доску что делают дежурные дежурные убирают класс молодцы ребята

4. Вставь слова, которые отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Напиши словосочетания. Определи род существительных.

Образец: Твоё полотенце.

... парта, ... рюкзак, ... мыло, ... книги.

Вставь слова, которые отвечают на вопрос что? Напиши словосочетания.

Моя ..., твой ..., наши ..., ваше ...

### 5. Напиши предложения.



## 7. Содержание учебного предмета.

**I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

Установление по вопросам связи между словами в предложении. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу и в соответствии с предложенными вопросами (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами.

### Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения; орудие и средство действия; признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу; пространственные отношения; количественные отношения; переходность действия на действующее лицо; принадлежность; направленность действия на предмет; орудийность действия; косвенный объект.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

## **II. Родной (русский) язык. Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь* и *ъ*.

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с* (*со*), *из*, *к*, *от*.

**Графика.** Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

**Распределение содержания курса в учебном процессе.**

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля
<i><b>1 триместр</b></i>			
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения.	26	контрольная проверочная
2	Сведения по грамматике и правописанию Родной (русский) язык	4	срез знаний
<i><b>2 триместр</b></i>			
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения.	50	контрольная проверочная срез знаний
2	Сведения по грамматике и правописанию Родной (русский) язык	4	
<i><b>3 триместр</b></i>			
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения.	39	контрольная проверочная срез знаний
2	Сведения по грамматике и правописанию Родной (русский) язык	6	

# Календарно – тематическое планирование.

## 1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Сведения по грамматике и правописанию. 1.1 Заглавная буква в собственных именах: фамилиях, именах, отчествах людей.	1 1	01.09 02.09	Имена, Отчества и фамилии людей пиши с большой буквы. <i>Иван Степанович Соколов</i> Домашние животные – это кошки, собаки, коровы, ... Клички домашних животных пиши с большой (заглавной) буквы. Кошка <i>Мурка</i> , корова <i>Буренка</i> .	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 66 – 68 с. 82 – 84 Канакина Рус. Яз 1 кл. с.110 – 111	-выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложения (текст) с выбранными собственными именами; -записывать по правилам собственные имена; -отвечать на вопросы по рисункам; -понимать и принимать учебную задачу.
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения 2.1 «существительное + глагол настоящего времени, прошедшего».	1	05.09	<b>Кто? Что делает? Сейчас</b> Миша Мальчик закрывает вытирает Вытирает доску.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 56 – 58	- устанавливать по вопросам связи между словами в предложении; -различать временные формы глагола по вопросам <i>что делает? Что делал?</i>
2.2 «наречие + глагол единственного числа настоящего времени, прошедшего времени».	1	07.09	<b>Кто? Что делал(-а)? Раньше</b> Миша Мальчик закрывал закрывал окно Девочка вытирала	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 58 – 59	- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях <i>«сущ. + глг.»</i> ;
2.3 «наречие + глагол множественного числа настоящего времени, прошедшего времени».	3	08.09 09.09 12.09	<b>Когда?</b> Теперь завтра зимой Сейчас ночью весной Раньше утром летом Вчера днем осенью Сегодня вечером	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 59 – 64	- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;
2.4 Закрепление пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (наречие + глагол наст.	1	14.09	<b>Кто? Что делают? Что делали?</b> Мальчики собирают собирали	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. С. 65 – 66	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; -уметь признавать собственные ошибки.



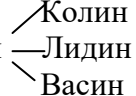
вр., прош. вр.»			Девочки вытирают вытирали		
3. Сведения по грамматике и правописанию. 3.1 Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек.	1 РРЯ 1	15.09	Названия городов пиши с большой (заглавной) буквы. Город <i>Екатеринбург, Москва</i> Названия городов пиши с большой (заглавной) буквы.	2 кл. 1ч. Зикеев Рус. яз. Канакина Рус. яз 1 кл. с.108 – 110	- писать большую букву в названиях городов, улиц и переулков; -применять изученное правило.
4. Вводная контрольная работа по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия» 16.09 Работа над ошибками по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и направленность действия». 19.09					
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения 5.1 «местоимение 1-го лица ед. ч. + глагол наст. вр.»	1	21.09	Что делает? несет, читает Что я делаю? несу, читаю Что ты делаешь? стучишь, читаешь	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 71 – 73	- выделять по вопросам слова из предложения; - различать временные формы глагола по вопросам <i>что делает? что делал?</i> ;
5.2 «местоимение 2-го лица ед. ч. + глагол наст. вр.»	2	22.09	Что мы делаем? закрываем, пилим Что вы делаете? закрываете, пилите	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 74 – 76	- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях <i>«сущ. + глг.»</i> ;
5.3 «местоимение 1-го лица ед. ч. + глагол прош. вр.»	1	23.09	Что я делал(-а)? решал(-а), рисовал(-а) Что ты делал(-а)? решал(-а), рисовал(-а)	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 76 – 78	- понимать информацию представленную в текста, схемы, таблицы;
5.4 «местоимение 2-го лица ед. ч. + глагол прош. вр.»	1	26.09	Что мы делали? копали, держали Что вы делали?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 79 – 80	-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
5.5 Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы <i>что делает? что делал? что сделает?</i>	1 РРЯ	28.09	Спишите предложения, вставьте слова, измените окончания. Поставьте вопросы к этим словам.	Канакина Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 74 -78	- осознавать необходимость выполнения правил поведения на уроках;
5.6 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (мест. 1-го, 2-го л. ед. и	2	29.09 30.09	Составьте и напишите предложения со словами .....  Спишите предложения. Вставьте слова.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч.	-уметь признавать собственные ошибки.

мн. ч + глагол наст. и прош. вр.) 5.7 Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (местоимение 1-го, 2-го лица ед. и мн. ч + глагол наст. и прош. вр.)	1	03.10		с. 81 – 82	
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия 6.1 «глагол + неодуш. существительное ед. ч. муж. и ср. рода».	1	05.10	Если к слову <i>мыло</i> можно подставить слово <b>одно</b> и оно отвечает на вопрос <i>чем?</i> , то окончание будет <b>- ем, - ом.</b> Составь и напиши словосочетания по образцу <b>Что делает? + чем?</b> Нарезает ножом. Поит молоком Кормит ..... Молотком	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 85 – 89	- выделять по вопросам слова из предложения; -различать род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i> ;
6.2 «глагол + неодуш. существительное ед. ч. жен. рода».	1	05.10		Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 90 – 92	-каллиграфически правильно писать слова и предложения;
6.3 «глагол + неодуш. существительное мн. ч.»	1	06.10	Составь и напиши словосочетания. Что делает? + чем? Наливает ....., завязывает ....., чистит .....	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 92 – 94	- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий.
7. Повторение пройденного материала по теме « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия»	2	07.10 17.10		Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 94 – 96	
8. Сведения по грамматике и правописанию 8.1 Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	<b>1</b> <b>РРЯ</b>	<b>19.10</b>		Канакина Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 94 – 100	- определять род прилагательных по вопросам; - находить нужную информацию в учебнике; - обращаться с просьбой или вопросом к товарищу; - пользоваться таблицами и схемами.
9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету,			ОДНА (что?) КАКАЯ? Тумбочка большая маленькая	Абрамова Рус. яз2 кл. с. 173 – 174	- различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? какой?</i> ;

величине, форме, материалу, вкусу 9.1 «прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. муж. р.»	1	20.10	Табуретка высокая низкая	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 98 – 100 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 100 – 101	- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения; - различать единственно и множественно число по окончаниям в сочетаниях « <i>прилагательное</i> + <i>существительное</i> »;
9.2 «прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. жен. р.»	1	21.10	Спишите предложения, допишите окончания. В шкафу стоит <b>стеклянн</b> __ ваза. Около гаража стоит <b>высок</b> __ дерево.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 101 – 103	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;
9.3 «прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. ср. р.»	1	24.10	Скажите наоборот Высокий - низкий Большое - ..... Широкое - .....	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 103 – 104 Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 105 – 106	- ориентироваться и понимать причины личной успешности / не успешности в освоении материала;
9.4 «прилагательное + существительное в им. п. множ. ч.»	2	26.10 20.10			- находить нужную информацию в учебнике; - обращаться с просьбой или вопросом к товарищу; - пользоваться таблицами и схемами.
9.5 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в им. п. ед. и мн. ч.)»	1	27.10			
9.6 Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов (прилагательное + сущ. в им. п. ед. и мн. ч.)»	1	28.10			

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + <i>из</i> + существительное)	5	31.10 02.11 03.11 07.11 09.11	Составь и напиши словосочетания <i>что делает?</i> + <i>откуда?</i> Достает из ..... из школы Приехал из ..... из корзинки	Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.107 - 112	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - отдельно писать предлог <i>из</i> со словами.
2. Сведения по грамматике и правописанию. Азбука, или алфавит. 2.1 Что такое алфавит. Знание алфавита. 2.2 Расположение слов в алфавитном порядке.	1 РРЯ 3	10.11 11.11 14.11 16.11	В русской азбуке 33 буквы. Каждая буква имеет свое место и свое название. <b>А а Б б В в Г г</b> [а] [бэ] [вэ] [гэ] Какая буква стоит в алфавите после буквы м [эм]? Какая буква стоит в алфавите перед буквой я [йа]? <b>Напиши имена мальчиков по алфавиту</b> Саша, Юра, Гена, Миша, Андрей, Петя. <b>Напиши названия городов по алфавиту</b> Вологда, Самара, Омск, Тула, Екатеринбург, Москва.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 128 - 130 Рамзаева Рус. яз 1 кл. с.36 – 38	- работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее; - знать названия букв; - использовать на практике умение располагать слова в алфавитном порядке; - адекватно воспринимать аргументированную оценку.
3. 17.11 <u>Контрольная работа</u> по темам «Составление предложений со словосочетаниями обозначающими признаки, орудие или средство дей-я, пространственные отношения» 18.11 Работа над ошибками по темам «Составление предложений со словосочетаниями обозначающими признаки, орудие или средство дей-я, пространственные отношения»					

**2 триместр**

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность			<i>Один</i> Что? Чей?	Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.113 – 115	- различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? чей?</i> ;
1.1 «прилагательное+ существительное ед. числа»	1	28.11	Карандаш 		- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;
1.2 «прилагательное + существительное множ. числа»	1	30.11	Вставь слова, которые отвечают на вопрос что? Составь и напиши словосочетания по образцу Чья? Что?	Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.115 – 115	- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;
1.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность»	1	01.12	<i>Гришина книга</i> Валин ....., Васино ....., Машино .....	Зикеев Рус. яз.2 кл. 1ч. с.117 – 118	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + с(со) + существительное	2	02.12 05.12	Прочитайте предложения и кратко ответьте на вопросы. Вставьте слова. Поставьте вопросы к выделенным словам, допишите и подчеркните окончания.	Абрамова Рус. яз.2 кл. с. 197 – 205	
3. Сведения по грамматике и правописанию. Раздельное написание со словами предлогов с (со), на.	1 РРЯ	07.12	Прочитайте предложения и кратко ответьте на вопросы. Вставьте слова. Поставьте вопросы к выделенным словам, допишите и	Абрамова Рус. яз. 2 кл. с. 197 –	- каллиграфически правильно писать слова и предложения; - писать раздельно предлоги

			подчеркните окончания.	205	со словами.
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо			Что делает? Ответ		
4.1 «существительное + непереходный глагол»	2	08.12 09.12	на вопросы: Одевается Кто одевается? Что Причесывается делает мама? Прячется	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 208 – 216	- сравнивать словосочетания и слово, устанавливать сходство и различие окончаний; - выделять в предложении словосочетания; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
4.2 «существительное + переходный глагол»	2	12.12 14.12	Распредели слова по вопросам <i>Что делает? Что делает? + Кого? (Что?)</i>		
4.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо»	1	15.12	Что делает? Кого? (Что?) Одевает мальчика Причесывает девочку	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 216 – 219	
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения			Распределите слова по вопросам КТО? ЧТО?		
5.1 «числительное от 1 до 4 + сущ.»	2	16.12 19.12	<u>Один</u> кто? (что?) – петух, плакат Сколько? Кого? (Чего?)	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 220 – 221	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий;
5.2 «числительное от 4 до ...+ сущ.»	2	21.12 22.12	2 два 3 три 4 четыре	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 222 – 224	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;
5.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения»	1	23.12	5 пять спортсмен <u>ов</u> 10 десять		- применять изученное правило; - работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее.

5.4 Проверочная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения»	1	09.01			
6 Сведения по грамматике и правописанию. 6.1 Разделительный мягкий знак.	1 РРЯ	11.01	Разделительный мягкий знак (Ь) Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е (плат <u>ь</u> е) ё (руж <u>ь</u> ё) и (вороб <u>ь</u> и) ю (в <u>ь</u> юга) я (хлоп <u>ь</u> я)	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 237 – 239	- каллиграфически правильно писать слова и предложения; - писать правильно слова с разделительным мягким знаком.
6.2 Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	12.01			
7 Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: 7.1 переходность действия на предмет 7.2 направленность действия на предмет 7.3 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями (прил. + сущ.), обозначающими: переходность действия на предмет, направленность действия на предмет, орудийность действия».	1  2  2	13.01  16.01 18.01  19.01 20.01	Распределите слова по вопросам КТО? ЧТО? <i>Одна</i> какая? что? меховая шапка что делает? какую? Что? надевает мехов <u>ую</u> шап <u>ку</u> <i>Одна</i> какая? кто? маленькая внучка что делает? какую? кого? одевает маленьк <u>ую</u> внучк <u>у</u> <i>Одна</i> какая? кто? маленькая сестрёнка что делает? какой? кому? даёт маленьк <u>ой</u> сестренк <u>е</u> Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к выделенным словам. Придумай и напиши предложения по схеме. Кто? Что делает? Что? Каким? Чем?	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 226 – 232          Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 236 – 237	- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, два, одно</i> ; - выделять по вопросам слова из предложения; - работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.


			Составь и напиши словосочетания по образцу.		
8 Сведения по грамматике и правописанию. 8.1 Разделительный твердый знак. 8.2 Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1 РРЯ  1	23.01  25.01	Разделительный твердый знак (ъ) Разделительный твердый знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я подъезд подъём объявление	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 239 – 241	-каллиграфически правильно писать слова и предложения; - писать правильно слова с разделительным мягким знаком.
9 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения 9.1 Различение временных форм глагола по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> 9.2 «существительное + глаголы совершенного и несовершенного вида (прошедшего времени)» 9.3 «существительное + глаголы совершенного и несовершенного вида (будущего времени)» 9.4 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	1  2  2	26.01  27.01 30.01  01.02 02.02	Распредели предложения Раньше Сейчас Потом Придумай по два предложения со словами: сейчас, раньше, потом. Что делал(-а)? Что сделал(-а)? Раздавал раздал Наливал налила Рисовал нарисовал Чистил вычистил  Кто? (Что?) Что делает? Что будет делать? Мальчик вешает будет вешаться Картина висит будет висеть Выпишите слова в два столбика по вопросам <i>что делали? что сделали?</i> Измените и напишите слова Что делают? Что делали? Стоят ..... ..... МЫЛИ	Абрамова Рус. яз2 кл. с. 241 – 244  Абрамова Рус. яз2 кл. с. 245 – 250  Абрамова Рус. яз2 кл. с. 250 – 254  Абрамова Рус. яз2 кл. с. 255 – 258	- различать временные формы глаголов по вопросам; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило; - адекватно воспринимать аргументированную оценку.
10 Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету 10.1 «числительное +	1	08.02	Что? Какой? Что? Какая? первый первая второй вторая третий третья четвертый четвертая Шар пуговица	Абрамова Рус.	определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с

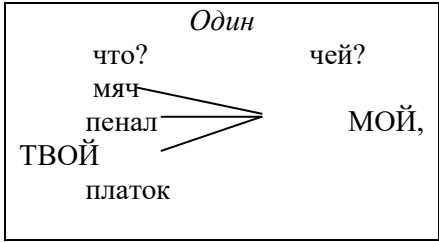


существительное мужского рода»			пятый	пятая	яз	числительными <i>один, дон, одно;</i>
10.2«числительное + существительное женского рода»	1	09.02	Напиши цифры словами. (21) автобус		2 кл. с. 263 – 266	- выделять по вопросам слова из предложения;
10.3«числительное + существительное среднего рода»	1	10.02	Составь и напиши предложения со словами <i>третий, пятая.</i>			- работать с таблицей: анализировать, устанавливать общее и различия;
10.4Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету»	2	13.02 15.02			Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 267	- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;
9. (16.02) <b>Контрольная работа</b> по темам: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения и переходность действия.						
10. (17.02) Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения и переходность действия.						

### 3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
1. Сведения по грамматике и правописанию. Ознакомление с вопросительным знаком. Вопросительная интонация в конце предложения.	1 РРЯ	01.03	Вопросительный знак (?) После вопроса <i>Что? Когда? Что делает? Где? Куда?</i> пиши вопросительный знак.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 258 – 259	- наблюдать и устанавливать, что предложения могут иметь вопросительную интонацию; - наблюдать и устанавливать каким знаком препинания на письме передается вопросительная интонация.

<b>2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения.</b> 2.1 «местоимение 3-го лица ед. и множ. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.2 «местоимение 1-го лица ед. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.3 «местоимение 2-го лица множ. числа + глагол совершенного и несовершенного вида» 2.4 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения». 2.5 Проверочная работа по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения».	1	02.03	<b>Он. Она. Оно. Они.</b> Прочитайте предложения. Замените выделенные слова словами <i>он, она, оно, они.</i> Рыбак забыл весло. <b>Весло</b> лежит в лодке.  <b>Я. Ты.</b> Напиши предложения со словами <i>читает, пишет.</i> Я ..... (что делаю? что делал?)  <b>Мы. Вы.</b> Вставьте пропущенные слова <i>мы, вы</i> и запишите предложения. .... режете. .... бросали. .... будем рисовать.	Абрамова Рус. яз2 кл. с. 268 – 269	- различать единственное и множественное число глаголов по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глаг»; - различать временные формы глаголов по вопросам; - составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; - пользоваться таблицами и схемами.
	2	03.03 04.03		Абрамова Рус. яз2 кл. с. 271- 272	
	2	09.03 10.03		Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 273- 274	
	2	11.03 15.03		Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 274 – 276	
	1	16.03			
<b>3. Сведения по грамматике и правописанию.</b> Ознакомление с восклицательным знаком. Восклицательная интонация в конце предложения.	1 РРЯ	17.03	Восклицательный знак (!) В конце восклицательного предложения пиши восклицательный знак (!)	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 261 – 262	- наблюдать и устанавливать, что предложения могут иметь восклицательную интонацию; - наблюдать и устанавливать каким знаком препинания на письме передается восклицательная интонация.
<b>4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения</b> 4.1 «глагол + к + существительное»  4.2 «глагол + от + существительное» 4.3 Повторение пройденного	2	18.03 22.03	Один берег      одна лодка      одно озеро Что делает?      Куда?	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 281 – 282	- использовать изученное правило раздельного написания со словами предлогов <i>к, от</i> ; - выделять по вопросам слова из предложения; - определять род существительных по
			 Бежит      берег лодке озеру	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 282 –	
	2	23.03 24.03	Что делает?      откуда?		

материала по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения».	2	25.03 29.03	идёт от берега лодки озера	284	окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, дон, одно;</i>
4.4 Срез знаний по теме «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения»	1	30.03	Придумай и напиши предложения по схеме. КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КУДА? КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ОТКУДА? Составь два предложения со словами <i>подошёл, вокзала, плите, к, автобус, от, рынку, к, идёт, повар.</i>	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 284 – 286	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
5. Сведения по грамматике и правописанию.	2	31.03 01.04	В некоторых словах пишутся двойные согласные. <i>КЛАСС, ГРУППА, ВАННА</i>	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 276 – 278	- наблюдать за произношением и правописанием простейших слов с удвоенными согласными;
5.1 Удвоенные согласные. Произношение и написание удвоенных согласных в простейших словах.			Слова с двойными согласными переносятся так: <i>КАС – СА, СУБ – БОТА, ГРУП – ПА.</i>		- применять на практике правило переноса слов с удвоенными согласными;
5.2 Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Правильное написание слов с изученными орфограммами.	1 РРЯ	05.04			- обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю;
5.3 Удвоенные согласные. Проведение словарного диктанта.	1	06.04			- понимать и принимать учебную задачу.
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность	2	07.04 08.04		Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 286 – 288	- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, дон, одно;</i>
6.1 «притяжательное местоимение + существительное ед. числа мужского рода»					- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;
6.2 «притяжательное местоимение + существительное ед. числа женского рода»	1 1РРЯ	19.04		Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 288 –	- обосновывать правильность выбора притяжательного

6.3 «притяжательное местоимение + существительное ед. числа среднего рода»	2	20.04 21.04	одна книга НАША, ВАША	Чья? МОЯ, ТВОЯ,	289  Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 290 – 291	местоимения; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - применять изученное правило.
6.4 «притяжательное местоимение + существительное множественного числа»	2	22.04 26.04	одно яблоко НАШЕ, ВАШЕ	Чьё? МОЁ, ТВОЁ,  Чьи?	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 291 – 293	
6.5 Повторение пройденного материала по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность»	1	27.04	Книги Карандаши НАШИ, ВАШИ Яблоки	МОИ, ТВОИ,		
6.6 Повторение. Правильное написание слов с изученными орфограммами.	1 РРЯ	28.04				
7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект			один		Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 53 – 55	- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, два, три</i> ;
7.1 «существительное + с, без + существительное ед. числа мужского рода»	1	29.04	Что? – суп, карман что? с чем? Тарелка с супом Кофта с карманом			- различать единственное и множественное число глаголов по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глаг»;
7.2 «существительное + с, без + существительное ед. числа женского рода»	1	11.05	что? без чего? Тарелка без супа Кофта без кармана		с. 56 – 57	- написания со словами предлогов <i>с, без</i> ;
7.3 «существительное + с, без + существительное ед. числа среднего рода»	1	12.05	Скажи товарищу. Скажи, что делает товарищ. Ешь булку с маслом. Пей чай без сахара.		с. 57 – 58	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности;
7.4 «существительное + с, без + существительное множественного числа»	1	13.05	Ешь батон без сыра. Принеси корзину с мячом. Составь и напиши словосочетания что делает? + чем?, что делает? + с чем?, что делает? + без чего? Подметает ....., ест пирог с ....., пьёт чай без ....		с. 60 – 63  с. 65 – 66	- выделять по вопросам слова из предложения; - использовать изученные правила и применять их на практике.

8. Применение орфографических правил русского языка	1 РРЯ	17.05			
9. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: * <i>в-</i> , ( <i>во-</i> ), <i>вы-</i> в значении движения внутрь или изнутри * <i>раз-</i> , ( <i>рас-</i> ), <i>за-</i> в значении раскрытия того, что было завернуто, раскрыто, и в противоположном значении.	2	18.05 24.05	Запомни <b>В</b> Входит выходит Влезает вылезает Влетает вылетает Запомни <b>ВЫ</b> Раскрыл закрыл Развернул завернул	Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 67 – 68  Зикеев А.Г. Рус. яз 3 кл. Ч.1 с. 68 – 70	- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; - выделять по вопросам слова из предложения; - использовать изученные правила при выполнении учебных заданий; - обращаться с просьбой или вопросам к товарищу или учителю; - понимать и принимать учебную задачу; - пользоваться таблицами и схемами.
11. Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста	1	27.05			
12. 1. (19.05) Контрольная работа по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные, временные отношения и косвенный объект» 12.2. (20.05) Проведение работы над ошибками контрольной работы по темам: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные, временные отношения и косвенный объект»					

**Для реализации программного содержания используются:**

***Для обучающихся***

1. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений– М.: Просвещение, 2010.

***Дополнительная литература для обучающихся:***

2. Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М., Просвещение,.

***Для учителя***

1. Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1978.
2. Шохор-Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс, 2000.

**Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

**Учебно – практическое оборудование класса**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГСР.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
- Лента букв
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

**Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)