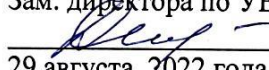


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


**Предметы:** *развитие речи*

**Учитель:** *Радченко Юлия Валерьевна*

**Класс:** *2 «Б»*

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год  
Екатеринбург

## **Пояснительная записка**

### **Основание для составления рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 2 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- на основании комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса (принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

#### ***Учебно-методический комплект:***

Учебно – методического комплекта нет.

#### ***Цель, задачи изучения курса***

*Цель - формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи простых распространенных предложений через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.*

#### **Задачи изучения курса:**

##### **Образовательные**

- создать условия для уточнения и обогащения словарного запаса, обучающихся через анализ его звуко-буквенного состава, объяснение значений слов, ведение тематического словаря;
- формировать умение понимать, а затем и самостоятельно употреблять побудительные, повествовательные и вопросительные предложения в процессе специально организованной деятельности по выполнению инструкций, поручений, просьб и в процессе ведения элементарного диалога;
- формировать и закреплять навыки построения предложений с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности в процессе использования речевого материала уроков в своей повседневной, учебной и бытовой речевой практике;
- создать условия для формирования у учащихся навыка составлять устные и письменные рассказы в процессе использования тем близких обучающимся по жизненному опыту, по личным впечатлениям и на основании собственного личного опыта или наблюдения;
- активизировать коммуникативную составляющую обучающихся через введение в ходе урока элементарных диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- формировать умение писать изложение текста по вопросам под руководством учителя;
- систематизирование представлений о связном высказывании с позиции темы, логики и пос
- формирование начальных представлений о изложении, как об одном из видов связной речи;

##### **Коррекционно-развивающие**

- коррекция и развитие зрительного восприятия при различении и назывании предметных картинок в процессе словарной работы;
- коррекция и развитие кратковременной памяти по методики А. Р. Лурия (10 слов) в процессе работы со словарём;
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения) при работе со словарём, схемами предложений, планом;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обучения пониманию и выполнению различных инструкций;
- формирование и развитие словесно-логического мышления при составлении устного связного высказывания;
- формировать умение производить группировку слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии со знанием единственного и множественного числа;

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи;
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

### **Воспитательные**

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- развитие речевой активности детей в процессе создания речевой ситуации;
- формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения.
- время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся и имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит учащихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Так же уроки развития речи тесно связаны с таким предметом как формирование грамматического строя речи и развитием слухового восприятия, где учащиеся знакомятся со значением словосочетаний их грамматическими структурами, которые потом будут усваиваться ими практически.

В планировании по предмету *«Развитие речи»* заложена обязательная межпредметная связь уроков формирования грамматического строя речи, которая заключается в умении построить связное высказывание, соблюдая в речи грамматические закономерности. А так же уроков окружающего мира для лучшего более полного представления обучающихся об окружающем мире

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);

- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников).

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Развитие речи» во 2 классе рассчитана на 102 часа в год (по 3 часа в неделю), в том числе:

<i>триместр</i>	<i>обучающе – развивающих уроков</i>	<i>контрольных и практических уроков</i>	<i>итого уроков</i>
I триместр	26 уроков	4 урока	30 уроков
II триместр	27 уроков	3 урока	30 уроков
III триместр	уроков	урока	урока

### Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, как условие развития общения и сотрудничества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- овладение навыками коммуникации необходимые для усвоения предмета;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Результаты освоения учебного предмета

#### Требования к результатам

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>сознание языка как основного средства мышления и общения людей;</p> <p>способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи;</p> <p>принятие и освоение социальной роли учающегося;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;</p> <p>выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;</p> <p>руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;</p> <p>следовать алгоритму при выполнении инструкции;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определенную тему;</p> <p>делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных;</p> <p>писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.</p>

<p>осознание значимых мотивов учебной деятельности; установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; навыки использования коммуникации как средства достижения цели.</p> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <p>оценивать трудность предлагаемого задания; адекватной самооценке; признавать собственные ошибки; устойчивой учебно – познавательной мотивации к учению.</p>	<p>осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; адекватно оценивать результат своей работы; осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.</p> <p><b><u>познавательные</u></b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач; находить, характеризовать анализировать, сравнивать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения; строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания; корректно выражать отказ и недовольство, благодарность; следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).</p> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• разным способам выполнения заданий творческого и поискового характера;</li> <li>• используя коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>	<p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <p>пользоваться устной и письменной коммуникацией; способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет; стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника.</p>
---	---	--

## Критерии оценок

<p><b>«5» (отлично)</b></p>	<p>Самостоятельно без ошибок выполняет работы с соблюдением каллиграфических норм, допуская 1-2 аккуратных исправления. Задание выполняется аккуратно самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p>На уроках, при устных ответах, обучающийся занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
<p><b>«4» (хорошо)</b></p>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-2 ошибки на неизученные правила или 1 ошибка и 1-3 исправления. Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат.</p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<p><b>«3» (удовлетворительно)</b></p>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 3-5 ошибок на изученные правила или 2-3 ошибки и 3 исправления. Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
<p><b>«2» (неудовлетворительно)</b></p>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 5 ошибок на изученные правила. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

## Организация контроля.

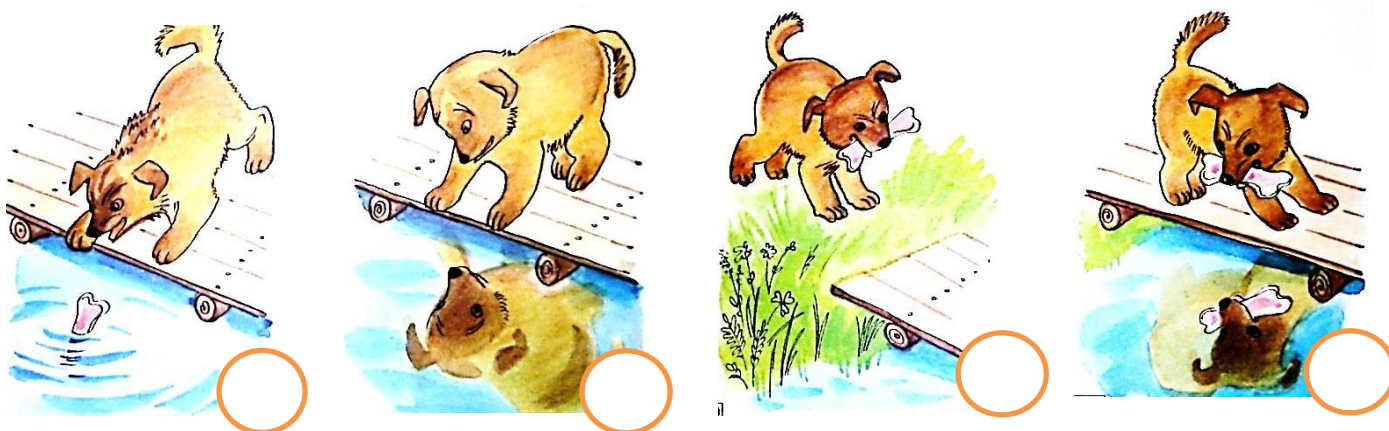
№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе	
			контрольные уроки	сроки
1.	Что мы делали летом?	3	Восстановление деформированного текста	
2.	Дом.	3		
3.	Семья.	3		
4.	В классе.	4	Составление рассказа описательного характера по сюжетным картинкам	
5.	Осень пришла.	4	Составление устного рассказа по личным наблюдениям детей	

6.	Что мы знаем о животных.	6	Запись рассказа составленного по сюжетным картинкам (по вопросам)	
7.	Слова близкие и противоположные по значению.	2		
8.	Слова, характеризующие предмет по его признакам.	1		
9.	Будем вежливыми	2		
10.	Что ты сделал хорошего?	5	Запись устного рассказа «Помог птицам»	06.12.22
11.	Я люблю зиму.	7	Восстановление деформированного текста «Случай на реке»	21.12.22
12.	Уточнение и обогащение словаря словами, противоположными по значению.	2		
13.	Зимние каникулы.	3		
14.	Изложение текста «Синичка».	3	Написание изложения	24.01.23
15.	Все работы хороши.	3		
16.	Понимание и употребление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> .	3		
17.	Мой, твой, его, наши.	2		
18.	Понимание и употребление сложных предложений с придаточными места.	2		
19.	Мамин день.	3		
20.	На земле, в небесах и на море.	4		
21.	Вот начинается весна.	8	Описание погоды	
22.	Понимание и употребление сложных предложений с союзом <i>но</i> .	3	Написание изложения	
23.	Мы рисуем, играем, танцуем.	8		
24.	Скоро летние каникулы.	7	Восстановление деформированного текста Написание изложения	

## **Контрольно-измерительные материалы:**

### **Содержание контрольной работы за I триместр**

#### **1. Рассмотрите картинки и расставьте их номера по порядку.**



#### **2. Прочитайте предложения. Составьте из предложений рассказ и запишите его в тетрадь.**

Жучка открыла рот, и кость упала в воду. В зубах она держала кость. Посмотрела Жучка в воду. Жучка очень удивилась. В зубах у собаки была кость. Бежала собака Жучка через речку по мостику. Она захотела забрать у собаки кость. Увидела в воде собаку.

### **Содержание контрольной работы за III триместр**

#### **Рассмотрите картинку и напишите по ней рассказ.**



#### **Опорные слова:**

ручьи  
появляются  
подснежники  
распускаются  
перелётные  
кораблик  
пускают

#### **Вопросный план.**

Какое время года наступило? Как светит солнце? Как стало на улице? Что происходит со снегом?  
Какие цветы появляются? Что распускается на ветках? Что делают птицы? Что сделали ребята?  
Куда пошли дети? Что делают ребята на улице?

#### **Основное содержание учебного предмета**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц.



**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, повествовательных и вопросительных предложений, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя по вопросам.

**Речевой этикет.** Слова, используемые при знакомстве.

### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### *Для учащихся дополнительная литература*

Зикеев А.Г. Русский язык: Развитие речи: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида / А.Г.Зикеев В 2 частях. – М: ВЛАДОС, 2016.

Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений– М.: Просвещение, 2010.

## 7. Календарно – тематическое планирование

1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Результаты
<b>1. Что мы делали летом?</b>					
1.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды деятельности.	1	05.09	Купаются, загорают, катаются на лодке, ловят рыбу. <b>Покажи, где</b> лодка, весло, удочка, песок, берег	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 3 – 4	- умение отвечать на вопросы; - умение анализировать текст, выделять необходимую информацию;
1.2 Составлении диалога в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	1	06.09	- Где ты <b>отдыхал</b> летом? - Летом я отдыхал в деревне. - С кем ты отдыхал? - Я отдыхал с мамой, папой и братом. - Что ты <b>делал</b> летом? - Летом я ходил за грибами (купался, загорал, играл) - Как ты <b>отдохнул</b> летом? - Летом я отдохнул хорошо.	Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 5	- понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - умение составлять и записывать предложения на определенную тему;
1.3 Составление устного рассказа «Семья на отдыхе» по сюжетной картинке.	1	07.09	Куда приехала семья? Кто собирает грибы? Что делает мать? У кого корзина? Что собирают девочки? Что делают мальчики? Что читает отец?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 3 – 4	- умение вести диалог в форме вопросов и ответов.
<b>2. Дом.</b>					
2.1 Составление и запись предложений на тему «Во дворе».	2	12.03 13.09	<b>Покажи</b> двор, сарай, забор, ворота, калитку, дерево, качели, скамейку, лестницу, крыльцо, крышу, дом, трубу. Где стоит скамейка? Где стоит лестница? Кто сидит на скамейке? Кто качается на качелях? Где бежит собака? Кто несет дрова? Кто сидит на крыльце?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 5 – 6 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 6 – 7	- знание слов обозначающих обобщающие слова; - умение наблюдать за ролью слова ударения в слове, правильное произношение слов;
2.2 Уточнение и обогащение словаря словами характеризующими предмет по отношению к месту.	1	14.09	Утюг, телевизор, компьютер, магнитофон, холодильник – это электрические приборы. <b>Напиши</b> , где стоит телефон, где стоит телевизор, где висит картина, где стоит ваза, где стоит утюг.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 7	- умение составлять и записывать предложения по письменной инструкции;
2.3 Уточнение и обогащение словаря словами,	1	19.09	Топор, пила, молоток, лопата, грабли, клещи – это	Зикеев Рус. яз.	- умение понимать и принимать учебную задачу.

обозначающими виды инструментов.			инструменты. Допиши предложения словами: висит, стоит, лежит. Топор ..... Пила ..... Метла ..... Молоток ..... Ведро ..... Лопата .....	2 кл. 1ч. с. 7	
<b>3. Семья.</b>					
3.1 Составление устного рассказа по сюжетной картинке.	1	20.09	Кто сидит в комнате? Где сидит отец? Что он делает? Где сидит мать? Что она делает? Что делает сын? Что стоит на столе? Что стоит на тумбочке?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 8 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 10	- умение оценивать правильность выполнения действий; - умение понимать и выполнять предложения с прямой речью;
3.2 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	2	21.09 26.09	Отец говорит: «Вова! На улице холодно. Надень пальто». Что делает Вова? (Вова надевает пальто) Что сделал Вова? (Вова надел пальто). Надень – надевает – надел Сними – снимает – снял Повесь – вешает – повесил Поставь – ставит – поставил	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 9, 18 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 11, 21	- знание слов, обозначающих поручения; - умение употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие поручения; - умение оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
<b>4. В классе.</b>					
4.1 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1	27.09	Сегодня Миша дежурный. Учитель сказал: «Миша, открой форточку, полеи цветы и сотри пыль» Миша открыл форточку, полил цветы и вытер пыль. Что говорит учитель?   Что сделала Миша?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 14 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 16	- умение понимать и выполнять предложения с прямой речью; - умение понимать и употреблять предложения с однородными членами,
4.2 Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами.	1	28.09	<b>Ответь на вопросы?</b> Что сейчас делает Вова? (Сейчас Вова пишет) Что делал Вова раньше? (Раньше Вова вытирал доску, положил карандаши в пенал, убрал пенал в портфель, доставал тетрадь из портфеля).	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 12 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 15	связанные с обязанностями дежурного; - умение анализировать текст, выделять необходимую информацию;
4.3 Составление рассказа описательного характера «Коля дежурный» по сюжетным картинкам (с помощью вопросов учителя).	2	03.10 04.10	Кто сегодня дежурный? Что сделал ...? В классе порядок или беспорядок? Кокай ... дежурный?	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 116	- осознавать язык как средство общения людей; - умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.
<b>5. Осень пришла.</b>					
5.1 Уточнение и обогащение словаря словами,	1	05.10	Лист клена. Лист липы.	Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 116	-делать устное сообщение

обозначающими принадлежность.			Ветка ели. Лист рябины. Лист дуба. Лист березы.		о погоде и календарных данных; - устно составлять и записывать предложения на определенную тему; - умение наблюдать; - формировать навык самоконтроля; - умение адекватно оценивать свою деятельность.
5.2 Проведение экскурсии на пришкольный участок с целью составления устного описания погоды.	1	17.10	Сегодня хорошая погода. На улице ясно. Небо чистое, голубое. Дождя нет.		
5.3 Составление устного рассказа по личным наблюдениям детей.	2	18.10 19.10	Мы ходили на экскурсию в лес. В лесу растут разные деревья: березы, ели, сосны и рябины. Листья на деревьях пожелтели и покраснели. Они падают на землю. Только сосны и ели стоят зеленые.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 33	
<b>6. Что мы знаем о животных.</b>			<b>Угадай кто это?</b> Трусливый, серенький, с коротким хвостом, с длинными ушами. <b>Напиши</b> белка (какая?) ....., ....., .... <b>Придумай загадку о лисе.</b> Какая лиса? Какой хвост? Какие уши?	Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 189, 109	- знание слов, обозначающих детенышей; - умение составлять и записывать предложения на определенную тему; - умение составлять рассказ описательного характера; - умение излагать просьбу, пожелание; - умение понимать речь товарища; - осознавать язык как средство общения людей; - умение оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими животных по их признакам.	1	24.10			
6.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими детенышей животных.	1	25.10	У лисы лисенок. У кошки котенок. У зайца бельчонок, а у волка кто?		
6.3 Составление и запись предложений по сюжетным картинкам с использованием слов обозначающих жилище животных.	1	26.10	Собака живет в конуре. Белка живет в дупле. Лиса живет в норе.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 19	
6.4 Развитие связной речи в процессе составления рассказа описательного характера.	1	31.10	План: 1. Кто это? 2. Чем покрыто тело? 3. Какие есть части тела? 4. Где живет? 5. Какие звуки издает? 6. Какую пользу приносит? Ответь на вопросы.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 35	
6.5 Устное составление рассказа по сюжетным картинкам с помощью вопросов учителя.	1	01.11	1. Что делает мальчик? Где сидит кот? 2. Что делает мальчик? Что делает кот?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 30	
6.6 Запись устного рассказа составленного по сюжетным картинкам с помощью вопросов и опорных слов.	1	02.11	3. Куда идет мальчик? 4. Что увидела учительница? Откуда вылез кот?		
<b>7. Уточнение и обогащение словаря словами,</b>				Зикеев Рус. яз.	- умение анализировать и

7.1 близкими и противоположными по значению.	2	07.11 08.11	Широкий ремень – узкий ремень Длинная линейка – короткая линейка Соленый огурец – сладкая конфета	2 кл. 1ч. с. 21 – 24 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 26 – 29	сравнивать предметы; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации;
7.2 характеризующими предмет по его признакам.	2	09.11 14.11	<b>Покажи и назови</b> летнюю одежду. <b>Покажи и назови</b> зимнюю обувь. <b>Вставь слова подходящие по смыслу.</b> Осенью дует .... (теплый, холодный, серый) ветер.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 28 – 32 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 34 – 39	- понимать слова близкие и противоположные по значению.
<b>8. Будем вежливыми.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, используемые в речевом этикете при знакомстве.	1	15.11 16.11	Здравствуйте, привет, добрый день, добрый вечер.		- понимание того, что устная речь есть показатель индивидуальности культуры человека; - формировать нормы речевого этикета.

## 2 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Результаты
<b>1. Что ты сделал хорошего?</b>					
1.1 Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1	28.11	Что Таня говорит Васе? Таня говорит: «Вася, сними шторы и вычисти ковёр. Сними со стены картину и сотри с нее пыль» Что делает Вася? Вася снимает шторы, чистит ковер, потом он снимает картину и стирает пыль.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 43 – 45 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 51 – 53	- принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - отличать диалогическую речь от монологической; - соблюдать в речи правила речевого этикета;
1.2 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды трудовой деятельности.	1	29.11	Сними – снимает, сложи – складывает, подмети – подметает, вытри – вытирает. Как ты помогаешь дома маме?		- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок под руководством учителя по опорным словам и плану;
1.3 Составление и запись предложений на тему «Как я помогаю маме».	1	30.11	Я тоже помогаю маме. Я аккуратно складываю свои вещи. Вытираю пыль в комнате. Мою посуду и подметаю пол.		- подбирать заголовок к данным сюжетным картинкам.
1.4 Составление устного рассказа «Помог птицам» по сюжетным картинкам и личным впечатлениям.	1	05.12	Слова: птички, воробьи, клюют, зерно, голодают, насыпают, пришла зима, кормушка, повесили, на дерево.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 1ч. с. 47 – 48 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 55 – 56	
1.5 Запись устного рассказа «Помог птицам» по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	1	06.12	План: 1. Голодные птицы. 2. Петя повесил кормушку. 3. Птицы клюют корм		
<b>2. Я люблю зиму.</b>					
2.1 Проведение экскурсии на пришкольный участок с целью составления письменного сообщения о погоде.	1	07.12	Сегодня пятое декабря, пятница. На улице мороз. Небо чистое, голубое. Солнце светит ярко. На улице ясно. Дует легкий ветерок. Идет снег.		- составлять текст повествовательного характера по изготовленному макету;
2.2 Составление и запись предложений с однородными членами по теме «Зима».	1	12.12	Снег лежит на деревьях и кустах. На земле много снега, большие сугробы. Ребята катаются с горы на санках.	Зыкова Разв. речи 1 кл. с. 171	- приобретать опыт в составлении предложений на заданную тему по рисунку и на основе личных наблюдений;
2.3 Изготовление деталей к макету «Зимой во дворе».	2	13.12 14.12	Это каток. Ребята катаются на коньках. Что ты хочешь сделать? (Деревья из веток, пруд из бумаги, горку из ваты, фигурки из пластилина, снег из ваты)		- сотрудничать с одноклассниками при выполнении общей задачи, а именно при составлении макета;
2.4 Развитие связной устной речи при составлении рассказа «Зимой во дворе» по коллективно изготовленному макету.	1	20.12	Напиши заявку так: Я буду делать ..... для макета «Зимой во дворе». Для работы мне нужно ..... Была зима. Снег лежит на деревьях, на кустах и на скамейке. На земле много снега, большие сугробы. Ребята вышли во двор. Петя надел коньки. Он		- умение излагать просьбу, пожелание; - умение понимать речь товарища;

2.5	Восстановление деформированного текста «Случай на реке» по серии сюжетных картинок.	2	21.12 22.12	катается на катке на коньках. Маша взяла санки. Она катается на санках с горки. Весело ребятам в о дворе.  Допиши предложения. Лёд (что сделал?) ..... Ребята (что сделали?) ..... Взрослые (что сделали?) ..... Река (что сделала?) .....	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 94	- осознавать язык как средство общения людей; - делать сообщение о погоде.
3.	Уточнение и обогащение словаря словами, противоположными по значению.	2	10.01 11.01	Тепло – холодно. Высоко – низко. Направо – налево. Справа – слева. Допиши предложения. Вова бросает камешки ..... Коля бросает камешки ..... (далеко, близко)	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 5 – 11 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 67 – 73	- умение анализировать и сравнивать предметы; - понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации; - понимать слова близкие и противоположные по значению.
4.	Зимние каникулы.					
4.1	Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды деятельности во время каникул.	1	12.01	Были зимние каникулы. Ребята не ходили в школу. Они отдыхали. Напиши по картинкам, что делали ребята. (ходили на елку, катались с горы на санках, катались на коньках, ходили в цирк, играли дома с друзьями).	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 116	- осознавать язык как средство общения людей; - умение составлять рассказ по вопросам и личным впечатлениям детей;
4.2	Диалог с использованием тематического словаря.	1	17.01	Сколько дней были зимние каникулы? Где ты был во время каникул? Как ты помогал родителям?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 4 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 66	- различать диалог; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
4.3	Составлении устного рассказа о каникулах по личным впечатлениям детей с помощью вопросов.	1	18.01	Какие фильмы ты смотрел в кино (по телевизору)? Какие книги ты прочитал? Что было интересного? Как ты провел каникулы? Слова: дома, у родных, в лагере, у знакомых, ходил на елку, ходил в парк, ходил в цирк, ходил в гости, ходил в кино, смотрел телевизор, помогал родителям, убирал в комнате, мыл посуду, в лесу, хорошо, плохо, интересно, неинтересно.		- записывать рассказ по вопросам, по личным впечатлениям детей.
5.	Изложение «Синичка».					
5.1	Ознакомление учащихся с понятием изложение.	1	19.01	Синичка. Зимой к дому прилетела синичка. У окна стояли дети. Им стало жалко синичку. Дети открыли форточку.		- воспроизводить текст по вопросам и серии сюжетных картинок; - контролировать правильность записи текста;
5.2	Написание изложения текста «Синичка» по серии сюжетных картинок.	1	24.01	Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе.		- восстанавливать нарушенную последователь-

5.3	Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «Синичка».	1	25.01			ность частей текста; - находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
<b>6. Все работы хороши.</b>						
6.1	Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды профессий.	1	26.01	Профессии: маляр, художник, учитель, лётчик, воспитатель, шофер, медсестра, крановщик, строитель.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 171 – 172	- узнавать информацию о профессиях своих родителей;
6.2	Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды трудовой деятельности и профессиональные занятия.	1	31.01	У Саши мама швея. Она работает в ателье. Она шьёт платья. У Юры мама врач. Она работает в больнице. Она лечит людей.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 62 Абрамова Рус. яз 2 кл. с. 119	- различать диалог; - умение составлять и записывать предложения на определенную тему; - умение составлять предложения на определенную тему;
6.3	Диалога с использованием словаря по теме «Профессии людей»	1	01.02	Кем работает твой папа (твоя мама)? Где работает папа (мама)? Что он (она) делает?		- умение понимать речь товарища.
<b>7. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а.</b>						
7.1	Составление сложных предложений из простых.	1	02.02	Ярко светит солнце. Снег тает. <i>Это простые предложения.</i> Ярко светит солнце и снег тает. <i>Это сложное предложение</i>	Зыкова 1Ч. Читай! Размышляй! Пиши! с. 7 – 14	- умение анализировать предложения;
7.2	Составление сложных предложений по сюжетным картинкам и по демонстрации действий.	1	07.02	Из двух простых предложений составьте сложное со словами <i>и</i> или <i>а</i> . Придумайте окончание предложений и запишите их.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 24 – 30	- понимать и выполнять поручения и инструкции; - понимать важность выполнения правил коммуникации;
7.3	Дополнение предложений.	1	08.02			- понимать и составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .
<b>8. Мой, твой, его, наши.</b>						
	Уточнение и обогащение словаря словами, характеризующими предмет по принадлежности лицу или группе лиц.	2	09.02 14.02	Скажи товарищу. Спроси товарища: «Что ты делаешь?» Допиши предложения. Вставь пропущенные слова в предложения.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 40 – 43	
<b>9. Понимание и употребление сложных предложений с придаточными места.</b>						
9.1	Составление простых предложений по сюжетным картинкам и по личным впечатлениям.	1	15.02	Составьте из двух простых предложений одно сложное. Выпишите сложные предложения.	Зыкова 1Ч. Читай! Размышляй! Пиши! с. 28 – 33	
9.2	Составление сложных предложений из простых.	1	16.02			



### 3 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Результаты
<b>1. Мамин день.</b> 1.1 Составление и запись предложений о маме по сюжетным картинкам.  1.2 Составление устного рассказа о маме по рисункам и личным впечатлениям детей (с помощью вопросов учителя).  1.3 Запись устного рассказа о маме по рисункам и личным впечатлениям детей (с помощью вопросов учителя).	1  1  1	28.02  01.03  02.03	Что ты делаешь дома? Кто удирает утром твою постель? Кто моет посуду? Кто ходит в магазин за продуктами? Кто моет пол?  Где твоя мама работает? Что она делает? Когда мама приходит с работы? Что мама делает дома? Как ты помогаешь маме?	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 34	- составлять и записывать предложения на определенную тему; - узнавать информацию о профессиях своих родителей; - составлять предложения на определенную тему; - понимать речь товарища; записывать рассказ по вопросам, по личным впечатлениям детей.
<b>2. На земле, в небесах и на море.</b> 2.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды транспорта.  2.2 Составление устного рассказа по сюжетной картинке «На вокзале» с элементами описания.  2.3 Подготовительная работа к составлению рассказа «На вокзале» по демонстрации действий и личным впечатлениям детей  2.4 Составление рассказа «На вокзале» по личным впечатлениям детей и демонстрации действий.	1  1  1  1	07.03  09.03  14.03  15.03	Трамвай, троллейбус, метро, автобус, машина – это транспорт.  Запомни! Ходит – идёт                      Ходят – идут Ездит – едет                     Ездят – едут Плавает – плывёт            Плавают – плывут  Это вокзал. На платформе стоят люди. Они ждут поезда. Вот идет поезд. Впереди тепловоз. Тепловоз ведет машинист. Сзади вагоны. В выгонах сидят пассажиры.  Во вторник после обеда мы играли. Мы сделали из стульев поезд. Даша была кассиром, она продавала билеты. Саша был проводником, он стоял около вагона и проверял билеты. Алёша был машинистом, он вел поезд. Остальные ребята были пассажирами.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 63 – 65  Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 138  Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 140	- умение оценивать правильность выполнения действий; - умение понимать и выполнять предложения с прямой речью; - знание слов, обозначающих поручения; - умение употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие поручения; - умение оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
<b>3. Вот начинается весна.</b> 3.1 Проведение экскурсии на пришкольный участок с целью составления письменного сообщения о погоде.  3.2 Развитие связной речи при составлении и записи предложений с однородными	1  2	16.03  21.03 22.03	Сегодня на 20 марта. Ярко светит солнце. Небо чистое, голубое. Стоит ясный день. На улице тепло. Дует лёгкий ветерок. Осадков нет.  Текут ручьи, тает снег. На улице становится все теплее и теплее. Прилетают перелётные птицы:	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 35	- приобретать опыт в составлении предложений на заданную тему на основе личных наблюдений; - понимать речь товарища; - осознавать язык как

членами по теме «Весна».			грачи, скворцы. Появляются бабочки, жуки, мухи. На деревьях набухают почки и появляются зелёные листочки.		средство общения людей; - делать сообщение о погоде.
3.3 Восстановление деформированного текста «Половодье» по серии сюжетных картинок.	1	23.03	Река разлилась, затопила, дрожали от страха, сидели на пенёчке. Заметили зайчат, взяли лодку, поплыли к зайцам.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 182	- воспроизводить текст по вопросам и серии сюжетных картинок;
3.4 Проведение работы над ошибками деформированного текста «Половодье» по серии сюжетных картинок.	1	28.03	Сидели на лодке, поплыли к берегу, взяли за уши, выпустил на берег, быстро убежали.		- контролировать правильность записи текста;
<b>4. Изложение «Весной на реке».</b>					- восстанавливать нарушенную последовательность частей текста;
4.1 Проведение подготовительной работы к изложению текста по сюжетной картинке.	1	29.03	Наступила весна. На улице стало тепло и снег тает. Бегут звонкие, веселые ручейки. Лед на реке стал тонкий, он ломается. По реке плывут большие льдины.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 183	- находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
4.2 Запись изложения по сюжетной картинке.	1	30.03			
4.3 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения.	1	04.04	Ребята прибежали к реке. Они увидели на льдине снеговика. Дети стали кричать и махать руками.		
<b>5. Понимание и употребление сложных предложений с союзом <i>но</i>.</b>				Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 26 – 27	- умение анализировать предложения;
5.1 Составление сложных предложений из простых.	2	05.04 06.04	Зимой солнце светит ярко, но не греет. Ребята хотели пойти на прогулку, но начался дождь.		- понимать и выполнять поручения и инструкции;
5.2 Составление сложных предложений по сюжетным картинкам и по демонстрации действий.	1	18.04	Из двух простых предложений составьте сложное со словами <i>но</i> Придумайте окончание предложений и запишите их.		- понимать важность выполнения правил коммуникации;
5.3 Дополнение предложений.	2	19.04 20.04			- понимать и составлять сложные предложения с союзом <i>но</i> .
<b>6. Мы рисуем, играем, танцуем.</b>					- оценивать правильность выполнения действий;
6.1 Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими животных и их детенышей.	1	25.04	О чём написал мальчик в дневнике? (о прогулке, перемене, о телевизионной передаче)	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 180	- понимать и выполнять предложения с прямой речью;
6.2 Ведение диалога в форме вопросов и ответов о телевизионной передаче.	1	26.04	Как называется передача? («Клуб путешественников», «В мире животных») О чем была передача? (о птицах, о детях, о львах) Что понравилось мальчику?		- ведение диалога в вопросно - ответной форме с использованием тематического словаря;
6.3 Составление устного рассказа «Телевизионная передача» по вопросам и личным впечатлениям детей.	1	27.04	Напиши: 1. Что ты смотрел по телевизору? 2. Когда началась передача?		- составлять связное высказывание о телевизионной передаче;

6.4 Введение в рассказ «Телевизионная передача» элементов описания жизни животных.	1	02.05	3. Как называлась передача? 4. Что ты узнал нового? (Где живет это животное? Чем питается? Как передвигается?) 5. Понравилась ли тебе передача?		- умение оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.
6.5 Ведение диалога в форме вопросов и ответов о деятельности детей на уроке «Технология»	1	03.05	Напиши так: Мальчик рассказал, что был урок технологии. Ребята делали .....	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 152	
6.6 Составление рассказа о деятельности детей на уроке «Технология», с помощью вопросов учителя.	1	04.05	Девочка рассказала, что ребята делали .....		
7.1 (16.05) Самостоятельно восстановление деформированного текста «Бобик» по серии сюжетных картинок.					
7.2 (17.05) Проведение работы над ошибками деформированного текста «Бобик» по серии сюжетных картинок.					
<b>8. Скоро летние каникулы.</b>					
8.1 Проведение подготовительной работы к изложению текста «Смелый мальчик» по сюжетным картинкам.	1	10.05	Смелый мальчик. Это было летом. Маленький мальчик нашел старую дверь. Он стал кататься на двери по реку. Вдруг дверь покачнулась, и мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал.	Зикеев Рус. яз. 2 кл. 2ч. с. 44	
8.2 Запись изложения текста «Смелый мальчик» по сюжетным картинкам.	2	11.05 18.05	Школьник услышал крик маленького мальчика и побежал на помощь. Он быстро прыгнул в воду и вытащил малыша на берег.	Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 229	
8.3 Проведение работы над грамматическими ошибками изложения «Смелый мальчик».	1	23.05		Зыкова Разв. речи 2 кл. с. 207	
8.4 Составление и запись предложений «На даче» по серии сюжетных картинок.	2	24.05 25.05			

### ***Литература для учащихся***

Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

### ***Дополнительная литература***

Абрамова Т. А. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – М.: Просвещение, 2000.

### ***Для учителя***

1. Боскис Р. М. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1978.
2. Шохор-Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс, 2000.

### **Материально – техническое обеспечение:**

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол - во	Примечание
<b>Печатные пособия</b>		
Набор сюжетных и предметных картинок по темам: - учебные вещи; - игрушки; - посуда; - мебель; - одежда и обувь; - фрукты и овощи; - времена года; - деревья; - птицы  Плакаты: - Уголок природы и погоды; - Уголок дежурства; - Цвета.  1. Серия «Говорим правильно». Читаем предложения. 2. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог. 3. Серия «Говорим правильно». Последовательность событий.		
<b>Технические средства обучения</b>		
Компьютер (ноутбук)	1	
Телевизор	1	
Колонки	1	
Принтер	1	