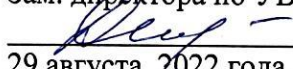


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

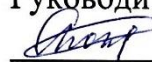
Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Утверждено  
Директор  
 Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

Предмет: математика  
Учитель: Пересторонина К.В.  
Классы: 2 «Д»

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.  
Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

**2022- 2023 уч. год**  
**г. Екатеринбург**  
**1. Пояснительная записка**

**Основание для составления рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Учебно-методический комплект:**

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М. И., Бантова М.А. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2011. Учебно-методический комплект «Школа России».

**Цель и задачи курса.**

**Основная цель:** – формирование у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

**Образовательные задачи:**

- формировать умение называть и записывать числа от 1 до 100 посредством специально организованных упражнений: вставить пропущенные числа, расставить числа по порядку, прямого и обратного счета, расположения чисел в порядке убывания или возрастания;
- сравнивать и записывать результат сравнения чисел в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счете;
- моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через разряд, используя разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
- выполнять вычисления вида:  $12 + 0$ ,  $12 - 0$ ;
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;
- выполнять как устно, так и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.);
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- содействовать формированию умения решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание в процессе решения задач по готовому тексту, выполняя этапы работы над решением текстовых задач, по картинкам и демонстрации;
- формировать умение измерять отрезки и выражать их длину сначала в сантиметрах, а потом в метрах в процессе выполнения практических работ;
- переводить одни единицы длины, в другие, используя соотношение между ними;
- определять время по часам (с точностью до минуты);
- формировать представление о количестве месяцев в году их последовательности через умение называть прошедший, настоящий и будущий месяц года;

#### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- развитие внимания через применение компьютерных технологий, специальных заданий для устного счёта, различных видов математического диктанта;
- развитие зрительной памяти через зрительный диктант, слуховой памяти, механической памяти через запоминание геометрических фигур, чисел;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение и соотнесение) в процессе выполнения арифметических действий, устных вычислений, решения задач;
- формирование словесно-логического мышления в процессе выявления соотношений, решения элементарных текстовых задач;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи, а так же лексического строя речи через организацию словарной работы, использование опорных схем высказываний;
- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарного диалогового общения;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий.

#### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование адекватного восприятия оценки учителя;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Русский язык» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Технология», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

### **3. Виды и формы организации учебного процесса**

*Виды и формы организации учебного процесса* : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на курс предмета «Математика» во 2 классе отводится 163 часа в год из расчета 5 часов в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	35 часов	56 часов	54 часа	22/23
проверочных	2 часа	5 часов	3 часа	22/23
всего	37 часов	62 часа	57 часов	22/23

### **Формы учёта рабочей программы воспитания**

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. — Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета математики является личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

### 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p><b><u>У обучающихся будут сформированы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности / неспешности в соответствии с материалом урока;</li> <li>• умение признавать</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• составлять план и последовательность выполнения арифметических действий;</li> <li>• использовать полученные правила и способы действий при выполнении учебных операций;</li> <li>• контролировать в форме сличения</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания таблицы сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматического навыка);</li> <li>• называть и записывать числа от 1 до 100;</li> </ul>

<p>собственные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• предпосылки к установке на здоровый образ жизни.</li> <li>• оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>• адекватной самооценке;</li> <li>• чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</li> <li>• воспринимать предмет математики как часть общечеловеческой культуры;</li> <li>• устойчивой учебно – познавательной мотивации к учению.</li> </ul>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><b>• познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</li> <li>• выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• устанавливать закономерности и использовать их при решении заданий;</li> <li>• осуществлять синтез числовых выражений (восстановление деформированных неравенств), условия текстовых задач (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</li> <li>• понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать при выполнении заданий в парах;</li> <li>• обращаться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать вопрос о специальной помощи;</li> <li>• понимать и следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);</li> <li>• корректно выражать отказ или благодарность.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать трудности предлагаемого задания;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритма вычисления</li> <li>• ;планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели;</li> <li>• учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, в более сложных – письменно);</li> <li>• решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;</li> <li>• измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;</li> <li>• находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</li> <li>• определять время по часам;</li> <li>• набирать заданную сумму денег и производить их размен.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;</li> <li>• прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах не сложных таблиц;</li> <li>• моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</li> </ul>
---	--	--

	обосновывать свое решение.	
--	----------------------------	--

### Критерии оценок

<b>«5» (отлично)</b>	<p>Обучающийся самостоятельно без ошибок выполняет работы, допуская аккуратные исправления (не в результатах вычислений). Задание выполняется самостоятельно или используется только организующая помощь педагога.</p> <p>На уроках обучающийся, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания в новую ситуацию.</p>
<b>«4» (хорошо)</b>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 1-2 ошибки в вычислениях (верное решение не менее 80% заданий одного вида). Задание выполняется с направляющей помощью учителя или самостоятельно с незначительными ошибками, не влияющими на результат.</p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но недостаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечая на вопросы, выстраивает ответ из вопроса, или находит готовый ответ в учебнике.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<b>«3» (удовлетворительно)</b>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает 2-3 ошибок в вычислениях (верное решение не менее 60% заданий одного вида). Задание выполняется с развернутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках обучающийся не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляет ответ на вопрос с развернутой помощью учителя, при ответах не выделяет главного, или повторяет ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой (схемой).</p>
<b>«2» (неудовлетворительно)</b>	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает более 4 ошибок в вычислениях (верное решение менее 60% заданий одного вида), допускает неверный ход решения задачи. Задание выполняется по типу совместных действий (с максимально-развернутой помощью педагога).</p> <p>На уроках обучающийся не активен, не может повторить ответ товарища целиком, не ориентируется в учебном материале даже по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

### Контрольно-измерительные мероприятия.

№ п/п	наименование разделов и тем	в том числе	
		контрольные уроки	сроки
1.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	вводная контрольная работа	сентябрь
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	проверочная работа	ноябрь
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел. Табличное сложение	Контрольная работа по итогам 1 триместра «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение».	ноябрь

		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».	декабрь
3	Числа от 21 до 100. Нумерация	практическая работа по измерению и черчению отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	январь
		практическая работа по измерению длины объектов в сантиметрах и метрах.	январь
		Проверочная работа по теме «Числа от 21 до 100».	февраль
	Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа по темам: Числа от 21 до 100. Единицы длины.	февраль
		Проверочная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	март
		4.4 Срез знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	апрель
		контрольная работа за III триместр «Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание»	май

### Контрольно–измерительные материалы

#### Вводная контрольная работа по математике во 2 «Д» классе 2022–23 уч. год.

- 1. Напиши числа:** от двенадцати до двадцати;  
от четырнадцати до четырёх.

- 2. Напиши состав числа.**

$$6 = . + 2 \quad 7 = 1 + .$$

$$7 = 4 + . \quad 8 = . + 6$$

$$10 - . = 8 \quad 8 - . = 5$$

- 3. Напиши и реши примеры.**

К десяти прибавить пять получится...

От семи вычесть один получится ...

Найди разность чисел 14 и 2...

Одиннадцать плюс два будет...

Восемь уменьшить на четыре...

Девятнадцать минус десять будет...

Найди сумму чисел 11 и 5...

- 4. Реши и сравни выражения. Поставь знаки <, > или =.**

$$18 - 1 \dots 16 \quad 20 - 1 \dots 20 \quad 14 \dots 12 + 1$$

$$15 + 1 \dots 15 - 1 \quad 17 - 1 \dots 15 + 1 \quad 6 + 1 \dots 16 + 1$$

- 5. Реши задачу.**

На тарелке было 20 помидоров. Оля съела один помидор. Сколько помидоров осталось на тарелке?

- 6. Начерти отрезки:** первый отрезок 11 см, второй отрезок 1 дм.



Сколько сантиметров второй отрезок?

Какой отрезок длиннее первый или второй?

Какой отрезок короче первый или второй?

**Контрольная работа по математике по итогам 1 триместра во 2 «Д» классе  
2022-23 уч. год**

**1. В каждом ряду напиши числа по порядку:**

а) Начиная с самого **маленького**:

11, 9, 10, 15, 12, 14, 16, 13.

б) Начиная с самого **большого**:

10, 13, 8, 16, 11, 14, 9, 15, 12

в) Сравни.

1 дес. 2 ед ... 2 дес. 1 ед.      18 см ... 1 дм 6 см      2 см ... 2 дм

1 дес. 9 ед ... 20      10 дм ... 10 см      1 дм 5 см ... 20 см

**2. Сравни и поставь знаки >, < или =.**

$8 + 3 \dots 19 - 10$        $17 - 1 \dots 15 + 1$        $9 + 9 \dots 19 + 1$

$15 + 3 \dots 9 + 8$        $17 - 2 \dots 11 + 6$        $8 + 3 \dots 18 - 6$

**3. Реши задачу.**

Мама купила 8 жёлтых груш, а зелёных на 4 меньше. Сколько всего груш купила мама?

**4. Начерти** первый отрезок 3 см, а второй отрезок 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче, чем второй?

**5. Реши примеры с разложением.**

$8 + 4 =$        $8 + 9 =$        $3 + 9 =$

$7 + 6 =$        $3 + 8 =$        $9 + 7 =$

**Содержание контрольной работы за 2 триместр**

**1 А) Выпиши** двузначные числа и однозначные числа.

1, 39, 9, 3, 11, 99.

\_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ .

**Увеличь** двузначные числа на 10.

**Уменьши** однозначные числа на 1.

Б) Сколько десятков, сколько единиц в числе 2, 50, 89.

Вырази в миллиметрах: 10 см; 6 см 8 мм.

Сколько сантиметров и миллиметров в 50 мм, 11 мм.

**2. Сравни.**

1 см 5 мм ... 12 мм      3 см ... 30 мм

20 см ... 3 дм      1 дм 5 см ... 12 см

3 дес. 4 ед. ... 43      95 ... 9 дес.

**3. Реши задачи.**

<p>1. На улице гуляли 12 ребят. Домой ушли несколько мальчиков. Осталось гулять 8 ребят. Сколько ребят ушли домой?</p> <p>2. На улице играли несколько ребят. Пришли 4 мальчика. Стало 12 ребят. Сколько играли на улице?</p>
<p><b>4. А) Реши примеры.</b></p> <p> <math>14 - 7 + 6</math>      <math>11 - 6 + 8</math>      <math>7 + 9 - 8</math>  <math>70 - 40 + 2</math>    <math>90 + 0 - 40</math>      <math>39 - 30 + 7</math> </p> <p><b>Б) Запиши выражения и найди их значения.</b></p> <p>Из суммы чисел 3 и 7 вычешь число 6.</p> <p>К числу 30 прибавить разность чисел 7 и 5.</p>
<p><b>5.</b> Начерти незамкнутую ломаную линию из 2 звеньев. Найди её длину.</p>

***Содержание контрольной работы за год.***

<p><b>1. Напиши и реши примеры.</b></p> <p>а) 86 увеличить на 9 будет... .</p> <p>Сумма чисел 27 и 43 ... .</p> <p>Уменьшаемое 94, вычитаемое 73, разность чисел ...</p> <p>90 уменьшить на 7 будет... .</p> <p>Разность чисел 65 и 27 ... .</p> <p>74 минус 40 будет ... .</p> <p>Первое слагаемое 38, второе слагаемое 29, сумма чисел... .</p> <p>б) К числу 29 прибавить разность чисел 59 и 50.</p> <p>От числа 15 вычешь сумму чисел 7 и 4.</p>
<p><b>2. Реши примеры столбиком и сделай проверку.</b></p> <p> <math>42 - 27</math>      <math>57 - 36</math>      <math>64 + 28</math>      <math>74 + 26</math> </p>
<p><b>3. Сравни.</b></p> <p> <math>15 \text{ мм} \dots 1 \text{ см } 2 \text{ мм}</math>      <math>64 \text{ см} \dots 1 \text{ м}</math>  <math>20 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}</math>      <math>2 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 21 \text{ см}</math>  <math>6 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} \dots 26</math>      <math>9 \text{ дес} \dots 89</math> </p>
<p><b>4. Реши задачу.</b></p> <p>На ёлке висело 12 красных шариков, синих висело на 4 шарика меньше, а зелёных было столько, сколько красных и синих шариков вместе. Сколько зелёных шариков висело на ёлке?</p>

5. Начерти фигуру, у которой длина 8 см, а ширина 2 см. Какая фигура получилась.

6. Начерти острый угол.

## **7. Содержание учебного предмета** **Содержание учебного предмета**

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

«Числа и величины»,

«Арифметические действия»,

«Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,

«Геометрические величины»,

«Работа с информацией».

### **Числа и величины.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин сравнение и упорядочение величин (сантиметр, метр). Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения в пределах 100.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

### **Работа с информацией.**

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности(цепочки)предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка).

**Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», ----- . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.


**Распределение содержания курса в учебном процессе.**


	Название раздела, темы	Кол- во часов	Вид контроля	Кол-во часов
<b><i>1 триместр</i></b>				
1	Числа и величины	11		
2	Арифметические действия	21	проверочная контрольная	3
3	Работа с текстовыми задачами	7	проверочная	1
4	Геометрические величины	2		
5	Работа с информацией	3		
<b><i>2 триместр</i></b>				
1	Числа и величины	6	проверочная	3
2	Арифметические действия	31	контрольная	1
3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Геометрические величины	3	практическая	1
5	Работа с информацией	2		
<b><i>3 триместр</i></b>				
1	Числа и величины	4		
2	Арифметические действия	37	проверочная контрольная	3 1
3	Работа с текстовыми задачами	10		
4	Пространственные Геометрические фигуры отношения.	4		
5	Работа с информацией	3		

## Календарно – тематическое планирование

### 1 триместр


Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>					
1. Повторение знаний таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания чисел от 1 до 10.	1	01.09	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сумма чисел ... и ....	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 36 – 41	-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; - выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; - выполнять действие вычитание применяя знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых; - выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать с помощью предметов, рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания.
2. Повторение названий чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	2	02.09 05.09	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Разность чисел ... и ....		
3. Повторение названий чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	2	06.09 07.09	На .... больше (действие +) На .... меньше (действие -)		
4. Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	08.09 09.09			
5. <b>Вводная контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		12.09			
6. Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		13.09			
<b>Числа от 1 до 20.</b>					

1.1 Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись.	3	14.09 15.09 16.09	Десять – десяток. о – дин – над –цать 11 две– над –цать 12 ..... двадцать 20	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 46 – 49	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;				
1.2 Получение числа прибавлением к предыдущему числу 1, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	2	19.09 20.09	 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 11 + 1 = 12      16 – 1 = 15	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 50	- сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете;				
1.3 Сравнение чисел в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	2	21.09 22.09	Сравни числа и поставь знаки >, < или =. 15 ... 16      14 ... 19 17 ... 12      12 ... 10	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 50	- читать и записывать числа второго десятка;				
1.4 Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	2	23.09 26.09	<table border="1"> <tr> <td>десятки</td> <td>единицы</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> В числе 12 – один десяток и две единицы.	десятки	единицы	1	2	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 52 – 53	- моделировать действия сложение и вычитание с помощью наглядного материала (счетных палочек);
десятки	единицы								
1	2								
1.5 Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	3	27.09 28.09 29.09	10 + 8 = 18 10 + 4 = 14 14 – 4 = 10 14 – 10 = 4		- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;				
1.6 Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	2	30.09 03.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 56 – 63	- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;				
1.7 Проверочная работа по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел второго десятка».	1	04.10			- работать в группе: планировать работу, распределять работу;				
1.8 Единица длины – сантиметр. Обозначение, измерение отрезков в сантиметрах.	2	05.10 06.10	Сантиметр – см 3 см Я начертил отрезок длиной 3 см.		- совместно оценивать результат работы;				
1.9 Единица длины дециметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	2	07.10 17.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 51	- измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах;				
1.10 Повторение пройденного					- чертить отрезки заданной длины.				

материала по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	3	18.10 19.10 20.10			
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел.</b>					
2. Числа от 1 до 20. Ознакомление с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	21.10 24.10		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 64 – 65 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 66 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 67 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 68 Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 69	- моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
2.1 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 2$ ; $\square + 3$ .	1	25.10	Прибавляем число по частям. 1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$ .		
2.2 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 4$ .	1	26.10	2) Вспоминаем, что $\begin{array}{r} 4 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$ Уже прибавили 3, значит надо прибавить 1. $10 + 1 = 11$		
2.3 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 5$ .	1	27.10	3) Значит $7 + 4 = 11$		
2.4 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида $\square + 6$ .	1	28.10	$7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11$ $\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$		- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять задания творческого и поискового характера; - использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;












Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел. (7 ч.)					
1. Числа от 1 до 20.Ознакомление с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  1.1 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида □ + 7.  1.2 Ознакомление с приемом сложения в случаях вида □ + 8; □ + 9.  1.3 Составление таблицы сложения чисел второго десятка с переходом через разряд.	1  1  1	31.10  01.11  02.11	<div><div><div>■</div><div>■</div><div>■</div><div>■</div><div>■</div><div>■</div><div>■</div><div>▲</div><div>▲</div><div>▲</div></div><div>▲</div></div> <p>Прибавляем число по частям.</p> <p>4) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: 9 + 1 = 10.</p> <p>5) Вспоминаем, что 4</p> <div><div><div>/ \</div><div>3 1</div></div><p>Уже прибавили 3, значит надо прибавить 1. 10 + 1 = 11</p></div> <p>6) Значит 7 + 4 = 11</p> <p>7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11</p> <div><div><div>/ \</div><div>3 1</div></div></div>	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 70  Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 71  Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	- моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материала, счетные палочки, графические схемы;  - выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений;
2. Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам.	2	03.11 07.11	Это часы. На часах шесть часов.	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 72 – 73	-составлять план решения задачи;  - решать задачи;  - выполнять задания творческого и поискового характера.
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение».		08.11			
Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение».		09.11			


Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел (14ч.)					
<b>1. Табличное вычитание.</b>					
1.1 Ознакомление с общим приемом вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	2	10.11 11.11	$\begin{array}{r} 12 - 5 = 7 \\ 12 - 2 - 3 = 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 - 5 = 7 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 3 \end{array}$	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 80 – 81	- моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки;
1.2 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 11 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> .	1	14.11		с. 82	- выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
1.3 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 12 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> .	1	15.11	От одного	с. 83	- выполнять задания творческого и поискового характера;
1.4 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 13 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> .	1	16.11	От двух	с. 84	- решать простые задачи на сложение и вычитание;
1.5 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 14 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> .	1	17.11	От трёх	с. 85	
1.6 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 15 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> .	1	18.11	От четырёх	с. 86	
			От пяти		
			От шести		
			От семи		
			От одиннадцати		
			От шестнадцати		
1.7 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 16 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> .			отнять ..... получится ...		
1.8 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 17 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> ; 18 - <span style="border: 1px solid orange; padding: 0 2px;">  </span> .					
1.9 Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».					

Решение простых и составных задач.

**1.10 Проверочная работа по теме:  
«Числа от 1 до 20. Табличное  
сложение и вычитание».**

1.11 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 16 - <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;"> </span> .	1	28.11	2 триместр	с. 87	- применять задания и способы действий в измененных условиях; - контролировать выполнение действий с учетом данного алгоритма; - оценивать свою работу и ее результат, делать выводы на будущее.
1.12 Ознакомление с приемом вычитания по частям вида 17 - <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;"> </span> ; 18 - <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;"> </span> .	2	29.11 30.11		с. 88	
1.13 Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание». Решение простых и составных задач.	3	01.12 02.12 05.12		Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 92 – 95	
1.14 Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».	1	06.12			
Числа и величины. Числа от 21 до 100.					
1. Числа и величины. Числа от 21 до 100. 1.1.Чтение и запись чисел от 0 до 100. Счет десятками.	2	07.12 08.12	1 десяток – десять 10                      6 десятков – шестьдесят 60 2 десятка – двадцать 20                      7 десятков – семьдесят 70 3 десятка – тридцать 30                      8 десятков – восемьдесят 80	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 6	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат

1.2.Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	2	09.12 12.12	4 десятка – сорок 40                      9 десятков – девяносто 90 5 десятков – пятьдесят 50 10 десятков – сто 100 1 десяток и 1 единица – это число одиннадцать 2 десятка и 2 единицы – это число двадцать один.  	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 7	сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа;						
1.3.Поместное значение цифр.	2	13.12 14.12	Какое это число? Сколько в числе десятков? Сколько единиц?  <table border="1" data-bbox="934 649 1308 868"><tr><th>десятки</th><th>единицы</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table>	десятки	единицы			2	3	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 8	- классифицировать (объединять в группы числа) по заданному или самостоятельно установленному правилу;
десятки	единицы										
											
2	3										
1.4. Сравнение чисел.	2	15.12 16.12	Запишите число, в котором 2 десятка 6 единиц. Однозначные числа                      Двухзначные числа   	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 9	- выполнять задания творческого и поискового характера;						
2. Геометрические величины.				Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 10 – 11	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями оценивать их и делать выводы.						
2.1.Единица длины миллиметр. Обозначение миллиметра –мм. Соотношение сантиметра и миллиметра.	1	19.12	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Более мелкая единица длины – миллиметр. В 1 (одном) сантиметре 10 миллиметров. 1см = 10 мм	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 13	- измерять отрезки и выражать их длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах;						
2.2.Практическая работа по измерению и черчению отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	1	20.12			- чертить отрезки заданной длины в сантиметрах и миллиметрах;						
2.3.Единица длины метр. Обозначение метра –м. Соотношение сантиметра и	1	21.12									

метра.					
2.4.Практическая работа по измерению длины объектов в сантиметрах и метрах.	1	22.12	Метр – это единица длины. <b>В 1 (одном) метре 100 сантиметров.</b> 1 м = 100 см	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 15	- применять знания и способы действия с измененных условиях;
2.5.Составление таблицы единиц длины.	1	23.12	ЗАПОМНИ! 1 м = 10 дм 1 дм = 10 см 1 м = 100 см	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 14	- переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.
<b>1. Числа и величины. Числа от 21 до 100.</b>	1	<b>09.01.23</b>			
1.5.Понятия «Однозначные и двузначные числа».	2	10.01 11.01		Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 16 – 17	- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
1.6.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	12.01 13.01	В числе 31 – 3 десятка это число 30 и 1 единица, Значит $31 = 30 + 1$		- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ;
1.7.Нахождение значения числового выражения вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	2	16.01 17.01	$30 + 5 = 35$ $35 - 5 = 30$ $35 - 30 = 5$	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 16 – 20	- выполнять задания творческого и поискового характера;
<b>3. Работа с информацией</b>					- применять знания и способы действий в измененных ситуациях.
3.1.Составление конечной последовательности (цепочки) чисел от 0 до 100.	1	18.01	В рубле 100 копеек		
3.2.Рубль. Копейка. Ознакомление с денежными знаками достоинством 10, 50 и 100 единиц.	1	19.01			
3.3.Практическая работа по набору и размену денег.	1	20.01			
3.4.Повторение пройденного материала по теме «Числа от 21 до 100».	2	23.01 24.01			
<b>Работа с текстовыми задачами</b>					

<b>4. Работа с текстовыми задачами</b>						
4.1. Решение текстовых задач арифметическим способом, обратных данной.	3	25.01 26.01 27.01	О чем говорится в задаче? Какие слова возьмем для краткой записи? Что нам известно в задаче? Что надо узнать (найти) в задаче? Каким действием будем решать задачу? Что мы узнали?	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 22	- составлять и решать задачи обратные данной; - моделировать с помощью схематических рисунков зависимость между величинами в задаче на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого) - объяснять ход решения задачи; - обнаруживать логические ошибки при решении задачи. - определять по часам время с точностью до минуты; - переводить более крупные единицы в мелкие; - выполнять задания творческого и поискового характера.	
4.2. Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного слагаемого.	3	30.01 31.01				
4.3. Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3	01.02 03.02 06.02 07.02				
4.4. Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного вычитаемого.	2	08.02 09.02				
4.5.Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	10.02				
4.6.Практическая работа по определению времени по часам.	1	13.02	В 1 часе 60 минут.  2 часа 5 минут, 4 часа 20 минут; Когда начинается 1 урок? Первый урок начинается в 8 часов 10 минут. Когда заканчивается 1 урок?	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 27		
<b>4.7.(14.02) Контрольная работа по темам II триместра: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Геометрические величины»</b>						
<b>4.8.(15.02) Проведение работы над ошибками контрольной работы по пройденным темам: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Геометрические величины»</b>						
4.9.Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	16.02 17.02	( ) скобки  ЗАПОМНИ!  Действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 32 – 33		

### 3 триместр

Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактичес. материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
<b>1. Арифметические действия</b>					
<b>1. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</b>					
1.1 Нахождение значения числового выражения сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	2	28.02 01.03 02.03	Единицы складываю с единицами. $36 + 20 = 56$ Десятки складываю с десятками $\begin{array}{r} / \backslash \\ 30 \quad 6 \\ \hline 30 + 6 + 20 \\ \hline \end{array}$ $= 50 + 6 = 56$	Учебник Моро 2 класс 1 ч. с. 48  с. 49	- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100;
1.2 Нахождение значения числового выражения вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	03.03  04.03	Единицы вычитаю из единиц. $36 - 20 = (30 - 20) + 6$ Десятки вычитаю из десятков. $\begin{array}{r} / \backslash \\ 30 \quad 6 \end{array}$	с. 50 с. 51	- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100
1.3 Нахождение значения числового выражения вида $26 + 4$	2	09.03	$26 + 4 = 20 + (6 + 4) = 30$ Складываю единицы с единицами. $30 - 7 = 20 + (10 - 7) = 23$		(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение однозначного и двузначного чисел, ...);
1.4 Нахождение значения числового выражения вида $30 - 7$ .	2	10.03 11.03	$\begin{array}{r} / \backslash \\ 20 \quad 10 \\ \hline 60 - 24 = (60 - 20) - 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} / \backslash \\ 20 \quad 4 \end{array}$	с. 52  с. 53 – 55	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
1.5 Нахождение значения числового выражения вида $30 - 24$ .	1	14.03 15.03		с. 56	
1.6 Решение задач. Запись решения задач в 2 действия. Планирование хода решения задач	2	16.03 17.03	$26 + 7 = (26 + 4) + 3$ $\begin{array}{r} / \backslash \\ 4 \quad 3 \end{array}$ $35 - 7 = (35 - 5) - 2$	с. 57  с. 58 – 60	
1.7 Нахождение значения числового выражения вида $26 + 7$	3	18.03 21.03 22.03	$\begin{array}{r} / \backslash \\ 5 \quad 2 \end{array}$		
1.8 Нахождение значения числового		23.03	Если из двух слагаемых	с. 72	



выражения вида 35 – 7.	2	24.03	$4 + 5 = 9$ $9 - 5 = 4$ $9 - 4 = 5$	вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.		
1.9 Повторение пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	2	25.03 28.03				
1.10 Срез знаний по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	29.03			с. 73	- выполнять проверку правильности вычислений;
<b>2. Способы проверки правильности вычислений.</b>			<b>Сложение можно проверить вычитанием</b> $10 - 3 = 7$ $10 - 7 = 3$ <b>Вычитание можно проверить вычитанием</b> $3 + 7 = 10$ <b>Сложение можно проверить вычитанием.</b>		с. 74 - 78	- использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
2.1 Проверка сложения вычитанием.	2	30.03 31.03				
2.2 Проверка вычитания сложением и вычитанием.	3	01.04 04.04 05.04				
2.3 Срез знаний по темам «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания». Проведение работы над ошибками.	1	06.04				
<b>Арифметические действия</b>						
<b>1. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (двузначных чисел с переходом через десяток).</b>						
1.1. Нахождение значения числового выражения вида 45 + 23.	2	07.04 08.04 18.04	$45$ $+ 23$ $68$	Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. <b>Складываю единицы:</b> $5 + 3 = 8$ Пишу 8 под единицами. <b>Складываю десятки:</b> $4 + 2 = 6$ Пишу 6 под десятками. <b>Значит:</b> $45 + 23 = 68$	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 4	-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;
1.2. Нахождение значения числового выражения вида 57–26.	2	19.04 20.04	$57$ $- 26$ $31$	Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. <b>Вычитаю единицы:</b> $7 - 6 = 1$ Пишу 1 под единицами. <b>Вычитаю десятки:</b> $5 - 2 = 3$	с. 5	- выполнять проверку; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10. - знать алгоритм

1.3. Решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 100. <b>Работа с информацией</b>			Пишу 3 под десятками. <b>Значит:</b> $57 - 26 = 31$		вычислений. - решать текстовые задачи арифметическим способом. - применять знания и способы действий в измененных условиях; - оценивать результат усвоения темы.
1.4. Составление, запись и выполнение простого алгоритма письменного сложения и вычитания.1ч.	2	21.04 22.04	.	Учебник Моро 2 класс 2 ч. с. 14, 15, 21 – 23	
1.5. Срез знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».1ч	1	25.04			
<b>3. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</b>				Учебник Моро 2 класс 2 ч.	- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; - выполнять вычисления и проверку; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10. - знать алгоритм вычислений.
3.1 Нахождение значения числового выражения вида $37 + 48$ .	2	26.04 27.04	$\begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$ Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. <b>Складываю единицы:</b> $7 + 8 = 15$ 15 – это 1 дес. и 5 ед. Пишу под единицами 5, а 1 дес. запоминаю.	с. 10 – 11	
3.2 Нахождение значения числового выражения вида $87 + 13$ .	1	28.04	<b>Складываю десятки:</b> $3 + 4 = 7$ , да еще 1 дес		
	2	29.04 04.05	- получится 8 Пишу 8 под десятками. <b>Значит:</b> $37 + 48 = 85$	с. 14 – 15	
3.3 Нахождение значения числового выражения вида $40 - 8$			.	с. 16	
			- $\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ Точка над цифрой 4 показывает, что 1 дес. взяли, для вычитания единиц.	с. 17	
3.4 Нахождение значения числового выражения вида $50 - 24$	1	05.05	.		
	2	06.05 11.05	- $\begin{array}{r} 50 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$ Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. <b>Вычитаю единицы:</b> Из 2 нельзя вычесть 4 Беру 1 десяток, чтобы не забыть ставлю точку 1 дес. и 2 ед – это 12 $12 - 4 = 8$ Пишу под единицами 8 <b>Вычитаю десятки:</b> было 5 дес. 1	с. 25	

3.6 Повторение пройденного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (с переходом/без перехода)»	2	12.05 13.05	дес взяли Осталось 4 дес. $4 - 2 = 2$ Пишу 2 под десятками. <b>Значит:</b> $57 - 26 = 31$	с. 33 – 38	
<b>Числа и величины</b> 3.7 Единицы массы – килограмм (кг). 3.8 Практическая работа по определению массы предметов с помощью весов. 3.9 Единицы вместимости – литр (л). 3.10 Практическая работа по определению объёма предметов с помощью литровой банки.	2   3  2	16.05 18.05  23.05 24.05 25.05  26.05 27.05	Килограмм – кг. Массу находят при помощи весов. Масса арбуза 5 килограмм.  Литр – л. Литровая банка В ведре находится 10 литров воды	Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 36  Учебник Моро 1 класс 2 ч. с. 37	-взвешивать предметы с точностью до килограмма; - сравнивать предметы по массе; - упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. - сравнивать сосуды по вместимости.
4. <b>(19.05)</b> Контрольная работа за год по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Арифметические действия» <b>(20.05)</b> Проведение работы над ошибками контрольной работы по теме: «Числа и величины. Числа от 1 до 100. Арифметические действия»					

**Для реализации программного содержания используются:**

***Для обучающихся***

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2012.

Моро М. И., Бантова М.А. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. 1 ч. – М.: Просвещение, 2011. Учебно-методический комплект «Школа России».

***Для учителя***

1. Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Математика. 1,2 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой / авт. – сост. С. В . Савинова – Волгоград: Учитель, 2005.

3. Сухова В. Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ слабослышащих и глухих детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

**Технические средства обучения**

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- телевизор;

- персональный ноутбук учителя;

-Документ-камера

-Колонки

**Демонстрационно-раздаточный материал**

1.Моро М. И. Математика. Рабочая тетрадь 1, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.

2.Самсонова Л. Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика, 1 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3.Рудницая В. Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика . 1 класс. В 2 ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4.Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы по математике 1 класс: к учебнику М. И. Моро «Математика, 1 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Развивающая игра «Цвет, форма, размер»

-Игра – лото «Сосчитай»

-Схемы для решения задач

Презентации

**Учебно – практическое оборудование класса**

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).

-Касса цифр

-счётные палочки

-Линейки

-Набор геометрических фигур разного цвета

**Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы по математике

-Таблички для глобального чтения