

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Ознакомление с окружающим миром

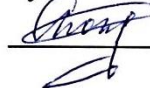
Учитель: *Фоминых Татьяна Анатольевна*

Класс: 2 «В»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Ознакомление с окружающим миром 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М. Просвещение, 2020 г.

Цель и задачи курса.

Основная цель: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения в единстве с воспитанием любви к членам семьи, внимательного отношения к окружающим людям, воспитание бережного отношения к вещам, уважения к труду и людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об общественной жизни, труде людей и культуре поведения через проведение экскурсий, посещение различных мероприятий, проведение бесед и организацию подготовки к праздникам;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- формировать представление о различных явлениях, происходящих в природе в различное время года, о жизни растений и животных в процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, проведения экскурсий в природу, ведение дневников наблюдений на доступном уровне;
- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре;
- дать первоначальные гигиенические знания в результате практического применения некоторых навыков личной и общественной гигиены;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе проведения бесед, обсуждения информации и моделирования элементарных ситуаций.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать и развивать произвольное внимание в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы и выделения их существенных и несущественных признаков;
- корректировать и развивать процессы долговременной памяти в результате активизации имеющего у обучающихся опыта, знаний, умений и навыков, через организацию бесед, ответов на вопросы, выполнение заданий творческого и поискового характера;
- корректировать и развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и обобщение) в процессе описания того или иного предмета или объекта и выделения его существенных признаков с помощью учителя;

- формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и описания увиденного на экскурсии;
- развивать слуховое восприятие и произносительную сторону речи, через восприятие речевого материала уроков;
- расширять кругозор обучающихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережные отношения к своему здоровью через формирование культурно – гигиенических навыков и применение физ. минуток;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитывать умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитывать речевую культуру поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формировать умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, т.к. познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Изучение мира процесс постоянный для ребенка, а данный учебный курс помогает упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире.

Рабочая программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы: обучение грамоте, развитие речи, предметно-практическое обучение, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по окружающему миру частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте».

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- экскурсионная форма.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «учи.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджер (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на курс «Окружающий мир» во втором классе отводится 63 часа в год из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	19 часов	20 часов	21 час	60 часов
практических	1 час	1 час	1 час	3 часов
всего	20 часов	21 час	22 часа	63 часа

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета окружающий мир является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения; • стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни); умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение со взрослыми и сверстниками в связи с возникающими жизненными ситуациями; • развитие и проявление 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность принимать и сохранять цель учебной деятельности; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности. <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; • описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; • проводить несложные 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире; • установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; • накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и

<p>этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; • проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников; • умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; • адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; • умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 	<p>наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; • использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания; • использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение); • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту); 	<p>общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире; • воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье; • овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. <p>К концу 2 класса обучающиеся должны знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи; – особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры; – элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены; – названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • работать с картой; • различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; • различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество); • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; <p style="text-align: center;">коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с элементарной просьбой или вопросам к учителю; • строить простейшее высказывание по материалам урока. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил; • взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; • обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных; – правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице; – безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора); – название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб); – названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники; – основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя; – соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.); – соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания; – исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями; – соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. 	<p>осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях; – владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.); – показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города; – знать основные достопримечательности своего города (села); – различать времена года и время суток, ориентироваться во времени; – устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой); – овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме); – сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях; – выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения; – наблюдать за природой и погодой своего края;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;</p> <p>– оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;</p> <p>– выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценок

«5» <i>отлично</i>	Ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«4» <i>хорошо</i>	Ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«3» <i>удовлетворительно</i>	Ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.
«2» <i>неудовлетворительно</i>	Ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

7. Основное содержание учебного предмета

Человек и общество
О себе

Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме.

Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах.

Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке.

Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений.

Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определённую тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа

Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (2 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа на конец 1 четверти

№ п/п	Содержание задания	Оценка каждым учащимся собственной деятельности (на уровне хорошо/плохо; рад/не рад)
1	Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе	
2	Напиши, как одеты люди в сентябре	
3	Каких животных ты видел(а) осенью? Бабочка, жук, муха, ворона, синица, лягушка, собака, ёж, лошадь	
4	Прочитай текст. Прочитай текст. найди 5 признаков осени. Наступил сентябрь, потом октябрь и ноябрь. Погода была хорошая. Ребята много гуляли в парке, во дворе. Но когда был дождь, дул холодный ветер, дети не выходили на	

	прогулку. С деревьев облетели все листья. Только ёлки и сосны были зелёные. Птицы собирались в стаи и улетали в тёплые страны. Взрослые много работали в поле, в огороде. Они собирали урожай	
5	Напиши ответы на вопросы. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Какие уроки бывают во вторник? Что есть в твоём классе? Что лежит у тебя на парте? Какая сегодня погода? Каких домашних животных ты знаешь?	
6	Какие дорожные знаки ты видел(а)? Нарисуй	
7	Покажи, как ухаживать за комнатными растениями.	
		Сколько заданий ты выполнил(а)? Ты доволен (довольна)? Ты рад(а)? Ты огорчён (огорчена)?

Контрольная работа на конец 2 четверти

№ п/п	Содержание задания	Оценка учащимся деятельности одноклассника на основе предложенной системы баллов
1	Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе	
2	Напиши, как одеты люди в декабре	
3	Каких животных ты видел(а) поздней осенью? Бабочка, жук, муха, ворона, синица, лягушка, собака, ёж, лошадь	
4	Прочитай текст. Найди 5 признаков зимы. Наступил декабрь. На улице холодно. Солнце светит мало и плохо греет. Берёзы стоят без листьев, а ёлки – зелёные. Часто идёт снег. Снег лежит на земле, на деревьях. Ребята гуляют во дворе. Они катаются на лыжах	
5	Как называется наша страна? Нарисуй флаг нашей страны. Напиши свой домашний адрес	
6	Посмотри свой дневник наблюдений. Какая погода была в декабре?	
7	Напиши названия птиц. (Предлагаются картинки с изображениями птиц: ворона, синица, снегирь, воробей, галка)	
8	Напиши. Ноябрь – это конец ... Декабрь – это ... зимы.	
9		Попроси одноклассника проверить твою работу. Не выполнил(а) задание – 0 баллов. Выполнил(а) задание с

		ошибкой – 5 баллов. Выполнил(а) задание без ошибок – 10 баллов. Сколько баллов ты набрал(а)?
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа на конец 3 четверти

№ п/п	Содержание задания	Оценка учащимся собственных действий на основе предложенной системы баллов (под руководством учителя)
1	Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе	5 баллов
2	Напиши, как одеты люди в феврале	5 баллов
3	Каких животных ты видел(а) в марте?	5 баллов
4	Посмотри в окно. Подчеркни правильные ответы. Снег лежит? (Да. Нет.) Снег лежит везде? (Да. Нет.) Снег лежит кое-где? (Да. Нет.)	5 баллов
5	Выполни задания самостоятельно. Какие овощи ты ел(а) зимой? Снег тает (от мороза, от солнца, от ветра, от дождя, от тепла). Какие праздники были в третьей четверти?	5 баллов 10 баллов 5 баллов
6	Нарисуй и напиши, как надо поступить потом. (Предлагаются картинки: мальчик с цветами на пороге квартиры звонит в дверь; девочка завтракает, рядом стоят салфетки; мальчик подписывает адрес на почтовом конверте; девочка гладит, утюг включён в розетку)	20 баллов
7	Попроси учительницу проверить твою работу	5 баллов

*Контрольная работа на конец 4 четверти
(годовая контрольная работа)*

№ п/п	Содержание задания	Оценка учащимся собственных действий на основе предложенной системы баллов
	Выполни задания самостоятельно	
1	Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе вчера	10 баллов
2	Напиши, как были обеты люди в мае	10 баллов
3	Запиши. Весна – это ... (декабрь, март, апрель, июнь, май)	5 баллов
4	Ты следил(а) за погодой в мае? Посмотри свой календарь погоды и сделай вывод (выбери ответ). Май холодный. Май жаркий. Май тёплый	10 баллов
5	Выбери нужное словосочетание.	10 баллов

	Весной ... (прилетают птицы, улетают птицы, птицы выют гнёзда, ребята делают кормушки, взрослые делают скворечники)	
6	Какие заводы и фабрики есть в твоём городе? Напиши	20 баллов
7	Какие праздники были в мае? Выбери правильный ответ. Новый год, День Победы, Праздник Весны и Труда, День защитника Отечества, Международный женский день	15 баллов
8	Напиши ответы. Какая сегодня погода? Какие стоят деревья? Есть облака на небе? Какая температура воздуха?	5 баллов 5 баллов 5 баллов 5 баллов
9		Сосчитай, сколько баллов ты набрал(а). Ты доволен (довольна)?

7.1. Распределения содержания предмета по триместрам

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Кол-во часов
1 триместр				
1	Человек и природа	8	Экскурсия, Выполнение тестов	
2	Человек и общество	6	практ. работа	
2 триместр				
1	Человек и природа	13	Экскурсия, практ. работа	
2	Человек и общество	9		
3 триместр				
1	Человек и природа	14	экскурсия	
2	Человек и общество	7	Практ. работа Выполнение тестов	

Календарно – тематическое планирование

1 триместр

Название темы	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)
Человек и общество.					
1. 1 сентября – день знаний. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений.	1	05.09	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Сколько ребят в классе?	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 4	- Рассматривание картинки. Соотнесение с подписями. - Чтение текста. - Ответы на вопросы - выполнять правила поведения на уроке.
2. 1 сентября – день знаний. Расписание уроков. Учебные предметы и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к вещам.	1	06.09	Выбери вежливые слова - Иди сюда! - Беги скорей! - Подойди, пожалуйста, сюда! - Будь добра, подойди сюда! - Эй!	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 5	- Индивидуальная работа по заданиям на карточке .
Человек и природа					
1. Сказка «Репка». Труд людей в данной местности: в садах, на огородах.	1	12.09	Чтобы выросла репка надо: - вскопать землю, - положить семечко в ямку; - поливать и рыхлить землю.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 6 – 7	- Рассматривание картинок и соотнесение с подписями. - Определение последовательности картинок.
2. Сказка «Репка». Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу.	1	13.09	Овощи и фрукты можно есть сырыми. Овощи и фрукты можно пожарить. Бабка сварила кашу из репки. Мама приготовила салат из овощей.	стр. 12	- Называние предметов, выбор подписей к картинкам, привлечение собственного опыта.
3. Ухаживай за растениями. Условия необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1	19.09	Цветам жарко. Цветам холодно. Надо поливать цветы. Надо протирать листья тряпкой. Надо рыхлить землю.	Стр. 13	- Работа по заданиям учебника. - Выбор вариантов ответа

Человек и общество.					
1. Что вокруг нас может быть опасным? Условия безопасного поведения дома.	1	20.09	<p>Расположите картинки по группам:</p> <p>МЕБЕЛЬ ЭЛЕКТРО ОДЕЖДА</p> <p>ПОСУДА</p> <p>ПРИБОРЫ</p> <p>Дома вещи могут быть опасными.</p> <p>Электроприборы – это чайник, пылесос, стиральная машина, компьютер, утюг.</p> <p>Уходя из дома, не забудь выключить утюг, газ, воду, свет.</p>	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 9	<p>- Рассматривание картинок и описание изображённого.</p> <p>- Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием.</p>
Человек и природа					
1. Осень.					
1.1 Экскурсия на пришкольный участок с целью описания погоды осенью.	1	26.09	<p>Осенью на улице холодно. Небо пасмурное. Солнце светит мало. Идет дождь.</p> <p>День становится короче, а ночь длиннее.</p>	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 14 – 15	<p>- Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени.</p> <p>- Подбор фотографий на заданную тему.</p> <p>- Поиск информации в сети Интернет.</p> <p>- Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего.</p> <p>- Заполнение дневника наблюдений. Ответы на вопросы на основе собственных наблюдений, установление причинно-следственных связей, выводы.</p>
1.2 Изменения, происходящие в жизни растений осенью. Листопад.	1	27.09	<p>Листья на деревьях становятся красные, желтые, коричневые. Они падают на землю. Это листопад.</p>		
1.3 Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1	03.10	<p>Осенью ежик собирает листья и носит их в норку. Осенью белка сушит грибы и собирает орехи. Грибы и орехи складывает в дупло.</p> <p>Осенью люди собирают картофель. Убирают овощи и фрукты.</p>		

<p>2. Сказка «Как лиса научилась летать»</p> <p>2.1 Знакомство с птицами как основной из групп животных. Перья главный признак птиц. Знакомство со строением тела птицы.</p> <p>2.2 Группировка птиц на зимующих, перелетных и домашних. Питание и способы передвижения птиц.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>04.10</p> <p>17.10</p>	<p>Птицы – это животные. Тело птиц покрыто перьями. У птиц есть: туловище, голова, клюв, крылья и лапы.</p> <div data-bbox="913 228 1536 336"> <p style="text-align: center;">Птицы</p> <pre> graph TD A[Птицы] --> B[Зимующие] A --> C[Перелетные] </pre> </div> <p>Зимующие Домашние Птицы умеют летать, прыгать, плавать.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. - Установление причинно-следственных связей. - Выбор ответов из предложенного ряда. - Оценка мнений одноклассников - Сравнение внешнего вида птиц и насекомых, выделение их особенностей. - Подбор подписей к картинкам
Человек и общество					
<p>1. Улицы города.</p> <p>1.1 Транспорт. Воздушный и городской транспорт, отличительные признаки.</p> <p>1.2 Улицы (дорога). Дорожные знаки. Элементарные правила дорожного движения.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>18.10</p> <p>24.10</p>	<p>Вертолёт, космический корабль, дельтаплан, воздушный шар. Какой воздушный транспорт можно увидеть в городе.</p> <p>Дети должны ходить по улице со взрослыми. Переходи улицу по переходу. Переходи улицу на зеленый свет. Когда переходишь улицу - посмотри сначала налево, а потом – направо.</p>	<p>Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 18</p> <p>Стр. 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, подбор подписей. - Чтение текста, беседа. Зарисовка по прочитанному. - Привлечение собственного опыта, ответы на вопросы учителя
<p>2. Родная страна.</p> <p>2.1 Наша Родина. Флаг, гимн и герб России.. Президент Российской Федерации.</p> <p>2.2 Знаменитые даты и праздники. 4 ноября – День народного единства.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>25.10</p> <p>31.10</p>	<p>Это наша страна. Страна называется Россия. Россия очень большая. Россией управляет – президент. Президент России – Владимир Путин. Флаг России, Герб России Гимн России. Гимн России надо слушать стоя В России много больших и маленьких городов. Главный город России – Москва</p>	<p>Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 24 – 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. Рассматривание картинок, плакатов, фотографий. - Обсуждение на основе наблюдений, обмен мнений с одноклассниками. Зарисовка по

					представлениям. - Рассматривание карты, ответы на вопросы, проигрывание ситуаций с привлечением новой информации.
Человек и природа					
1. Поздняя осень. 1.1 Природа поздней осенью, выпадение снега. Похолодание. Заморозки.	1	01.11	В конце ноября деревья стоят голые, только ели и сосны стоят зелёные. На улице идёт снег.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 26 – 27	- Наблюдения за природой и погодой. -Рассматривание картинок, соотнесение с подписями -Рассматривание картинок, обсуждение ситуации с привлечением своего опыта, вывод на основе полученных новых знаний
1.2 Зимующие и перелётные птицы. Кормушки для птиц.	1	07.11	Зимующие птицы – это,, Зимующие птицы голодают. Надо помогать птицам. Люди делают кормушки и насыпают корм.		
1.3 Сезонные изменения в жизни растений и животных.	1	08.11	Перелётные птицы улетели в тёплые края. Медведь спит в своей берлоге. Заяц меняет серую шубку на зимнюю, тёплую.		
Выполнение теста. 2. Сказка «Маша и медведь» 2.1 Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод.	1	14.11	Малина, клубника, земляника, красная смородина – это ягоды. Ягоды растут в саду, в лесу. Ягоды можно есть, из ягод варят варенье.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 29 – 30	-Узнавание объектов по изображению, называние. -Использование собственных знаний и опыта для выполнения задания (лесные/садовые ягоды). - Выбор ответов из ряда предложенных. -Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя).
2.2 Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки. Правила сбора грибов.	1	15.11	Сыроежка, белый гриб, красноголовик – это грибы. Грибы бывают съедобные и несъедобные. У грибов есть шляпа, ножка и грибница. Грибы можно жарить, варить, солить		

2 триместр

Человек и природа.					
2. Сказка «Маша и медведь» 2.3 Элементарные представления о безопасности в природе. Что делать, если заблудился в лесу.	1	28.11		Стр. 30 – 31	- Зарисовка по заданию -Рассматривание картинок, обсуждение ситуаций. - Выполнение задания учебника: распределение картинок по двум группам
1. Животные. 1.1 Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия.	1	30.11	У кошки – котята. У лисы – лисята. У волка – волчата. Дикие животные живут в лесу. Они сами ищут еду. Домашние животные живут около человека. Домашних животных кормит человек.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 32 – 33	- Рассматривание и сравнение картинок. - Классификация по двум группам по заданию в учебнике. - Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. - Чтение текста. - Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками
1.2 Жилища животных. Медведь: его повадки, добывание пищи.	1	05.12	Медведь – это дикое животное. Медведь живёт в лесу. Он питается ягодами, корнями растений, лягушками. Медведь ловит рыбу в реке.		
Человек и общество					
1. Хозяйственные предметы, бытовая техника. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своём доме.	1	07.12	Наши помощники – это стиральная машина, пылесос, электроплита, утюг. Стиральная машина – стирает бельё. Утюгом – гладят бельё. На плите готовят еду.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 34 – 35	- Рассматривание картинок, соотнесение с подписями
2. Органы чувств (зрение) Его значение в жизни человека, бережное отношение к своему здоровью.	1	12.12	Береги глаза- следи за собой! НЕ читай книгу в кровати. Не смотри долго телевизор. Не читай книгу в темноте. Не пиши «носом» в тетради.	Стр. 39	Чтение правил и обсуждение их с учителем. Соотнесение своего поведения с правилами

3. Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1	14.12	Как можно войти в дверь? (словарь: постучать, позвонить, домофон, набрать код) Не открывай дверь незнакомому человеку. Неходи в лифт с незнакомыми. Никуда не ходи с чужими людьми.	Зыкова Ознакомься с окруж. миром 2 кл. с. 41 – 42	- Соотнесение картинок с подписями. - Привлечение собственного опыта. -Рассматривание картинок. -Коллективное обсуждение правил поведения. -Выводы (чтение правил поведения)
Человек и природа.					
1. Породы собак, помощь собаки человеку. Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.	1	19.12	Бывают разные породы собак. Собаки помогают человеку. Они помогают охранять границу. Собаки спасают тонущих людей. Они хорошие охотники. Собаки охраняют домашних животных.	Зыкова Ознакомься с окруж. миром 2 кл. с. 43 – 44	- Рассматривание картинок, чтение подписей. -Оценка своих знаний. - Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). -Отгадывание загадки. Чтение текста
Человек и общество					
1. Органы чувств (обоняние) Его значение в жизни человека, бережное отношение к своему здоровью.	1	21.12	Нюх – нюхать У собак хороший нюх. Собака – лучший друг человека.	Зыкова Ознакомься с окруж. миром 2 кл. с. 45	- Коллективная игра (узнавание фруктов по запаху), привлечение собственного опыта.
2. Города России. Москва – столица нашей родины. Достопримечательности Москвы.	1	Самостоятельное изучение на каникулах	Москва – это главный город. В центре Москвы расположен Кремль, Красная площадь. В Москве много музеев и памятников. Есть библиотека, театры, фабрики и заводы.	Зыкова Ознакомься с окруж. миром 2 кл. с. 46 – 47	- Чтение текста. - Рассматривание картинок и фотографий.
3. Родной город. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности	1		Я живу (учусь) в городе – Екатеринбурге. Екатеринбург – это большой город. В Екатеринбурге много музеев и памятников.		Привлечение информации из сети Интернет (с помощью

города. 4. Новый год. Знаменитые даты и праздники. Украшение улиц города и села в праздничные дни.	1	09.01	Есть библиотека, театры, фабрики и заводы.		учителя) -Зарисовка по памяти. - Привлечение собственного опыта
Человек и природа.					
1. Зима 1.1 Проведение экскурсии на пришкольный участок с целью описания погоды осенью. 1.2 Изменения, происходящие в жизни растений и животных зимой.	1 1	11.01 16.01	Составление рассказа о погоде по плану: 1) погода: 2) небо; 3) солнце; 4) осадки; 5) ветер (слабый, сильный, очень сильный) 6) настроение. Зимой много снега. Снег лежит на земле, на крышах домов, на ветках деревьев. Зимой заяц белый. Зимой белочка прыгает с ветки на ветку и ест запасы. Зимой лиса ловит зайцев и мышей. Медведь спит в берлоге.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 54 – 55	- Установление причинно-следственных связей в изменениях в природе. - Подбор подписей к картинкам. - Чтение текста и рассматривание картинки. - Привлечение собственного опыта в обсуждении темы с одноклассниками
2. Виды спорта. Ознакомление с видами спорта. Понимание значения физического развития для здоровья	1	18.01	Гимнастика, баскетбол, хоккей, волейбол – это виды спорта. Зимние виды спорта – это, Чтобы быть здоровым, надо заниматься спортом.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 53	- Рассматривание картинок и чтение подписей к ним. - Ответы на вопросы учителя.
3. Зимние развлечения детей. Занятие детей в разное время года. Безопасное поведение на улице.	1	23.01	Зимой дети катаются на санках, на коньках, на лыжах. Я очень люблю кататься с горки. Во время прогулки одевайся правильно. Нельзя кататься с горы на ногах, надо кататься сидя на досочке.		- Запись ответов в тетрадь. - Обмен мнениями с одноклассниками, проверка работ.
Человек и общество					
1. Сказка «Снегурочка». 1.1 Состав членов семьи. Создание генеалогического дерева.	1	25.01	Члены семьи. В моей семье 4 человека. Маму зовут Она работает Папу зовут Он работает У меня есть сестра, ей .. года. Она ходит в детский сад.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 56 – 57	- Привлечение собственного опыта для выполнения задания, предложенного в учебнике. - Выполнение задания с

1.2 Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.	1	30.01	Зимняя одежда, летняя одежда, осенняя обувь.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 58	привлечением возможностей компьютерной техники (с помощью учителя) - Индивидуальное выполнение задания по карточке
1.3 Народные игрушки. Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.	1	01.02	«Гжель», «Дымковская игрушка» Изделия из глины.	с. 59	- Поиск фотографий в сети Интернет (с помощью учителя), составление коллекции фотографий по теме. - Лепка фигурки из пластилина / солёного теста.
1.4 Труд и отдых в семье. Помощь взрослым дома. Посильное участие в семейных делах.	1	06.02	Подметает пол, моет посуду, стряпает пироги, вытирает пыль, убираю мусор, убираю игрушки.....	с. 60	- Рассматривание и описание картинок. - Привлечение собственного опыта. - Зарисовки о себе с подписями
Человек и природа.					
1. Признаки болезни. 1.1 Забота об охране болезни. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе.	1	08.02	Признаки болезни: Высокая температура, насморк, болит горло.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 63	- Беседа с учителем, привлечение собственного опыта
Человек и общество.					
1. Народные приметы. Ознакомление с приметами приближения весны.	1	13.02	В конце февраля на крышах висят длинные сосульки. Это значит – весна будет холодная. Прилетели грачи? Это значит – снег растает через месяц.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 63	- Чтение текста, активизация наблюдений - Наблюдения за изменениями в природе. - Фиксация наблюдений за погодой

2. 23 февраля – день защитника Отечества. Ознакомление со знаменитыми датами праздниками.	1	15.02	23 февраля – день защитника Отечества. Защищают Родину – военные. Отечество – Родина.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 66	- Чтение текста, рассматривание картинок и фотографий
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

3 триместр

Человек и природа.					
1. Весна 1.1 Таяние снега, его зависимость от температуры воздуха.	1	27.02	Снег и лед вода, которая замерзла. Снег появляется в небе. Лед появляется на реке, в луже	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 64	- Чтение текста, активизация наблюдений - Наблюдения за изменениями в природе. - Фиксация наблюдений за погодой
1.2 Проведение экскурсии на пришкольный участок с целью описания погоды осенью.	1	01.03	Весной солнце светит ярко. На улице становится тепло. День становится длиннее. Снег тает. Бегут звонкие ручьи.		
1.3 Изменения, происходящие в жизни растений и животных зимой. <u>Выполнение теста.</u>	1	06.03	На улице становится теплее. Снег тает, появляются проталины. На проталинах появляется зеленая трава. Почки на деревьях набухают и появляются первые листочки.		
Человек и общество.					
1. 8 Марта – Международный женский день. Семейные праздники. Посильное участие в семейных делах.	1	13.03	Какой скоро будет праздник? Будет праздник 8 марта. Это чей праздник? Кого мы будем поздравлять? Мы будем поздравлять девочек, учительницу, воспитательницу, бабушку и маму. Как ты будешь поздравлять маму? Я подарю маме рисунок (открытку и т.д.) Ты помогаешь маме? Да, я помогаю маме. Как ты помогаешь маме? Я мою посуду. Я режу помидоры и огурцы. Я убираю обувь и одежду.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 68 – 69	- Рассматривание сюжетной картинки, подбор обобщённого названия к ней. - Аргументация собственного мнения. - Соотнесение картинок с подписями, чтение словосочетаний. - Составление рассказа на основе речевого материала по теме. - Подбор названия к рассказу
2. Режим дня. Ознакомление с трудом детей по самообслуживанию. Виды отдыха в режиме и их значение.	1	15.03	Утром я встал, умылся, почистил зубы, а потом оделся и пошел в школу. В школе я читал, писал, отвечал на вопросы и считал.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 70	

			<p>Днем я гулял, ходил в кружок и выполнял домашнее задание.</p> <p>Вечером я читал, помогал маме.</p> <p>Я очень устал. Чтобы отдохнуть, нужно поспать. Для этого нужно хорошо выспаться.</p>		
<p>3. Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Ознакомление с бытовыми электроприборами. Правила пользования и безопасного обращения с ними</p>	1	20.03	<p>Расположите картинки по группам:</p> <p>МЕБЕЛЬ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ</p> <p>ОДЕЖДА ПОСУДА</p> <p>Дома вещи могут быть опасными. Электроприборы – это чайник, пылесос, стиральная машина, компьютер, утюг. Это розетка, а это вилка. Надо выключать утюг так: ..</p>	<p>Зыкова</p> <p>Ознаком с</p> <p>окруж. миром 2</p> <p>кл. с. 71</p>	<p>- иУзнавание и</p> <p>называние картинок.</p> <p>- Отбор предметов по определённому признаку</p> <p>- Коллективное обсуждение правил обращения с электроприборами на основе картинок и образцов действий, демонстрируемых учителем</p>
<p>4. Сказка «Лиса и журавль»</p> <p>4.1 Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.</p>	1	22.03	<p>На столе белая скатерть. По середине стола стоит аза с цветами. На краю стола стоят тарелки. Справа от тарелки лежит нож, а слева – вилка. На столе стоят угощения; салат, фрукты, колбаса с сыром.</p>	<p>Зыкова</p> <p>Ознаком с</p> <p>окруж. миром 2</p> <p>кл. с. 72 – 73</p>	<p>- Рассматривание</p> <p>картинки.</p> <p>- Коллективное обсуждение правил сервировки стола.</p>
<p>4.2 Вежливое обращение к соседям, взрослым и детям.</p>	1	27.03	<p>Добрый день. Проходи те, пожалуйста. ...</p>		<p>- Работа с деформированным текстом.</p>
<p>4.3 Гигиена питания и поведения за столом.</p>	1	29.03	<p>Мой руки перед едой!</p> <p>Мой овощи и фрукты!</p> <p>Соблюдай чистоту.</p>	<p>Зыкова</p> <p>Ознаком с</p> <p>окруж. миром 2</p> <p>кл. с. 75, 77</p>	<p>- Выбор вариантов реплик по заданию.</p> <p>- Сравнение собственного поведения с образцом</p>
Человек и природа.					
<p>1. Сказка «Лиса и журавль»</p> <p>1.1 Название наиболее известных животных, их отличительные</p>	1	03.04	<p>У зверей тело покрыть шерстью.</p> <p>У пеликана – клюв.</p> <p>У слона – хобот.</p>	<p>Зыкова</p> <p>Ознаком с</p> <p>окруж. миром 2</p>	<p>- Рассматривание</p> <p>картинок.</p> <p>- Формулирование</p>

признаки. Среда обитания. 1.2 Пища животных и способы её добывания. Жилища животных.	1	05.04	У жирафа длинная шея. У муравьяда- длинный нос. Звери – это животные. Тела животных покрыто шерстью. Животные кормят детенышей молоком. У кошки – котята. У лисы – лисята. У волка – волчата. Дикие животные живут в лесу. Они сами ищут еду. Домашние животные живут около человека. Домашних животных кормит человек.	кл. с. 74	вопросов об интересующем и неизвестном. - Привлечение информации из сети Интернет (с помощью учителя)
Человек и общество.					
1. Сказка «Лиса, заяц и петух». 1.1 Дом, в котором живут дети. Адрес дома.	1	17.04	Кирпичный дом, деревянный дом. Пятиэтажный дом, девятиэтажный дом, одноэтажный дом.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 80 – 81	- Индивидуальная работа по карточкам. -Соотнесение картинок. -Обращение к одноклассникам/учителю с вопросами о неизвестном
1.2 Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.	1	19.04	ПОСУДА – это, МЕБЕЛЬ – это,		
1.3 Жилища людей. Строительство в городе. Опасность игры на стройке.	1	24.04	Подъёмный кран, песок, бульдозер, экскаватор, цемент, самосвал, кирпич.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 82	- Рассматривание картинок и соотнесение изображённых объектов с подписями
2. Соседи в школе и дома. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам.	1	26.04	Добрый день. Пройдите, пожалуйста. Нельзя мусорить на улице. Надо уступать место старшим (пожилым) людям. Если увидел мусор – подними. Уважай труд взрослых.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 84 – 85	- Выбор вариантов реплик к контекстной ситуации по заданию в учебнике. - Обмен информацией с одноклассниками
3. Первое мая – праздник весны и труда. Знаменитые даты и праздники. Украшение улиц в праздничные дни.	1	03.05	Первое мая – Праздник весны и труда. Кругом появляются цветы, на деревьях – молодые листочки. Люди встречают весну. Они готовятся к празднику. Наводят порядок дома. Украшают улицы, убирают во	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 94	- Чтение текста, коллективное обсуждение происходящих событий

			дворе.		
4. 9 мая – День Победы. Знаменитые даты и праздники. Украшение улиц в праздничные дни	1	10.05	9 мая – день победы. В этот день закончилась война. Советские солдаты победили немцев.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 96	- Обсуждение настроения в контексте ожидаемого праздника, причастности в всенародному празднику. - Подбор картинок к читаемому тексту
Человек и природа.					
1. Труд людей весной. Занятия людей в разные времена года.	1	15.05	Снег растаял, потому что Трактор пашет землю, потому что Поле зазеленело, потому что Весной у людей много дел. В саду они обрезаю кусты, собирают прошлогодние листья и ветки. Белят стволы деревьев, копают землю.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 89, 91	- Наблюдение за эмоциями одноклассников, объяснение контекста и зависимости эмоций от контекста (с опорой на предложенный речевой материал). - Работа с деформированным текстом (составление рассказа-описания по сюжетной картинке)
2. Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда. Ориентация во времени. Определение времени по часам. <u>Выполнение теста.</u>	1	17.05	День – сутки. В году 365 суток (бывает 366). В году 12 месяцев. В месяце бывает 30 или 31 сутки. В часе 60 минут. В 1 минуте – 60 секунд.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 92 – 93	- Демонстрация времени на часах. - Соотнесение деятельности человека с течением времени (наблюдение за действиями за одну минуту). - Практическое овладение навыками пользования программой

					телепередач
Человек и общество.					
1. Уборка помещения. Участие в общественно-полезных делах школы. Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным вещам.	1	22.05	Чтобы в классе был порядок (клади вещи на место, вытирай пыль, бросай мусор в корзину).	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 95	- Выполнение действий по инструкциям (с опорой на картинки и тексты). - Формулирование правил поведения в классе (с опорой на речевой материал)
1. Теремок. 1.1 Труд людей, живущих в городе, наиболее распространённые профессии.	1	24.05	Шофёр, врач, портниха, строитель, учительница. Портниха работает в мастерской. Она шьёт одежду. Учительница работает в школе. Она учит детей.	Зыкова Ознаком с окруж. миром 2 кл. с. 102	- Обсуждение схемы, предложенной в учебнике. - Выводы о пользе труда
1.2 Труд и отдых в семье. Посильная помощь взрослым в домашних делах	1	29.05	Убирает бельё, варит обед, поливает огород, печет пироги, носит воду, работает в огороде.	С. 101	- Рассматривание сюжетной сказочной картинки, проведение аналогии с жизнью и деятельностью людей в семье. - Использование речевого материала для составления рассказа-описания. - Выводы о пользе труда
1.3 Вежливое отношение к окружающим. Черты характера	1	31.05	Заботливый, честный, злой, внимательный, вежливый.	С. 105	- Выбор вариантов реплик из предложенных. - Проведение аналогии с ситуациями, возникающими между людьми.

					- Оценка собственных поступков
--	--	--	--	--	--------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для обучающихся

1. Зыкова Т. С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. М.: Просвещение, 2020.

Для учителя

Брыкина Л. Природоведение 1 класс. Поурочные планы к учебнику Плешакова. – М.: Просвещение, 2003.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Тематические картинки и плакаты

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Модель светофора и дорожных знаков.

Муляжи овощей и фруктов.

Гербарий листьев деревьев

Часы с синхронизированными стрелками.

Термометр для измерения температуры воздуха.

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы
- Таблички для глобального чтения

Результаты выполнения рабочей программы.