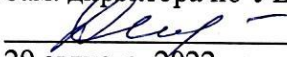


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Утверждено  
Директор  
 Т.В. Цербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


математика

Учитель: Березина Анастасия Павловна

Класс: 1 –а класс

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

г. Екатеринбург  
2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе требований к результату ФГОС ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», с учетом возможностей и специальных образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Цели:**

1. Математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
3. Воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

1. Развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.
2. Развить логическое мышление и речь — умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
3. Формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности.
4. Обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
5. Формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

### **Коррекционно-развивающая направленность курса.**

#### **Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики**

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелов дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков — активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

#### **Общая характеристика курса**

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми

неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

## **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

### ***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю.

**Количество часов в 2022 – 2023 учебном году – 158ч.**

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Воспитательный потенциал учебной деятельности реализуется за счет приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***·формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***·развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***·развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-й класс***

#### **Личностные результаты изучения курса «Математика».**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

*Могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

#### **Предметные результаты изучения курса «Математика».**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 20;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

### ***Сравнение предметов и групп предметов.***

#### ***Пространственные и временные представления (12ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

#### ***Числа от 1 до 10 и число 0.***

##### ***Нумерация(34ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

##### ***Сложение и вычитание (53 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

#### ***Числа от 1 до 20.***

##### ***Нумерация (16ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

##### ***Табличное сложение и вычитание (40 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

##### ***Итоговое повторение (3 ч).***

#### ***Сведения о реализации рабочей программы в условиях дистанционного обучения***

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: <https://uchi.ru/>, <https://sferum.ru/>

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по математике: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

### ***Система оценки***

В 1-м классе начальной школы система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью при выполнении заданий учителя, динамикой в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков.

Оптимальному уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Допустимому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Критическому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Оптимальному уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Допустимому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Критическому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

#### ***Для учащихся:***

1. Моро, М.И. Математика. 1 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.

#### ***Методические пособия:***

1. Савинова, С.В. Система уроков по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой: 1 класс / С.В.Савинова – Волгоград: Учитель.

#### ***Контрольно – измерительные материалы.***

1. Волкова, С.И. Проверочные работы по математике. 1 класс / Сост. .И.Волкова.- Москва: Просвещение.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: контрольно-измерительные материалы / В.Н.Рудницкая. –М.: Издательство «Экзамен», 2018.

#### ***Рабочая программа рассчитана на 155 часов в год***

**Количество часов в 1 триместре — 51 часов**

**Количество часов во 2 триместре – 52 часа**

**Количество часов в 3 триместре — 54 часов**



**Календарно - тематическое планирование**  
**Математика**

№	Коррекционная работа	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Понятия	Дата
					По плану
1,2	<b><u>I триместр (49 часов)</u></b> <b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (12ч)</b>	День знаний. Занимательные задачи Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Соревнуются в скорости и правильности решения примеров и простых арифметических задач.		01.09 02.09
3,4	Использование порядковых и количественных числительных	Счёт предметов. Использование порядковых и количественных числительных. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	<u>Сравнивать</u> предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов. <u>Создавать</u> разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений. <u>Моделировать</u> ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Использовать</u> приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз	Форма, размер	05.09 06.09
5	Группировка предметов.	Вверху. Внизу. Слева. Справа. Ориентировка на листе тетради.		Налево, направо, вверх, вниз	07.09
6,7,8	Ориентировка на листе тетради	Раньше. Позже. Сначала. Потом. Отношения «больше», «меньше», «столько же».		Перед, после, раньше, позже Больше, меньше, поровну	08.09 09.09 12.09
9,10	Развитие внимания	Отношения «На сколько больше? На сколько меньше?».		Больше, меньше	13.09 14.09
11,12	Развитие умения слушать и слышать	«Что узнали? Чему научились?» Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел. Проверочная работа. «Страницы для любознательных».		По порядку	15.09 16.09
13,14	Формирование умений давать точный ответ	<b>Нумерация чисел от 0 до 10 (34ч).</b> Понятия «много» и «один». Число 1. Цифра 1. Число и цифра 2. Знаки «+», «-»,	<u>Знать</u> названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1	Число	19.09 20.09

		«=».	до 10; <u>Сравнивать</u> числа в пределах 10. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <u>Писать</u> цифры, <u>соотносить</u> с числами, <u>образовывать</u> следующее число, <u>составлять</u> из двух чисел число		
15,16	Развитие мелкой моторики	Число и цифра 3. Состав числа 3. Составление выражений по картинке.		Цифра	21.09 22.09
17 18	Развитие глазомера Ориентировка на листе тетради	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление выражений по картинке.		Следующее число Предыдущее число	23.09 26.09
19, 20	Развитие глазомера	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов по длине		Отнять, вычесть. Длинный - короткий. Длиннее - короче	27.09 29.09
21,22	Использование порядковых и количественных числительных	Число и цифра 5. Состав числа 5. Числа от 1 до 5. Проверочная работа.		Уменьшить, увеличить	29.09 30.09
23,24	Развитие пространственных представлений	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		Точка, кривая, прямая линии, луч, отрезок	03.10 04.10
25,26	Развитие внимания	Ломаная линия. Черчение ломаной линии. Замкнутая – незамкнутая ломаная линия.		Ломаная линия. Вершины, звенья ломаной. Замкнутая – незамкнутая ломаная линия.	05.10 06.10
27	Формирование умений давать точный ответ	Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Числа 1 – 5». Проверочная работа		Равняется	07.10
28,29	Развитие артикуляционного аппарата	Знаки «>» - «больше», «<» - «меньше», «=» - «равно». Равенства. Неравенства.		Выражение Равенство - неравенство	17.10 18.10
30,31	Развитие артикуляционного аппарата. Сравнение многоугольников.	Многоугольники. Черчение многоугольников.		Треугольник, четырехугольник, многоугольник, вершины, стороны.	19.10 20.10
32	Развитие временных	Число и цифра 6.	<u>Измерять</u> и <u>чертить</u> отрезки в	Решение	21.10

	представлений	Состав числа 6. Составление выражений по картинке.	см.	выражений	
33,34	Развитие воображения	Число и цифра 7. Состав числа 7. Составление выражений по картинкам.		Ответ	24.10 25.10
35	Использование порядковых и количественных числительных	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление выражений по картинкам.		Сложение	26.10
36,37	Развитие общей моторики. Сравнение многоугольников	Числа и цифра 9. Состав числа 9. Многоугольники		Вычитание	27.10 28.10
38,39	Формирование умений давать точный ответ	Число 10. Состав числа 10. Состав чисел 6 – 10.		Решение выражений	31.10 01.11
40,41	Развитие восприятия	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10». Проверочная работа « Числа 6 – 10».		Ответ	02.11 03.11
42,43	Ориентировка на листе тетради	Сантиметр.		Сантиметр, линейка, отрезок	07.11 08.11
44,45, 46	Развитие памяти	Увеличить, уменьшить. Число 0.		Прямой счёт	09.11, 10.11, 11.11
47,48, 49	Развитие мышления	<b>Сложение и вычитание чисел от 0 до 10 (51ч.).</b> Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание с нулём.	<u>Моделировать</u> действия сложения и вычитания с помощью предметов. <u>Читать</u> рав-ва, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <u>Выполнять</u> сложение и вычитание с числами 1,2. <u>Выделять</u> задачи из предложенных текстов. <u>Решать</u> задачи на сложение и вычитание в одно действие. <u>Объяснять</u> действие,	Обратный счёт Десяток	14.11, 15.11, 16.11
50,51	Развитие воображения	Прибавить и вычесть 1		На ... больше	17.11 18.11
52,53, 54	<b><u>II триместр (52 часа)</u></b> Развитие артикуляционного аппарата	Прибавить +1+1. Вычесть -1-1. Прибавить, вычесть 2.		На ... меньше	<b>28.11</b> , 29.11 30.11
55	Формирование умений давать точный ответ	Слагаемые, сумма		Столько же	01.12
56	Развитие временных	Задачи. Её условие. Вопрос.		Задача, условие,	02.12

	представлений		выбранное для решения задачи, <u>дополнять</u> условие задачи недостающим данным или вопросом. <u>Присчитывать</u> и <u>отсчитывать</u> по 2	вопрос, решение, ответ	
57,58	Развитие пространственных представлений	Задачи на нахождение суммы и остатка		Простая задача	05.12, 06.12
59	Развитие мелкой моторики	Присчитывание и отсчитывание по 2		Сравнение чисел	07.12
60,61	Развитие воображения	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		Большее число	08.12, 9.12
62	Развитие восприятия	Прибавить и вычесть число 3	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание с числом 3. <u>Присчитывать</u> и <u>отсчитывать</u> по 3	Размен	12.12
63	Формирование умений давать точный ответ	Прибавить и вычесть число 3		Набор монет	13.12
64	Развитие мелкой моторики	Составление и заучивание таблицы с числом 3	<u>Выделять</u> задачи из предложенных текстов. <u>Решать</u> задачи на сложение и вычитание в одно действие. <u>Объяснять</u> действие, выбранное для решения задачи, <u>дополнять</u> условие задачи недостающим данным или вопросом. <u>Моделировать</u> действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по ним числовые равенства. <u>Объяснять</u> действие, выбранное для решения задачи, <u>дополнять</u> условие задачи <u>Читать</u> рав-ва, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <u>Выполнять</u> задания	Дополнить число до...	14.12
65,66	Ориентировка на листе тетради	Решение задач разных видов		Ответ	15.12
67,68	Развитие пространственных представлений	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		Увеличить	16.12
69,70	Развитие мышления	Сложение и вычитание чисел от 0 до 10. Закрепление изученного.			19.12
71,72	Развитие артикуляционного аппарата	Сложение и вычитание чисел от 0 до 10. Проверка знаний. Работа над ошибками			20.12
73	Ориентировка на листе тетради	Прибавить и вычесть 4		Меньшее число	21.12 22.12
74,75	Развитие временных представлений	Задачи на разностное сравнение чисел		Группы предметов	23.12
76,77, 78	Развитие воображения	Решение задач Задачи на разностное сравнение		Большее число	9.01, 10.01, 11.01
79	Развитие восприятия	Перестановка слагаемых		Слагаемые	12.01
80	Развитие артикуляционного аппарата	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9		Переместительно е свойство сложения	13.01
81,82	Развитие мышления	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9		Перестановка слагаемых	16.01 17.01

83	Использование порядковых и количественных числительных	Состав чисел в пределах 10	творческого характера	Порядковый счёт	18.01
84,85	Ориентировка на листе тетради	Повторение «Состав чисел в пределах 10» Проверка знаний			19.01, 20.01
86 87	Развитие воображения Развитие общей моторики	Связь между суммой и слагаемыми	Использовать изученную математическую терминологию. Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10- Выполнять вычитание с числом 10 Решать задачи изученных видов. Объяснять действие, выбранное для решения зада	Сравнение Состав числа	23.01 24.01
88,89	Развитие мелкой моторики	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	25.01, 26.01
90	Развитие восприятия	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания		Длина отрезка	27.01
91	Развитие артикуляционного аппарата	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		Сравнение предметов	30.01
92	Формирование умений давать точный ответ	Вычитание из числа 10		Цвет	31.01
93,94	Использование порядковых и количественных числительных	Закрепление. Вычитание из числа 10		Форма	01.02, 02.02
95	Развитие мышления	Килограмм		Мера веса	03.02
96	Развитие общей моторики	Литр	Сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости, упорядочивать предметы, располагая их в заданной последовательности  Знать состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20.  Переводить единицы длины, используя соотношения между ними  Сравнивать числа в пределах	Мера объёма	06.02
97	Развитие пространственных представлений	Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание чисел первого десятка»			07.02
98,99	Развитие восприятия	<b>Нумерация чисел от 10 до 20 (16ч.)</b> Название и последовательность чисел от 10 до 20		Десяток	08.02 09.02
100	Формирование умений давать точный ответ	Дециметр		Дециметр	10.02
101 102	Развитие артикуляционного аппарата	<b>III триместр (54 часов)</b> Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		Десятки и единицы	13.02 14.02
103 104	Развитие мелкой моторики	Чтение и запись чисел от 10 до 20		Двузначные числа	15.02 16.02
105	Развитие пространственных представлений	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации		Порядковый счёт	17.02

		чисел	20 по разрядам.		
106	Развитие воображения	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20»	<u>Читать и записывать</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида 15+1,16-1,10+5,14-4,18-10.  <u>Составлять</u> план решения задачи в два действия, <u>решать</u> задачи в два действия. <u>Выполнять</u> задания творческого характера	Предыдущее, последующее	<b>27.02</b>
107, 108	Развитие временных представлений	Подготовка к введению задач в 2 действия		Части задачи	28.02, 01.03
109	Развитие общей моторики	Решение задач		Составная задача	02.03
110, 111	Формирование умений давать точный ответ	Решение задач в 2 действия		Краткая запись	03.03, 6.03
112	Развитие мышления	Решение задач в 2 действия		Увеличить на ... уменьшить на ...	07.03
113	Ориентировка на листе тетради	Контрольная работа: «Числа от 11 до 20»	<u>Автоматизировать</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывать</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивать</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользоваться</u> изученной математической терминологией. <u>Выполнять</u> задания творческого характера		09.03
114	Формирование умений давать точный ответ Формирование умений давать точный ответ	Работа над ошибками «Числа от 11 до 20»		Числа второго десятка	10.03
115, 116	Развитие восприятия	<b>Табличное сложение и вычитание (40ч).</b> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток		Состав числа	13.03 14.03
117, 118, 119	Использование порядковых и количественных числительных	Сложение, вида □ + 2, □ + 3			15.03, 16.03, 17.03

120, 121	Развитие пространственных представлений	Сложение вида $\square + 4$			20.03, 21.03
122, 123	Развитие артикуляционного аппарата	Сложение вида $\square + 5$			22.03, 23.03
124, 125	Развитие восприятия	Сложение вида $\square + 6$			24.03, 27.03
126	Развитие общей моторики	Сложение вида $\square + 7$			28.03
127, 128	Развитие мелкой моторики	Сложение вида $\square + 7$ , $\square + 8$			29.03, 30.03
129, 130	Развитие пространственных представлений	Сложение вида $\square + 9$			31.03, <b>03.04</b>
131, 132, 133	Формирование умений давать точный ответ	Таблица сложения		Таблица сложения	04.04, 05.04, 06.04
134, 135,	Развитие воображения	Решение задач и выражений		Выражение, задача	07.04, 17.04,
136, 137	Развитие общей моторики	Проверочная работа по теме «Приемы сложения с переходом через десяток» Приемы вычитания с переходом через десяток	<p><u>Моделировать</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполнять</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными</p>	Состав числа	18.04,  19.04
138, 139	Развитие мелкой моторики	Вычитание вида $11 - \square$			20.04, 21.04
140, 141	Развитие общей моторики	Вычитание вида $12 - \square$			24.04, 25.04
142, 143	Развитие восприятия	Вычитание вида $13 - \square$			26.04, 27.04
144, 145,	Ориентировка на листе тетради	Вычитание вида $14 - \square$			28.04, 03.05,
146, 147	Развитие артикуляционного аппарата	Вычитание вида $15 - \square$			04.05, 05.05
148, 149	Использование порядковых и количественных числительных	Вычитание вида $16 - \square$			10.05, 11.05
150, 151	Развитие пространственных представлений	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$			12.05, 15.05

152	Развитие мышления	Закрепление таблицы вычитания. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	ситуациями; определения времени по часам (в часах)		16.05 17.05
153	Развитие общей моторики	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		18.05
154	Развитие мышления	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	<u>Составлять</u> план решения задачи в два действия, <u>решать</u> задачи в два действия.		19.05
155	Развитие временных представлений	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	<u>Распознавать</u> изученные геометрические фигуры и тела. <u>Сравнивать</u> фигуры и тела	Однозначные числа	22.05