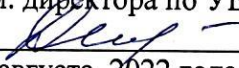



Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету начальной школы:
русский язык и родной (русский) язык

Учитель: Березина Анастасия Павловна
Класс: 1-а класс

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 С.А. Бондарева

г. Екатеринбург
2022-2023 учебный год

Русский язык

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе требований к результату ФГОС ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык для общеобразовательных учреждений 1-4 классы». Москва, «Просвещение».

Цели курса:

1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
2. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Задачи:

1. Освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе.
2. Формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе.
3. Осознание (различение) детьми двух реальностей - окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии.
4. Пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционная работа направлена:

1. Развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.
2. Овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.
3. Знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Специфика раздела «Родной русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности,

приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Ценностные ориентиры:

- речь как часть культуры, отражающая чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- языковые средства общения как одна из важнейших основ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Основное содержание предмета

Наша речь (3 ч).

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (4 ч).

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (7 ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (8ч).

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (39 ч).

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Проверочный диктант.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. *Проверочный диктант.*

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.

Работа с орфоэпическим словарём.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочный диктант. Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.

Развитие речи. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка».

Повторение (6 ч).

Количество часов в 2022 – 2023 учебном году – ч.

Количество часов в неделю – 5 ч. (в том числе 1 час в 2 недели на «Родной (русский) язык»)

Количество часов во 2 триместре – часов

Количество часов в 3 триместре — часов

График проверочных работ

дата	Форма проверки
10 февраля	Проверочная работа «Предложение» с. 16 учебника
28 февраля	Проверочная работа «Слова» с. 30 учебника
31 марта	Проверочная работа «Гласные звуки» с. 73 учебника
3 апреля	Словарный диктант
22 апреля	Составление деформированного текста из предложений
30 апреля	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова». с. 103 в учебнике
13 мая	Проверочный диктант «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»
19 мая	Итоговый диктант с заданиями

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Могут быть сформированы:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса русского языка, к языковой и речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности).

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

- владеть правилами речевого этикета;
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- уметь проверять написанное;
- уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Программно – методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник 1 класс. – М: Просвещение.

Для учителя:

1. Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.-М.: ВАКО.
2. Мещерякова, Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы / Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель.
3. Крылова О.Н. Русский язык: 1 класс. Контрольно-измерительные материалы / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен».
4. Никифорова В.В. Русский язык: 1 класс. Контрольно-измерительные материалы / сост. В.В. Никифорова. – 5-е изд. – М.: ВАКО.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Технические средства

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером, сканером и копиром. Телевизор.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

Технические средства обучения:

- классная доска - телевизор - мультимедийный проектор - ноутбук - принтер

Учебно — тематическое планирование по русскому языку.

№	Раздел программы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		За год	
		по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено	по плану	проведено
1	Наша речь	-	-	3ч	-	-		3ч.	
2	Текст, предложение, диалог	-	-	4ч	-	-		4ч.	
3	Слова, слова, слова ...	-	-	5ч	-	2ч.		7ч.	
4	Слово и слог. Ударение.					8ч.		8ч.	
5	Звуки и буквы.					39ч.		39ч.	
6	Повторение					8ч.		8ч.	
	Итого	-	-	12ч	-	57ч.		69ч.	

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Коррекционная работа	Деятельность учащихся на уроке	Понятия	Дата
<u>Наша речь (3ч.)</u>				
<u>II триместр (12 часа)</u> 1-2. Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) 3. РРЯ: Русский язык-родной язык русского народа.	Формирование умения давать точный ответ. Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</i> <i>Высказываться</i> значениями языка и речи в жизни людей. <i>Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</i> <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов; <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	речь, слушание, говорение, чтение, письмо. письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык <i>русский язык</i> <i>с.3-5 д\з упр.1</i>	31.01 01.02 02.02
<u>Текст, предложение, диалог(4ч.)</u>				
4. Текст и предложение (общее представление). Заголовок текста 5-6. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Проверочная работа. 7. Диалог (общее представление).	Формирование умения давать точный ответ. Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Знакомство с текстом как единицей речи.</i> <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам; <i>Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике)</i> <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Знакомство с предложением.</i>	знаки конца предложения(.?!) Текст, заголовок текста предложение, законченная мысль диалог, знак тире (-), <i>ворона, воробей</i>	03.02 06.02 07.02 08.02

		<p><i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p><i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.</p> <p><i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><i>Знакомство</i> с диалогической речью. Различать диалог.</p> <p><i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи.</p> <p>Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p><i>Составлять</i> диалог по рисунку.</p> <p><i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p>	<p>с.6-9</p> <p>д\з упр.3</p> <p>д\з упр.7</p>	
<u>Слова, слова, слова...(7ч)</u>				
8-9. Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Развитие зрительной памяти Составление текста по рисунку и опорным словам.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами.</p> <p><i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»)</p> <p><i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>слово, значение слова.</p> <p>С.11-13</p> <p>д\з упр.3</p>	10.02 13.02
10. Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.		<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.</p>	<p>слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,</p> <p>слова-названия</p>	14.02

11. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?		<i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	действий предметов. С.14-18 д\з упр.9 д\з упр.13	15.02
12. РРЯ: Вежливые слова. 13. Однозначные и многозначные слова (общее представление). <u>III триместр (57ч.)</u> 14. Проверочная работа «Слова» с 30 учебника	Формирование умения давать точный ответ. Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи «вежливые» слова. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	вежливые слова, однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> с. 19-22 д\з упр.18 д\з упр.20	16.02 <u>17.02</u>
<u>Слово и слог. Ударение (8 ч)</u>				
15-16 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	Развитие зрительной памяти Анализ слоговых моделей слов. Наблюдение за текстовыми синонимами	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов.	слог <i>лисица</i> с.23-26 д\з упр.8	27.02 28.02

		<p><i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки.</p> <p><i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему.</p> <p><i>Писать</i> грамотно словарные слова.</p>		
<p>17-19</p> <p>Перенос слов (общее представление)</p> <p>Упражнение в переносе слов.</p>	<p>Формирование умения давать точный ответ.</p> <p>Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах.</p> <p><i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p><i>Наблюдать</i> над словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).</p> <p><i>Переносить</i> слова по слогам.</p> <p><i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>перенос слов</p> <p>Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p>С.103-107</p> <p>д\з упр.4</p> <p>д\з упр.8</p>	
<p>20-22</p> <p>Ударение (общее представление)</p> <p>РРЯ: Слобообразующая роль ударения.</p> <p>Ударные и безударные слоги.</p>	<p>Развитие речемышлительной деятельности</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Осознавать</i> значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.</p> <p><i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Сравнивать</i> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><i>Выразительно читать</i> текст.</p> <p><i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём ,<i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>)</p> <p><i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><i>Составлять</i> текст- сказку по её данному началу и</p>	<p>ударение, ударный слог,</p> <p>безударный слог, Орфоэпический словарь</p> <p>собака</p> <p>с.27-32</p> <p>д\з упр.2</p> <p>д\з упр.6</p>	

		заклучительной части и рисункам к сказке.		
<u>Звуки и буквы (39 часов).</u>				
23-24 Звуки и буквы.	Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.</i></p> <p><i>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p> <p><i>Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</i></p> <p><i>Понимать условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</i></p> <p><i>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</i></p> <p><i>Различать звуки в слове.</i></p>	звук, буква; собака весело, пальто с.33-38 д\з упр.9	
25-26 РРЯ: Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи Использование алфавита при работе со словарями.	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Высказываться о значимости изучения алфавита.</i></p> <p><i>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.</i></p> <p><i>Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука,</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p> <p><i>Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность.</i></p> <p><i>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</i></p> <p><i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i></p> <p><i>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</i></p> <p><i>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</i></p>	алфавит, хорошо ученик, ученица, учитель с.39-44 д\з упр.9	
27-28 Гласные звуки и буквы.	Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Выразительно читать текст.</i></p> <p><i>Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.</i></p> <p><i>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные</i></p>	гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	восприятия	<p>звуки.</p> <p><i>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»</i></p> <p><i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове</p> <p><i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>деревня</p> <p>с.44-47</p> <p>д\з упр.9</p>	
29-30 Слова с буквой э .	<p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».</p> <p>Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.</p> <p><i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</p> <p><i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>словарь иностранных слов.</p> <p>ударный гласный звук,</p> <p>безударный гласный звук.</p> <p>С.48-51</p> <p>д\з упр.4</p>	
31-32 РРЯ: Обозначение гласных звуков буквами в ударных и	<p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Планирование учебных действий</p>	<p><i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух</p>	<p>проверяемое слово,</p> <p>проверочное слово.</p>	

<p>безударных слогах</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слова.</p>	<p>при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обосновывать</i> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <i>Определять трудности</i> при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины.</p>	<p><i>Заяц</i></p> <p>С. 52-55.</p> <p>д\з упр.7</p> <p>д\з упр.14</p>	
<p>33-35</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука</p> <p>Проверочная работа «Гласные звуки» с.73 учебника</p>	<p>Развитие речемыслительной деятельности</p> <p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») <i>Знакомство</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Учиться</i> работать с иллюстративной информацией, <i>составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>орфографический словарь;</p> <p><i>петух</i></p> <p><i>корова</i></p> <p><i>молоко</i></p> <p>с.56-59</p> <p>д\з упр.21</p>	
<p>36-38</p> <p>Согласные звуки и буквы</p> <p>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i>. <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p>	<p><i>Словарь:</i> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</p> <p>удвоенные</p>	

Проверочный словарный диктант.		<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Писать грамотно словарные слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами.</p> <p>Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .</p> <p>Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>согласные;</p> <p>класс (классный)</p> <p>с.60-63</p> <p>д\з упр.6</p>	
<p>39-40</p> <p>Слова с буквами Ии Й.</p> <p>Перенос слов с буквой Й.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.</p> <p>Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка).</p> <p>Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Словарь: дежурный</p> <p>С.64-65</p> <p>д\з упр.5</p>	
<p>41</p> <p>РРЯ: твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>42-43</p> <p>Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p>	<p>Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p>	<p>твёрдый согласный звук,</p> <p>мягкий согласный звук.</p> <p>парные согласные звуки по твёрдости-мягкости,</p> <p>непарные согласные звуки;</p> <p>буквы, указывающие на мягкость</p>	

		<p><i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p><i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p><i>Определять</i> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.</p> <p><i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране.</p> <p><i>Определять</i> «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. <i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я</p> <p><i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p><i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов (с изученными орфограммами)</p> <p><i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p>	<p>согласного звука.</p> <p><i>ребята</i></p> <p>с.66-71</p> <p>д\з упр.5</p>	
<p>44-46</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Составление деформированного текста из предложений упр.10 с.91</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i>.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><i>Учиться</i> обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p><i>«Читать»</i>, <i>составлять</i> звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус’], ([п’ а т’]) , <i>преобразовывать</i> их в буквенные. <i>Писать</i> слова с мягким знаком и объяснять их написание.</p> <p><i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с</p>	<p><i>Словарь</i>: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>С.72-75</p> <p>д\з упр.5</p>	

		<p>мягким знаком (ь) в середине слова ,<i>устанавливать правило</i> переноса таких слов,<i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><i>Понимать содержание</i> читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.</p> <p><i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться</i> осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
<p>47-48</p> <p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</p>	<p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки</p> <p><i>Работа со</i> Страничкой для любознательных. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Определять</i> их в слове и <i>правильно произносить</i>.</p> <p><i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p><i>Наблюдение</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)</p>	<p>звонкий согласный звук, глухой согласный звук. парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i></p> <p>С.76-80 д\з упр.4</p>	

		<p><i>Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>		
<p>49-50</p> <p>Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.</p>	<p>Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза</p> <p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</i></p> <p><i>Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</i></p> <p><i>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</i></p> <p><i>Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</i></p> <p><i>Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>проверяемое слово,</p> <p>проверочное слово.</p> <p><i>медведь</i></p> <p>с.81-83</p> <p>д\з упр.10</p> <p>д\з упр.14</p>	

<p>51-52</p> <p>РРЯ: Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p><i>Проверочная работа по теме:</i> «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова».с. 103 в учебнике</p>	<p>Развитие речемыслительной деятельности</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»)</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>С. 84-87 д\з упр.17</p>	
<p>53-54</p> <p>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</p>	<p>Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза</p> <p>Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно</i>, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p><i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки.</p> <p><i>Работать</i> со Страничками для любознательных:</p> <p>1) знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт;</p> <p><i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, <i>запоминать правило</i> написания этих буквосочетаний.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Произносить</i> слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси.</p> <p><i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p>	<p>шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук;</p> <p>Буквосочетание</p> <p><i>работа (работать, рабочий)</i></p> <p><i>девочка</i></p> <p>с.88-95 д\з упр.4</p>	

		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
55-56 Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке . <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв» <i>Писать</i> слова в соответствие с изученными правилами письма. <i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте.	шипящие согласные звуки; непарный твёрдый шипящий звук. <i>Машина</i> <i>С.96-99</i> <i>д\з упр.7</i>	
57 Проверочный диктант «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Распространять</i> предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. <i>Осознавать</i> (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв» <i>Писать</i> слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	непарный мягкий шипящий звук. <i>С.100-102</i> <i>д\з упр.11</i>	
58 РРЯ: Заглавная буква в географических названиях.	Развитие речемыслительной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) <i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.	заглавная буква; <i>Москва</i> <i>С.108-115</i> <i>д\з упр.8</i>	

		<p><i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.</p> <p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
<p>59 Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>60 Заглавная буква в кличках животных</p> <p>61-62</p> <p>Контрольный диктант</p>	<p>Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.</p> <p>Развивать логическое мышление,</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия; правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Осознавать и использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия;.</p> <p><i>Различать</i> слова-названия животных и слова-клички животных. <i>Знакомство</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</p> <p><i>Сопоставлять</i> правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>имя, Названия животных</p> <p>Клички животных</p> <p><i>отчество, фамилия.</i></p> <p>С.108-115 д\з упр.5 д\з упр.9</p>	
<u>Повторение (6 часов).</u>				
<p>63-64Текст. Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>65-67 Предложение. Работа с деформированными предложениями</p> <p>68. Слова близкие и противоположные по значению</p>	<p>Формирование умения давать точный ответ.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия; правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Осознавать и использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Писать</i> слова с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.</p>		

Приложение к программе

Содержание проверочных работ по русскому языку 1класс.

Тема: «Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль».

На лугу паслись козы и овцы они щипали траву

Задание: Прочитай. Составь из слов два предложения.

Тема: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, ё, и, я, ю, ъ.*». Письмо под диктовку

Букварь, окунь, музей, ключ, клён, дядя.

Игорь любит читать, Ольга- петь, Максим – играть на трубе, Юля – смотреть кино.

Задание: - подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Тема: «Гласные буквы в сочетаниях *ча, ща, чу, щу, жи, ши.*» *В синем небе звёзды блещут.*

В синем море волны хлещут.

Туча по небу идёт.

Бочка по морю плывёт.

Задание: - в каждом предложении подчеркни главные члены.

Тема:«Обозначение парных (по звонкости - глухости) согласных звуков на конце слова». Слуховой диктант.

Лена идёт на пруд. На берегу лодка. В сильный мороз – береги нос.

Тема:«Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах» (

Чайка летела над в..дой. Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Задание: Докажи, что это текст. О чём сообщается в тексте? Сколько в нём предложений?

Спиши. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

Тема: Итоговый диктант с заданиями

Был тёплый день. Катюша и Лёня идут на речку. Дядя Коля ловит рыбу. Он поймал щуку и леща.

Задания:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены.
2. В первом предложении подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.
3. Сколько слогов в словах *день –идут - Катюша -*