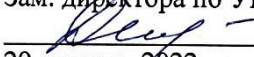


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года

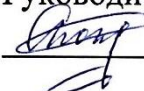


Рабочая программа

Предмет: Ознакомление с окружающим миром

Учитель: Насипова Е.А.

Класс: 1 В

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Зыкова Т. С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Первый класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 1-2 вида. М.,

Цель и задачи курса.

Основная цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

Образовательные:

- Формировать представление детей об общественной жизни через экскурсии, беседы, подготовку к праздникам;
- Познакомить с трудом людей в школе через заучивание профессий и имен, отчеств сотрудников школы;
- Формировать навыки культуры поведения на основе связи непосредственного выполнения режимных моментов и процесса бесед в ходе урока.
- Учить наблюдать за погодой: солнцем, осадками, состоянием воздуха и неба; Учить сравнивать изображения природы в разные временные периоды (зима – лето, весна – осень и т.д), сравнение окраски листьев у растений летом и осенью, и т.д.;
- Формировать представления о живой и неживой природе через наблюдения, экскурсии, практическое знакомство с натуральными объектами, ведение дневников наблюдений за погодой.

Коррекционно - развивающие:

- Формировать умение устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природной и трудовой деятельностью.
- Формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и экскурсий;
- Развивать способности наблюдать, делать обобщения через записи и рисунки в дневниках наблюдений за погодой, в тетради и на альбомных листах, оформление фото и настенных газет;
- Развивать слуховое восприятие;
- Активизировать познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение) через формирование умения описать тот или иной предмет, выделить его существенные признаки с помощью учителя;
- Расширять словарный запас через накопление терминов, слов обозначающих объекты и явления природы.

Воспитательные:

- Воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- Воспитание социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личной ценности;

- Развитие адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- Воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Воспитание бережного отношения к вещам;
- Воспитание уважения к труду и желание поддерживать порядок и чистоту у себя на рабочем месте (в парте).

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность.

Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы: русский язык, технология, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по окружающему миру частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте» +(учителя и воспитателя).

Согласно учебному плану на окружающий мир в 1 классе отводится 64 ч в год из расчета 2 ч в неделю.

Первый триместр	Второй триместр	Третий триместр	Учебный год
-----------------	-----------------	-----------------	-------------

21 час	21 час	21 часа	63 часа
--------	--------	---------	---------

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. *Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:*

- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

4. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс, 66 ч

I. Человек и общество (36 часов)

О себе (15 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (7 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (8 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные

учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (6 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

II. Человек и природа (30 часов)

Родная природа (9 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (5 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (7 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (9 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

*Экскурсии*¹ по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания. На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический	«Мы вместе»	При выполнении письменных работ учащийся больше

¹ Экскурсии проводятся во внеурочное время.

уровень		<p>половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>
---------	--	--

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «учи.ру» . Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Электронное приложение.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164.</p>
---	--

Распределение содержания курса в учебном процессе.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Человек и общество.	12	Практическая работа
2	Человек и природа.	7	
2 триместр			
1	Человек и общество.	16	проверочная работа
2	Человек и природа.	5	
3триместр			
1	Человек и общество.	17	Практическая работа
2	Человек и природа.	6	

Календарно – тематическое планирование

1 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ арн.сро ки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающихся.
1.	Человек и общество. О себе. Моё имя и фамилия.	1	01.09	Как тебя зовут ? Меня зовут.... Как твоя фамилия ? Моя фамилия... Покажи где...	Таблички Фото семьи Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 6-7	Называть свое имя, фамилию и количество лет. Уметь показать себя и других учащихся в классе
	Человек и общество Я и школа	1	06.09	Я - школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника		
2.	Человек и общество. Класс, мебель и учебные вещи. Бережное отношение учебным книгам.	1	08.09	Школа, класс, окно, парта, урок-перемена Класс, столовая, библиотека, туалет, раздевалка, медицинский кабинет, группа.	Показ наглядности Таблички Картинки Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 8-9, 44	Назвать и показать предметы класса Понимать назначение объектов. Назвать и показать школьные помещения Понимать назначение школьных помещений.
	Человек и общество. Занятия детей в школе. Профессии работников школы.	1	13.09	Директор. Воспитатель. Учитель.		
3.	Человек и общество. Сиди за партой правильно. Правильная посадка за партой. Осанка и здоровье	1	15.09		Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.12-13	Называние ИО учителя и воспитателя. Знать названия профессий людей, работающих в школе.
4.	Человек и природа. Родная природа. Осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды.	1	20.09	Это дерево (кустарник, трава). Берёза, тополь, ель, дуб, сосна – это деревья. Это клумба. На клумбе растут цветы.	Таблички Картинки С. 32 Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова	Различать деревья, кустарники, травы; знать 3-4 названия деревьев, цветов. Знать названия овощей и фруктов.

	Человек и природа. Растительный мир. Осенние цветы.	1	22.09	Это рынок. На рынке продают овощи и фрукты.	ОСОМ с.14-15 С. 16-17	
	Человек и природа. Растительный мир Ягоды, Фрукты и овощи. . Внешний вид. Разнообразие овощей и фруктов использование в пищу.	2	27.09 29.09			
5.	Человек и природа. Растительный мир Деревья. Хвойные и лиственные.	1	04.10	Деревья, листья. Осенью листья становятся красными или жёлтыми. Цветы растут на клумбе. Флоксы, ноготки, петунья и т.д. Прохладно. Идет дождь. Листья жёлтые. Листья опадают – листопад Осенью много работы. Люди убирают картофель, капусту. Собирают фрукты. Съедобные и несъедобные грибы Пасмурно. Небо серое. Дождя нет.	Показ наглядности Таблички Картинки Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 30-31 С. 32-35 С. 36-37 С. 26-27	Уметь описывать погоду сегодняшнего дня. Называть 1-2 признака осени. Понимать и выполнять поручения Уметь наблюдать за природными изменениями Иметь представление о грибах, ягодах. Назвать и показать предмет
	Человек и природа. Растительный мир. Осенние листья.	1	06.10			
	Человек и природа. Жизнь и деятельность человека. Труд и отдых людей в разное время года.	1	18.10			
	Человек и природа. Правила безопасного поведения в природе. Грибы, съедобные и несъедобные грибы.	1	20.10			
8.	Человек и природа. Жизнь и деятельность человека. Осенью много работы. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу	1	25.10		Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 42-43	Покажут свои знания, выполняя задания теста. Уметь наблюдать за природными изменениями
	Человек и природа. Бережное отношение к окружающим растениям.	1	27.10			

9.	Человек и общество. Город, в котором я живу. Улица города. Транспорт. Будь осторожен на улице.	1	01.11	Это улица. Вот машины. Вот остановка. Нельзя выбегать на дорогу. Нельзя бросать мусор.	Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 48-51	Знать названия улиц. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице.
	Человек и общество. Правила безопасного поведения на улице.	1	03.11			
	Человек и общество. Правила противопожарной безопасности	1	08.11	Нельзя играть со спичками. Опасно. Пожар	Сюжетные картинки, таблички	Называние правил безопасности
10.	Человек и общество. Взаимоотношения человека с другими людьми. Вежливое обращение к старшим	1	10.11	Здравствуйте, до свидания. Уступить место, в дверях пропустить вперед.	Таблички Картинки	Уметь вежливо обращаться к старшим
11.	Человек и общество. Школьные помещения. Правила поведения в школе.	2	15.11 17.11	Школа, класс, коридор, спортивный зал, актовый зал, кабинет ритмики.	Показ наглядности Таблички Картинки Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 44-45	Название школьных помещений. Отвечать на вопросы. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.

2 триместр

Человек и общество	О себе	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток	Что мы едим	1ч	29.11	44–45
		Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате	Комната			46–47
		Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)	Части тела человека. Здоровье	1ч	01.12	54–55
		Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво) Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате	Внешность человека	1ч	06.12	56–57
						58–59
	Город, в котором я живу	Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход» Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за	Улица Будь осторожен на улице!	1ч	08.12	40–41
						42–43

		помощью на улице				
	Родная страна	Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новогоднему празднику	Новый год	1ч	13.12	60–61
						68–69
Человек и природа	Родная природа	Времена года. Погода зимой. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края	Зима	1ч	15.12	34–35
		Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды)	Время суток	1ч	20.12	64–65
		Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени	Времена года	1ч	22.12	66–67
	Животный мир	Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных Породы собак. Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных. Предупреждение травм при общении с домашними животными. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу) Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека	Домашние и дикие животные	2ч	10.01	38–39
					12.01	50–51
						52–53
	Жизнь и деятельность человека	Зимой в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение	Экскурсия в парк	1ч	17.01	48–49
		Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным	Зимние занятия	1ч	19.01	62–63

		изменениям	детей			
Человек и общество	О себе	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика	Утром	1ч	24.01	76–77
		Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Семья	1ч	26.01	78–79
		Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Уход за одеждой после прогулки зимой. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий)	После прогулки	1ч	31.01	92–93
		Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка собственными руками	День рождения	1ч	02.02	102–103
	Я и школа	Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи	Дела школьников	1ч	07.02	80–81
		Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте)	Школа	1ч	09.02	82–83
		Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение	Дежурный	1ч	14.02	88–89

III ТРИМ		обязанностей дежурного				
	Город, в котором я живу	Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы. Правила поведения в обществе. Посильная помощь взрослым	Кто следит за чистотой двора	1ч	16.02	84–85
		Название города, улицы и номер дома, где находится школа. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро	Транспорт	1ч	28.02	94–95
		Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте	Как себя вести в транспорте			96–97
		Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Профессии	Заводы и фабрики	1ч	02.03	98–99
		Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице	Если ты потерялся	1ч	07.03	108–109
	Родная страна	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам	Защитники Отечества	2ч	14.03	86–87
			Женский день		16.03	100–101

Человек и природа	Родная природа	Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой). Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Осень и зима	1ч	21.03	66-67 72-73
	Животный мир	Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой	Птицы зимой	1ч	23.03	74-75
		Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками	Рыбы	1ч	28.03	104-105
		Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование	Птицы весной	1ч	30.03	106-107
	Жизнь и деятельность человека	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой	Занятия детей зимой	1ч	04.04	90-91
Человек и общество	О себе	Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса	Продукты	3ч	06.04	114-115
		Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде	Домашние заботы На кухне		18.04 20.04	124-125
		Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение)	Как вести себя во время еды Не забывай мыть руки!			128-129

		Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет)				132–133
		Выполнение правил личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний				134–135
	Я и школа	Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью)	День школьника	1	25.04	126–127
	Город, в котором я живу	Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами) Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым	В магазине Что где купить? Кто готовит еду в столовой?	1	27.04	112–113
						116–117
						130–131
	Родная страна	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро)	Наша страна	1	02.05	122–123
		Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников	День Победы	1	04.05	136–137
Человек и природа	Родная природа	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и	Ранняя весна	1	11.05	110–111

		сравнение с собственными наблюдениями. Выражение своего отношения к изменениям погоды				
		Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени	Весна	1	16.05	118–119
	Животный мир	Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года)	Насекомые	1	18.05	138–139
	Жизнь и деятельность человека	Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке	Весенние работы	1	23.05	120–121
		Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм	Скоро лето	1	25.05	140–141

9. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Зыкова Т. С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Первый класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 1-2 вида. _М., 2014.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Тематические картинки и плакаты

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы
- Таблички для глобального чтения