


**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области**
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Утверждено
Директор
 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

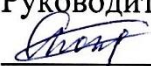
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *технология*

Учитель: *Герасимова Ирина Игоревна*

Класс: 1 «Б»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» 2016

Цель и задачи курса.

Основная цель: - формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений по трудовой деятельности в совокупности с развитием речи на основе деятельностного подхода.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формирование элементарных знаний об основных материалах, их качествах, способах обработки, а так же о технике безопасного труда с различным оборудованием для ручного труда;
- формирование первоначальных приёмов обработки различных материалов в процессе теоретической и практической работы;
- овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами в процессе художественной обработки и сельскохозяйственного труда;
- формирование умения отвечать на вопросы учителя, называть материалы и изделия;
- развитие способности понимать и выполнять инструкцию учителя;
- формирование умения обращаться к учителю и детям за не обходимым материалом, за решением начать работу, за помощью, сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие мелкой моторики при работе различными материалами;
- коррекции и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения) в процессе изучения образца и сравнение объектов;
- коррекция и развитие произвольного запоминания при работе с планом;
- развитие словесно-логического мышления при формировании умения давать элементарный словесный отчет о проделанной работе.
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;

- коррекция и развитие произносительной стороны речи.

Воспитательные задачи:

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитание самостоятельности и активности учащихся;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения.

2. Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Художественно-творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культур, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: созерцание, размышление и практическая реализация замысла.

Предметно-практическое обучение решает задачи связанные с формированием эстетической компетенции личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

Кроме базовой общеобразовательной направленности данная программа имеет и коррекционную направленность, которая заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций, а так же развитие мелкой моторики.

Предмет «Технология» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, обучение грамоте, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир».

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок
- Формы:
- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
 - микрогрупповая форма (работа в парах)

4. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на «Технологию» в первом классе отводится 33 часа в год из расчета 1 ч в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	10 часов	11 часов	12 часов	33 часа

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся через развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, через овладение социально-бытовыми умениями, используемых на уроках.
- Формирование психологических условий развития общения и сотрудничества через воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к оказанию помощи, через воспитание уважения к окружающим.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности – через принятие ценностей образовательного учреждения, через формирование умения ориентироваться в смысле собственных поступков, через формирование эстетических чувств и чувства прекрасного.
- Формирование умения учиться через развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания творчества, через формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.
- Развитие самостоятельности инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации через формирование самоуважения и положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; через формирование настойчивости в достижении цели.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения;
- доводить начатое дело до конца;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму;
- пользоваться вспомогательными материалами и образцом; самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою трудовую деятельность
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,
- вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- соотносить свои действия и результат с заданным образцом.

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса.
- задавать вопросы с целью получения нужной информации; задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- контролировать действия и высказывания партнера.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- называть материалы (бумага, пластилин) и ручные инструменты (ножницы);
- навыкам самообслуживания,
- овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов,
- усвоение правил техники безопасности;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;
- ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;
- сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, пользоваться гладилкой, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея;
- вышивать стежками «вперёд иголку».

Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

7. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Технология» представлено по следующим разделам:

1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»,
2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»,
3. «Конструирование и моделирование»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь

изделия (общее представление).

Распределение содержания курса в учебном процессе.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	3	Практическая работа
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	6	
3	Конструирование и моделирование	1	

II триместр			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2	
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8	Практическая работа
3	Конструирование и моделирование	1	
III триместр			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	5	
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	4	Практическая работа Выполнение инструкций
3	Конструирование и моделирование	3	

3 Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ арные. сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1.	Знакомство с материалами и инструментами. Правила работы и приёмы работы с пластилином.	1	01.09	Это пластилин. Твердый пластилин, мягкий пластилин. Пластилин можно мять, катать	пластилин, картинки, карточки Коньшева с.8-10	Называть материал, знать его свойства, понимать его назначение.
2.	Работа с пластилином. Лепка «Чудо-дерево»	1	08.09	Дерево, цветок, цветы. Зеленое. Красное. Желтое. Лист. Возьми, разминай. Катай. Что сделал? Что это? Какое?	Реальные предметы, картинки, карточки Коньшева с.14-17 С.20-21 с. 22-23	Знать изготавливаемый предмет. Уметь разминать пластилин, делать шар. Уметь различать предметы по цвету. Различать предметы по форме. Изготавливать поделку из нескольких деталей.
	Работа с пластилином. Лепка «Ромашковая поляна»	1	15.09	Из каких частей составлена фигура? Что есть у мышки?		
	Работа с пластилином. Лепка «Дары осени»	1	22.09			
3.	Знакомство с материалами. Свойства бумаги. Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	1	29.09	Это бумага. Белая бумага, цветная бумага. Бумагу можно резать. Бумага рвется, мнется. Ножницы надо закрывать. После работы кисточку и руки надо вымыть.	Реальные предметы, картинки, карточки Коньшева с 27-29	Знать основные свойства бумаги. Понимать инструкции учителя при работе с бумагой и ножницами, клеем.
4.	Работа с бумагой. Аппликация «Закладка»	1	06.10	Цветная. Бумага, белая бумага. Цветная бумага. Какой цвет тебе нужен? Какой сгиб первый? Разгладить сгиб. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи овощи одинаково (по образцу) Что мы делали?	Картинки, карточки, Коньшева с 30-33	Понимать и применять правила техники безопасности. Уметь складывать бумагу и разглаживать сгиб гладилкой. Обводить по шаблону и вырезать дополнительные детали аппликации. Уметь договариваться о совместной
	Работа с бумагой. Аппликация « Осеннее дерево»	1	20.10			


						работе.
5.	Работа с бумагой и природным материалом. Аппликация «Рыбка» из листьев.	2	27.10 03.11	Цветная. Бумага, белая бумага. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи листья одинаково(по образцу) Что мы делали?	Реальные предметы, Конышева с46-48.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали аппликации. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги. Понимать назначение природного материала в поделке

	Работа с бумагой и природным материалом. Аппликация «Рыбка» из листьев. 2 триместр	2	10,17.11	Цветная. Бумага, белая бумага. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи листья одинаково(по образцу) Что мы делали?	Реальные предметы, Конышева с46-48.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали аппликации. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги. Понимать назначение природного материала в поделке
1.	Работа с бумагой. Изучение различных видов бумаги. Свойства бумаги (повторение). Основные приемы работы.	1	01.12	Бумага – тонкая, толстая, белая цветная. Возьми, покажи. Это моя бумага. Дай белую бумагу. Согни бумагу. Гладь бумагу. Отрежь бумагу.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать и применять правила техники безопасности. Знать основные свойства бумаги. Уметь выполнять основные приёмы работы с бумагой.
2.	Работа с бумагой. Аппликация «Фонарик»	1	08.12	Фонарик. Красный. Желтый. Какой цвет?	Образец, картинки,	Понимать и применять правила техники

				Обведи шаблон. Вырезай детали. Склей детали.	таблички, схемы речевых отчетов.	безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.
3.	Работа с бумагой. Изготовление снежинки.	1	15.12	Снежинка. Сначала сгибаю. Потом я вырезаю. Затем развёртываю бумагу. Куда повесим?	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать и применять правила техники безопасности. Делать разметку по шаблону, сгибать бумагу и резать бумагу по линии разметки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы.
4.	Работа с бумагой и другими материалами. Изготовление ёлочных игрушек.	1	22.12.	Фонарик, шар, ёлочка. Клей, белая бумага, цветная бумага, красная, синяя. Клеить, резать, сгибать. Игрушка на ёлку. У Ани красиво, тут плохо, грязно.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Понимать эстетическую ценность выполняемой работы.
5.	Работа с пластилином. Свойства материала (повторение). Приемы работы.	1	12.01	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Знать основные свойства пластилина и иметь возможность их продемонстрировать по инструкции учителя. Уметь выполнять основные приемы работы с пластилином по аналогии и по инструкции.
6.	Работа с пластилином. Картина «Зима»	1	19.01	Сначала надо нарисовать. Будем раскрашивать пластилином. Делаем жгуты.	Образец, картинки, таблички,	Знать свойства пластилина. Уметь выполнять основные приемы работы с пластилином

					схемы речевых отчетов	по аналогии и по инструкции.
7.	Работа с пластилином. Лепка композиции «Дикие животные в лесу зимой»	2	26.01 02.02	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Медведь. Деталь. Сколько деталей? Волк, заяц, белка, лиса. Какие животные одинаковые по цвету? Лес – елка. Медведя поставь справа, белку поставь слева. Как получилось? Красиво, плохо.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.
8.	Работа с пластилином и природным материалом. Выполнение поделки «Зимняя полянка»	2	09.02 16.02	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Ветка – ветки. Куда вставить? Справа, слева. Вата. Шишки.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Знать свойства пластилина. Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы

3 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ арные. сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1.	Работа с тканью. Знакомство с видами одежды её значением и материалами, из которых она изготовлена. Виды тканей и ниток.	1	28.02	Это рубашка. У рубашки есть рукава, карманы, воротничок, пуговицы. Рубашку сшили из ткани и ниток.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Знать свойства ткани. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от изделия. Определять инструменты необходимые для работы. Планировать и осуществлять работу на основе плана. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение
	Работа с тканью. Изготовление аппликации одежды из ткани.	2	14.03 21.03	Мы будем делать аппликацию из ткани.		
2.	Работа с тканью. Освоение строчки прямым стежком.	1	28.03	Это пуговица. Это нитка, это иголка. Иголку надо вдеть в нитку. Мы будем пришивать пуговицу.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Осваивать правила безопасности при работе с иглой. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц. Использовать их для оформления изделий. Осуществлять выбор ниток. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования ткани. Планировать и осуществлять работу на основе плана.
	Работа с тканью. Правила безопасной работы с иглой. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	1	04.04	Нельзя оставлять иголку без нитки. После работы надо вдеть иголку в ткань.		
	Работа с тканью. Изготовление аппликации из пуговиц.	1	18.04	 прямой стежок Стежок с перевивом. Мы будем вышивать салфетку.		

	Работа с тканью. Изготовление салфетки с использованием знакомых стежков.	1	25.04			
3.	Работа с бумагой. Изготовление объёмной поделки «Тюльпан»	1	16.05	Клей, белая бумага, цветная бумага, красная, синяя. Клеить, резать, сгибать. Цветок для открытки. У Саши красиво, тут плохо, грязно.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Понимать эстетическую ценность выполняемой работы.
4.	Работа с пластилином и природным материалом. Лепка «Бабочка», «Стрекоза»	1	23.05	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький Крыло, хвост, тело. Какие части одинаковые по цвету? Как получилось? Красиво, плохо.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы

Для реализации программного содержания используются:

Для учителя:

- 1.А.С. Зыкова. Использование предметно – практической деятельности в обучении глухих школьников. М., 1976;
- 2.О.Зуева. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. Илекса, Сервисшкола., 2000
- 3.Н.М. Коньшева. Технология: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- С., 2012.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Тематические картинки и плакаты
- шаблоны

Учебно – практическое оборудование класса

- Пластилин
- Цветная бумага
- Картон
- Ножницы
- Клей
- Раздаточный материал для аппликаций

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения