

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно

Зам. директора по УВР

 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Утверждено

Директор

 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

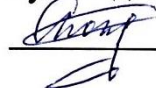
Предмет: *русский язык (обучение грамоте) и родной (русский) язык.*

Учитель: *Герасимова Ирина Игоревна*

Класс: 1 «Б»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург

1.Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа курса «Русский язык» по предмету «Обучение грамоте» и «Родному (русскому) языку для 1 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

В. Г. Горетский. Азбука 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Цель и задачи курса.

Основная цель: формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся в процессе развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи и формирования первоначальных навыков грамотного, безошибочного чтения и письма, как показателей общей культуры человека.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- продолжить овладение учащимися звуко-буквенной системой языка, знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки, развитие навыков разговорной речи, обогащение словарного запаса, усвоение навыка письма;
- установление связи между звуком и письменной буквой;
- формирование умения выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), устанавливать количество звуков в словах, их последовательность;
- формирование умения осуществлять подбор слов с заданным звуком и буквой с помощью педагога;
- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, обозначающих предметы и действия;
- обогащение словарного запаса;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём;
- формирование умения списывать слова и предложения на первоначальном этапе с рукописного шрифта, а в дальнейшем с печатного, в процессе организации специально подобранных упражнений;
- учить детей правильно оформлять написанное предложение (большая буква в начале предложения, точка в конце)

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие речи детей посредством осуществления лексико – семантической коррекции словарного запаса, уточнения и активизации словаря в добукварный период, а в последствие (в букварный период) при работе над содержанием текстов;
- совершенствование произносительной стороны устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
- формирование коммуникативных умений через организацию элементарных диалогов;

- развитие мелкой моторики через выполнение специальных упражнений по каллиграфии;
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- развитие умения осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- формирование умения правильно держать ручку при письме.

Воспитательные задачи:

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки при письме;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- формирование положительной мотивации к процессу чтения, через использование игровых ситуаций.

1. Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение в первом классе продолжает введение учащихся в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Кроме того, данная программа имеет и коррекционную направленность, которая заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Предмет «Обучение грамоте» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой

формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

2. Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах);

3. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на русский язык (обучение грамоте) в 1 классе отводится 137 часов в год из расчета 6 часов в неделю (в 1 полугодии) и 3 часа в неделю (во 2 полугодии), в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык» (в 1 полугодии):

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	60 часов	45 часов	31 часа	134
проверочных	1 час	1 час	1 час	3
всего	61 час	46 часов	32 часа	137

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- выполнять требования к ведению тетради;
- слушать учителя и друг друга.
- доводить начатое дело до конца.
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи

Познавательные:

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму;

Коммуникативные:

- ориентироваться на товарища по общению;
- слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе;
- отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- обводить элементы букв, соблюдая указанное направление движения руки;
- узнавать и называть буквы;
- писать буквы;
- списывать слова и предложения с образцов;
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные) по указанию учителя;
- устанавливать количество звуков в словах, их последовательность;
- подбирать слова с заданным звуком и буквой с помощью учителя;
- составлять из букв разрезной азбуки слова и подписи к картинкам, обозначающих предметы и действия; составлять предложения по картинке
- читать плавным слоговым способом вслух отдельные слова, короткие предложения и небольшие тексты, доступные детям по содержанию со скоростью не менее 30 слов в минуту.

Предметные результаты РРЯ:

Обучающиеся научатся:

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных букв русского алфавита;
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные) по указанию учителя;
- делить слова на слоги;
- читать в текстах буквенную запись слов по слогам с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- владеть правилами речевого этикета;
- контролировать свои действия;
- уметь проверять написанное;
- уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,
- характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение;

Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только

		<p>организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Форма	Время проведения
Чтение слов, поручений. Мебель в классе, Учебные вещи, Овощи, Фрукты	Устно, словарная работа	сентябрь 2022
Контрольное списывание текста	письменно 15 мин.	Январь 2023
Чтение предложения. Определение количества слов в предложении, предложений в тексте. Ответы на вопросы по прочитанному. Самостоятельное письмо.	Проверочная работа	Апрель 2023
Проверка техники чтения	Чтение. ответы на вопросы	13.05.2023

Контрольно-измерительные материалы.

Вводная контрольная работа по раз. речи и об. грамоте в 1 б кл.

1. Закончи предложения.

Овощи - это _____, _____, _____,
_____, _____.

Виноград лимон, яблоко – это _____.

2. Убери лишнее слово?

берёза дуб сосна доска

букварь кукла пирамида кубики

белка коза волк лиса

3. Напиши предложения.



_____.

_____.

_____.

_____.

4. Что (Кто) это?

Сколько? Напиши слова.



один	одна	одно

5. Ответ на вопрос.

Где растут фрукты?

_____ .

6. Содержание учебного предмета

Общие направление изучения русского языка в первом классе. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Большая буква в именах собственных

Чтение. Совершенствование навыка глобального чтения. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Основы орфоэпического чтения.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, коротких предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце, запятая при перечислении). **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Родной русский язык.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с требованиями программы по произношению. Звуко – буквенный и слоговой анализ слов, его роль в совершенствовании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Формирование навыков письма.

Слово и его значение (лексика).

Слова, как название всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Раздельное написание со словами наиболее изученных предлогов.

Предложение и текст.

Отличие слова и предложения. Умение ставить вопросы к словам.

Составлять предложение из набора слов, по вопросной схеме, по картинке.

Орфография.

Раздельное написание слов. Большая буква в именах собственных.

Наблюдение за значением предложений, большая буква в начале предложения, употребление в конце предложений точки.

Распределение содержания курса в учебном процессе.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Добукварный период. Слова, обозначающие предметы по темам: «овощи, фрукты, учебные вещи, игрушки, мой класс, моя семья, времена года, животные»	19	Выполнение поручений Проверочная работа
2	Букварный период. (Фонетика. Графика. Чтение. Письмо. Слово и предложение)	35	Контрольное списывание.
3	Родной (русский) язык.	5	
II триместр			
1.	Букварный период. (Фонетика. Графика. Чтение. Письмо. Слово и предложение)	44	
2	Родной (русский) язык.	2	
III триместр			
1.	Букварный период. (Фонетика. Графика. Чтение. Письмо. Слово и предложение)	16	
2	Послебукварный период. (Фонетика. Графика. Чтение. Письмо. Слово и предложение)	18	Проверка техники чтения


Тематическое планирование по РРЯ.

№	Раздел.	Тема.
1	Слово. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с требованиями программы по произношению. Звуко – буквенный и слоговой анализ слов. Печатанье. Оценивание правильности работы.
2	Орфография. Предложение и текст.	Отличие слова и предложения. Составлять предложение из набора слов, по вопросной схеме, по картинке. Большая буква в начале предложения, употребление в конце предложений точки.


		Раздельное написание слов. Большая буква в именах собственных. Оценивание правильности работы.
--	--	---

7. Календарно-тематическое планирование

1 триместр



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календа рные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период						
1.	Здравствуй школа. Ознакомление с правилами работы с книгой. Правила поведения на уроке.	1	01.09	Это букварь. Урок обучения грамоте. Сиди красиво.		Знать предметный словарь. Обобщать словарь.
2.	Предложение и текст Составление рассказа «День знаний» на основе личных впечатлений. Подготовка руки к письму-штриховка.	2	02.09 02.09	Это школа. Вот учитель. Ученики идут в школу. Вот ученица. Вот ученик.	Донская Букварь с. 3	Использовать словарь при ответах на вопросы, при выполнении поручений.
	Предложение и текст Составление рассказа «В классе» по картинке и вопросам. Рисование узоров.	1	05.09	Это класс. Вот учительница. Ученица лепит лимон. Маша рисует дом. Ученик лепит гриб.	Донская Букварь с. 4	Использовать словарь в элементарном диалоге. Уметь выполнять штриховку
	Предложение и текст Составление рассказа «Моя семья» по картинке и вопросам. Рисование узоров.	1	06.09	Это семья. Дедушка читает газету. Бабушка вяжет. Мама читает книгу. Девочка слушает.	Донская Букварь с. 6, 7	Уметь рисовать узоры Уметь держать ручку при письме
3.	Слово и его значение. Составление схем слов по теме: «Учебные вещи». Подготовительные упражнения для письма.	1	07.09	Карандаш, линейка, точилка, мел, пенал, резинка, альбом – это учебные вещи.  (карандаш)	Донская Букварь с. 5, 8	Понимать и составлять простые предложения по теме Понимать и использовать глобальное чтение
	Слово и его значение. Составление схем слов по теме: «Игрушки». Подготовительные упражнения для письма.	1	08.09	Мяч, кукла, машинка, неваляшка – это игрушки	Донская Букварь с. 8	Работать со страницей учебника (составлять

	Слово и его значение. Составление схем слов обозначающих игры детей. Подготовительные упражнения для письма.	1	09.09	Играет, бросает, ловит, катает.	Донская Букварь с. 9	предложения). Понимать и составлять простые предложения по теме Понимать и использовать глобальное чтение
4.	Предложение. Знакомство с понятием предложение. Составление простых предложений по теме «Игры детей».	1 РРЯ	09.09	Нина бросает мяч. Коля ловит мяч. Вася катает машинку.	Донская Букварь с. 9	
	Предложение и текст. Составление предложений по теме: «Игры детей». Выделение слов из предложений.	1	12.09	Это Таня. _____. Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Какое второе слово? Раскрашивание узоров.	Донская Букварь с. 10	
	Предложение и текст. Составление предложений по схемам по теме «Во дворе». Подготовительные упражнения для письма.	1	13.09	Запишите схему предложения. Рисование бордюров непрерывным движением руки	Донская Букварь с. 11	
5.	Слог. Деление слов на слоги по теме: «Дикие животные». Подготовительные упражнения для письма.	1	14.09	Что это? ____ / ____ / ____ (корова) Нарисуйте схему слова Разделите слово на слоги Сколько слогов? (3 слога)	Донская Букварь с. 12	
	Слог. Деление слов на слоги по теме: «Домашние животные». Рисование бордюров непрерывным движением руки.	1	15.09	В слове три слога.	Донская Букварь с. 13	

6.	Ударение. Деление слов на слоги по теме: «Овощи». Определение ударного слога в слове. Подготовительные упражнения для письма.	2	16.09 16,09	 / / ____/____ (лимон)	Донская Букварь с. 14	
	Ударение. Деление слов на слоги по теме: «Фрукты». Определение ударного слога в слове. Подготовительные упражнения для письма.	2	19.09 20.09	Первый слог, второй слог, третий слог. Ударение падает на третий слог.	Донская Букварь с. 15	
	Вводная проверочная работа. Составление предложений	1	21.09		Донская Букварь с. 17	
7	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Подготовительные упражнения для письма.	1РРЯ	22.09	Гласный звук (можно петь) Согласный звук (нельзя петь, мешает язык, зубы)		
	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков в словах, обозначающих предметы «Посуды».	1	23.09	Столовая. Посуда. Ложка, вилка, тарелка, блюдце, сковорода, кастрюля, стакан, чашка.	Донская Букварь с. 17	
	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков в словах, обозначающих предметы «Мебели».	1	23.09	Вова вешает пиджак. Никита спит. Слава сидит. Слава надевает носки. ... убирает постель. ... моет лицо. ... чистит зубы	Донская Букварь с. 18-19	
Букварный период.						
8	Звук [а], буквы А, а. Знакомство со звуком и печатной буквой. Выделение буквы в словах.	1	26.09	А – большая буква а – маленькая буква [а] – гласный звук	Донская Букварь с. 21	Выделять звук из слога, а затем из слова.
	Звук [а], буквы А, а. Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы. Звуко-буквенный анализ слов.	1	27.09	Я написал(-а) большую (маленькую) букву.	Донская Букварь с. 21	Различать звуки на элементарном уровне. Обозначать звук соответствующей

9	Звук [п], буквы П, п. Знакомство со звуком и печатной буквой. Знакомство с начертанием строчной буквы.	1	28.09	[п] – согласный звук П п па ап папа	Донская Букварь с. 21	буквой. Делить на слоги знакомые слова элементарной структуры. Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. Использовать навык чтения слогов различной структуры. Читать плавным пословным способом слова и короткие предложения. Каллиграфически писать - буквы, соединений букв, слоги, слова. Списывать слоги, слова с доски. Соблюдать гигиенические требования письма. Отвечать на фактические вопросы по прочитанному тексту. Списывать речевой материал с печатного текста.
	Звук [п], буквы П, п. Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Знакомство с начертанием заглавной буквы.	1	29.09	Это папа. Папа читает книгу. Это Вова и Тома. Вова и Тома слушают.	Донская Букварь с. 21	
10	Звук [м], буквы М, м. Знакомство, определение места звука в слове. Знакомство с начертанием строчной буквы.	1	30.09	[м] – согласный звук Ма ама мама Па апа папа	Донская Букварь с. 22	
	Звук [м], буквы М, м. Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Знакомство с начертанием заглавной буквы.	1	30,09	Вставь буквы и прочитай. м . м . м . . а Звук [] в начале (в конце) слова.	Донская Букварь с. 22	
11	Звук [т], буквы Т, т. Знакомство со звуком, составление слогов и слов. Начертание строчной и заглавной буквы.	1	03.10	[т] – согласный звук <i>Т т</i> <i>Та ат</i> <i>Тата</i> <i>Тата там. Мама там.</i>	Донская Букварь с. 23	
	Звук [т], буквы Т, т. Звуко-буквенного анализ слов. Знакомство с основными видами соединений букв.	1	04.10	Вот Тома. У Тома скакалка. Тома будет прыгать.	Донская Букварь с. 23	
	Звук [т], буквы Т, т. Чтение слов с правильным сочетанием звуков. Письмо слов с образца.	1РРЯ	05.10			
12	Звук [о], буквы О, о. Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы.	1	13.10	Вот Вова. У Вовы болит зуб. О –о – о. <i>Вова Тома Тата папа мама</i>	Донская Букварь с. 24	

	Звук [о], буквы О, о. Работа над словообразованием. Звуко-буквенный анализ. Списывание слов с образца.	1	06.10	Я написал слово	Донская Букварь с. 24	
13	Звук [в], буквы В, в. Знакомство со звуком и буквой. Составление предложения. Знакомство с начертанием строчной буквы.	1	07.10	<i>В в</i> <i>Вот Вова.</i> <i>Вот Тома.</i> <i>Вот Тата.</i>		
	Звук [в], буквы В, в. Чтение слов с правильным сочетанием звуков. Письмо заглавной буквы и предложений с образца.	1	07.10	Замени печатные буквы письменными. В о Т м А т в Я написал слово (предложение). Письмо предложений с образца.	Донская Букварь с. 25	
14	Звук [у], буквы У, у. Определение места звука в словах. Чтение слов и коротких предложений. Знакомство с начертанием строчной буквы.	1	17.10	мама Тома вот папа Тата там вата Вова тут	Донская Букварь с. 26 – 28	
	Звук [у], буквы У, у. Составление слогов и слов из. Письмо слов, предложений после анализа.	1	18.10			
	Звук и буквы У, у. Деление слов на слоги Знакомство с начертанием заглавной буквы.	1 РРЯ	19.10	В о в а □ □ □ □ в а т а □ □ □ □ Тома тут, Вова там.		
15	Звук [н], буквы Н, н. Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов и слов. Начертание строчной буквы.	1	20.10	[н] – согласный звук <i>Вот Тома. Вот Ната. Вот мама. Вот папа.</i>	Донская Букварь с. 29	

	Звук [н], буквы Н, н. Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с начертанием заглавной буквы.	1	21.10	/ / / Ната Тома Вова На – та То – ма Во – ва	Донская Букварь с. 29					
	Звук [н], буквы Н, н. Составление слогов и слов. Письмо слов и предложений после анализа.	1	21.10	<i>Вот сова.</i> <i>Вот сосна.</i>						
16	Звук [с], буквы С, с. Чтение слогов и слов. Звуко-буквенный анализ слов. Начертание строчной буквы.	1	24.10	ас са аса сова ос со асо сосна Вот мама. Мама варит суп. Вот Тома. У Тома ложка и хлеб. Тома ест	Донская Букварь с. 30					
	Звук [с], буквы С, с. Составление слов , предложений.. Начертание заглавной буквы.	1	25.10	/ Сосна <table border="1"><tr><td> </td><td>о</td><td> </td><td>н</td><td>а</td></tr></table> суп. <i>Вот сосна. Вот сова. Вот мама. Вот Тома.</i>		о		н	а	Донская Букварь с. 30
		о		н	а					
Звук [с], буквы С, с. Составление предложений по сюжетным картинкам. Списывание.	1	26..10		Донская Букварь с. 31						
17	Звук [и], буквы И, и. Чтение слогов и слов. Дополнение предложений словами, Начертанием строчной и заглавной буквы.	1	27.10	Сосна стоит у  Ива стоит у  Спит <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					Донская Букварь с. 32	
Звук [и], буквы И, и. Составление слогов и слов из букв азбуки. Письмо слогов и слов после ваанализа.	1	28.10		Донская Букварь с. 33						

	Звук [и], буквы И, и. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение простых предложений. Письмо.	1РРя	28.10	<i>Нина стоит.</i> <i>Сима спит.</i> <i>Сова, нос, сом.</i>	Донская Букварь с. 34	
--	--	------	-------	---	--------------------------	--


18	Звук [л], буквы Л, л. Знакомство с буквой. Чтение слогов, слов, предложений.	1	31.10	Пила лопата Пи – ла ло – па – та Масло <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 15px; margin: 2px 0;"></div> <i>Иван стоит.</i> <i>Лампа висит.</i> <i>Нина спит.</i> <i>У Толи лото.</i>	Донская Букварь с. 35 – 36	
	Звук [л], буквы Л, л. Деление слов на слоги. Списывание слов и предложений с образца.	1РРя	01.11	В слове 1,2,3 слога. Первый слог ... Второй слог ... Третий слог ...	Донская Букварь с. 37	
19	Звук [й], буквы Й, й. Составление слов. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо..	1	02.11	ай май пой стой ой мой п . . ст . . уй пой	Донская Букварь с. 38 – 39	
	Звук [й], буквы Й, й. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Запись слов.	1	03.11	<i>мои – мой твои – твой</i> <i>Вова пой. Слава стой.</i>	Донская Букварь с. 38 – 39	

20	Звук [йа], буква Я Знакомство с буквой и звуками, обозначающими ее. Деление слов на слоги. Письмо.	1	07.11	Я _____. (Саша) Я _____. (ученик) <i>Вот Мила.</i> <i>У Милы лопата.</i>	Донская Букварь с. 40	
21	Буква Я, я и звуки её обозначающие Чтение слогов, слов и предложений. Письмо.	1	08.11	<i>Вот Вова.</i> <i>Вот лопата.</i> <i>Лопата стоит.</i> <i>Вова стоит.</i>	Донская Букварь с. 40	
	Звук Э, буква Ээ. Чтение текста с последующей демонстрацией прочитанного. Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы.	1	09.11	Это мама. Это папа. Это Тома. Это Вова .	Донская Букварь с. 41	
	Звук Э, буква Ээ. Составление предложений из букв разрезной азбуки. Запись предложений после предварительного разбора.	1	10.11	<i>Это липа. Это малина.</i> <i>Это сосна. Это сова. Сова на сосне.</i>	Донская Букварь с. 41	
22	Буква Е, е и звуки её обозначающие Чтение слогов, слов предложений и соотнесение их с картинкой. Деление слов на слоги. Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы.	1	11.11	Мо – ет В слове 1,2,3 слога. Первый слог ... Второй слог ... Слава ест. Слава ест салат.	Донская Букварь с. 42	
	Буква Е, е и звуки её обозначающие Чтение предложений с правильным ударением. Дополнение предложений словами. Письмо предложений после	1	11.11	Папа моет ____ (окно). Лина поливает ____ (цветок). Сима моет ____ (руки). Ната ест ____ (яблоко).	Донская Букварь с. 43	

24	предварительного разбора.							
	Буква Ю, ю и звуки её обозначающие Знакомство со звуком и буквой. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с начертанием строчной буквы.	1	14.11	Найди и обведи в словах букву ю. Юла, лампа, малина, мою, пою, яма, яблоко, лаю ... - Ты нашёл буквы ю в словах? (да, я нашел). - Ты обвёл буквы ю в словах? (Да, я обвёл). Мо – ло – ко В слове 1,2,3 слога. Первый (второй, третий) слог ...		Донская Букварь с. 44		
	Контрольная работа за 1 триместр по теме: « Запись слов и предложений.	1	15.11	Это Слава. У Славы кубики. Слава составил слово юла. <i>У Юли юла. Мила моет сливу. Ната ест малину.</i>		Донская Букварь с. 45		
25	Звук [к], буквы К, к. Выделение звука, установление последовательности звуков в словах.	1РРЯ	16.11	<table border="1"><tr><td>В начале слова</td></tr><tr><td>В середине слова</td></tr><tr><td>В конце слова</td></tr></table> Вставь букву, прочитай. Я составил слово.	В начале слова	В середине слова	В конце слова	Донская Букварь с. 46
	В начале слова							
В середине слова								
В конце слова								
	Звук [к], буквы К, к. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги.	2	17.11 18.11	Мо – ло – ко В слове 1,2,3 слога. Первый слог - Второй слог - Третий слог -	Донская Букварь с. 47			

	<p>Звук [к], буквы К, к. Чтение предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание слов и предложений с рукописного шрифта.</p> <p>2 триместр</p>	1	18.11	<p><i>Никита моет пол.</i> <i>Вова покупает молоко.</i> <i>Мила покупает масло.</i> <i>Никита поливает мак.</i></p>	Донская Букварь с. 48-49	
4	<p>Буква Ё ё и звуки её обозначающие Знакомство со звуком и буквой. Деление слов на слоги</p>	1	28.11	ёлка В слове 1,2,3 слога.	Донская Букварь с. 50-51	
		1	29.11	Первый слог ... Второй слог ... поёт моет пою мою		
	<p>Буква Ё ё и звуки её обозначающие Чтение предложений, ответы на вопросы по прочитанному.</p>	1	30.11	Лена повесила платок на стул. Проверь. Как ты написал? Я написал правильно (неправильно) Галя ест клюкву. Клюква кислая. Коля ест лимон. Какой лимон? Лимон кислый.	Донская Букварь с. 55	
	<p>Буква Ё ё и звуки её обозначающие Чтение текста. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора с учителем.</p>	2	01.12	Таня – лиса. Коля – волк. Волк ловит лису. Кто Таня? Кто Коля. Кто будет волк? Я буду волк. Кто будет лиса? Я буду лиса. Кого ловит .. ? ловит	Донская Букварь с. 56-57	
5	<p>Звук [б], буквы Б, б. Различение звуков, установление их последовательности в словах.. Составление слов.</p>	1	02.12	<p>Вот яблоко. Вот коса. У Толи и Ани пластилин. Толя лепит собаку. Аня лепит белку. Что у Толи и у Ани? Что делает Толя? Что лепит Толя?</p>	Донская Букварь с. 58-59	

	Звук [б], буквы Б, б. Чтение слов и предложений. Списывание слов и предложений с образца.	1	02.12	Бублик, батон, колбаса, молоко – это _____. Стакан, банка, вилка – это _____. Банан, слива, яблоко – это _____.	Донская Букварь с. 61
	Звук [б], буквы Б, б. Чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись слов и предложений.	1	05.12	Палас, висит полка, бублик с колбасой	Донская Букварь с. 62-63
6	Звук [з], буквы З, з. Деление слов на слоги. Выделение звука из слога. Чтение слов и предложений.	1рря	06.12	коза В слове 1,2,3 слога. Первый слог ... Второй слог ...	Донская Букварь с. 64-65
	Звук [з], буквы З, з. Чтение. Знакомство с начертанием заглавной буквы.	1	07.12	Составь предложение из слов: самолёт, папа, Васе, купил	Донская Букварь с. 66-67
	Звук [з], буквы З, з. Составление предложений Чтение. Списывание слов и предложений с образца.	1	08.12	Прочитай и покажи. Лиза ставит вазу на стол. Вот Лиза ставит вазу на стол.	Донская Букварь с. 69
	Звук [з], буквы З, з. Чтение слов и предложений. Запись слов и предложений .	1	09.12	Вот коза. Вот козлёнок. Я написал. <i>Света возит куклу в коляске.</i> Проверь. Как ты написал? Я написал правильно (неправильно)	Донская Букварь с. 68

7	Звук [ш], буквы Ш, ш. Знакомство со звуком и буквой. Звуко-буквенный анализ слов.	1	09.12	 Звук ... в начале слова. Звук ... в середине слова Звук В конце слова.	Донская Букварь с. 70	
	Звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение рассказа. Демонстрация действий. Начертанием заглавной буквы.	1	12.12	Покажи, где Мишина шапка. Вот Мишина шапка. Где висит Мишина шапка? Мишина шапка висит на вешалке.	Донская Букварь с. 71	
	Звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись слов и предложений.	1	13.12		Донская Букварь с. 72	
	Звук [ш], буквы Ш, ш. Составление слов. Запись предложений после слого-звукового разбора.	1	14.12	Дополни предложения. Кошка, собака, коза – это _____. Кошка, собака, коза – это домашние животные.	Донская Букварь с. 73	
	Звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись предложений.	1	15.12	Прочитай и напиши. Кошка и котёнок лакают молоко.	Донская Букварь с. 74	
	Звук [ш], буквы Ш, ш. Самостоятельная работа по списываю текста.	1	16.12	Звук ... в начале слова. Звук ... в середине слова Звук В конце слова.	Донская Букварь с. 74	
8	Звук [ы], буква ы. Чтение слов и предложений.. Запись слов после слого-звукового разбора.	1	16.12		Донская Букварь с. 75	

	Звук [ы], буква ы. Выделение звука, установление последовательности звуков в словах.	1РРЯ	19.12	Вставь буквы и прочитай. <div>м с к а</div> <div>м ш к а</div> <div>м ш к а</div>	Донская Букварь с. 76
	Звук [д], буквы Д, д. Деление слов на слоги. Выделение звука из слога.	1	2012		Донская Букварь с. 81
9	Звук [д], буквы Д, д. Чтение небольшого текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись предложений после предварительного разбора.	1	21.12		Донская Букварь с. 82-83
	Звук [г], буквы Г, г. Знакомство со звуком и буквой. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с начертанием букв.	1	22.12	одна много но-га но-ги кни-га кни-ги	Донская Букварь с. 84
	Звук [г], буквы Г, г. Чтение небольшого текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись слов и предложений после слогово-звукового разбора с учителем.	1	23.12	Прочитай и напиши. Клава моет посуду. Гоша помогает Клаве.	Донская Букварь с. 85, 86
10	Твердый знак, буква ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов.	1	23.12	Твёрдый знак – ъ.	Донская Букварь с. 87

	Знакомство с начертанием буквы.					
	Мягкий знак, буква Ь. Составление слов из букв разрезной азбуки. Звуко- буквенный анализ слов. Знакомство с начертанием буквы.			Мягкий знак – Ь.	Донская Букварь с. 88	
11- 12	Звук [р], буквы Р, р. Знакомство со звуком и буквой. Деление слов на слоги. Знакомство с начертанием букв.			Зеркало Зер-ка-ло В слове 1,2,3 слога. Первый слог ... Второй слог ... Третий слог ...	Донская Букварь с. 89- 90	
	Звук [р], буквы Р, р. Чтение предложений и соотнесение прочитанного с сюжетной картинкой. Чтение небольшого текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись предложений с рукописного шрифта.	1РРЯ		Дрова Колет дрова Складывает дрова Сарай	Донская Букварь с. 94- 95	
13	Звук [р], буквы Р, р. Чтение текста «Белкины грибы» с правильным сочетанием звуков в словах. Запись предложений с печатного шрифта.			Подберёзовик Готовится к зиме Грибы растут на дереве (на земле) Повесил грибы	Донская Букварь с. 96- 97, 98	
	Звук [ж], буквы Ж, ж. Знакомство со звуком и буквой. Чтение коротких предложений, составление слов из букв разрезной азбуки. Письмо букв.			- Как называется рассказ? (Рассказ называется) - О ком говорится в рассказе? (В рассказе говорится о Жоре и Ире) - О Чем говорится в рассказе? (В рассказе	Донская Букварь с. 100	

			говорится о том, что Жора и Ира накрыли стол.) Волк, белка – это животные. Домашние животные – это корова, собака. Дикие животные – это волк, лиса.								
Звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение короткого текста с соблюдением правильного ударения и пауз между предложениями. Списывание слов и предложений с образца.			- Что будет скоро? (Скоро зима) - Что делает ёжик в лесу? (Ёжик в лесу собирает грибы) - Расскажи, как Ёжик собирает грибы. (Нашёл ёжик один грибок, увидел второй гриб) Что ёжик сделал с грибами? (Наколол ёж грибы на иголки и побежал)	Донская Букварь с. 101							
Звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение небольшого текста с правильным сочетанием звуков. Ответы на вопросы по прочитанному. Списывание предложений с образца, проверка написанного.	1		- Что случилось с Жорой? (Жора простудился и заболел) Что сказала Света? (Света сказала, нарисуйте Жоре весёлые картинки) - Кто принёс Жоре картинки? (Мама принесла Жоре картинки) - Что сделал Жора с картинками? (Жора смотрел картинки, смеялся и вспоминал друзей)	Донская Букварь с. 105							
Звук [ф], буквы Ф, ф. Различение гласных и согласных звуков. Установление последовательности звуков в словах. Письмо строчной буквы.	1РРЯ		<table border="1"><tr><td>ф</td><td>а</td><td>р</td><td>т</td><td>у</td><td>к</td></tr></table> В слове фартук 6 букв. Первая буква Ф – согласная Вторая буква а – гласная и т.д.	ф	а	р	т	у	к	Донская Букварь с. 108	
ф	а	р	т	у	к						
Звук [ф], буквы Ф, ф. Чтение предложений с соблюдением правильного ударения в словах и пауз. Деление слов на слоги. Письмо заглавной буквы.	1		Те – ле – фон В слове телефон 3 слога. Первый слог – те Второй слог – ле Третий слог – фон	Донская Букварь с. 109							

3 триместр

2	Звук [ф], буквы Ф, ф. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанному. Списывание предложений с образца с соблюдением правил оформления предложения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - О ком говорится в рассказе? (В рассказе говорится о Феде) - К кому пришел Федя в гости? (Федя пришел в гости к бабушке) - Что принес Федя бабушке в подарок? (Федя принёс бабушке в подарок фартук) - Что он вышил на кармане фартука? (Он вышил на кармане фартука вишенку) <p>Что испекла бабушка? (Бабушка испекла пирог) Чем она угостила Федю? (Она угостила Федю кофе с вафлями)</p>	Донская Букварь с. 110	
	Звук [х], буквы Х, х. Чтение слов и предложений. Выделение звука в слогах. Письмо.	1	01.03		Донская Букварь с. 111	
	Звук [х], буквы Х, х. Чтение текста. Составление описания. Письмо.	1	04.03	Это петух. Гребешок у него красный, а крылья зелёные. Красивый петух.	Донская Букварь с. 113	
	Звук [ц], буквы Ц, ц. Знакомство со звуком и новой буквой. Чтение слов и предложений, Письмо.	1	11.03	<p>Си – ни – ца В слове телефон 3 слога. Первый слог – си Второй слог – ни Третий слог – ца</p> <p>Воробей, синица, скворец – это птицы.</p>	Донская Букварь с. 118	

4	Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение текста с соблюдением Запись предложений с правильным оформлением границ предложения.	1	14.03	- Как называется рассказ? (Рассказ называется) - О ком говорится в рассказе? (В рассказе говорится о Свете и маме) - Куда утром выходят Света и мама? (утром Света и мама выходят на улицу) - Куда идет Света? (Света идет в школу) - Куда идет мама? (мама идет на работу) - Где работает мама у Светы? (мама у Светы работает в магазине) _ Кем работает мама Светы? (Мама Светы – продавец)	Донская Букварь с. 121	
	Звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов с новой буквой. Выделение звука в словах. Письмо строчной буквы.	1	15.03	Грач, врач, мяч Грач – это птица. Мой папа врач.	Донская Букварь с. 123	
5	Звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение текста. Запись предложений с правильным оформлением границ предложения.	1	18.03	Прочитай и Расскажи. Сказка. Придумай название сказки. Почему муравью, бабочке и мышке было не тесно под грибом?	Донская Букварь с. 131	

	Щвук [щ], буквы Щ, щ. Знакомство. Чтение слов и небольшого. Ответы на вопросы. Письмо.	1	21.03	- Что купила мама? - Что мама сделала с овощами? - Что сварила мама? - Какие щи?	Донская Букварь с. 128	
Послебукварный период.						
	Рассказ «У всех есть имена». Чтение. Поиск информации в тексте на основе иллюстрации.	1	22.03	Как зовут твоего товарища? Скажи полное имя. Как тетя зовут?	Донская Букварь с. 141	

	Рассказ «Надя». Чтение. Ответы на вопросы по содержанию.	1	25.03	Что сказала сделать учительница детям? Когда учительница стала смотреть тетради? Чью тетрадь она взяла? Какое имя написала Лена с маленькой буквы? Лена правильно написала имя Надя?	Донская Букварь с. 143	
	Рассказ «Адрес». Чтение по. Ответы на вопросы по содержанию.	1	28.03	Назови адрес Светы. Скажи, в каком городе ты живешь. Назови свой домашний адрес. Назови адрес школы.	Донская Букварь с. 143	
	Рассказ «Помощники» Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1	29.03	Помощники. Почему все помогали старушке? Почему она не бывает дома одно? Кто ей помогает? Расскажи как ребята помогают Зое Ивановне.	Донская Букварь с. 144	
	Рассказ «Кто поступил лучше?» Чтение по ролям. Обсуждение нравственного смысла поступка.	1	01.04	- Кто будет читать за учеников 2 – го класса. (мы будем читать за учеников второго класса) - Кто будет читать за учеников 3 – го класса. (мы будем читать за учеников третьего класса) Кто из учеников прав?	Донская Букварь с. 145	
	Рассказ «Весна». Чтение с соблюдением правил орфоэпии. Ответы на вопросы по содержанию	1	04.04	Признаки весны. Как светит солнышко весной? Какой ручеек побежал с пригорка? Кто выбрался из-за коры? Расскажи, кто проснулся ещё?	Донская Букварь с. 198	
	Рассказ «Юра и Шарик». Чтение с соблюдением правил орфоэпии. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1	05.04	Шарик заболел. Он не ел и не пил. Юре было очень жалко Шарика. Утром Юра положил Шарика на тележку, укрыл одеяло и повез к врачу.	Донская Букварь с.146– 147	
	Рассказ «Юра и Шарик». Составление пересказа по	1	08.04	Доктор стал лечить Шарика. Юра каждый день возил Шарика к врачу. Один раз Шарик		

	прочитанному, и по иллюстрациям к рассказу.			сам пошел домой. Он стал здоровым.		
	Рассказ «Неряха» Ознакомление с текстом. Чтение по ролям с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	18.04	Как называется рассказ? О чем говорится в рассказе? Почему рассказ называли «Неряха»? Как ты думаешь, какой Вася мальчик? Почему?	Донская Букварь с.148	
	Рассказ «Неряха» Чтение текста по ролям. Обсуждение нравственного смысла поступка.	1	19.04			
	Стихотворение «Лепка». Выразительное чтение с соблюдением интонации. Заучивание стихотворения.	1	22.04	Это стихотворение. Я выучил стихотворение.	Донская Букварь с.150	
	Рассказ «Дружба». Чтение по ролям. Ответы на вопросы по. Описание иллюстрации к тексту.	1	25.04	Как называется рассказ? (Рассказ называется) - О ком говорится в рассказе? (В рассказе говорится о детях) - Серёжа хороший товарищ? Почему? - А ты умеешь дружить? - Назови своих товарищей.	Донская Букварь с.151–152	
	Рассказ «Кривая указка». Чтение с соблюдением правил орфоэпии. Ответы на вопросы по содержанию Чтение по ролям с интонацией и. обсуждение нравственного смысла поступка.	1	26.04	Что принесли ученики в класс? Кто сделал красивые указки? Кто сделал некрасивую указку?	Донская Букварь с.154–155	
		1	29.04	Почему Нине Васильевне понравилась Васина указка?		
	Рассказ «Пуговица» Чтение по ролям с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по	2	06.05 13.05	Что сделала Надя? Почему Надя сказала бабушке «спасибо»? За что бабушка поблагодарила Надю? А ты умеешь пришивать пуговицу?	Донская Букварь с.156	

	прочитанному.					
	Рассказ «Режим дня» Чтение с соблюдением правил орфоэпии. Составление рассказа о работе мам.	2	16.05 17.05	Прочитай. Расскажи о своём режиме дня.	Донская Букварь с.160	
	Рассказ «Три сына» Чтение с соблюдением правил орфоэпии. Ответы на вопросы по прочитанному.	1	20.05	Кто защищает нашу Родину от врагов? Кто бьёт врага в небе (в море, на земле)?	Донская Букварь с.176	
	Рассказ «Шесть разноцветных братьев». Чтение с соблюдением правил орфоэпии. Рисование рисунка по прочитанному.	1	23.05	Расскажи, что раскрасили карандаши? Почему рассказ называется «Шесть разноцветных братьев»?	Донская Букварь с.186	
	Рассказ «Лето». Ответы на вопросы о лете. Составление рассказа по картинке. Повторение.	2	24.05 27.05	Назови времена года. Назови летние месяцы. Какая погода летом? Куда пошли дети? Что делали дети на реке? Расскажи, что нарисовано на картинке.	Донская Букварь с.203	

Для реализации программного содержания используются:

Для учителя:

1. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику В. Г. Горещкого «Русская азбука» / авт. –сост. С. А. Левина. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Жиренко О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Светловская Н. Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

Для учащихся:

1. В. Г. Горещкий. Азбука 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

Донская Н. Ю. Букварь для школ слабослышащих (2-е отделение). – М. Просвещение, 1992.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Индивидуальная касса букв
- Счетные палочки

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- Разрезные буквы и картинки для чтения;
- Лента букв
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте;
- таблички для глобального чтения (аналогичные букварю)
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

7. Результаты выполнения рабочей программы.