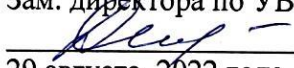


**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Свердловской области**

**«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».**  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** *развитие речи*

**Учитель:** *Герасимова Ирина Игоревна*

**Класс:** 1 «Б»

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО  
 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год  
г. Екатеринбург

## **1. Пояснительная записка**

### **Основание для составления рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 1 класса (2 отделения) составлена

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

#### **Учебно-методический комплект:**

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 частях. – М: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

### **Цель и задачи курса.**

**Основная цель:** - формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи простых распространенных предложений через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

#### **Образовательные задачи:**

- формирование, обогащение и активизация лексического строя речи словами с конкретным значением в процессе формирования и развития монологической и диалогической речи;
- формирование умения понимать и выполнять элементарные словесные инструкции;
- формирование умения использовать в самостоятельной устной речи простых нераспространенных предложений различных по цели высказывания;
- формирование представления о коротко связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения;
- формирование умения понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса;
- формирование умения называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений употреблять в описательно-повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает?;
- формирование умений понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- формирование умений узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования этих предметов в жизни человека;
- формирование элементарных представлений о связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция и развитие зрительного восприятия при различении и назывании предметных картинок в процессе словарной работы;
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения) при работе со словарём, схемами предложений, планом;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обучения пониманию и выполнению различных инструкций;
- формирование и развитие словесно-логического мышления при составлении устного связного высказывания;

- формирование умения производить группировку слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии со знанием единственного и множественного числа;
- развитие слухового восприятия в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи;
- формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения;
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

#### ***Воспитательные задачи:***

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развития речи» основных задач образовательной области «Русский язык» таких, как формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, обучение грамоте, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

## **3. Виды и формы организации учебного процесса**

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах).

## **4. Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на развитие речи в первом классе отводится 125 часов в год из расчета 4 часа в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	38 часов	41 час	42 часа	120
проверочных	1 час	2 часа	1 час	4
всего	39 часов	43 часа	43 часа	125

## 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить;
- доводить начатое дело до конца;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи;
- организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной.

#### Познавательные

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции;
- выполнять действия по заданному известному алгоритму

#### Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя;
- ориентироваться на товарища по общению;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса;
- слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе

### Предметные результаты:

**Учащиеся научатся:**

- понимать и употреблять в описательно – повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает? какой?;
- понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования;
- употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса;
- называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- составлять и употреблять в речи простые нераспространённые предложения;
- отвечать на вопросы;
- составлять связное высказывание из 3-5 простых предложений, объединённых общей темой;
- практически овладеть родовыми признаками существительных;
- составлять простые, нераспространённые предложения;
- составлять вопросы устно и письменно.

***Критерии оценивания***

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания. На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический уровень	«Мы вместе»	При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью. На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.

**Контрольно-измерительные мероприятия.**

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	Кол-во	сроки
Вводная проверочная работа. Понимание и выполнение инструкций.	письменно	20 мин от урока	Сентябрь 2022
Проверочная работа. Понимание и употребление слов по изученным семантическим темам.	письменно	20 мин от урока	07.11.2022
Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими направление действия. Проверочная работа.	письменно	20 мин от урока	20.01.2023
Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: Где? Куда?. Проверочная	письменно	урок	14.02.2023

работа			
Итоговая проверочная работа. Составление рассказа по сюжетной картинке	письменно	урок	02.04.2023

### Контрольно-измерительные материалы.

Вводная контрольная работа по раз. речи и об. грамоте в 1 б кл.

## 1. Закончи предложения.

Овощи - это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Виноград лимон, яблоко – это \_\_\_\_\_.

## 2. Убери лишнее слово?

берёза дуб сосна доска

букварь кукла пирамида кубики

белка коза волк лиса

## 3. Напиши предложения.



\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## 4. Что (Кто) это? Сколько? Напиши слова.



1 один	1 одна	1 одно



## Ответь на вопрос.

Где растут фрукты?

\_\_\_\_\_ .

### Содержание учебного предмета

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, цвета, слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, выражающие отрицание. Многозначные и обобщающие слова.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующий учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельства действия, признаков предметов и др. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Овладение полными ответами на вопросы. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке.

**Речевой этикет.** Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

### Распределение содержания курса в учебном процессе.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Уточнение и обогащение словаря	19	Проверочная работа
2	Развитие связной речи.	11	Проверочная работа
3	Речевой этикет	2	
4	Текст	7	
II триместр			
1.	Уточнение и обогащение словаря	21	Проверочная работа
2.	Развитие связной речи.	12	Проверочная работа
3	Речевой этикет	2	
4	Текст	8	
III триместр			
1	Уточнение и обогащение словаря	20	
2	Развитие связной речи.	13	Проверочная работа
3	Речевой этикет	2	
4	Текст	7	

## 7. Календарно-тематическое планирование

### 1 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Выявление состояния устной речи, составление предложений.</b> Имена товарищей, педагогов.	2	01.09 05.09	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Кирилл, покажи, где Женя и.т.д. Назови летние месяцы (осенние) Какое время года было? Что ты делал? Где был(а) летом? и.т.д.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 7 Предметные и сюжетные карт.	Уметь называть свое имя и сколько лет. Показывать себя и других учащихся в классе Обращаться к учителю, воспитателю.
	<b>Выявление состояния устной речи.</b> Составление рассказа «Лето».	1	06.09			
2.	<b>Мы идем учиться.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, выражающие поручения, указания.	1	07.09	Словарь: Встань, сядь, иди сюда, дай, возьми, покажи, открой, закрой, достань, убери.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 8-10	Соотносить название предмета с реальным объектом, картинкой и делать соответствующую подпись. Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями.
	<b>Мы идем учиться.</b> Понимание побудительных предложений организующих учебный процесс.	1	08.09	Мальчики встаньте. Девочки, идите сюда. Девочки, сядьте. Кристина, иди сюда.	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 6 – 7	
	<b>Мы идем учиться.</b> Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	1	12.09	Это школа. Вот учительница. Ученики идут в школу.		
3.	<b>В классе.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими школьную мебель.	1	13.09	Шкаф, стол, стулья, парты, мел, доска, тряпка, полка.	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 8 – 11	Соотносить название предмета с реальным объектом, картинкой и делать соответствующую подпись. Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями
	<b>В классе.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими школьные принадлежности.	1	14.09	Тетрадь, ручка, пенал, краски, карандаш, альбом, пластилин, точилка, резинка, линейка. Это <u>учебные вещи</u> .	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 8-9	
	<b>В классе.</b> Понимание побудительных предложений организующих	1	15.09	Покажи, где .... Возьми ... Дай .... Даше. Положи ....		



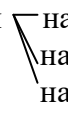
	учебный процесс.			Это класс. В классе стоят парты и стулья. На стене висит доска.		
	<b>В классе.</b> Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	1	19.09			
4.	<b>Семья.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими членов семьи.	1	20.09	Мама, папа, дочка, сын. Мама читает книгу	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 6, 10-11	Соотносить реальный предмет с названием и табличкой Выполнять поручения и давать отчет о деятельности.
	<b>Семья.</b> Понимание и употребление побудительных предложений.	1	21.09	Встань, сядь, иди сюда		Составлять короткий связный рассказ по сюжетной картине из 3-5 предложений
	<b>Семья.</b> Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	22.09	Мама, папа, бабушка и я – это моя семья. Мою маму зовут Мария Васильевна.		
	<b>Семья.</b> Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	1	26.09	Вот папа. Папа читает газету. Вот мама. Мама смотрит телевизор. Это сын и дочка. Они играют.		
5.	Понимание и употребление в речи вопросительных предложений «Кто это?»	1	27.09	Кот, тарелка, яблоко, диван, кресло, собака, стол, мальчик, кукла, девочка, нож.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 10-19	Показать и назвать предмет Различать название предметов, предъявляемые на слух и слухо-зрительно.
	Понимание и употребление в речи вопросительных предложений «Что это?»	1	28.09	Распредели слова по вопросам Кто? Что? кот стол	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч.	Обращаться к товарищу с просьбой показать предмет.
	Дифференцированное употребление в речи вопросительных предложений. «Что это? Кто это?»	2	29.09 03.10	- Кто это? - А это кто? - Это папа. – ... .. - А это кто? – А это кто? - Это .... - .... .. Кто поёт? Мальчик поет. Что стоит? Стул стоит.	с. 38 – с. 46 с. 49 с. 48 с. 51,53	Распределять слова по вопросам: Кто? Что?
6.	<b>Осень.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими цвета	1	04.10	Листья красные, желтые, оранжевые, коричневые. Осень, листья, листопад.	Предметные и сюжетные картинки,	Составлять связное высказывание из 2-4 предложений.

	листьев.			Вот лес. Это берёза. На берёзе листья желтые. Это рябина. На рябине листья красные. Это листья одинаковые по цвету. Вот листья разные по цвету.	таблички, схемы.	
	<b>Учебные вещи.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими поручения.	1	<b>05.10</b>			
	<b>Осень.</b> Составление предложений по сюжетной картинке.	1	06.10			
	<b>Осень.</b> Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	2	17.10 18.10			
	<b>Учебные вещи.</b> Слова, обозначающие множественное число.	1	19.10			
8.	<b>Мы играем.</b> Понимание и употребление побудительных предложений.	1	20.10	Что? Кого? Возьми шар. Нарисуй кошку. Что взял Коля? Коля взял шар. Кого нарисовал Вова? Вова нарисовал кошку.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 33-36	Выполнять поручения. Отвечать на вопросы.
	<b>Мы играем.</b> . Понимание в обращённой речи вопросов: что? Кого?	1	24.10			
9.	<b>В саду и в огороде.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими фрукты и овощи.	1	25.10	Огурец, помидор, морковь, свёкла, лук, . – это овощи. Овощи растут в огороде на грядке. Слива, груша, яблоко, ... – это фрукты. Фрукты растут в саду на дереве. Возьми грушу Положи яблоко Вымой апельсин Ешь морковь Вытри огурец В саду растут фрукты. В огороде	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 33 – 34	Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ» Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи Понимать и выполнять
	<b>В саду и в огороде.</b> Составление предложений по сюжетной картинке.	1	26.10			
	<b>В саду и в огороде.</b> Понимание поручений и просьб, связанных с предметами, обозначающими фрукты и овощи.	1	27.10			

				растут овощи.		просьбы друг друга.
10.	<b>Понимание и употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: кто? что? что делает?</b> Составление предложений.	2	31.10 01.11	Пишет, рисует, отвечает, читает, спрашивает. Это учительница. Что делает учительница? Учительница говорит. Кого слушает Коля?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 36-39 Предметные и картинки, таблички, схемы.	Распределять слова по вопросам. Употреблять в диалогической речи указанные словосочетания. Давать полные и краткие ответы на вопросы.

	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими действия.</b> Дополнение предложений. Проверочная работа.	2	02.11 03.11	Идёт, бежит, прыгает, играет, стоит, сидит, лежит, спит, висит. Дополни предложения: Папа ..... Мама ..... Бабушка идёт. Что делает бабушка? Полотенце висит. Что делает полотенце?	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 48 с. 51,53 Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 40-45	Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Дополнять предложения.
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими действия.</b> Составление предложений (по вопросам) по сюжетной картинке.	2	07.11 08.11			
1.	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими действия во множественном числе.</b> Составление предложений по сюжетным картинкам.	3	09.11 10.11 14.11	Читают, пишут, стоят, рисуют, лежат. Ручки лежат. Ученики идут. Девочки пишут.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 46-48	

	<b>Человек.</b> Выполнение поручений. Составление предложений по демонстрации действий.	2	15.11 16.11	Части тела: голова, ... Части руки (ноги): ... На голове есть ... Покажи, подними, опусти, назови.		
.	<b>В ванной комнате.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, выражающие поручения, приказание.  <b>2 триместр</b>	1	17.11	Стена, дверь, пол, потолок, вешалка, зеркало, туалет, полотенце, кран; мыло, паста, вода. Кладёт, вешает, берёт, вытирает. Открой, закрой кран, лицо. Вымой, вытри руки, лицо, уши. Возьми мыло, пасту, щетку. Вытри руки. Что делает? - вытирает руки.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 54-57; 59-61;66  Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 26 – 27	Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ» Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи. Понимать и выполнять просьбы друг друга.
	<b>В ванной комнате.</b> Краткие и полные ответы на вопросы.	1	28.11			
	<b>В ванной комнате.</b> Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	29.11			
3.	<b>Слова, обозначающие переходность действия на предмет.</b> Что? (Кто?) Что делает? Что?	1	30.11	Ловит, несёт, видит, слушает. Покажи книгу, мяч, . Что делает бабушка? Бабушка читает книгу.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 67-69 Предметные и картинки, таблички, схемы.	Называть предметы, изображённые на картинках. Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия Обращаться к товарищу с таким поручением Употреблять в диалогической речи указанные словосочетания.
5.	<b>В спальне.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими постельные принадлежности.	1	01.12	Спальня, кровать, диван, простыня, одеяло, подушка, постель, убирает, кладёт.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 83-86	Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ»

	<b>В спальне.</b> Понимание и употребление предложений с обращением.	1	05.12	Покажи .... Убери ... Возьми ....	Предметные и картинки, таблички, схемы.	Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи. Понимать и выполнять просьбы друг друга.
6.	<b>В столовой.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими продукты питания.	1	06.12	Суп, хлеб, колбаса, котлета, каша, рыба, сыр, яйцо.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 86-92 С. 92-102	Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ» Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи. Понимать и выполнять просьбы друг друга.
	<b>В столовой.</b> Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	07.12	Наливает, кладёт, режет, пьёт, варит, ест. Вова кладёт книгу. Витя несёт чайник.		
	<b>В столовой.</b> Понимание и употребление предложений с обращением.	1	08.12	Налей, принеси, унеси, поставь, положи, вымой, вытри.		
	<b>В столовой.</b> Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	12.12	Обратись к товарищу. Принеси стакан. Положи ложку. Налей чай.		
7.	<b>Зимой (зимние игры).</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими действия.	1	13.12	Катаются  на лыжах на санках на коньках	Боскис Русский язык 1 кл с. 130 – 131	
	<b>Зимой (зимние игры).</b> Составление предложений по вопросам и сюжетным картинкам.	2	14.12 15.12	Играют в снежки. Лепят снежную бабу.		
	<b>Зимой (зимние игры).</b> Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	19.12			

8.	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими направление действия.</b> Понимание и употребление предложений с предлогом на.	2	20.12 21.12	Куда _____? Выполнение поручений. Положи ... Убери ...	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 102-104	Называть предметы, изображённые на картинках. Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими направление действия.</b> Понимание и употребление предложений с предлогом в.	1	22.12	Поставь ... в (на), под (над), около Повесь ...	С. 105-114	Обращаться к товарищу с таким поручением Употреблять в диалогической речи указанные словосочетания.
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими направление действия.</b> Понимание и употребление предложений с предлогом около.			Налей ... Вова, положи книгу на (в) парту.	С. 115-117	Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи.
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими направление действия.</b> Понимание и употребление предложений с предлогом над.			Куда Зина кладет подушку? _____, положи картинку около книги.	С. 117-121	Понимать и выполнять просьбы друг друга.
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими направление действия.</b> Распространение простых предложений за счет уточнения места. Проверочная работа.	1	09.01	Сложи из плакатов Поставь ботинки _____ около шкафа Поставь стул _____ в карман Положи платок _____ под кровать Дополни предложения. Стакан стоит _____. Ручка лежит _____. Кофта висит _____.	С 121-122  С. 123-125	
9.	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, отвечающими на вопрос: кому?</b> Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	10.01	<b>что? кому?</b> Мама даёт ... Девочка читает ... Брат пишет ...	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.125-128	Отвечать на вопросы (давать полный или краткий ответ в соответствии с инструкцией). Задавать вопросы друг

	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, отвечающими на вопрос: кому?</b> Краткие и полные ответы на вопросы.	1	11.01			другу.
10.	<b>Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по величине.</b> Краткие и полные ответы на вопросы.	2	12.01 16.01	Величина: большой – маленький Какой мяч по величине? Что одинаковое (разное) по величине?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.131-134 Предметные картинки, таблички, схемы	Называть признаки предметов, изображённых на картинке. Выполнять поручения. Дополнять, составлять предложения Отвечать на вопросы краткими и полными ответами.
	<b>Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по величине.</b> Составление предложений.	1	17.01			
11.	<b>Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по величине и цвету.</b> Уточнение и обогащение словаря.	1	18.01	Цвет: красный, зелёный, синий, жёлтый, белый, коричневый.  Возьми ____, покажи ____, покажи ____ Вопросы: какой? какая? какой? Какое одеяло по цвету?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.134-135 Предметные картинки, таблички, схемы	Называть признаки предметов, изображённых на картинке. Выполнять поручения. Дополнять, составлять предложения. Отвечать на вопросы.
	<b>Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по цвету.</b> Сравнение предметов.	1	19.01			
12.	<b>Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: Куда?</b> Краткие и полные ответы на вопросы.	2	23.01 24.01	Вешает, кладёт, ставит, наливает, Предлоги: на, в, под.	Предметные картинки, таблички, схемы	Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия Обращаться к товарищу с таким поручением Отвечать на вопросы (давать полный или краткий ответ в соответствии с инструкцией). указанные словосочетания.
	<b>Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: Куда?</b> Дополнение предложений.	2	25.01 26.01			

13.	<b>Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: Где?</b> Краткие и полные ответы на вопросы.	2	30.01 31.01	Висит, лежит, стоит. Предлоги: на, в, под	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.135-142 Предметные картинки, таблички, схемы.	Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия Обращаться к товарищу с таким поручением Употреблять в диалогической речи указанные словосочетания.
	<b>Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: Где?</b> Распространение предложений за счет уточнения места.	3	01.02 02.02 06.02			
14.	<b>Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: Где? Куда?</b> <b>Проверочная работа.</b> Распространение предложений за счет уточнения места.	3	07.02 08.02 09.02	Куда Толя кладёт книгу? Где лежит книга? Бабушка ставит стакан на стол. Стакан стоит на столе.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.143 Предметные картинки, таблички, схемы.	Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия Обращаться к товарищу с таким поручением Отвечать на вопросы (давать полный или краткий ответ в соответствии с инструкцией). указанные словосочетания.
15.	Составление предложений по картинке «Прокатился»	2	13,14.02			
16.	Моя семья. День защитника отечества. 8 марта. Составление предложений.	2	15,16.02			



### 3 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кален- дарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Моя семья</b> Составление и запись предложений по сюжетной картинке.	1	28.02	Что делает мама? Кому помогает Зина? Что делает папа?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.152-153 Сюжетные картинки, таблички, схемы;	Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Дополнять предложения.
	<b>Моя семья</b> Распространение предложений через уточнения места и обстоятельств действия.	1	02.03	Кому читает папа? Кого кормит Коля?		
2.	<b>Употребление предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: У кого?</b> Краткие и полные ответы на вопросы	2	03.03 04.03	У кого болит голова? – У Коли. - У Коли болит голова.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 155-158	Понимать и выполнять поручения с указанием на местонахождения, а также использует их в диалоге. Употреблять в диалоге слова, обозначающие качество действия
3.	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими качество предметов и действий.</b> Краткие и полные ответы на вопросы.	2	09.03 10.03	Как? хорошо плохо чисто грязно быстро медленно правильно неправильно аккуратно неаккуратно	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 154 Зикеев Русский язык 1 кл 2ч. с. 63 - 68	Понимать и выполнять поручения с указанием на местонахождения, а также использует их в диалоге. Употреблять в диалоге слова, обозначающие качество действия
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими качество предметов и действий.</b>	2	11.03 14.03			
4.		2	16.03 17.03	Можно – нельзя Можно взять книгу? Можно (нельзя).	Предметные и сюжетные картинки, Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.161	Вербально выражать возможность и невозможность действия

5.	<b>День школьника.</b> Распространение предложений за счет уточнения места времени (Что мы делаем утром?).	1	18.03	<b>Утром</b> Коля встаёт. Вова убирает постель. Миша делает зарядку. Потом Коля моет руки и лицо. Вова чистит зубы.	Русский язык 1 кл 2ч. с. 76 – 78	Показать и назвать предмет Различать название предметов, предъявляемые на слух и слухо-зрительно. Обратиться к товарищу с просьбой показать предмет. Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями Составлять связный рассказ, используя слова наречия «сначала, затем, потом»
	<b>День школьника.</b> Распространение предложений за счет уточнения места времени (Что мы делаем днем?).	1	21.03	Вова надевает рубашку. Миша надевает ботинки Вова, Коля и Миша завтракают. <b>Днем</b> Вова, Коля и Миша учатся. Вова читает. Коля пишет. Миша решает примеры.	Русский язык 1 кл 2ч. с. 80 – 82	
	<b>День школьника.</b> Распространение предложений за счет уточнения места времени (Что мы делаем вечером?)	1	23.03	Вова моет руки. Коля и Миша обедают.	Русский язык 1 кл 2ч. с. 83 – 85 Зикеев А.Г.	
	<b>День школьника.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	24.03	<b>Вечером</b> Зина пьёт чай. Вова и Коля смотрят телевизор. Саша рисует. Зина разбирает постель.	русский язык. 1 кл. С. 159-161 166-167	
	<b>Мой день.</b> Составление рассказа по личным наблюдениям (по вопросам учителя)	1	25.03	Вова раздевается.		
6.	<b>Весной.</b> Обогащение словаря словами, обозначающими действия окружающего мира.	2	28.03 30.03	Тает снег, капаят сосульки, бегут ручьи, появляются проталины.	Предметные и сюжетные картинки.	
	<b>Весной.</b> Составление и запись предложений по вопросам и сюжетной картинке.	2	31.03 01.04	Ярко светит солнышко. На улице тепло. Снег тает. С крыш капаят сосульки. Бегут ручьи.		
	<b>Весной.</b> Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам учителя).	1	04.04 06.04	Появляются проталина. Дети гуляют. Мальчики пускают кораблики.		
7.	<b>Про животных и птиц.</b> <i>Кто где живёт?</i> Уточнение и обогащение словаря учащихся словами, обозначающими место	1	07.04	ферма, конура, сарай, дом. У кого есть хвост, копыта, рога, когти? Кто мяукает, хрюкает, мычит,	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. 2 ч. с. 90.	Составлять предложения по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Строить простейшее

	Составление полных ответов на вопросы по сюжетной картинке и вопросу.	1	08.04	лает, крикает, кудахчет, кукарекает? Где живут дикие животные? Дупло, нора, гнездо, берлога.		высказывание соблюдая в речи грамматические закономерности.
	<b>На улице.</b> Составление и запись предложений по сюжетным картинкам	3	18.04 20.04 21.04	Куда едет (идут, бегут)? Где сидит (стоит, стоит)?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 183-187	
8.	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими личные местоимения «Я»</b> Составление предложений.	1	22.04	Я нарисовал, написал, прочитал, сделал. Я рисую, пишу, читаю, делаю. Я (не) хочу рисовать, писать, делать.	Предметные и сюжетные картинки, таблички, схемы С. 171	Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями Составлять связный рассказ, используя слова личное местоимение Я
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими личные местоимения «Я»</b> Составление рассказа.	1	25.04			
9.	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими местоимения.</b> Понимание и употребление предложений с местоимениями.	2	27.04 28.04	Я рисую. Он рисует. Она рисует. Они рисуют. <u>Выделенные слова замени словами ОН, ОНА, ОНИ.</u> Мужчина садится в машину.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 174-177, 199  Русский язык 1 кл 2ч. с. 110 – 124	Отвечать кратко на вопросы Давать сведения о себе, своей семье, своих одноклассниках. Делать отчет о погоде через ответы на вопросы. Использовать во фразе местоимения 3 лица.
	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими местоимения.</b> Дополнение предложений словами, обозначающими местоимения.	2	29.04 04.05	<b>Машина</b> стоит во дворе. Девочка достает колготки. <b>Колготки</b> лежат в шкафу. <u>Обратись к товарищу.</u> Принеси мяч. .... лежит в ящике. Позови Лизу. .... В коридоре.		
10.	<b>Понимание и употребление предложений с использованием утверждения или отрицания.</b> Ведение диалога.	2	05.05 06.05	Девочка читает журнал? Да, она читает журнал. Мальчик бежит. Нет, он идет.	Предметные и сюжетные картинки, таблички, схемы С.179	Понимать и употреблять в диалогической речи поручений и запрещающих приказаний. Различать название предметов, предъявляемые на

						слух и слухо-зрительно. Использовать в диалоге местоимения и слова отрицания-утверждения.
11.	<b>Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими завершенность действия.</b> Составление и запись предложений по сюжетным картинкам	2	11.05 12.05	Варит – сварила Читает – прочитал Покупает – купил	Боскис Русский язык 1 кл с. 189 – 192	Понимать и выполнять поручения с указанием на местонахождения, а также использует их в диалоге. Употреблять в диалоге слова, обозначающие завершенность действия
12.	<b>Про животных и птиц.</b> Обогащение словаря словами, обозначающими животных и их детенышей.	2	13.05	Корова, коза, кошка, собака – это домашние животные. Домашние животные живут дома. Волк, лиса, медведь – это дикие животные. Дикие животные живут в лесу.	Русский язык 1 кл 2ч. с. 90 – 98	Показать и назвать предмет Различать название предметов, предъявляемые на слух и слухо-зрительно. Обратиться к товарищу с просьбой показать предмет. Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями Составлять связный рассказ, используя слова наречия «сначала, затем, потом»
	<b>Про животных и птиц.</b> Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими действия окружающего мира.	1	16.05	<u>Соедини стрелками</u> Кошка дает молоко Собака дает мясо		
	<b>Про животных и птиц.</b> Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам учителя).	1	18.05	Корова сторожит дом Коза ловит мышей <b>Кто где живет?</b> Медведь спит в берлоге. Белка живет в дупле. Лиса живет в норе.		
13.	<b>Школьный двор.</b> Составление предложений по сюжетной картинке, обозначающие деятельность учащихся	3	19.05 20.05 23.05	Копает землю Сажает дерево	Русский язык 1 кл Боскис 2ч. с. 168 – 169	Составлять предложения по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Строить простейшее высказывание соблюдая в речи грамматические закономерности.

14.	<b>В саду, в лесу и в огороде.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	25.05 26.05 27.05	Словарь в учебнике. Рассмотри картинки. Найди сначала приложения к первым картинкам рассказа. Напиши эти рассказы и дай им названия.	Русский язык 1 кл 3ч. с. 118 – 120	Составлять предложения по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Строить простейшее высказывание соблюдая в речи грамматические закономерности.
-----	--	---	-------------------------	---	--	--

**Для реализации программного содержания используются:**

**Для учителя:**

1. Зикеев А.Г. Русский язык. [Текст]: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1 кл. Учебник : в 3 ч. / А.Г. Зикеев, - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009.- 144с. : ил.
2. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. [Текст] : / Пособие для учителя. / Л.М. Быкова; - М.: Просвещение, 2007.- 132с.

**Для учащихся:**

1. Зикеев А.Г. Русский язык. [Текст]: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1 кл. Учебник : в 3 ч. / А.Г. Зикеев, - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009.- 144с. : ил.

**Технические средства обучения**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

**Демонстрационно-раздаточный материал**

- Таблички для глобального чтения
- Тематические словарики
- Тематические картинки и плакаты: игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, обувь, цвета

**Учебно – практическое оборудование класса**

- Таблички для глобального чтения
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

**Экранно-звуковые пособия**

- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте;
- Таблички для глобального чтения
- Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)