


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



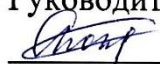
Рабочая программа

Предмет: Ознакомление с окружающим миром

Учитель: Герасимова Ирина Игоревна

Класс: 1 Б

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО
 С.А. Бондарева

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011).

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Зыкова Т. С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Первый класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 1-2 вида. М., 2014.

Цель и задачи курса.

Основная цель: накопление и систематизации представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни и природы в единстве с развитием устной речи, обогащением их нравственного опыта и формированием навыков правильного поведения через организацию различных форм работы (урочной, практической, экскурсионной, опытной и др.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- ознакомление с общественной жизнью, трудом и культурой поведения людей как основы для практической деятельности учащихся;
- обогащение личного опыта учащихся путем проведения систематических наблюдений за природой и жизнью людей;
- формирование элементарных представлений учащихся о природе, как о едином целом через раскрытие доступных взаимосвязей предметов и явлений живой и неживой природы;
- формирование элементарных представлений о влиянии изменений в природе на растения, животных и человека через организацию систематических наблюдений и экскурсий;
- формирование элементарных знаний о значении охраны природы;
- создание условий для развития устной речи через накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний и их включение определенному плану, выделяя наиболее существенные его признаки;
- формирование представления о первоначальных гигиенических навыках

коррекционно-развивающие

- развитие общего кругозора и обогащение жизненного опыта учащихся в процессе знакомства с объектами живой и неживой природы;
- коррекция и развитие произвольного внимания в процессе обучения приемам целенаправленного наблюдения;

- коррекция и развитие долговременной памяти в процессе актуализации имеющегося опыта и знаний, умений и навыков через организацию бесед, ответов на вопросы и др.
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения) в процессе сопоставления понятий и явлений;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета
- коррекция и развитие произносительной стороны речи
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя. развитие речевой активности детей в процессе создания речевой ситуации;
- формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения.

воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

1. Общая характеристика предмета.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, т.к. познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Изучение мира процесс постоянный для ребенка, а данный учебный курс помогает упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире.

Рабочая программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы: обучение грамоте, развитие речи, предметно-практическое обучение, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по окружающему миру частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте».

2. Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах);

3. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на курс «Окружающий мир» в первом классе отводится 64 часа в год из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	За год
обучающих	18	19	19	56
проверочных	1	1	1	3
Всего	19	20	20	59

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на основе дифференциации и осмысления картины мира, на основе дифференциации и осмысления адекватно своему возрасту своего окружения, принятых ценностей и социальных ролей, а так же через овладение навыками коммуникации;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности через принятие и уважений ценностей семьи и образовательного учреждения, через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

-

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1)Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);</p> <p>2)узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p> <p>3)называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</p> <p>4)проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</p> <p>5)различать изученные объекты природы (растения, животных);</p> <p>6)различать овощи и фрукты;</p> <p>7)описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>8)называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</p> <p>9)соотносить времена года и месяцы;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>10)правильно готовиться ко сну,</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно воспринимать оценку своей деятельности данной учителем и детьми класса. ● принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ● контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи ● оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; <p>организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;</p> <p>Познавательные</p> <p>1)Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>2)находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</p> <p>3)понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить ●слушать учителя и друг друга. ●доводить начатое дело до конца. ●Положительно относится к школе и учебной деятельности.

<p>чистить зубы и мыть руки;</p> <p>подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>11)правильно переходить улицу;</p> <p>различать виды транспорта;</p> <p>соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>	<p>проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>4)устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>5)проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы. • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • ориентироваться на товарища по общению, слушать собеседника, договариваться при работе в паре. 	
--	---	--

Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Время проведения
1. Мои имя и фамилия. 2. Имена и отчества учителя и воспитателя. 3. Школьные помещения (класс, группа, столовая, туалет, раздевалка)	
1. Называние своего имени и имен одноклассников 2. Правила перехода улицы (значение каждого цвета светофора)	
1. Элементарные правила личной гигиены 2. Называние изучаемых растений, фруктов и овощей	

6. Содержание учебного предмета

Человек и общество.

Я - школьник.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Правила поведения в школе, на уроке, в игре. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе, на улице.

Моя Родина.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Родной город (населённый пункт). Домашний адрес. Главные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Наша Родина — Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва — столица России.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Значение труда в жизни человека и общества.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Номера телефонов экстренной помощи.

Человек — член общества.

Человек — носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения: обращение к учителю, сверстникам.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Режим дня школьника; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Человек и природа

Времена года.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, ветер, дождь, гроза.

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений, животных и деятельности людей по сезонам.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и явлениями, происходящими в природе (проводится ежемесячно на специальных уроках). Ведение записей в дневниках наблюдений с 3 триместра.

Временные понятия: названия дней недели и месяцев в году, их последовательность.

Погода и её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)

Природа вокруг нас.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Распределение содержания курса в учебном процессе.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Человек и общество.	12	Практическая работа
2	Человек и природа.	7	
2 триместр			
1	Человек и общество.	16	проверочная работа
2	Человек и природа.	5	
3 триместр			
1	Человек и общество.	17	Практическая работа
2	Человек и природа.	6	

8.Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

1 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарн.сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1.	Человек и общество. Я – школьник. Моё имя и фамилия.	1	02.09	Как тебя зовут ? Меня зовут.... Как твоя фамилия ? Моя фамилия... Покажи где...	Таблички Фото семьи Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 6-7	Называть свое имя, фамилию и количество лет. Уметь показать себя и других учащихся в классе
	Человек и общество Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей.	1	06.09	Мою маму зовут..... Моего папу зовут....., спроси....., как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)?		
2.	Человек и общество. Наш класс. Школьные помещения.	1	09.09	Школа, класс, окно, парта, урок-перемена Класс, столовая, библиотека, туалет, раздевалка, медицинский кабинет, группа.	Показ наглядности Таблички Картинки Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 8-9, 44	Назвать и показать предметы класса Понимать назначение объектов. Назвать и показать школьные помещения Понимать назначение школьных помещений.
	Человек и общество. Правила поведения в школе, на уроке.	1	13.09			
3.	Человек и общество. Взаимоотношения в школе. Имена, отчества учителей и воспитателей.	1	16.09	Директор. Воспитатель. Учитель.	Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.12-13	Называние ИО учителя и воспитателя. Знать названия профессий людей, работающих в школе.
4.	Человек и природа. Природа вокруг нас. Растения и их разнообразие. Деревья.	1	20.09	Это дерево (кустарник, трава). Берёза, тополь, ель, дуб, сосна – это деревья. Это клумба. На клумбе растут цветы.	Таблички Картинки С. 32 Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.14-15 С. 16-17	Различать деревья, кустарники, травы; знать 3-4 названия деревьев, цветов. Знать названия овощей и фруктов.
	Человек и природа. Природа вокруг нас. Растения и их разнообразие. Цветы.	1	23.09	Это рынок. На рынке продают овощи и фрукты.		
	Человек и природа. Природа вокруг нас. Растения и их разнообразие. Овощи и фрукты.	2	27.09			
5.	Человек и природа. Времена года – осень. Наблюдение за погодой.	1	30.09	Деревья, листья. Осенью листья становятся красными или жёлтыми.Цветы растут на клумбе.	Показ наглядности Таблички КартинкиТ.С.	Уметь описывать погоду сегодняшнего дня. Называть 1-2 признака осени. Понимать

	Человек и природа. Время года – осень. Наблюдение за изменениями в жизни растений: листопад.	1	04.10	Флоксы, ноготки, петунья и т.д. Прохладно. Идет дождь. Листья жёлтые. Листья опадают – листопад	Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 30-31 С. 32-35 С. 36-37 С. 26-27	и выполнять поручения Уметь наблюдать за природными изменениямиИметь представление о грибах, ягодах. Назвать и показать предмет
	Человек и природа. Деятельность людей осенью. В саду, на огороде, в поле.	1	07.10	Осенью много работы. Люди убирают картофель, капусту. Собирают фрукты.		
	Человек и природа. Правила безопасного поведения в природе. Грибы съедобные и несъедобные.	1	18.10	Съедобные и несъедобные грибы		
8.	Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края. Поздняя осень.	1	21.10	Пасмурно. Небо серое. Дождя нет.	Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 42-43	Покажут свои знания, выполняя задания теста. Уметь наблюдать за природными изменениями
	Человек и природа. Наблюдение за природой своего края. Экскурсия в парк.	1	25.10			
9.	Человек и общество. Родной город. Улица.	1	28.10	Это улица. Вот машины. Вот остановка. Нельзя выбегать на дорогу.	Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 48-51	Знать названия улиц. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице.
	Человек и общество. Правила безопасного поведения на улице.	1	01.11	Нельзя бросать мусор.		
	Человек и общество. Правила противопожарной безопасности	1	08.11	Нельзя играть со спичками. Опасно. Пожар	Сюжетные картинки, таблички	Называние правил безопасности
10.	Человек и общество. Взаимоотношения человека с другими людьми. Вежливое обращение к старшим	1	11.11	Здравствуйте, до свидания. Уступить место, в дверях пропустить вперед.	Таблички Картинки	Уметь вежливо обращаться к старшим

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ. сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1.	Человек и общество. Школьные помещения. Правила поведения в школе.	1 1	15.11 18.11	Школа, класс, коридор, спортивный зал, актовый зал, кабинет ритмики.	Показ наглядности Таблички Картинки Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова ОСОМ с. 44-45	Знать названия школьных помещений. Отвечать на вопросы. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.
2.	2 триместр Человек и общество. Профессии работников школы. Имена, отчества учителей, воспитателя, директора школы.	1	29.11	Вот библиотека. Там библиотекарь. Она выдаёт книги. Учитель, воспитатель, врач, повар, библиотека, уборщица. Имя- имена, фамилия- фамилии, отчество -отчества. Михаил – это имя. Юрьевич – это отчество. Карпов - это фамилия. Я _____ (ФИО). Я сын (дочка). Мама _____. Папа _____.	Сюжетные картинки, таблички. С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.46-47	Знать профессии работников школы; имена, отчества учителей. Отвечать на вопросы. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Называть свои (ФИО); членов семьи и их имена и отчества.
3.	Человек и природа. Времена года – зима. Наблюдение за погодой.	1	06.12	Температура воздуха. Солнце не греет. На улице холодно, морозно.	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.82-83	Знать признаки сезонных изменений в природе зимой. Осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных признаков с помощью учителя. Уметь работать по плану.
	Человек и природа. Экскурсия в лес. Наблюдение за изменениями в неживой природе.	1	09.12	Осадки. Идёт снег.		
4.	Человек и природа. Временные понятия – дни недели.	1	13.12	Понедельник, вторник, среда, четверг. Сегодня _____, а завтра будет ____	Сюжетные картинки, таблички.	Знать и называть дней недели и месяцев и их последовательность. Вести элементарный диалог. Отвечать на вопросы.
	Человек и природа. Временные понятия – месяц их количество и названия.	1	16.12			

5.	Человек и общество. Праздник «Новый год». «Карнавал»	2	20.12 23.12	Праздник, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, маска. Ребята водят хоровод. Дети поют песню. Дети играют с Дедом Морозом. Всем весело.	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 76-81	Знать названия праздника. Отвечать на вопросы учителя. Вести элементарный диалог. Понимать информацию, представленную в виде текста,
6.	Человек и общество. Режим дня школьника.			Время суток: утро, день, вечер, ночь. Утром дети встают. Потом умываются, завтракают. Идут в школу. Днём Вечером Ночью	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.84-85, 134	Соотносить вид деятельности школьника со временем суток. Находить нужную информацию в учебнике. Вести элементарный диалог. Отвечать на вопросы. Составлять предложения.
7.	Человек и общество. Родной город. Домашний адрес.	1	10.01	Дом, квартира, кухня, ванная комната, туалет, спальня, детская комната.	Сюжетная картинка, таблички, рисунки С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.58-59, 68-69, 136-137	Знать название помещений. Выполнять поручения. Дополнять, составлять предложения. Использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач.
	Человек и общество. Мой дом (моя квартира). Оборудование дома. Название помещений.	1	13.01	_____, убери посуду. _____, вымой тарелку. _____, вытри руки. Вот кухня. Там Мама варит суп.		
	Человек и общество. Моя семья. Составление рассказа о своей семье.	2	17.01 20.01	Вот ванная комната. Там Саша вытирает лицо.		
8.	Человек и природа. Деятельность людей зимой. Кто следит за чистотой двора?	2	24.01 27.01	Метла, лопата, веник, дворник, лом, скребок. Катается на санках, на коньках, на лыжах.	рисунки С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.92-93	Дополнять, составлять предложения. Отвечать на вопросы учителя. Вести элементарный диалог. Понимать информацию, представленную в виде текста,
	Человек и природа. Занятия детей зимой.	2	31.01 03.02	Катаются с горки		
9.	Человек и общество. Изменения в природе Праздник «День защитника отчества».	2	07.02 10.02	Праздник, защитник. Поздравляем папу, дедушку, мальчиков.	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.94-95	Знать названия праздника. Отвечать на вопросы учителя. Вести элементарный диалог.
10.	Человек и общество. Правила безопасности в обращении с бытовыми приборами.	2	14.02 17.02	Утюг, телевизор, ноутбук, пылесос, плита. Шнур, вилка, розетка. Не сиди долго перед телевизором или ноутбуком. Не тени за шнур. Не трогай вилку или шнур мокрыми р	Картинки, таблички	Знать название бытовых приборов. Знать правила безопасности. Осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

3 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ . сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1.	Человек и природа. Части растений.	1	26.02	Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	Картинки, таблички	Называть растения. Понимать необходимость ухода за комнатными растениями. Понимать взаимосвязь ухода и роста растения. Выполнять алгоритм элементарных действий по уходу за растениями
	Человек и природа. Условия необходимые для жизни растений.	1	02.03	Для растений надо: тепло, свет, вода, воздух.		
	Человек и природа. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	04.03	Поливать цветы. Вытирать пыль. Рыхлить землю.		
2.	Человек и общество. Праздник «Международный женский день»	1	11.03	8 (восьмое) марта. Женский день. Надо поздравить маму.	Таблички, Зыкова, ОСОМ с.108	Знать названия праздника. Отвечать на вопросы учителя. Вести элементарный диалог.
3.	Человек и общество. Город, где мы учимся. Название города. Домашний адрес.	1	16.03	Я учусь в городе Екатеринбурге.	Таблички С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с.102-107, 48-51, 116 С. 104-105	Знать название города, в котором учится. Знать городской транспорт, соблюдать правила поведения на улице и в транспорте. Различать основные знаки дорожного движения Знать правила перехода через улицу.
	Человек и общество. Название общественного транспорта.	1	18.03	Машина, автобус, трамвай,... Светофор.		
	Человек и общество. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на дорогах.	1	23.03	Дорожные знаки: «переход», «больница», «столовая» В автобусе нужно быть спокойным. Не мешать пассажирам		
	Человек и общество. Культура поведения в общественном транспорте.	1	25.03			
4.	Человек и общество. Укрепление здоровья. Части тела человека.	1	06.04	Части тела: голова, волосы, лоб, нос, уши, рот, зубы, шея, рука, туловище, живот, нога, колено.	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 64-65 С.66-69	Соблюдать правила личной гигиены, правильно сидеть за партой, соблюдать чистоту на своем рабочем месте
	Человек и общество. Укрепление здоровья. Соблюдение правил личной гигиены.	1	08.04	Волосы, зубы, руки. Зубная паста, мыло, шампунь.		
5.	Человек и природа. Времена года – зима. Наблюдение за погодой.	1	13.04	Солнышко светит, сегодня тепло. Небо чистое, голубое. Ветра нет.	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 118, 127-129, Наглядные материалы для	Знать основные признаки смены времени года. Понимать правила поведения во время экскурсии и её назначение. Уметь работать с календарем погоды. Называние растений в сравнении с
	Человек и природа. Экскурсия в лес. Наблюдение за изменениями в неживой природе.	1	15.04	Зимой много снега. Весной снега мало. Снег тает. Звучит капель. Журчат ручьи. Появились проталины.		

	Человек и природа. Наблюдение за изменениями в живой природе. Первоцветы.	1	20.04	Растения, деревья, весна, листья Весна. Птицы. Гнезда. Перелётные птицы.	экскурсии. Таблички	разными временами года. Знать название птиц. Соотносить деятельность птиц со временем года.
	Человек и природа. Птицы весной. Постройка гнезд.	1	22.04			
	Человек и природа. Труд людей весной.	1	27.04			
6.	Человек и общество. Правила противопожарной безопасности	1	29.04	Спички, пожар Нельзя прятаться под кровать, под стол.	Сюжетные картинки, таблички	Знать правила противопожарной безопасности. Уметь правильно действовать во время тематической сюжетно-ролевой игры.
7.	Человек и общество. 9 мая – День Победы.	1	06.05	Праздник. Была война. Танк – танкист. Корабль – моряк. Наш народ прогнал врагов.	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 144 Таблички	Знать название праздника. Отвечать на вопросы учителя. Вести элементарный диалог.
8.	Человек и общество. Наша Родина. Москва. Кремль. Красная площадь.	1	13.05	Мы живём в России. Главный город (столица) России – Москва. Флаг России	С. Зыкова, М.А.Зыкова ОСОМ с. 130-131 Таблички	Знать название страны и столицы. Уметь рисовать флаг России. Отвечать на вопросы учителя. Вести элементарный диалог.
	Человек и общество. Государственный флаг России.	1	18.05			
9.	Человек и общество. Правила поведения детей во время летних каникул	1	20.05		Картинки.	Иметь представление о правилах поведения на улице, на отдыхе.

Для реализации программного содержания используются:

Зыкова Т. С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Первый класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 1-2 вида. _М., 2014.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Тематические картинки и плакаты

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы
- Таблички для глобального чтения

