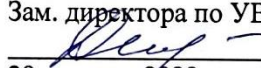


**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области**
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *формирование грамматического строя речи*


Учитель: *Герасимова Ирина Игоревна*

Класс: 1 «Б»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург
1.

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа курса «Русский язык» по предмету «Формирование грамматического строя речи» и «Родной (русский) язык» для 1 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 частях. – М: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

Цели и задачи курса

Основная цель: формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи;
- накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
- понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи;
- формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;
- расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
- овладение простыми синтаксическими конструкциями;
- формирования и совершенствование навыков письма и правописания.

Образовательные задачи по родному (русскому) языку

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав слова) и морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;

- развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
- развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- формирование умений работы со справочными материалами;
- формирование умений работать по алгоритму;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных работ;
- формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные задачи:

- способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание речевой культуры и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
- воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

2. Общая характеристика предмета

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по данному курсу должно учитывать следующие положения:

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
3. максимальное расширение речевой практике с использованием изученных грамматических закономерностей;
4. отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
6. важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха;

7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение данного курса требует достаточного уровня усвоения словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два направления – это собственно формирование грамматического строя речи и изучения грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

Кроме того, учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Ознакомления с окружающим миром».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют

собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах).

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на русский язык (ФГСР) в 1 классе отводится 50 часов в год из расчета 3 часа в неделю во 2 полугодии, в том числе 1 час раз в две недели на «Родной (русский) язык».

	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	15 часов	33 часа	48
проверочных	1 час	1 час	2
всего	16 часов	34 часа	50

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения курса конкретизируют личностную и социальную направленность обучения и отражают следующие целевые установки:

1. *формирование* индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации/дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5.развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью.
- правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие).
- адекватная самооценка;
- умение признавать собственные ошибки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учителем задачей;
- адекватно воспринимать критику ошибок.
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.

Познавательные

- понимать инструкцию учителя;
- пользоваться образцом;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении звуко-буквенного анализа слов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: *составлять слова, предложения из букв;
- ориентироваться в учебнике(понимать и выполнять задания, находить страницу).
- использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы, алгоритмы) для решения языковых задач.

Коммуникативные

- обращаться с элементарной просьбой или вопросом к учителю;
- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- строить простейшее высказывание по материалам урока.
- обращаться с просьбой повторить, уточнить непонятое;
- вступать в мини-диалог, используя опору;
- сотрудничать при выполнении заданий в парах.

Предметные результаты:

- обозначать звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- осознавать основное отличие звуков от букв;
- читать по слогам (многосложные, незнакомы слова) и целыми словами тексты с печатного и рукописного шрифта;
- соблюдать по надстрочным знакам правила орфоэпии и словесное ударение;
- списывать слова и предложения с образца;
- различать слова по вопросам *кто? Что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- составлять простые нераспространённые предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова, предложения;
- употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.
- каллиграфически правильно писать (списывать) слова, предложения
- употреблять в речи простые предложения;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.

Предметные результаты РРЯ:

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных букв русского алфавита
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные) по указанию учителя;
- делить слова на слоги
- читать в текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
- владеть правилами речевого этикета;
- уметь проверять написанное;
- уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение;
- контролировать свои действия, проверять написанное.

Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой</p>

		односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

5. Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Форма	Время проведения
Проверочная работа. Составление предложений.	Письменно	Февраль
Итоговая проверочная работа. Составление предложений.	Письменно	1

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочная работа по ФГСР и раз. речи по итогам 2 триместра 2021-22 уч. год.

Содержание.

1. Напиши слова. Много.

Рука - руки яйцо - _____ рубашка - _____
сумка - _____ книга - _____ ворона - _____
окно - _____ пенал - _____ колесо - _____

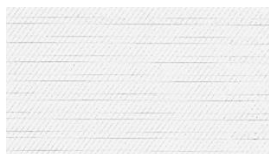
2. Допиши предложения.

Ваня и Оля копа... . Боря пиш... .
Кошка сид... . Вороны лет... .
Чашки сто... . Девочки рису... .
Дедушка ид... . Мальчик прыга... .

3. Составь словосочетания.

«Что делает? + Что?»

наливает шарф
рисует молоко
моет газету



4. Вставь предлоги на, в, около, над, под.

Вова ставит книгу _____ полку. Оля ставит машинку _____ шкаф.
Вова кладёт картинку _____ книги. Вова вешает картину _____
диваном. Вова несёт стул _____ коридор. Катя ставит туфли _____
тумбочку.

5. Допиши предложения.

Бабушка вяжет Мама варит Кошка лакает Девочка моет
Серёжа ест
(котлета, суп, кофта, молоко, посуда)

6. Напиши слова по слогам.

Девочка, нос, ученик, часы.

7. Составь предложения по схемам.

Кто? Что делает? Где? _____
Что? Что делает? Где? _____
Кто? Что делает? Что? _____
Кто? Что делает? Что? Куда? _____

Содержание контрольной работы по русскому языку за III триместр

1. Напиши один – много.

Нож – ножи, книга - _____, комар - _____,
зеркало - _____, белка - _____, колесо - _____.

6. Раздели слова по слогам. Напиши.

Коробка, вешалка, стул, рыба.

7. Составь и напиши словосочетания «Что делает?+ Кого?» и «Что делает?+Что?».

Вешает (что?) _____, надевает (что?) _____,
одевает (кого?) _____, кормит (кого?) _____.

8. Вставь слова в предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Ласточка сидит в _____. Поля кладёт тетрадь и ручку в _____.
Чашка стоит на _____. Бабушка идёт в _____. Куртка висит на _____. Мама
наливает суп в _____.
(стол, гнездо, парта, магазин, тарелка, вешалка)

1. Составь предложения по картинкам.

2. Сколько предложений? Найди ошибки. Спиши предложения и исправь ошибки.

У маши есть кошка кошку зовут мурка маша кормит мурку молоком

6. Содержание учебного предмета

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? Как? Где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак»

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?*

Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала

II. Родной русский язык. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с требованиями программы по произношению. Перенос слов по слогам. Слоговой анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Графика. Различение звуков и букв. Совершенствование навыков письма. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Состав слова (морфемика). Окончание. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, на, около, под, над*).

Синтаксис. Выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного знака.

7. Распределение содержания предмета в учебном процессе.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
2триместр			
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	14	Проверочная работа
2	Родной (русский) язык.	2	
3 триместр			
1.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	25	Проверочная работа
2	Сведения по грамматике и правописанию	5	
	Родной (русский) язык	5	

9. Календарно-тематическое планирование

2 триместр

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Календарн. Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся				
1.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1РРЯ	09.01	Запомни! Это предложение Предложение пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.	Зикеев Русский язык 2Ч. С. 10.	Работать с книгой, выполнять задания учебника.				
2.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (сущ.ед.ч.+ гл.наст.вр.) Кто? Что делает? Что? Что делает?	3	12.01 13.01	Идет, бежит, прыгает Что делает девочка? Девочка идет. <table><tr><td>Что делает? Читает, вяжет, идет, рисует, пишет, бежит</td><td>Что делает? стоит сидит лежит</td></tr></table> Составь предложения по картинкам. Дополни предложения. Скажи. Кто бежит? <table><tr><td>Кто? Девочка мальчик</td><td>Кто? Заяц кошка</td></tr></table> Кто? Что делает?	Что делает? Читает, вяжет, идет, рисует, пишет, бежит	Что делает? стоит сидит лежит	Кто? Девочка мальчик	Кто? Заяц кошка	Боскис Руск.язык 1кл., стр.204 - 209	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чем говорится, что говорится. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Выполнять упражнения в распределении слов по вопросам.
Что делает? Читает, вяжет, идет, рисует, пишет, бежит	Что делает? стоит сидит лежит									
Кто? Девочка мальчик	Кто? Заяц кошка									
3	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (сущ.ед.ч. + гл.наст.вр.)	3	18.01 19.01 20.01 бежит. Собака Подбери слова. <table><tr><td>Кто? Ученик учительница</td><td>Что? стол подушка</td></tr></table> Кто? Собака, ...,, Что? Книга,,, Распредели слова по вопросам. Кто? Что? Что делает? Корова стол идёт. Схема. Кто? Что делает? Что?.	Кто? Ученик учительница	Что? стол подушка	Боскис Русский язык 1 кл с. 209 – 215	Составлять простые нераспространенные предложения. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения.		
Кто? Ученик учительница	Что? стол подушка									

4	Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.	1 РРЯ	25.01	Слог – слоги. Слово – слова. В слове 2 слога. Запомни! Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам: СО – БАКА СОБА – КА	Зикеев Русский язык 2Ч. С. 34													
5.	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ» Составление словосочетаний.	1	26.01	Скажи, сколько? Прочитай. <table><tr><td></td><td>Один</td><td>Одна</td><td>Одно</td></tr><tr><td>кто?</td><td>заяц ученик</td><td>курица бабушка</td><td></td></tr><tr><td>Что?</td><td>самолет</td><td>чашка</td><td>пальто яйцо зеркало</td></tr></table>		Один	Одна	Одно	кто?	заяц ученик	курица бабушка		Что?	самолет	чашка	пальто яйцо зеркало	Боскис Русский язык 1 кл С.215 – 219 Зикеев Русский язык 1Ч. С. 57	Выполнять упражнения в распределении слов. Выделять закономерности. Работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять словосочетания.
		Один	Одна	Одно														
	кто?	заяц ученик	курица бабушка															
Что?	самолет	чашка	пальто яйцо зеркало															
Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ» Дополнение предложений.	1	27.01	Подбери слова. Дополни предложения. Одна булка колесо лисапомидор Распредели слова по столбикам. Один одна одно															
Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ» Составление предложений.	1	01.02																
6	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) «сущ. + гл.наст.вр. мн. ч.»	2	02.02 10.02	Скажи. Кто? Что делает? (делают) <table><tr><td>Что делает? Пилит Рисует</td><td>Что делают? Пилят Рисуют</td></tr></table>	Что делает? Пилит Рисует	Что делают? Пилят Рисуют	Боскис Русский язык 1 кл Стр.220-225											
Что делает? Пилит Рисует	Что делают? Пилят Рисуют																	

	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) «сущ.мн.ч.+ гл.наст.вр. мн.ч.»	2	11.02 16.02	<table><tr><td>Прыгает</td><td>Прыгают</td></tr><tr><td>Идет</td><td>Идут</td></tr><tr><td>Лежит</td><td>Лежат</td></tr><tr><td>сидит</td><td>сидят</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>Кто?Что?</td><td>много</td></tr><tr><td>один</td><td>мальчик стол</td><td>мальчики столы</td></tr><tr><td>одна</td><td>девочка лампа</td><td>девочки лампы</td></tr><tr><td>одно</td><td>яблоко</td><td>яблоки</td></tr></table>	Прыгает	Прыгают	Идет	Идут	Лежит	Лежат	сидит	сидят		Кто?Что?	много	один	мальчик стол	мальчики столы	одна	девочка лампа	девочки лампы	одно	яблоко	яблоки	Зикеев Русский язык 1Ч. С. 57 Зикеев Русский язык 2Ч. С. 15 Боскис Русский язык 1 кл. Стр.225-231	
Прыгает	Прыгают																									
Идет	Идут																									
Лежит	Лежат																									
сидит	сидят																									
	Кто?Что?	много																								
один	мальчик стол	мальчики столы																								
одна	девочка лампа	девочки лампы																								
одно	яблоко	яблоки																								
	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных	1 РРЯ 1	17.02 18.02	Попугай. Папа купил Гоше попугая. Гоша назвал попугая Яшей...																						

3 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Календар н. Сроки	Речевой материал			Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение пройденного материала. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных	1 РРЯ	01.03	Попугай. Папа купил Гоше попугая. Гоша назвал попугая Яшей...				
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет (глагол. Наст.вр. + неодуш. сущ. Ж.р.) (глагол. Наст.вр. + неодуш. сущ . м.р.) (глагол. Наст.вр. + неодуш. сущ ср.р)			Что? одна	Что делает?	Что?	Боскис Русский язык 1 кл с. 231 – 239	Составлять предложения, соблюдая в речи указанные грамматические закономерности. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Выделять по вопросам слова из предложения. Различать слова по вопросам кто? Что? что делает? Как? Где? Какой (-ая,-ое, -ие)? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно. Ский Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».
				майка	надевает	майку		
				рубашка	снимает	рубашку		
				куртка		куртку		
		1	02.03	Читает ... Рисует... Моет...				
		1	03.03					
		1	09.03					
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия (глагол. Наст.вр. + неодуш. сущ мн.ч.)	1	10.03	Что? много	Что делает?	Что?	Боскис Русский язык 1 кл с. 240-246	Различать слова по вопросам кто? Что? что делает? Как? Где? Какой (-ая,-ое, -ие)? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно. Ский Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».
				Ягоды карандаши ведра	несет рисует моет	Ягоды карандаши ведра		
				Прочитай. Мальчик надевает майку. Что надевает мальчик? Майку. Ответь кратко на вопросы. Что снимает девочка? Кофту.				
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + на (в) + сущ.м.р.»)	1	11.03	<u>Один</u> Что? Стол, шкаф. Что делает? куда? Кладет В стол_ Ставит На шкаф_ Что делает? Где?			С.247-249	Различать звуки и буквы самостоятельно, различать с помощью учителя гласные и согласные звуки.

				лежит на столе стоит в шкафу		<p><u>Выделять</u> ударный слог самостоятельно и по аналогии.</p> <p><u>Использовать</u> слоговой анализ как основу для правильного самостоятельного письма и списывания.</p> <p><u>Делить</u> слова на слоги и <u>использовать</u> правило переноса по слогам.</p> <p>Соблюдать элементарные правила правописания.</p> <p><u>Определять</u> предлог среди других слов и писать его отдельно.</p> <p><u>Понимать</u> и <u>различать</u> значение повествовательных и вопросительных предложений и <u>выбирать</u> соответствующий знак.</p> <p><u>Составлять</u> и <u>записывать</u> предложения с изученными грамматическими формами, соблюдая элементарные правила правописания.</p>
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + на (в) + сущ.ср.р.»)	1	15.03	<p><u>Одно</u></p> <p>Что? Ведро, окно , блюдечко</p> <p>Что делает? куда?</p> <p>Прыгает на окно</p> <p>Наливает в ведро</p> <p>Что делает? Где?</p> <p>стоит на окне</p> <p>лежит на блюдечке</p>	Боскис Русск.яз. 1кл. стр. С.251-254	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + на (в) + сущ.ж.р.»)	1	16.03	<p><u>Одна</u></p> <p>Что? Тарелка, скамейка, полка</p> <p>Что делает? куда?</p> <p>КладетВтарелку</p> <p>СтавитНа полку</p> <p>Что делает? Где?</p> <p>лежит на скамейке</p> <p>стоит в полке</p>	Боскис Русск.яз. 1кл. стр..254	
	Обобщение по теме Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + на (в) + сущ.»)	1	17.03			
4	Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.	1 РРЯ	22.03	Раздели слова по слогам Сколько слогов в слове – лежит	Зикеев А. Г., Боскис Р.М. С. 256	
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («гл.наст.вр. + наречие»)	3	23.03 24.03 29.03	<p>рисует красиво.</p> <p>Тихо – громко</p> <p>Чисто – грязно</p> <p>Высоко – низко</p> <p>Хорошо – плохо</p> <p>Медленно – быстро</p>	Зикеев А. Г., Боскис Р.М. С. 268 – 272	

6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. +.одуш. и неодуш. сущ м. р.»)	1	30.03	<u>Один</u> Что? мяч Кто? Кролик Что делает? Что? Кого? Держит мяч_ Ловит кролика	Боскис Русск.яз. 1кл. С.274	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + одуш. И неодуш.сущ. ж.р.»)	1	31.03	<u>Одна</u> Что? пила кто? Девочка, кошка Что делает? что? кого? Ловит девочку Ищет кошку, пилу	Боскис Русск.яз. 1кл. 277	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + одуш. И неодуш.сущ. Множ.ч.»)	1	05.04	<u>Множ.число</u> Что? огурцы Кто? Козы, кролики Что делает? Кого? Что? Кормит кроликов_, коз_ Несёт огурцы	Боскис Русск.яз. 1кл. 282-287	
	Повторение по теме: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + одуш. И неодуш. сущ.	2	06.04 07.04			
7	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + около + сущ. М.р., ср.р.»)	1	19.04	<i>один</i> стол стул Что делает? стоит лежит около сидит <i>одно</i> окно блюдечко Где? стола окна блюдечка стула	Боскис Русск.яз. 1кл. С 287-190	

	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + около + сущ.ж.р.»)	2	20.04 21.04	<i>одна</i> что? стена, миска, сковорода, девочка Что делает? Где? лежит девочки висит около миски стоит сковороды стены	Боскис Русск.яз. 1кл. С. 291	
8	Вопросительный знак в конце предложения	1 РРЯ	26.04	Вопросительный знак Вопрос Точка		
9	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действий (глагол.+ сущ. М.р.)	1	27.04	<u>Один</u> Кто? Сын, внук, брат Что делает? кому? Читает внуку даёт сыну наливает брату	Боскис Русск.яз. 1кл. С.295	
	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действий (глагол.+ сущ. Ж.р.)	1	28.04	<u>Одна</u> Кто? Девочка, сестра, дочка Что делает? кому? Даёт девочке пьёт дочке	Боскис Русск.яз. 1кл. С.299	
	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действий (глагол.+ сущ. Мн.ч.)	1	04.05	<u>Множ. Число</u> Кто? Ученики, козы, рыбки, куры Что делает? кому? Показывает ученикам Даёт козам Наливает рыбкам Несёт курам	Боскис Русск.яз. 1кл. С.305	
10	Раздельное написание со словами предлогов В, НА, ОКОЛО, ПОД, НАД.	1 РРЯ	05.05	Раздельное написание со словами предлогов В, НА, ОКОЛО, ПОД, НАД.		

11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + под + сущ.м.р.»)	1	11.05	<u>Один</u> Что? Стол, шкаф. Что делает? куда? Кладет под стол_ Ставит под шкаф_ Что делает? Где? лежит под столом стоит под шкафом	Боскис Русск.яз. 1кл. С.311	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + под + сущ. Ср.р.»)	1	12.05	<u>Одно</u> Что? Ведро, окно , кресло Что делает? куда? Прыгает под окно Наливает под кресло Что делает? Где? стоит под окном лежит под креслом	Боскис Русск.яз. 1кл. 312	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. + под + сущ. Ж.р.»)	1	17.05	<u>Одна</u> Что? Ваза, скамейка, кастрюля Что делает? куда? Кладет под вазу Ставит под скамейку Что делает? Где? лежит под скамейкой стоит под вазой	Боскис Русск.яз. 1кл. 317	
12	Проверочная работа по теме «Составление предложений с изученными словосочетаниями» 18.05					
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. +над+ сущ. М.р., ср.р.»)	1	19.05	<u>Один, одно</u> Что? Стол, шкаф, зеркало Что делает? где? зеркалом Висит над столом		

				шкафом		
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.наст.вр. +над+ сущ. Ж.р.»)	1	24.05	<u>Одна</u> Что? полка, раковина, доска Что делает? Где? лежит полкой стоит над раковиной доской	Боскис Русск.яз. 1кл. 317 325 329	
	Применение орфографических правил родного русского языка.	1 РРЯ	25.05			
	Совершенствование навыков письма. Списывание небольших текстов с доски и учебника.	1	26.05			

Для реализации программного содержания используются:

Для учителя:

Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. Красильникова О. А., Киреева Г. А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.

Дополнительный дидактический материал

Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М.:

Для учащихся:

1. Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 частях. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник для первого класса начальной школы.- М.: «Дрофа», 2005.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Индивидуальная касса букв

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ФГСР.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь..
- Лента букв
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы;
- таблички для глобального чтения
- тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)