


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области**

**«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru**

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Утверждено
Директор
 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *математика*

Учитель: *Герасимова Ирина Игоревна*

Класс: 1 «Б»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО
 С.А. Бондарева

**2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург**

1. Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математики» для 1 класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.: Просвещение, 2012.

Цель и задачи курса.

Основная цель: – формирование элементарных математических представлений о натуральном числе, об арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, усвоение приёма первоначальных письменных вычислений, в единстве с развитием речи и мышления.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- Формирование умения называть и записывать числа в пределах 20;
- формирование умения сравнивать числа и выявлять соотношения при помощи математических знаков $>$, $<$ или $=$;
- формирование умения сравнивать группы предметов;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование первоначального умения ориентироваться во временах суток;
- формирование представления о количественном составе чисел в пределах 10;
- обучение прямому и обратному счёту в пределах 20;
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- формирование умения решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- формировать представления о числе 0;
- формирование умения делать элементарные измерения предметов с помощью условной мерки.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие внимания через применение компьютерных технологий, специальных заданий для устного счёта, различных видов математического диктанта;
- развитие зрительной памяти через зрительный диктант, слуховой памяти, механической памяти через запоминание геометрических фигур, чисел;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение и соотнесение) в процессе выполнения арифметических действий, устных вычислений, решения задач;
- формирование словесно-логического мышления в процессе выявления соотношений, решения элементарных текстовых задач;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи, а так же лексического строя речи через организацию словарной работы, использование опорных схем высказываний;
- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарного диалогового общения

Воспитательные задачи:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование элементарного личностного смысла учебной деятельности;
- развитие умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- создание условий для овладения элементарными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила и нормы поведения;
- формирование адекватного восприятия оценки учителя;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью в процессе организации самоконтроля и взаимоконтроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток.

2. Общая характеристика предмета.

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам: «Сравнение предметов и групп предметов», «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Рабочая программа соответствует базовому общеобразовательному уровню предмета «Математика». Кроме того, имеет и коррекционную направленность, которая заключается в развитии потребности использования устной речью, в обогащении и уточнении словарного запаса, в развитии слухового восприятия и в коррекции задерживающегося психологического развития.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Обучение грамоте» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Предметно-практического обучения», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

3. Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах);

4. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на математику в первом классе отводится 123 часа в год из расчета 4 часа в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	37 часов	39 часов	41 часа	117
проверочных	2 часа	2 часа	2 часа	6
всего	39 часов	41 час	43 часа	123

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры предмета «Математика» отражают следующие целевые установки:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,

- изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
 - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
 - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- доводить начатое дело до конца;
- понимать и соблюдать гигиену организации работы на уроке (гигиена письма, организация рабочего места);
- высказывать под руководством учителя мнения о правильности своего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и другими учащимися;
- принимать и решать учебную задачу под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи.

Познавательные

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции;
- умение делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале;
- соотносить свои действия и результат с заданным образцом
- планировать выполнения предложенной познавательной задачи;
- выполнять действия по заданному известному алгоритму.

Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя;
- обращаться с просьбой к учителю и товарищам;
- ориентироваться на товарища по общению;
- слушать собеседника и договариваться при работе в паре;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- сравнивать предметы и группы предметов без пересчета;;
- делить предметы на группы и сравнивать количество в них;
- выделять предмет из группы по определенному признаку;
- называть числа и воспроизводить их последовательность от 1 до 10;
- определять состав числа от 1 до 10;
- получать последующее и предыдущее число, используя единицу;

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
- сравнивать числа от 1 до 10 при помощи математических знаков $>$, $<$ или $=$;
- решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
- прямому и обратному счёту в пределах 20;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- ориентироваться во времени (время суток, дни недели)

Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	Кол-во	сроки
Вводная проверочная работа. Определения уровня владения математическими представлениями.	письменно	15 мин от урока	20.09.2022
Проверочная работа. Числа от 1 до 5. Сравнение чисел. Состав чисел. Решение выражений	письменно	1 ч	16.11.2022
Практическая работа. Сантиметр. Черчение отрезков и измерение отрезков с помощью линейки.	письменно	20 мин от урока	23.01.2023
Проверочная работа. Числа и величины. Числа от 1 до 10.	письменно	1 ч.	05.02.2023
Решение текстовой задачи.	письменно	1 ч.	24.03.2023
Итоговая проверочная работа. Арифметические действия в пределах 10.	письменно	1ч.	07.05.2023

Вводная проверочная работа по математике в 1 «б» классе

от двух до девяти.

[illegible]
$$9 \square 7 + 1$$
$$\square + 7 = 8$$
 $4 + 4 =$ [illegible]

--	--	--	--	--

[illegible]

7. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:
«Сравнение предметов и групп предметов»,
«Числа и величины»,
«Арифметические действия»,
«Работа с текстовыми задачами»,
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
«Геометрические величины»,
«Работа с информацией».

Сравнение предметов и групп предметов.

Сравнения предметов по размеру: больше – меньше, одинаковые.
Сравнение предметов по форме: круглый, квадратный, треугольный.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.
Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.
Запись чисел от 1 до 10. Состав чисел от 2-10 из двух слагаемых.
Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.
Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Состав чисел 2-5 и 6-10. Денежные знаки. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., Их набор и размен.
Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, завтрашний, вчерашний день недели.
Название и последовательность чисел от 1 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Арифметические действия

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).
Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по его частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.
Переместительное свойство сложения.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Сложение и вычитание с числом 0.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: слева, справа, перед, за, между, рядом.
Геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок.

Геометрические величины

Сантиметр – единица измерения длины. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Черчение отрезка заданной длины

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и опорных схем (правильно/неправильно)

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации с помощью учителя.

Распределение содержания курса в учебном процессе.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Сравнение предметов и групп предметов	11	Практическая работа
3	Числа и величины	18	Проверочная работа
4	Арифметические действия	3	
6	Геометрические величины	3	Практическая работа
7	Работа с текстовыми задачами	4	
2 триместр			
1	Числа и величины	19	Проверочная работа
2	Арифметические действия	7	
3	Геометрические величины	3	Практическая работа
4	Денежные знаки.	4	Практическая работа
5	Работа с текстовыми задачами	5	
3 триместр			
1	Числа и величины	12	
2	Арифметические действия	30	Контрольная работа
3	Работа с текстовыми задачами	4	Проверочная работа

8. Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
Сравнение предметов и групп предметов						
1.	Пространственные отношения (слева, справа, сверху, внизу)	2	01.09 05.09	Нарисуй слева 2 квадрата, справа 1 круг, внизу 4 овала. Где квадраты?	Моро 1ч. стр.6-7,18	Иметь представление о пространственном расположении предметов. Располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией. Описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа, сверху, внизу.
2.	Временные представления. Выявление отношений «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже».	2	06.09 07.09	Сначала заяц, потом лиса, потом ёж, Бабка за дедку, дедка за репку, Сначала моем руки, потом идем в столовую.	Моро 1ч. стр. 8 – 9	Упорядочивать события и располагать в порядке следования. Располагать предметы в пространстве, в соответствии с инструкцией.
3.	Временные понятия. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	1	08.09	Дни недели Понятия: сегодня, завтра, вчера.		Называть дни недели. Ориентироваться в днях недели.
4.	Счет предметов с использованием количественных числительных.	1	12.09	Сколько? Один гриб, два гриба, три гриба	Моро 1ч., стр.4	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнить группы предметов.
5.	Счет предметов с использованием порядковых числительных.	2	13.09 14.09	Который й по счету? Первый, второй, третий..... Катя первая. Илья второй и т. п. В каком классе ты учишься? Я учусь в первом «В» классе.	Моро 1ч., стр.5	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Иметь представление о пространственном

						расположении предметов. Располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией.		
6.	Сравнение предметов по размеру. Выявление отношений «большой», «маленький», «одинаковые»	1	15.09	Какой по размеру? Большой круг, маленький квадрат. Покажи (нарисуй, обведи, заштрихуй) большой (маленький) круг и т.д. Разные по размеру: большой круг и маленький круг (красный и синий); Одинаковые по размеру (цвету, форме). Разные по размеру (цвету, форме)	Моро 1ч., стр.6 – 7,19 Хилько стр.7	Сравнивать группы предметов, использовать знания в практической деятельности Называть предметы и сравнивать их. Делать вывод о соотношении предметов		
7.	Сравнение групп предметов Выявление отношений «больше», «меньше», «столько же»)	1	19.09	больше Тут меньше столько же Кругов больше. Треугольников меньше. Чего столько же? (одинаковые, разные) Домиков столько же, сколько ... Груш больше, яблок меньше. Кругов больше, треугольников меньше.	Моро 1ч., стр.10-15	Сравнивать группы предметов, использовать знания в практической деятельности Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.		
8.	Вводная проверочная работа. Определения уровня владения математическими представлениями. 20.09							
Числа и величины								
8.	Выявление понятий «много», «один».Сравнение кол-ва.	1	21.09	<table><tr><td>много</td><td>один</td></tr></table> Один гриб. Много грибов. Считай быстро, покажи карточку.	много	один	М.И. Моро 1 ч., стр.22 – 23	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.
много	один							
9.	Число и цифра 1. Счет. Название, написание цифры.	1	22.09	Сколько? Один дом. Одна груша. Одно яблоко. Нарисуй 1 флажок. Хлопни 1 раз. Прыгни 1 раз.	М.И. Моро 1ч., стр.22-23			

						Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
10.	Число и цифра 2. Название, последовательность, написание цифры, прямой и обратный счет. образование числа, состав числа,	1	26.09	Цифра два. 1,2 2,1 Сколько? Два яблока. Две груши. Возьми 2 груши. Возьми столько же грибов. Два это 1 и 1.	Моро 1ч., С.24-25 Алышева 1ч стр.51 Хилько стр.57	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения <, > или =. Составлять состав числа.
	Число и цифра 2. Сравнение чисел и выявление понятий «больше», «меньше», «равно».	1	27.09	2 > 1 Два больше, чем один. 1 < 2 Один меньше, чем два 2 = 2 Два равно двум.		
11.	Число и цифра 3. Название, последовательность и обозначение числа.	1	28.09	3-три. 1,2,3 3,2,1 Сколько? Три круга, три ёлки, Дай 3 мяча. Нарисуй 3 яблока.	Моро 1ч. стр.26-27	
12.	Число и цифра 3. Образование числа, состав числа.	1	29.09	Три – это один и два. Три – это два и один		
13.	Число и цифра 3. Счет предметов, сравнение чисел.	1	03.10	3 > 2 три больше, чем два. 1 < 3 Один меньше, чем три 3 = 3 Три равно трем.		
Сложение и вычитание						
14.	Знаки «плюс», «минус», «равно». Чтение, запись и нахождение значений числовых выражений.	1	04.10	= равно (будет) + плюс - минус. 2 + 1 = 3 Два плюс один будет три. 3-2=1 Три минус два будет один	Моро 1ч. Стр.. 28 – 29	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Выполнять сложение и вычитание на основе знаний
15.	Решение простых задач на основе счета предметов.	1	05.10	Задача Рисунок Решение Ответ: Сколько кроликов? Сколько	Моро 1ч. Стр.. 28 – 29	состава чисел. Контролировать качество выполненной работы. Выделять в тексте задачи условие и вопрос.

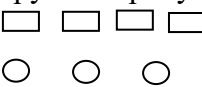
				убежало? Сколько осталось?		
16.	Число и цифра 4. Название, последовательность и обозначение числа. Прямой и обратный счет	1	06.10	4-четыре Что это? сколько? Положи еще 1. Сколько стало? 4. Какое число стоит перед (за) числом ____? Назови «соседей» числа 3. ...3...	Моро 1ч, стр.30-31.	Воспроизводить последовательность чисел, как в прямом, так и в обратном порядке. Определять место каждого числа в последовательности чисел. Считать различные объекты. Писать цифры. Соотносить цифру с количеством. Читать равенства. Применять знания и умения в измененных ситуациях. Контролировать и оценивать свою работу.
17.	Число и цифра 4. Состав числа. Решение выражений на сложение и вычитание.	2	17.10 18.10	Четыре – это один и три. Четыре – это два и два. Четыре – три и один.		
18.	Число и цифра 4. Счет предметов, сравнение чисел.	1	19.10	4 больше, чем 2 4 равно 4 1 меньше, чем 4		
19.	Число и цифра 4. Решение выражений на сложение и вычитание.	1	20.10	Три минус один будет два		
20.	Число и цифра 4. Решение простых текстовых задач	1	24.10	У Лизы 4 конфеты. Лиза дала Насе 1. Сколько осталось?		
21.	Число и цифра 5. Название, последовательность и обозначение числа. Прямой и обратный счет	1	25.10	Нарисуй 4 красных круга. Нарисуй 1 синий круг. Что ты сделал (а)? Сколько синих кругов? Сколько красных? Сколько всего кругов? Напиши пример. 1 2 3 4 5 5 4 3 2 1 Какое число стоит за числом 3. Какое число стоит за числом 4 Какое число стоит между числами 2 и 4	Моро 1ч.,стр.34-39. стр.43 –47, 51	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки
22.	Число и цифра 5. Состав числа. Решение выражений на сложение и вычитание.	1	26.10	Пять - это четыре и один. Пять – это один и четыре $\begin{array}{r} 5 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 4 \end{array}$ Два плюс один будет три. Три минус один будет два.		

23.	Число и цифра 5. Счет предметов, сравнение чисел.	1	27.10	Пять больше (меньше), чем $5 > 4$ Пять больше чем четыре $5 = 5$ Пять равно пяти.		сравнения $\triangleleft =$ Иметь представление о составе числа.
24.	Число и цифра 5 Решение выражений на сложение и вычитание. Решение простых задач	1	31.10	Кто это? Это птички. Сколько? 2. Одна птичка улетела. Сколько осталось?		Решать выражения на сложение и вычитание в пределах 5. Решать задачи.
Геометрические величины						
25.	Выявление пространственных представлений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	01.11	Какой ремень длиннее? Какая лавочка короче? одинаковые по длине, желтый карандаш короче синего	Моро 1ч, стр.32-33.	Упорядочивать объекты по длине(на глаз, наложением, с использованием мерок)
26.	Ознакомление с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «отрезок».	1	02.11	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Нарисуй отрезок. Найди и покажи на рисунке кривую линию.	М.И. Моро 1ч, стр.40 –41.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Чертить кривую линию, прямую линию, отрезок, луч. Чертить ломаную линию.
27.	Черчение прямых и кривых линий, отрезков	1	03.11	Начерти в тетради ломаную из трех звеньев.		
28.	Повторение пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Сравнение чисел. Состав чисел».	1	07..11		Моро 1ч., стр.34 – 39. стр.43 –47, 51	

.	Число и цифра 6. Название, последовательность и обозначение числа. Прямой и обратный счет. Взаимное расположение чисел в натуральном ряду (перед, между, за).	1	08,11	6 – шесть. 1 2 3 .. 5 6 Какое число стоит за числом 3? 1 2 3 4 .. 6 Какое число стоит перед числом 6? Назови «соседей» числа 3.3..... Какое число стоит между числами 1 и 3?	Моро 1ч, стр.52–53.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
2.	Число и цифра 6. Состав числа. Решение выражений на сложение и вычитание.	1	09.11	Из каких чисел состоит число 6? Шесть – это пять и один. Шесть это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1. $1+4=$ $6-3=$		

3.	Число и цифра 6. Счет предметов и их изображений, сравнение чисел.	1	10.11	Сравни количество елочек и грибов: чего больше, чего меньше? Сравни числа 6 и 4 Шесть меньше, чем четыре. 6 больше, чем 2 3 меньше, чем 6		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $\diamond =$ Составлять из двух чисел числа от 2 до 6 (4 это 2 и 2)
4	Число и цифра 6 Решение выражений на сложение и вычитание. Контрольная работа за 1 триместр. Решение выражений на + и -.	1 1	14.11 15.11	Будем решать задачу. Запиши ответ		
	Контрольная работа за 1 триместр.. по теме: счёт предметов	1	16.11	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Нарисуй отрезок. Найди и покажи на рисунке кривую линию.	М. И. Моро 1ч, стр.40 –41.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Чертить кривую линию, прямую линию, отрезок, луч. Чертить ломаную линию.
	Черчение прямых и кривых линий, отрезков. Выявление пространственных представлений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	17.11	Начерти в тетради ломаную из трех звеньев. Какой ремень длиннее? Какая лавочка короче? одинаковые по длине, желтый карандаш короче синего	Моро 1ч, стр.32-33.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)
5.	2 триместр Число и цифра 7. Название, последовательность и обозначение числа. Прямой и обратный счет	1	28,11	Нарисуй 6 листьев, нарисуй ещё один листок. Сколько листьев ты нарисовал? Я нарисовал семь листьев. Раскрась семь яблок. Что ты сделал? Я раскрасил семь яблок. Положи семь груш. Что ты сделал? Я положил семь груш. Какое число стоит за числом 6? Какое число стоит перед числом 7? Какое число стоит между числами	Моро 1ч, стр. 54–55	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры.

				5 и 7?		Соотносить цифру и число. Сравнивать любые два числа и записывать результат
6.	Число и цифра 7. Состав числа. Решение выражений на сложение и вычитание. Счет предметов и их изображений, сравнение чисел.	1	29.11	Рассмотри рисунки и скажи, из каких двух чисел состоит число 7. Семь – это и $3+4=7$ $6-5=1$ Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$ или $=$. 5 <input type="text"/> 6 3 <input type="text"/> 7 1 <input type="text"/> 7 Семь больше (меньше), чем		сравнения, используя знаки сравнения $<$ $>$ $=$ Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 7 (4 это 2 и 2)
8.	Число и цифра 7 Решение выражений на сложение и вычитание. Решение простых задач	2	30.11. 01.12		Моро 1ч, стр. 54–55	
9.	Число и цифра 8. Название, последовательность и обозначение числа. Прямой и обратный счет	1	05..12	Нарисуй 1 синий круг. Что ты сделал (а)? Нарисуй еще 7 красных кругов. Что ты сделал (а)?. Сколько синих кругов? Сколько красных кругов? Сколько всего? 8-восемь	Моро 1ч, стр. 56 – 57.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой
10.	Число и цифра 8. Состав числа. Решение выражений на сложение и вычитание. Счет предметов и их изображений, сравнение чисел.	1	06.12	Восемь это 3 и 5, 4 и 4, 6 и 2, 7 и 1. $8-4=$ $3+4=$ 8 больше, чем 4 3 меньше, чем 8		последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.
	Число и цифра 8 Решение выражений на сложение и вычитание. Решение простых задач	1	07.12	Было- Пришли Стало? Решение Ответ		Писать цифры. Соотносить цифру и число. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $<$ $>$ $=$
12.	Число и цифра 9. Название, последовательность и обозначение числа. Прямой и обратный счет	1	08.12	1,2,3,4,5,6,7,8,9 9,8,7,6,5,4,3,2,1 6 стоит между 5 и 7 После 4 стоит 5	Моро 1ч, стр. 58 – 59.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с

21.	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» Ознакомление с понятиями «Увеличить на ..., уменьшить на ...»	2	20.12 21.12	Нарисуй 5 треугольников. Нарисуй кругов столько же. Нарисуй квадратов больше, чем кругов. На сколько больше квадратов? Увеличить (уменьшить) на ..	Моро 1ч. с. 68 – 69	Понимать смысл понятия «увеличить на ..», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; Решать задачи на «увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; Использовать полученные способы действий при выполнении учебных операций.
22.	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1	22.12	Нарисуй 4 прямоугольника, а кругов нарисуй на 1 меньше.  $4 - 1 = 3$ круга		

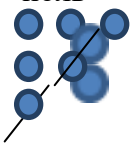
Геометрические величины

	Черчение отрезков с помощью линейки. Практическая работа.			Начерти один отрезок 5 см, другой на 1 см больше (длиннее). Начерти один отрезок 5 см, другой на 1 см меньше (короче).		
--	---	--	--	---	--	--

Числа и величины

25.	Денежные знаки. Ознакомление с денежными знаками достоинством 1, 2, 5, 10 единиц.	2	09.01 10.01	Монета, рубли, копейки 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Если взять 1 рубль и 2 рубля получится 3 рубля. Чтобы получилось 5 рублей, нужно взять 2 рубля, 2 рубля и 1 рубль.	М.И. Моро, стр. 97.	Называть денежные знаки. Понимать соотношение между денежными знаками.
26.	Денежные знаки. Набор и размен денежных знаков.	2	11.01 12.01			

Числа и величины

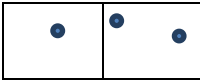
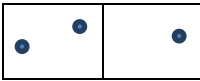
1.	Число и цифра 0. Название, обозначение и последовательность числа в числовом ряду. Чтение и запись числа 0. Сравнение чисел.	1	16.01	– ноль  $3 - 1 = 2$ $2 - 1 = 1$ $1 - 1 = 0$ $2 \dots 3; \quad 1 \dots 2, 0 \dots 1$	Моро 1ч., стр. 70 – 73	
3.	Число и цифра 0. Решение выражений на сложение и	1	17.01			

	вычитание вида $5 - 5, 0 + 2$.					
Сложение и вычитание						
4.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Раскрытие конкретного смысла и названия действий сложение и вычитание.	1	18.01	+ плюс, прибавить, взять ещё -минус, отнять, убрать	Моро 1ч., стр.80-81	Моделировать действия на сложение и вычитание с помощью счетного материала. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.
	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Составление таблицы сложения в пределах 10 путем присчитывания 1.	1	19.01	$2 + 1 = 3$ Два плюс один будет три. Вставь пропущенное число. $2 + \square = 3$		
	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Составление таблицы соответствующих случаев вычитания в пределах 10 путем отсчитывания 1.	1	23.01	Читай пример: 1 плюс 1 будет 2, читай по другому: к одному прибавить один, получится 2. Читай пример: 2 минус 1 будет 1, читай по другому: от 2 отнять 1 получится 1		
	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. Закрепление знаний табличного сложения и вычитания	1	24.01	$8 - 1 - 1$ $6 + 1 + 1$	Моро 1ч., стр.82	
	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Ознакомление с приемом вычисления путем присчитывания и отсчитывания по 1.	1	25.01	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. $\frac{1+2=3}{1+1+1=3}$ $\frac{4-2=2}{4-1-1=2}$ Чтобы к числу прибавить 2, надо к числу прибавить 1 и еще 1. Числовой луч.	Моро 1ч., стр.84-85	Моделировать действия на сложение и вычитание с помощью счетного материала. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и
	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Ознакомление с приемом вычисления данного вида путем присчитывания по 2	2	26.01 30.01	Прибавляй по 2. Вычитай по 2	Моро 1ч.стр.90	

	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Ознакомление с таблицей сложения и соответствующих случаев вычитания.	2	31.01 02.02	1+2= 10-2= 2+2= 9-2= 3+2= 8-2= 4+2= 7-2= 5+2= 6-2=	Моро 1ч.стр.92	вычитание. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Решение задач	1	06.02			
Работа с текстовыми задачами						
	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Запись решения и ответа задачи.	2	07.02 08.02	Задача. Условие. Вопрос.	Моро 1ч. Стр.88	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
	Задача. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	09.02	Условие задачи. Вопрос. Ответ		
	Задача. Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц	1	13.02		Моро 1ч. Стр 96 – 99	
	Задача. Проверочная работа.	1	14.02			
Проверочная работа за 2 триместр по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» 15.02						
Проведение работы над ошибками проверочной работы по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» 16.02						

3 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ арные. сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
Сложение и вычитание.						
	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Ознакомление с приёмами вычисления $\square + 2 + 1, \square - 2 - 1$	1	28.02	$4 + 2 + 1 = 7$ $4 + 3 = 7$ $4 - 2 - 1 = 1$ $4 - 3 = 1$	Моро 1ч., стр.104 - 109	Моделировать действия на - выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Дополнять условие задачи одним недостающим данным; Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий.
	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Ознакомление с таблицей сложения и соответствующих случаев вычитания.	1	01.03	$1 + 3$ $2 + 3$ $4 + 3$ $5 + 3$ $6 + 3$ $7 + 3$ $4 - 3$ $5 - 3$ $6 - 3$ $8 - 3$ $9 - 3$ $10 - 3$		Выполнять задание в соответствии с данной инструкцией и по образцу задавать вопросы Строить простейшее высказывание.
	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ »	1	02.03		Моро 1ч. стр.110-117 Моро 1ч. с. 120 – 125	
	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Ознакомление с приёмами вычисления $\square + 2 + 2, \square - 2 - 2$	1	04.03	$4 - \text{это } 2 \text{ и } \square$ $\frac{6+4}{6+2+2}$ $\frac{9-4=}{9-2-2}$ $\frac{3+4=}{3+2+2}$	М.И. Моро 2ч, Стр.8	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел
	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Ознакомление с приёмами вычисления $\square + 1 + 3, \square - 1 - 3$	1	09.03	$4 - \text{это } 1 \text{ и } \square$ $\frac{9-4=}{9-1-3}$ $\frac{6+4}{6+3+1}$ $\frac{9-4=}{9-3-1}$ $6+1+3$		
	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Составление таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания.	1	11.03	$1+4=5$ $2+4=6$ $3+4=7$ $4+4=8$ $5+4=9$ $5-4=1$ $6-4=2$ $7-4=3$ $8-4=4$ $9-4=5$	М.И. Моро 2ч, стр.12	

				6+4=10 10-4=6		
	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ »	1	14.03			
	Переместительное свойство сложения Ознакомление с переместительным свойством сложения.	2	15.03 16.03	 <p>От перестановки слагаемых результат сложения не меняется. $3+2=2+3$</p>	Моро 2 ч. Стр.14	Выполнять сложение , применяя переместительное свойство сложения; выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5+4=9, 9-4=5, 9-5=4$.
	Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	2	18.03 21.03	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>От перестановки слагаемых результат сложения не меняется.</p> </div> <p>$2 + 1 = 3$ $4 + 5 = 4 + 5$</p>		<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
	Связь между суммой и слагаемым Название компонентов при сложении (сумма, слагаемое).	1	22.03 23.03	$3+2=5$ 3-слагаемое 2-слагаемое 5-результат сложения, сумма 3+2-сумма Сумма чисел 3 и 2 равна 5	Моро 1 ч. Стр. 86	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6-\square, 7-\square, 8-\square, 9-\square, 10-\square$
	Связь между суммой и слагаемым Название компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	2	25.03 28.03	$5-2=3$ 5-уменьшаемое 2-вычитаемое 5-2-разность 3-результат вычитания, разность Разность чисел 5 и 2 равна 3	Моро 2 ч. Стр. 29	Применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.
	Связь между суммой и слагаемым вычитание в случаях вида $6-\square, 7-\square, 8-\square, 9-\square, 10-\square$	2	29.03 30.03		Моро 2 стр.29 Стр.30	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

	Закрепление знаний таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания.	1	01.04			
	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	04.04			
	Проверочная работы по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» 05.04					
Числа и величины.						
	Числа от 1 до 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел от 11 до 20.	2	06.04 08.04	Десять – десяток. Единицы В числе 15 – 1 дес. и 5 ед	Моро2 стр.29 Стр.46 – 49	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка.
	Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел от 1 до 20.	2	18.04 19.04			
	Числа от 1 до 20. Сравнение чисел. Решение неравенств.	2	20.04 22.04 25.04	Одиннадцать Двенадцать Тринадцать		
	Числа от 1 до 20. Сравнение чисел. Решение неравенств.	2	26.04 27.04	16 < 18		
	Числа от 1 до 20. Решение выражений вида 14 ± 1.	1	29.04		Моро2 стр.29 Стр.50	
	Числа от 1 до 20. Решение выражений вида 14 – 4, 10 + 5, 17 – 10.	2	04.05 06.05	10 + 5 = 15 15 – 5 = 10 15 – 10 = 5	Моро2 стр.29 Стр.52 – 59	
	Число от 1 до 20. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	11.05		Моро2 стр.29 Стр.62 – 63	
Проверочная работы по теме «Числа и величины» 13.05						
Работа над ошибками проверочная работы по теме «Числа и величины» 16.05						
	Дециметр. Черчение отрезков с помощью линейки. Практическая работа.	6	17.05 18.05 19.05	1 дм = 10 см Начерти отрезок 1дм 2 см Начерти отрезок 10 см, начерти отрезок на 1 см длиннее.	Моро2 стр.29 Стр.50	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины.

	Решение составных задач на сложение и вычитание.		20.05 23.05 27.05			
<p>Итоговая проверочная работы по теме «Числа и величины» 24.05</p> <p>Работа над ошибками итоговой проверочная работы по теме «Числа и величины» 25.05</p>						

Для реализации программного содержания используются:

Для учителя:

1. Моро, Волкова, Степанова: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 часть ФГОС –М.: Просвещение, 2011.: ил. (Школа России).
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы 1 кл. Москва «Просвещение», 2013 г.
3. Рудницкая В. Н. тесты по математике 1 кл. к учебнику М. И. Моро. М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений 1 кл.: к учебнику М. И. Моро. 1класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
5. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. Сухова В.Б.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 1

Для учащихся:

- 1 Моро, Волкова, Степанова: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 часть ФГОС –М.: Просвещение, 2011.: ил. (Школа России).
1. Математика (рабочая тетрадь 1 кл. 1 часть, 2 часть) 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И. М.: «Просвещение», 2011 (Школа России).

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Документ-камера
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

Развивающая игра «Цвет, форма, размер»

- Игра – лото «Сосчитай»
- Схемы для решения задач

Презентации

Учебно – практическое оборудование класса

- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).
- Касса цифр
- счётные палочки
- Линейки
- Набор геометрических фигур разного цвета

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике
- Таблички для глобального чтения