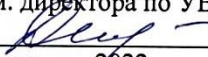


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР

29 августа 2022 года О.В. Демина

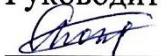


Утверждено
Директор

Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года Т.В. Щербакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет *математика*
Учитель *Насипова Елена Александровна*
Класс *1 «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО

С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
Екатеринбург

Пояснительная записка

1. Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2-2)

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 Ч. Ч. 1

2. Цели и задачи курса

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Образовательные :

- Научить называть и записывать числа от 0 до 10 посредством специально подобранных упражнений (составление ряда чисел в прямом и обратном порядке, заполнение пропусков недостающими цифрами, называние чисел, больших и меньших данного, расположение чисел в порядке возрастания или убывания);
- Сформировать умение сравнивать предметы по размеру (больше, меньше, одинаковые), в процессе создания специальных ситуаций и игры;

- Познакомить с временными представлениями и временными понятиями, через введение дежурства;
- Сформировать умение сравнивать группы предметов и числа (больше, меньше, столько же) через установление отношения групп предметов и их изображений, выполнение практических операций с группами предметов, изображения групп предметов;
- Познакомить с пространственными представлениями расположения предметов, посредством связывания этих понятий со своим телом и практическими манипуляциями в пространстве различными предметами;
- Содействовать формированию знания таблицы сложения и вычитания в пределах 10, через использование, первоначально, наглядного материала, тренировочных упражнений и заучивание;
- Содействовать формированию умения решать простые задачи (на основе счета предметов), в процессе драматизации, выполнение поручений по инструкции учителя, составление задач по выполненному действию, решение задач по готовому тексту, выделение этапов работы над решением текстовых задач;
- Сформировать представление о геометрических фигурах, точке, прямой и кривой линии, отрезке, через называние, показ, выбор фигур, выделение предметов имеющих форму фигур.

Коррекционно - развивающие:

- Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, в процессе практической деятельности с предметами;
- Развитие умения устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- Развитие умения строить алгоритм поиска необходимой информации;
- Развитие умения решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- Развитие словесно – логического мышления в процессе составления и решения задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений;
- Развитие слухового восприятия и коррекция произношения математических терминов;
- Развитие памяти, через счетные упражнения и заучивание состава числа терминов;
- Развитие различных видов внимания и наблюдательности через организованную игровую деятельность и различные тренировочные упражнения;
- Формирование навыков взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий.

Воспитательные:

- Воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- Воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- Воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» тесно связан с остальными предметами начальной школы: развитие речи, окружающий мир, технология, обучение грамоте, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. Программа рассчитана на 126 часов (4 часа в неделю)

Первый триместр	Второй триместр	Третий триместр	Учебный год
41 час	40 часа	44 часа	126 часов

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Русский язык, окружающий мир, технология, МРЗ помогают освоению речевого математического материала и практически отрабатывают на уроках различные математические категории.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания 1 класса — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 10; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Учащиеся 1 класса научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Учащиеся 1 класса научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических процессов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «»

Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$,
 $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$, $\square - 4$, $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Подготовка к решению задач в два действия.

Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.

Итоговое повторение

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Контрольно-измерительные мероприятия
(график контрольных работ)**

Тема	Сроки	Вид
Сравнение групп предметов	22.09.	Проверочная работа 15 мин от урока
Нумерация чисел от 1 до 5. Состав чисел.	09.11	Контрольная работа за 1 триместр
Сравнение чисел в пределах 10. Равенства неравенства	16.12	Проверочная работа 15 мин от урока
«Сложение и вычитание в пределах 10»	08.02	Контрольная работа за 2 триместр
«Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов»	07.03	Проверочная работа 15 мин от урока
Срез знаний за весь учебный год. «Сложение и вычитание в пределах 10, решение текстовых задач»	16.05	Итоговая контрольная работа

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «учи.ру» Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Электронное приложение.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
---	---

Критерии оценки

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p>

		На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.
--	--	--

**Учебно – методическое и материально – техническое
обеспечение дисциплины**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.

Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

Классная доска с набором для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок. Наборное полотно.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.</p> <p>Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Записывать и сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p> <p>Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной .</p> <p>Строить отрезок заданной длины.</p> <p>Вычислять длину ломаной.</p>	<p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; 2) пользоваться вспомогательными материалами и образцом; 3) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; 2) ориентироваться в учебнике; 3) проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; 4) выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; 5) устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слушать собеседника и понимать речь других; 2) принимать участие в диалоге; 3) задавать вопросы, отвечать на вопросы других. 	<p><i>личностные УУД:</i></p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 триместр – 39 часов

№	Часы	Дата	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	01.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Математика, урок, учебник, счет предметов	Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику
2	2	02.09 06.09	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	Больше, меньше, столько же, который по счету	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.
3	2	07.09 08.09	Пространственные представления: вверх, внизу, справа, слева.	Вверх, вниз, налево, направо, вверх, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются.	Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление.
4	2	09.09 13.09	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно
5	3	14.09 15.09 16.09	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	Больше, меньше, столько же, пара предметов, вверх, внизу, слева, справа	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов Разбивать предметы на группы Обводить по образцу.
6	2	20.09 21.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.	Сравнивать группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше.
	1	22.09	Вводная контрольная работа по теме: Пространственные представления. Сравнение групп предметов.		Применение знаний.
7	1	23.09	Работа над ошибками. Сравнение групп предметов. Уравнивание предметов и групп предметов.	Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче.	Сравнивать группы предметов Уравнивать предметы и группы предметов.
8	1	27.09	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»	Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0

9	2	28.09 29.09	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1 Определение кол-ва предметов. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Один, много, цифра, число, сколько предметов	Писать цифру 1 Определять сколько предметов на картинке Соотносить цифру с количеством предметов
10	2	30.09 04.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало	Определять состав числа 2. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 2 самостоятельно.
11	2	05.10 06.10	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа	Определять состав числа 3. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 3 самостоятельно.
12	2	07.10 18.10	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример	Пользоваться математическими терминами Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»
13	2	19.10 20.10	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль	Определять состав числа 4. Соотносить количество предметов с цифрой 4. Писать цифру 4 самостоятельно.

14	2	21.10 25.10	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная.	Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; Использовать новые математические понятия.
15	3	26.10 27.10 28.10	Число и цифра 5. Название чисел. Прямой и обратный счет. Письмо цифры 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 5 . решение примеров	Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится. Состав числа 5, слева, справа, сравни числа	Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно. Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру 5 с числом предметов; Объяснять по рисунку, что обозначает запись примера. Сравнивать предметы по размерам; Знать состав числа 5.
16	2	01.11 02.11	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
17	2	03.11 08.11	Ломаная линия	Линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж	Различать и называть ломаную линию. Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. Определять количество звеньев у ломаной.
18	2	09.11 10.11	Контрольная работа за первый триместр по теме: Нумерация чисел от 1 до 5 Состав чисел. Работа над ошибками. Повторение учебного материала по теме «Состав числа»		Применение знаний .
19	2	11.11 15.11	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	Равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства.	Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства. Читать равенства и неравенства Находить неверные равенства и неравенства
20	3	16.11 17.11 18.11	Многоугольник. Повторение учебного материала.	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона.	Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин. Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Чертить многоугольники. Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника.

II триместр - 40 часа

№	часы	дата	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	29.11 30.11	Число и цифра 6.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6; Определять состав числа 6. Соотносить количество предметов с цифрой 6. Выполнять вычисления в примерах вида $5 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
2	2	01.12 02.12	Число и цифра 7.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7; Выполнять вычисления в примерах вида $6 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации;

				7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть	<p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять состав числа 7.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 7.</p>
3	1	06.12	Сравнение чисел от 1 до 7.	Сравнение чисел, больше, меньше, равно, равенство, неравенство	<p>Сравнивать числа в пределах 7</p> <p>Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно</p> <p>Читать примеры, равенства, неравенства.</p> <p>Определять состав чисел в пределах 7.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
4	2	07.12 08.12	Число и цифра 8.	Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $7+1$, $8-1$ на основе знания нумерации; называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 8;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 8.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 8.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Писать цифру 8.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
5	2	09.12 13.12	Число и цифра 9.	Число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $8+1$, $9-1$ на основе знания нумерации; называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 9.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 9.</p> <p>Писать цифру 9.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Называть многоугольники</p>
6	2	14.12 15.12	Число и цифра 10.	Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $9+1$, $10-1$ на основе знания нумерации;</p> <p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 10.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и</p>

					устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.
7	2	16.12 20.12	Сравнение чисел от 1 до 10.	Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, отрезок, многоугольник, равные отрезки, сравнение чисел, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и т.д.	Сравнивать числа в пределах 10 Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.
8	1	21.12	Единица длины сантиметр.	Сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина.	Чертить отрезки заданной длины, Выражать длину отрезка в сантиметрах Измерять отрезки
9	1	22.12	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить	Называть числа в порядке увеличения, уменьшения Чертить отрезки заданной длины Составлять и записывать неравенства Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решать неравенства Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
10	2	23.12	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел. Практическая работа по теме « Числа от 1 до 10»	Число ноль, цифра ноль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу ноль и число к нулю, вычитание нуля из числа	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; Составлять рассказы по двум равенствам Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера Прибавлять к числу ноль и число к нулю Вычитать ноль из числа Вставлять пропущенные числа в примерах Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.

12	2	10.01 11.01	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$.	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	Прибавлять и вычитать число 1 Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства.
13	1	12.01	Сложение вида $\square + 1 + 1$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение вида $\square + 1 + 1$	Выполнять сложение вида $\square + 1 + 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины

14	1	13.01	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, вычитание вида $\square - 1 - 1$	Выполнять вычитание вида $\square - 1 - 1$; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнить их длины Чертить отрезки заданной длины
15	2	17.01 18.01	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, \square - 2$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, - 2$	Выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, - 2$ Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнить их длины Чертить отрезки заданной длины
16	2	19.01 20.01	Слагаемые. Сумма.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Составлять, читать и записывать суммы
17	2	24.01 25.01	Задача.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их
18	1	26.01	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Простая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их
19	2	27.01 31.01	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи.
20	4	01.02 02.02 03.02 07.02	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Задача на увеличение (уменьшение) числа, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их
21	2	08.02 09.02	Контрольная работа за 2 триместр по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
	1	10.02	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3, \square - 3$.	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3, - 3$, состав числа, слагаемые, сумма, фигура, многоугольник, было, сколько стало, сколько всего, сколько осталось.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3, - 3$; Присчитывать и отсчитывать по 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,

					Записывать числовые равенства Решать простые задачи на сложение и вычитание
	4	14.02 15.02 16.02 17.02	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$ Повторение пройденного. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.

III ТРИМЕСТР- 44 ЧАСА

№	час	дата			
1	2	26.02 27.02	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$, решение текстовых задач, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$; Присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины
2	3	28.02 01.03 05.03	Решение текстовых задач.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание
3	2	06.03 07.03	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, увеличить на...	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 . Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решать примеры изученных видов.
4	2	12.03 13.03	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов).	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на ... ,.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

					Решать примеры изученных видов.
5	2	14.03 15.03	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства. Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника
6	2	19.03 20.03	На сколько больше? На сколько меньше?	Задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Решать задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки
7	2	21.03 22.03	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 4$.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства.
8	2	26.03 27.03	Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения; Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
9	1	28.03	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$,	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Составлять задачи по рисунку.
10	1	29.03	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 6$.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 6$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Сравнивать и чертить отрезки
11	1	02.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 7$.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 7$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.

					Решать задачи, примеры. Составлять геометрические фигуры из палочек.
12	1	03.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 8$.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 8$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
13	1	04.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 9$	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
14	1	05.04	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения».	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Называть состав чисел в пределах 10. Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
15	1	16.04	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание.	Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
16	1	17.04	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$. Состав чисел 6.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
17	1	18.04	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$. Состав чисел 7.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $7 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить многоугольники, отрезки.
18	1	19.04	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$. Состав чисел 8.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, применяя знания состава

					чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
19	1	23.04	Вычитание в случаях вида: $9 - \square$. Состав чисел 9.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 9. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $9 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить отрезки.
20	1	24.04	Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач.	Задача, действие, части задачи, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, прибавить, вычесть	Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10. Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
21	1	25.04	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$. Состав чисел 10.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 10. Называть состав чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.
22	1	26.04	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	Пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины. Составлять задачи по рисункам.
23	2	02.05 03.05	Единица массы — килограмм.	Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание.	Определять массу предметов в килограммах. Взвешивать предметы с точностью до килограмма; Сравнивать массы предметов. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Решать задачи, примеры.
24	2	07.05 08.05	Единица вместимости - литр.	Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости.	Определять вместимость сосудов в литрах Сравнивать сосуды по вместимости; Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

				Решать задачи, примеры.
25	2	10.05 14.05	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.
				Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.
26	2	16.05 17.05	Годовая контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 10, решение задач» Работа над ошибками. Повторение учебного материала.	Контрольная, работа над ошибками
				Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
27	3	18.05 19.05 23.05 24.05	Числа от 11 до 20. Устная нумерация в пределах 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Десяток. Единицы. Одиннадцать, двенадцать ... 12 – 1 десяток и 2 единицы Сколько единиц в числе 15?
				Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
28	2	25.05 26.05	Повторение в конце года. Обобщающий урок.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.
				Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Контрольная работа по математике за 1 триместр

Напиши свою фамилию и имя _____

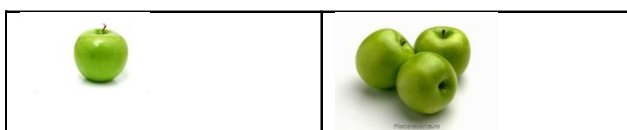
1. Прочитай, реши пример, напиши только ответ

- Один плюс один будет
- Три минус один будет
- Четыре минус два будет
- Два плюс три будет

2. Соедини стрелками

- Больше

- Меньше



3. Напиши **состав чисел**

$$4 = . + 2$$

$$5 = 3 + .$$

$$3 = . + 1$$

$$4 = 1 + .$$

$$2 = 1 + .$$

$$5 = 1 + .$$

4. **Сравни выражения.** Поставь соответствующие знаки

$$3 \square 2$$

$$3 \square 5$$

$$1 \square 3$$

$$5 \square 2 + 3$$

5. Реши примеры

***Начерти** ломаную линию.

Сколько вершин? Сколько звеньев?

Вершин - ...

Звеньев- ...

Контрольная работа по математике 1 класс 2 триместр

1. Вставь пропущенные числа

2		4		6		8	
---	--	---	--	---	--	---	--

10	9								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

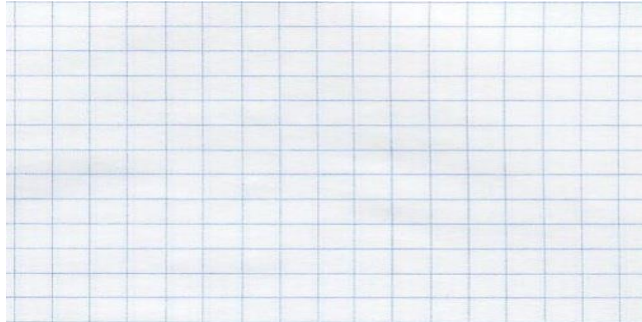
2. Запиши примеры и реши.

Первое слагаемое четыре, второе слагаемое три найди сумму.

Пять уменьшить на два.

Шесть прибавить один.

Семь вычесть два.



3. Сравни числа (< > =)

8 . 9

8+2 . 6

7 . 7

4. Реши задачу (напиши решение и ответ)



У Вики было

, а у Леры

Сколько всего **фруктов** у ребят?



5. Начерти отрезок в 3 сантиметра

Начерти отрезок на 2 сантиметра длиннее. Сравни отрезки.

•

•

3	см		5	см
---	----	--	---	----

?