


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



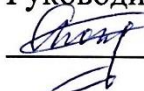
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Развитие речи*

Учитель: *Насипова Е.А.*

Класс: 1 «В»

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2022-2023
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 1 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

- **Учебно-методический комплект:**

А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

•

Цель и задачи курса

Основная цель: - формирование лексической базы речи слабослышащих детей. Формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи простых распространенных предложений через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формирование, обогащение и активизация лексического строя речи словами с конкретным значением в процессе формирования и развития монологической и диалогической речи;
- формирование умения понимать и выполнять элементарные словесные инструкции;
- формирование умения использовать в самостоятельной устной речи простых нераспространенных предложений различных по цели высказывания;
- формирование представления о коротко связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения;
- формирование умения понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса;
- формирование умения называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений употреблять в описательно-повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает?;
- формирование умений понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- формирование умений узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования этих предметов в жизни человека;
- формирование элементарных представлений о связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие зрительного восприятия при различении и назывании предметных картинок в процессе словарной работы;
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения) при работе со словарём, схемами предложений, планом;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обучения пониманию и выполнению различных инструкций;
- формирование и развитие словесно-логического мышления при составлении устного связного высказывания;
- формирование умения производить группировку слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии со знанием единственного и множественного числа;
- развитие слухового восприятия в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи;

- формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения;
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

Воспитательные задачи:

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

Общая характеристика предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развития речи» основных задач образовательной области «Русский язык» таких, как формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, обучение грамоте, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах);

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на развитие речи в первом классе отводится 125 часов в год из расчета 4 часа в неделю. Рабочая программа соответствует учебному плану.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
обучающих	39 часов	39 час	42 часа	120
проверочных	1 час	1 часа	1 час	4
всего	40 часов	40 часа	43 часа	125

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.

Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живет?

Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы:

как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с обобщающими словами,

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить;
- доводить начатое дело до конца;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи;
- организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной.

Познавательные

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции;
- выполнять действия по заданному известному алгоритму

Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя;
- ориентироваться на товарища по общению;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса;
- слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать и употреблять в описательно – повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает? какой?;
- понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования;
- употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса;
- называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- составлять и употреблять в речи простые нераспространённые предложения;

- отвечать на вопросы;
- составлять связное высказывание из 3-5 простых предложений, объединенных общей темой;
 - практически овладеть родовыми признаками существительных;
 - составлять простые, нераспространенные предложения;
 - составлять вопросы устно и письменно.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «учи.ру». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 .
---	--

Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	Кол-во	СРОКИ
Вводная проверочная работа. Понимание и выполнение инструкций.	письменно	20 мин от урока	сентябрь

Проверочная работа. Понимание и употребление слов по изученным семантическим темам.	письменно	20 мин от урока	ноябрь
Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими направление действия. Проверочная работа.	письменно	20 мин от урока	февраль
Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвечающими на вопрос: Где? Куда?. Проверочная работа	письменно	урок	март
Итоговая проверочная работа. Составление рассказа по сюжетной картинке	письменно	урок	Май

Контрольно-измерительные материалы.

Содержание вводной контрольной работы

1. Прочитай. Распредели слова.

Одежда – это	
Посуда – это	
Учебные вещи – это	

Майка, чашка, пенал, тарелка, ручка, букварь, пальто, чайник, шуба.

2. Прочитай слова. Дополни их словами **один, одна, одно**.

_____ масло, _____ коробка,
 _____ мел, _____ зеркало,
 _____ ручка, _____ платок.

3. Рассмотрі картинки. Какие картинки отвечают на вопрос **ЧТО?** Раскрась.



4. Распредели слова по вопросам.

Что делает?	Что делают?

Бежит, читают, пишет, поливают, играют, спит.

5. Рассмотрі картинки. Прочитай предложения. Вставь предлоги **в, на, под**.

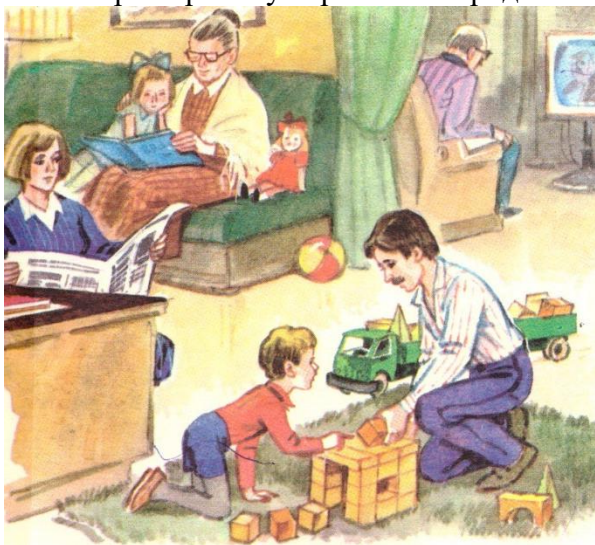


Мяч лежит _____ столom.



Ворона сидит _____ крыше.

5. Рассмотрі картінку. Прочитай. Продолжи рассказ и напиши.



Контрольная работа по развитию речи.

Рассмотри картинку. Составь и напиши рассказ по картинке и вопросам.



Какое время года было?
Где лежит снег?
Какая погода на улице?
Что делают ребята на улице? Напиши.
Какое настроение у детей?

лѣжи
конькѣ
снежкѣ
снеговѣк
катѣются

Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Первая учебная книга. Школа. Правила поведения на уроке. Составление предложений по опорным конструкциям	1	02.09	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Учебник, ученица	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 7 Предметные и сюжетные карт.	Уметь называть свое имя и сколько лет. Показывать себя и других учащихся в классе Обращаться к учителю, воспитателю.
		1	05.09			
2.	Прогулка по школе Уточнение и обогащение словаря словами, выражающие поручения, приказания.	1	06.09	Школа, класс, дежурный, коридор Мальчики встаньте. Девочки, идите сюда. Девочки, сядьте.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 8-10	Соотносить название предмета с реальным объектом, картинкой и делать соответствующую подпись. Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями.
	Мы идем учиться. Понимание побудительных предложений организующих учебный процесс.	1	07.09	Кристина, иди сюда. Это школа. Вот учительница. Ученики идут в школу.	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 6 – 7	
	Мы идем учиться. Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	1	09.09			
3.	Класс. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими школьную мебель.	1	12.09	Шкаф, стол, стулья, парты, мел, доска, тряпка, полка.	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 8 – 11	Соотносить название предмета с реальным объектом, картинкой и делать соответствующую подпись. Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями
	Класс. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими школьные принадлежности.	1	13.09	Тетрадь, ручка, пенал, краски, карандаш, альбом, пластилин, точилка, резинка, линейка. Это <u>учебные вещи</u> .	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 8-9	
	Класс. Понимание побудительных предложений организующих учебный процесс.	1	14.09	Покажи, где Возьми ... Дай Даше. Положи		
	Класс. Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	1	16.09	Это класс. В классе стоят парты и стулья. На стене висит доска.		

4.	Семья. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими членов семьи.	1	19.09	Мама, папа, дочка, сын. Мама читает книгу	Зикеев А.Г. русский язык. 1 класс С. 6, 10-11	Соотносить реальный предмет с названием и табличкой Выполнять поручения и давать отчет о деятельности. Составлять короткий связный рассказ по сюжетной картине из 3-5 предложений
	Семья. Понимание и употребление побудительных предложений.	1	20.09	Встань, сядь, иди сюда		
	Семья. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	21.09	Мама, папа, бабушка и я – это моя семья. Мою маму зовут Мария Васильевна.		
	Семья. Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	1	23.09	Вот папа. Папа читает газету. Вот мама. Мама смотрит телевизор. Это сын и дочка. Они играют.		
5.	Понимание и употребление в речи вопросительных предложений «Кто это?» Что это?	1	26.09	Кот, тарелка, яблоко, диван, кресло, собака, стол, мальчик, кукла, девочка, нож.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 10-19 Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 38 – с. 46 с. 49 с. 48 с. 51,53	Показать и назвать предмет Различать название предметов, предъявляемые на слух и слухо-зрительно. Обращаться к товарищу с просьбой показать предмет. Распределять слова по вопросам: Кто? Что?
	Вводная контрольная работа. Понимание и употребление в речи вопросительных предложений	1	27.09	Распредели слова по вопросам Кто? Что? кот стол - Кто это? - А это кто? - Это папа. - - А это кто? - А это кто? - Это - Кто поёт? Мальчик поет. Что стоит? Стул стоит.		
	Дифференцированное употребление в речи вопросительных предложений. «Что это? Кто это?» Составление диалогов в форме вопросов и ответов.	2	28.09 30.09			
6.	Пришла осень. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими цвета листьев.	1	03.10	Листья красные, желтые, оранжевые, коричневые. Осень, листья, листопад. Вот лес. Это берёза. На берёзе	Предметные и сюжетные картинки, таблички, схемы.	Составлять связное высказывание из 2-4 предложений.
	Времена года. В парке осенью. Составление предложений по сюжетной картинке.	2	04.10 05.10	листья желтые. Это рябина. На рябине листья красные. Это листья одинаковые по цвету.		
	В лесу осенью. Составление рассказа по вопросам и сюжетным картинкам.	1	07.10	Вот листья разные по цвету. Ранняя, золотая, поздняя, погода. Жилища животных		
7.	Учебные вещи. Слова, обозначающие множественное число.	1	17.10	ручка- ручки букварь-буквари карандаш- карандаши	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 21-26	Соотносить название, предмет и графический образ Выполнять манипуляции с

	Учебные вещи. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими поручения.	1	18.10	Покажи, положи, раздай, собери, убери, достань, дай.	Предметные и картинки, таблички, схемы.	предметами в соответствии с поручением и функциональным назначением.
8.	Игрушки. Понимание и употребление побудительных предложений.	1	19.10	Что? Кого? Возьми шар. Нарисуй кошку. Что взял Коля? Коля взял шар. Кого нарисовал Вова? Вова нарисовал кошку.	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 33-36	Выполнять поручения. Отвечать на вопросы.
	Игрушки. Понимание в обращённой речи слов, отвечающих на вопросы: кто? что? Кого?	1	21.10			
9.	Овощи, фрукты. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими фрукты и овощи.	1	24.10	Огурец, помидор, морковь, свёкла, лук, . – это овощи. Овощи растут в огороде на грядке. Слива, груша, яблоко, ... – это фрукты. Фрукты растут в саду на дереве. Возьми грушу Положи яблоко Вымой апельсин Ешь морковь Вытри огурец В саду растут фрукты. В огороде растут овощи.	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 33 – 34	Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ» Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи Понимать и выполнять просьбы друг друга.
	Овощи, фрукты. Понимание поручений и просьб, связанных с предметами, обозначающими фрукты и овощи. Составление диалога.	1	25.10			
	В саду и в огороде. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов.	1	26.10			
10.	Составление предложений по вопросной схеме: кто? (что?) что делает? и запись предложений	1	28.10	Пишет, рисует, отвечает, читает, спрашивает. Это учительница. Что делает учительница? Учительница говорит. Кого слушает Коля?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 36-39 Предметные и картинки, таблички, схемы.	Распределять слова по вопросам. Употреблять в диалогической речи указанные словосочетания. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
	Составление предложений по вопросной схеме: кто? (что?) что делает? Полные и краткие ответы на вопросы.	2	31.10 01.11			
11.	Составление предложений по вопросной схеме: кто? (что?) что делает? Дополнение предложений.	2	02.11 07.11	Идёт, бежит, прыгает, играет, стоит, сидит, лежит, спит, висит. Дополни предложения: Папа	Зикеев Русский язык 1 кл 1ч. с. 48 с. 51,53	Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Составлять предложения по сюжетным картинкам.


	Распределять и называть слова по группам. Один, одна, одно. Дополнение словосочетаний. Дополнение предложений.	2	08.11 09.11	Мама Бабушка идёт. Что делает бабушка? Полотенце висит. Что делает полотенце?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 40-45	Дополнять предложения.
12.	Единственное и множественное число имен сущ. Контрольная работа за 1 триместр По теме: Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа над ошибками.	3	11.11 14.11 15.11	Распределять и называть слова по группам Один –много Сравнить	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 46-48	Распределять по группам Сравнивать слова(общее различие) Дополнять предложения.
13	Составление и запись предложений повествовательного характера. Ответы на вопросы. Что делает? Что делают?		16.11 18.11	Читают, пишут, стоят, рисуют, лежат. Ручки лежат. Ученики идут. Девочки пишут.		Составлять предложения из слов, по вопросам. Подбор картинок к предложением.

2 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ арные. сроки	Речевой материал	Дидакт ически й матери ал	Характеристика деятельности учащихся
1.	Семья. Члены семьи. Составление предложений по картинке и по вопросам. Ответы на вопросы: Кто? Что делает? Составление диалога в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Запись предложений повествовательного характера по теме « Семья»	4	28.11 29.11 30.11 02.12	Папа, мама, бабушка, дедушка – это семья. Что делает мама? Что берет сын? Что берет дочь? Что делает дедушка? Что вяжет бабушка?	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 82-83 Предметные и картинки. Стр. 136	Сопоставлять названия частей тела с картинкой и делать соответствующую подпись. Выполнять поручения. Составлять предложения по сюжетным картинкам.

2	<p>В столовой. Продукты. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими продукты питания. Понимание и употребление предложений с обращением. На кухне. Посуда. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке по теме « На кухне»</p>	4	05.12 06.12 07.12 09.12	<p>Суп, хлеб, колбаса, котлета, каша, рыба, сыр, яйцо. Наливает, кладёт, режет, пьёт, варит, ест. Вова кладёт книгу. Витя несёт чайник.</p> <p>Налей, принеси, унеси, поставь, положи, вымой, вытри. Обратись к товарищу. Принеси стакан. Положи ложку. Налей чай.</p>	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 86-92 С. 92-102 108	<p>Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ» Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи. Понимать и выполнять просьбы друг друга.</p>
3	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Понимание и употребление в речи повествовательных предложений с обобщающими словами Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря по теме « Одежда и обувь» Выполнение поручений. Составление и запись предложений по теме « Одежда»</p>	4	12.12 13.12 14.12 16.12	<p>Ботинки и сапоги это обувь. Шуба и пальто это одежда. Сними... Надень Почисти ... Повесь ...</p>	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С 95,97,99,100,102,101.	<p>Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ» Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи. Понимать и выполнять просьбы друг друга.</p>

4	Спальня. Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими постельные принадлежности. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря по теме «Спальня» Выполнение поручений. Составление и запись предложений по теме « Спальня»	3	19.12 20.12 21.12	Спальня, кровать, диван, простыня, одеяло, подушка, постель, убирает, кладёт. Убери.. Сложи ... Положи... Открой ... Расстели ... Достань ...	Стр. 105 106,	Устанавливать связь «реальный предмет-слуховой образ-графический образ» Использовать предметный словарь темы при составлении предложений Составлять предложения по демонстрации действия, использовать данные предложения в диалогической речи. Понимать и выполнять просьбы друг друга.								
5	Праздник Новый год. Подготовка к празднику. Составление предложений по картине « Праздник»	1	23.12	Шар, ёлка, маски, флажки, Дед мороз, Снегурочка, хоровод, звезда, гирлянда. Что делают мальчики? Что делают девочки? Что принес Дед мороз?	Стр. 141 143	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом.								
6	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?	1	09.01	Вопросы: кто? кого? окончание слова <table><tr><td>Кто?</td><td>Кого?</td></tr><tr><td>Жук</td><td>Жука</td></tr><tr><td>Кот</td><td>кота</td></tr></table>	Кто?	Кого?	Жук	Жука	Кот	кота	Стр. 113	Отвечать на вопросы кто? кого? Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставляя слова и вопросы кто? или кого? Давать краткие ответы на вопросы.		
Кто?	Кого?													
Жук	Жука													
Кот	кота													
7	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому?	1	10.01	<table><tr><td>Кто?</td><td>Что делает?</td><td>Что?</td><td>Кому?</td></tr><tr><td></td><td>?</td><td></td><td></td></tr></table>	Кто?	Что делает?	Что?	Кому?		?			Стр.11 5	Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог. Давать краткие ответы на вопросы
Кто?	Что делает?	Что?	Кому?											
	?													

8	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	1	11.01	Куда прыгает белка? Куда идет мама? Куда идет мальчик?	Стр. 119 Стр. 135	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос.
9	Времена года. Зимой (зимние игры). Уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими действия. Зимой (зимние игры). Составление предложений по вопросам и сюжетным картинкам. Зимой (зимние игры). Составление рассказа по сюжетной картинке.	2	13.01 16.01	Катаются  на лыжах на санках на коньках Играют в снежки. Лепят снежную бабу. Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.	2 часть Стр. 6 - 7	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций; Соотносить печатные слова с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.
10	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». Величина, размер (большой, маленький) Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». Форма (квадратный, круглый). Практическая работа	5	17.01 18.01 20.01 23.01 24.01	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета Форма (квадратный, круглый) Форма (квадратный, круглый). Величина: большой – маленький Какой мяч по величине? Что одинаковое (разное) по величине?	Зикеев А.Г. русский язык. Стр. 24-29	Отвечать на вопросы (давать полный или краткий ответ в соответствии с инструкцией). Задавать вопросы друг другу. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по величине; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
11.	Слова, противоположные по значению. тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий- узкий, толстый -тонкий).	2	25.01 27.01	Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий- узкий, толстый - тонкий).	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.31	Различать слова противоположные по значению. Называть слова противоположные по значению Называть пары слов Составлять и дополнять предложения по вопросам;

						<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
12.	<p>Ответы на вопросы по теме: «Школа».</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы. Дополнение предложений.</p>	4	<p>30.01 31.01 01.02 03.02</p>	Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская.	<p>Предметные картинки, таблички, схемы С 55</p>	<p>Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия</p> <p>Обращаться к товарищу с таким поручением</p> <p>Отвечать на вопросы (давать полный или краткий ответ в соответствии с инструкцией).</p> <p>указанные словосочетания.</p>
13.	Обобщающие понятия.	2	<p>06. 02 07.02</p>	Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).	<p>Зикеев А.Г. русский язык. Стр 56</p>	<p>Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия</p> <p>Обращаться к товарищу с таким поручением</p> <p>Употреблять в диалогической речи указанные словосочетания.</p>
14	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	1	13.02	Слова, отвечающие на вопрос: «как?» чисто, грязно, плохо, хорошо,	С65	<p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме: что делает? + как?</p> <p>Вставлять слова в предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов</p> <p>Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как?</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы;</p>
15.	<p>Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»</p> <p>Контрольная работа за 2 триместр.</p> <p>Работа над ошибками. Повторение учебного материала триместра.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>08.02 10.02 14.02 15.02 17.02</p>	<p>Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)</p> <p>Днем, утром, завтрак, обед</p> <p>Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели</p>	<p>Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл.</p>	<p>Выполнять поручения, содержащие указание на направления действия</p> <p>Обращаться к товарищу с таким поручением</p> <p>Отвечать на вопросы (давать полный или краткий ответ в соответствии с инструкцией).</p>

						указанные словосочетания.
--	--	--	--	--	--	---------------------------

3 триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календ арные. сроки	Речевой материал	Дидактиче ский материал	Характеристика деятельности учащихся
	Режим дня школьника Распространение предложений за счет уточнения места и обстоятельств действия.	1	27.02	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом.		Называть режимные моменты по порядку Составлять предложения, используя словарь Соотносить предложение с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам.
	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1	28.02	Днем, утром, завтрак, обед		
2.	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	2	01.03 03.03	Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 155-158	Понимать и выполнять поручения с указанием на местонахождения, а также использует их в диалоге. Употреблять в диалоге слова, обозначающие качество действия
3.	В магазине	2	06.03 07.03	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые,	Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 154 Зикеев Русский язык 1 кл 2ч. с. 63 - 68	Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом.
	. Кто где живет?	2	10.03 13.03	зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом.		
4.	Домашние и дикие животные	2	14.03 15.03	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).		Находить на картинке и называть домашних и диких животных Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово. Отвечать на вопросы по опорным словам

						<p>Давать полные ответы на вопросы. Составлять и писать словосочетания по схемам: что делает? + что?</p> <p>Выделять окончания в словах.</p>
5.	<p>День школьника. Распространение предложений за счет уточнения места времени (Что мы делаем утром?).</p>	1	17.03	<p>Утром Коля встаёт. Вова убирает постель. Миша делает зарядку. Потом Коля моет руки и лицо. Вова чистит зубы.</p>	<p>Русский язык 1 кл 2ч. с. 76 – 78</p>	<p>Показать и назвать предмет Различать название предметов, предъявляемые на слух и слухозрительно. Обратиться к товарищу с просьбой показать предмет. Использовать изучаемый словарь во фразовой речи Соотносить поручение с соответствующим предметом и манипулировать в соответствии с его функциями Составлять связный рассказ, используя слова наречия «сначала, затем, потом» Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
	<p>День школьника. Распространение предложений за счет уточнения места времени (Что мы делаем днем?).</p>	1	20.03	<p>Вова надевает рубашку. Миша надевает ботинки Вова, Коля и Миша завтракают. Днем Вова, Коля и Миша учатся. Вова читает. Коля пишет. Миша решает примеры.</p>	<p>Русский язык 1 кл 2ч. с. 80 – 82</p>	
	<p>День школьника. Распространение предложений за счет уточнения места времени (Что мы делаем вечером?)</p>	1	21.03	<p>Вова моет руки. Коля и Миша обедают.</p>	<p>Русский язык 1 кл 2ч. с. 83 – 85</p>	
	<p>День школьника. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	2	22.03 24.03	<p>Вечером Зина пьёт чай. Вова и Коля смотрят телевизор. Саша рисует. Зина разбирает постель. Вова раздевается.</p>	<p>Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С. 159-161 166-167</p>	
	<p>Мой день. Составление рассказа по личным наблюдениям (по вопросам учителя)</p>	1	27.03			
6.	<p>Весной. Обогащение словаря словами, обозначающими действия окружающего мира.</p>	2	28.03 29.04	<p>Тает снег, капает сосульки, бегут ручьи, появляются проталины.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p>	
	<p>Весной. Составление и запись предложений по вопросам и сюжетной картинке.</p>	2	31.03 03.04	<p>Ярко светит солнышко. На улице тепло. Снег тает. С крыш капает сосульки. Бегут ручьи. Появляются проталина. Дети гуляют. Мальчики пускают кораблики.</p>		
	<p>Весной. Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам учителя).</p>	1	04.04			
7.	<p>На улице. Уточнение и обогащение словаря учащихся словами, обозначающими место (здания).</p>	1	05.04	<p>Магазин, парк, школа, кинотеатр, завод. Куда идет Вова? Вова идет в парк.</p>	<p>Зикеев А.Г. русский язык. 1 кл. С.</p>	<p>. Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы</p>

	На улице. Составление полных ответов на вопросы по сюжетной картинке и вопросу.	1	07.04	Куда идет папа? Папа идет на завод. Куда идет мама? Мама идет у магазин.	183-187	Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам.
	На улице. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам	1	17.04	<u>Прочитай и ответь кратко.</u> Бабушка едет в парк. Бабушка едет туда на автобусе. Куда едет бабушка? (в парк) На чем? (на автобусе)		
8.	Вежливые слова	1	18.04	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.	Предметные и сюжетные картинки, таблички, схемы С	Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги Участвовать в диалоге.
	.					
9.	Наш город	2	19.04 21.04	Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес.		Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своем городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.
	Профессии	2	24.04 25.04	Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.		
10.	Понимание и употребление предложений с использованием утверждения или отрицания. Ведение диалога.	2	26.04 28.04	Девочка читает журнал? Да, она читает журнал. Мальчик бежит. Нет, он идет.	Предметные и сюжетные картинки, таблички, схемы С.179	Понимать и употреблять в диалогической речи поручений и запрещающих приказаний. Различать название предметов, предъявляемые на слух и слухозрительно. Использовать в диалоге местоимения и слова отрицания-утверждения.

11.	Первое мая. День Победы.	3	02.05 03.05 05.05	Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют.	Боскис Русский язык 1 кл с. 189 – 192	Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям.
12.	Родина Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке.	2	10.05 12.04	Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк	Русский язык 1 кл 2ч. с. 90 – 98	Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии.
13.	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок	2	15.05 19.05	Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.	Стр.132	Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
14.	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?	3	22.05 23.05 16.05	Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона.	Русский язык 1 кл 3ч. с. 118 – 120	. Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда? Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения

15	Контрольная работа за год по теме: Составление предложений . Работа над ошибками.		17.05			<p>Называть лесные ягоды.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
	Чему научились за год		24.05 26.05	Закрепление ранее изученных понятий (Обобщение пройденного материала).		

1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Для учителя:

1. Зикеев А.Г. Русский язык. [Текст]: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1 кл. Учебник : в 3 ч. / А.Г. Зикеев, - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009.- 144с. : ил.

2. Для учащихся:

1. Зикеев А.Г. Русский язык. [Текст]: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1 кл. Учебник : в 3 ч. / А.Г. Зикеев, - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009.- 144с. : ил.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор;
- персональный ноутбук учителя;
- Колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- Таблички для глобального чтения
- Тематические словарики
- Тематические картинки и плакаты: игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, обувь, цвета

Учебно – практическое оборудование класса

- Таблички для глобального чтения
- Предметные и сюжетные картинки + словарь
- Вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- Схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте;
- Таблички для глобального чтения
- Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

Результаты выполнения рабочей программы.