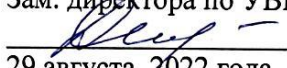


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Утверждено
Директор
 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

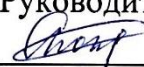
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Русский язык (формирование грамматического строя речи) и родной
(русский) язык**

(со второго полугодия)

Учитель *Насипова Елена Александровна*
Класс *1 «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа курса «Русский язык» по предмету «Формирование грамматического строя речи» и «Родному (русскому) языку для 1 класса составлена:

- на основании Закона «Об образовании»,
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2-2)
- **Учебно-методический комплект:**
А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

Уровень и направленность рабочей программы

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Цели и задачи курса

Цель курса: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

Задачи: Развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц.

Овладение формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Коррекционно - развивающие:

- Развивать слуховое восприятие через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- Развивать зрительное восприятие в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста;
- Развивать процессы мышления в процессе звукобуквенного анализа и синтеза слов; определения родовой принадлежности, совместного составления предложений, словосочетаний и таблиц с выводами.

Воспитательные:

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Межпредметные связи

Предмет «ФГСР» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, технология, обучение грамоте, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по ФГСР частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте» +(учителя и воспитателя).

Общая характеристика учебного предмета

Работа по формированию грамматического строя речи имеет своей целью обеспечить слабослышащим учащимся практическое владение грамматическими закономерностями языка в связной речи. Задача овладения грамматическими средствами выражения в языке связей между словами решается на уроках формирования грамматического строя речи на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения; употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это обеспечивает большую обращаемость языкового материала в речевом обиходе и формирование более устойчивых речевых навыков.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Специфика начального курса русского (родного) языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с литературным образованием.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «ФГСР» тесно связан с остальными предметами начальной школы. В содержательном плане темы уроков по ФГСР частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте» +(учителя и воспитателя).

Программа рассчитана на 51 час (3 часа в неделю II полугодие, в том числе 1 час в две недели это «Родной (русский язык)

Второй триместр	Третий триместр	Учебный год
17 часов	33 часа/5 часов РРЯ	50 час /5 РРЯ

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;

- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам **кто?, что?, что делает?** Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными **один, одна, одно**.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **ученик пишет, самолёт летит**) – **2 ч.**

- предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **мальчик сидит, ручка лежит**) – **2 ч.**

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**) – **3 ч.**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: **ученики пишут, книги лежат**) – **2 ч.**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия (глагол наст. вр. + сущ. неодуш.): **читает книгу**) – **2 ч.;**

- пространственное отношение («глагол наст. вр. + на(в) + сущ.»: **кладёт на(в) стол, лежит на(в) столе**)- **4 ч.;**

- признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: **рисует красиво**)- **2 ч.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («глагол + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**) – **3 ч.;**

- пространственные отношения (глагол + **около** + сущ.): **стоит около окна**) -**2 ч.;**

- направленность действия («глагол + сущ. одуш.»: **покупает брату**) – **2 ч. ;**

- пространственные отношения («глагол + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**) – **2 ч.;**

- пространственные отношения (глагол + **над** + сущ.): **летит над рекой**)- **2 ч.**

Родной русский язык. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и

способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с требованиями программы по произношению. Перенос слов по слогам. Слоговой анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Графика. Различение звуков и букв. Совершенствование навыков письма. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Состав слова (морфемика). Окончание. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, на, около, под, над*).

Синтаксис. Выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Тематическое планирование по РРЯ

№	Раздел.	Тема.
1	Слово. Фонетика. Графика. Ударение. Словообразование. Орфография. Состав слова.	<p>Гласные и согласные.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с требованиями программы по произношению.</p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Состав слова - окончание.</p> <p>Слоговой анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.</p> <p>Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (<i>в, на, около, под, над</i>).</p> <p>Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей</p>
2	Предложение и словосочетание.	<p>Выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.</p> <p>Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.</p>

Контрольно – измерительные мероприятия:

Тема	Сроки	Вид
Практические грамматические обобщения	Май	Проверочная работа

Критерии оценки

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя

		<p>только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «учи.ру» Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Электронное приложение.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164.</p>
---	--

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты	Предметные результаты РРЯ	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Изучить все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).</p> <p>2) Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</p> <p>2) Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;</p> <p>3) Выделять по вопросам слова из предложений;</p> <p>4) Различать слова по вопросам Кто? Что? Что делает?;</p> <p>5) Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;</p> <p>6) Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;</p> <p>7) Выделять звуки в словах, определять их последовательность;</p> <p>8) Четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p> <p>9) Правильно</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) • владеть правилами речевого этикета; • уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; • уметь проверять написанное; • уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • способность контролировать свои действия, проверять написанное. 	<p><i>регулятивные</i> УУД:</p> <p>1) выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму;</p> <p>2) пользоваться вспомогательными материалами и образцом;</p> <p>3) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>познавательные</i> УУД:</p> <p>1) целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>2) ориентироваться в учебнике;</p> <p>3) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>4) понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>5) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>коммуникативные</i> УУД:</p> <p>1) слушать собеседника и понимать речь других;</p>	<p>формирования следующих личностных:</p> <p>1) внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>2) положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>3) интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>4) первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>5) соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>

<p>списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;</p> <p>10) Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.</p>		<p>2) принимать участие в диалоге;</p> <p>3) задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>4) Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса.</p> <p>5) вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II триместр (с 09 января) 18 часов

часы	Дата	Тема урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
2	09.01 10.01	Большая буква в начале предложения	Большая буква, конец предложения, начало, точка.	<p>Писать большую букву в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
3	12.01 16.01 17.01	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	Один, одно, одна, окончание слова	<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>
3	19.01 23.01 24.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
3	26.01 30.01 31.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
3	02.02 06.02 07.02	Составление предложений со словосочетаниями,	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевл.: читает книгу)</p>

		обозначающими переходность действия		Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
1	09.02	Деление слов на слоги.	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
3	13.02 14.02 16.02	Перенос слов по слогам. Списывание с печатного текста Работа над ошибками	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов Текст, предложение, слово. ошибка, работа над ошибками.	Делить слова на слоги Делить слова для переноса Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму. Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
III ТРИМЕСТР -34 часа (5 часов РРЯ)				
3	27.02 28.02 02.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
3	06.03 07.03 09.03	Составление предложений со словосочетаниями,	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво) Совершенствовать навыки письма.

		обозначающими признак действия		Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
3	13.03 14.03 16.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевл: покупает брату) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
1	20.03	Списывание с печатного текста	Текст, предложение, слово.	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму.
1	21.03	Работа над ошибками	Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
3	23.03 27.03 28.03	Составление предложений, обозначающих переходность действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.) (ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
3	30.03 03.04 04.04	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	Предлог, слово, раздельное написание.	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
3	17.04	Составление	Предложение,	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими

	18.04 20.04	предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
3	24.04 25.04 27.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевл.) (покупает брату) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
2	02.05 04.05	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	имя, фамилия, отчество, большая буква	Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
3	11.05 15.05 16.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

3	18.05 22.05 23.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Контрольная работа за год	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой) . Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
1	25.05	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала. Применение полученных знаний.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? Распределять слова по группам: один, одна, одно. Распределять слова по группам: один, много. Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.

Контрольная работа по русскому языку за 3 триместр

1. Обведи

- согласные буквы синим карандашом;
- гласные буквы красным карандашом;

А, б, Н, Д, у, п, ж, Ы, Т, э, Ъ, Я, Т, Ё, В,

- **напиши** буквы письменно

2. Допиши словосочетания.

Один _____;

Одна _____;

Одно _____;

3. Напиши предложение.

мальчик сидит на стуле

4. Вставь слова.

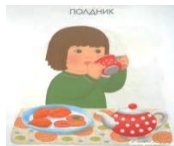
Рыбы _____. Птица _____. Люди _____.

(ползают, плавёт, плавают, летит, летают, идут, идёт)

5. Составь предложения по картинкам. Напиши. (Кто?+ Что делает? + Что?)



1.



2.



3.

1.

2.

3.

1. Напиши письменно



Кофта, рубашка, юбка, фартук, футболка – это одежда.

У Лизы новая кофта. У Данила жёлтая футболка. Одежду убирают в шкаф.

