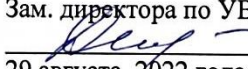



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**
Учитель *Насипова Елена Александровна*
Класс *1 «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 С.А. Бондарева

2022- 2023
Екатеринбург

Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса составлена

- на основании Закона «Об образовании»
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ
- в соответствии с АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2-2)

Учебно-методический комплект:

В. Г. Горецкий. Азбука 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.

Цели и задачи курса

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: формирование умений правильно писать и читать, подготовка базы для успешного овладения правописанием; участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь. развитие речи, мышления, воображения школьников;

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Обучение грамоте» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

В структуре обучения чтению и письму традиционно являются три этапа: подготовительный (добукварный); основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь; повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Основное назначение «Буквара» - обучение слабослышащих первоклассников 2-ого отделения умению читать и писать, овладение ими звуко-буквенным анализом и синтезом, а также накопление словарного запаса. Последовательность введения букв принята в соответствии с программой по произношению. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико - синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый на уроках словарь.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обучение грамоте» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир» +(учителя и воспитателя). В 1 классе - часов (33 учебные недели; первое полугодие - 6 часов в неделю, второе полугодие 3 часа в неделю.)

Первый триместр	Второй триместр	Третий триместр	Учебный год
61 часов	41 часов	33 часа	140 часов

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству

и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Содержание учебного предмета

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно - и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом — образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Организация контроля

Вид работы	Сроки
Контрольное списывание	Май
Проверка техники чтения	Май

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «учи.ру» Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	и	Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 .
---	---	--

Критерии оценки

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания. На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический уровень	«Мы вместе»	При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью. На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.

**Учебно – методическое и материально – техническое
обеспечение дисциплины**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Печатные пособия	
Для учащихся: 1. Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, Просвещение	Д
Технические средства обучения	
-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; - телевизор; - персональный ноутбук учителя;	Д
Демонстрационно-раздаточный материал	
-Индивидуальная касса букв	К
Учебно – практическое оборудование класса	
-Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся) -Разрезные буквы и картинки для чтения; -Лента букв -Предметные и сюжетные картинки + словарь -Вспомогательные для устного ответа опорные таблички -Схемы для составления слов и предложений	Д К
Экранно-звуковые пособия	
- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте; -мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы; -Таблички для глобального чтения (аналогичные букварю) -Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)	Д

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями. • Формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. • Знание основных речевых форм и правил их применения. • Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой). • Формирование навыка строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. • Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. 	<p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму; 2) пользоваться вспомогательными материалами и образцом. <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; 2) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; 3) понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 4) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слушать собеседника и понимать речь других; 2) принимать участие в диалоге; 3) задавать вопросы, отвечать на вопросы других. 	<ul style="list-style-type: none"> • . Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). • Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. • Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Календарно – тематическое планирование
(I триместр)-60 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающихся
1 период – добуковарный						
1	<ul style="list-style-type: none"> Букварь - моя первая книга. Речь устная и письменная. <p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Класс <p>Письмо овалов и полуovalов.</p>	4	01.09 02.09 05.09 05.09	Как тебя зовут? Кто это? Это..... Где Ваня? Вот Ваня. Какое время года? Это ... Кто это? Это..... Покажи, где мальчики? Вот..... (девочки, учительница, мама, папа, дедушка бабушка, школа) Что делают ребята? Мальчики, девочки идут в школу. Это ученики. Ребята несут цветы.	Азбука 1ч. 5-7	Ориентироваться в «Букваре». Знать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.
2.	<p>Предложение. Моя семья.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	4	06.09 07.09 08.09 09.09	Предложение всегда пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. В предложении 2 слова. В предложении 3 слова. Схема предложения.	Азб. С.5-7	Определять количество букв в слове. Отвечать на вопрос :Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения Практически научить различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки.

						<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Определять количество букв в слове.</p> <p>Отвечать на вопрос : Кто это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения.</p>
3.	<p>Игрушки.</p> <p>Слово. Игры детей.</p> <p>Что делает?</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	2	12.09 12.09.	<p>Слово. Слог. Слово делится на слоги. Будем делить слова на слоги.</p> <p>Сережа, раздели на слоги. Я разделил на слоги. В слове медведь 2 слога. 1 слог-мед, 2 слог-ведь.</p> <p>Называть слова, отвечающие на вопрос «что делает?»</p>	Азб.С. 7-9	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Определять количество букв в слове.</p> <p>Отвечать на вопрос : Кто это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Называть слова, отвечающие на вопрос «что делает?»</p> <p>Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p> <p>Подбирать таблички к картинкам.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Что делает?»</p>
4.	Слово. Домашние животные.		13.09	Слог. Ударение. Ударение	Азб.С.	Делить предложения на слова.

	Дикие животные. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	14.09	обозначается так / 1 слог (2 слог, 3 слог) ударный . Раздели на слоги, поставь ударение.	10-12	Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос : Кто это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове.. Графическое изображение слова в составе предложения Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).
5.	Деление слов на слог. Ударение и ударный слог. На огороде. В саду. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	2	15.09 16.09		С.11 С.15-19	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.
6	Лес . Деревья . Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть картинки в учебнике. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	2	19.09 19.09	Группировать слова по общему признаку.		Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки.
7	Звуки речи (гласные и согласные)	1	20.09	Звуки мы говорим и слышим.	Стр.13-15	

2 период – букварный.

1. 1.	Звук и букв А. -знакомство со звуком и заглавной буквой. Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения . Звук и буква П. -знакомство со звуком и строчной буквой. -чтение слогов и слов. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.	2 1	21.09 22.09 23.09	Открой букварь.Страница....Кто это? Что делает? Большая буква А, маленькая – а. Скажи а. Послушай Сядь прямо. Положи тетрадь так. Возьми ручку. Напиши букву (слоги, слово). Читай.	Азбука с.79 Букварь, стр.21	Соотносить звук и букву, его обозначающую. Анализировать образец изучаемой буквы. Читать с доски, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать букву, слоги, слова.
2.	Звук и буква М. -знакомство со звуком и строчной буквой. -составление предложений по вопросам. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения. Строчная и заглавная буквы м,	3	26.09 26.09 27.09	Смотри, это буква М. Слушай это звук М, А. Читай. Вставь буквы и прочитай. Прочитай и покажи. Сложи и покажи. Напиши большую (маленькую) букву М. Напиши слоги, слова. Ма-ма мама Па-па папа	Букварь, стр.22 Азб.с.8 5	Выделять звук [м] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»
3.	Звук и буква Т. - знакомство со звуком и строчной буквой. чтение слогов и слов. -Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения. Строчная и заглавная буквы Т, т.	3	28.09 29.09 30.09	Читай. Прочитай и сложи. Покажи буквы а, т, п, м. Напиши букву. Что ты сделал (а)? Я написал (а) букву. Тата Та-та та Т	Букварь, стр.23 Азб.с.5 3	Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить звук и букву его обозначающую. Составлять предложения по картинке. Выполнять слоговой анализ слов.

				Та-та Тата		
4.	Звук и буква О. - знакомство со звуком и строчной буквой. Различение звуков на слух. - работа над словообразованием. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения. Строчная и заглавная буквы О	2	03.10 03.10	Прочитай слово. Покажи букву Напиши букву ... Тома То-ма то т То-ма Тома	Букварь, стр.24 Азб.с.2 5	Анализировать образец изучаемой буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Выделять новые звуки из слов, различать звуки на слух. Сравнить написание буквы с образцом. Составлять предложения по картинке. Преобразовывать слова.
5.	Звук и буква В. - знакомство со звуком и строчной буквой. Деление слов на слоги. - составление предложений по картинкам. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения. Строчная и заглавная буквы В	2	04.10 05.10	Читай слоги. Читай слова. Покажи, где..... Кто? Что делает? Напиши букву (слово). Покажи букву. Пиши Вова, Тата, Тома, вата	Букварь, стр.25 Азб.с.6 9	Делить слова на слоги. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Конструировать буквы из различных материалов

6.	Звук и буква У. - знакомство со звуком и строчной буквой. Чтение слогов и слов. - Составление предложений по картинкам. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.	2	06.10 07.10	Покажи и прочитай. Слушай, потом читай. Напиши большую (маленькую) букву. Напиши слоги, слова. Что ты сделал (а). Там тут Тома тут, Вова там.	Букварь, стр.26 – 28. Азб.с.3 2	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Читать с доски, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения.
7.	Звук и буква Н. - знакомство со звуком и строчной буквой. Дополнение предложений. - Чтение слогов и слов. Составление предложений по картинкам. Знакомство с написанием заглавной	2	17.10 17.10	Прочитай. Что делает мама (папа, Ната)? Папа ремонтирует (работает). Мама шьет (работает), Ната пишет. Напиши. Прочитай. Что ты сделал (а)?	Букварь, стр.29 Азб.с.4 1	Составлять предложения по картинке. Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить написание буквы с образцом. Читать слоги и слова.

	буквы, основными типами соединения.								
3.	Звук и буква С. - знакомство со звуком и строчной буквой. Чтение слогов и слов. - Составление предложений по картинкам. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.	3	18.10 19.10 20.10	Читай. Прочитай и покажи. Кто это? Что делает? Мама варит суп. Ната ест суп (кушает). Вставь букву и прочитай. ..о, ..на, ..ова, ..уп, ..но. Назови слова на С.	Букварь, стр.30 – 31 Азб.с.4 5	Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложений. Соотносить картинки и схемы-модели слов. Конструировать букву из различных материалов. Читать слоги, слова и предложения.			
4.	Звук и буква И. - знакомство со звуком и строчной буквой. Чтение слогов и слов. -Составление предложений по картинкам. Дополнение предложений. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.	3	21.10 24.10 24.10	Дополни предложения и прочитай. Читай по слогам. Читай слитно. Слушай. Читай. Кто назовет игрушки (деревья)? У кого машина? У Нины машина. И т.д. Тима стоит. _____ стоит. Сима спит. Нина _____. Ина ставит _____ на _____.	Букварь, стр.32 – 34 Азб.с.2 9	Составлять предложения по картинке. Приводить примеры слов с новыми звуками. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Соотносить звук с буквой. Сравнивать написание буквы с образцом. Читать предложения, анализировать их, грамотно записывать.			
5.	Звук и буква Л. - знакомство со звуком и строчной буквой. Деление слова на слоги. -Различение звуков на слух. Установление их последовательности в словах и слогах. -Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.	5	25.10 26.10 26.10 27.10 28.10	<table border="1"><tr><td>В начале слова</td></tr><tr><td>В середине слова</td></tr><tr><td>В конце слова</td></tr></table> Вставь букву, прочитай. Я составил слово: лопата. Слава стоит. Лопата стоит. Лампа стоит. Лампа висит. Вова поставил стул.	В начале слова	В середине слова	В конце слова	Букварь, стр. 35 – 37 Азб.с.5 9	Читают с доски, работают с книгой, выполняют задания учебника. Составляют предложения по картинке. Работают в тетради, письмо букв, слогов, слов и предложений.
В начале слова									
В середине слова									
В конце слова									
6.	Звук и буква Й.	3	31.10	Прочитай и покажи. Вставь буквы и	Букварь	Составлять слова из букв и слогов.			

	<p>- знакомство со звуком и строчной буквой. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>-дополнение предложений. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.</p> <p>-составление рассказа.</p>		31.10 01.11	<p>прочитай. Сложи и прочитай. Мой, май, твой, пой.</p>	ь, стр.38 – 39 Азб.с.3 5	<p>Составлять предложения по картинке. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Писать буквы, слоги, слова и предложения. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p>
7.	<p>Звук и буква Я.</p> <p>- знакомство со строчной буквой и звуками, обозначающими ее. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>-дополнение предложений. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.</p>	2	02.11 03.11	<p>Дети сажают дерево. Дополни предложения. Прочитай и покажи. Вставь буквы и прочитай. Сложи и прочитай.</p> <p>Яма, Яна, Мила, лопата.</p>	Букварь, стр.40 Азб.с.1 11	<p>Читать с доски, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Работать в тетради, писать буквы, слоги, слова и предложения. Сравнить печатную и письменную буквы.</p>
8.	<p>Звук и буква Э.</p> <p>- знакомство со звуком и строчной буквой. Чтение слогов и слов.</p> <p>-Составление предложений по картинкам.</p> <p>Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.</p>	2	07.11 07.11	<p>Это мама. Это папа. Кто это? что делает мама? Папа и сын играют. Мама читает газету. Бабушка читает книгу. Тома слушает. Дедушка смотрит телевизор.</p> <p>Это липа. Это ива. Это малина.</p>	Букварь, стр.41 Азб.с.5 7	<p>Читать с доски, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
9.	<p>Звук и буква Е.</p> <p>- знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>- Составление предложений по картинкам. Дополнение предложений.</p> <p>Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения.</p>	4	08.11 09.11 10.11 11.11	<p>Покажи и сложи. Прочитай и покажи (демонстрация действий). Подумай и прочитай.</p> <p>Слава ест. Тима ест суп. Слава ест салат. Ната ест малину. Вова наливает суп. Папа моет окно.</p>	Букварь, стр.44 – 45 Азб.с.4 7	<p>Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную. Составлять предложения по картинке.</p>

10.	Звук и буква Ю. - знакомство со звуком и строчной буквой. Чтение слогов, слов и предложений. -Составление предложений по картинкам. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения.	2	14.11 14.11	Читай. Покажи. Дополни предложения. Напиши предложение (ия). Напиши слова по слогам. Что ты сделал (а)? Напиши. юла ю-ла ю ю-ла юла	Букварь, стр.42 – 43 Азб.с.7 3	Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения.			
11	Звук и буква К. - знакомство со звуком и строчной буквой. Деление слов на слоги. - Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. -Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Знакомство с написанием заглавной буквы, основными типами соединения. -Списывание слов и предложений с образцов. Составление рассказа.	4	15.11 16.11 17.11 18.11	<table><tr><td>В начале слова</td></tr><tr><td>В середине слова</td></tr><tr><td>В конце слова</td></tr></table> Вставь букву, прочитай. Я составил слово. Прочитай и покажи. Вставь буквы и прочитай. Дополни предложения и прочитай. Прочитай и спиши. Напиши. ко-па-ет по-ку-па-ет ла-ка-ет	В начале слова	В середине слова	В конце слова	Букварь, стр. 46 – 49. Азб. с.49	Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения. Различать изучаемые звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах. Списывать слова и предложения с образца.
В начале слова									
В середине слова									
В конце слова									

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР -47 ЧАСОВ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Кален- дарны е сроки	Речевой материал	Дидактическ ий материал	Характеристика деятельности учащихся
1	Звук и буква Ё. - знакомство со звуком и печатной	4	28.11 28.11	Покажи и прочитай. Слушай, потом читай.	Букварь, стр.50 – 57.	Производить слого-звуковой анализ слова: определять

	<p>буквой. Чтение с правильным сочетанием звуков в слогах (то – тё, ло – лё) в словах и предложениях.</p> <p>- Составление предложений по картинкам.</p> <p>Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения.</p> <p>-чтение слогов, слов. Списывание с образца.</p>		<p>29.11</p> <p>30.11</p>	<p>Кто это? Ребята (дети, мальчики, девочки).</p> <p>Как зовут? Что делают? Играют (танцуют).</p> <p>Где? Около елки (в зале). Какой праздник? Новый год. Почему? Дед мороз.</p> <p>Прочитай и покажи.</p> <p>Домашние животные.....</p> <p>Дикие животные.....</p> <p>Детеныши – лисенок, котенок, теленок.</p> <p>Прочитай и напиши (предложен.)</p>	Азб.2с.21	<p>количество слогов, кол-во зв. в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную.</p> <p>Составлять предложения по картинке.Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения.</p>
2	<p>Звук и буква Б.</p> <p>- знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слов и предложений.</p> <p>Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения.</p> <p>-Обучение чтению текста с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>-дополнение предложений.</p> <p>Списывание с образца.</p>	4	<p>01.12</p> <p>02.12</p> <p>05.12</p> <p>05.12</p>	<p>Назови и сложи. Подумай и прочитай. Дополни предложения.</p> <p>Прочитай и покажи.</p> <p>Рассказ «Комната».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О ком рассказ? 2. О чем рассказ? 3. Что делает Люба? 4. Кто ест булку с колбасой? <p>Покажи.</p> <p>Напиши слоги, слова, слова по слогам, предложение.</p> <p>Что ты сделал (а). Я написал(а) слова по слогам.</p>	<p>Букварь, стр.58 – 63.</p> <p>Азб.с.97</p>	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова: определять количество слогов, кол-во зв. в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную.</p> <p>Составлять предложения по картинке.Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения.</p>
3	<p>Звук и буква З.</p> <p>- знакомство со звуком и печатной буквой. Различение звуков на слух, установление их последовательности.</p> <p>-письмо строчной и заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению текста с</p>	3	<p>06.12</p> <p>07.12</p> <p>08.12</p>	<p>Зина заболела. Она зовет маму.</p> <p>Мама звонит в по-лик-ли-ни-ку.</p> <p>Коза – коса,</p> <p>Лиза – коса.</p> <p>Детеныши – лисенок, теленок, котенок, козленок.</p> <p>Дополни предложения и прочитай.</p>	<p>Букварь, стр.64 – 69.</p> <p>Азб.с.91</p>	<p>Читать текст с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Списывать с образца.</p> <p>.</p>

	правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Чтение слов и коротких предложений. -составление рассказа по картинке. Правила гигиены письма.					
4	Звук и буква Ш. -знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предлож - письмо строчной буквы ш -Составление рассказа по картинке. Списывание с печатного текста «Класс». - письмо заглавной буквы.	3	09.12 12.12 12.12	<p>Летом. Найди и прочитай слова со звуком Ш. Прочитай и ответь на вопрос(ы). Ответь на вопросы. Прочитай и напиши. Ве-шал-ка Машина шапка</p> <p>Рассказ «Летом» 1. О ком рассказ? 2. Куда пошли Миша Саша? 3. Кто живет в лесу? 4. Что ест белка?</p> <p>Рассказ «Класс» 1. О ком рассказ? 2. Что делает Маша? 3. Кто слушает и пишет? 4. Что делает Саша?</p> <p>Рассказ «Машина юбка» 1. О ком рассказ? 2. О чем рассказ? 3. Что сделала бабушка? 4. Что сказала Маша?</p>	<p>Букварь, стр.70</p> <p>С.74</p> <p>С.72</p> <p>С.71 Азб.2с.17</p>	
5	Звук и буква Ы. - знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и коротких предложений. -Обучение чтению текста с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту «Как Саша	4	13.12 14.12 15.12 16.12	<p>Прочитай слово. Сколько букв?...буква (-а,-ы-) Прочитай слово по слогам. Сколько слогов?слог(-а,-ов-).</p> <p>Рассказ «Как Саша спас малыша» 1. О ком рассказ? 2. Какое время года? 3. Какая погода? 4. Что делал Саша?</p>	<p>Букварь, стр.75</p> <p>С.77</p>	Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, кол-во зв. в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную. Составлять предложения по картинке. Читать с доски

	спас малыша». -Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения. Списывание с печатного текста.			<div> <div> 5. Кто шёл по мостику? 6. Кто упал? Почему? 7. Кто спас малыша? 8. Что сказала мама и малыши? </div> <div> С.78 Азб.с.33 </div> </div> <div> Скажи по- другому </div> <div> <div>Стасик</div> <div>Стасик и Лёля</div> </div> <div> <div>Он</div> <div>они</div> </div> <div> <div>малыш</div> <div>малыши</div> </div> <div> <div>Мальчик</div> <div>Дети</div> </div>		<p>слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения. Читать текст с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Дополнять предложения. Списывать с образца.</p>
6	Звук и буква Д. - знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. -Обучение чтению текста «В классе» с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. -Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту - Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения	3	19.12 19.12 20.12	<p>Это буква д. В слове 2 слога. 1 слог-..., 2 слог-...</p> <p>Прочитай и покажи. О ком рассказ? Рассказ «В классе». О ком рассказ? Кто это Дина Ивановна? Назовите другие слова с буквой Д. Прочитай и ответь на вопрос.</p> <p>Пиши начало предложения с большой буквы. В конце поставь точку. Имя пиши с большой буквы.</p>	Букварь, стр.79 С.80 С.82 С.81 Азб.с.105	
7	Звук и буква Г. - знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и коротких предложений. Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения. -Обучение чтению текста «Магазин» с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Ответы на вопросы учителя. - Списывание текста и проверка	3	21.12 22.12 23.12	<p>Одна – много Нога – ноги Книга – книги</p> <p>Прочитай и покажи. «Магазин». Прочитай. Ответь на вопрос. Нарисуй. Клава моет посуду. Гоша помогает Клаве.</p>	Букварь, стр.84 С.85	<p>Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, кол-во зв. в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную. Составлять предложения по картинке. Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой,</p>

	слоговым чтением написанного.			Спиши текст. Текст «Попугай»	С.86 С.85 Азб.с.117	выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения. Читать текст с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
8	Твердый знак. -Знакомство с написанием. Списывание предложений и проверка слоговым чтением.	1	09.01	Ел – съел; ела – съела; ели – съели. Кто съел суп (шоколад)? Кто ел суп (кашу)?	Букварь, стр.87 Азб.2с.75	Дополнять предложения. Списывать с образца.
9	Мягкий знак. Знакомство с написанием. Списывание слов, предложений. Проверка слоговым чтением.	1	11.01	Платье пла – тье; Обезьяна о – безь – я – на; Пьет, шьет. Таня пьет кукле платье. Схема: Кто? что делает? Что?	Букварь, стр.88 Азб.2с.11	
10	Звук и буква Р. -знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и коротких предложений. -деление слова на слоги. Выделение звука, выделение последовательности звуков в словах. Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения. -Обучение чтению текста «Кролик», с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Ответы на вопросы учителя. -Обучение чтению текста «Рыбный суп». Пересказ. -Списывание с рукописного шрифта.	3	13.01 16.01 18.01	Прочитай слово. Сколько букв?букв (-а, - ы). Прочитай слово по слогам. Сколько слогов?слог(-а, - ов). Прочитай. Ответь на вопросы. О ком рассказ? Что сделала мама? Какой был кролик? Кто кормил кролика? Спиши предложения. Смотри внизу. Найди букву Р и подчеркни.	Букварь, стр.89 С.90 С.91 С.95 С.96 Азб.с.65	Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, кол-во зв. в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную. Составлять предложения по картинке. Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения. Читать текст с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Отвечать на вопросы учителя

						по прочитанному тексту. Дополнять предложения. Списывать с рукописного шрифта.
11	Звук и буква Ж. - знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и предложений. Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения. -Членение слова на слоги. Выделение звука, выделение последовательности звуков в словах. -Обучение чтению текста « <i>Дома</i> », с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Ответы на вопросы учителя. -« <i>Ёжик</i> » Списывание с рукописного шрифта. -Составление пересказа по прочитанному тексту « <i>Экскурсия</i> »	4	20.01 23.01 25.01 27.01	Прочитай слово. Сколько букв?букв (-а, - ы). Прочитай слово по слогам. Сколько слогов?слог(-а, - ов). Прочитай ответ на вопросы. Прочитай. Спиши. О ком рассказ? Куда пошли ребята? Какая была погода? Кто плавал на озере? Что делали ребята? Куда пошли потом?	Букварь, стр.99 С.99 С.101 С.107 Азб.2с.25	
12	Звук и буква Ф. - знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и предложений. Членение слова на слоги. Выделение звука, выделение последовательности звуков в словах. - Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения. Списывание с рукописного шрифта. -Обучение чтению текста « <i>В гостях</i> »	3	30.01 01.02 03.02	Возьмите красный и синий карандаш. Подчеркните гласные и согласные. Послушайте и поставьте ударение. Прочитай. Сколько букв? Сколько слогов? Напиши слово. Напиши слово по слогам. Безударная О читается как А. Кто пьет кофе? Кто работает на ферме? Кто доит коров? Куда пришёл Федя?	Букварь, стр.108 С.109	Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, кол-во зв. в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную. Составлять предложения по картинке. Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника.

	у бабушки» с соблюдением правил орфоэпии. Ответы на вопросы учителя.			Что принес Федя? Что на кармане фартука? Что испекла бабушка? Чем угостила Федю бабушка?	С.110 Азб.2с.71	Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения. Читать текст с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Дополнять предложения. Списывать с образца.
13	Звук и буква Х. - знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и предложений. Письмо строчной и заглавной буквы. -Обучение чтению текста «Моя мама пахнет хлебом» с соблюдением правил орфоэпии. Чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы учителя.	3	06.02 08.02 10.02	Возьмите красный и синий карандаш. Подчеркните гласные и согласные. Послушайте и поставьте ударение. Прочитай. Сколько букв? Прочитай по слогам. Сколько слогов? Напиши слово. Напиши слово по слогам.	Букварь, стр.112 С.115 Азб.2с.39	
2.	Звук и буква Ц. - знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и предложений. Членение слова на слоги. Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения. -«Света помогает». Ответы на вопросы. Списывание с рукописного шрифта. -«Птицы» Составление пересказа.	3	13.02 15.02 17.02	Возьмите красный и синий карандаш. Подчеркните гласные и согласные. Послушайте и поставьте ударение. Прочитай. Сколько букв? Прочитай по слогам. Сколько слогов? Напиши слово. Напиши слово по слогам. Прочитай и ответь на вопросы. О ком рассказ? Как называется рассказ?	Букварь, стр.118 С.122 С.119 С.120 Азб.2с.51	Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, кол-во зв. в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную. Составлять предложения по картинке. Читать с доски слоги, слова и предложения, работать с книгой, выполнять задания учебника. Составлять предложения по картинке. Писать буквы, слоги, слова и предложения.

	- Обучение чтению текста « <i>Три цыпленка</i> »					<p>Читать текст с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Дополнять предложения. Списывать с образца.</p>
3.	<p>III ТРИМЕСТР</p> <p>Звук и буква Ч.</p> <p>-знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов и предложений. Членение слова на слоги. Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения.</p> <p>-Чтение стихотворения «Идет бычок»</p> <p>-чтение текста «<i>Пирог</i>»</p> <p>-чтение текста. Ответы на вопросы учителя. Составление пересказа по тексту «<i>Гриб</i>»</p>	3	<p>27.02</p> <p>01.03</p> <p>03.03</p>	<p>Ач уч грач</p> <p>Оч ич врач</p> <p>Уч ач мяч</p> <p>Идет бычок, качается...</p> <p>Бабушка печет в печке пирожки...</p> <p>Прочитай и расскажи</p>	<p>Букварь, стр.123</p> <p>С.124</p> <p>С.125</p> <p>С.126</p> <p>Азб.2с.63</p>	
4.	<p>Звук и буква Щ.</p> <p>-знакомство со звуком и печатной буквой. Знакомство с написанием буквы, основными типами соединения.</p> <p>-Обучение чтению текста «<i>Щи</i>», с правильным сочетанием звуков, без искажения и пропусков. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Чтение стихотворения «Моя мама»</p> <p>Чтение наизусть.</p>	5	<p>06.03</p> <p>10.03</p> <p>13.03</p> <p>15.03</p> <p>17.03</p>	<p>Ща аща борщ</p> <p>Щу ащу плащ</p> <p>Щи ащи лещ</p> <p>Что купила мама?</p> <p>Что сделала мама с овощами?</p> <p>Какой суп сварила мама?</p> <p>Какие щи?</p> <p>Прочитай и расскажи</p>	<p>Букварь, стр.128</p> <p>С.132</p> <p>Стр. 168</p>	

Дата	Часы	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
			Послебукварный период	

20.03 22.03 24.03	3ч	Сказка «Колобок»	Сказка, главные герои, катится, навстречу идёт, покатился, запел Букварь, стр.137-138	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.
27.03 29.03 31.03	3ч	Сказка «Репка»	Сказка, репка, главные герои, тянут-потянут Букварь, стр.139	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.
03.04 05.04 07.04	3ч	Рассказ «Аня собирается в школу»	Рассказ, пролетело лето, выгладила форму, хорошо заточены, пораньше, День знаний. Букварь, стр.140	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
17.04 19.04	3 ч	Рассказ «Адрес»	Рассказ, считать, домашний адрес, квартира, город, назови	Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения.

21.04			адрес. Букварь, стр.143	Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
24.04 26.04	2ч	Рассказ «Помощники»	Рассказ, помощники, больная старушка, убирают,покупают Букварь, стр.144	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
28.04 03.05 05.05	3ч	Рассказ «Юра и Шарик»	Рассказ, заболел, понюхал миску, тележка, укрыл, повез к доктору, лечить, уколы, вилять хвостом, стал здоровым, очень рад. Букварь, стр.146-147	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Подбирать предложения к иллюстрациям. Называть название рассказа, главных героев Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
10.05 12.05 15.05	3ч	Рассказ «Пуговица»	Главные герои, рассказ, оторвалась, продень , дырочка, пришила, научила. Букварь, стр.156	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.
17.05 19.05	2ч	Рассказ «Режим дня»	Букварь, стр.159 1) Что делает Миша в 7	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			<p>часов?</p> <p>2) Что делает он потом?</p> <p>3) Что делает мальчик в 2 часа?</p> <p>4) Что делает Миша после обеда?</p> <p>5) Что делает Миша вечером?</p>	<p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p>
22.05 24.05	2ч	Рассказ «Весна»	<p>Рассказ, признаки весны, снега не осталось, перелился через край, выбрались, расправили, погреться, бултых в воду, куча хвороста, зашуршал, вылез , проснулись, муравьи.</p> <p>Букварь, стр 182</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Называть героев произведения. Определять главную мысль текста.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p> <p>Называть изменения природы весной</p>
26.05	1ч	<p>Рассказ «Лето».</p> <p>Повторение в конце года</p>	<p>Рассказ, жарко, загорали, плавали, играли, строили.</p> <p>Букварь, стр 187</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p> <p>Называть героев произведения. Определять главную мысль текста.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника.</p>
			<p>Рассказ, ударение, главные герои, основная мысль, сказка.</p>	<p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p> <p>Называть рассказы и сказки . называть героев сказки и рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию.</p>

