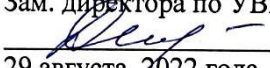


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

Рабочая программа

Предмет: предметно-практическое обучение

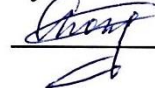
Учитель: Устьянцева Татьяна Александровна

Классы: 1 «Б» дополнительный

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1. Основание для составления рабочей программы

Программа подготовлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а так же учитывает положения устава и программы образовательного учреждения.

2. Цель, задачи изучения курса

Цель - формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений по трудовой деятельности в совокупности с развитием речи на основе деятельностного подхода.

Задачи изучения курса:

образовательные

- формирование элементарных знаний об основных материалах, их качествах, способах обработки, а так же о технике безопасного труда с различным оборудованием для ручного труда;
- формирование первоначальных приёмов обработки различных материалов в процессе теоретической и практической работы;
- овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами в процессе художественной обработки и сельскохозяйственного труда;
- учить отвечать на вопросы учителя, называть материалы и изделия;
- развивать способность понимать и выполнять инструкцию учителя;
- учить обращаться к учителю и детям за не обходимым материалом, за решением начать работу, за помощью, сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе.

коррекционно-развивающие

- коррекция и развитие мелкой моторики при работе различными материалами;
- коррекции и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения) в процессе изучения образца и сравнение объектов;
- коррекция и развитие произвольного запоминания при работе с планом;
- развитие словесно-логического мышления при формировании умения давать элементарный словесный отчет о проделанной работе.
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи.

воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать самостоятельность и активность учащихся;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.

3. Характеристика учащихся

Большинство учащихся класса имеют резко ограниченный уровень речевого развития, что отрицательно влияет на усвоение словаря по предмету – имеются трудности понимания и выполнения элементарных трудовых инструкции, трудности понимания и употребления специальной терминологии, неумение самостоятельно дать характеристики объекту, неумение даже с опорой на план рассказать о порядке выполнения работы.

Учащиеся не способны самостоятельно придерживаться плана деятельности. Часто происходит соскальзывание с цели деятельности на её процесс и поэтому необходимый результат не достигается. Действия и операции выполняют после показа с дополнительной помощью. Все учащиеся не способны сделать отчёт о проделанной работе даже с опорой на схемы речевых отчётов и сопряжено-отраженное проговаривание.

Особенности психологического развития выражаются в несформированности целенаправленной деятельности, соскальзывание с цели, отсутствие должного самоконтроля – так же отрицательно влияют на процесс предметно-практического деятельности.

4. Условия эффективности выполнения рабочей программы

Для достижения поставленных целей используются наглядные, словесные, практические методы, демонстрация действий, схемы и таблицы. Необходимо создание естественных и преднамеренных речевых ситуаций, которые обеспечат более активное овладение учащимися речевых навыков. Особое внимание стоит уделять формированию навыка планировать свои действия, выполнять инструкции учителя, соблюдать план и последовательность действий, а так же уметь сравнивать свою работу с образцом.

Учащимся необходима стимулирующая и организующая поэтапная помощь. Расширенное использование наглядных словесных инструкций. Организовывать самостоятельные действия отраженно с речевым комментированием. Обязателен анализ конечного результата работы. Словесный отчет о выполненной работе следует осуществлять с опорой на вопрос, схему, отраженное проговаривание.

Кроме того, важно использовать в работе здоровье сберегающую технологию, технологию разноуровневого обучения.

2. Характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Особенность этих уроков состоит в том, что

они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Художественно-творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культур, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: созерцание, размышление и практическая реализация замысла.

Предметно-практическое обучение решает задачи связанные с формированием эстетической компетенции личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

Кроме базовой общеобразовательной направленности данная программа имеет и коррекционную направленность. Последняя заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций, а так же развитие мелкой моторики.

Предмет «Предметно-практическое обучение» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, обучение грамоте, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир».

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета предметно – практическое обучение в 1 дополнительном классе отведено 31 час по 1 часу в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	10 часов	11 час	10 часов	31
Итого	31 час			

Рабочая программа соответствует учебному плану.

4.Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

- Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся через развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, через овладение социально-бытовыми умениями, используемых на уроках.
- Формирование психологических условий развития общения и сотрудничества через воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к оказанию помощи, через воспитание уважения к окружающим.

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности – через принятие ценностей образовательного учреждения, через формирование умения ориентироваться в смысле собственных поступков, через формирование эстетических чувств и чувства прекрасного.
- Формирование умения учиться через познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, через формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.
- Развитие самостоятельности инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации через формирование самоуважения и положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; через формирование настойчивости в достижении цели.

5. Результаты усвоения учебного предмета

1. Требование к результатам

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть материалы (бумага, пластилин) и ручные инструменты (ножницы); • навыкам самообслуживания, • овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, • усвоение правил техники безопасности; • экономно размечать материалы с помощью шаблонов; • ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, пользоваться гладилкой, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея; • вышивать стежками «вперед иголку» 	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму; • пользоваться вспомогательными материалами и образцом; • самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою трудовую деятельность • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, • вносить соответствующие коррективы. <p><i>Познавательные</i></p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • принимать участие в диалоге; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить.

	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса. 	
--	--	--

2. Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

3. Организация контроля

Контрольно-измерительные мероприятия	Форма	Время проведения
1. Вводная проверочная работа. Понимание и выполнение инструкций.	устно	сентябрь 2022
2. Материалы и их свойства. Действия с материалами.	практ. работа	декабрь 2022
3. Составление плана предстоящей работы.	практ. работа устно	апрель 2023

6. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Печатные пособия (дополнительный материал)		
Для учителя: 1.А.С. Зыкова. Использование предметно – практической деятельности в обучении глухих школьников. М., 1976; 2.О.Зуева. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. Илекса, Сервисшкола., 2000	1 1	
Для детей:		
Технические средства обучения		
-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; - телевизор; - персональный ноутбук учителя;	1 большая, 1 мал. 1 1	
Демонстрационно-раздаточный материал		
- Тематические картинки и плакаты		
Учебно – практическое оборудование класса		
- Пластилин -Цветная бумага -Картон -Ножницы -Клей -Раздаточный материал для аппликаций	6 6 6 6 6 6	
Экранно-звуковые пособия		
-Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся) -Вспомогательные для устного ответа опорные таблички Электронное пособие «Презентации по трудовому обучению» из 14 тематических уроков		

7. Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Знакомство с материалами. Пластилин.	1	06.09	Называть материал, знать его свойства, понимать его назначение.	Это пластилин. Твердый пластилин, мягкий пластилин. Пластилин можно мять, катать	пластилин, картинки, карточки
2	Работа с пластилином. Лепка «Яблоко»	1	13.09	Знать изготавливаемый предмет. Уметь разминать пластилин, делать шар. Уметь различать предметы по цвету.	Яблоко. Зеленое. Красное. Желтое. Лист. Возьми, разминай. Катай. Что сделал? Что это? Какое?	Реальные предметы, картинки, карточки
3	Работа с пластилином. Лепка «Помидор»	1	20.09	Знать изготавливаемый предмет. Уметь разминать пластилин, делать шар. Уметь различать предметы по размеру.	Помидор. Большой, маленький. Будем лепить помидор. Возьми, разминай, катай шар. Что слепил? Какой помидор?	Реальные предметы, картинки, карточки
4	Работа с пластилином. Лепка «Огурец»	1	27.09	Знать изготавливаемый предмет. Уметь разминать пластилин, делать шар. Уметь различать предметы по форме	Огурец. Одинаковые- разные. Что сегодня будем лепить? Что надо делать сначала? Мять. Что надо делать сейчас? Катать. У кого одинаковые огурцы?	Картинки, карточки, геометрич. материал
5	Знакомство с материалами. Бумага. Свойства бумаги.	2	04.10 18.10	Знать основные свойства бумаги. Понимать инструкции учителя при работе с бумагой и ножницами (ТБ).	Это бумага. Белая бумага, цветная бумага. Бумагу можно резать. Бумага рвется, мнется	Реальные предметы, картинки, карточки.
6	Работа с бумагой. Аппликация «Овощи»	1	25.10	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали аппликации. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.	Цветная. Бумага, белая бумага. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи овощи одинаково(по образцу) Что мы делали?	Реальные предметы, картинки, карточки, шаблоны

7	Работа с бумагой. Аппликация «корзина с грибами»	1	01.11	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали аппликации. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.	Цветная. Бумага, белая бумага. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи грибы одинаково(по образцу) Что мы делали?	Картинки, карточки, геометрич. материал
8	Работа с пластилином. Лепка «Грибы»	1	08.11	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь определять форму и размер деталей поделки.	Пластилин. Надо взять белый пластилин. А еще какой, сначала катай шар: потом будем катать колбаску	Реальные предметы, картинки, карточки
9	Работа с природным материалом и пластилином. Изготовление «Лукошко с грибами»	1	15.11	Понимать назначение природного материала в поделке Уметь использовать природный материал при работе с пластилином	Это ветка: положи ветку на ветку: положи еще одну: поставь гриб вот сюда (одинаково) Кто сделал красиво?	Реальные предметы, картинки, карточки
		10ч.				

2 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Название различных видов бумаги. Свойства бумаги (повторение). Основные приемы работы	1	29.11	Понимать и применять правила техники безопасности. Знать основные свойства бумаги. Уметь выполнять основные приёмы работы с бумагой.	Бумага – белая цветная. Возьми, покажи. Это моя бумага. Дай белую бумагу. Согни бумагу. Гладь бумагу. Отрежь бумагу.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
2	Работа с бумагой. Аппликация «Флажок»	1	06.12	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.	Флаг. Флажок. Красный. Желтый. Какой цвет? Обведи шаблон. Вырезай деталь. Красный на жёлтый.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
3	Работа с бумагой. Изготовление гирлянды из флажков	2	13.12 20.12	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе.	Сколько флажков? Сколько будешь делать флажков ты? У кого самый красивый флажок. Что это? Это гирлянда, из чего? Из флажков. Красивая. Куда повесим?	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
4	Работа с пластилином. Лепка «Медведь»	1	10.01	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь определять форму и размер деталей поделки. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Медведь. Деталь. Сколько деталей?	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
5	Работа с пластилином. Лепка композиции «Дикие животные в лесу»	2	17.01 24.01	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький Волк, заяц, белка, лиса. Какие животные одинаковые по цвету? Лес – елка. Медведя поставь справа, белку поставь слева. Как получилось? Красиво, плохо.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
6	Работа с пластилином и природным материалом. Выполнение поделки «Птица»	1	31.01	Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином. Иметь возможность дать элементарную	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички,

				оценку качества выполненной работы	Перо – перья. Куда вставить перо? Справа, слева.	схемы речевых отчетов.
7	Работа с пластилином и природным материалом. Выполнение поделки «Снеговик»	2	07.02 14.02	Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Ветка – ветки. Куда вставить? Справа, слева. Ведро куда? На голову.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
		10ч.				

3 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Название различных видов бумаги. Свойства бумаги (повторение). Основные приемы работы. Складывание. Сгибание. Гофрирование.	2		Понимать и применять правила техники безопасности. Знать основные свойства бумаги. Уметь выполнять основные приёмы работы с бумагой.	Бумага – тонкая, толстая, белая цветная. Возьми, покажи. Это моя бумага. Дай белую бумагу. Согни бумагу. Гладь бумагу. Отрежь бумагу.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
2	Работа с бумагой. Аппликация «Цветок»	1		Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.	Цветок. Красный. Желтый. Какой цвет? Обведи шаблон. Вырезай деталь. Красный на жёлтый.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
3	Работа с бумагой. Изготовление гирлянды из бумажных цветов	1		Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе.	Сколько цветков? Сколько будешь делать цветков? У кого самый красивый цветок. Что это? Это гирлянда, из чего? Из цветков. Красивая. Куда повесим?	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
4	Работа с бумагой. Изготовление объёмной поделки «Тюльпан»	1		Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Понимать эстетическую ценность выполняемой работы.	Клей, белая бумага, цветная бумага, красная, синяя. Клеить, резать, сгибать. Цветок для открытки. У Саши красиво, тут плохо, грязно.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
5	Пластилин. Свойства материала (повторение). Приемы работы. Лепка геометрических фигур.	2		Знать основные свойства пластилина и иметь возможность их продемонстрировать по инструкции учителя. Уметь выполнять основные приемы работы с пластилином по аналогии и по инструкции.	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
6	Работа с пластилином и декоративным материалом. «Пасхальное яйцо»	1		Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь определять форму и размер деталей поделки. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Бусинки. Крепи по кругу.. Деталь. Сколько деталей?	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.

7	Работа с пластилином и природным материалом. Лепка «Бабочка»	1		Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький Крыло, хвост, тело. Какие части одинаковые по цвету? Как получилось? Красиво, плохо.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
8.	Работа с пластилином и природным материалом. Выполнение композиции «Скоро лето»	2		Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Справа, слева.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.
		11				

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.