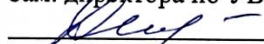


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Предметно – практическое обучение*

Учитель: *Первякова Галина Викторовна*

Класс: *1 дополнительный «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 учебный год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» для 1 дополнительного класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» 2016

Цель и задачи предмета.

Основная цель: – формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений по трудовой деятельности в совокупности с развитием речи на основе деятельностного подхода.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формирование элементарных знаний об основных материалах, их качествах, способах обработки, а так же о технике безопасного труда с различным оборудованием для ручного труда;
- формирование первоначальных приёмов обработки различных материалов в процессе теоретической и практической работы;
- овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами в процессе художественной обработки и сельскохозяйственного труда;
- формирование умения отвечать на вопросы учителя, называть материалы и изделия;
- развитие способности понимать и выполнять инструкцию учителя;
- формирование умения обращаться к учителю и детям за не обходимым материалом, за решением начать работу, за помощью, сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе.

Коррекционно-развивающие

- коррекция и развитие мелкой моторики при работе различными материалами;
- коррекции и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения) в процессе изучения образца и сравнение объектов;
- коррекция и развитие произвольного запоминания при работе с планом;
- развитие словесно-логического мышления при формировании умения давать элементарный словесный отчет о проделанной работе.
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;

- коррекция и развитие произносительной стороны речи.

Воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитание самостоятельности и активности учащихся;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Художественно-творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культур, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: созерцание, размышление и практическая реализация замысла.

Предметно-практическое обучение решает задачи связанные с формированием эстетической компетенции личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

Кроме базовой общеобразовательной направленности данная программа имеет и коррекционную направленность, которая заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций, а так же развитие мелкой моторики.

Предмет «Предметно-практическое обучение» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, обучение грамоте, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир».

Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета предметно – практическое обучение в 1 дополнительном классе отведено 31 час по 1 часу в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	10 часов	11 час	10 часов	31
Итого	31 час			

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Занятия детей на уроках ППО создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок ППО обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения;
- доводить начатое дело до конца;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму;
- пользоваться вспомогательными материалами и образцом; самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою трудовую деятельность
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,
- вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- соотносить свои действия и результат с заданным образцом.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации; задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- контролировать действия и высказывания партнера.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- называть материалы (бумага, пластилин) и ручные инструменты (ножницы);
- навыкам самообслуживания,
- овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов,
- усвоение правил техники безопасности;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;
- ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев

Учащиеся получают возможность научиться:

- сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, пользоваться гладилкой, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея;
- вышивать стежками «вперёд иголку».

Критерии оценивания по предмету

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может

		<p>выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	сроки
Понимание и выполнение инструкций и поручений.	Устно. Выполнение поручений	Сентябрь 2022
Материалы и их свойства. Действия с материалами.	Практическая работа. Наблюдение	Декабрь 2022
Составление плана предстоящей работы.	Практическая работа. Устно	Апрель 2023

Содержание учебного предмета

Предметно – практическое обучение для 1 дополнительного класса представлено по следующим темам:

1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»,
2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»,
3. «Конструирование и моделирование»

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2	Практическая работа
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	9	
II триместр			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2	
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	6	Практическая работа
3	Конструирование и моделирование	2	
III триместр			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2	
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	5	Практическая работа Выполнение инструкций
3	Конструирование и моделирование	3	

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет.

Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «Сферум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Материально техническое обеспечение

Для учителя:

1. А.С. Зыкова. Использование предметно – практической деятельности в обучении глухих школьников. М., 1976;

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- телевизор;
- компьютер учителя;
- документ-камера
- колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- тематические картинки и плакаты
- шаблоны

Учебно – практическое оборудование класса

- Пластилин
- Цветная бумага
- Картон
- Ножницы
- Клей
- Шаблоны

Экранно-звуковые пособия

- Таблички для глобального чтения
- Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

Календарно – тематическое планирование по предметно – практическому обучению

I триместр

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
1	Общее понятие о материалах и исследование элементарных его свойств: пластилин (твердый, мягкий)	1	07.09	Это пластилин. Твердый пластилин, мягкий пластилин. Пластилин можно мять, катать	Реальные предметы, картинки, карточки.	Называть материал, его свойства, понимать его назначение. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.
2.	Способы обработки материалов, инструменты и приспособления. Лепка шаров различных по величине: (большой, маленький)	1	14.09	Пластилин, назвать основные цвета. Шар. Я слепил (а). Большой маленький. По форме: круглый. У меня красиво (некрасиво).	Реальные предметы, картинки, карточки.	Анализировать форму и цвет образца. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.
3	Способы обработки материалов. Лепка «Яблоко»	1	21.09	Пластилин, яблоко. Зелёное, красное, жёлтое. Яблоко - фрукт. Возьми, разминай. Катай. Что сделал? Что это? Какое? Я слепил (а). Большое маленькое. По форме: круглое. У меня красиво (некрасиво).	Реальные предметы, картинки, карточки.	Определять и использовать приемы работы с пластилином. Знать изготавливаемый предмет. Уметь разминать пластилин, делать шар. Уметь различать предметы по цвету.
4	Способы обработки материалов. Лепка овощей «Помидор, огурец»	2	28.09 05.10	Помидор. Большой, маленький. Будем лепить помидор. Возьми, разминай, катай шар. Что слепил? Какой помидор? Огурец. Одинаковые - разные. Что сегодня будем лепить? Что надо делать сначала? Мять. Что надо делать сейчас? Катать. У кого одинаковые огурцы?	Реальные предметы, картинки, карточки.	Знать изготавливаемый предмет. Уметь разминать пластилин, делать шар. Уметь различать предметы по размеру.
5	Общее понятие о материалах и исследование элементарных его	1	19.10	Это бумага. Белая бумага, цветная бумага. Бумагу можно резать.	Реальные предметы,	Исследовать, наблюдать, сравнивать свойства бумаги.

	свойств: бумага (белая, цветная). Инструменты и приспособления. Инструктаж по правилам работы с ножницами.			Бумага рвется, мнется	картинки, карточки.	Осваивать приемы работы с бумагой.
6	Называние и выполнение основных операций ручной обработки материалов. Экономное расходование материалов. Аппликация «Овощи».	1	26.10	Дай мне бумагу, ножницы, клей. Назвать основные цвета. Огурец, помидор, морковь – овощи. Большой, маленький. По форме: овальный, круглый. Цветная. Бумага, белая бумага. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи овощи одинаково(по образцу) Что мы делали? У меня красиво (некрасиво).	Реальные предметы, картинки, карточки, шаблоны	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали аппликации. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.
7	Способы обработки материалов. Лепка «Грибы»	1	02.11	Пластилин. Надо взять белый пластилин. А еще какой, сначала катай шар: потом будем катать колбаску	Картинки, карточки.	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь определять форму и размер деталей поделки.
8	Называние и выполнение основных операций ручной обработки материалов: Аппликация «Корзина с грибами»	1	09.11	Корзина, грибы, шляпка, ножка. Цветная. Бумага, белая бумага. Возьми шаблон. Обведи. Будем вырезать. Держи ножницы так. Положи грибы одинаково(по образцу) Что мы делали?	Картинки, карточки, геометрич. материал	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали аппликации. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.
9	Многообразие материалов и их практическое применение. Работа с природным материалом и пластилином. Изготовление изделия «Лукошко с грибами»	1	16.11	Это ветка: положи ветку на ветку: положи еще одну: поставь гриб вот сюда (одинаково) Кто сделал красиво?	Образец, картинки, карточки.	Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином

II триместр

1	Называние и выполнение основных операций ручной обработки материалов. Работа с бумагой. Изготовление гирлянды из флажков	1	30.11	Флаг. Флажок. Красный. Желтый. Какой цвет? Обведи шаблон. Вырезай деталь. Красный на жёлтый.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе.
2	Называние и выполнение основных операций ручной обработки материалов. Работа с бумагой. Вырезание снежинок.	1	07.12	Снежинка. Снежинка красивая, белая. Я согнула бумагу. Я обвела. Я вырезала.	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.
3	Работа с бумагой. Изготовление новогодней игрушки на ёлку «Фонарик».	1	14.12	Клей, белая бумага, цветная бумага, красная, синяя. Клеить, резать, сгибать. Игрушка на ёлку. У Саши красиво, тут плохо, грязно.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Понимать эстетическую ценность выполняемой работы.
4	Работа с природным материалом. Изготовление изделия «Белка».	1	21.12	Это белка. Это орех. Я обвел шаблон. Я вырезал деталь. Я склеил. У меня получилась белка.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином

5	Работа с пластилином. Повторение свойств пластилина. Лепка «Медведя»	1	11.01	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Медведь. Деталь. Сколько деталей?	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь определять форму и размер деталей поделки. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.
6	Работа с пластилином. Изготовление коллективной работы «Звери в лесу»	2	18.01 25.01	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Волк, заяц, белка, лиса. Какие животные одинаковые по цвету? Лес – елка. Медведя поставь справа, белку поставь слева. Как получилось? Красиво, плохо.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы
7	Работа с пластилином. Изготовление изделия «Ворона»	1	01.02	Это пластилин. Будем лепить ворону. Я отрезал пластилин. Я размял пластилин. Я слепил	Образец, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать две детали одной поделки. Уметь определять форму и размер деталей поделки. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.
8	Работа с пластилином и природным материалом. Выполнение поделки «Снеговик»	1	08.02 15.02	Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Перо – перья. Куда	Образец, технологическая карта, картинки, таблички,	Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином.

				вставить перо? Справа, слева.	схемы речевых отчетов.	Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------	---

III триместр

1	Работа с бумагой. Название различных видов бумаги. Свойства бумаги (повторение). Основные приемы работы	1		Бумага – тонкая, толстая, белая цветная. Возьми, покажи. Это моя бумага. Дай белую бумагу. Согни бумагу. Гладь бумагу. Отрежь бумагу.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Понимать и применять правила техники безопасности. Знать основные свойства бумаги. Уметь выполнять основные приёмы работы с бумагой.
2	Работа с бумагой. Аппликация «Цветок»	1		Цветок. Красный. Желтый. Какой цвет? Обведи шаблон. Вырезай деталь. Красный жёлтый.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги.
3	Работа с бумагой. Изготовление объёмной поделки «Тюльпан»	1		Клей, белая бумага, цветная бумага, красная, синяя. Клеить, резать, сгибать. Цветок для открытки. У Саши красиво, тут плохо, грязно.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать и применять правила техники безопасности. Обводить по шаблону и вырезать детали поделки. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Понимать эстетическую ценность выполняемой работы.
4	Пластилин. Свойства материала (повторение). Приемы работы. Лепка геометрических фигур.	1		Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой –	Образец, технологическая карта, картинки,	Знать основные свойства пластилина и иметь возможность их продемонстрировать по

				маленький.	таблички, схемы речевых отчетов.	инструкции учителя. Уметь выполнять основные приемы работы с пластилином по аналогии и по инструкции
5	Работа с пластилином Изготовление изделия «Человек»	1		Это человек. У человека есть руки, ноги, голова, туловище. Я слепил человека.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать несколько деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы
6	Работа с пластилином и природным материалом. Изготовление макета «Весной в парке»	2		Это макет. Мы будем делать макет. Это палочки. Это деревья. Это синяя бумага. Это ручей.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы.
7	Работа с бумагой. Изготовление изделия «Кораблик»			Мы будем делать кораблик. Будем складывать бумагу. Складывай вот так.	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов.	Понимать и применять правила техники безопасности. Уметь действовать в соответствии предложенным алгоритмом работы. Понимать эстетическую ценность выполняемой работы.
9	Работа с пластилином и природным материалом. Лепка			Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять,	Образец, технологическая	Знать свойства пластилина. Уметь изготавливать несколько

	«Бабочка»			катать, резать. Много – мало. Большой – маленький Крыло, хвост, тело. Какие части одинаковые по цвету? Как получилось? Красиво, плохо.	ая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	деталей одной поделки. Уметь определять количество, форму и размер деталей поделки. Уметь составлять поделки в композицию. Уметь адекватно взаимодействовать при работе в группе. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы
10	Работа с пластилином и природным материалом. Выполнение композиции «Скоро лето»			Пластилин – твердый, мягкий. Это красный пластилин. Мять, катать, резать. Много – мало. Большой – маленький. Справа, слева. Куда поставить эту работу?	Образец, технологическая карта, картинки, таблички, схемы речевых отчетов	Понимать назначение природного материала в поделке. Уметь использовать природный материал при работе с пластилином. Иметь возможность дать элементарную оценку качества выполненной работы

