


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *математика.*

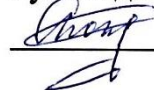
Учитель: *Устьянцева Татьяна Александровна*

Класс: *1 «Б» дополнительный*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1. Основание для составления рабочей программы

Программа подготовлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, а так же учитывает положения устава и программы образовательного учреждения.

2. Цель, задачи изучения курса

Цель – формирование элементарных математических представлений о натуральном числе, об арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, усвоение приёма первоначальных письменных вычислений, в единстве с развитием речи и мышления.

Задачи курса:

образовательные

- формирование умения сравнивать предметы и выявлять соотношения;
- формирование умения сравнивать группы предметов;
- формирование умения классифицировать предметы по какому-либо признаку;
- формирование умения выделять предмет из группы предметов по указанному признаку;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирования первоначального умения ориентироваться во времени суток;
- формировать представление о количественном составе чисел в пределах 5;
- обучение прямому и обратному счёту в пределах 10;
- формирование умения сравнивать числа в пределах 5;
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;
- формирование умения решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5;
- познакомить с основными геометрическими фигурами;
- формировать умение делать элементарные измерения предметов с помощью условной мерки.

коррекционно-развивающие

- внимания через применение компьютерных технологий, специальных задания для устного счёта, различных видов математического диктанта;
- зрительная память через зрительный диктант, слуховой памяти механической памяти через запоминание геометрических фигур, чисел;
- мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация, сравнение и соотнесение) в процессе выполнения арифметических действий;

- формирование словесно-логического мышления в процессе выявления соотношений, решения элементарных текстовых задач;
- коррекция и развитие сукцессивных способностей в процессе работы с геометрическим материалом и выполнении практических заданий.
 - коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета.
 - коррекция и развитие произносительной стороны речи, а так же лексического строя речи через организацию словарной работы, использование опорных схем высказываний.

воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование элементарного личностного смысла учебной деятельности;
- развитие умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- создания условий для овладения элементарными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила и нормы поведения;
- формирование адекватного восприятия оценки учителя.

2. Характеристика учащихся

Эффективная реализация программы по математике в начальной школе предполагает не только наличие достаточного уровня общего кругозора и психологического развития, но и достаточно высокого уровня речевого развития. С позиции этих критериев была проведена входная диагностика учащихся класса, анализ которой позволяет сделать следующие выводы:

- большинство учащихся не понимают обращенную речь, не владеют аналитическим чтением;
- уровень развития психических процессов находится на среднем и низком уровне, общий кругозор сужен, представления об окружающей действительности хаотичны и фрагментарны.

В целом данные педагогического наблюдения, результаты входных контрольных мероприятий позволяют разделить учащихся на следующие образовательные группы:

С учетом психофизического развития класс условно делится на 3 группы:

1 группа - владеют прямым и обратным счётом в пределах 5. Выполнение арифметических действий в пределах 5 только с использованием счетного материала. Пространственные, временные представления, а так же представления о форме и величине находятся в стадии формирования. Мыслительные операции на среднем уровне.

2 группа – – знают названия чисел, но не владеют арифметическими навыками, математические представления не сформированы. пространственные и временные представления находятся на низком уровне.

3 группа – не имеют математических представлений.

4. Условия эффективности выполнения рабочей программы

Достижения поставленных целей в первоначальный период обучения важно проводить работу по формированию умения пользоваться вспомогательными материалами в виде табличек, выполнять некоторые задания по аналогии, используя практические действия с предметами и картинками, учить переносить действие на себя.

Для эффективной работы по усвоению математических категорий необходимо использовать логические упражнения специально направленные на формирование мыслительных операций. Упражнения важно использовать поэтапно: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предмета, выделение существенных свойств определенной группы предметов.

В процессе обучения планируется использовать такие технологии, как технология профилактики близорукости, технологию профилактики нарушений осанки, информационно-компьютерные технологии (презентации, дидактические игры), технологию предметно-практического обучения (работа с наглядным материалом и правила манипулирования им)

Так же целью достижения эффективности образовательного процесса необходимо осуществлять подачу материала дифференцированно, опираясь на описанные особенности групп учащихся.

2 Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа соответствует базовому общеобразовательному уровню предмета «Математика». Кроме того, имеет и коррекционную направленность, которая заключается в развитии потребности использования устной речью, в обогащении и уточнении словарного запаса, в развитии слухового восприятия и в коррекции задерживающегося психологического развития.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Обучение грамоте» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Предметно-практического обучения», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

3 Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе отведено 126 часов по 4 часа в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	38 часов	41 час	44	123
контрольных	-	1 час	1 час	2
Итого	126 часов			

Рабочая программа соответствует учебному плану.

4. Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностные ориентиры предмета «Математика» отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств через развитие адекватных представлений о своих возможностях; через овладения начальными навыками коммуникации.
- формирование психологических условий развития общения через воспитание доброжелательности, готовности к дружбе и сотрудничеству; через уважение к окружающим - умение слушать партнера.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности через развитие умения ориентироваться в нравственном смысле своих поступков. Развитие этических чувств.
- Развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности.

5. Результаты освоения учебного предмета

1. Требования к результатам.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы; • делить предметы на группы и сравнивать количество в них; • выделять предмет из группы по определенному признаку; • сравнивать группы предметов без пересчета; • называть числа и воспроизводить их последовательность от 1 до 5; • определять состав числа от 1 до 5; • получать последующее и предыдущее число, используя единицу; • выполнять два арифметических действия в пределах от 1 до 5; • сравнивать числа от 1 до 5; • решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5; • называть геометрические фигуры (круг, треугольник, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарным способам осуществления учебной деятельности. <p><u>Учащиеся получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и другими учащимися; • принимать и решать учебную задачу под руководством учителя; • контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться вспомогательными материалами; • выполнять действия по инструкции и предложенному алгоритму; <p><u>Учащиеся получат возможность научиться:</u></p>	<p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ситуациях общения и сотрудничества на уроке - делать выбор способа поведения, опираясь на элементарные правила этикета и норм. • высказывать под руководством учителя мнения о правильности своего поведения. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доводить начатое дело до конца; • понимать и соблюдать гигиену организации работы на уроке (гигиена письма,

<p>квадрат);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать и выкладывать фигуры из палочек. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10; • определять состав чисел от 1 до 10; • прямому и обратному счёту в пределах 10; • классифицировать предметы по группам; • сравнивать предметы в группе, используя пересчет; • ориентироваться во времени (время суток, дни недели) 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать выполнения предложенной познавательной задачи; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя; • обращаться с просьбой к учителю: <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на товарища по общению; • слушать собеседника и договариваться при работе в паре; 	<p>организация рабочего места)</p>
--	--	------------------------------------

2. Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

3. Организация контроля

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	Кол-во	сроки
Вводная проверочная работа. Определения уровня владения математическими представлениями.	Устно. Выполнение поручений	15 мин от урока	15.09.22
Проверочная работа. Сравнение предметов. Пространственные представления. Числа от 1 до 3.	Письменно	15 мин от урока	декабрь 2022
Проверочная работа. Числовой ряд от 0 до 5. Состав и сравнение чисел.	письменно	15 мин от урока	май 2022
Итоговая проверочная работа.	Устно и письменно	20 мин от урока	май 2022

Проверочная работа по математике
за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

1. Нарисуй

Большой мяч	Толстую книгу	Длинный карандаш
Маленький круг	Высокую пирамиду	Одинаковые квадраты

2. Нарисуй три мяча. Нарисуй столько же снежинок.

3. Сначала прочитай, а потом нарисуй.

Вверху - кошка, справа - шапка, внизу - снег,
слева - мальчик.

--

6.Содержание учебного предмета

Ознакомление с соотношениями между группами предметов.

Сравнение предметов, выявление соотношений (одинаковые-разные, одинаковые по одному признаку, но разные по другим). Классификация предметов: деление предметов данной группы на две части, классификация предметов по одному какому-либо признаку. Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку. Сравнение групп предметов путем отбора парами. Понятия «много, один, большой, маленький, больше, меньше»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 5. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин: ширины, высоты, длины с помощью условной мерки.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Простейший способ проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»);.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Выполнение простого алгоритма поиска информации. Создание простейшей информационной модели (цепочка).

7.Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: , мессенджеры (Skype, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

8 Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Печатные пособия (дополнительный материал)		
Для учителя: 1. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – 4 классах. – Москва «Просвещение», 1991. Для учащихся: 1. Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – Москва «Просвещение», 2006. 2. Рабочая тетрадь «Изучаем математику» 1 часть	1 1 6 6 6 6	
Технические средства обучения		
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; - телевизор; - персональный ноутбук учителя; - Документ-камера - Колонки	1 большая, 1 мал. 1 1 1 1	
Демонстрационно-раздаточный материал		
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер» - Игра –лото «Сосчитай» - Схемы для решения задач Презентации	1 1 1 диск	
Учебно – практическое оборудование класса		
- Демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта). - Касса цифр - Палочки - Линейки - Набор геометрических фигур разного цвета (малый) - Набор геометрических фигур разного цвета (большой) - Абак	4 (большие) 6 (компл.) 6 6 6 1	
Экранно-звуковые пособия		
- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте; - Таблички для глобального чтения		

9. Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятия «большой - маленький»	2	1.09 5.09	Называть предметы и сравнивать их.	Большой (-ая), маленький(-ая); кукла, машина, мяч Покажи, где? Это большой мяч.	Реальные предметы, картинки, карточки
2	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятия «больше - меньше»	2	6.09 7.09	Называть предметы и сравнивать их. Делать вывод о соотношении предметов	Больше, меньше; кукла, машина, мяч. Что больше? Что меньше? Эта кукла меньше.	Реальные предметы, картинки, карточки
3	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятия «одинаковые - разные»	3	8.09 12.09 13.09	Называть предметы и сравнивать их. Делать вывод о соотношении предметов	Одинаковые , разные; игрушки. Это разные (одинаковые) игрушки.	Реальные предметы, картинки, карточки
4	Геометрические фигуры. Круг	1	14.09	Называть геометрические фигуры и сравнивать их	Круг, красный, синий. Большой, маленький. Одинаковые (разные) круги. Нарисуй.	Картинки, карточки, геометричес. материал
5	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятия «длинный - короткий»	2	15.09 19.09	Называть предметы и сравнивать их.	Длинный, короткий; карандаш, палочка. Это длинный карандаш? Да-нет. Нарисуй короткий карандаш.	Реальные предметы, картинки, карточки.
6	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятия «длиннее - короче»	2	20.09 21.09	Называть предметы и сравнивать их.	Сначала нарисуй короткий карандаш. Сейчас нарисуй карандаш короче.	Реальные предметы, картинки, карточки.
7	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятие «одинаковой длины»; «разные по длине»	2	22.09 26.09	Называть предметы и сравнивать их. Делать вывод о соотношении предметов	Одинаковые, разные; одинаковой длины. Возьми палочки одинаковой длины.	Картинки, карточки, геометричес. материал
8	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятия «высокий - низкий»	2	27.09 28.09	Называть предметы и сравнивать их.	Высокий, низкий. Шкаф, стул. Вот высокий шкаф. Это высокий стул.	Реальные предметы, картинки, карточки

9	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятия «выше - ниже»	2	29.09. 3.09	Называть предметы и сравнивать их.	Выше, ниже. Шкаф, стул. Шкаф выше. Стул ниже. Что ниже?	Реальные предметы, картинки, карточки
10	Сравнение предметов. Выявление соотношений. Понятие «одинаковые по высоте»; «разные по высоте».	2	04.10. 05.10	Называть предметы и сравнивать их. Делать вывод о соотношении предметов.	Покажи предметы одинаковой высоты. Одинаковые по высоте.	Реальные предметы, картинки, карточки
11	Геометрические фигуры. Треугольник.	2	06.10 17.10	Называть геометрические фигуры и сравнивать их	Треугольники, треугольники. Большой, маленький, одинаковые, разные. Возьми, покажи.	Картинки, карточки, геометриче. материал
12	Сравнение групп предметов. Понятия «больше, меньше, одинаково»	3	18.10. 19.10. 20.10.	Сравнивать две группы предметов. Делать вывод в какой группе предметов «больше, меньше, столько же»	Тут кругов больше. У Вовы кругов меньше. У меня кругов столько же.	Реальные предметы, картинки, карточки
13	Сравнение предметов, отличающихся по одному признаку-одинаковые по форме и цвету, но разные по величине	3	24.10 25.10. 26.10	Сравнивать две группы предметов.	Одинаковые по форме и цвету. Это одинаковые красные круги. Покажи...	Реальные предметы, картинки, карточки
14	Сравнение предметов, отличающихся по одному признаку – одинаковые по форме и величине, но разные по цвету	2	27.10. 31.10	Сравнивать две группы предметов.	Это одинаковые кубики. Они маленькие. Возьми.. Принеси...	Реальные предметы, картинки, карточки
15	Сравнение предметов, отличающихся по одному признаку- одинаковые по цвету и величине, но разные по форме	2	01.11 02.11	Сравнивать две группы предметов.	Это одинаковые большие красные квадраты. Они и маленькие и большие. Нарисуй.	Реальные предметы, картинки, карточки
16	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	03.11	Называть геометрические фигуры и сравнивать их.	Квадрат, квадрате. Нарисуй Одинаковые квадраты. Покажи разные квадраты.	Картинки, карточки, geometr. материал
17.	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	2	07.11 08.11.	делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Кругов больше. Треугольников меньше. Чего столько же? (одинаковые, разные)	Реальные предметы, картинки, карточки
18.	Представление о количестве предметов. Понятие «Сколько?»	2	09.11 10.11	Называть количество предметов	Сколько тут(там)....? Возьми столько, сколько у Вовы.	Реальные предметы, картинки,

						карточки
19.	Количество предметов. Понятия «один, много, больше, меньше»	2	14.11 15.11.	делать вывод , о том, где предметов один (много), о том, где больше (меньше)	Сколько..? Тут один карандаш. Вот много игрушек. Тут один кубик, а там больше.	Реальные предметы, картинки, карточки
20	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	2	16.11. 17.11.	упорядочивать события, располагая их в порядке следования	Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный.	Опорная таблица, карточки
		41ч.				

2 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Ориентировка во времени. Сегодня, вчера, завтра. Понятие «следующий день»	2	28.11 29.11	Понимать последовательность действий. Иметь представление о смене дней недели. Называть дни недели.	Дни (день) недели. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Какой сегодня день недели? Какой день будет завтра? Какой день был вчера?	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
2	Формирование пространственных представлений. Понятия «Впереди - позади»	2	30.11 01.12	Иметь представление о пространственном расположении предметов. Уметь располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией. Иметь возможность обозначать положение предмета словом.	Где (стоит, лежит, сидит) кукла? Встань впереди. Сядь позади. Саша стоит впереди. Вова стоит позади.	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
4	Число и цифра 1 Название, обозначение. Приемы написания. Соотнесение количества с цифрой.	2	05.12 06.12	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество	Сколько? (один). Нарисуй 1 елочку, 1 грибок. Где ты видел (а) цифру 1? Покажи цифру 1	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
	Повторение. Геометрические фигуры: Квадрат. Круг. Треугольник.	2	07.12 08.12	Называть геометрические фигуры и сравнивать их.	Квадрат, квадрате. Нарисуй Одинаковые квадраты. Покажи разные квадраты.	Картинки, карточки, геометр. материал
5	Сравнение предметов, выявление соотношений. Понятия «широкий-узкий».	1	12.12	Иметь представление о разнообразии величин предметов в окружающей жизни. Понимать разницу в ширине предметов. Уметь выбирать предмет по инструкции и обозначать словом.	Какой пенал? Какая линейка? Эта лента узкая. Эта лента широкая. Нарисуй широкую полосу, Тут нарисуй полосу шире.	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
6	Число и цифра 2. Название, обозначение. Приемы написания. Сравнение множеств и чисел. Понятие «пара». Знаки: «<», «>», «=».	3	13.12 14.12 15.12	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Иметь возможность использовать понятие «пара» Уметь обозначать сравниваемое количество предметов знаками «<», «>», «=».	Сколько? Два. Два это один и один. Возьми две палочки. Возьми одну палочку. Сейчас возьми еще одну палочку. Сколько стало палочек? Пара это два. Принеси пару вареников.	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
7	Формирование пространственных представлений. Понятие «вверху-внизу»	2	19.12 20.12	Иметь представление о пространственном расположении предметов. Уметь располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией. Иметь возможность обозначать положение	Лампа вверху. Стол внизу. Где ... ? Нарисуй (положи) вверху зайца. Внизу нарисуй (положи) волка.	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.

				предмета словом.		
8	Число и цифра 3. Название, обозначение. Приемы написания. Знаки «+», «-» Образование числа. Сравнение множеств и чисел. Состав числа.	2	21.12 22.12	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов знаками «<», «>», «=». Знать и применять прямой и обратный счет Иметь представление о составе числа.	Цифра три. Сколько? Число три. Три это 1 и два. Три это два и один. Возьми один. Еще один. Еще один. Сколько у тебя палочек? Возьми три палочки. Убери одну палочку. Сколько палочек осталось?	Сюжетные картинки, предметы, таблички, опорные схемы ответов.
10	Число и цифра 4 Название, обозначение. Приемы написания. Образование числа. Сравнение множеств и чисел. Состав числа. Составление равенств. Решение примеров.	4	09.01.23 10.01 11.01 12.01	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов знаками «<», «>», «=». Иметь представление о составе числа. Знать и применять прямой и обратный счет. Уметь отсчитывать предметы по одному.	Цифра 4. Будем писать так. Сколько? Число четыре. Четыре это 2 и 2. Четыре это 1 и 3. Четыре это 3 и 1. Считай от.. до ... Считай прямо, считай обратно. 2 яблока меньше чем 3 яблока.	Сюжетные картинки, предметы, таблички, опорные схемы ответов Счетный материал.
11	Формирование пространственных представлений. Понятия «Близко - далеко, ближе-дальше, здесь, там»	3	16.01 17.01 18.01	Иметь представление о пространственном расположении предметов. Уметь располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией. Иметь возможность обозначать положение предмета словом.	Где стоит(лежит, сидит, идет)? Дом близко, мальчик далеко. Нарисуй дом. Мальчика нарисуй дальше.	Сюжетные картинки, предметы, таблички, опорные схемы ответов.
	Число и цифра 5 Название, обозначение. Приемы написания. Образование числа. Сравнение множеств и чисел. Состав числа. Составление равенств. Решение примеров.	4	19.01 23.01 24.01 25.01	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество Знать и применять прямой и обратный счет Уметь обозначать сравниваемое количество предметов знаками «<», «>», «=». Иметь представление о составе числа.	Это цифра 5. Будем писать так – сначала.., потом... Сколько ? Число пять. Пять это 3 и 2. Пять это 2 и 3. Пять это 1 и 4. Пять это 4 и 1. Считай от .. до ... Пять кукол равно пяти куклам.	Сюжетные картинки, предметы, таблички, опорные схемы ответов Счетный материал.
12	Ориентировка во времени. Время суток.	2	26.01 30.01	Понимать последовательность действий. Иметь представление о времени суток. Называть время суток.	Утор. день, вечер, ночь. Когда спят? Когда кушают? Когда занимаются в школе?	Сюжетные картинки, предметы, таблички, опорные схемы ответов.
13	Формирование пространственных представлений « Первый, последний»	2	31.01 01.02	Иметь представление о пространственном расположении предметов. Уметь располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией. Иметь возможность обозначать положение предмета словом	Где (стоит, лежит, сидит) мальчик? Встань первым. Сядь последним. Саша стоит первым. Вова стоит последним.	Сюжетные картинки, игрушки, таблички, опорные схемы ответов.
	Повторение. Числа от 1 до 5.	5	02.02 06.02	Повторят знание состава чисел; закрепят умения сравнивать числа, последовательно	Сначала 2, потом 3.	Сюжетные картинки, таблички, опорные

	Сравнение множеств и чисел. Состав числа. Составление равенств. Решение примеров. Проверочная работа.		07.02 08.02 09.02	располагать числа в числовом ряду. Покажут знание состава чисел от 1 до 5. Умение сравнивать числа. Умение располагать числа по порядку в прямом и обратном счёте.	Пять это и Три это и Два это и Три больше, чем два. Четыре меньше, чем пять.	схемы ответов.
	Формирование пространственных представлений: -понятие «первый, второй, третий, ...» Сравнение предметов, выявление соотношений: -понятия «высокий -низкий»; «толстый- тонкий».	4	13.02 14.02 15.02 16.02	Иметь представление о пространственном расположении предметов. Уметь располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией. Иметь возможность обозначать положение предмета словом	Где (стоит, лежит, сидит) мальчик? Встань первым. Сядь последним. Саша первый. Вова второй,	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
		40ч.				

3 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Последовательность дней недели. Понятие вчера, сегодня, завтра. Повторение.	2		Понимать последовательность действий. Иметь представление о смене дней недели. Называть дни недели.	Дни (день) недели. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Какой сегодня день недели? Какой день будет завтра? Какой день был вчера?	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
2	Числовой ряд от 0 до 5. Сравнение чисел. Состав чисел.	2		Иметь представление о количестве и способе его речевого обозначения. Уметь сравнивать предметы, числа. Уметь проговорить сравнение чисел словом. Уметь использовать при сравнении знаки \leq $=$ \geq . Знать состав числа.	Три - это два и один, один и два, один и один. Один меньше, чем три. Четыре равно четырём. Пять больше, чем два.	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
3	Повторение. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь.	1		Понимать последовательность действий. Иметь представление о времени суток. Называть время суток.	Утор. день, вечер, ночь. Когда спят? Когда кушают? Когда занимаются в школе?	Сюжетные картинки, предметы, таблички, опорные схемы ответов.
4	Числовой ряд от 0 до 5. Составление примеров на сложение по рисунку и словесной инструкции. Решение примеров на сложение.	3		Иметь представление о количестве и способе его речевого обозначения. Знать состав числа. Уметь получать число путем прибавления единицы. Уметь решать примеры на сложение.	Сначала положи две палочки. Потом еще одну палочку. Сколько палочек стало. Примеры. Будем решать примеры. Плюс – делает число больше чем было. Два плюс три будет пять.	Счетный материал. Таблички, картинки, опорные схемы.
5	Числовой ряд от 1 до 5. Составление примеров на вычитание по рисунку и словесной инструкции. Решение примеров на вычитание.	3		Иметь представление о количестве и способе его речевого обозначения. Знать состав числа. Уметь получать число путем убавления единицы. Уметь решать примеры на вычитание.	Сначала положи четыре палочки. Потом убери одну палочку. Сколько палочек стало? Палочек стало больше или меньше. Минус делает число меньше. Пять минус три будет два.	Сюжетные картинки, предметы, таблички, опорные схемы ответов. Счетный материал
6	Числовой ряд от 1 до 5. Сравнение выражений. Геометрические фигуры.	2				
7	Число и цифра 6. Название, обозначение. Приемы написания. Образование числа. Сравнение множеств и чисел. Состав числа. Составление примеров.	4		Называть и сравнивать предметы. Соотносить количество предметов с цифрой. Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов равенствами. Знать состав числа.	Это цифра 6. Будем писать так – сначала..., потом... . Сколько ? Число шесть. Возьми 5 палочек. Возьми еще одну. Сколько стало? Шесть - это пять и один. Шесть - это четыре и два. Считай от .. до	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.

				Уметь получать число путем убавления единицы.	Шесть кукол равно шести куклам.	
8	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	3		Понимать смысл действий сложения и вычитания. Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него.	Шесть - это пять и один. Примеры. Будем решать (составлять) примеры. Шесть минус один будет пять, потому что шесть - это один и пять.	Счетный материал.
9	Число и цифра 7 Название, обозначение. Приемы написания. Образование числа. Сравнение множеств и чисел. Состав числа. Составление примеров.	4		Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой. Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов равенствами. Знать состав числа. Уметь получать число путем убавления единицы.	Это цифра 7. Будем писать так – сначала..., потом... . Положи 6 палочек. Возьми ещё одну. Сколько стало? Семь - это шесть и один.	Сюжетные картинки, таблички, опорные схемы ответов.
10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Составление задачи по демонстрации действий.	4		Понимать смысл действий сложения и вычитания. Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Уметь соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.	Примеры. Будем решать примеры. Семь минус один будет шесть, потому что семь - это один и шесть. Задача: Вова нарисовал два шара. Потом еще один шар. Сколько всего шаров нарисовал Вова?	Счетный материал. Таблички, картинки, опорные схемы. Сухова с.53-54
11	Число и цифра 8 Название, обозначение. Приемы написания. Образование числа. Сравнение множеств и чисел. Состав числа. Составление примеров.	4		Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой. Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Иметь возможность использовать понятие «пара». Уметь обозначать сравниваемое количество предметов равенствами. Знать состав числа. Уметь получать число путем убавления единицы.	Это цифра 8. Будем писать так – сначала..., потом... . Положи 7 палочек. Возьми ещё одну. Сколько стало? Восемь - это семь и один.	Сюжетные картинки, таблички, предметы, опорные схемы ответов.
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	3		Понимать смысл действий сложения и вычитания. Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Уметь соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.	Примеры. Будем решать примеры. Плюс – делает число больше, чем было. Восемь минус один будет семь, потому что восемь - это один и семь.	Счетный материал. Таблички, картинки, опорные схемы.
13	Числовой ряд от 0 до 8. Сравнение чисел. Проверочная работа. Состав чисел. Составление примеров по рисунку	4		Соотносить количество предметов с цифрой. Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Понимать смысл действий сложения и	Три - это два и один, один и два, один и один и один. Восемь меньше, чем семь. Четыре равно четырём. Пять больше, чем два.	Таблички, картинки, опорные схемы. Индивид. карточки.

	и словесной инструкции. Решение примеров.			вычитания. Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Уметь соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.	Восемь минус один будет семь. Составь пример. Реши пример. Толи было 2 яблока. Коля съел одно яблоко.	
14	Числовой ряд от 0 до 8. Составление задачи по демонстрации действий. Решение задач.	2		Понимать смысл действий сложения и вычитания. Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Уметь соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.	Задача. Алёша взял 3 конфеты. Потом ещё 3 конфеты. Сколько конфет стало? Петя принёс 6 конфет. 3 конфеты Петя отдал Агате. Сколько конфет осталось?	Таблички, картинки, опорные схемы. Индивид. карточки.
15	Повторение пройденного за год. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по форме. Сравнение предметов по цвету. Временные представления. Числа от 0 до 8. Состав чисел.	4		Умение соотносить картинку и словесную запись. Сравнивать предметы используя справочные материалы. Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов равенствами. Понимать смысл действий сложения и вычитания. Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Уметь соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.	Тетради Шары одинаковые (разные) по цвету. Шары одинаковые (разные) по величине. Яблоко и апельсин одинаковые (разные) по форме. Это высокий дом. Это низкий дом. Это длинный карандаш. Это короткий карандаш. Семь - это три и четыре. Пять плюс два будет семь.	Таблички, картинки, опорные схемы. Индивид. карточки.
		45ч.				

