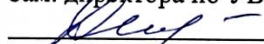


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».**

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

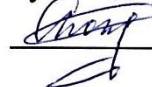
Предмет: *Математика*

Учитель: *Первякова Галина Викторовна*

Класс: *1 дополнительный «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

**2022- 2023 учебный год
г. Екатеринбург**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 дополнительного класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 1 / М.: Просвещение.

Цель и задачи предмета.

Основная цель: – формирование элементарных математических представлений о натуральном числе, об арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, усвоение приёма первоначальных письменных вычислений, в единстве с развитием речи и мышления.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формирование умения сравнивать предметы и выявлять соотношения;
- формирование умения сравнивать группы предметов;
- формирование умения классифицировать предметы по какому-либо признаку;
- формирование умения выделять предмет из группы предметов по указанному признаку;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование первоначального умения ориентироваться во времени суток;
- формирование представления о количественном составе чисел в пределах 10;
- обучение прямому и обратному счёту в пределах 10;
- формирование умения сравнивать числа в пределах 10;
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- формирование умения решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- формирование представлений об основных геометрических фигурах;
- формирование умения делать элементарные измерения предметов с помощью условной мерки.

Коррекционно-развивающие

- развитие внимания через применение компьютерных технологий, специальных заданий для устного счёта, различных видов математического диктанта;
- развитие зрительной памяти через зрительный диктант, слуховой памяти, механической памяти через запоминание геометрических фигур, чисел;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение и соотнесение) в процессе выполнения арифметических действий, устных вычислений, решения задач с натуральными числами в пределах 10;

- формирование словесно-логического мышления в процессе выявления соотношений, решения элементарных текстовых задач;
- создание условий для овладения элементарными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила и нормы поведения;
- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи, а так же лексического строя речи через организацию словарной работы, использование опорных схем высказываний.

Воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- воспитание организованности в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной.

Общая характеристика предмета.

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам: «Ознакомление с соотношениями между группами предметов», «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Рабочая программа соответствует базовому общеобразовательному уровню предмета «Математика». Кроме того, имеет и коррекционную направленность, которая заключается в развитии потребности использования устной речью, в обогащении и уточнении словарного запаса, в развитии слухового восприятия и в коррекции задерживающегося психологического развития.

Предмет «Математика» находится во взаимосвязи со всеми предметами в начальной школе. Предметы «Обучение грамоте» и «Развитие речи» помогают в усвоении специального математического словаря. Предметы «Предметно-практического обучения», «Ознакомления с окружающим миром», музыкально-ритмических занятий помогают закрепить на практике понимание и владение различными математическими категориями.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе отведено 126 часов по 4 часа в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	38 часов	41 час	44	123
контрольных	-	1 час	1 час	2
Итого	126 часов			

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностные ориентиры предмета «Математика» отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств через развитие адекватных представлений о своих возможностях; через овладения начальными навыками коммуникации.
- формирование психологических условий развития общения через воспитание доброжелательности, готовности к дружбе и сотрудничеству; через уважение к окружающим - умение слушать партнера.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности через развитие умения ориентироваться в нравственном смысле своих поступков. Развитие этических чувств.
- Развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- доводить начатое дело до конца;
- понимать и соблюдать гигиену организации работы на уроке (гигиена письма, организация рабочего места);
- высказывать под руководством учителя мнения о правильности своего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи;
- организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции;
- умение делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале;
- соотносить свои действия и результат с заданным образцом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия по заданному известному алгоритму.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- отвечать на вопросы учителя;
- обращаться с просьбой к учителю:

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации; задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- сравнивать предметы;
- делить предметы на группы и сравнивать количество в них;
- выделять предмет из группы по определенному признаку;
- сравнивать группы предметов без пересчета;
- называть числа и воспроизводить их последовательность от 1 до 10;
- определять состав числа от 1 до 10;
- получать последующее и предыдущее число, используя единицу;
- выполнять два арифметических действия в пределах от 1 до 10;
- сравнивать числа от 1 до 10;
- решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
- рисовать и выкладывать фигуры из палочек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть и воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10;
- определять состав чисел от 1 до 10;
- прямому и обратному счёту в пределах 10;
- классифицировать предметы по группам;
- сравнивать предметы в группе, используя пересчет;
ориентироваться во времени (время суток, дни недели).

Критерии оценивания по предмету

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания. На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический	«Мы вместе»	При выполнении письменных работ учащийся

уровень		<p>больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>
---------	--	---

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	Кол-во	сроки
Вводная проверочная работа. Определения уровня владения математическими представлениями.	Устно. Выполнение поручений	15 мин от урока	Сентябрь 2022
Проверочная работа. Числовой ряд от 0 до 5. Состав и сравнение чисел.	письменно	15 мин от урока	Февраль 2023
Итоговая проверочная работа. Арифметические действия в пределах 10.	Устно и письменно	20 мин от урока	май 2023

Контрольно-измерительные материалы

Содержание проверочной работы по математике за второй триместр 2022-2023 года.

1. Нарисуй

Большой мяч	Разные мячи	Длинный карандаш	Маленький круг	Одинаковые квадраты

2. Сначала прочитай, а потом нарисуй.

Вверху кошка, справа шапка, снизу снег, слева мальчик, посередине треугольник.

3. Вставь цифры.

1 3 5

.... 4 2 1

1 5

4. Поставь знаки $\leq = \geq$.

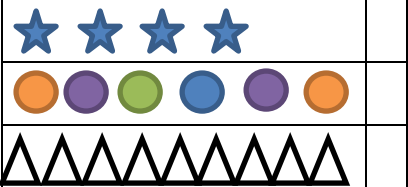
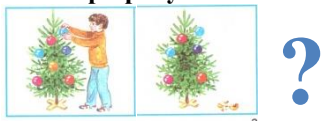
4 4

2 5

1 3

5 1

Содержание проверочной работы по математике за год.

Содержание	Вид помощи.	Проверяемые знания, умения и навыки.
<p>Сколько? Напиши.</p> 		Умение определять количество предметов и соотносить число с цифрой.
<p>Вставь пропущенные числа.</p> <p>0 3 4 .. 6 9 10 .. 1 2 6 7 .. 9 9 .. 7 6 .. 4 .. 2 1 .. 10 6 5 .. 3 2</p>	Числовой луч (по необходимости)	Знание последовательности чисел в пределах 10. Знания прямого и обратного счёта.
<p>Вставьте пропущенные числа.</p> <p>5 8 10 6 9 / \ / \ / \ / \ / \ 3 . 2 . 7 . . 3 . 5 7 10 8 7 9 / \ / \ / \ / \ / \ 3 . . 5 3 . 2 . 3 .</p>	Счетный материал (по необходимости)	Знание состава чисел.
<p>Сравните и поставьте знаки $>$, $<$ или $=$</p> <p>7 ... 4 6 + 3 ... 10 5 ... 1 4 ... 3 + 4 10 ... 1 2 + 5 ... 7 5 ... 5 6 + 3 ... 6 - 3</p>	Числовой луч, счетный материал (по необходимости).	Умение сравнивать числа. Умение правильно использовать знаки сравнения.
<p>Реши примеры.</p> <p>2 + 4 6 + 3 0 + 3 6 - 3 8 - 5 7 - 7 10 - 4 3 + 7 9 - 0</p>	Счетный материал (по необходимости)	Умение выполнять арифметические действия сложение и вычитание с числами в пределах 10. Понимать и выполнять действий с нулём.
<p>Рассмотри рисунки. Реши задачу.</p> 	Счетный материал (по необходимости)	Умение решать задачи арифметическим способом.

Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

- «Ознакомление с соотношениями между группами предметов»,
- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Работа с текстовыми задачами»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией».

Ознакомление с соотношениями между группами предметов.

Сравнение предметов, выявление соотношений (одинаковые-разные, одинаковые по одному признаку, но разные по другим). Классификация предметов: деление предметов данной группы на две части, классификация предметов по одному какому-либо признаку. Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку. Сравнение групп предметов путем отбора парами. Понятия «много, один, большой, маленький, больше, меньше»

Числа и величины

Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин: ширины, высоты, длины с помощью условной мерки.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Простейший способ проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Выполнение простого алгоритма поиска информации. Создание простейшей информационной модели (цепочка).

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Ознакомление с соотношениями между группами предметов	23	Практическая работа
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5	
3	Числа и величины	3	
4	Арифметические действия		
5	Измерение величин	6	
6	Работа с текстовыми задачами		
7	Работа с информацией	1	
II триместр			
1.	Числа и величины	17	Практическая работа
2.	Измерение величин	5	Практическая работа
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	8	
4	Арифметические действия	4	
5	Работа с текстовыми задачами	4	
6	Ознакомление с соотношениями между группами	4	

	предметов		
7	Работа с информацией	0	
III триместр			
1	Числа и величины	15	Выполнение тестовых заданий
2	Арифметические действия	16	Проверочная работа
3	Работа с текстовыми задачами	6	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	6	
5	Измерение величин	4	
6	Ознакомление с соотношениями между группами предметов	1	
7	Работа с информацией	2	

Условия эффективности выполнения рабочей программы

Эффективная реализация программы по математике в начальной школе предполагает не только наличие достаточного уровня общего кругозора и психологического развития, но и достаточно высокого уровня речевого развития. С позиции этих критериев была проведена входная диагностика учащихся класса, анализ которой позволяет сделать следующие выводы:

- у учащихся имеются трудности в понимании обращенной устной речи, не всегда правильно понимают смысл инструкций, понимании читаемого материала осуществляется только с наглядной опорой.
- уровень развития психических процессов находится на низком уровне, общий кругозор сужен, представления об окружающей действительности хаотичны и фрагментарны.

Достижения поставленных целей в первоначальный период обучения важно проводить работу по формированию умения пользоваться вспомогательными материалами в виде табличек, выполнять некоторые задания по аналогии, используя практические действия с предметами и картинками, учить переносить действие на себя.

Для эффективной работы по усвоению математических категорий необходимо использовать логические упражнения, специально направленные на формирование мыслительных операций. Упражнения важно использовать поэтапно: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предмета, выделение существенных свойств определенной группы предметов.

В процессе обучения планируется использовать такие технологии, как технология профилактики близорукости, технологию профилактики нарушений осанки, информационно-компьютерные технологии (презентации, дидактические игры), технологию предметно-практического обучения (работа с наглядным материалом и правила манипулирования им)

Так же целью достижения эффективности образовательного процесса необходимо осуществлять подачу материала дифференцированно, опираясь на описанные особенности групп учащихся.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «Сферум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная

сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Материально техническое обеспечение

Для обучающихся:

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 1 / М.: Просвещение, 2012.

Для учителя (дополнительная литература):

1. Донская Н.Ю., Чертова Н.Н. Азбука 2ч. . _М., Просвещение
2. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – 4 классах. – Москва «Просвещение».

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- телевизор;
- компьютер учителя;
- документ-камера
- колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- таблички для глобального чтения (аналогичные букварю)
- демонстрационный материал (разрезные цифры и картинки для счёта)
- касса цифр
- палочки
- линейки
- набор геометрических фигур разного цвета (малый)
- набор геометрических фигур разного цвета (большой)
- абак

Учебно – практическое оборудование класса

- таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- предметные и сюжетные картинки + словарь
- вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по математике;
- Таблички для глобального чтения
- Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

Календарно – тематическое планирование по математике

I триместр

№	Тема	Кол-во час.	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
1.	Сравнение предметов. Выявление соотношений: большой, маленький	2	01.09 02.09	Большой(ая), маленький(ая); мяч, ведро, яблоко, кукла, собака Покажи где ... Это большой мяч	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы
2.	Сравнение предметов. Выявление соотношений: «больше – меньше»	2	05.09 06.09	Больше, меньше; мальчики, девочки, мяч, ведро, кукла, собака что больше? Что меньше? эта кукла меньше.	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы. Делать вывод о соотношении предметов
3.	Сравнение предметов. Выявление соотношений: «одинаковые, разные»	1	08.09	Одинаковые, разные; игрушки. Это разные (одинаковые) игрушки.	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы. Делать вывод о соотношении предметов
4.	Сравнение предметов, выявление соотношений: длинный – короткий	1	09.09	Длинный, короткий; карандаш, лента, Это длинный карандаш.	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы. Делать вывод о соотношении предметов
	Сравнение предметов, выявление соотношений: длиннее-короче	1	12.09	Нарисуй короткий карандаш. Нарисуй карандаш короче.		
	Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковой длины	1	13.09	Одинаковые, разные; одинаковой длины. Возьми палочки одинаковой длины Кто это? Это петух,...и.т.д. петух какой? (длинный, короткий).		
5.	Сравнение предметов, выявление соотношений: широкий-узкий	1	15.09	Широкий шкаф. Узкая кровать. Лавка уже, чем скамейка.	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы. Делать вывод о соотношении предметов
	Сравнение предметов, выявление соотношений: шире-уже	1	16.09	Покажи широкую ленту. Покажи ленты одинаковой ширины		
	Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковой	1	19.09			

	ширины					
6.	Сравнение предметов, выявление соотношений: высокий – низкий	1	20.09	Высокий – низкий, Кто это? Это дом,...и.т.д. Дом какой? (высокий, низкий). Вот высокий шкаф. Это высокий стул. Шкаф выше. Стул ниже. Что ниже? Покажи предметы одинаковой высоты. Одинаковые по высоте.	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы. Делать вывод о соотношении предметов.
	Сравнение предметов, выявление соотношений: выше-ниже	1	22.09			
	Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковой высоты	1	23.09			
7.	Сравнение предметов, выявление соотношений: толстый – тонкий	1	26.09	Толстый – тонкий что это? Это книги,...и.т.д. Эта книга какая? (толстая, тонкая). Книга толще. Чем тетрадь.	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы. Делать вывод о соотношении предметов.
	Сравнение предметов, выявление соотношений: толще – тоньше	1	27.09			
	Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковой толщины	1	29.09			
8.	Сравнение предметов, выявление соотношений: тяжелый – легкий	1	30.09	Тяжелый – легкий Кто это? это слон,и.т.д. кто тяжелый? (слон тяжелый) кто легкий? (черепаха) Слон тяжелее, чем мышь.	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы. Делать вывод о соотношении предметов
	Сравнение предметов, выявление соотношений: тяжелее – легче	1	03.10			
	Сравнение предметов, выявление соотношений: равные - одинаковые	1	04.10			
9.	Сравнение предметов, отличающихся по 1 признаку: одинаковых по форме и цвету, но разных по величине.	1	06.10	Одинаковые по форме и цвету. Это одинаковые красные круги. Покажи... Одинаковые по... Разные по... Это одинаковые кубики. Они маленькие. Возьми.. Принеси... Это одинаковые большие красные квадраты. Они и маленькие и	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать группы предметов
	Сравнение предметов, отличающихся по 1 признаку: одинаковых по форме и величине, но разных по цвету	1	07.10			
	Сравнение предметов, отличающихся по 1 признаку:	1	17.10			

	одинаковые по цвету и величине, но разные по форме			большие. Нарисуй.		
10	Сравнение предметов, отличающихся по разным признакам: одинаковых по форме, но разных по цвету и величине	1	18.10	Одинаковые по форме и цвету. Это одинаковые красные круги. Покажи... Одинаковые по...	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать группы предметов
	Сравнение предметов, отличающихся по разным признакам: одинаковых по цвету, но разных по форме и величине	1	20.10	Разные по... Это одинаковые кубики. Они маленькие. Возьми..		
	Сравнение предметов, отличающихся по разным признакам: одинаковых по величине, но разных по цвету и форме	1	21.10	Принеси... Это одинаковые большие красные квадраты. Они и маленькие и большие. Нарисуй.		
11.	Формирование временных представлений: сначала, потом, затем	1	24.10	Дни (день) недели : понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Какой сегодня день недели? Какой день будет завтра? Какой день был вчера?	Моро 8	Понимать последовательность действий. Иметь представление о смене дней недели. Называть дни недели.
	Формирование временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1	25.10			
	Формирование временных представлений: дни недели	1	27.10			
12.	Формирование пространственных представлений: вверх, вниз, слева, справа.	1	28.10	Положи на парту: линейку, а справа от нее карандаш; Нарисуй кубик вверх, а мяч вниз. Право – правая рука- справа. Лево – левая рука – слева. Положи(нарисуй) справа (слева). Сколько справа? Где больше? Справа больше. Где стоит(лежит, сидит, идет)?	Моро 6	Называть пространственные представления, упорядочивать события в порядке их следования
	Формирование пространственных представлений: близко-далеко	1	31.10	Дом близко, мальчик далеко. Нарисуй дом. Мальчика нарисуй	Картинки Счетный	

	Формирование пространственных представлений: первый, посередине, последний	2	01.11 03.11	далее. Ваня первый, а Никита последний Встань первым. Сядь последним. Саша стоит первым. Вова стоит последним.	материал Картинки Счетный материал	
13	Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь)	2	07.11 08.11	утро, день, вечер, ночь. Сначала утро, потом день. Утром ребята идут в школу. Ночью ребята спят Дни (день) недели. Понедельник,	Картинки Счетный материал	Понимать последовательность действий. Иметь представление о смене дней недели.
14	Овладение понятиями «один-много»	1	10.11	Сколько. Столько же. Это яблоки. Это груши. Яблоко и груш поровну. Кругов больше, а квадратов меньше	Моро 10 Азбука с.120-136	Называть понятия, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)
	Представление о количестве предметов. Понятие «Сколько?»	1	11.11			
	Овладение понятиями «больше, меньше, столько же». Проведение проверочной работы с целью Определения уровня овладения математическими представлениями.	2	14.11 15.11			
15	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал)	2	17.11 18.11	Что это? Это круг (квадрат, треугольник). Окно похоже на квадрат. Я начертила... Это зеленый ... Возьми..., покажи... Одинаковые, разные	Азбука с.137-141 Картинки Счетный материал	Называть геометрические фигуры, различать их, сравнивать, чертить

II триместр

№	Тема	Кол-во час.	Календарные сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
1.	Число и цифра 1. Знакомство с числом и цифрой	1	28.11	Сколько (много, один). Возьми, нарисуй. Тут (много, один). Где	Моро 22 Азбука 142	Называть и сравнивать предметы

	(название, обозначение. Приемы написания)			один? Где много? Покажи цифру 1. Один дом. Одно яблоко. Одна елка.	Картинки Счетный материал	Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество
	Число и цифра 1. Знакомство с понятиями «Один, одна, одно»	2	29.11 01.12			
2.	Число и цифра 2 Знакомство с числом и цифрой 2 (название, обозначение. Приемы написания)	1	02.12	Сколько? Два. Покажи 1 глаз. Покажи 2 уха. Два это один и один. Возьми 2 гриба.	Моро 24 Азбука 145 Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Иметь возможность использовать понятие «пара» Уметь обозначать сравниваемое количество предметов знаками «<», «>», «=».
	Число и цифра 2 Состав числа 2, Сравнение чисел. Знакомство со знаками «<» «>»	1	05.12	Возьми меньше грибов. Один меньше чем 2, 2 больше чем 1.		
	Число и цифра 2 Знакомство с понятием пара, групповой счет по 2.	1	06.12	Пара-это 2 Принеси пару вареников.		
	Число и цифра 2 Знакомство со знаками +, - и =	1	08.12	Плюс. Минус, будет-равно		
3.	Число и цифра 3 Знакомство с числом и цифрой 3. (название, обозначение. Приемы написания) Числовой ряд	1	09.12	Цифра три. Сколько? Число 3 Три яблока. Три груши. 1,2,3 3,2,1	Моро 26 Азбука 151 Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов знаками «<», «>», «=». Знать и применять прямой и обратный счет Иметь представление о составе числа.
	Число и цифра 3 Состав числа 3	1	12.12	Три -это два и один		
	Число и цифра 3 Сравнение чисел в пределах 3	1	13.12	Больше меньше равно Два меньше чем три, три больше чем 2. Три равно трем.		
	Число и цифра 3 Решение выражений на сложение и вычитание.	1	15.12	Два плюс один будет три Возьми один. Еще один. Еще один. Сколько у тебя палочек?		
	Число и цифра 3 Решение наглядных задач на сложение и вычитание	1	16.12	Возьми три палочки. Убери одну палочку. Сколько палочек осталось? Условие задачи, вопрос задачи,		

				решение 3., ответ 3..		
4	Число и цифра 4 Знакомство с числом и цифрой 4. (название, обозначение. Приемы написания). Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	19.12	Цифра 4. Будем писать так. Считай прямо, считай обратно. 1,2,3,4 4,3,2,1	Моро 30 Азбука 159 Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов знаками «<», «>», «=». Иметь представление о составе числа. Знать и применять прямой и обратный счет. Уметь отсчитывать предметы по одному. Называть геометрические фигуры и сравнивать их.
	Число и цифра 4 Образование числа. состав числа 4	1	20.12	4 это 2 и 2. 4 это 1 и 3		
	Число и цифра 4 Сравнение чисел, составление неравенств в пределах 4	1	22.12	3 меньше, чем 4. 4 больше, чем 3. 2 яблока меньше чем 3 яблока		
	Число и цифра 4 Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 4.	1	23.12	4 = 4. 2+2 =4 Три плюс один будет четыре		
	Число и цифра 4 Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 4	2	09.01 10.01	Было 4 кошки. 1 кошка ушла. Сколько кошек осталось?		
5	Черчение и название геометрических фигур. Видоизменение геометрических фигур	3	12.01 13.01 16.01	Треугольник, квадрат, круг, овал. Красный круг и т.д.	Картинки Счетный материал	называть геометрические фигуры, чертить
6	Число и цифра 5 Знакомство с числом и цифрой 5. (название, обозначение. Приемы написания) Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	17.01	Это цифра 5. Будем писать так – сначала., потом... Сколько ? Число пять. 1,2,3,4,5 5,4,3,2,1 Считай от ... до ...	Моро 34 Азбука 166 Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество Знать и применять прямой и обратный счет Уметь обозначать сравниваемое количество
	Число и цифра 5 Образование числа. состав числа 5	2	19.01 20.01	5 – это 3 и 2 и т.д.,		
	Число и цифра 5 Сравнение чисел, составление неравенств в пределах 5	2	23.01 24.01	4 меньше чем 5, 3 больше чем 1.		

	Число и цифра 5 Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 5.	2	26.01 27.01	Один плюс четыре будет пять		предметов знаками «<», «>», «=». Иметь представление о составе числа.
	Число и цифра 5 Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5	2	30.01 31.01	Задача. Было 3 шара. 1 шар улетел. Сколько шаров осталось? $3-1=2$ (ш.) Ответ: Осталось 2 шара.		
7	Классификация предметов по 1 признаку (цвету, форме, величине)	2	02.02 03.02	Какой по цвету? Какой по форме?	Математика, 1 класс, с.7 - 8	выделять предметы по цвету и по форме
8	Проведение проверочной работы с целью определения уровня овладения математическими представлениями.	1	09.02	Плюс, минус, равно (будет). Я решил (а) пример (задачу) Неправильно, правильно. У меня ошибка.		Применять навык прибавления и вычитания
	Повторение по теме: «Числа от 1 до 5. Название, обозначение и последовательность»	2	06.02 07.02			
9	Измерение величины с помощью условной мерки. Измерение длины, ширины и высоты отрезков	1	10.02	Длина. Высота. Ширина. Длина красного карандаша-3 зеленых карандаша	Картинки Счетный материал линейка	измерять длину предметов
	Измерение величины с помощью условной мерки -измерение объема жидкости и сыпучих тел	1	13.02			
	Повторение решения выражений на сложение и вычитание в пределах 5. Решение наглядных задач.	3	14.02 16.02 17.02			

III триместр

№	Тема	Кол-во	Календарн	Речевой материал	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
---	------	--------	-----------	------------------	------------------------	-----------------------------------

		час.	ые сроки			
1.	Число и цифра 0. Знакомство с числом и цифрой (название, обозначение. Приемы написания)	1		Это цифра 0. Будем писать так – сначала.., потом... Сколько? ноль	Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество Знать и применять прямой и обратный счет Уметь обозначать сравниваемое количество предметов равенствами.
	Число и цифра 0. Сравнение предметов	1		Пять больше, чем ноль.		
	Число и цифра 0. Состав числа.	1		Пять это 0 и 5. Два это 0 и 2		
	Число и цифра 0. Решение и составление примеров на сложение и вычитание.	1		Один минус один будет ноль.		
2	Ориентировка во времени. Ознакомление с временами суток: утро, день, вечер, ночь.	2		Утор. день, вечер, ночь. Когда спят? Когда кушают? Когда занимаются в школе?	Картинки Счетный материал	Понимать последовательность действий. Иметь представление о времени суток. Называть время суток.
3	Формирование пространственных представлений «Первый, последний»	2		Где (стоит, лежит, сидит) мальчик? Встань первым. Сядь последним. Саша стоит первым. Вова стоит последним.	Картинки Счетный материал	Иметь представление о пространственном расположении предметов. Уметь располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкцией. Иметь возможность обозначать положение предмета словом
4	Числа от 1 до 5. Решение примеров на сложение и вычитание на практической основе	3		Сначала положи четыре палочки. Потом убери одну палочку. Сколько палочек стало? Палочек стало больше или меньше. Минус делает число меньше. Пять минус три будет два.	Индивидуаль ные карточки	Уметь получать число путем убавления единицы. Уметь решать примеры на вычитание с использованием счетного материала.
5	Число и цифра 6 Знакомство с числом и цифрой 6.	1		Шесть кукол.	Моро стр. 52 Картинки	Называть и сравнивать предметы

	(название, обозначение. Приемы написания). Счет предметов.			Шесть машинок. Топни шесть раз.	Счетный материал	Соотносить количество предметов с цифрой Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Уметь обозначать сравниваемое количество предметов равенствами. Знать состав числа. Уметь получать число путем убавления единицы.
	Число и цифра 6 Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1		6 больше, чем 3 $6 = 6$. Шесть равно шести.		
	Число и цифра 6 Образование числа. Состав числа 6	1		Шесть – это два и четыре.		
	Число и цифра 6 Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 6.	1		Будем решать (составлять) примеры. Шесть минус один будет пять, потому что шесть - это один и пять.		
	Число и цифра 6 Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 6	1				
6	Ознакомление с понятием пара. Групповой счет по 2.	2		Пара носок, пара варежек. 2 4 6	Картинки Счетный материал	Знать все случаи образования чисел в результате сложения, присчитывать и отсчитывать по 2
7	Число и цифра 7 Знакомство с числом и цифрой 7 (название, обозначение. Приемы написания). Счет предметов.	1		Семь палочек, семь тетрадей. Топни 7 раз. Хлопни 7 раз.	Моро стр. 56 Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять знания прямого и обратного счета. Сравнивать количество предметов. Знать состав числа. Получать число путем убавления единицы. Понимать смысл действий
	Число и цифра 7 Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1		1 2 . 4 . . 7 Семь больше, чем пять Семь равно семи.		
	Число и цифра 7 Образование числа. Состав числа 7	1		Семь – это пять и два. Семь – это 4 и ...		
	Число и цифра 7 Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 7.	2		$7 - 1 = 6$ Будем решать примеры. Семь минус один будет шесть, потому что семь это один и		

				шесть.		сложения и вычитания. Решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.
	Число и цифра 7. Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1		Задача: Вова нарисовал два шара. Потом еще один шар. Сколько всего шаров нарисовал Вова?		
8	Число и цифра 8 Знакомство с числом и цифрой 8 (название, обозначение. Приемы написания). Счет предметов.	1		Восемь матрёшек, восемь мишек. Топни 8 раз. Хлопни 8 раз.	Моро стр. 54 Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять знания прямого и обратного счета. Сравнивать количество предметов. Знать состав числа. Получать число путем убавления единицы. Понимать смысл действий сложения и вычитания. Решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.
	Число и цифра 8 Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1		1 2 . 4 . . 7 8 Восемь больше, чем шесть Три меньше, чем восемь Восемь равно восьми.		
	Число и цифра 8 Образование числа. Состав числа 8	1		Восемь – это пять и три. Восемь – это 4 и ...		
	Число и цифра 8 Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 8.	2		$8 - 2 = 6$ Будем решать примеры. Восемь минус два будет шесть, потому что восемь это два и шесть.		
	Число и цифра 8. Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1		Задача: Вова нарисовал два шара. Потом еще один шар. Сколько всего шаров нарисовал Вова?		
9	Число и цифра 9 Знакомство с числом и цифрой 9 (название, обозначение. Приемы написания). Счет предметов.	1		Девять ручек, девять цветов. Топни 9 раз. Прыгни 9 раз. Хлопни больше.	Моро стр. 58 Картинки Счетный материал	Называть и сравнивать предметы Соотносить количество предметов с цифрой. Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и
	Число и цифра 9 Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1		1 2 . 4 . . 7 8 Девять больше, чем пять Шесть меньше, чем девять		

	Число и цифра 9 Образование числа. Состав числа 9.	1		<p>Девять равно девяти.</p> <p>Девять – это пять и четыре.</p> <p>Девять – это 6 и ...</p>		<p>обратный счет.</p> <p>Иметь возможность использовать понятие «пара».</p> <p>Уметь обозначать сравниваемое количество предметов равенствами.</p> <p>Знать состав числа.</p> <p>Уметь получать число путем убавления единицы.</p>
	Число и цифра 9 Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 9	2		$9 - 2 = 7$ Будем решать примеры. Девять минус два будет семь, потому что девять это два и семь.		
	Число и цифра 9. Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1		Задача: На ветке сидело 6 птичек. 2 птички улетели. Сколько птичек осталось на ветке?		
10	Времена года. Название, последовательность времен года.	2		Времена года. Какое сейчас время года? Какое время года будет потом?	Картинки Счетный материал	Знать названия времен года. Знать отличительные признаки каждого времени года. Уметь последовательно называть времена года
11	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 9.	3		Примеры. Будем решать примеры. Плюс – делает число больше, чем было. Восемь минус один будет семь, потому что восемь - это один и семь.		Понимать смысл действий сложения и вычитания. Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Уметь соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.
12	Число и цифра 10 Знакомство с числом и цифрой 10 (название, обозначение. Приемы написания). Счет предметов.	1		Десять ручек, десять тетрадей. Топни 10 раз. Послушай. Хлопни меньше.	Моро стр. 60 Картинки Счетный материал	Соотносить количество предметов с цифрой. Уметь писать цифру и обозначать ей количество. Знать и применять прямой и обратный счет. Понимать смысл действий сложения и вычитания.
	Число и цифра 10 Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1		1 . 3 . 5 6 . . 9 10 Десять больше, чем шесть Три меньше, чем десять. Десять равно десяти.		

	Число и цифра 10 Образование числа. Состав числа 10.	1		Десять – это пять и пять. Десять – это 4 и ...		Уметь решать примеры на сложения и вычитание с использованием счетного материала и без него. Уметь соотносить ситуацию практической задачи с арифметическим действием.
	Число и цифра 10. Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10.	2		$10 - 2 = 8$ Будем решать примеры.		
	Число и цифра 10. Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		Задача: Вова нарисовал два шара, а Коля нарисовал два шара. Сколько шаров нарисовали мальчики?		
13	Повторение пройденного материала. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	3			Индивидуальные карточки	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи.
	Повторение пройденного материала. Решение задач по демонстрации действий	2				Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
	Проверочная работа.					

