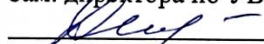



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



 Т.В. Щербакова
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Русский язык (обучение грамоте) и родной (русский) язык*

Учитель: *Первякова Галина Викторовна*

Класс: *1 дополнительный «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022 - 2023 учебный год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык (обучение грамоте)» для 1 дополнительного класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель и задачи предмета.

Основная цель: – формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся в процессе развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи и формирования первоначальных навыков грамотного, безошибочного чтения и письма, как показателей общей культуры человека.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка, знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки, развитие навыков разговорной речи, обогащение словарного запаса, подготовка к усвоению навыка письма;
- установление связи между звуком и печатной буквой;
- формирование умения выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), устанавливать количество звуков в словах, их последовательность;
- формирование умения осуществлять подбор слов с заданным звуком и буквой с помощью педагога;
- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, обозначающих предметы и действия;
- обогащение словарного запаса;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём

Коррекционно-развивающие

- Коррекция и развитие психических процессов учащихся, как основа для полноценного восприятия изучаемых предметов и явлений через применение специальных психологических методик, подобранных для развития тех психических процессов, которые являются основой для формирования полноценного навыка чтения учащихся;
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- развитие умения осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- формирование умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- формирование умения группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- выработка правильной осанки;
- формирование умения правильно держать ручку при письме.

Воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- воспитание организованности в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

Общая характеристика предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение в подготовительном классе является периодом введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Кроме того, данная программа имеет и коррекционную направленность, которая заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Предмет «Обучение грамоте» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» в 1 дополнительном классе отведено 187 часов по 6 часов в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	58 часов	64 час	63 часа	185
контрольных	-	1 час	1 час	2
Итого	187 часов			

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностным ориентиром предмета русский язык (обучение грамоте) является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты, через формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполнять требования к ведению тетради;
- слушать учителя и друг друга.
- доводить начатое дело до конца;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи;
- организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции;
- умение делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале;
- соотносить свои действия и результат с заданным образцом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия по заданному известному алгоритму.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- ориентироваться на товарища по общению;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса;
- слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации; задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- контролировать действия и высказывания партнера.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- обводить элементы букв, соблюдая указанное направление движения руки
- узнавать и называть буквы
- печатать буквы
- печатывать слова и предложения с образцов
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные) по указанию учителя;
- устанавливать количество звуков в словах, их последовательность;
- подбирать слова с заданным звуком и буквой с помощью учителя;
- составлять из букв разрезной азбуки слова и подписи к картинкам, обозначающих предметы и действия; составлять предложения по картинке

Учащиеся получают возможность научиться:

- практически овладеть родовыми признаками существительных;
- составлять простые, нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действий;
- составлять связное высказывание из 3-х простых предложений.

Критерии оценивания по предмету

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	Кол-во	сроки
Вводная проверочная работа. Понимание и выполнение инструкций и поручений.	Устно. Выполнение поручений	15 мин от урока	Сентябрь 2022
Чтение слогов, слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Чтение, устные ответы по содержанию	10 мин от урока	Май 2023

Содержание проверочной работы по обучению грамоте за второй триместр

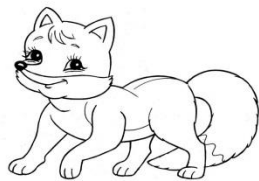
1. Послушай и напиши буквы.

Напиши: большую букву А, маленькую букву о, большую букву С, маленькую букву м, маленькую букву у, большую букву Б, маленькую букву я, маленькую букву а, большую букву В.

2. Подпиши картинки.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

3. Составь предложения по картинкам.



_____.



_____.

Содержание проверочной работы по обучению грамоте за год

Задание 1. Прочитай. Спиши рассказ.

Наступил день. Мама варит суп. Лена помогает маме. Лена вытирает тарелки.

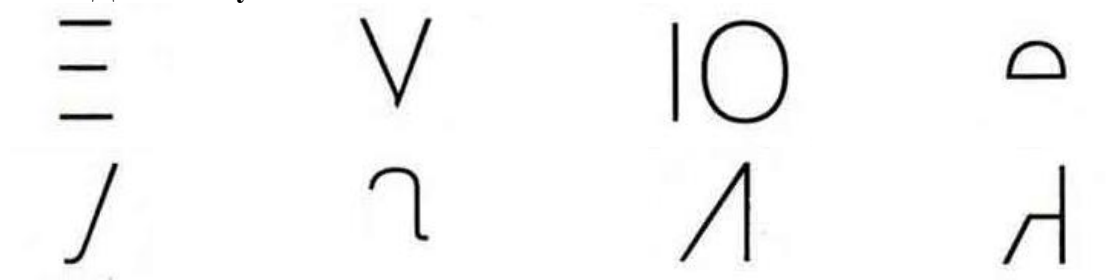
Задание 2. Посмотри. Какая картинка подходит к рассказу?


☐

☐

☐

Задание 3. Допиши буквы.



Задание 4. Допиши предложения.

	<p>Кто?</p> <p>Что делает? стоит.</p>
	<p>Что?</p> <p>Что делает? лежит.</p>
	<p>Кто? Коля</p> <p>Что делает?</p>
	<p>Кто? Саша</p> <p>Что делает?</p>

Задание 5. Подчеркни имена.

Оля, собака, ручка, Саша, парта, школа, Дима, Тома.

Содержание учебного предмета

Общие направления изучения русского языка в подготовительном классе.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого

материала. **Письмо.** Печатанье букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным печатаньем с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Большая буква в именах собственных

Чтение. Формирование навыка глобального чтения. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, простых нераспространённых предложений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при возможном переходе к чтению целыми словами).

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием печатных (заглавных) и строчных букв. Печатанье букв, буквосочетаний, слогов, слов, коротких предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным печатаньем. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	Добукварный период. 1. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными помещениями. Знакомство с правилами поведения в школе (классе, столовой, на перемене) 2. Слова, обозначающие предметы по темам: «овощи, фрукты, учебные вещи, игрушки, мой класс, моя семья, времена года, животные»	42	Игра Выполнение поручений
2	Букварный период. 1. Звуки и буквы А, О, П, Т, М, В. Знакомство со звуком и печатной буквой. 2. Чтение слогов, составление слогов, составление предложений. Печатанье букв.	19	Показ и печатание букв. Чтение слогов.
II триместр			
1.	Букварный период. 1. Звуки и буквы Л, Д, С, И, Н, Я, К, Б, Э, Ы, Ш, Е, Ч, Ё, Ь, З, Ж, Р. Знакомство со звуком и печатной буквой. 2. Чтение слогов, составление слогов, составление предложений. Печатанье букв. Составление слогов, слов, предложений. Чтение небольших	66	Чтение предложений и небольших текстов. Ответы на вопросы.

	текстов. Ответы на вопросы.		
III триместр			
1	Букварный период. 1. Звуки и буквы Р, Г, Ф, Ъ, Ю, Ц, Щ, Х. Знакомство со звуком и печатной буквой. 2. Чтение слогов, составление слогов, составление предложений. Печатање букв. Составление слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы. Анализ слов и предложений.		Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
2	Послебукварный период. Закрепление навыков чтения и печатанья на материале сказок, рассказов. Ответы на вопросы по содержанию.		Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «Сферум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Материально техническое обеспечение

Для обучающихся:

1. Ф.Ф.Рау З.Г. Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина Букварь для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение».

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- телевизор;
- компьютер учителя;
- документ-камера
- колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- таблички для глобального чтения (аналогичные букварю)
- букв
- лента букв

Учебно – практическое оборудование класса

- таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- предметные и сюжетные картинки + словарь
- вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте;
- Таблички для глобального чтения
- Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте

I триместр

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Сроки	Речевой материал	Дидактический материал	Практическое выполнение программы
1.	Знакомство с детьми. Игровое занятие «Я хочу в школу» Имена детей.	2	01.09 02.09	Как тебя зовут? Меня зовут..... Как твоя фамилия? Моя фамилия...Сколько тебе лет?...мне...лет	Таблички, сюжетные картинки, игра	Называть свое имя, фамилию и количество лет. Уметь показывать себя и других учащихся в классе.
2.	Знакомство со школьными помещениями. Глобальное чтение. Подготовка руки к письму (обводить предметы по контуру).	2	05.09 06.09	Класс, туалет, библиотека, столовая, раздевалка, медицинский кабинет	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 5 Таблички, картинки, фотографии	Называть школьные помещения Понимать назначение помещений в школе
3.	Знакомство с правилами поведения в школе (классе, столовой, на перемене)	2	07.09. 07.09	Школа, класс, столовая, перемена, можно, нельзя	Таблички, сюжетные картинки	Усвоить правила поведения в школе
4	Мой класс. «Учебные вещи». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	1	08.09	Ручка, карандаш, тетрадь, линейка, клей, книга, портфель, пенал, альбом, мел	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 6 Таблички, картинки, предметы	Называть и показывать учебные вещи Понимать назначение учебных вещей Составлять простые предложения Уметь выполнять штриховку
	Мой класс. «Учебные вещи». Подготовка руки к письму: рисование, штриховка	1	09.09			
	Мой класс. «Учебные вещи». Составление простых предложений.	1	12.09			
	Мой класс. «Учебные вещи». Подкладывание табличек к словам. Подготовка руки к письму (зарисовка, штриховка)	1	13.09			

5.	Мой класс. «Мебель в классе». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	1	14.09	Парта, стул, стол, окно, доска, шкаф, полка, дверь Парта, стул, стол, окно, доска, шкаф, полка, дверь	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 5, 17	Называть и показывать предметы мебели в классе Уметь использовать глобальное чтение Уметь держать ручку при письме
	Мой класс. «Мебель в классе». Подготовка руки к письму (обведение карандашом фигур по трафаретам). Составление предложений.	1	14.09			
	Мой класс. «Мебель в классе». Составление простых предложений.	1	15.09		Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 5, 17	Называть и показывать предметы мебели в классе Уметь использовать глобальное чтение Уметь держать ручку при письме
	Мой класс. «Мебель в классе». Подкладывание табличек к словам. Подготовка руки к письму (зарисовка, штриховка)	1	16.09			
6.	«Игрушки, игры детей». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	1	19.09	Кукла, машина, юла, кубики, домик, матрешка Это ребята. Ват Вова. У Вовы машина. Ват Катя. У Кати кукла.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 15	Называть и показывать игрушки Уметь составлять простые предложения Уметь рисовать узоры
	«Игрушки, игры детей». Выполнение поручений. Составление простых предложений.	1	20.09			
	«Игрушки, игры детей». Слова, обозначающие игры детей.	1	21.09			
	«Игрушки, игры детей». Рисование узоров. Подкладывание табличек к словам	1	21.09			
7.	«Моя семья». Слова, называющие членов семьи. Глобальное чтение.	1	22.09	Семья, мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра Это семья. Вот мама. Вот папа. Вот Вова. Вова играет. Мама сидит.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», 20-21	Называть и показывать членов семьи Отвечать на вопросы учителя. Подкладывать таблички к словам. Понимать и составлять простые предложения по теме
	«Моя семья». Составление простых предложений.	1	23.09			
	«Моя семья». Подкладывание табличек к словам. Составление предложений.	1	26.09			

	«Моя семья». Печатание элементов букв и слов с образца учителя.	1	27.09			
8.	«Времена года». Знакомство с временем года-осень. Приметы осени. Слова, обозначающие предметы. Подготовка руки к письму: штриховка, составление узоров	1	28.09	Осень Листопад, идет дождь, лужи, Дети идут в школу	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 7 календарь времен года. Картинки, таблички, схемы узоров.	Называть времена года Понимать и составлять узоры Называть времена года Понимать и составлять узоры
	«Времена года». Знакомство с временем года-зима. Приметы зимы. Слова, обозначающие предметы. Подготовка руки к письму: штриховка, составление узоров	1	28.09	Зима Снег, метель, дует ветер, холод, мороз, Дети катаются на коньках, на лыжах, катаются с горки		
	«Времена года». Знакомство с временем года-весна. Приметы весны. Слова, обозначающие предметы. Подготовка руки к письму: штриховка, составление узоров	1	29.09	Весна Сосульки, тает снег, бегут ручьи, появляются почки	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 7 календарь времен года. Картинки, таблички, схемы узоров.	
	«Времена года». Знакомство с временем года-лето. Приметы лета. Слова, обозначающие предметы. Подготовка руки к письму: штриховка, составление узоров	1	30.09	Лето Жарко, тепло Светит солнце, цветут цветы		
9.	«Овощи». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	1	03.10	Лук, помидор, огурец, картофель – это овощи. Огород. Это овощи. На огороде растут овощи.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 11	Называть и показывать овощи Понимать и уметь составлять простые предложения по теме, по сюжетной картине. Обводить изображенные предметы по контуру
	«Овощи». На огороде (составление предложений)	1	04.10			
	«Овощи».	1	05.10			

	Лепка, штриховка, глобальное чтение.					
	«Овощи». Составление предложений. Подкладывание табличек и составление подписей	1	05.10			
10.	«Фрукты». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	1	06.10	Груша, яблоко, банан, апельсин – это фрукты.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 9	Называть и показывать фрукты Понимать и уметь составлять простые предложения по теме, по сюжетной картине.
	«Фрукты». В саду (составление предложений. Подкладывание табличек и составление подписей)	1	07.10	Сад, ягоды. В саду растут фрукты, ягоды		
	«Фрукты». Лепка, штриховка, глобальное чтение.	1	17.10			
	«Фрукты». Составление простых предложений. Подписей к картинкам	1	18.10	Это сад. Вот слива. Вот яблоня. Вот груша.		
11.	«Домашние животные». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	1	19.10	Кошка, собака, корова, свинья, коза. Это домашние животные. Покажи где...	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 13 Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 13	Называть и показывать на картинках домашних животных Понимать и использовать глобальное чтение, составлять предложения к картинкам Называть и показывать на картинках домашних животных Понимать и использовать глобальное чтение, составлять предложения к картинкам
	«Домашние животные». Составление простых предложений.	1	19.10	Как кричит корова (и.т.д)		
	«Домашние животные». Составление подписей к картинкам. Глобальное чтение.	1	20.10	Кошка, собака, корова, свинья, коза. Это домашние животные. Покажи где...		
	«Домашние животные». Подготовка руки к письму. Подкладывание табличек к картинкам.	1	21.10	Как кричит корова (и.т.д)		
12.	«Дикие животные». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	4	24.10	Белка, медведь, лиса, волк, заяц. Это дикие животные.	Раздаточный материал	Называть и показывать диких животных, группировать слова по общему признаку. Понимать и

	«Дикие животные». Составление простых предложений.		25.10			уметь составлять простые предложения по теме, по сюжетной картине.
	«Дикие животные». Составление подписей к картинкам. Глобальное чтение.		26.10			
	«Дикие животные». Подготовка руки к письму. Подкладывание табличек к картинкам.		26.10			

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1 3.	Звук и буква П, А. Знакомство со звуком и печатной буквой.	1	27.10	Папа, мама, мама читает книгу, папа читает газету Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 19	Уметь выделять в словах заданный звук и букву, Уметь читать и составлять слоги Уметь составлять предложения по сюжетной картине Уметь правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте
	Звук и буква П, А. Чтение слогов. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1	28.10			
	Звук и буква П, А. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	31.10			
	Звук и буква П, А. Печатание букв, слогов.	1	01.11			
1 4.	Звук и буква М. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов.	1	02.11	Мама, мама смотрит телевизор Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 20	Уметь выделять в словах заданный звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы букв. Уметь печатать букву.
	Звук и буква М. Составление слогов, слов. Печатание буквы.	1	02.11			
1 5.	Звук и буква В. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов и слов. Чтение предложений.	1	03.11	Вава. Вова идет в школу. Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 22	Уметь выделять в словах заданный звук и букву, писать буквы в соответствии с образцом Уметь читать и составлять слоги Уметь составлять предложения
	Звук и буква В. установление количества звуков в слове. Составление слогов,	1	07.11			

	предложений по сюжетной картинке					по сюжетной картине
	Звук и буква В. печатание. Находить местоположение звука в слогах, словах.	1	08.11			
1 6.	Звук и буква О. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Чтение предложений.	2	09.11 09.11	Вова. Вова играет мячом. Вова кормит рыбок. По_ Мо_ Во_	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», 24	Уметь выделять в словах заданный звук и букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине
	Звук и буква О. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слогов и слов. Печатание	1	10.11			
1 7.	Звук и буква Т. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	11.11	Тома. Тата. Тома стоит. Тата держит мяч	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 25	Уметь выделять в словах заданный звук и букву, производить слого-звуковой анализ слова
	Звук и буква Т. Звуко – буквенный анализ слова. Называние букв по их признакам (изолированно)	1	14.11			
	Звук и буква Т. Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение предложений. Печатание	2	15.11 16.11			
1 8.	Звук и буква У. -Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений,	1	16.11	Поезд – уууууууу. Мама тут. Тома тут. Вова там. Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а). Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 26 Таблички, предметные и сюжетные картинки,	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого
	Звук и буква У. составление из букв азбуки слов и подписей к картинкам.	1	17.11			

	Звук и буква У. Составление предложений. Печатание букв	1	18.11		касса букв Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 26	слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова.
--	--	---	-------	--	--	--

II триместр

№ п/ п	Тема	Кол- во час.	Срок и	Речевой материал	Дидактически й материал	Практическое выполнение программы
1.	Звук и буква Л. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов	1	28.11	Лото, пенал, альбом, акварель. Лампа стоит на столе Лам-па, ли-мон, ма-ли-на, у-пал Тома упала.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 33-35	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого предложения. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.
	Звук и буква Л. Звуко – буквенный анализ. Печатание слов и слогов	1	29.11			
	Звук и буква Л. Подбор слов к картинкам, дополнение предложений словами. Чтение предложений.	1	30.11			
	Звук и буква Л. Определение количества слов в предложении, слоговой анализ слов, анализ предложений	1	30.11			
2.	Звук и буква Д. Знакомство со звуком и печатанной буквой. Печатание букв и слогов.	1	01.12	Вода, дом. Тома, там вода. Вот вата. Вот дом. Мама, лопата упала. Вот лампа. Вот Вова. Вот лопата. Вот вода. Вот лото. Вот Тома. Вот мама. Вот папа. Вот Вава.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 36-37	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков.
	Звук и буква Д. Чтение слогов и слов. Подбор слов с заданным звуком и буквой.	1	02.12			

	Звук и буква Д. Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Печатание слов и предложений.	1	05.12			Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать значение читаемого слова. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память Знать приемы печатанья и уметь печатать.
3.	Звук и буква С. знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко-буквен. Анализ	1	06.12	Оса. Вова. Вова, тут оса. Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 38-45 предметные и сюжетные картинки, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, кассы букв	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь читать и составлять слоги Уметь составлять предложения Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать значение читаемого слова. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова
	Звук и буква С. Составление из букв азбуки слов к картинкам изображающих предметы.	1	07.12	Вот стол. Вот лампа. Вот вода. Вот стул. Вот лото.		
	Звук и буква С. Звуко – буквенный анализ слов. Узнавание букв в составе слова.	1	07.12	Вова сломал лопату. Тома сломала стул.		
	Звук и буква С. Чтение слогов, слов, предложений. Печатание предложений.	1	08.12			
4.	Звук и буква И. -знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений	1	09.12	Пила Пи ла Пи Пи ла	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», с 46-49	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь составлять предложения.
	Звук и буква И. Узнавание и называние буквы в составе слова. Составление из букв	1	12.12	Пила лопата. Оля Спит. Откройте тетрадь. Буква (буквы), слог		

	разрезной азбуки слов.			(слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а).		Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву
	Звук и буква И. Подготовка к обучению письму. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение предложений. Печатание букв.	1	13.12			
5.	Звук и буква Й. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ.	1	14.12	Дай Ай Дай Мама, дай лопату. Дай масло. Дай суп.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 50	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Знать приемы печатанья, уметь печатать речевой материал с ней; уметь выполнять графический анализ слова.
	Звук и буква Й. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений с буквой Й. Печатание букв и слогов.	1	14.12			
6.	Звук и буква Н. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений	1	15.12	-Дай стул – На. В слове нос – 3 буквы. Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 51	Знать и называть букву. Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь читать и составлять слоги Уметь составлять предложения Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать значение читаемого слова. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память Знать приемы печатанья и
	Звук и буква Н. Звуко–буквенный анализ слов. Составление слогов, слов, предложений из азбуки по картинке. Печатание	3	16.12 19.12 20.12			

						уметь печатать букву, слова
7.	Звук и буква Я. Знакомство со звуком и печатной буквой. Различение звука. Составление подписей к картинкам.	2	21.12 21.12	Яма, яблоко, язык. Я ... (Дима, и т.д.) Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 52	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова..
	Звук и буква Я. Звуко-буквенный анализ слов. Составление слогов, слов, предложений из азбуки по картинке. Печатание	2	22.12 23.12			
8.	Звук и буква К. Знакомство со звуком и печатной буквой. Составление слогов, слов, предложений. Чтение слогов, слов, предложений.	1	09.01	Сумка. Вот сумка. В слове сумка – 2 слога, 5 букв Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 53-55	Уметь выделять в словах заданный звук и букву, писать слоги, слова с новыми буквами
	Звук и буква К. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений	2	10.01 11.01			
	Звук и буква К. Выделение слогов в слове. Выделение ударных слогов. Чтение текста «Кино»	2	11.01 12.01			

9.	Звук и буква Б. Знакомство со звуком и печатной буквой. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков.	1	13.01	Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а). Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 56-58	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.
	Звук и буква Б Составление слогов, слов, предложений. Самостоятельный подбор слов с заданной буквой. Анализ слов	2	16.01 17.01	Булка Сколько букв? Назови звук в начале слова. Собака Сколько слогов?		
	Звук и буква Б Печатание. Чтение слогов, слов. Различение слогов, слов. Чтение текста. Ответы на вопросы.	2	18.01 18.01	Сколько букв? Назови звук в середине слова		
10.	Звук и буква Э Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление слогов, слов, предложений из разрезной азбуки	2	19.01 20.01	Это Э то Это Кто это? это	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 59	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого предложения. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Знать приемы печатанья и
	Звук и буква Э Чтение слогов, слов и предложений. Печатание. Определение количества слов в предложении.		23.01 24.01	это это		

						уметь печатать букву, слова, предложения.
1 1.	Звук и буква Ы. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ.	1	25.01	Мы, пы, ны, сы Мыло. -Дай мыло. -На мло. -Спасибо. Я написал (а)	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 60	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву
	Звук и буква Ы. Складывание слов с буквой Ы. дополнение слов, предложений. Печатание	1	25.01			
1 2.	Звук и буква Ш. Чтение слогов, слов. Звуко–буквенный анализ. Составление из разрезной азбуки слогов, слов и предложений.	1	26.01	<i>Придумайте слова со звуком ... в начале слова.</i> Составь предложение и прочитай. Сложи слова. <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь с. 61-65	Знать и называть букву, правильносоотбосить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста
	Звук и буква Ш. Узнавание букв в составе слов. Составление предложений по вопросам кто? Что делает? Что сделал?	2	27.01 30.01			
	Звук и буква Ш. Печатание. Чтение текста «В лесу». Ответы на вопросы.	2	31.01 01.02			

						уметь печатать букву, слова, предложения.
1 3.	Звук и буква Е. Знакомство со звуком и печатной буквой. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков.	1	01.02	<i>Ест.</i> <i>Собака ест суп, слон ест булку, кошка ест мышь.</i> Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 66-69	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печать речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква Е. Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов, предложений.	1	02.02			
	Звук и буква Е. Звуко–буквенный анализ. Печатание. Проверочная работа. Печатание слов и предложений.	2	03.02 06.02		Стр.69	
1 4.	Звук и буква Ч. Знакомство (артикуляция, звучание). Различение звука. Дифференциация от сходных звуков.	1	07.02	Чай. Тут стоит чайник. Тут стоит чашка. Тут стоит стакан. Тут чай. Что это? Кто это? Лена читает. Лена считает. Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 70-79	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печать букву речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква Ч. Звуко–буквенный анализ. Узнавание буквы по характерным признакам. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слогов, слов.	2	08.02 08.02			
	Звук и буква Ч. Подбор слов с заданным звуком и буквой. Составление слогов, предложен.по картинкам.	1	09.02	<i>Я один у мамы сын, Нет у мамы дочки. Как же маме мне помочь Постирать платочки? Мыло пенится в корыте-</i>		
	Звук и буква Ч. чтение стихотворения «Сын».	1	10.02			

	Печатание слов и предложений.			<i>Я стираю, посмотрите!</i> <i>Самолет.</i> <i>Вот Петя и Лёва. У Пети самолёт.</i> <i>-Петя, дай самолёт.</i> <i>-На.</i> <i>-Спасибо.</i> <i>Ай, ай! Лёва сломал самолёт.</i>	Букварь с.78	
	Звук и буква Ч. Чтение текста «Самолет». Печатание слов и предложений	1	13.02			
1 5.	Звук и буква Ё Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Звуко–буквенный анализ	1	14.02	<i>Ёлка.</i> <i>Вот ёлка. Тут дети. Валя надела маску. Валя-кошка. Витя надел маску. Витя-собака. Маша-лиса. Миша надел колпак. Дети пляшут.</i>	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 80	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква Ё Чтение слогов, слов, предложений. Печатание.	2	15.02 15.02	Покажи валю. Покажи Мишу. Покажи Машу. Покажи Витю. Откройте книгу, страница (на какой странице?).		
1 6.	Буква Ь. Знакомство с буквой. Звуко–буквенный анализ. Овладение понятием единственное и множественное число.	1	16.02	Письмо. <i>Витя пишет письмо.</i> <i>--Вот письмо.</i> <i>-Спасибо.</i> <i>Мама читает письмо.</i>	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь» Ч.2. С 4	Знать букву. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения.. Знать приемы печатанья и уметь печатать речевой материал
	Буква Ь. Составление предложен.к картинкам. Чтение слогов, слов. Печатание	1	17.02	Откройте книгу, страница (на какой странице?).		

1 7.	Звук и буква З. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ. Ответы на вопросы товарища	1	31.01	Зайка. Кто идет? Кто стоит? Кто сидит? Кто ест? <i>Был звонок. Все дети тут. Зина опоздала.</i> Возьми Я взял(а) Дай Я дал(а) Как тебя зовут? Меня зовут ... Как зовут маму? Маму зовут	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 78 – 80	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья , уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква З. Чтение слогов, слов, предложений, составление из разрезной азбуки. Печатание.	1	01.02			
	Звук и буква З. чтение текста «Покупки». Ответы на вопросы.	2	01.02 02.02	<i>«Покупки» Мама и Лиза купили масло, батон и молоко. Они кладут покупки в сумку. Лиза и мама идут домой. Лиза помогала маме нести сумку. Мама сказала Лизе: «Спасибо»</i>		
	Звук и буква З. чтение текста «Зоопарк». Ответы на вопросы.	1	03.02	<i>Миша и Саша пошли с мамой в зоопарк. Дети увидели много зверей. Они посмотрели на слона, зебру, волка и тигра.</i>		
1 8.	Звук и буква Ж. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	06.02	Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а). Бежит	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 81-85	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой
	Звук и буква Ж. Составление предложен.к картинкам из букв разрезной азбуки. Печатание	2	07.02 08.02	Мальчикбежит (идет). Собака бежит (идет) Девочкабежит (идет) -Можно взять яблоко?		
	Звук и буква Ж. Чтение текста «Прогулка». Выделение в словах ударных слогов.	1	08.02	-Можно -Можно взять яблоко? -Нельзя. <i>У Вовы санки. Вова катает Сашу.</i>		

	Звук и буква Ж. Работа со схемами предложения. Анализ предложен.	2	09.02 10.02	<i>Миша стоит. У Миши лыжи. У Толи коньки. Таня бежит. Собака бежит. Собака лает. Алёша лепит бабу. Люся тоже лепит бабу.</i> Что делает Вова? Что делает Таня? Кто стоит? Кто лепит бабу?		материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
1 9.	Звук и буква Р. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений.	1		Барабан Ба ра бан Ба рабан Барабан	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 86-94 Букварь с.92	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква Р. Составлен.слогов, слов, предложений из разрезной азбуки Звуко–буквенный. анализ слов	1		...рисует самолет. Девочка ... ёлку. Карандаш, тетрадь, ручка, резинка, рисует.		
	Звук и буква Р. Выделение гласных и согласных. Звуковой анализ слов Выделение ударных слогов. Подбор слов с заданным звуком. Печатание.	2		Напиши: ру....., ка..... Подчеркни красным – гл., синим – согл. Прочитай слоги (слово, слово по слогам). Буква, слог, слово.		
	Звук и буква Р. Чтение текста. Ответы на вопросы. Анализ слов и предложений.	1		<i>У Тамары тарелка и ложка. Тамара ест суп. Там капуста и картошка. У Тамары вилка. Тамара ест рыбу и картошку. Тамара ... компот.</i>		

III триместр

№ п/ п	Тема	Кол- во час.	Срок и	Речевой материал	Дидактически й материал	Практическое выполнение программы
1 7.	Звук и буква З. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ. Ответы на вопросы товарища	1		Зайка. Кто идет? Кто стоит? Кто сидит? Кто ест? <i>Был звонок. Все дети тут. Зина опоздала.</i> Возьми Я взял(а) Дай Я дал(а) Как тебя зовут? Меня зовут ... Как зовут маму? Маму зовут	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 78 – 80	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья , уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква З. Чтение слогов, слов, предложений, составление из разрезной азбуки. Печатание.	1				
	Звук и буква З. чтение текста «Покупки». Ответы на вопросы.	2		<i>«Покупки» Мама и Лиза купили масло, батон и молоко. Они кладут покупки в сумку. Лиза и мама идут домой. Лиза помогала маме нести сумку. Мама сказала Лизе: «Спасибо»</i>		
	Звук и буква З. чтение текста «Зоопарк». Ответы на вопросы.	1		<i>Миша и Саша пошли с мамой в зоопарк. Дети увидели много зверей. Они посмотрели на слона, зебру, волка и тигра.</i>		
1 8.	Звук и буква Ж. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ. Чтение слогов, слов, предложений.	1		Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а). Бежит	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 81-85	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова.
	Звук и буква Ж. Составление предложен.к картинкам из букв разрезной азбуки. Печатание	2		Мальчикбежит (идет). Собака бежит (идет) Девочкабежит (идет) -Можно взять яблоко?		

	Звук и буква Ж. Чтение текста «Прогулка». Выделение в словах ударных слогов.	1		-Можно -Можно взять яблоко? -Нельзя. <i>У Вовы санки. Вова катает Сашу. Миша стоит. У Миши лыжи. У Толи коньки. Таня бежит. Собака бежит. Собака лает. Алёша лепит бабу. Люся тоже лепит бабу.</i> Что делает Вова? Что делает Таня? Кто стоит? Кто лепит бабу?		Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква Ж. Работа со схемами предложения. Анализ предложен.	2				
1 9.	Звук и буква Р. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений.	1		Барабан Ба ра бан Ба рабан Барабан ...рисует самолет. Девочка ... ёлку. Карандаш, тетрадь, ручка, резинка, рисует. Напиши: ру....., ка..... Подчеркни красным – гл., синим – согл. Прочитай слоги (слово, слово по слогам). Буква, слог, слово.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 86-94 Букварь с.92	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква Р. Составлен.слогов, слов, предложений из разрезной азбуки Звуко–буквенный. анализ слов	1				
	Звук и буква Р. Выделение гласных и согласных. Звуковой анализ слов Выделение ударных слогов. Подбор слов с заданным звуком. Печатание.	2				
	Звук и буква Р. Чтение текста. Ответы на вопросы. Анализ слов и предложений.	1		<i>У Тамары тарелка и ложка. Тамара ест суп. Там капуста и картошка. У Тамары вилка. Тамара ест рыбу и картошку. Тамара ... компот.</i>		
1	Звук и буква Р. Выделение гласных и согласных	2		Рука- руки Парта- парты	Букварь с.92	Уметь читать и различать слоги и слова.

	звуков. Подбор слов с заданным звуком. Печатание.			Девочка- девочки Карандаш- карандаши Рыба- рыбы		Понимать значение читаемого слова, предложения. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
2	Звук и буква Г. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ слова. Выделение ударных слогов.	1		Подчеркни красным – гл., синим – согл. Прочитай слоги (слово, слово по слогам). Буква, слог, слово.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 95-100	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слогов, слов, предложений, текста.	1		Что делает бабушка? Кто ест рыбу? Что делает девочка? Кто считает? Кто читает книгу? Что делает кошка? Кто играет в мяч?		
	Звук и буква Г. Деление слов на слоги. Составление слогов, слов Печатание.	1				
	Звук и буква Г. Чтение текста «Уборка» Ответы на вопросы по содержанию.	2		<i>Уборка. Мама говорит Гене и Гарику: «Дети, помогите мне, пожалуйста, убрать комнату». Гена говорит Гарику: «Гарик, убери, пожалуйста, кубики». Гарик говорит Гене: « Гена, подмети, пожалуйста, пол»</i>		
	Звук и буква Г. Чтение текста «Помощники». Ответы на вопросы.	1		<i>Помощники Мама готовит обед. Лена помогает маме. Лена моет пол. И Таня помогает маме. Таня вытирает тарелки.</i>	Букварь с.97	

3	Звук и буква Ф. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов, предложений.	1		Читай правильно. Прочитай: Мальчик ест конфету. Мальчик пьёт чай. Девочка ест морковку. Девочка пьет кофе. Напиши: Девочка ... кофе. Бабушка ... суп.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 101-103	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печать букву и речевой материал с ней.										
	Звук и буква Ф. Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам. Печатание.	1														
	Звук и буква Ф. Чтение текста «Маша». Ответы на вопросы.	1		<i>Маша. Маша надела фартук. Она повесила шарф на вешалку. Маша убрала кофту в шкаф. А туфли положила в коробку. Потом Маша подмела пол.</i>												
	Звук и буква Ф. Чтение текста «Подарок». Ответы на вопросы.	2		<i>Подарок. Бабушка подарила Саше коробку конфет. Саша сказал бабушке: «Спасибо». Потом он угостил конфетами маму, папу и сестру Тамиру. А одну конфету дал Фунтику.</i>												
4	Буква Ъ. Знакомство с буквой. Чтение слогов, слов, предложений.	1		Что делает? Что сделал? Ест съел(а)	предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь с.104	Знать букву. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать речевой материал с ней. Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв.										
	Буква Ъ. Печатанье слов, предложений.	1														
5	Звук и буква Ю. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ	1		Прочитай: <table><tr><td>я</td><td>е</td><td>ё</td><td>ю</td><td>Юра</td></tr><tr><td>ля</td><td>ле</td><td>лё</td><td>лю</td><td>Люся</td></tr></table>	я	е	ё	ю	Юра	ля	ле	лё	лю	Люся	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 105-106	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией.
я	е	ё	ю	Юра												
ля	ле	лё	лю	Люся												

	слова. Выделение в словах отдельных звуков.			Моет, мо – ет, моет Юра моет руки. Юра моет уши. Юра моет шею.		Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печать букву и речевой материал с ней.
	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов и предложений. Составление слогов, слов, предложений. Печатание.	1				
	Звук и буква Ю. Чтение текста «Игра». Ответы на вопросы по содержанию.	2		<i>Игра.</i> <i>Юра и Даша играют с юлой. Юра быстро нажимает на рукоятку-раз, два, три. Юла вертится и поёт: ю-ю-ю. Потом Даша нажимает. Юла крутится и поёт долго-долго: ю-....</i>		
6	Буквы Я Е Ё Ю Различение звуков и букв. Чтение и различение открытых и прямых слогов.	2		йа йо йу йэ я ё ю е моя моё	Таблички, предм. и сюжетн. картинки Ф.Ф. Рау. Букварь 37, 57, 71, 77, 106	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печать букву
	Буквы Я Е Ё Ю Чтение слогов, слов, коротких предложений. Печатание.	1		гуляют гуляет		
7	Звук и буква Ц. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ слова, установление количества звуков и букв в слове.	1		лицо ли – цо, иц – ицо. Лицо, полотенце, -Ай, ай, Лиза! Вымой лицо!	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 107	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал.
	Звук и буква Ц. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений. Печатание	1		Там вода и мыло. Там полотенце. Лиза моет лицо. Лиза вымыла лицо.		

	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	1				Понимать содержание читаемого текста.					
	Звук и буква Ц. Чтение текста «Цыпленок Цып». Ответы на вопросы по содержанию.	2		<i>Цыплёнок Цып.</i> <i>Цып был очень любопытным цыплёнком. Однажды Цып увидел колодец. Он решил заглянуть в колодец и чуть-чуть не упал туда. Мама – курица увела его домой и больше никуда одного не пускала.</i>		Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.					
8	Звук и буква Щ. Знакомство со звуком и печатной буквой.. Деление слов на слоги .Выделение ударных слогов.	1		Щётка. Попроси: Дай (дайте): щетку, пасту, полотенце, мыло	Ф.Ф. Рау и др. Букварь с.108	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова.					
	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов, предложений. Печатание.	1		У Вити щетка и паста. Витя чистит зубы.							
	Звук и буква Щ. Чтение текста «Щегол». Ответы на вопросы.	1		<i>Щегол.</i> <i>Целый день поёт щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошёл, а он боится кошки. А Маша не боится ни кошки, ни щегла. Щеглу дала напиться, а кошку прогнала</i>		Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.					
9	Звук и буква Х. Знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко–буквенный анализ. Чтение слогов, слов, предложений.	1		<table border="1"><tr><td>ха</td><td>хо</td><td>ху</td><td>хе</td><td>хи</td></tr></table>	ха	хо	ху	хе	хи	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 109-110 Азбука с.100	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать
ха	хо	ху	хе	хи							

	Звук и буква Х. Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам	1		<table><tr><td>ка</td><td>ко</td><td>ку</td><td>ке</td><td>ки</td></tr></table> Я хочу есть (гулять, рисовать); Я не хочу есть (гулять, рисовать, пить) хлеб, сахар, орех, орехи	ка	ко	ку	ке	ки		звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из
ка	ко	ку	ке	ки							
	Звук и буква Х. Печатание. Чтение текста «Утро». Ответы на вопросы по содержанию.	2		<i>Утро.</i> <i>Утро. Таня проснулась. Она встала, надела халатик и побежала умываться. Мама на кухне готовила завтрак. Она поставила на стол хлеб. Потом мама взяла из холодильника сыр и масло. Она налила в кружку кофе с молоком. Мама позвала Таню завтракать.</i>		разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.					
1 0	Составление словосочетаний из букв разрезной азбуки прил. (обозначающее размер) + сущ. Чтение предложений.	1		Какой мяч? Большой мяч, маленький мяч. Покажи большое (маленькое) яблоко.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 113	Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память.					
1 1	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой. Чтение сказки.	1		Три медведя. Это папа-медведь. Папа большой. Это мама-медведица. Мама большая. Это Мишутка. Мишутка маленький. Папа ест, мама ест, и Мишутка ест. У папы большая миска, большая ложка. У мамы	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 112	Читать текст самостоятельно, Понимать содержание читаемого текста. Подбирать к картинкам предложения. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с					
	Сказка «Три медведя». Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение	1									

	Сказка «Три медведя». Выборочное чтение. Печатание подписей к картинкам.	1		тоже большая миска, большая ложка. А у Мишутки маленькая миска, маленькая ложка. Медведи спят У папы большая кровать. У мамы тоже большая кровать. А у Мишутки маленькая кровать.		опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста
1 2	«За столом». Плавное слоговое чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Демонстрация действий.	2		Вот стол. Тут хлеб и масло, тут сахар и конфеты. Наташа пьет чай. Бабушка говорит: -Наташа, на хлеб с маслом. -Спасибо. -Возьми сахар. -Я не хочу сахара. Я хочу конфету. Можно? -Можно. Возьми. -Спасибо.	Букварь с.115	Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного.
1 3	«Погода». Закрепление навыка плавного слогового чтения.	1		Вчера сегодня завтра Тепло, холодно, пасмурно, ясно, солнышко (нет солнышка, не было солнышка, будет солнышко), дождь, ветер.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Букварь с. 116-118	Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память.
	«Погода». Составление слов, предложений по картинке. Печатанье.	1		Сегодня солнышко. Сегодня тепло. Сними пальто. Шапка, туфли, носки, платье. Покажи где?		
	«Погода». Составление описания погоды. Печатание.	1		<i>Сколько слов в предложении? Назови первое (второе, третье) слово. Какая сегодня погода?</i>		
1 4	«Весенние работы» Проведение словарной работы. Составление предложений по картинкам.	2		<i>... принес ящик. ... принес землю. ... принесла воду. Галя сажает ... Вера сажает ...</i>	Букварь с. 119-	Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой.

				...поливает землю. Прочитай слово. Найди и подчеркни гласные и согласные. Сколько букв? Сколько слогов? Кто это? Что это?		Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	«Весной в саду» Знакомство с текстом. Ответы на вопросы по содержанию.	1		Сегодня солнышко. Сегодня тепло. Витя копает землю. Дедушка сажает дерево. Лиза сажает лук и морковь.	Букварь с. 120	
	«Весной в саду» Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	1		Дедушка сказал: -Петя, вот лейка. Принеси воды. Петя принес воду. Петя поливает землю. Он помогает дедушке. Дедушка устал, и Витя устал. Лиза устала, и Петя устал. Что делает Витя? Кто сажает дерево? Что делает Лиза? Кто принес воду?		
1 5	«Игры детей» Плавное слоговое чтение. Соотнесение прочитанного с картинкой.	1		У Нины скакалка. Нина прыгает. У Пети и Юры мяч. Петя играет в мяч. И Юра играет в мяч. У Гали лопата и ведро. Галя копает песок.	Ф.Ф. Рау и др. «Букварь», С 121	Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой.
	«Игры детей» Составление пересказа по вопросам и сюжетной картинке. Печатаение текста.	1		Люся катает куклу. У Вани велосипед. Напиши: Нина Петя Люся ...		
1 6	«Вечер». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы. Дополнение предложений.	1		Люся читает книгу. Вова рисует дом и дерево. У Жени карандаши: -Галя, сколько? Галя считает: -Один, два, три, четыре. -Верно.	Букварь с.122	Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию

						прочитанного.
1 7	«Какой по цвету?» Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы.	1		<i>У Пети карандаши. Красный карандаш. Синий карандаш. Жёлтый карандаш. Зелёный карандаш. Коричневый карандаш. Чёрный карандаш.</i>	Букварь с123	Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией.
	«Какой по цвету?» Выборочное чтение. Демонстрация действий.	1		Покажи ... Зелёный-... Черный-... Жёлтый-...	Букварь с124	Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте.
	«Какой по цвету?» Ответы на вопросы. Составление из кассы букв подписей к картинкам.	1		Какой шар? Какой шкаф? Какой мел? Какая ёлка?	Букварь с125	Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией.
1 8	«Люся – дежурная» Знакомство с содержанием текста. Ответы на вопросы.	1		<i>Люся-дежурная. -Люся, собери тарелки и чашки. Собери ложки и вилки. Вымой. Люся моет тарелки, чашки, ложки и вилки.</i>	Букварь с. 127	Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте.
	«Люся – дежурная» Плавное слоговое чтение текста. Выборочное чтение.	1		<i>-Люся, возьми полотенце. Вытри тарелки и чашки. Вытри ложки и вилки. Люся вытирает тарелки, чашки, ложки и вилки</i>		
	«Люся – дежурная» Дополнение предложений. Печатанье.	1				
1 9	«Игры детей». Плавное слоговое чтение.	1		Девочка ... цветы. Девочка ... в мяч.	Букварь с. 130	Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого

	Соотнесение прочитанного с картинкой.			...прыгает. Собака катает ... Птичка... Бабушка ... книгу.		слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте.
	«Игры детей». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Дополнение предложений	1				Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
	«Игры детей». Составление предложений по демонстрации действий. Печатание.	1		Девочка играет в лото. Мальчик играет в шашки. Девочки играют в куклы. Мальчики играют в мяч. Дети играют в прятки Покажи ... Напиши ...	Букварь с. 131	Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
2 0	«Мишка». Плавное слоговое чтение текста. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	2			Букварь с. 132	Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.
2 1	«Молодец Вова». Плавное слоговое чтение текста. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	3			Букварь с. 134	Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.

