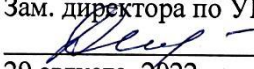


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Ознакомление с окружающим миром

Учитель: Устьянцева Татьяна Александровна

Классы: 1 «Б» дополнительный

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1. Основание для составления рабочей программы

Программа подготовлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся, а так же учитывает положения устава и программы образовательного учреждения.

2. Цель, задачи изучения курса

Цель - накопление и систематизации представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни и природы в единстве с развитием устной речи, обогащением их нравственного опыта и формированием навыков правильного поведения через организацию различных форм работы (урочной, практической, экскурсионной, опытной и др.)

Задачи курса:

образовательные

- познакомить с общественной жизнью, трудом и культурой поведения людей как основы для практической деятельности учащихся;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения систематических наблюдений за природой и жизнью людей;
- формировать представление учащихся о природе, как о едином целом через раскрытие доступных взаимосвязей предметов и явлений живой и неживой природы;
- показать влияние изменений в природе на растения, животных и человека через организацию систематических наблюдений и экскурсий;
- дать учащимся некоторые элементарные знания о значении охраны природы, познакомить с простейшими мероприятиями по охране природы;
- создать условия для развития устной речи через накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний и их включение определенному плану, выделяя наиболее существенные его признаки;
- сформировать представление о первоначальных гигиенических навыках

коррекционно-развивающие

- развитие общего кругозора и обогащение жизненного опыта учащихся в процессе знакомства с объектами живой и неживой природы;
- коррекция и развитие произвольного внимания в процессе обучения приемам целенаправленного наблюдения;
- коррекция и развитие долговременной памяти в процессе актуализации имеющегося опыта и знаний, умений и навыков через организацию бесед, ответов на вопросы и др.
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения) в процессе сопоставления понятий и явлений;

- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета
- коррекция и развитие произносительной стороны речи
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя. развитие речевой активности детей в процессе создания речевой ситуации;
- формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения.

воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

3. Характеристика учащихся

Учащиеся класса имеют значительные нарушения в речевом развитии. Эта особенность выражается, прежде всего, в трудностях понимания обращенной речи, в трудностях накопления и активизации словаря, вследствие чего нарушается процесс обработки информации, её хранение и использование в новой ситуации. На трудности понимания и запоминания материала, так же влияет своеобразие познавательной деятельности (по типу задержки психологического развития) – уровень развития всех психических процессов отстает от возрастной нормы, и не создают основы для правильного и осознанного восприятия содержания учебного материала.

В целом данные педагогического наблюдения, результаты входных контрольных мероприятий и проверочных работ позволяют разделить учащихся на следующие образовательные группы:

1 группа - это учащиеся, у которых представления о семье, школе сформированы на низком уровне. Могут назвать свое имя, фамилию. Не знают правил поведения во время занятий, в столовой, в игре. Умеют бережно относиться только к своим вещам (к одежде,

обуви). Знают элементарные правила личной гигиены: мытье рук, уход за волосами, зубами. Знания о природе и окружающем мире крайне ограничены. Погоду не описывают.

2 группа это учащиеся, у которых представления о семье, школе не сформированы. Могут назвать только свое имя. Не знают и не понимают правил поведения во время занятий, в столовой, в игре. Не умеют бережно относиться к вещам (к одежде, обуви). Имеют недостаточные представления даже об элементарных правилах личной гигиены: мытье рук, уход за волосами, зубами. Не имеют знания о природе и окружающем мире. Погоду не описывают.

4. Условия эффективности выполнения рабочей программы

Для решения поставленных задач предполагается использовать наглядные методы, словесные, практические методы, а так же большое количество непосредственных наблюдений, поэтому основной формой обучения является проведение экскурсий, практических занятий. При закреплении полученных представлений планируется проводить различные дидактические игры, наблюдения, общественно полезный труд и т.д.

Кроме того, на уроках планируется использование наглядного материала (картинок, муляжей и натуральных объектов), а так же создание словарей по изучаемым темам. В процессе обучения детей важно применять здоровьесберегающие технологии (профилактика близорукости, профилактика искривления позвоночника), ИКТ (презентации, дидактические игры), ППО (работа с наглядным материалом и манипулирования с ним)

Кроме того, с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса необходимо осуществлять подачу материала дифференцированно, опираясь на описанные особенности групп учащихся.

1 группа– ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на вопросы, инструкции, указания. Осуществлять дополнительную помощь в понимание материала через организацию словарной работы, использование дополнительной наглядности, выполнение специальных словесных инструкций.

2 группа – выполнение действий по аналогии в условиях развернутой помощи с постепенным увеличением объёма самостоятельной работы учащихся. Данный переход возможен в условиях свертывания организующей деятельности учителя во внутренний план действий учащихся. Поэтапное ведение аналитико-синтетической деятельности с опорой на сопряжено-отраженное проговаривание сложного речевого материала.

2. Характеристика предмета

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, т.к. познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

Изучение мира процесс постоянный для ребенка, а данный учебный курс помогает упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире.

Рабочая программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы: обучение грамоте, развитие речи, предметно-практическое обучение, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по окружающему миру частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте».

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 дополнительном классе отведено 61 час по 2 часа в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	18 часов	19 часов	18 часов	55
контрольных (практических)	2 часа	2 часа	2 часа	6
Итого	61 час			

Рабочая программа соответствует учебному плану.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на основе дифференциации и осмысления картины мира, на основе дифференциации и осмысления адекватно своему возрасту своего окружения, принятых ценностей и социальных ролей, а так же через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через принятие и уважений ценностей семьи и образовательного учреждения, через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты;

5. Результаты освоения учебного предмета

1. Требования к результатам

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать за погодой и растениями в разное время года; понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса; соблюдать элементарные правила личной гигиены; правилам поведения в школе (в интернате, на уроке, в игре, на перемене); правилам поведения на улице: ходить по тротуару (обочине), переходить улицу со взрослыми, знать правила перехода улицы (знание каждого цвета светофора), основные части улицы (дороги); называть овощи и фрукты. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести наблюдения в природе фиксировать их с помощью учителя; определять температуру воздуха на элементарном уровне; давать элементарный отчет о состоянии погоды за день на основе наблюдений; устанавливать с помощью учителя простейшие связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей; правильно строить свой режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены; охранять свое здоровье от простудных заболеваний; в доступной форме охранять растения и животных; ухаживать за комнатными цветами. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса. принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной; <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться вспомогательными материалами и образцом; выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму; <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на вопросы. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на товарища по общению, слушать собеседника, договариваться при работе в паре. 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить слушать учителя и друг друга. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> доводить начатое дело до конца.

2. Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит</p>

		пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

3. Организация контроля

Контрольно-измерительные мероприятия	Форма	Время проведения
1. Мои имя и фамилия. 2. Имена и отчества учителя и воспитателя. 3. Школьные помещения (класс, группа, столовая, туалет, раздевалка)	устно устно	Декабрь 2022
1. Называние своего имени и имен одноклассников 2. Формы приветствия 3. Правила перехода улицы (значение каждого цвета светофора)	устно	Январь 2023
1. Элементарные правила личной гигиены 2. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене, в столовой) 3. Называние изучаемых растений, фруктов и овощей	устно письмен. устно	Апрель-май 2023

6. Содержание учебного предмета

Человек и общество.

Я - школьник.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Правила поведения в школе, на уроке, в игре. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моя Родина.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Родной город (населённый пункт).

Название города и её главной улицы.

Наша Родина — Россия. Москва — столица России.

Значение труда в жизни человека и общества.

Личная ответственность человека за результаты своего труда.

Человек — член общества.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения: обращение к учителю, сверстникам.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, электричеством, водой.

Человек и природа.

Времена года.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, ветер, дождь, гроза.

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений, животных и деятельности людей по сезонам.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Временные понятия: названия дней недели и их последовательность.

Погода и её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)

Природа вокруг нас.

Деревья, кустарники, травы. Растения родного края.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры (Skype, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Печатные пособия		
Дополнительный материал: Для учащихся: 1. Зыкова Т. С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. М.: Просвещение , 2017. 2. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Часть I. Часть II.	6	
	6	
Технические средства обучения		
-классная доска с набором приспособлений для	1 большая, 1 мал.	

крепления таблиц, постеров и картинок; - телевизор; - персональный ноутбук учителя; -Колонки	1 1 1 1	
Демонстрационно-раздаточный материал		
-Тематические картинки и плакаты		
Учебно – практическое оборудование класса		
-Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся) -Предметные и сюжетные картинки + словарь -Вспомогательные для устного ответа опорные таблички -Схемы для составления слов и предложений		
Экранно-звуковые пособия		
- слайды, соответствующие тематике программы по окружающему миру; -Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)		

7. Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактич. материал
1	Взаимоотношение человека с другими людьми. Мои имя и фамилия	2	01.09 02.09	Называть свое имя, фамилию и количество лет. Уметь показать себя и других учащихся в классе	Как тебя зовут ? Меня зовут.... Как твоя фамилия ? Моя фамилия... Покажи где...	Таблички
2	Правила безопасной жизни. Наш класс.	2	08.09. 09.09	Назвать и показать предметы класса Понимать назначение объектов.	Школа, класс, окно, парта, урок-перемена	Показ наглядности Таблички Картинки
3	Правила безопасной жизни. Школьные помещения.	2	15.09 16.09	Назвать и показать школьные помещения Понимать назначение школьных помещений.	Класс, столовая, туалет, раздевалка, группа.	Наглядные материалы для экскурсии.
4	Взаимоотношения человека с другими людьми. Имена, отчества учителя, воспитателя	1	22.09	Называние ИО учителя и воспитателя	Учителя зовут Татьяна Александровна Воспитателя зовут Юлия Сергеевна	Таблички
5	Правила безопасной жизни в школе -Правила поведения во время занятий -Правила поведения на перемене -Правила поведения в столовой -Правила поведения в игре.	4	23.09. 29.09 30.10 06.10	Понимать правила поведения во время занятий, на перемене, в столовой, в игре; понимать и выполнять поручения	Школа. Можно. Нельзя бегать, прыгать, кричать, драться. Подними руку, не кричи. Нельзя разговаривать, играть В столовой нельзя бегать, кричать Нужно сидеть спокойно, кушать аккуратно Игры: «море волнуется раз», «3 лишний» Сегодня дежурный... Принеси хлеб,... Я принес стаканы, хлеб,...	Наглядные материалы для экскурсии. Таблички
6	Взаимоотношения человека с другими людьми. Вежливое обращение к старшим	1	07.10	Уметь вежливо обращаться к старшим	Здравствуйте, до свидания. Уступить место, в дверях пропустить вперед.	Показ наглядности Таблички
7.	Моя семья. Имена, фамилии членов семье.	2	20.10 21.10			
7	Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия. Работа с дневником наблюдений. Осень. Растения осенью. Листопад.	5	27.10 28.11 03.11 10.11 11.11	Называть признаки осени. Уметь наблюдать за природными изменениями	Какое сейчас время года? Осень. Прохладно. Идет дождь. Листья жёлтые. Листья опадают - листопад	Показ наглядности Таблички Картинки; дидактическая

						игра «четвертый лишний»
8	Бережное отношение к вещам, которые нас окружают -к книгам; -к одежде и обуви;	2	17.11 18.11.	Понимать, что можно, а что нельзя Назвать и показать предмет	Можно. Нельзя рвать, кидать. Мебель, книги, тетради, учебники. Одежду нужно стирать. Убирать в шкаф. Нельзя рвать, бросать.	Материалы для драматизации
		20ч.				

2 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Комнатные растения. Названия растений.	2	01.12. 02.12	Называние растений. Понимать необходимость ухода за комнатными растениями. Понимать взаимосвязь ухода и роста растения. Выполнять алгоритм элементарных действий по уход за растениями.	Цветок. Цветы. Поливать цветы. Лейка. Протирать листья. Покажи твой цветок.	Экскурсия Календарь природы и времен года
2	Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия на пришкольный участок. Работа с календарем времён года.	2	08.12 09.12	Называние последовательности времен года.	Сейчас осень, потом будет зима. Называние времен года.	Экскурсия Календарь природы и времен года
3	Правила поведения в столовой.	2	15.12 16.12	Называть и показывать предметы посуды, продукты. Иметь представление о функциях дежурства. Уметь самостоятельно выполнять алгоритм действий.	Сегодня дежурный.... Тарелка, ложка, стакан, хлеб. Я принес хлеб.	Показ наглядности Таблички Картинки
4	Правила личной гигиены. Части тела человека. Мытье рук, уход за телом, волосами, зубами. Значение гигиены в жизни человека.	2	22.12 23.12	Называние предметов и частей тела. Понимать необходимость соблюдения правил гигиены. Уметь выполнять алгоритмы режимных моментов по гигиеническим требованиям.	Волосы, зубы, руки. Зубная паста, мыло, шампунь.	Наглядные материала для экскурсии.
6	Город. Правила перехода улицы. Экскурсия.	2	12.01.23 13.01	Называние предметов. Иметь представление о назначении объектов улицы. Понимать необходимость соблюдения правил дорожного движени.	Светофор. Красный свет - стой. Жёлтый свет - приготовься. Зелёный - иди.	Таблички
7	Наблюдение за погодой. Работа с календарем природы. Экскурсия в парк. Наблюдения за природой. Растения зимой	2	19.01 20.01	Уметь возможность работать с календарем погоды. Уметь наблюдать за погодой. Иметь возможность дать элементарный словесный отчет.	Кругом снег. Снег белый. Зимой холодно. Мороз .	Показ наглядности Таблички

8	Продукты питания. Бережное отношение к хлебу.	1	26.01	Называть и показывать продукты питания Понимать важность хлеба в жизни человека Понимать влияние хлеба на здоровье человека.	Хлеб, масло, молоко, каша, конфета, яйцо, колбаса, сыр, печенье.	Показ наглядности Таблички Картинки
9	Правильная посадка во время занятий за столом (партой), правильная осанка.	2	27.01 02.02	Способствовать выработке правильных понятий и привычек. Понимать необходимость правильной посадки.	Парта, стол, стул. Осанка. Сиди прямо	Материалы для драматизации
10	Наблюдения за природой. Растения зимой Дикие животные зимой.	3	03.02 09.02 10.02	Называние признаков зимы, название и показ растений Понимать на элементарном уровне взаимосвязь погодных явлений и изменений в жизни растений.	Деревья стоят голые. Ель, береза, сосна.	Показ наглядности
11	Птицы на нашем школьном дворе. Наблюдение за птицами около школы. Подкормка птиц зимой.	2	16.02 17.02	Называние птиц. Понимать на элементарном уровне необходимость заботы о птицах. Уметь проявлять эмпатию к животному.	Зимой птицам голодно. Голубь, воробей. Ворона. Кормушка. Хлеб. Положи хлеб в кормушку.	Сюжетные картинки, таблички
		20ч				

3 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Бытовые электроприборы. Соблюдение правил безопасности в обращении с электроприборами.	2		Называть и показывать бытовые приборы. Соблюдать правила безопасности	Утюг, плита, пылесос, эл. чайник, телевизор. Не трогать мокрыми руками. Не дергать за вилку.	Показ наглядности
2	Город, где мы учимся: 1.Название города 2.Городской транспорт 3. Правила поведения детей на улице, в транспорте	3		Знать название города, в котором учится. Знать городской транспорт, соблюдать правила поведения на улице и в транспорте. Различать основные знаки дорожного движения Закрепление правил дорожного движения через игровую деятельность	Я учусь в городе Екатеринбурге. Машина, автобус, трамвай,... Светофор. Дорожные знаки: «переход», «больница», «столовая»	Таблички Дидактическая игра.
3	Повторение. Человек. Части тела человека.	1		Знать и различать названия основных частей тела. Уметь соотносить с действия, выполняемые ими.	Названия частей тела Руками можно рисовать, лепить, строить.	Показ наглядности Таблички Картинки
4	Укрепление здоровья: 1.Соблюдение правил личной гигиены. 2.Правила посадки во время занятий.	2		Соблюдать правила личной гигиены, правильно сидеть за партой, соблюдать чистоту на своем рабочем месте	Волосы, зубы, руки. Зубная паста, мыло, шампунь. Осанка. Сиди прямо. Грязно, чисто. Приборка.	Наглядные материалы для экскурсии.
	Бытовые приборы. Соблюдение пожарной безопасности в обращении с ними.	2		Знать названия бытовых приборов и правила противопожарной безопасности в обращении с ними	Утюг, пылесос, микроволновка, ...	Таблички
5	Наблюдение за погодой. Весна. Экскурсия. Составление рассказа.	2		Знать основные признаки смены времени года. Понимать правила поведения во время экскурсии и её назначение.	Солнышко светит, сегодня теплоВетра нет.	Наглядные материалы для экскурсии. Таблички
	Отличительные особенности погоды весны от зимней погоды.	2		Закрепление умений работать с календарем погоды	Зимой много снега. Весной снега мало.	Показ наглядности Таблички
	Растения весной	1		Называние растений в сравнении с разными временами года.	Растения, деревья, весна, листья	Показ наглядности Таблички Картинки

	Птицы весной.	1		Называние птиц. Соотносить деятельности птиц со временем года.	Весна. Птицы. Гнезда	Материалы для драматизации
9	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, повар.	1	28.04	Называние профессий. Умение соотносить профессию с основным видом деятельности.	Учитель, воспитатель, повар, врач. Учитель занимается с детьми. Повар готовит кушать.	Показ наглядности
10	Правила противопожарной безопасности.	2	12.05 17.05	Знать правила противопожарной безопасности. Уметь правильно действовать во время тематической сюжетно-ролевой игры.	Спички, пожар	Сюжетные картинки, таблички
11	Игры и занятия детей летом.	2	19.05 24.05	Иметь представление о предстоящих событиях и особенностях деятельности.		Экскурсия Календарь природы и времен года
12	Правила поведения детей во время летних каникул.	1	26.05	Иметь представление о правилах поведения на улице, на отдыхе.		
		20ч				
	за год	59ч				

9. Анализ результатов выполнения рабочей программы
