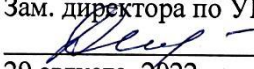


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, [internat126@mail.ru](mailto:internat126@mail.ru)

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Демина  
29 августа 2022 года



Т.В. Щербакова  
Пр.67-о/д от 30 августа 2022 года

## Рабочая программа

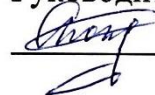
**Предмет:** развитие речи

**Учитель:** Устьянцева Татьяна Александровна

**Классы:** 1 «Б» дополнительный

Рассмотрено на заседании МО:  
протокол №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО



С.А. Бондарева

2022- 2023 уч. год  
г. Екатеринбург

## **1. Пояснительная записка**

### **1. Основание для составления рабочей программы**

Программа подготовлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, а так же учитывает положения устава и программы образовательного учреждения.

### **2. Цель, задачи изучения курса**

*Цель - формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи простых распространенных предложений через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.*

#### **Задачи изучения курса:**

#### **Образовательные**

- формирование, обогащение и активизация лексического строя речи словами с конкретным значением в процессе формирования и развития монологической и диалогической речи;
- формирование умения понимать и выполнять элементарные словесные инструкции;
- формировать умение использовать в самостоятельной устной речи простых нераспространенных различных по цели высказывания;
- формирование представления о коротко связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения;
- формирование умения понимать и употреблять речевого материала, используемый для организации учебного процесса;
- формирование умения называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений употреблять в описательно-повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает?;
- формирование умений понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- формирование умений узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования этих предметов в жизни человека;
- формировать умение использовать в самостоятельной устной простых нераспространенных различных по цели высказывания;
- формирование элементарных представлений о связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения.

### **Коррекционно-развивающие**

- коррекция и развитие зрительного восприятия при различении и назывании предметных картинок в процессе словарной работы;
- коррекция и развитие кратковременной памяти по методики А. Р. Лурия (10 слов) в процессе работы со словарём(элементы методики);
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения) при работе со словарём, схемами предложений, планом;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обучения пониманию и выполнению различных инструкций;
- формирование и развитие словесно-логического мышления при составлении устного связного высказывания;
- формировать умение производить группировку слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии со знанием единственного и множественного числа;
- развитие слухового восприятия в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи;
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

### **Воспитательные**

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя.
- развитие речевой активности детей в процессе создания речевой ситуации;
- формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения.
- время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

### ***3. Характеристика учащихся***

Работа по развитию речи в подготовительном классе строиться по таким направлениям, как: уточнение и обогащение словаря, формирование и развитие синтаксического строя, развитие связной речи. С позиции данных направлений можно дать следующую характеристику учащихся.

Словарный запас учащихся на момент поступления в подготовительный класс можно охарактеризовать как ограниченный или резко ограниченный. В словаре преобладают слова с конкретным предметным значением, слова других грамматических категорий представленный у некоторых учащихся единично. Большинство учащихся плохо понимают или не понимают обращенную речь. В процессе первоначального обучения в этом направлении выявлены трудности накопления и активизации словаря в самостоятельной речи.

Связная речь - отсутствует.

Кроме того, на особенности речи учащихся влияет состояние слухового восприятия после кохлеарной имплантации.

В целом данные педагогического наблюдения, результаты входных контрольных мероприятий позволяют разделить учащихся на следующие группы.

	Группы учащихся/характеристика учащихся		
	1 –группа	2 –группа -	3 –группа –
Уровень речевого развития (по Назаровой)	2 Понимают обращенную речь разговорно-обиходного характера. В речи 5-7 обобщающих понятий.	3 Понимают обращенную речь ограниченно. Словарный запас ограничен. В речи присутствуют слова-предметы, мало слов-действий В речи 2-3 обобщающих понятия. Дети называют себя по имени; не используют местоимение «я»	Понимает обращенную речь ограниченно. Словарный запас резко ограничен. В речи мало слов, обозначающих предмет, мало слов-действий; нет обобщающих понятия. Называет себя по имени; не использует местоимение «я».
Характеристика фразы	В самостоятельной речи отдельные слова; учащиеся владеют простой нераспространенной фразой, со значительными аграмматизмами.		В самостоятельной речи отдельные слов, простые двухсоставные фразы, со значительными аграмматизмами..
У всех учащихся отмечаются затруднения в понимании измененных форм слов.			
Навык чтения	Соотносят некоторые звуки с соответствующими звуками. Слоги не сливают. Юрк М. - владеет аналитическим чтением.		Не соотносит звук с соответствующей буквой.
Развитие связной речи	-	-	-

#### **4. Условия эффективности выполнения рабочей программы**

С целью повышения эффективности коррекционно–образовательного процесса необходимо применять технологию разноуровневого обучения, через создание дифференцированного подхода в подаче материала.

1 группа – обогащать словарный запас, через накопление глагольной лексики, как основы для понимания обращенной речи и умения строить элементарный диалог. Обогащать предметный словарь через помещение слова в семантическое поле. Использовать знаково-символические модели для понимания измененных форм одной и той же семантической единицы.

2 группа - накопление словаря с предметными значениями с одновременным введением его в простую двусоставную фразу. Использование накопленного словаря в процессе формирования умения обратиться с просьбой. Использование знаково-символических моделей как основы для понимания обращенной речи.

Важно использовать здоровьесберегающую технологию, через проведение зарядок для глаз и физ. минуток. Технологию проблемного обучения для развития исследовательских навыков. Технологию игрового обучения, через предъявление или закрепление материала в виде игры. Технологию коллективного взаимодействия, через работу в парах или группах. В связи с разным уровнем развития речи детей необходимо использовать метод глобального чтения.. Для активизации словаря, развития фонематического слуха и облегчения понимания прочитанного необходимо использовать иллюстрации (предметные и сюжетные картинки), демонстрацию действий, перенос действия на себя в игровых моментах, а так же знаково-символические модели.

## **2. Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развития речи» основных задач образовательной области «Русский язык» таких, как формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, обучение грамоте, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

#### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры (Skype, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

## **3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе отведено 122 часа по 4 часа в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	38 часов	41 час	40 часов	119
контрольных		1 час	1 час	2
Итого	121 часа			

Рабочая программа соответствует учебному плану.

#### 4. Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты;

#### 5. Результаты освоения учебного предмета

##### 1. Требования к результатам

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в описательно – повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает?;</li> <li>• понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;</li> <li>• узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования употреблять речевого материала, используемый для организации учебного процесса;</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку своей деятельности данной учителем и детьми класса.</li> <li>• принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</li> <li>• контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи</li> <li>• организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться вспомогательными материалами и образцом;</li> </ul>	<p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;</li> <li>• отвечать на вопросы;</li> <li>• этих предметов в жизни человека;</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практически овладеть родовыми признаками существительных;</li> <li>• составлять простые, нераспространенные предложения;</li> <li>• составлять связное высказывание из 3-х простых предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по инструкции;</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по заданному известному алгоритму</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на товарища по общению;</li> <li>• вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);</li> <li>• понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса;</li> <li>• слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе</li> <li>•</li> </ul>	<p><b><u>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доводить начатое дело до конца.</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.</li> </ul>
---	--	---

## 2. Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
Критический уровень	«Мы вместе»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

## 3. Организация контроля

Контрольно-измерительные мероприятия	Форма	Время
--------------------------------------	-------	-------

		проведения
1. Вводная проверочная работа. Понимание и выполнение инструкций.	устно	сентябрь 2022
2. Понимание и употребление предметных слов по изученным семантическим темам	практ. работа	декабрь 2022
3. Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? и что?	практ. работа	февраль 2023
4. Практическое овладение значениями единственного и множественного числа.		
5. Проверочная работа.		май 2023

**Проверочная работа по развитию речи  
за первое полугодие 2022-2023 учебного года.**

**1. Ответь на вопросы.**

Как тебя зовут? Меня \_\_\_\_\_

Как зовут папу? Папу \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? Сейчас \_\_\_\_\_

Какой сейчас месяц? Сейчас \_\_\_\_\_

Какой сегодня день недели? Сегодня \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? Мне \_\_\_\_\_.

**2. Допиши предложения.**

Огурец, помидор, лук, картошка, репа - это \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - это обувь.

**3. Составь предложения по картинкам.**



| \_\_\_\_\_.



| \_\_\_\_\_.



| \_\_\_\_\_.



## 6. Содержание учебного предмета

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, цвета, слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, выражающие отрицание.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление кратких рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинками и с помощью вопросов).

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Печатные пособия</b>		
<b>Дополнительная литература</b> <b>Для учителя:</b> 1.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2.Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи 1 дополнительный класс в 2 частях.— Москва «Просвещение», 2021.  <b>Для учащихся:</b> 1.Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи 1 дополнительный класс в 2 частях.— Москва «Просвещение», 2021.	1  1 6	
<b>Технические средства обучения</b>		
-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; - телевизор; - персональный ноутбук учителя; -Документ-камера -Колонки	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<b>Демонстрационно-раздаточный материал</b>		
- Таблички для глобального чтения (аналогичные букварю)		

-Тематические словарики -Тематические картинки и плакаты: игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, обувь, цвета	6	
<b>Учебно – практическое оборудование класса</b>		
-Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся) -Предметные и сюжетные картинки + словарь -Вспомогательные для устного ответа опорные таблички -Схемы для составления слов и предложений		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте; -Таблички для глобального чтения -Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)		

## 7. Календарно-тематическое планирование

### 1 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1	Выявление состояния устной речи, коммуникативных возможностей, обследование словаря. Знакомство учащихся друг с другом. Имена товарищей.	3	01.09 02.09. 05.09	Уметь называть свое имя и сколько лет. Показывать себя и других учащихся в классе	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? ....., покажи, где Агата и т.д.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Развитие речи. с.5 – 6 Таблички
2	Понимание и выполнение поручений, инструкций (встань (те), сядь (те), покажи (те), возьми (те)).	2	07.09 08.09	Уметь слушать и выполнить инструкцию (встать, сесть, говорить, поднимать)	Встань (те), сядь (те), покажи (те), возьми (те)	Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.8,11, 12,15
3	Понимание и употребление в речи фраз по организации учебного процесса.	2	09.00 12.09	Уметь слушать и выполнить инструкцию	Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный?	Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.19,21, 26
4	«Учебные вещи». Называние предметов, соотношение их с картинками и табличками. Понимание и выполнение поручений. Составление предложений.	4	14.09 15.09 16.09 19.09	Назвать и показать предметы к Понимать и выполнять поручения с указанными действиями и предметами .	Ручка, карандаш, тетрадь, линейка, клей, книга, портфель, пенал, альбом, мел  Это тетрадь. Вот карандаш.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Развитие речи. с.7-8
5	«Предметы школьной мебели». Называние предметов, соотношение их с картинками и табличками. Выполнение поручений. Обращение к товарищу с просьбой показать предмет.	3	21.09 22.09 23.09	Называть и показывать предметы мебели в классе Понимать и выполнять поручения с указанными действиями и предметами	Окно, дверь, лампа, доска, стол, парта, стул, шкаф. Вот парта. Это стул. Тут шкаф. Там доска.	Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.10 - 12
6	«Одежда». Слова, обозначающие предмет. Соотнесение предмета с картинкой. Слова, обозначающие местоположение Понимание и выполнение поручений. Составление простых предложений по	5	26.09 28.09 29.09 30.09 03.10	Называть и показывать одежду, понимать и выполнять поручения Уметь составлять простые предложения по демонстрации	Брюки, платье Это шапка. Вот кофта. У Ани платье У меня шапка Вешает, кладет, стирает Сережа снимает пальто.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Развитие речи. с.12-13 Зикеев А.Г. Азбука. Часть I.,

	демонстрации действий.					с.9 - 10
7	«Обувь» Слова, обозначающие предметы. Соотнесение предмета с картинкой. Понимание и выполнение инструкций. Составление простых предложений по сюжетной картинке. Обобщение по теме «Одежда и обувь»	4	05.10 06.10 07.10 17.10	Называть и показывать обувь, понимать и выполнять поручения Уметь составлять простые предложения по сюжетной картине	Это туфли. У меня кроссовки. Туфли, сапоги, ботинки - это обувь. Костя надевает туфли.  Платье, юбка, брюки -это одежда. Сейчас осень. Вова надевает кофту, куртку, ботинки.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Развитие речи. с.42-44  Азбука с.13-14
8	«Игрушки, игры». Соотнесение изображен. предмета с табличками. Понимание и выполнение поручений Составление предложений по сюжетной картинке.	3	19.10 20.10 21.10	Называть и показывать игрушки Уметь пользоваться глобальным чтением Понимать и выполнять поручения Уметь составлять простые предложения по сюжетной картине	Кукла, машина, юла, кубики, мяч, шар, мишка. У меня кукла...а у тебя? Мяч, машина, кукла-это игрушки	Азбука с14-15
9	«Продукты питания» Соотнесение картинок с табличками. Выполнение поручений. Составление простых предложений по демонстрации действий Обобщение по теме.	4	24.10 26.10 27.10 28.10	Называть и показывать продукты питания. Уметь пользоваться глобальным чтением Понимать и выполнять поручения Уметь составлять простые предложения по демонстрации	Суп, булка, хлеб, масло, сыр, котлета, молоко, чай, компот, сахар, каша, конфета –это продукты	Азбука с.16
10	«Посуда», Соотнесение картинок с табличками. Выполнение поручений. Составление простых предложений. Обобщение по теме.	4	31.10 02.11 03.11 07.11	Называть и показывать предметы посуды Уметь составлять простые предложения	Кружка, кастрюля, ложка, вилка, чайник, сковорода, нож, тарелка – это посуда.	Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.19-21
11	«В спальне» Соотнесение предметов с картинками и табличками. Выполнение поручений. Составление простых предложений по демонстр. действий. Обобщение по теме.	4	09.11 10.11 11.11 14.11	Называть и показывать предметы спальни комнаты Уметь составлять простые предложения по демонстрации	Спальня, кровать, шторы, окно, одеяло, простыня, подушка, тумбочка, коврик	Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.22-24
12	Повторение. Соотнесение картинок с табличками. Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Составление простых предложений.	3	16.11 17.11 18.11	Называть и показывать предметы ванной комнаты Уметь составлять простые предложения по сюжетной картине		Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.26-29
		41ч				




## 2 триместр

№	Тема	Кол. час.	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал
1.	Понимание и выполнение одноступенчатых инструкций, выраженных двухсловным предложением, связанные с организацией учебной деятельности.	2	28.11 30.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать связь слова и действия</li> <li>Уметь слушать и различать инструкции</li> <li>Уметь выполнять инструкции</li> <li>Иметь возможность обратиться к товарищу с просьбой</li> </ul>	Принеси книгу. Убери карандаш. Достань альбом. Вымой руки. Будем читать. Пиши букву. Читай тут.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов.
2	«Продукты питания» Соотнесение картинок с табличками. Выполнение поручений. Составление простых предложений. Ведение диалога. Обобщение по теме.	5	01.12. 02.12 05.12 07.12 08.12	Называть и показывать на картинке продукты. Уметь составлять простые предложения по демонстрации	Продукты: масло, хлеб, колбаса, яйцо, молоко, конфета, мясо, сыр, сахар, соль. Мама купила хлеб. -У меня конфета. -А у тебя?	
3	«В ванной комнате» Соотнесение предметов с картинками и табличками. Выполнение поручений. Составление простых предложений по демонстр. действий. Обобщение по теме.	4	09.12 12.12 14.12 15.12	Называть и показывать предметы спальной комнаты Уметь составлять простые предложения по демонстрации	Ванная комната, ванна, раковина, унитаз, душ, коврик Покажи ..... Коля моет ноги. Оля умывается.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов.
4.	«Мебель». Соотнесение предметов с картинками и табличками. Составление простых предложений по демонстр. дейст. Употребление в диалогической речи вопроса: Что это? Проверочная работа.	5	16.12 19.12 21.12 22.12 23.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать предметы мебели.</li> <li>Уметь составлять простые предложения по сюжетной картине.</li> <li>Умение задавать вопрос: Что это?</li> </ul>	Диван, кресло, стол, стул, парта, кровать, шкаф, тумбочка. Покажи ..... Положи на ..... -Что это? -Это шкаф.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
5	Практическое овладение значением одушевл. (неодушевл.) предметов. Вопросы: Кто? Что? Группировка слов по вопросам: Кто? Что?	3	<b>09.01.23</b> 11.01 12.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение задавать вопрос: Что это? Кто это?</li> <li>Группировать слова по вопросам.</li> </ul>	Кто? – мама, кошка, муха, врач. Что? - стол, шапка, карандаш, снег.	
6	«Зима. Новый год» Соотнесение картинок с табличками, название предметов. Употребление вопросов Кто? Что? в диалогической речи. Составление предложений.	3	13.01 16.01 18.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь воспроизводить слоговую структуру слова (иметь возможность говорить слово с соблюдением звуко-слогового состава)</li> <li>Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>Получить представление о связном тексте</li> <li>Уметь составлять 2-3 предложения по теме.</li> <li>Иметь возможность воспроизвести текст.</li> </ul>	Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Как называется праздник? Ёлка, дед мороз. Подарки – это новый год. Ёлка – шарик Дед – дед мороз Подарок – подарки	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар

					Сейчас зима. Это праздник Новый год. Вот ёлка.	
7	Повторение. Тема «Зима. Зимние развлечения». Повторение словаря. Ведение диалога. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает? Составление предложений. Составление и воспроизведение текста.	2	19.01 20.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь воспроизводить слоговую структуру слова (иметь возможность говорить слово с соблюдением звуко-слогового состава)</li> <li>Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>Получить представление о связном тексте</li> <li>Уметь составлять 2-3 предложения по теме.</li> <li>Иметь возможность воспроизвести текст.</li> </ul>	Санки, коньки, лыжи, снеговик, снежок, горка; катается, лепит, бросает.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
8	«В спальне» Ведение диалога. Соотнесение картинок с соответствующим предложением. Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетной картине.	4	23.01 25.01 26.01 27.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать предметы в спальне.</li> <li>Уметь пользоваться глобальным чтением</li> <li>Понимать и выполнять поручения.</li> <li>Уметь составлять простые предложения по демонстрации.</li> <li>Уметь употреблять вопросы, обращаясь к одноклассникам.</li> </ul>	Спальня, кровать, шторы, окно, одеяло, простыня, подушка, тумбочка, коврик	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар.
9.	«Одежда. Зимняя одежда» Повторение словаря. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает? Составление и проговаривание предложений.	3	30.01 01.02 02.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь воспроизводить слоговую структуру слова (иметь возможность говорить слово с соблюдением звуко-слогового состава)</li> <li>Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>Уметь проговорить предложение и соотнести с действием, картинкой.</li> </ul>	Шапка – шуба Шарф – варежки Кофта – штаны Куртка - пуховик  А э и ПА пэ пи варежки  Сейчас зима. На улице холодно. Вова надел шапку и шарф.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
10.	«Обувь. Зимняя обувь» Повторение словаря. Ведение диалога. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает? Практическое овладение значением ед. и мн. числа сущ. Составление и проговаривание предложений.	4	03.02 06.02 08.02 09.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь воспроизводить слоговую структуру слова (иметь возможность говорить слово с соблюдением звуко-слогового состава)</li> <li>Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>Уметь проговорить предложение и соотнести с действием, картинкой.</li> </ul>	Это туфли. У меня кроссовки. Туфли, сапоги, ботинки - это обувь. Костя надевает туфли. Валенки надевают зимой. Туфли надевают летом. Платье, юбка, брюки -это одежда. Сейчас зима. Вова надевает пуховик, штаны, ботинки.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
11	«В лесу. На ферме». Повторение словаря. Ведение диалога. Практическое овладение значением ед. и мн. числа сущ.	3	10.02 13.02 15.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь воспроизводить слоговую структуру слова (иметь возможность говорить слово с соблюдением звуко-слогового состава)</li> <li>Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> </ul>	Ёж – собака кошка- лошадь Кошка –белка лиса- свинья еж- волк медведь – заяц  Э – э пе –пЕ медведь	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы

	Составление и проговаривание предложений. Составление и воспроизведение текста.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получить представление о связном тексте</li> <li>• Уметь составлять 2-3 предложения по теме.</li> <li>• Иметь возможность воспроизвести текст.</li> </ul>	Это лес . тут дикие животные. Вот лиса и заяц.	для проговар.
12	«Учебные вещи для разных уроков». Повторение словаря. Практическое овладение значением ед. и мн. числа сущ. Составление предложений. Составление и воспроизведение текста.	2	16.02 17.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь воспроизводить слоговую структуру слова (иметь возможность говорить слово с соблюдением звуко-слогового состава)</li> <li>• Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>• Получить представление о связном тексте</li> <li>• Уметь составлять 2-3 предложения по теме.</li> <li>• Иметь возможность воспроизвести текст..</li> </ul>	Ручка - карандаш, тетрадь, линейка, клей- мел, книга- пенал, портфель - пенал, альбом - мел У – а- тУ та - ручка Тут учебные вещи. Это тетради . Вот моя тетрадь.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
		40 ч				

3 триместр

№	Тема	Кол. час.	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактич.материал
	Повторение. Практическое овладение значением одушевл. (неодушевл.) предметов. Группировка слов по вопросам: Кто? Что? Практическое овладение значением ед. и мн. числа сущ. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь воспроизводить слоговую структуру слова (иметь возможность говорить слово с соблюдением звуко-слогового состава)</li> <li>Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>Получить представление о связном тексте</li> <li>Уметь составлять 2-3 предложения по теме.</li> </ul>	Кто?      Что? Кот        сок Папа      книга     Ручка     ручки Шапка    шапки Кто?    Что делает? Кошка спит. Собака бежит.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговаривания
1	Формирование словесных обобщений. Называние и показ предметов по изученным группам. Обобщающие слова. Повторение.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать слова с предметным значением.</li> <li>Уметь подбирать слова (картинки, предметы) к обобщающему слову.</li> <li>Уметь вести диалог, используя обобщающие понятия.</li> <li>Уметь составлять предложения с изучаемым речевым материалом.</li> </ul>	Назови диких животных. Принесу фрукты. Убери игрушки. Обувь - это валенки, сапоги, ботинки.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов.
2	Повторение. Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>Уметь обобщать слова в категории одушевленности и неодушевленности с опорой на зрительные схемы.</li> <li>Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>Уметь проговорить предложение и соотнести с действием, картинкой.</li> </ul>	Кто ? Что? Чашка, собака, шкаф, посуда, мама. Напиши слова к вопросу Кто? Вставь в предложения слова к вопросу что?	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные с
3	Формирование словесных обобщений. Практическое овладение родовыми признаками существительных с числительными.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>Уметь соотносить цифру с числительным.</li> <li>Уметь согласовывать числительные с существительными в роде с опорой на графические схемы и самостоятельно.</li> <li>Уметь составлять словосочетания, предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>Уметь проговорить предложение и соотнести с действием, картинкой.</li> </ul>	Один карандаш, одна кошка, одно окно.  Сколько тут собак?  Мама дает одно яблоко. У Вовы одна машина.  Денис, дай один карандаш.	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
4	Развитие практических речевых навыков. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь составлять предложения по демонстрации действия или состояния предмета.</li> <li>Различать действия статические и действия динамические.</li> </ul>	Машина едет. Мальчик болеет.	Таблички, образные схемы.



5	Формирование словесных обобщений. Практическое овладение значением единственного и множественного числа. "гл. + сущ ед.ч." "гл + сущ мн.ч."	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>• Уметь соотносить количество с окончанием существительного.</li> <li>• Уметь согласовывать существительные и глаголы в числе с опорой на графические схемы и самостоятельно.</li> <li>• Уметь составлять словосочетания, предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>• Уметь проговорить предложение и соотнести с действием, картинкой.</li> </ul>	<p>Ворона – вороны. Девочка – девочки.</p> <p>Кто? Что Что делает? Кто? Что? Что делают?</p> <p>Мальчик читает. Мальчики читают. Вова и Ваня читают книгу.</p>	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
6	Формирование словесных обобщений. Группировка слов <i>по вопросам Кто? Что? Что делает?</i> Составление предложений по картинке.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>• Уметь группировать картинки по вопросам.</li> <li>• Уметь подбирать несколько слов к вопросу без опоры. Уметь в предложении различать слова по вопросам.</li> </ul>		Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов,
7	Составление связного рассказа «На уроке» по вопросам и сюжетной картине. Слова, обозначающие предметы, действия. Группировка слов по вопросам: Кто? Что? Что делает? Ответы на вопросы. Составление текста.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>• Иметь возможность применить знания в условия связного высказывания.</li> <li>• Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>• Получить представление о связном тексте и уметь составить 2-3 предложения по теме.</li> <li>• Уметь воспроизвести текст и ответить на вопросы по нему.</li> </ul>	<p>Это урок математики. Дети занимаются. Дима считает палочки. Катя пишет в тетради.</p> <p>Какой это урок? Кто на уроке? Что считает Дима?. Где пишет Катя?</p>	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар
8	Употребление в описательно-повествовательной речи слов предложений со словосочетаниями «что делает?+что? (кого?)»	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>• Понимать семантику действия при манипулировании предметами и объектами.</li> <li>• Уметь дополнить предложения с опорой на сюжетную картину, вопрос и схему.</li> </ul>	<p>Мама читает книгу. Девочка кормит кошку. Кошка поймала мышку.</p>	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов.
9	Употребление в диалогической речи вопросительных предложений <i>Кто это? Что это? Что делает? куда?</i> Дополнение предложений. Ведение диалога.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>• Уметь подбирать ответ к вопросу, опираясь на его графическую схему.</li> <li>• Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>• Уметь различать семантику предметных слов, слов движений и слов обозначающих направление движения.</li> </ul>	<p>Это собака. Это шкаф. Мальчик сидит. Шкаф стоит. Мальчик убрал обувь в шкаф.</p>	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов,
10	Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (с предлогами в, на, под, около).	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать связь слова и действия</li> <li>• Уметь слушать и различать инструкции</li> <li>• Уметь выполнять инструкции.</li> <li>• Уметь обратиться к товарищу с просьбой</li> <li>• Понимать семантику предлога и правильно его использовать в предложении.</li> </ul>	<p>Положи ручку на книгу. Сейчас убери ручку в парту. Положи тетрадь под книгу. Достань карандаш и положи его около ручки. Костя, убери книгу в</p>	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов,

					шкаф.	
11	Повторение. Обобщающие понятия. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы. Проверочная работа.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать слова с предметным значением.</li> <li>• Уметь составлять предложения по картине.</li> <li>• Покажут умения применять знания, полученные в течение учебного года.</li> </ul>		Индивидуальн. карточки
12	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине на тему «Скоро лето»	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать слова в закрытом выборе и узнавать их в речевом потоке.</li> <li>• Иметь возможность применить знания в условия связного высказывания.</li> <li>• Уметь составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</li> <li>• Получить представление о связном тексте и уметь составить 2-3 предложения по теме.</li> <li>• Уметь воспроизвести текст и ответить на вопросы по нему.</li> </ul>	<p>Время года лето. На улице жарко. Ребята отдыхают у воды.</p> <p>Ваня и Таня и играют в мяч. Катя лежит на песке.</p> <p>Какое это время года?</p> <p>Где ребята? Что делает ...? Что делают?</p>	Таблички, образные схемы, схемы вопросов и ответов, опорные слоговые таблицы для проговар

## **9 . Анализ результатов выполнения рабочей программы**

---

---