


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласованно
Зам. директора по УВР

29 августа 2022 года О.В. Демина



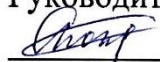
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *русский язык (обучение грамоте).*

Учитель: *Устьянцева Татьяна Александровна*

Класс: *1 «Б» дополнительный*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

С.А. Бондарева

2022-2023 учебный год
г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1. Основание для составления рабочей программы

Программа подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и КИ обучающихся, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся, а так же учитывает результаты входной педагогической диагностики.

2. Цель - формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи и формирования первоначальных навыков грамотного, безошибочного чтения и письма, как показателей общей культуры человека.

3. Задачи изучения курса:

образовательные

- первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка, знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки, развитие навыков разговорной речи, обогащение словарного запаса, подготовка к усвоению навыка письма;
- установление связи между звуком и печатной буквой;
- формирование умения выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), устанавливать количество звуков в словах, их последовательность;
- формирование умения осуществлять подбор слов с заданным звуком и буквой с помощью педагога;
- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, обозначающих предметы и действия;
- обогащение словарного запаса;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём;

коррекционно-развивающие

- Коррекция и развитие психических процессов учащихся, как основа для полноценного восприятия изучаемых предметов и явлений через применение специальных психологических методик, подобранных для развития тех психических процессов, которые являются основой для формирования полноценного навыка чтения учащихся. Методики описаны в книге С. Н. Костроминой, Л. Г. Нагаевой «Как преодолеть трудности в обучении чтению» - М., 1999.
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

- развитие умения осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- формирование умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- формирование умения группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- выработка правильной осанки;
- формирование умения правильно держать ручку при письме.

Воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.

4. Характеристика учащихся

- Уровень развития речи учащихся ограничен: большинство учеников плохо понимают обращенную речь даже на уровне элементарных инструкций.
- Произношение характеризуется многочисленными дефектами и заменами, что отрицательно влияет на внятность речь и затрудняет коммуникацию между учащимися класса.
- Учащиеся не владеют аналитическим чтением; знают некоторые буквы, но не всегда верно воспроизводят соответствующий букве звук, встречаются замены букв близких по акустическим и графическим характеристикам. Ученики не владеют глобальным чтением.
- Графомоторные навыки: большинство учащихся плохо ориентируются на листе, не видят строки, не соотносят размер печатаемой буквы с размером строки, некоторые буквы пишут зеркально.
- В целом данные текущего педагогического наблюдения и результаты вводной проверочной работы:

Группы учащихся/характеристика учащихся			
	1 –группа	2 –группа -	3 –группа –

Уровень речевого развития (по Назаровой)	2 Понимает обращенную речь разговорно-обиходного характера. В речи 5-7 обобщающих понятий.	3 Понимает обращенную речь ограниченно. Словарный запас ограничен. В речи 2-3 обобщающих понятия.	Понимает обращенную речь ограниченно. Словарный запас резко ограничен. В речи нет обобщающих понятия.
Характеристика фразы	В самостоятельной речи отдельные слова; учащиеся владеют простой нераспространенной фразой, со значительными аграмматизмами.		В самостоятельной речи отдельные слов, простые двухсоставные предложения.
Навык чтения	Соотносят некоторые звуки с соответствующими звуками. Слоги не сливаются. Юрк М. - владеет аналитическим чтением.		Не соотносит звук с соответствующей буквой.
Развитие связной речи	-	-	-

5. Условия эффективности изучения курса

- Особенности словарного запаса учащихся требуют уточнения словаря в процессе специальных упражнений и речевого общения. Для этого планируется использовать метод глобального чтения, научить соотносить предметы с табличкой. Использовать наглядные методы, словесные, практические методы. Так же планируется более широкое использование наглядных средств, таких как: демонстрация действий, использование табличек, предметных и сюжетных картинок.
- Обязательное включение упражнений на складывание из разрезной азбуки слов на основе зрительного анализа слова, по образцу, по памяти, и по схеме для успешного овладения звуко – буквенным анализом.
- Для активизации словаря, развития фонематического слуха и облегчения понимания прочитанного необходимо использовать иллюстрации (предметные и сюжетные картинки), демонстрацию действий, перенос действия на себя в игровых моментах. Необходимо организовать обязательное чтение слогов, слов, предложений, текстов под контролем педагога (взрослого) каждого учащегося.
- Для развития мелкой моторики, внимания и догадки будут использоваться обязательные тренировочные упражнения по печатанью букв, слогов, слов и предложений; рисование узоров по клеточкам.
- Так как у детей отмечается быстрая утомляемость, то планируется на уроках чередование различных видов деятельности и использование игровых упражнений. Используются наглядные методы, словесные, практические методы.
- Важно использовать здоровьесберегающую технологию, через проведение зарядок для глаз и физ. минуток; технологию проблемного обучения для развития исследовательских навыков; технологию игрового обучения, через предъявление или закрепление материала виде игры; технологию коллективного взаимодействия, через работу в парах или группах.

- С целью повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса необходимо применять технологию разноуровневого обучения, через организацию дифференцированного подхода в подаче материала.

2. Общая характеристика предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение в подготовительном классе является периодом введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Кроме того, данная программа имеет и коррекционную направленность, которая заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Предмет «Обучение грамоте» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, развитие речи, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир» .

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» в 1 дополнительном классе отведено 187 часов по 6 часов в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	58 часов	64 час	63 часа	185
контрольных	-	1 час	1 час	2
Итого	187 часов			

4. Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения на основе дифференциации и осмысления картины мира, через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

5. Результаты освоение учебного предмета

1. Требования к результатам

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<u>Учащиеся научатся:</u> <ul style="list-style-type: none">• обводить элементы букв, соблюдая указанное направление движения руки• узнавать и называть буквы• печатать буквы• печатывать слова и предложения с образцов• выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные) по указанию учителя;• устанавливать количество звуков в словах, их последовательность;• подбирать слова с заданным звуком и буквой с помощью учителя;• составлять из букв разрезной азбуки слова и подписи к картинкам, обозначающих предметы и действия; составлять предложения по картинке <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none">• плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию.	Регулятивные: <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none">• адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса.• принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя• контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи Познавательные: <u>Учащиеся научатся:</u> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться вспомогательными материалами и образцом;• выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму; Коммуникативные: <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться на товарища по общению,• слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе;• отвечать на вопросы.	<u>Учащиеся научатся:</u> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;• выполнять требования к ведению тетради;• слушать учителя и друг друга. <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none">• доводить начатое дело до конца.• понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.

2. Критерии оценивания

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Стараются делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания. На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический уровень	«Мы вместе»	При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью. На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.

3. Организация контроля

Контрольно-измерительные мероприятия	Форма	Время проведения
Глобальное чтение: Мебель в классе, Учебные вещи, Овощи, Фрукты	Устно, словарная работа	декабрь 2022
Соблюдения простейшие норм речевого этикета. Звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Устно, практическая работа	февраль 2023
Чтение слогов, слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному.	Проверочная работа	май 2023

Проверочная работа по обучению грамоте за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

1. Обозначьте гласные звуки красным карандашом, согласные - простым карандашом.

чай масло машина

2. Послушай учителя и запиши (собака, папа, дом, спит)

3. Начерти схему предложения.

Мама ест суп. | _____ .

Кошка спит.

Мальчик идёт домой.

Девочка взяла большой мяч.

6. Содержание учебного предмета

Общие направление изучения русского языка в подготовительном классе. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. **Письмо.** Печатанье букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным печатаньем с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Чтение. Формирование навыка глобального чтения. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, простых нераспространённых предложений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при возможном переходе к чтению целыми словами).

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием печатных (заглавных) и строчных букв. Печатанье букв, буквосочетаний, слогов, слов, коротких предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным печатаньем. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры (Skype, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Печатные пособия		
Для учителя: 1. Обучение слабослышащих детей грамоте: Спецкурс. Учебное пособие для студентов дефектол.фак.пед.ин – тов. – М.: Просвещение 2. Рау Ф.Ф., Кац З. Г. и др. «Букварь» 1 доп. кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. – М.: Просвещение 2021 Для учащихся: Рау Ф.Ф., Кац З. Г. и др. «Букварь» 1 доп. кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. – М.: Просвещение 2021	1 6 6	
Технические средства обучения		
-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; - телевизор; - персональный ноутбук учителя; -Документ-камера -Колонки	1 большая, 1 мал. 1 1 1 1	
Демонстрационно-раздаточный материал		
-Индивидуальная касса букв -Счетные палочки	6 6 (компл.)	
Учебно – практическое оборудование класса		
-Таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся) -Разрезные буквы и картинки для чтения; -Лента букв -Предметные и сюжетные картинки + словарь -Вспомогательные для устного ответа опорные таблички -Схемы для составления слов и предложений	1 10 наборов	
Экранно-звуковые пособия		
- слайды, соответствующие тематике программы по обучению грамоте; -таблички для глобального чтения (аналогичные букварю) -тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)	8	

7. Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактический материал.
1	Знакомство с детьми. Игровое занятие «Я хочу в школу». Имена детей.	3	01.09 02.09 05.09	Называть свое имя, количество лет. Уметь показывать себя и других учащихся в классе.	Как тебя зовут? Меня зовут..... Как твоя фамилия? Моя фамилия... Сколько тебе лет?	Таблички, сюжетные картинки.
2	«Учебные вещи». Слова, обозначающие предметы. Подготовка руки к письму: рисование, штриховка	3	06.09 06.09 07.09	Называть и показывать учебные вещи Понимать назначение учебных вещей Уметь выполнять штриховку	Ручка, карандаш, тетрадь, линейка, клей, книга, портфель, пенал, альбом, мел	Таблички, предметные и сюжетные картинки
3.	«Игрушки». Слова, обозначающие предметы. Составление простых предложений. Рисование узоров.	4	08.09 09.09 12.09 13.09	Называть и показывать игрушки Уметь составлять простые предложения Уметь рисовать узоры	Кукла, машина, юла, кубики, домик, матрешка	Таблички, предметные и сюжетные картинки
4.	«Мой класс». «Мебель в классе». Слова, обозначающие предметы. Подготовка руки к письму. Составление предложений.	4	13.09 14.09 15.09 16.09	Называть и показывать предметы мебели в классе Уметь использовать глобальное чтение Уметь держать ручку при письме	Парта, стул, стол, окно, доска, шкаф, полка, дверь	Таблички, предметные и сюжетные картинки
5	Школьные помещения. Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение. Подготовка руки к письму.	3	19.09 20.09 20.09	Называть школьные помещения Понимать назначение помещений в школе	Класс, туалет, библиотека, столовая, раздевалка, медицинский кабинет	Таблички, предметные и сюжетные картинки
6	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	21.09 22.09	Усвоить правила поведения в школе	Школа, класс, столовая, перемена, можно, нельзя	Таблички, предметные и сюжетные картинки
7	«Моя семья». Слова, называющие членов семьи. Составление простых предложений. Рисование узоров.	3	23.09 26.09 27.09	Называть и показывать членов семьи Понимать и составлять простые предложения по теме	Семья, мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Таблички, предметные и сюжетные картинки
8	«Времена года». Слова, обозначающие предметы. Штриховка, составление узоров	2	27.09 28.09	Называть времена года Понимать и составлять узоры	Времена года: осень, зима, весна, лето	Таблички, предметные и сюжетные картинки
9	«Овощи». Слова, обозначающие предметы. Составление предложений. Рисование, штриховка.	3	29.09 30.09 03.10	Называть и показывать овощи Понимать и уметь составлять простые предложения по теме, по сюжетной картине.	Лук, помидор, огурец, картофель – это овощи. Огород. Это овощи. На огороде растут овощи.	Таблички, предметные и сюжетные картинки
10	«Фрукты». Слова, обозначающие предметы. Составление предложений. Рисование узоров.	4	04.10 04.10 05.10 06.10	Называть и показывать фрукты Понимать и уметь составлять простые предложения по теме, по сюжетной картине.	Груша, яблоко, банан, апельсин – это фрукты. Сад, ягоды. В саду растут фрукты, ягоды	Таблички, предметные и сюжетные картинки

11	«Домашние животные». Слова, обозначающие предметы. Составление простых предложений. Подготовка руки к письму.	3	07.10 17.10 18.10	Называть и показывать на картинках домашних животных Понимать и использовать глобальное чтение	Кошка, собака, корова, свинья, коза. Это домашние животные. Покажи где... Как кричит корова (и.т. д)	Таблички, предметные и сюжетные картинки
12	«Дикие животные». Слова, обозначающие предметы. Составление простых предложений. Подготовка руки к письму.	3	18.10 19.10 20.10	Называть и показывать на картинках диких животных Понимать и уметь составлять простые предложения по теме, по сюжетной картине.	Белка, медведь, лиса, волк, заяц. Это дикие животные.	Таблички, предметные и сюжетные картинки
13	Звук и буква П, А. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, составление слогов, Составление предложений по сюжетн. картинке	4	21.10 24.10 25.10 25.10	Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь читать и составлять слоги Уметь составлять предложения по сюжетной картине	Папа, мама, мама читает книгу, папа читает газету Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а).	Таблички, предметные и сюжетные картинки
14	Звук и буква М. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов. Печатание букв.	4	26.10 27.10 28.10 31.10	Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь печатать букву	Мама, мама смотрит телевизор Откройте книгу, страница (на какой странице?).	Таблички, предметные и сюжетные картинки
15	Звук и буква В. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов и слов. Печатанье. Чтение предложений.	4	01.11 01.11 02.11 03.11	Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь читать и составлять слоги Уметь составлять предложения по сюжетной картине	Вова. Вова идет в школу. Буква (буквы), слог (слоги), слово (слова), предложение(я). Считай слоги. Я написал (а).	Таблички, предметные и сюжетные картинки
16.	Звук и буква Т. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов. Печатанье. Составление предложений. Чтение предложений.	3	07.10 08.11 08.11	Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь читать и составлять слоги Уметь составлять предложения по сюжетной картине	Тома. Тата. Тома стоит. Тата держит мяч	Таблички, предметные и сюжетные картинки
17	Звук и буква О. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов и слов. Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Составление предложений.	4	09.11 10.11 11.11 14.11	Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь читать и составлять слоги	Вова. Вова играет мячом. Вова кормит рыбок.	Таблички, предметные и сюжетные картинки
18	Звук и буква У. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов и слов. Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Составление предложений.	4	15.11 15.11. 16.11. 17.11	Уметь выделять в словах заданный звук и букву Уметь читать и составлять слоги, слова, предложения.	Мама тут. Вова там. Папа тут. Тома там.	Таблички, предметные и сюжетные картинки
19.	Повторение. Чтение предложений.	1	18.11	Уметь читать и составлять слоги, слова, предложения. Печатать.		Слоговые таблицы. Карточки.
		61ч.				

2 триместр

№	Тема	Кол. часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал.
1.	Звук и буквы Л, л Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Различение слогов, слов. Составление слогов, слов. Печатанье.	5	28.11 29.11 29.11 30.11 01.12	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь выделять в словах заданный звук и букву. Уметь читать слоги, слова, предложения. Понимать значение читаемого слова. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память Знать приемы печатанья.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв
2.	Звук и буквы Д, д. Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слогов, слов. Составление слогов, слов.	5	02.12 05.12 06.12 06.12 07.12	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь выделять в словах заданный звук и букву. Уметь читать слоги, слова, предложения. Понимать значение читаемого слова. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память Знать приемы печатанья.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв
3.	Звук и буквы С, с. Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Различение слогов, слов. Составление слогов, слов. Печатанье.	6	08.12 09.12 12.12 13.12 14.12	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь выделять в словах заданный звук и букву. Уметь читать слоги, слова, предложения. Понимать значение читаемого слова. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память Знать приемы печатанья.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв
4	Звуки и буквы Я. Знакомство (артикуляция, звучание). Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Печатанье.	3	15.12 16.12 19.12	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слов, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь

5	Звук и буквы И, и Знакомство со звуком и печатными звуками. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Печатанье.	2	20.12 20.12	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слов, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв
6	Звук и буква Й Знакомство со звуком и печатной буквой Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Печатанье.	3	21.12 22.12 23.12	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слов, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв
7	Звуки и буквы Я, я Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Печатанье.	2	09.01.23 10.01	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слов, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв
8	Звук и буквы К, к. Знакомство со звуком и печатными буквами. Чтение слогов, слов. Составление слогов, слов. Чтение предложений. Печатанье.	4	10.01 11.01 12.01 13.01	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать значение читаемого слова. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь
9	Звук и буквы Б, б. Знакомство со звуком и печатными буквами. Чтение слогов, слов. Чтение предложений. Чтение текста. Печатанье.	4	16.01 17.01 17.01 18.01	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь
10	Звук и буква Ы. Знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов.	2	19.01 20.01	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения	предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Рау Ф.Ф., Кац З.Г.

					грамоте детей после КИ	Букварь
11	Звук и буквы Ш, ш. Знакомство со звуком и печатными буквами. Чтение слогов, слов. Чтение предложений. Чтение текста. Печатанье.	5	23.01 24.01 24.01 25.01 26.01	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь
12.	Звук и буквы Е, е. Знакомство со звуком и печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений. Печатанье.	3	27.01 30.01 31.01	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать речевой материал с ней; уметь выполнять графический анализ слова.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь с.60-62
13	Звук и буквы Ч, ч. Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слогов, слов. Составление слогов, слов, предложений. Печатанье.	5	31.01 01.02 02.02 03.02 06.02	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь с. 63-70
14.	Звук и буквы Ё, ё Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Печатанье.	4	07.02 07.02 08.02 09.02	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь С. 71-73
15.	Буква Ь Чтение слогов, слов. Чтение предложений. Печатанье.	3	10.02 13.02 14.02	Знать букву. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать речевой материал с ней.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау.

					грамоте детей после КИ	Букварь с.74-76
16.	Звук и буквы З,з. Знакомство со звуком и печатными буквами. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Составление слогов, слов, предложений. Печатанье.	4	14.02 15.02 16.02 17.02	Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь С.78-80
		60				

3 триместр

№	Тема	Кол. часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности (планируемые результаты освоения материала)	Речевой материал	Дидактичес. материал.
	Звук и буква Ж Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звуков, слогов. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Чтение предложений. Печатанье.	3		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь с.81-85
1.	Звук и буква Р Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Чтение предложений. Дополнение предложений. Составление предложений. Печатанье.	6		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь С. 86-94
2.	Звук и буква Г Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Чтение предложений. Чтение текста. Печатанье.	6		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь с. 95-100
3.	Звук и буква Ф Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов.	4		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков, близких по артикуляции. Уметь читать и различать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья, уметь печатать букву и речевой материал с	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь

	Чтение предложений. Печатанье.			ней. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	детей после КИ	С.101-103
4.	Буква Ъ Знакомство (артикуляция, звучание). Чтение слогов, слов. Печатанье.	3		Знать букву. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать речевой материал.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь С.104
5.	Буква Ю. Знакомство со звуками и буквой, обозначающей их. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов. Чтение предложений.	3		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать и различать мягкие и твердые согласные. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения. Знать приемы печатанья и уметь печатать речевой материал. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь С.105
6.	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Различение звуков. Чтение и различение открытых и прямых слогов. Дифференциация твердых и мягких согласных на материале слогов, слов. Чтение слогов, слов, коротких предложений.. Печатанье.	3		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других гласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова. Знать приемы печатанья и уметь печатать букву	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь 37, 57, 71, 77, 106
7.	Звук и буква Ц Знакомство со звуком и печатными буквами. Различение звука. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Печатанье.	2		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста. Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для обучения грамоте детей после КИ	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау. Букварь С.107
8.	Звуки и буквы Щ. Знакомство со звуком и печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слов близких по звучанию.	2		Знать и называть букву, правильно соотносить со звуком, с артикуляцией. Уметь возможность отличать звук от других согласных звуков. Уметь читать слоги и слова. Уметь возможность различать читаемый материал. Понимать содержание читаемого текста.	Используется речевой материал страницы букваря и специального дидактического материала для	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв, Ф.Ф. Рау.

	Печатанье.			Уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу и с опорой на память. Иметь возможность, находить ответ на вопрос в содержании текста Знать приемы печатанья и уметь печатать букву, слова, предложения.	обучения грамоте детей после КИ	Букварь С. 108
9.	Звук и буква Х. Знакомство со звуком и печатными буквами. Дифференциация от сходных звуков. Чтение слов. Чтение предложений. Чтение текста " Три медведя"	4		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Маленький мишка- Мишутка. Маленькая ложка- большая ложка; маленькая кровать- большая кровать; маленькая миска- большая миска.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивидуальн ые карточки Ф.Ф. Рау. Букварь
10.	Чтение слов. Чтение предложений. Списывание предложений.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	У Кати большое ведро. У Миши маленькое ведро.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивидуальн ые карточки
11	Рассказ «Мишка». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Машина перевернулась. Мишка упал.	
12	Рассказ «Молодец Вова». Знакомство с содержанием рассказа. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Побежал, упал. Вова не плачет. Вова, молодец!	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивид. карточки

13	Рассказ «Котёнок». Знакомство с содержанием рассказа. Составление предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Таня кормит котенка. Таня играет с котёнком. Таня гладит котёнка.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивидуаль. карточки
14	Рассказ «Кукла заболела». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	4		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Надела шубу, шарф, шапку. Кукла без пальто, без шапки. Кукла заболела.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивид. карточки
15.	Рассказ «Мы строим дом» Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	4		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Строили дом, делал стены, делал крышу, делал забор, возила песок, играли дружно.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивид. карточки
16.	Рассказ «Здравствуй, весна!». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Снег растаял. На деревьях маленькие почки. Дети гуляют. Девочки прыгают.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивид. карточки
17	Рассказ «Шары». Знакомство с содержанием рассказа. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении;	Купил шары, подул ветер, шар улетел высоко.	Таблички, предметные и сюжетные картинки,

				предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.		кассы букв; индивид. карточки
18	Рассказ «Лети, птичка!». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Живёт в клетке, кормит птичку; открыл клетку, птичка улетела.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивид. карточки
19	Рассказ «Вертушки». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Сделала вертушку; вертушки разноцветные; вертушки вертелись.	Таблички, предметные и сюжетные картинки, кассы букв; индивид. карточки
20	Рассказ «Возьми меня на руки». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Взял на руки; идет солдат; папе тяжело; Мише стыдно; Миша идёт рядом.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.
21	Рассказ «Кот-шалун». Знакомство с содержанием рассказа. Анализ содержания текста.	2		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию	Яйцо в корзине; стал играть с яйцом; разбил яйцо; кот испугался.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.

				прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.		
22	Рассказ «Чашка». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Разбил чашку; ругал кота; мальчик заплакал; сказал не правду; мальчику стыдно.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.
23	Рассказ «Мама спит». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Мама на работе; был один дома; пришла с работы; легла на диван; поставил машину на место; взял книгу; читал тихо.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.
24	Рассказ «Ошибся». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Собака - Тяпа; Кролик - Труска; дал морковку собаке; дал мясо кролику; ошибся.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.
25	Рассказ «У кошки котята». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Кошка пропала; нашли под лестницей; принесла котят молоку.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.

26	Рассказ «Друзья». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста. Проверочная работа.	4		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Друзья; дружно играют; играть вместе; Толя даёт свои игрушки Оле; Оля даёт свои игрушки Толе.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.
27	Рассказ «Автобус». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Взял руль; Юра - водитель; ребята - пассажиры; взяли билеты; остановка; Катя с куклой вышли.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.
28	Рассказ «Помогли дедушке». Знакомство с содержанием рассказа. Дополнение предложений. Анализ содержания текста.	3		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Положил книги на скамейку; сел отдохнуть; книги упали; подняли книги.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.
29	Рассказ «Летом». Знакомство с содержанием	1		Уметь читать слоги и слова. Понимать значение читаемого слова, предложения, текста. Уметь соотносить прочитанное с картинкой. Уметь определять количество слогов в слове; слов в предложении; предложений в тексте. Дополнять предложения. Делать схематические рисунки в соответствии с инструкцией. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выполнять графический анализ слова и предложения.	Скоро лето; люблю лето; мы отдыхаем; купаемся, ходим в лес.	Таблички, предметные и сюжетные картинки; индивид. карточки.

9. Анализ результатов выполнения рабочей программы
