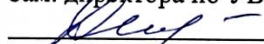


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».**

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *Развитие речи*


Учитель: *Первякова Галина Викторовна*

Класс: *1 дополнительный «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

**2022- 2023 учебный год
г. Екатеринбург**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 1 дополнительного класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель и задачи предмета.

Основная цель: – формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи простых распространенных предложений через обучение построению элементарных связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формирование, обогащение и активизация лексического строя речи словами с конкретным значением в процессе формирования и развития монологической и диалогической речи;
- формирование умения понимать и выполнять элементарные словесные инструкции;
- формирование умения использовать в самостоятельной устной речи простых нераспространенных различных по цели высказывания;
- формирование представления о коротко связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения;
- формирование умения понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса;
- формирование умения называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений употреблять в описательно-повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает?;
- формирование умений понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- формирование умений узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования этих предметов в жизни человека;
- формирование умения использовать в самостоятельной устной речи простых нераспространенных предложений, различных по цели высказывания;
- формирование элементарных представлений о связном высказывании с позиции темы, логики и последовательности изложения.

Коррекционно-развивающие

- коррекция и развитие зрительного восприятия при различении и назывании предметных картинок в процессе проведения работы по накоплению словарного запаса;

- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения) при работе по накоплению словарного запаса, при использовании схем предложений, при составлении плана урока;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обучения пониманию и выполнению различных инструкций;
- формирование и развитие словесно-логического мышления при составлении устного связного высказывания;
- формирование умения производить группировку слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии со знанием единственного и множественного числа;
- развитие слухового восприятия в процессе восприятия знакомого речевого материала по темам предмета;
- максимальное расширение речевой практики, с использованием языкового материала уроков в речи, в разных видах общения;
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

Воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- воспитание организованности в формировании умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

Общая характеристика предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развития речи» основных задач образовательной области «Русский язык» таких, как формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы: математика, обучение грамоте, окружающий мир, предметно-практическое обучение, физическая культура, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по обучению грамоте частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Окружающий мир»

Данная программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе отведено 122 часа по 4 часа в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	38 часов	41 час	40 часов	119
контрольных		1 час	1 час	2
Итого	121 часа			

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностным ориентиром предмета «развитие речи» является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить;
- доводить начатое дело до конца;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи;
- организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции;
- умение делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале;
- соотносить свои действия и результат с заданным образцом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия по заданному известному алгоритму.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- ориентироваться на товарища по общению;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса;
- слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия и высказывания партнера.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать и употреблять в описательно – повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает?;
- понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования употреблять речевого материала, используемый для организации учебного процесса;
- называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- отвечать на вопросы;
- обращаться к товарищу или взрослому с просьбой;
- употреблять в речи словосочетания типа что делает? + что?(кого?);
- употреблять в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимать и выполнять поручения с указанием направлений действий (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- практически овладеть родовыми признаками существительных;
- составлять простые, нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действий;
- составлять связное высказывание из 3-х простых предложений.

Критерии оценивания по предмету

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания. На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический уровень	«Мы вместе»	При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью. На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Вид	Кол-во	сроки
Вводная проверочная работа. Понимание и выполнение инструкций и поручений.	Устно. Выполнение поручений	15 мин от урока	Сентябрь 2022
Проверочная работа по пройденным темам «В классе. В столовой. В кухне. В спальне». Распределение слов по группам, и называние их обобщающими словами.	Письменно, выполнение тестовых заданий.	15 мин от урока	февраль 2023
Проверочная работа по формированию словесных обобщений	Письменно, выполнение тестовых заданий.	15 мин от урока	Май 2023

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по развитию речи учащегося 1 доп. «В» класса

Фамилия _____

Имя _____

1. Распределите слова по обобщающим словам.

Одежда – это
Посуда – это
Учебные вещи – это

Майка, чашка, пенал, тарелка, ручка, букварь, пальто, чайник, шуба.

2. Допишите слова **ОДИН, ОДНА, ОДНО**.

_____ масло, _____ платок,
 _____ миска, _____ письмо,
 _____ колбаса, _____ мел.

3. Измените слова.

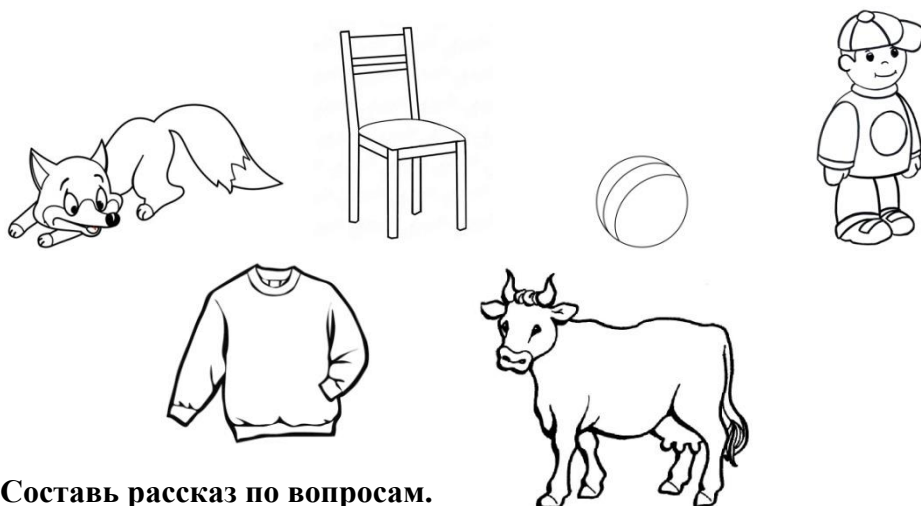
один **много**
 Шапка - _____
 _____ - мальчики
 Кубик - _____

4. Распределите слова по вопросам.

Что делает?	Что делают?

Читает, лепят, пишут, спит, сидят, идёт.

5. Раскрасьте картинки, которые отвечают на вопрос **КТО?**



6. Составь рассказ по вопросам.



Кто это? _____

Что делает папа? _____

Что делает мама? _____

Что делает Лена? _____

Кто пьёт чай? _____

Что делает Вова? _____

Содержание проверочной работы за год

Задание 1. Соедини слово и картинку.

лето

осень

зима



Прочитай. Какое это время года? Подчеркни.

На улице прохладно. Дует холодный ветер. Листья опадают. Идет дождь.

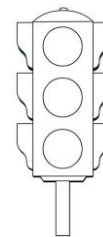
Это зима. Это весна. Это лето. Это осень.

Задание 2. Кто это? Напиши.(учитель, строитель, врач, повар)



Задание 3. Раскрась светофор.

На какой цвет светофора нужно переходить дорогу?
(желтый, красный, зеленый)

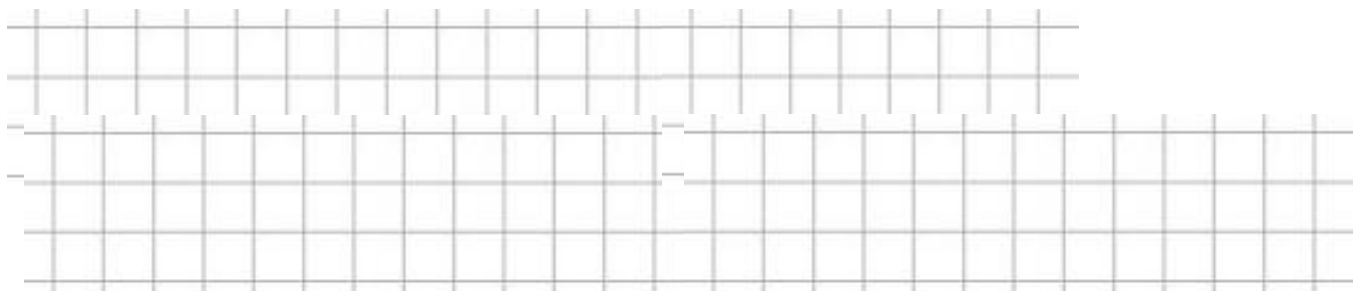


Задание 4. Напиши предложения.

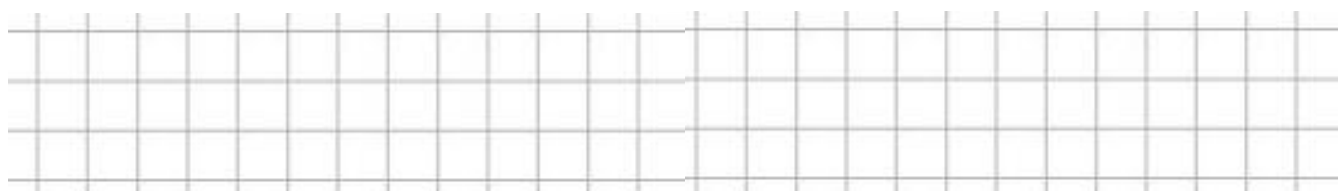


лепят бабу
катаются на лыжах
на коньках

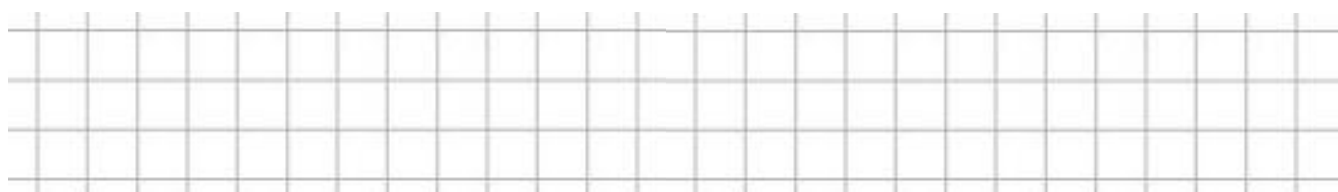
играют в мяч
играют в снежки
катаются на санках
Какое это время года?



Что делают Дима и Тома?



Кто катается на коньках?



Содержание учебного предмета

Развитие речи для 1 дополнительного класса представлено по следующим темам:

1. В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели)
2. В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания)
3. В кухне (кухонное оборудование. Мебель. Посуда)
4. В спальне (Мебель. Постельное бельё)
5. Одежда и обувь.
6. Семья.
7. Игры детей.
8. Игрушки.
9. Зимние забавы.
10. День школьника.
11. Магазин.
12. В саду и на огороде.
13. Животные домашние и дикие.

Развитие практических речевых навыков.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова – Рисует. Что лежит? – Книга). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что

это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями что делает? + что? (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение в словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2- 3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений.

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают? Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что? Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг-флаги; флаг висит – флаги – висят)

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
I триместр			
1	В классе	4	Проверочная работа
2	В классе. Предметы школьной мебели.	4	
3	В классе. Учебные вещи.	5	
4	Одежда.	5	
5	Обувь.	4	
6	Игрушки.	3	
7	В столовой. Продукты питания.	3	
8	В столовой. Посуда.	3	
9	В спальне. Мебель. Постельное бельё.	3	
10	В ванной комнате.	3	
11	В саду и на огороде. Фрукты, овощи.	2	
12	Обобщение и систематизация	3	Проверочная работа,

	пройденного материала «В классе. В столовой. В кухне. В спальне»		выполнение тестовых заданий
II триместр			
1.	Дикие животные.	2	
2.	Домашние животные.	2	
3	Дикие и домашние животные.	3	
4	Семья.	3	
5	В кухне.	4	
6	Магазин.	4	
7	Зима. Новый год	5	
8	Зима. Зимние забавы.	4	
9	День школьника.	6	
10	Практическое овладение родовыми признаками существительных с числительными: один, одна, одно.	5	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий
11	Сравнение предметов внутри одной группы по вопросам.	3	
III триместр			
1	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами на, в).	7	
2	Сравнение предметов внутри одной группы по вопросам.	12	
3	Весна. Развитие практических речевых навыков.	5	
4	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогом под, над, около).	8	
5	Развитие практических речевых навыков. Составление связного высказывания.	6	
6	Повторение пройденного материала	4	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «Сферум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Материально техническое обеспечение

Для обучающихся:

1. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 частях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009г.
2. Зикеев А.Г. Азбука для подготовительных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е) отделение. – Москва «ПОСВЕЩЕНИЕ», 2003г.

Для учителя:

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- телевизор;
- компьютер учителя;
- документ-камера
- колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- таблички для глобального чтения (аналогичные букварю)
- тематические словарики
- тематические картинки и плакаты: игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, обувь, цвета

Учебно – практическое оборудование класса

- таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)
- предметные и сюжетные картинки + словарь
- вспомогательные для устного ответа опорные таблички
- схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по развитию речи;
- Таблички для глобального чтения
- Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

Календарно – тематическое планирование по развитию речи

I триместр

	Название темы	Кол- во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	В классе. Знакомство учащихся друг с другом. Заучивание имен одноклассников.	2	01.09 06.09	Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твоя фамилия?	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 6-7	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).
	В классе. Понимание и выполнение поручений, используемых для организации учебного материала.	2	06.09 07.09	Покажи, где Встань Сядь Подними руку ... Иди сюда		
2.	В классе. Предметы школьной мебели. Называние предметов, соотношение их с картинками и табличками.	1	08.09	Окно, дверь, лампа, доска, стол, парта, стул, шкаф.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 8-9 Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 8-9	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
	В классе. Предметы школьной мебели. Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет.	1	13.09, покажи, где Что это? Вот парта. Это стул.		
	В классе. Предметы школьной мебели. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	13.09	Это класс. Вот парта. Это стул. Тут шкаф. Там доска.		
3.	В классе. Учебные вещи. Называние предметов, соотношение их с картинками и табличками.	2	14.09 15.09	Ручка, карандаш, тетрадь, линейка, клей, книга, портфель, пенал, альбом, мел, краски	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 10-11	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по

	В классе. Учебные вещи. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета.	1	20.09	Покажи, где Возьми Положи Дай	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 10-12	картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
	В классе. Учебные вещи. Употребление слов, обозначающих предмет и действие.	1	20.09	Лежит, стоит. Что это? Это Что делает? Что лежит?		
	В классе. Учебные вещи. Составление предложений объединённых общей темой.	1	21.09	Это тетрадь. Вот карандаш.		
4.	Одежда. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	22.09	Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 13-16 Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 13-15	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда» Выполнять поручения со словами «возьми, положи, надень, сними, повесь».
	Одежда. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета.	1	27.09	Покажи, где ... Возьми ... Положи ... Дай ... Найди ... Повесь ... Сними		
	Одежда. Употребление слов, обозначающих предмет и действие	1	27.09	Надевает, снимает, вешает, кладёт		
	Одежда. Составление простых предложений по демонстрации действий и картинкам.	1	28.09	Вова надевает пальто. Зина снимает шапку.		
5.	Обувь. Называние предметов, соотношение их с картинками или	1	29.09	Сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством

	натуральным объектом.				стр. 14	учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Соотносить печатные слова с картинкой. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Обувь. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета.	1	04.10	Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь... Это туфли. У меня кроссовки.		
	Обувь. Составление простых предложений по демонстрации действий и картинкам.	1	04.10	Костя надевает туфли. Сейчас осень. Вова надевает кофту, куртку, ботинки.		
	Обувь. Группировка предметов и картинок по группам.	1	05.10	Туфли, сапоги, ботинки - это обувь. Платье, юбка, брюки - это одежда.		
6.	Игрушки. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	06.10	Кукла, машина, юла, кубики, мяч, шар, мишка. Мяч, машина, кукла-это игрушки	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 17-18	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Давать полные и краткие ответы.
	Игрушки. Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет.	1	18.10	..., покажи мяч? Что это? У меня кукла...а у тебя?	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 18	
	Игрушки. Составление простых предложений по демонстрации действий и картинкам.	1	18.10	Это Саша. У Саши кукла. Саша играет		
7.	В столовой. Продукты питания. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	19.10	Суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот,	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 19	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

				кисель	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 19-21	Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя.
	В столовой. Продукты питания. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета.	1	20.10	Положи..., возьми..., покажи....		
	В столовой. Продукты питания. Составление простых предложений по демонстрации действий и картинкам.	1	25.10	Вова ест. Вот хлеб. Вот масло. Тут яйцо.		
8.	В столовой. Продукты питания. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	25.10	Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 20-23	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию, Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «В столовой».
	В столовой. Посуда. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета.	1	26.10	Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай...	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 22-25	
	В столовой. Посуда. Группировка предметов и картинок по вопросам. Называние и показ предметов в каждой группе.	1	27.10	Суп, хлеб, булка – это продукты. Нож, ложка, вилка – посуда.		
9.	В спальне. Мебель. Постельное бельё. Называние предметов мебели, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	01.11	тумбочка, кровать, шкаф	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 24-25	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

	В спальне. Мебель. Постельное бельё. Называние предметов постельного белья, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	01.11	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик,	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 26, 29	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении.
	В спальне. Мебель. Постельное бельё. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета.	1	02.11	Открой ..., закрой ..., встань ..., иди сюда, найди ..., покажи ...		
10.	В ванной комнате. Называние предметов личной гигиены, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	03.11	Умывальня, коврик, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 26-27 Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 26-30	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткое, связное высказывание по сюжетной картинке и вопросам учителя. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.
	В ванной комнате. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями <i>что делает?</i> + <i>что?</i>	1	08.11	Моет уши, чистит зубы, моет руки, вытирает лицо.		
	В ванной комнате. Составление простых нераспространённых предложений по сюжетной картинке.	1	08.11	Это Катя. У Кати щетка и паста. Она чистит зубы.		
11.	В саду и на огороде. Фрукты, овощи. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	09.11	Картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 33-34	Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью

	В саду и на огороде. Фрукты, овощи. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета.	2	10.11 15.11	Вымой..., вытри..., возьми ..., положи ..., вытри ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте...	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 30-33	учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой
12.	Проверочная работа по пройденным темам «В классе. В столовой. В кухне. В спальне» Распределение слов по группам, и называние их обобщающими словами.	1	15.11	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 38-39	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам..
	Обобщение и систематизация пройденного материала «В классе. В столовой. В кухне. В спальне» Называние и показ отдельных предметов в каждой группе.	2	16.11 17.11			

II триместр

	Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Дикие животные. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	29.11 29.11	Лиса, волк, медведь, заяц, еж.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 30, 50	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы.
	Дикие животные. Употребление слов, обозначающих предмет и действие	1	30.11	Стоит, сидит, лежит, прыгает. Кто это? Что делает белка? Кто сидит?	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 34	
2.	Домашние животные. Называние предметов, соотношение их с картинками или	1	01.12	Кошка, корова, собака, лошадь, свинья.	Зикеев А. Г.	

	натуральным объектом.				Азбука Ч. 1 стр. 35, 38	Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя.
	Домашние животные. Употребление предложений со словосочетаниями кто? что делает?	1	06.12	Заяц прыгает. Собака спит. Белка сидит. Кошка лежит.		
3.	Дикие и домашние животные. Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности предметов.	1	06.12	Покажи Кто? - собака, кошка, Что? - дом, машина,	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 45-46 Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 40-43,51	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.
	Дикие и домашние животные. Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что?	1	07.12	Кто это? Это кошка, собака, мальчик, ... Что это? Это дом, картина, машина, ...		
	Семья. Употребление слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает?	1	08.12	Рисует, читает, пишет, сидит, бежит, пишет, стоит, играет, летит, шьет, вяжет.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 82-83, 51	
4.	Семья. Составление простых предложений на материале сюжетных картинок и по демонстрации действий.	1	13.12	Мама шьет. Папа читает. Бабушка вяжет.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 68-69, 108	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения и строить связное высказывание по картинке и вопросам с помощью учителя. Оценивать результаты своей работы.
	Семья. Составление короткого связного рассказа по сюжетным картинкам.	1	13.12	Это семья. Вот мама. Мама разговаривает. Это папа. Папа смотрит телевизор. Бабушка вяжет. Дети играют.		

5.	В кухне. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	14.12	Половник, бидон, сковорода, кастрюля, чайник, морковь, свёкла, рыба, картофель, молоко, бутылка, лук, капуста.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 93-94	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Формировать словарь по теме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
	В кухне. Распределение слов по группам. Называние их обобщающими словами.	1	15.12	Половник, бидон, бутылка – это посуда. Свёкла, морковь, лук – это овощи Молоко, хлеб, колбаса – это продукты.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 70-71	
	В кухне. Составление предложений со словосочетаниями что делает? + что? (кому?)	1	20.12	Режет хлеб, чистит картофель, моет помидор, жарит рыбу, варит суп, наливает молоко		
	В кухне. Составление короткого связного рассказа по сюжетным картинкам.	1	20.12			
6.	Магазин. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	21.12	Чайник, стакан, ложка, вилка, тарелка, ведро, кувшин, сковорода, кастрюля, миска.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 1 стр. 94	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Давать развёрнутый ответ и краткий на вопрос. Различать единственное и множественное число существительных. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Оценивать результаты своей работы.
	Магазин. Практическое овладение знанием единственного и множественного числа.	1	22.12	Ложка – ложки Вилка – вилки Стакан – стаканы Тарелка – тарелки	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 83-84	

7.	Зима. Новый год. Называние новогодних игрушек, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	10.01	Шары, бусы, звезда, хлопушка, шишка, мишура, сосулька.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 2 стр. 24-27 Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 84	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Формировать словарь по теме. Составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос. Составлять 2-3 предложения по определенной теме. Воспроизводить текст в устной форме. Оценивать результаты своей работы.
	Зима. Новый год. Употребление слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	10.01	Красный шар. Маленький (большой) шарик Большой красный шар. Длинная сосулька.		
	Зима. Новый год. Составление короткого связного рассказа по сюжетным картинкам.	1	11.01 зелёная, высокая. На ветках висят Тут есть ..., и Мне нравится		
8.	Зима. Зимние забавы. Называние предметов, соотношение их с картинками или натуральным объектом.	1	12.01	Лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 6-87	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и опорным конструкциям. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Формировать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Коммуникативные: Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.
	Зима. Зимние забавы. Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что?	1	17.01	Кто? белка, лиса, мальчик, Что? санки, лыжи, коньки Что делает? бросает, катается		
	Зима. Зимние забавы. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединенных общей темой.	1	17.01	Мальчик катается на коньках. Девочка катается на лыжах. Вика катается на санках. Саша и Антон лепят бабу.		
	Зима. Зимние забавы. Составление короткого связного рассказа по сюжетной картинке.	1	18.01			
9.	День школьника. Группировка картинок с изображением предмета и действия по вопросам что делает? что делают?	1	19.01	Рисует – рисуют Читает – читают Пишет – пишут Висит – висят	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 2 стр. 13-15 Зикеев А. Г.	Формировать временные понятия. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с

	День школьника. Практическое овладение знанием единственного и множественного числа	2	24.01 24.01	Девочка прыгает. Девочки прыгают Птица сидит. Птицы сидят.	Азбука Ч. 1 стр. 89-94	помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по числам и по вопросам.
	День школьника. Составление предложений на материале сюжетных картинок.	2	25.01 26.01	Утром: встают, убирают постель, умываются, завтракают, идут в школу.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 2 стр. 80-84	Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.
	День школьника. Составление короткого связного рассказа по личным впечатлениям детей.	1	31.01	Днем: учатся, обедают, гуляют. Вечером: смотрят телевизор, ужинают, разбирают постель, спят		Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.
10.	Практическое овладение родовыми признаками существительных с числительными: один, одна, одно. Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (посуда, одежда и др.)	1	31.01	Яйцо, масло, колбаса – это продукты. Букварь, пенал, альбом – это учебные вещи. Кастрюля, чайник, ложка – это посуда.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 2 стр. 11-12 Ч. 1. стр. 86-87, 125	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно.
	Практическое овладение родовыми признаками существительных с числительными: один, одна, одно. Распределение слов по группам.	2	01.02 02.02	ОДИН ОДНА ОДНО нож чашка яйцо чайник конфета яблоко	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 60-62, 97	Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.
	Практическое овладение родовыми признаками существительных с числительными: один, одна, одно. Составление словосочетаний и предложений.	1	07.02 07.02	одно шар один кресло одна кукла		Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.
	Проверочная работа.	1				Оценивать результаты своей работы.

11.	Сравнение предметов внутри одной группы по вопросам. Ознакомление с понятием «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	08.02 09.02	Одинаковые – разные Покажи, принеси, дай, возьми, положи, собери	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 103-105	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Характеризовать предмет по форме, цвету, величине Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.
	Сравнение предметов внутри одной группы по вопросам. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и одинаковых и разных предметов.	2	14.02 14.02			
	Формирование словесных обобщений. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов учителя.	2	15.02 16.02	Одинаковые, разные		

III триместр

	Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами на, в). Называние и показ отдельных предметов каждой группы.	1		Покажи, где карандаш. ручка яблоко. Положи, повесь, поставь.	Зикеев А. Г. Рус. яз. Ч. 2 стр. 38-41 Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 104-109	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке. Различать и распределять слова по картинкам. Оценивать результаты своей работы. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать краткие ответы на
	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами на, в). Употребление поручений в	1	, положи мяч на стол., поставь бутылку на стол., повесь майку в шкаф.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 113-116	

диалогической речи				Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 108	вопросы. Соотносить и называть слова по картинке. Различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы.
Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами на, в). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.	1				
Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами на, в). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений.	1		Кто это? Что это? Что делает? Куда наливает (кладёт, ставит, вешает)		
Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами на, в). Составление предложений по демонстрации действий, по сюжетным картинкам	2		Миша наливает молоко в стакан. Вася ставит бутылку на стол.		
Развитие практических речевых навыков. Составление короткого связного рассказа «Семья дома» по сюжетной картинке.	1				

2.	Сравнение предметов внутри одной группы по вопросам. Выделение общих свойств предметов одной группы: цвет.	1		Что одинаковое по цвету? Красный, синий, зелёный	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 118-120	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. Различать предметы по цвету, величине и форме. Формировать и обогащать словарь учащихся прилагательными.
	Практическое овладение родовыми признаками существительных. Называние и показ отдельных предметов каждой группе. Составление словосочетаний сущ. + прил. (обозначающее цвет)	2		Какой по цвету? Красная машина, зелёное одеяло, синяя рубашка, синий шар.		
	Сравнение предметов внутри одной группы по вопросам. Выделение общих свойств предметов одной группы: величина	1		Что одинаковое по величине? Большой, маленький.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 121 – 125	
	Практическое овладение родовыми признаками существительных. Называние и показ отдельных предметов каждой группе. Составление словосочетаний сущ. + прил. (обозначающее величину)	2		Какой по величине? Большой шар, маленькое яблоко, большой арбуз, маленький мяч.		
	Сравнение предметов внутри одной группы по вопросам. Выделение общих свойств предметов одной группы: форма.	1		Что одинаковое по форме? Круглый, квадратный.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 126 – 129	
	Практическое овладение родовыми признаками существительных. Называние и показ отдельных предметов каждой группе. Составление словосочетаний сущ. + прил. (обозначающее форму)	2		Какой по форме? Круглый стол, квадратный стол, круглое окно, квадратное окно.		
						Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя.

	Развитие практических речевых навыков. Распределение слов по группам «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».	1		Стол, диван, тумбочка – это мебель. Кофта, брюки, рубашка – это одежда.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 136 – 141	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
	Развитие практических речевых навыков. Магазин. Составление простых нераспространённых предложений по вопросам и картинкам.	1		Что продают в магазине «Продукты»? Что продают в аптеке?		
3	Весна. Развитие практических речевых навыков. Описание погоды весной.	1		Весна. Ярко светит солнце. На улице тепло.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 147	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
	Весна. Развитие практических речевых навыков. Описание признаков весны в неживой природе.	1		Тает снег. Капают сосульки. Бегут ручьи.		
	Весна. Развитие практических речевых навыков. Описание признаков весны в живой природе.	1		Появляется трава. Появляются листочки. Цветут цветы.		
	Весна. Развитие практических речевых навыков. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1		Ребята гуляют на улице. Мальчики пускают кораблики.		
	Весна. Развитие практических речевых навыков. Составление связного рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1		Весна. Ярко светит солнце. На улице тепло. Снег тает. Бегут ручьи. Ребята гуляют. Вася и Петя пускают кораблики.		
4	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогом под, над).	1		Положи мяч под парту. Поставь ботинки под тумбочку.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр. 170 – 173	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

	Понимание и выполнение поручений.					Формировать и обогащать словарь по теме. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.
	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогом под, над). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.	1		... положи мяч под стол. положи тетрадь под учебник.		
	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогом под, над). Составление простых предложений по демонстрации действий по сюжетным картинкам.	1		Картинка висит под зеркалом. Тапочки стоят под кроватью. Маша сидит под деревом.		
5.	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогом около). Понимание и выполнение поручений.	1		Положи мяч около стола. Поставь ботинки около тумбочки.	Зикеев А. Г. Азбука Ч. 1 стр.173 – 174	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать и обогащать словарь по теме. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.
	Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогом около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.	1		... положи мяч около парты. положи тетрадь около учебника.		

	<p>Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогом около).</p> <p>Составление простых предложений по демонстрации действий по сюжетным картинкам.</p>	1		<p>Картинка висит около зеркала.</p> <p>Тапочки стоят около кровати.</p> <p>Маша сидит около Васи.</p>		
6.	<p>Развитие практических речевых навыков.</p> <p>Составление предложений со словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около (по демонстрации действий, по сюжетным картинкам).</p>	2		<p>В классе около окна стоит шкаф. В шкафу стоит коробка. В коробке лежит пенал.</p>	<p>Зикеев А. Г.</p> <p>Азбука Ч. 1</p> <p>стр.178 – 181</p>	
7.	<p>Развитие практических речевых навыков.</p> <p>Составление короткого связного рассказа «На рынке и дома» по сюжетным картинкам и вопросам учителя.</p>	2		<p>Кладёт, снимает, бежит, покупает, режет, чистит, наливает.</p>	<p>Зикеев А. Г.</p> <p>Азбука Ч. 1</p> <p>стр.184 – 186</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Составлять предложения с опорой на картину, схему, вопрос.</p> <p>Составить 2-3 предложения по теме.</p> <p>Воспроизводить текст и отвечать на вопросы по нему.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
	<p>Развитие практических речевых навыков.</p> <p>Составление короткого связного рассказа «В лес по грибы» по сюжетным картинкам и вопросам учителя.</p>	2		<p>Собирали грибы, упала, рассыпала грибы, дал грибы.</p>	<p>Зикеев А. Г.</p> <p>Азбука Ч. 1</p> <p>стр.189 – 190</p>	
	<p>Развитие практических речевых навыков.</p> <p>Составление короткого связного рассказа «В саду» по сюжетным картинкам и вопросам учителя.</p>	2		<p>Копает грядку, поливает лук, собирает лук, кладёт помидоры</p>	<p>Зикеев А. Г.</p> <p>Азбука Ч. 1</p> <p>стр.195</p>	

8.	Повторение пройденного материала. «Кто, где живёт?» составление предложений по сюжетным картинка с предлогами в, на, около.	1		Белка живёт в дупле. Собака живёт в конуре. Птица летит в гнездо. Лиса живёт в норе.		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Обобщать словарь.
	Повторение пройденного материала. Распределение слов по группам и называние их обобщающими словами.	1		Мяч, кукла, машинка – это игрушки. Корова, собака, кошка – это домашние животные		Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
	Повторение пройденного материала. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? Что? Что делает? Что делают?	2				Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

Результаты выполнения рабочей программы.