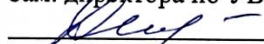


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».**

Согласованно
Зам. директора по УВР
 О.В. Демина
29 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: *ознакомление с окружающим миром*

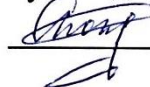
Учитель: *Первякова Галина Викторовна*

Класс: *1 дополнительный «В»*

Рассмотрено на заседании МО:
протокол №1

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.А. Бондарева

**2022 - 2023 учебный год
г. Екатеринбург**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 дополнительного класса (2 отделения) составлена:

- на основании Закона «Об образовании»;
- в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- в соответствии с АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы – интерната № 13 (с учётом типовой программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» - Москва: Просвещение, 2006;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития слабослышащих обучающихся, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Зыкова Т. С. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II видов / Т.С. Зыкова. – М.: Просвещение.

Цель и задачи предмета.

Основная цель: – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- ознакомление с общественной жизнью, трудом и культурой поведения людей как основы для практической деятельности учащихся;
- обогащение личного опыта учащихся путем проведения систематических наблюдений за природой и жизнью людей;
- формирование элементарных представлений учащихся о природе, как о едином целом через раскрытие доступных взаимосвязей предметов и явлений живой и неживой природы;
- формирование элементарных представлений о влиянии изменений в природе на растения, животных и человека через организацию систематических наблюдений и экскурсий;
- формирование элементарных знаний о значении охраны природы;
- создание условий для развития устной речи через накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний и их включение определенному плану, выделяя наиболее существенные его признаки;
- формирование представления о первоначальных гигиенических навыках

Коррекционно-развивающие

- развитие общего кругозора и обогащение жизненного опыта учащихся в процессе знакомства с объектами живой и неживой природы;
- коррекция и развитие произвольного внимания в процессе обучения приемам целенаправленного наблюдения;
- коррекция и развитие долговременной памяти в процессе актуализации имеющегося опыта и знаний, умений и навыков через организацию бесед, ответов на вопросы и др.
- коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения) в процессе сопоставления понятий и явлений;

- коррекция и развитие слухового восприятия через восприятие знакомого речевого материала по темам предмета
- коррекция и развитие произносительной стороны речи
- формирование умения организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- развитие речевой активности детей в процессе создания речевой ситуации;
- формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения.

Воспитательные

- формирование умения принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, т.к. познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Изучение мира процесс постоянный для ребенка, а данный учебный курс помогает упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире.

Рабочая программа имеет базовую общеобразовательную и коррекционную направленность. Коррекционная направленность заключается в формировании потребности в использовании словесной речи, обогащении и уточнении словаря, развитии слухового восприятия и других высших психических функций.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы: обучение грамоте, развитие речи, предметно-практическое обучение, музыкально-ритмические занятия. В содержательном плане темы уроков по окружающему миру частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Обучение грамоте».

Виды и формы организации учебного процесса

Виды:

- урок

Формы:

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);

- микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 дополнительном классе отведено 61 час по 2 часа в неделю.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	18 часов	19 часов	18 часов	55
контрольных (практических)	2 часа	2 часа	2 часа	6
Итого	61 час			

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением опыта деятельности на их основе.

Ценностным ориентиром предмета «окружающий мир» является личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на основе дифференциации и осмысления картины мира, на основе дифференциации и осмысления адекватно своему возрасту своего окружения, принятых ценностей и социальных ролей, а так же через овладение навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим людям и миру;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности через принятие и уважений ценностей семьи и образовательного учреждения, через ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться через развитие познавательных интересов, через формирование способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности через формирование эмоционально-положительного отношения к себе, через развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать учителя и друг друга;
- доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- отвечать на вопросы учителя;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на товарища по общению, слушать собеседника, договариваться при работе в паре.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно переходить улицу;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести наблюдения в природе фиксировать их с помощью учителя;
- определять температуру воздуха на элементарном уровне;
- давать элементарный отчет о состоянии погоды за день на основе наблюдений;
- устанавливать с помощью учителя простейшие связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей;
- правильно строить свой режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- делать сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Критерии оценивания по предмету

Уровни освоения учебного материала	Язык ребенка	Критерии
Оптимальный уровень	«Я сам»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания

		самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.
Допустимый уровень	«Помогите, и я сделаю»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания. На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.
Критический уровень	«Мы вместе»	При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью. На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.

Контрольно-измерительные мероприятия.

Контрольно-измерительные мероприятия	Форма	Время проведения
1. Мои имя и фамилия. 2. Имена и отчества учителя и воспитателя. 3. Школьные помещения (класс, группа, столовая, туалет, раздевалка)	устно	Октябрь 2022
1. Называние своего имени и имен одноклассников 2. Формы приветствия. 3. Соблюдение элементарных правил личной гигиены.	устно	Январь 2023
1. Элементарные правила личной гигиены 2. Называние изучаемых растений, фруктов и овощей	устно письм.	Май 2023

Контрольно-измерительные материалы

Содержание проверочной работы по окружающему миру за второй триместр.

1. Допиши предложения.

Меня зовут _____. Моя фамилия _____. Мне ____ лет. Мою учительницу зовут _____.

2. Подчеркни.

Я учусь в городе ...

Москва

Екатеринбург

Ирбит

3. Допиши предложения.

Яблоко, банан, груша – это _____.

Помидор, огурец, капуста – это _____.

4. Напиши. Как зовут твою маму?

_____.

5. Подчеркни правильный ответ.

Сейчас на улице....

Зима

Весна

Осень

Весенние месяцы – это ..

январь, март, июнь,

май, сентябрь, февраль,

ноябрь, апрель, август

Весной.....

Идёт снег. Тает снег. Медведь спит. Солнце светит ярко. Птицы улетают на юг. Птицы прилетают с юга. Дети катаются на санках. Бегут ручьи.

Содержание проверочной работы по окружающему миру за год.

Задание 1. Посмотри внимательно на картинку. Найди игрушки. Обведи.



Задание 2. Соедини слово и картинку.

лето



осень



зима



3. Прочитай слова. Соедини линиями, что подходит к деревьям, что подходит к цветам.

мак

клён

роза



дерево

цветы



ромашка

дуб

берёза

колокольчик

Задание 5. Подбери общее слово. Соедини стрелкой.

тарёлка, ложка, стакан
сосна, ёлка, берёза
огурец, лук, помидор, морковь

овощи
посуда
деревья

Содержание учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» для 1 дополнительного класса представлен по следующим разделам:

- I. Человек и общество
- II. Человек и природа.
- I. **Человек и общество**

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

Город, в котором я живу

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей. Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
--------	---------------	--------------	--------------

I триместр			
1	Человек и общество.	15	Экскурсия по школе Практическая деятельность
2	Человек и природа.	5	Экскурсия на пришкольный участок.
II триместр			
1	Человек и общество.	14	Практическая деятельность
2	Человек и природа.	7	Экскурсия на пришкольный участок.
III триместр			
1	Человек и общество.	15	Практическая деятельность
2	Человек и природа.	6	Экскурсия на пришкольный участок.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «resh.edu.ru», «Сферум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся:

Зыкова Т. С. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II видов / Т.С. Зыкова. – М.: Просвещение, 2012.

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

- телевизор;

- компьютер учителя;

-документ-камера

-колонки

Демонстрационно-раздаточный материал

- таблички для глобального чтения (аналогичные букварю)

-тематические словарики

-тематические картинки и плакаты: игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, обувь, цвета

Учебно – практическое оборудование класса

-таблички для глобального чтения (аналогичные имеются у учащихся)

-предметные и сюжетные картинки + словарь

-вспомогательные для устного ответа опорные таблички

-схемы для составления слов и предложений

Экранно-звуковые пособия

- слайды, соответствующие тематике программы по окружающему миру;

-Таблички для глобального чтения

-Тематические демонстрационные таблицы (предметная картинка + словарь)

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

I триместр

	Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Человек и общество. О себе. Моё имя, фамилия.	2	01.09 05.09	Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твоя фамилия?	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С.8-9	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей); Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать и соблюдать правила поведения в школе. Знать и называть имена учителя и воспитателя. Знать названия школьных помещений и их назначение.
	Человек и общество. Я и школа. Наш класс. Занятия детей в классе.	1	08.09	Читает, пишет, рисует, стоит, сидит.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С.12-13	
	Человек и общество. Я и школа. Класс. Мебель в классе. Правила посадки за партой.	1	12.09	Парта, стол, стул, доска, шкаф. Это класс. Вот парта. Вот стул. Это доска. Это шкаф. сидит правильно.(неправильно).	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 6-7	
	Человек и общество. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.	1	15.09	Это учитель. Учителя зовут Галина Викторовна Это воспитатель.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 8-9	
	Человек и общество. Учебные вещи. Правила поведения во время занятий. Поддержание порядка на парте.	1	19.09	Карандаш, ручка, линейка, тетрадь, альбом – это учебные вещи.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 10-11	
	Человек и общество. Я – школьник. Занятия детей в школе. Проведение инструктажа по правилам поведения в школе.	1	22.09	Это школа. В школе учатся. Ученики пишут. Мальчики считают. Девочки рисуют. В шлее нельзя бегать, кричать.	Звездочка С. 10-11	
	Человек и общество. Я и школа. Здание школы снаружи	1	26.09	Класс, кабинет врача, спальня, группа, спортзал, библиотека		

2	и внутри. Знакомство с помещениями и их назначение.					
	Человек и общество. Ознакомление с профессиями работников школы.	1	29.09	Учитель, воспитатель, повар, директор, врач, медсестра.		
	Человек и общество. О себе. Моя семья. Ознакомление с составом семьи.	1	03.10	Мама, папа, бабушка, дедушка. У меня есть семья. В семье есть мама, папа, брат, сестра и я. Моя семья большая.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 14-15	
	Человек и общество. О себе. Моя семья. Деятельность членов семьи дома.	1	06.10	Это семья вечером. Дедушка читает. Папа пишет. Мама и бабушка разговаривают. Сестра играет	Звездочка С. 52-53	
	Человек и природа. Осень. Сезонные изменения в погоде осенью.	1	17.10	Солнце, ясно, пасмурно, идет дождь, тепло, холодно. Сегодня ясно. Дождя нет. На улице тепло.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 22-23	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей); Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Знать названия некоторых растений и грибов. Иметь представление о строении гриба. Знать сезонные изменения, происходящие в природе осенью. Описывать погоду по
	Человек и природа. Растительный мир. Сезонные изменения у растений.	1	20.10	Красный лист. Желтый лист. Оранжевый лист.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 24-25	
	Человек и природа. Растительный мир. Растения на пришкольном участке. Название нескольких деревьев и кустарников.	1	24.10	Это клен. Это рябина. Это берёза. Это дуб.		
	Человек и природа. Осень. Бережное отношение к своему здоровью. Выражения своего отношения к изменениям погоды.	1	27.10	Осень. Деревья желтые. Идет дождь. Люди надели куртку. Взяли зонт. Мне нравится Я люблю	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 26-27	
	Человек и природа. Жизнь и деятельность человека. Внешний вид грибов. Сбор грибов	1	31.10	Это грибы. У гриба есть ножка, шляпка. Это плохие грибы. Нельзя есть. Грибы растут в лесу.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 20-21	
3						

						вопросам учителя.
	Человек и общество. Город, в котором я живу. Жилые постройки города (села), их различие.	1	03.11	Это город. Это деревня. Это поселок. Я живу в городе. Я живу в деревне. Я живу в городе	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 28-29	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
	Человек и общество. Город, в котором я живу. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	1	07.11	Это улица, Это двор. Это парк. Это город. Вот улица. Вот двор. Там парк.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 30-31	Формировать словарь по темам «обувь», «одежда», «головные уборы»
	Человек и общество. О себе. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение.	1	10.11	Куртка, кофта, рубашка, свитер, платье, майка, плащ – это одежда Брюки, сапоги, туфли – это обувь.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 34-35	Уметь правильно подбирать предметы одежды по сезону.
	Человек и общество. О себе. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой и обувью.	2	14.11 17.11	Осень. Холодно. Идёт снег. Мальчик надел куртку, сапоги, шапку.		Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя.

II триместр

	Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Человек и общество. О себе. Режим дня. Занятия детей утром (перед школой).	1	28.11	Это утро. Мальчик встает. Мальчик завтракает. Мальчик делает зарядку. Мальчик одевается. Мальчик завтракает. Мальчик идет в школу.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 36-37	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
	Человек и общество. О себе. Режим дня. Занятия детей днем.		01.12	Это день. Ребята учатся. Вася читает. Петя пишет.		Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ.

				Маша рисует. Дети обедают. Дети играют.		Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя. Знать и соблюдать режимные моменты. Знать названия элементарных праздников..
	Человек и общество. О себе. Режим дня. Занятия детей вечером.	1	05.12	Дети делают уроки. Дети смотрят телевизор. Дети ужинают. Саша спит. Вася тоже спит.		
	Человек и общество. О себе. Элементарные правила обращения со столовыми приборами, их назначение.	1	08.12	Ложка, вилка, тарелка, стакан – это посуда. Ребята обедают. Миша любит суп. Катя не любит суп. Я люблю Я не люблю	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 38-39	
	Человек и общество. Дом, где я живу. Мебель в комнате.	1	12.12	Стол, стул, шкаф, кресло, диван. Это комната. Вот стул. Вот диван. Тут шкаф. Там телевизор.		
	Человек и общество. Дом, где я живу. Мебель в спальне.	1	15.12	Это спальня. Это шкаф. Это ковер. Вот тумбочка. Вот кровать.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 40-41	
	Человек и общество. О себе. Заботливое отношение к членам семьи: выполнение посильных поручений.	1	19.12	Девочка помогает. Мальчик помогает. Я помогаю маме.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 42-43	
	Человек и общество. Родная страна. Новый год. Участие детей в подготовке к празднику.	1	22.12	Красный шар, зеленый шар. Это елка. Вот красный шар. Вот синий шар. Елка красивая, нарядная.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 44-45	
2.	Человек и природа. Родная природа. Зима.. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде.	1	09.01	Зима. Светит солнца. На улице холодно. Много снега.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 46-47	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения

	Человек и природа. Жизнь и деятельность человека. Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей	2	12.01 16.01	Санки, коньки, лыжи. Мальчик катается на санках. Девочка катается на лыжах. Мальчик катается на коньках		учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.
	Человек и природа. Родная природа. Сезонные изменения в природе и погода зимой.	1	19.01	Снег идет. Снега мало. Вьюга.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 48-49	Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя.
	Человек и природа. Животный мир. Птицы на улице, их названия.	1	23.01	Снегирь, синица, воробей, голубь, ворона. Это птицы. Вот ворона. Там голубь. Тут воробей.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 50-51	Называть признаки зимы.
	Человек и природа. Животный мир. Домашние животные, их названия и особенности питания.	1	26.01	Корова, кошка, собака, лошадь. Трава, кость, молоко, морковь. Корова ест траву. Кошка любит молоко.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 52-53	Понимать на элементарном уровне взаимосвязь погодных явлений и изменений в жизни растений.
	Человек и природа. Животный мир. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.	1	30.01	У девочки есть собака. У мальчика есть кошка. У меня есть	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 54-55	Проявлять заботу о птицах и домашних животных.
	Человек и природа. Жизнь и деятельность человека. Поведение на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1	02.02	Зима. На улице холодно. Мальчик надел кофту, варежки, куртку, штаны, сапоги.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 56-59	
3.	Человек и общество. О себе. Признаки болезни: температура, головная боль.	1	06.02	Градусник, вата, бинт. Йод, таблетки, капли. Саша болеет. У Саши болит горло.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 60-61	Знать название города, в котором учится. Знать и называть страну, в которой живут.
	Человек и общество. О себе. Забота о здоровье, значение подбора одежды в зависимости от	1	09.02			Знать название столицы . Отвечать на вопросы с помощью учителя и по

	погодных условий.					опорным конструкциям.
	Человек и общество. Родная страна. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Названия крупных городов.	2	13.02 16.02	Россия. Я живу в России. Москва это город Москва столица России. Я живу в городе Я учусь в городе		Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя.

III триместр

	Название темы	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа (речевой материал)	Дидактический материал	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Человек и общество. Элементарные правила личной гигиены. Правила обращения со столовыми приборами, их названия.	1		Ребята обедают. У Кати ложка. Она ест суп. У Даши вилка. Даша ест макароны. Коля пьёт компот.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 64-64 С. 38- 39	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.
	Человек и общество. Я и школа. Элементарные правила личной гигиены. Этикет за столом.	1				
	Человек и общество. Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин.	1		Это семья. Мама моет окно. Папа забивает гвоздь. Бабушка шьёт платье. Мальчик ставит цветы.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 76 – 77 С. 62 – 63	Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя. Называть и показывать продукты питания Понимать важность хлеба в жизни человека.
	Человек и общество. Я и школа. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности помощника учителя по классу	2		Возьми тряпку. Вытри доску. Возьми веник, подмети пол. Убери вещи в парту.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 68 – 69	
	Человек и общество. Я и школа. Элементарные правила	1		Я утром чищу зубы. Девочка чистит зубы хорошо.	Зыкова Т.С. Ознакомл с	

	личной гигиены. Как правильно чистить зубы.			Я ты чистишь зубы утром?	оруж. миром. С. 82 – 83	
	Человек и общество. Я и школа. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1		Ребята играют. Играют в мяч, играют в лото, гуляют, смотрят телевизор.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 66 – 67	
2	Человек и природа. Родная природа. Весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде.	1		Весна. Светит солнце. Снег тает. Кругом вода. Вот сосульки. Вот ручей. Снег серый, грязный.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 73	Называть признаки весны. Понимать на элементарном уровне взаимосвязь погодных явлений и изменений в жизни растений.
3	Человек и общество. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону.	1		Плащ, сапоги, куртка, шапка, кепка. Пришла весна. Миша пошел гулять. Миши надел кепку, куртку, сапоги.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 72-73	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Формировать словарь по
	Человек и общество. Уход за одеждой, обувью.	1				
	Человек и общество. О себе. Дом, где я живу.	1		Это улица. На улице много домов. Есть низкие дома. Есть высокие дома.	Зыкова Т.С. Звёздочка С. 110 – 111	
	Человек и общество. Город, в котором я живу. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	1		Школа. Площадка. Парк. Улица. Мы гуляем на площадке. Мы учимся в школе.	Зыкова Т.С. Звёздочка С. 134-135	
	Человек и общество. Город, в котором я живу. Транспорт. Названия транспортных средств.	1		Автобус, трамвай, троллейбус, машина – это транспорт.	Зыкова Т.С. Звёздочка С. 145	
	Человек и общество. Город, в котором я живу. Правила поведения детей в транспорте	1		Уступи место Купи билет. Пропусти девочку.	Зыкова Т.С. Звёздочка С. 156-157	

	Человек и общество. Город, в котором я живу. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы	1		Светофор. Красный цвет. Желтый цвет. Зелёный цвет. Красный цвет – идти нельзя. Стой. Жёлтый цвет – Внимание. Зелёный цвет – можно идти. Иди.	Зыкова Т.С. Звёздочка С. 148-149	темам «город», «транспорт», «улица» Уметь правильно подбирать предметы одежды по сезону.
	Человек и общество. Город, в котором я живу. Поведение детей на улице.	1		Можно играть в мяч во дворе. Нельзя играть в мяч на улице.	Зыкова Т.С. Звёздочка С. 150-151	
4	Человек и природа. Растительный мир. Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав.	1		Берёза, сосна, рябина – это деревья. Сирень, - это куст. На дереве листочки. Листочки зелёные.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 80	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя. Понимать на элементарном уровне взаимосвязь погодных явлений и изменений в жизни растений.
	Человек и природа. Растительный мир. Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной	1		Тут цветы. Цветы жёлтые и красные. Как красиво. Ромашка, тюльпан, одуванчик.	Зыкова Т.С. Ознакомл с оруж. миром. С. 81 Звёздочка с. 160	
	Человек и природа. Родная природа. Скоро лето.	2		Ребята купаются. Ребята загорают. Мальчик ловит рыбу.	Зыкова Т.С. Звёздочка С. 162 – 165	

