

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т. С. Созонтова
« 30 августа 2021 года



Утверждаю
Директор
Т. В. Щербакова
« 31 » августа 2021 года

Рабочая программа

Учебный предмет: физика
Учитель: Градусова Галина Георгиевна
Класс: 7-10

Рассмотрено на заседании МО:
протокол № 1
от « 26 » авг. 2021
Руководитель МО
Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2002г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 17.12.2010 №1897
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- примерной программы основного общего образования по физике для 7-9 классов (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин)
- авторской программы (авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин), составленной в соответствии с новым, федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике.
- учебный план школы 2021-2022 учебного года,
- уставом школы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

ЦЕЛЬ:

Воспитание, развитие и образование личности обучающегося, способного к пониманию смысла основных понятий и законов физики, формирование представлений о физической картине мира.

ЗАДАЧИ:

Образовательные: познакомить обучающихся с первоначальными сведениями о строении вещества, взаимодействии тел, давлении твердых тел, жидкостей и газов
- систематизировать знания обучающихся о различных явлениях природы;
- формирование представлений о методах научного познания природы (наблюдения и опыты), элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с физическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за явлениями природы).

Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельную устную речь обучающихся; тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий; учить построению фразы в устной и письменной форме; учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации; развивать способность в использовании словесной речи, учить осознанному чтению задач, для последующего решения (понимать смысл задачи, представлять действие)

Воспитательные: продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

ИСПОЛЬЗУЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ

1. Технология коррекционно – развивающего обучения.
2. Технология лично – ориентированного обучения.
3. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология эффективной речевой деятельности.
6. Технологии здоровьесберегающей деятельности.
7. Технология разноуровневого обучения.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации опытов как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером. Создание презентаций. Составление кроссвордов.

Виды и формы контроля: Формы контроля знаний: самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **272 часа** для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7, 8, 9 и 10 классах **по 68** учебных часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ **14 (2 - 7 кл, 4 - 8 кл, 4 - 9 кл, 4 – 10кл)**

Количество плановых лабораторных работ **16 (5 – 7 кл, 4 – 8 кл, 5 – 9 кл, 2 – 10кл)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во контр. работ | Кол-во фронт. лабор. работ |
|-----------------------|---|--------------|---------------------|----------------------------|
| 7 класс (68 ч) | | | | |
| 1 | Введение | 3 | | 1 |
| 2 | Первоначальные сведения о строении вещества | 6 | | 1 |
| 3 | Взаимодействие тел | 21 | 1 | 1 |
| 4 | Давление твёрдых тел, жидкостей и газов | 25 | 1 | 2 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 | | |
| 6 | резерв | 12 | | |
| итого | | 68 | 2 | 5 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и классифицировать.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Предметными результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих умений:

Семиклассник научится:

Понимать смысл понятий:

физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие;

смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление.

смысл физических законов: закон Паскаля, закон Архимеда.

Семиклассник получит возможность научиться:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- измерять массу, объём, силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц,
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | содержание | дата |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Контрольная работа № 1 «Взаимодействие тел» | февраль |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» | Май |

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся

допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показание измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для учащихся:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Для учителя:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Сборник задач по физике 7 – 9 класс Лукашик и Пёрышкин А.В.

| <i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i> | <i>Количество</i> |
|---|-------------------|
| <i>Печатные пособия:</i> | --- |
| <i>Технические средства обучения:</i> | |
| компьютеры | 9шт |

| | |
|---------------------|---|
| компьютер учителя | 1 |
| принтер | 1 |
| интерактивная доска | 1 |
| проектор | 1 |
| камера | 1 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Календарно - тематическое планирование уроков по физике в 7 классе, 68 часов – 2 час в неделю

| Дата | часы | Тема урока | словарь | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| ВВЕДЕНИЕ 9 ч | | | | | | |
| 2.09 1.09 7.09 6.09 | 2 | Что изучает физика. Физ. термины. Наблюдения и опыты. | Предмет физика, физические явления, поле, физические тела, материя, вещество. | Овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов |
| 9.09 8.09 14.09 13.09 | 2 | Физические величины. Погрешность измерений | Физическая величина, цена деления шкалы, погрешность измерения | Формирование научного типа мышления | Формирование умений работы с физическими величинами | Убежденность в возможности познания природы |
| 16.09 15.09 21.09 20.09 | 2 | <i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение цены деления измерительного прибора» | Физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения | Овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов | Целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, делать выводы по лабораторной работе | Осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности |
| 23.09 22.09 28.09 27.09 | 2 | Физика и техника | И. Ньютон Дж. Максвелл С.П. Королев Ю.А. Гагарин | Формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; коммуникативн. Умения докладывать о резул. Своего исследован. | Основы прогнозирования, аргументировать свою точку зрения | Оценивать ответы однокласн., осуществ. Расширенный поиск информац, формиров. Ценностных отношений друг к другу, учителю, изобретателям |
| 30.09 29.09 | 1 | Самостоятельная работа «Введение » | | | | |
| 12.10 11.10 | 1 | Строение вещества. | молекула атомы | Участвовать в дискуссии, кратко и | Понимание различий между исходными | Устанавливать причинно- |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|--|--|---|---|
| | | Молекулы | | точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 14.10 | 13.10 | 1 <i>Лабораторная работа № 2</i> «Измерение размеров малых тел» | Метод рядов | Овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул | Самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы | Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 19.10 | 18.10 | 1 Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | Диффузия хаотичное движение | Выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации | Развитие монологич. и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Объяснять явления, процессы, происходящие в твердых телах, жидкостях и газах убедиться в возможности познания природы |
| 21.10 | 20.10 | 1ч Взаимодействие молекул | Взаимное притяжение отталкивание капиллярность смачивание несмачивание | Овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций | Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на | Наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений |

| | | | | | | |
|-------------|----|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | поставленные вопросы и излагать его | |
| 26.10 25.10 | 1ч | Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел | Объем, форма тела кристаллы | Создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов | Анализировать свойства тел | Описывать строение конкретных тел |
| 28.10 27.10 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объем, форма тела | Участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | Мотивация образовательной деятельности |
| 2.11 1.11 | 1 | <i>Самостоятельная работа №1 «Строение вещества»</i> | Объем, форма тела, кристаллы | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ 21ч

| | | | | | | |
|------------|----|---|--|---|---|--|
| 9.11 3.11 | 1ч | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | Относительность механическое движение состояние покоя тело отсчета материальная точка траектория пройденный путь равномерное неравномерное | Формирование представлений о механическом движении тел и его относительности | Приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач | Овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 11.11 8.11 | 1ч | Скорость. Единицы скорости | Скорость путь время скалярная величина векторная величина средняя скорость | Представить результаты измерения в виде таблиц, графиков самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; обеспечения | Адекватно реагировать на нужды других, планировать исследовательские действия, оформлять результаты измерений, расчетов. | Соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие |

| | | | | | | |
|-------------|----|---|--|--|---|--|
| | | | | безопасности своей жизни | | внимательности собранности и аккуратности |
| 23.11 10.11 | 1ч | Расчет пути и времени движения. Решение задач | Графики зависимости скорости и пути от времени | На основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты, решать физические задачи на применение полученных знаний | Формирование эффективных групповых обсуждений | Развитие внимательности собранности и аккуратности, формирование умения определения одной характеристики движения через другие |
| 25.11 22.11 | 1ч | Явление инерции. | Действие другого тела инерция Г. Галилей | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения | Развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения | Формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить |
| 30.11 24.11 | 1ч | Взаимодействие тел | Взаимодействие изменение скорости | Формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений; объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел | Развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | Развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни |
| 2.12 29.11 | 1ч | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы на весах | Более инертно менее инертно масса тела миллиграмм, грамм, килограмм, тонна | Продолжить формирование умения характеризовать взаимодействие тел | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода |
| 7.12 1.12 | | <i>Лабораторная</i> | Рычажные весы | Овладение навыками | Приобретение опыта | Соблюдать тб, сам-но |

| | | | | | | |
|-------------|----|---|--|---|--|--|
| | 1ч | <i>работа № 3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах» | разновесы | работы с физ.оборудован. разв. самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; | работы в группах, включая умение выделять главную идею текста. | проводить измерения, выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи |
| 9.12 6.12 | 1ч | Плотность вещества | Плотность ρ | Выяснение физического смысла плотности формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | Формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел | Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования |
| 14.12 8.12 | 1ч | Расчет массы и объема тела по его плотности. Решение задач | Длина ширина высота | Умения применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | формулировать и осуществлять этапы решения задач | Сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; |
| 16.12 13.12 | 1 | <i>Самостоятельная работа</i> «Механическое движение. Плотность» | Механическое движение. Плотность ρ | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, | Формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 21.12 15.12 | 1 | Анализ к/раб и коррекция УУД. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести | Деформация сила, модуль, направление, точка приложения, ньютон, всемирное тяготение, сила тяжести | Формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | Понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 23.12 20.12 | 1 | Сила упругости. Закон Гука | Сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация | Выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | Определить силы, возникающие при деформации; продолжить формиров. умений наблюдать и объяснять физ. явления |
| 22.12 | | Вес тела. Единицы силы. | Вес тела опора, подвес | Понимание смысла физических законов, | Освоение приемов действий в нестандартных | Формировать умения выполнять рисунки, |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | 1 | Связь между силой тяжести и массой тела | | раскрывающих связь изученных явлений | ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| | 1 | Сила тяжести на других планетах. Решение задач на различные виды сил | Всемирное тяготение, сила тяжести | | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | Формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| | 1 | Динамометр <i>Л/р № 6</i> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | Динамометр | Овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей | Соблюдать тб, самостоятельно проводить измерения, самостоятельно оформлять результаты работы |
| | 1 | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сил | Равнодействующая сила | Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения | Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | развитие кругозора формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| | 1 | Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике | Трение, сила трения, трение скольжения, трение качения, трение покоя | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| | 1 | Решение задач | Сила трения. Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | Развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения | Формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить |
| | 1 | Контрольная работа «Взаимодействие | Сила трения. Трение скольжения. Трение качения. | Умения применять теоретические знания по физике на практике, | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей | Формирование ценностных отношений к результатам обучения |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|---|--|
| | | тел» | Трение покоя | решать физические задачи | деятельности. | |
| | 3 | Резерв | | | | |
| ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ 25ч | | | | | | |
| | 2 | Давление. Единицы давления. Способы изменения давления | Давление сила давления площадь поверхности Блез Паскаль паскаль | Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической формах, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Умение отличать явление от физической величины, давление от силы; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры |
| | 1 | Давление газа | Давление газа | Понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений |
| | 1 | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля | Закон Паскаля | Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения выводите из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники |
| | 1 | Давление в жидкости и газе | Столб жидкости уровень глубина | Выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать информацию в соответствии с поставленными задачами. | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | Решение задач на расчет давления | Давление газа. Закон Паскаля | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи | Формулировать и осуществлять этапы решения задач | Мотивация образоват. деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода |
| | 1 | Сообщающиеся сосуды | Сообщающиеся сосуды, уровень Фонтаны, шлюзы Водопровод, сифон под раковин. | применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений |
| | 1 | Вес воздуха. Атмосферное давление | Атмосфера атмосферное давление | Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения |
| | 1 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | Торричелли столб ртути мм рт. ст. ртутный барометр магдебургские полушария | Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать информацию | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения |
| | 1 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах | Анероид нормальное атмосферное давление высотомеры | Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений |
| | 1 | Манометры. Поршневой жидкостной насос | Трубчатый манометр жидкостный манометр. | Умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач | Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | Поршневой жидкостный насос | повседневной жизни | представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, дискутир. | лично ориентированного подхода |
| | 1 | Гидравлический пресс | Гидравлический пресс | Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; уважение к творцам науки и техники |
| | 1 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | Вес жидкости | Участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | |
| | 2 | Закон Архимеда | Закон Архимеда | Выводить из эксперимент. фактов и теоретических моделей физические законы | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично ориентированного подхода |
| | 1 | Плавание тел Плавание судов | Тело тонет тело плавает тело всплывает | Умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни, коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | 1 | Решение задач на расчет силы Архимеда | Закон Архимеда. Сила Архимеда | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | Формулировать и осуществлять этапы решения задач | Мотивация образоват. деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода |
| | 1 | Плавание судов. Воздухоплавание | Парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда ареометр аэростат, стратостат подъемная сила | Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники |
| | 1 | Решение задач на расчет силы Архимеда | Закон Архимеда. Сила Архимеда | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | Формулировать и осуществлять этапы решения задач | Развитие навыков устного счета отработка практических навыков при решении задач |
| | 1 | Контрольная работа «Архимедова сила» | Закон Архимеда. Сила Архимеда Условия плавания тел | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | Формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| | 5 | резерв | | | | |
| | | | | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8 КЛ

Рабочая программа по физике составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2002г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 17.12.2010 №1897
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- примерной программы основного общего образования по физике для 7-9 классов (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин)
- авторской программы (авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин), составленной в соответствии с новым, федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике.
- учебный план школы 2021-2022 учебного года,
- уставом школы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

ЦЕЛЬ:

Воспитание, развитие и образование личности обучающегося, способного к пониманию смысла основных понятий и законов физики, формирование представлений о физической картине мира.

ЗАДАЧИ:

Образовательные: познакомить обучающихся с механической работой, мощностью, энергией, Дать первоначальные сведения о тепловых процессах и электрических явлениях.

- формирование представлений о методах научного познания природы (наблюдения и опыты), элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с физическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за явлениями природы).

Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельную устную речь обучающихся; тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий; учить построению фразы в устной и письменной форме; учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации; развивать способность в использовании словесной речи, учить осознанному чтению задач, для последующего решения (понимать смысл задачи, представлять действие)

Воспитательные: продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

ИСПОЛЬЗУЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ

8. Технология коррекционно – развивающего обучения.
9. Технология личностно – ориентированного обучения.
10. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология эффективной речевой деятельности.
13. Технологии здоровье сберегающей деятельности.
14. Технология разноуровневого обучения.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации опытов как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером. Создание презентаций. Составление кроссвордов.

Виды и формы контроля: Формы контроля знаний: самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **272 часа** для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7, 8, 9 и 10 классах **по 68** учебных часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ **14 (2 - 7 кл, 4 - 8 кл, 4 - 9 кл, 4 – 10кл)**

Количество плановых лабораторных работ **16 (5 – 7 кл, 4 – 8 кл, 5 – 9 кл, 2 – 10кл)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во контр. работ | Кол-во фронт. лабор. работ |
|---------------------|---|--------------|---------------------|----------------------------|
| 8 класс 68 ч | | | | |
| 1 | Работа и мощность. Энергия | 18 | 1 | 2 |
| 2 | Тепловые явления | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Изменение агрегатных состояний вещества | 13 | 1 | 1 |
| 4 | Электрические явления | 16 | 1 | |
| 5 | Итоговое повторение | 1 | | |
| 6 | резерв | 8 | | |
| | | <i>итого</i> | 68 | 4 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Физика» в 8-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 8-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и классифицировать.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Предметными результатами изучения курса «Физика» в 8-м классе являются формирование следующих умений:

Восьмиклассник научится:

Понимать смысл понятий:

- механическая работа, мощность, энергия.
- количество теплоты, тепловые процессы.
- электризация, электрический ток, источники тока, электрическая цепь и ее составные части.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- измерять температуру, рассчитывать количество теплоты, составлять схемы электрических цепей
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | содержание | дата |
|-------|--|--------|
| 1 | Контрольная работа № 1 «Работа и мощность» | ноябрь |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Количество теплоты» | январь |
| 3 | Контрольная работа № 3 «Изменение агрегатных состояний вещества» | март |
| 4 | Контрольная работа № 4 «Электризация тел. Строение атомов» | май |

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся

допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показание измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для учащихся:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Для учителя:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Сборник задач по физике 7 – 9 класс Лукашик и Пёрышкин А.В.

| <i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i> | <i>Количество</i> |
|---|-------------------|
| <i>Печатные пособия:</i> | --- |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| <i>Технические средства обучения:</i> | |
| компьютеры | 9шт |
| компьютер учителя | 1 |
| принтер | 1 |
| интерактивная доска | 1 |
| проектор | 1 |
| камера | 1 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Механическая работа, мощность, энергия.

| 8а | Дата | 8б | часы | Тема урока | словарь | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|----|-------|-------|------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | |
| | 6.09 | | 1 | Повторение изученного в 7 классе | Работа, мощность, рычаг, простые механизмы, блок, коэффициент полезного действия механизмов, центр тяжести, Равновесие, энергия, потенциальная, кинетическая сохранение энергии | | | | |
| | 10.09 | 7.09 | 1 | Механическая работа. Единицы работы | | Формирование научного типа мышления Овладение практическими умениями определять работу | Формирование умений работы с физическими величинами Основы прогнозирования, аргументировать свою точку зрения. | Убежденность в возможности познания природы Осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности Оценивать ответы однокласн., осуществ. расширенный поиск информац, формиров. ценностных отношений друг к другу, учителю, изобретателям | |
| | 13.09 | | 1 | Решение задач на нахождение мех. работы | | Формирование научного типа мышления Овладение практическими умениями определять мощность | Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | | |
| | 17.09 | 14.09 | 1 | Мощность. Единицы мощности | | Формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; коммуникативн. умения докладывать о резул. своего исследован. | | | |
| | 20.09 | | 1 | Решение задач на мощность | | | | | |
| | 24.09 | 21.09 | 1 | Простые механизмы | | | | | |
| | 27.09 | | 1 | Рычаг. Равновесие сил на рычаге | | | | | |
| | 1.10 | 28.09 | 1 | Решение задач на нахождения силы и плеч. | | Овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов |
| | 11.10 | | 1 | Л. р. № 10 Равновесие сил | | Овладение практическими | Целеполагание, планирование пути | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|---|---|
| | | на рычаге | | умениями находить равновесие | достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, делать выводы по лабораторной работе | |
| 15.10 | 12.10 | 1 | Момент силы | Овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | Развитие монологич. и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений |
| 18.10 | 1 | Рычаги в технике быту природе | | | | |
| 22.10 | 19.10 | 1 | Центр тяжести | | | |
| 25.10 | 1 | Кпд | | | | |
| 29.10 | 26.10 | 1 | Решение задач на нахождение кпд | | | |
| 1.11 | 1 | Л.р. №11 Расчет кпд при подъеме по накл. плоскости | | Овладение практическими умениями определять кпд | Целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, делать выводы по лабораторной работе | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов |
| 8.11 | 2.11 | 1 | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия | Овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | Оценивать ответы однокласн., осуществ. расширенный поиск информац, формиров. ценностных отношений друг к другу, учителю, изобретателям Формирование учебно-познавательного интереса к 1 новому материалу, способам решения новой задачи |
| 12.11 | 8.11 | 1 | Контрольная работа | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения |

| | | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|--|--------|--|--|
| | | | | задачи | | |
| 9.11 | 1 | Работа над ошибками Повторение | | | | |

| Тепловые явления | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|------------------|------|--|--|---|---|--|
| Дата 8а 8б | часы | 3.11Тема урока | словарь | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 22.11 | 1 | Тепловое движение. Температура. | Температура, термометр, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, количество теплоты, теплоемкость, сгорание, энергия топлива, теплоемкость, таблица. | Овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления Формирование научного типа мышления Овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи Формирование умений работы с физическими величинами Целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, делать выводы по лабораторной работе | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов Убежденность в возможности познания природы Осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности |
| 26.11 23.11 | 1 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела | | | | |
| 29.11 | 1 | Теплопроводность | | | | |
| 3.12 30.11 | 1 | Конвекция | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | друг к другу, учителю, изобретателям |
| 6.12 | 1 | Излучение | | | | |
| | 1 | Количество теплоты | | Участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 10.12 | 7.12 | 1 | Расчет кол-ва теплоты при нагревании и охлаждении | Овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций | Развитие монологич. И диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Объяснять явления, процессы, происходящие телах. Убедиться в возможности познания природы Наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений |
| 13.12 | | 1 | Решение задач на удельную теплоемкость. | Расчет количества теплоты, при определенной теплоемкости | | |
| 17.12 | 14.12 | 1 | Энергия топлива, закон сохранения энергии. | Создание модели строения твердых тел, | Анализировать свойства тел | Описывать |

| | | | | | | |
|--------|-------|---|---------------------|---|--|---|
| | 1 | Решение задач на энергию топлива | | жидкостей, газов Участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | строение конкретных тел Мотивация образовательной деятельности |
| 20 .12 | 1 | Контрольная работа: расчет количества теплоты | | Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. | Формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 24.12 | 21.12 | 1 | Работа над ошибками | | | |

Изменение агрегатных состояний вещества (13 ч)

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | 1 | Агрегатные состояния вещества | плавление, отвердевание, кипение, испарение, влажность, двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, агрегатные состояния вещества | уметь связывать температуру со скоростью движения молекул тела и делать выводы о связи температуры тела со средней кинетической энергией молекул, строя логическую цепь рассуждений, уметь устанавливать причинно- | самостоятельно выделять познавательную цель. планировать учебное сотрудничество, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | формирование мотивации учебной деятельности и учебно-познавательного интереса, установки на здоровый образ жизни, самооценки на основе критерия |
| | 1 | Плавление и отвердевание кристаллических тел | | | | |
| | 1 | Удельная теплота плавления | | | | |
| | 1 | Решение задач «Удельная теплота плавления» | | | | |
| | 1 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар | | | | |
| | 1 | Кипение. Влажность воздуха. | | | | |
| | 1 | Удельная теплота парообразования» | | | | |
| | 1 | Решение задач « Парообразование» | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------|--|-------------|
| | 1 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | | следственные связи. | | успешности. |
| | 1 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя | | | | |
| | 1 | Решение задач «Изменение агрегатных состояний вещества» | | | | |
| | 1 | <u>Контрольная работа № 3</u> «Изменение агрегатных состояний вещества» | | | | |
| | 1 | Работа над ошибками | | | | |

Электрические явления

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | 1 | Электризация тел. | <p>Электризация, 2 рода зарядов, электроскоп, электрическое поле, делимость, электрический ток,</p> <p>Ядро, атом, строение, нейтрон, протон, электрон</p> <p>Цепь, приемник, потребитель, схема, действия эл. тока.</p> | | | |
| | 1 | Два рода зарядов | | | | |
| | 1 | Электроскоп. | | | | |
| | 1 | Проводники и непроводники электричества | | | | |
| | 1 | Электрическое поле | | ставить и формулировать проблемы, объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения электризации тел. | | |
| | 1 | Делимость электрического заряда. | | уметь выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их. | осознавать свою способность к самокоррекции. | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> |
| | 1 | Строение атомов | | анализировать и синтезировать знания, | <p>уметь использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> | |
| | 1 | Объяснение электрических явлений | | устанавливать причинно-следственные связи, | | |
| | 1 | Электрический ток. | | строить логическую цепь рассуждений, | | |
| | 1 | Электрическая цепь и её составные части | | структурировать знания. | | |
| | 1 | Решение задач на составление схем | | объяснять физическую природу электрического тока и условия его возникновения и существования. | | |
| | 1 | Электрический ток в металлах. | | | | |
| | 1 | Действия электрического тока. | | | | |
| | 1 | Направление электрического тока | | | | |
| | 1 | <u>Контрольная работа № 4 «Электризация тел. Строение атомов»</u> | | | | |
| | 1 | Работа над ошибками | | | | |
| | 1 | Обобщение изученного за год | | | | |
| | | Резерв 8 часов | | | | |
| | | | | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (9 класс)

Рабочая программа по физике составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2002г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 17.12.2010 №1897
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- примерной программы основного общего образования по физике для 7-9 классов (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурешева, В.Е. Фрадкин)
- авторской программы (авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин), составленной в соответствии с новым, федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике.
- учебный план школы 2021-2022 учебного года,
- уставом школы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

ЦЕЛЬ:

Воспитание, развитие и образование личности обучающегося, способного к пониманию смысла основных понятий и законов физики, формирование представлений о физической картине мира.

ЗАДАЧИ:

Образовательные: познакомить обучающихся с электрическими, магнитными, световыми явлениями; расширить тему механика и динамика.

- систематизировать знания обучающихся о различных явлениях природы;
- формирование представлений о методах научного познания природы (наблюдения и опыты), элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с физическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за явлениями природы).

Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельную устную речь обучающихся; тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий; учить построению фразы в устной и письменной форме; учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации; развивать способность в использовании словесной речи, учить осознанному чтению задач, для последующего решения (понимать смысл задачи, представлять действие)

Воспитательные: продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ

15. Технология коррекционно – развивающего обучения.
16. Технология личностно – ориентированного обучения.
17. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология эффективной речевой деятельности.
20. Технологии здоровье сберегающей деятельности.
21. Технология разноуровневого обучения.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации опытов как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером. Создание презентаций. Составление кроссвордов.

Виды и формы контроля: Формы контроля знаний: самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **272 часа** для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7, 8, 9 и 10 классах **по 68** учебных часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ **14 (2 - 7 кл, 4 - 8 кл, 4 - 9 кл, 4 – 10кл)**

Количество плановых лабораторных работ **16 (5 – 7 кл, 4 – 8 кл, 5 – 9 кл, 2 – 10кл)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во контр. работ | Кол-во фронт. лабор. работ |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|----------------------------|
| 9 класс 68 ч | | | | |
| 1 | Электрические явления | 27 | 2 | 2 |
| 2 | Электромагнитные явления | 2 | | |
| 3 | Световые явления | 9 | 1 | |
| 4 | Основы кинематики | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Основы динамики | 15 | 1 | |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | | |
| 7. | Резерв | 4 | | |
| 8. | итого | 68 | 5 | 3 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Физика» в 9-м классе является

формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 9-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и классифицировать.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Предметными результатами изучения курса «Физика» в 9-м классе являются формирование следующих умений:

Девятиклассник научится:

Понимать смысл понятий:

- механическая работа, мощность, энергия.
- количество теплоты, тепловые процессы.
- электризация, электрический ток, источники тока, электрическая цепь и ее составные части.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- измерять температуру, рассчитывать количество теплоты, составлять схемы электрических цепей
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | содержание | дата |
|-------|--|----------------|
| 1 | Контрольная работа № 1 «Электрические явления» | Ноябрь декабрь |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Световые явления» | январь |
| 3 | Контрольная работа №3 «Основы кинематики» | март |
| 4 | Контрольная работа № 4 «Основы динамики» | май |

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показание измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для учащихся:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Для учителя:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Сборник задач по физике 7 – 9 класс Лукашик и Пёрышкин А.В.

| <i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i> | Количество |
|---|------------|
| <i>Печатные пособия:</i> | --- |
| <i>Технические средства обучения:</i> | |
| компьютеры | 9шт |
| компьютер учителя | 1 |
| принтер | 1 |

| | |
|---------------------|---|
| интерактивная доска | 1 |
| проектор | 1 |
| камера | 1 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Дата | часы | Тема урока | словарь | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|-------|-------|------------|---|---|--|--|---|
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | |
| 1.09 | 2.09 | 1 | Повторение | Сила тока Ампер Амперметр Напряжение, Вольт Вольтметр, Сопротивление Ом Последовательное соединение Параллельное соединение Удельное сопротивление Закон Ома Работа Мощность Количество теплоты Конденсатор Короткое замыкание | ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. решать задачи разными способами, уметь выбирать наиболее эффективные методы решения. создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном . планировать и прогнозировать результат. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. формирование устойчивого интереса к изучению нового. |
| 6.09 | 7.09 | 1 | Сила тока | | | | |
| 8.09 | 9.09 | 1 | Амперметр | | | | |
| 13.09 | 14.09 | 1 | Напряжение. Вольтметр | | | | |
| 15.09 | 16.09 | 1 | л/р 3 | | | | |
| 20.09 | 21.09 | 1 | Зависимость силы тока от напряжения | | | | |
| 22.09 | 23.09 | 1 | л/р4 | | | | |
| 27.09 | 28.09 | 1 | Сопротивление, ед. сопротивления | | | | |
| 30.09 | 1.10 | 1 | Закон Ома для участка цепи | | | | |
| 11.10 | 12.10 | 1 | Решение задач | | | | |
| 13.10 | 14.10 | 1 | Расчет сопротивления проводника | | | | |
| 18.10 | 19.10 | 1 | Решение задач на нахождение сопротивления | | | | |
| 20.10 | 21.10 | 1 | Реостат | | | | |
| 25.10 | 26.10 | 1 | Послед. соединение | | | | |
| 27.10 | 28.10 | 1 | Реш. задач на посл. соедин. | | | | |
| 1.11 | 2.11 | 1 | Парал. соединение | | | | |
| 3.11 | | 1 | Реш. задач на парал. соедин. | | | | |
| 8.11 | 9.11 | 1 | Подготовка к контрольной работе. | | | | |
| 10.11 | 11.11 | 1 | Контрольная работа | | | | |
| 22.11 | 23.11 | 1 | РНО по теме послед. и паралл. соедин. проводников | | | | |
| 24.11 | 25.11 | 1 | Работа электрического тока | | | | |
| 29.11 | 30.11 | 1 | Мощность электрического тока | | | | |
| 1.12 | 2.12 | 1 | Закон Джоуля-Ленца | | | | |
| 6.12 | 7.12 | 1 | Конденсатор | | | | |
| 8.12 | 9.12 | 1 | Решение задач на A,P,Q. | | | | |
| 13.12 | 14.12 | 1 | Короткое замыкание | | | | |
| 15.12 | 16.12 | 1 | Контрольная работа эл. явления | | | | |

| Дата | часы | Тема урока | словарь | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|-------------|------|---|---|--|---|---|
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 20.12 21.12 | 1 | Магн поле, магн линии | Магнитное поле | ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты. | составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 22.12 23.12 | 1 | Постоянные магниты, магн поле земли. | Магнитные линии Постоянные магниты Магнитное поле Земли | | | |
| | | Световые явления | | | | |
| | 1 | Источники света. Распр.света. | Свет | объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения прямолинейного распространения света. анализировать распространение света на границе раздела двух сред и делать выводы. | выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе. определять понятия, строить умозаключения, делать выводы. уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях. |
| | 1 | Отражение света | Естественные и искусственные источники | | | |
| | 1 | Плоское зеркало | Закон отражения | | | |
| | 1 | Преломление света | Плоское зеркало | | | |
| | 1 | Линзы. Оптическая сила линзы. | Мнимое изображение | | | |
| | 2 | Изображения, даваемые линзой. | Линзы Вогнутая Выпуклая | | | |
| | 1 | <u>Контрольная работа № 2</u> «Световые явления» | Оптическая сила линзы Диоптрий Фокусное расстояние | | | |
| | 1 | Обобщение изученного (учебник 8 класса) | | | | |

| Учебник 9 кл | | Основы кинематики 10 ч | | | |
|--------------|--|------------------------------|---|--|--|
| | Материальная точка. Система отсчёта | Материальная точка | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения. | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов |
| | Перемещение | Система отсчета | Оценивают достигнутый результат | Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания | |
| | Определение координаты движущегося тела | Поступательное движение | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| | Перемещение при прямолинейном равномерном движении | Перемещение | | Работают самостоятельно, у доски | |
| | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Ускорение | Координаты тела | | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | |
| | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости | Система координат | | | |
| | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | Скорость | | | |
| | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости | Ускорение | | | |
| | Решение задач «Основы кинематики» | Равноускоренное движение | | | |
| | <u>Контрольная работа №3 «Основы кинематики»</u> | | | | |
| | Основы динамики (15ч) | | | | |
| | Относительность движения | Инерция | Составляют план и последовательность действий. | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или | Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность |
| | Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона | Инерциальные системы отсчета | Определяют | | |
| | Второй закон Ньютона | Криволинейное движение | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | Третий закон Ньютона | Законы ньютона Свободное падение Невесомость Период Частота | последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | обмену информацией | промежуточных целей с учетом конечного результата |
| | | Свободное падение тел | | | | |
| | | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. | | | | |
| | | Закон всемирного тяготения | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов |
| | | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах | | | | |
| | | Открытие планет Нептун и Плутон. Решение задач | | | | |
| | | Прямолинейное и криволинейное движение | | | | |
| | | Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью | | | | |
| | | Период и частота равномерного движения тела по окружности. Решение задач | | | | |
| | | Искусственные спутники Земли | | | | |
| | | Решение задач «Основы динамики» | | | | |
| | | <u>Контрольная работа № 4 «Основы динамики»</u> | | | | |
| | | Обобщение изученного в 9 классе | | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (10 класс)

Рабочая программа по физике составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2002г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 17.12.2010 №1897
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- примерной программы основного общего образования по физике для 7-9 классов (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин)
- авторской программы (авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин), составленной в соответствии с новым, федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике.
- учебный план школы 2021-2022 учебного года,
- уставом школы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

ЦЕЛЬ:

Воспитание, развитие и образование личности обучающегося, способного к пониманию смысла основных понятий и законов физики, формирование представлений о физической картине мира.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с электромагнитными, звуковыми, ядерными явлениями
- систематизировать знания обучающихся о различных явлениях природы;
- формирование представлений о методах научного познания природы (наблюдения и опыты), элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с физическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за явлениями природы).

Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельную устную речь обучающихся; тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий; учить построению фразы в устной и письменной форме; учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации; развивать способность в использовании словесной речи, учить осознанному чтению задач, для последующего решения (понимать смысл задачи, представлять действие)

Воспитательные: продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ

22. Технология коррекционно – развивающего обучения.
23. Технология личностно – ориентированного обучения.
24. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
25. Технология проблемного обучения.
26. Технология эффективной речевой деятельности.
27. Технологии здоровья сберегающей деятельности.
28. Технология разноуровневого обучения.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации опытов как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером. Создание презентаций. Составление кроссвордов.

Виды и формы контроля: Формы контроля знаний: самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **272 часа** для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7, 8, 9 и 10 классах **по 68** учебных часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ **14** (2 - 7 кл, 4 - 8 кл, 4 - 9 кл, 4 – 10кл)

Количество плановых лабораторных работ **16** (5 – 7 кл, 4 – 8 кл, 5 – 9 кл, 2 – 10кл)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во контр.раб от | Кол-во фронт. л/р |
|------------------------|---|--------------|---------------------|-------------------|
| 10 класс (68 ч) | | | | |
| 1 | Законы сохранения в механике | 6 | 1 | |
| 2 | Механические колебания и волны. Звук | 13 | 1 | 1 |
| 3 | Электромагнитное поле | 14 | 1 | 1 |
| 4 | Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер | 20 | 1 | |
| 5 | Итоговое повторение | 1 | | |
| 6 | резерв | 14 | | |
| | <i>итого</i> | 68 | 4 | 2 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Физика» в 10-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 10-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и классифицировать.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Предметными результатами изучения курса «Физика» в 10-м классе являются формирование следующих умений:

Десятиклассник научится:

Понимать смысл понятий:

- Законы сохранения в механике
- Колебания и волны
- Электромагнитное поле
- Строение атома и атомного ядра

Десятиклассник получит возможность научиться:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- составлять схемы электрических цепей
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | содержание | дата |
|-------|--|--------|
| 1 | Контрольная работа № 1 «Основы динамики и законы сохранения» | Ноябрь |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Механические колебания и волны» | январь |
| 3 | Контрольная работа №3 «Электромагнитное поле» | март |
| 4 | Контрольная работа № 4 «Строение атома и атомного ядра» | май |

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показание измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для учащихся:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Для учителя:

Пёрышкин А.В. Физика 7, Физика 8, Физика 9: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин (для 7 и 8кл), А.В. Пёрышкин и Е.М. Гутник (для 9кл). – М.: Дрофа, 2015

Сборник задач по физике 7 – 9 класс Лукашик и Пёрышкин А.В.

| <i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i> | <i>Количество</i> |
|---|-------------------|
| <i>Печатные пособия:</i> | --- |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| <i>Технические средства обучения:</i> | |
| компьютеры | 9шт |
| компьютер учителя | 1 |
| принтер | 1 |
| интерактивная доска | 1 |
| проектор | 1 |
| камера | 1 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

10 класс.

| дата | часы | Тема урока | словарь | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | |
|------|------|--|---|--|--|--|
| | | | | предметные | УУД | личностные |
| | 1 | Повторение изученного в 9 классе механика | Импульс, закон сохранения импульса Реактивное движение, ракета Энергия, потенциальная, кинетическая, закон сохранения энергии | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Работают самостоятельно, у доски Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов Развитие внимательности собранности и аккуратности. Наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| | 1 | Решение задач на механику | | | | |
| | 1 | Повторение динамика | | | | |
| | 1 | Решение задач на динамику. | | | | |
| | 1 | Импульс тела. Закон сохранения импульса | | | | |
| | 1 | Реактивное движение. Решение задач на импульс | | | | |
| | 1 | Энергия. Вывод закона сохранения механической энергии | | | | |
| | 1 | Решение задач «Основы динамики и законы сохранения в механике» | | | | |
| | 1 | <u>Контрольная работа № 1</u> «Основы динамики и законы сохранения в механике» | | | | |

Колебания и волны Звук

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | 1 | Колебательное движение. | Колебания, колебательное движение, маятник, свободные колебания, вынужденные колебания, величина, длина волны, период, частота, волна, продольная, поперечная, звук, резонанс, | Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов |
| | 1 | Свободные колебания. Маятник. | | | | |
| | 1 | Величины, характеризующие колебательное движение | | | | |
| | 1 | Гармонические колебания | | | | |
| | 1 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания | | | | |
| | 1 | Резонанс | | | | |
| | 1 | Волны | | | | |
| | 1 | Продольные и поперечные волны | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | 1 | Длина волны | затухающие колебания, гармонические колебания | | | |
| | 1 | Звуковые колебания. | | | | |
| | 1 | Звуковые волны. | | | | |
| | 1 | <u>Контрольная работа № 2</u> «Механические колебания и волны» | | | | |
| | 1 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | | | | |

Электромагнитное поле

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | 1 | Магнитное поле | Магнитное поле, неоднородное, однородное, индукция, поток, электромагнитная индукция, трансформатор, конденсатор, интерференция, спектр. | ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. решать задачи разными способами, уметь выбирать наиболее эффективные методы решения. создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном . планировать и прогнозировать результат. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. формирование устойчивого интереса к изучению нового. |
| | 1 | Неоднородное и однородное магнитное поле | | | | |
| | 1 | Правило правой руки | | | | |
| | 1 | Правило левой руки | | | | |
| | 1 | Индукция магнитного поля | | | | |
| | 1 | Магнитный поток | | | | |
| | 1 | Явление электромагнитной индукции | | | | |
| | 1 | Направление индукционного тока | | | | |
| | 1 | Трансформатор | | | | |
| | 1 | Эл.м. поле. Электромагнитные волны | | | | |
| | 1 | Конденсатор. Колебательный контур | | | | |
| | 1 | Интерференция света | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | 1 | Спектры | | | | |
| | 1 | Контрольная работа № 3 «Электромагнитное поле» | | | | |
| | 1 | Работа над ошибками, обобщение 3 главы | | | | |

Строение атома

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | 1 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов | Атом, строение, протон, нейтрон, электрон, радиоактивность, массовое число, зарядовое число, альфа и бета-распад, энергия связи, дефект масс, уран, цепная реакция, термоядерная реакция, ядерный реактор, элементарные частицы, античастицы | выбирать наиболее эффективные методы решения. создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания | Развитие внимательности собранности и аккуратности. Наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| | 1 | Модели атомов. Опыт Резерфорда | | | | |
| | 1 | Радиоактивные превращения атомных ядер | | | | |
| | 1 | Экспериментальные методы исследования частиц. | | | | |
| | 1 | открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число | | | | |
| | 1 | Решение задач на α и β распад. | | | | |
| | 1 | Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс | | | | |
| | 1 | Решение задач на дефект масс | | | | |
| | 1 | Деление ядер урана. Цепная реакция. | | | | |
| | 1 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую. | | | | |
| | 1 | Атомная энергетика | | | | |
| | 1 | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. | | | | |
| | 1 | Термоядерная реакция | | | | |
| | 1 | Элементарные частицы. Античастицы | | | | |
| | 1 | Повторение 4 главы, подготовка к контрольной работе | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | 1 | Контрольная работа № 4 «Строение атома и атомного ядра.» | | | | |
| | 1 | Работа над ошибками | | | | |
| | 1 | Обобщение изученного-4 глава | | | | |
| | 2 | Практикум 2ч | | | | |
| | 2 | Практикум 2ч | | | | |
| | 2 | Практикум 2ч | | | | |
| | | Резерв 7 часов | | | | |
