

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Л.С. Т.С. Созонтова
« 30 » августа 2021 г.



Утверждаю.
Директор
Т.В. Шербакова
« 31 №13 » августа 2021 г.

Рабочая программа

Учебный предмет: Биология
Класс: 8-9
Учитель: Созонтова Людмила Николаевна

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
От « 26 » 08.2021

Руководитель МО

Раф Т.Ю.Ральникова

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г).
- ПАООП ООО для слабослышащих и позднооглохших
- Учебный план ЕШИ №13 г. Екатеринбурга., Устав ОУ.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
- Авторская программа по биологии 5-9 кл. издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.—304 с.

Программа по курсу «Человек и его здоровье» рассчитана на 1,5 года обучения: в 8 кл – 26 часов, 9 классах – 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-9 классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Данная рабочая программа опирается на знания учащихся, полученные ими при изучении курса природоведения в младших классах, в среднем звене – после рассмотрения основ биологических наук и знакомства со структурной организацией живого мира – прокариот, грибов, растений и животных.

Рабочая программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены. На последующих уроках дается обзор основных органов и систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются вопросы индивидуального развития человека.

Рабочая программа по курсу «Человек и его здоровье» имеет общеобразовательную и коррекционную направленность.

Изучение биологии направлено на достижение следующей цели:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с, строением, функциями организма человека.
- Учить обучающихся проводить наблюдения за работой собственного организма, опыты, лабораторные работы.
- Учить детей работать с учебником, рисунками, уметь рассказывать по таблицам, формировать навыки написания проектов.
- Учить обучающихся правилам поведения в кабинете во время проведения лаб.работ..

- Формировать у школьников понятие естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

Коррекционно-развивающие:

- Научить приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения предмета.
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Закрепить навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять ответы на вопросы в устной и письменной формах

Воспитательные:

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
- приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения.
- формировать эстетические потребности, представления о нравственных нормах поведения, бережного отношения к живой природе, основы экологической грамотности.

Развивать познавательную мотивацию к урокам биологии через применение ИКТ, выполнение олимпиадных заданий и творческих работ.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры,

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в базисном учебном плане

В соответствии учебным планом ОУ на изучение биологии на этапе основного общего образования в 8 классе отводится 26 часов и в 9 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса представляет собой базовое зерно в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать , стоять рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности природы.
6. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.

- 7.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
- 8.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметные:

- 1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
- 2.Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
- 3.Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
- 4.Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 5.Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
- 6.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 7.Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 9.Умение использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
- 10.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе, находить общее решение .
- 11.Формировать и развивать компетентность в в области использования ИКТ.

Предметные

- 1.Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
- 2.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
- 4.Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
- 5.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
- 6.Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
- 7.Овладение методами: наблюдение, описание.
- 8.Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

**Содержание курса биологии
(8 класс-26 час. 9 класс- 68 часов,2 часа в неделю).**

№ раздела/темы	Название раздела/темы	Кол-во часов	Практические , лабораторные и контрольные работы.
1	Общий обзор организма человека	7	Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода» Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом» Тестовая Контрольная работа.
2	Опорно-двигательная система	10	Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 4 «Состав костей». Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» Практические работы: «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника» Тестовая контрольная работа по теме.
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	9	Практические работы «Определение ЧСС» Тестовая контрольная работа по теме..
4	Дыхательная система	8	Лабораторная работа «Дыхательные движения» Практическая работа «Определение ЖЕЛ». Тестовая контрольная работа по теме.
5	Пищеварительная система	9	Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал» Тестовая контрольная работа по теме.
6	Обмен веществ и энергии	5	Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»
7	Мочевыделительная	3	-

	система		
8	Кожа	7	- Тестовая контрольная работа по темам: Обмен веществ, МВС, Кожа.
9	Эндокринная и нервная системы	13	Тестовая контрольная работа по теме.
10	Органы чувств. Анализаторы	9	Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата» Тестовая контрольная работа по теме.
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность	9	Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа» Практическая работа «Изучение внимания»
12	Половая система. Индивидуальное развитие организма	4	-
Итого		26 /68	

Используемые педагогические технологии

1. Технология коррекционно – развивающего обучения.
2. Технология лично – ориентированного обучения.
3. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология эффективной речевой деятельности.
6. Технологии здоровьесберегающей деятельности.
7. Технология разноуровневого обучения.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером. Создание презентаций..

Виды и формы контроля: Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов.

8 «А»

Контингент класса составляют обучающиеся с нарушением слуха. (ДСНТ IV ст., глухота IVгр., обучающиеся после КИ)

С учётом индивидуальных особенностей детей можно разделить на следующие группы:

1 группа - Перфильева Анастасия, , Дементьев Тимофей , Деменьшина А.

Обучающиеся имеют тугоухость 4 степени (Перфильева Анастасия, и 2-3 степень - Дементьев Тимофей, Деменьшина А. Речь учащихся ближе к достаточно внятной речи.

Основной способ восприятия речи на уроках слухозрительный. Словарный запас ниже возрастной нормы.

Обучающиеся владеют простой распространённой фразой с аграмматизмами, которые выражаются в нарушении управления, реже в согласовании, неправильном употреблении предлогов. Навыки самостоятельной письменной речи в стадии формирования: могут составить короткий рассказ по сюжетной картине по наводящим вопросам учителя, допуская речевые неточности. При написании изложения выдерживают последовательность изложения, но содержание передают пока только очень близко к тексту. Знают правила, но не всегда применяют их при выполнении упражнений. Внимание обучающихся устойчивое, мышление наглядно-образное. Общий кругозор ниже возрастной нормы.

2 группа – Свинкова Арина (КИ), Кузнецов Матвей (КИ), ЯковлеваК(КИ)

Обучающиеся имеют двустороннюю сенсоневральную глухоту, состояние после КИ. Слуховой возраст 7 лет. Двустороннюю нейросенсорную глухоту 4 группы имеет Кузнецов Матвей. Основной способ восприятия речи на уроках слухо-зрительный. Речь ближе к достаточно внятной у Свинковой Арины и недостаточно внятная у Кузнецова Матвея. В общении используют простые нераспространённые и распространённые предложения. Словарный запас ограничен. Грамматический строй в стадии формирования. Обучающиеся владеют простой распространённой фразой с аграмматизмами, которые выражаются в нарушении управления, согласования. Недостаточно сформированы понятия о роде и числе. Отмечается неправильное употребление или опускание предлогов, пропуски букв, недописывание слов. Кузнецову Матвею требуется постоянное повторение и закрепление материала по русскому языку. Обучающиеся могут самостоятельно составить отдельные аграмматичные предложения по сюжетной картине; составить и записать рассказ по вопросному плану в виде повествовательных предложений со стимулирующей помощью педагога. Анастасия при написании изложения чаще заучивает авторский текст. Внимание учащихся на уроках неустойчивое. Общий кругозор значительно ниже нормы.

На уроках реализуются принципы коррекционной направленности и системно – деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков. Широко используются технологии индивидуального и дифференцированного подхода, проектной деятельности, развивающего и обучения с опережением, технология диалогового общения. Для оптимизации учебного процесса применяется информационно-коммуникативная технология и здоровьесберегающая.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:

- Работа в малых группах ;
- Подготовка сообщений;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Важными **формами деятельности** являются:

- Практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Важную роль играют наблюдения, опыты, работа с влажными препаратами, коллекциям.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка

"2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

- Отметка "5"** ставится, если ученик:
1. Правильно определил цель опыта.
 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
 3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
 4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
 5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
 6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
- Отметка "4"** ставится, если ученик:
1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
 2. Или было допущено два-три недочета.
 3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 4. Или эксперимент проведен не полностью.
 5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
- Отметка "3"** ставится, если ученик:
1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
 2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
 3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
 4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
- Отметка "2"** ставится, если ученик:
1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
 2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
 3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
 4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

- Отметка "5"** ставится, если ученик:
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
 2. Допустил не более одного недочета.
- Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 2. Или не более двух недочетов.
- Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. Не более двух грубых ошибок.
 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Отметка "2"** ставится, если ученик:
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
 2. Или если правильно выполнил менее половины работы

Критерии оценок в форме тестов:

«5» - 87-100% «4» - 61-86% «3» - 35-60% «2» - 0-34%

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. З.В.Борзова. Дидактические материалы по биологии. М.:2005.
2. А.С.Батуев. Биология. Поурочные планы к учебнику. 9 класс. М.:Учитель, 2006.
3. Т.А.Богданова. Биология. Задачи и упражнения. М.: 1991.
4. Л.Г.Воронин. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
5. Т.В.Казачок. Биология. Поурочные планы. – М., Просвещение, 2007г.
6. Е.А.Резанова. Биология. Человек. (таблицы, рисунки, схемы). М.:1998.
7. В.С.Рохлов. Человек. Дидактический материал. М.: 2001г.
8. Н.И.Сонин. Дидактический материал по биологии. – М., Просвещение, 1997г.
9. Н.И.Сонин. Биология. Дидактические карточки-задания. М.:Дрофа, 2007.
10. Д.В.Щербакова. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы. М.:2008.

11. Рабочая программа по биологии. 8 кл. ФГОС Планирование учебной деятельности. 2013г.

12. *Электронные пособия по разделу: Человек.*

13. А.Г. Драгоминов. Рабочие тетради. Человек. 8 класс., М., - 2013.

Для учащихся:

1. А.С. Батуев. Человек. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс. – М., 2002г.

2. А.Г. Драгоминов. Человек. 8 класс., М., - 2013г.

Материально-техническое обеспечение

Таблицы

Рабочие тетради

Индивидуальные карточки-задания

Тесты

Торс человека

Скелет человека

Компьютерные образовательные программы: мультимедийное учебное пособие Анатомия, физиология человека.

Электронное пособие. Лабораторный практикум. 6-12 кл.

Электронное пособие. 6-9 кл.

Модели органов

Муляжи

Готовые микропрепараты

Микроскопы

Интерактивная доска

Мобильная микролаборатория

МФУ

Компьютер

Проектор

Календарно-тематическое планирование 8-9 класс

№	Дата		Тема Элементы содержания темы	Виды учебной деятельности	Результаты обучения	Виды и формы контроля	Базовые понятия.
Тема 1. Общий обзор организма человека (7 ч)							
1.	.		Науки, изучающие организм человека.	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».</p> <p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.</p> <p>Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p>	<p>Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.</p> <p>Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	Текущий	<p>Анатомия</p> <p>Физиология</p> <p>Гигиена</p> <p>Рудименты- органы, утратившие свое значение в процессе эволюции.</p> <p>Атавизмы- признаки, которые имели древние предки человека.</p>
2.	.		Место человека в живой природе				
3	.		Строение клетки .	<p>Называть основные части клетки.</p> <p>Описывать функции органоидов.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	Текущий Л/р	<p>Ядро аппарат</p> <p>Гольджи</p> <p>Цитоплазма</p> <p>клеточный центр</p> <p>Органоиды</p>

4..		<p>Химический состав и жизнедеятельность клетки</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</p>	<p>Объяснять понятие «фермент».</p> <p>Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих</p> <p>Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>		<p>эндоплазматическая сеть Мембрана хромосомы Оболочка Митохондрии Рибосомы Лизосомы.</p> <p>Органические соединения Белки Жиры Углеводы Нуклеиновые кислоты Вода Минеральные соли</p>
5.		<p>Ткани организма человека.</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</p>	<p>Определять понятия «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>Называть типы и виды тканей позвоночных животных.</p> <p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.</p> <p>Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>		<p>Фронтальный Лр</p>	<p>Эпителиальная Соединительная ткань Нервная ткань Мышечная ткань. Жировая ткань, поперечнополосатая ткань, нейрон, дендрит, аксон. Нейроглия- вспомогательные клетки, которые обеспечивают питание нейронов. Синапс-место контакта аксона с другой клеткой.</p>

6.	.		Органы. Системы органов. Общая характеристика систем органов организма человека.	<p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p> <p>Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы</p>		<p>Фронтальный Презентация «Системы органов». Торс человека- модель</p> <p>Презентация «Системы органов», таблицы</p>	<p>Функциональная система.</p> <p>Внутренние Наружные органы. Система органов- это связанные между собой органы, выполняющие общую работу.</p>
7			Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	<p>Определять место человека в живой природе.</p> <p>Характеризовать процессы, происходящие в клетке.</p> <p>Характеризовать идею об уровне организации организма</p>		<p>Контрольная работа. Тестирование.</p>	
Тема 2. Опорно-двигательная система (10 ч)							
8.	.		1. Опорно двигательная система. Функции опорно-двигательной системы.	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого</p>	<p>Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной</p>	<p>Текущий Л/р</p>	<p>Защитная, опорная, кроветворная, двигательная.</p>

9.		<p>2.Строение, состав и типы соединения костей Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Состав костей»</p>	<p>вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности. Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих</p>		<p>Биологически активные вещества Гормон роста Гипофиз Карлик Великан Надкостница Хрящевая ткань Сустав Суставная сумка Суставная впадина Связки Красный костный мозг Желтый костный мозг. Соединение костей: подвижное, неподвижное, полуподвижное.</p>
10	.	<p>3. Скелет головы и туловища Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки</p>	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки</p>	<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих</p>	Фронталь ый	<p>Отделы черепа-мозговой и лицевой. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый. Грудная клетка: грудина, 12 пар ребер, 12 грудных позвонков.</p>
11.	.	<p>4.Скелет конечностей Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.</p>	<p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью</p>	<p>Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание.</p>	Текущий Пр/р	<p>Плечевой пояс: лопатки, ключицы. Скелет верхней конечности: плечо,</p>

			<p>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</p>	<p>иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p>	<p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха. Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.</p>		<p>предплечье, кисть. Кости запястья, пясти. Скелет нижней конечности: бедро, 2 кости голени, стопа.(предплюсна, плюсна, фаланги пальцев).Крестец.</p>
12.			<p>5.Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах</p>	<p>Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи</p>	<p>Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.</p>	Фронтальный	<p>Растяжение Вывих Кровоизлияние Отек Шина Суставная впадина</p>
13.	.		<p>6.Мышцы.Строение, основные типы и группы мышц Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.</p>	<p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы</p>	<p>Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым</p>		<p>Скелетная Сердечная Гладкая Сухожилие Разгибатели суставов. Жевательные и мимические мышцы лица. Мышцы туловища и конечностей.</p>

			<p>мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов</p>	<p>результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих</p> <p>Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>			
14.	.		<p>7.Работа мышц Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление</p>	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок</p>		<p>Фронтальный. Т. «Скелетные мышцы» Презентация «Работа Мышц»</p>	<p>Утомление Работоспособность Активный отдых. Динамическая работа мышц –это работа, связанная с перемещением тела или груза в пространстве. Статическая работа – это работа, связанная с удержанием определенной позы или груза.</p>
15.			<p>8.Нарушение осанки и плоскостопие Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.</p> <p>Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия»,</p>	<p>Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила</p>		<p>Текущий Пр/р</p>	<p>Осанка-это привычное положение тела человека в покое и при движении. Сколиоз это боковое искривление позвоночника. Плоскостопие –это плоская форма свода стопы.</p>

			«Оценка гибкости позвоночника»	профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы			
16.	.		9. Развитие опорно-двигательной системы Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения	Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики		Фронтальный	Гиподинамия-недостаточное движение.
17.			10. Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями		Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система»	Повторить основные термины
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (9 ч)							
18.			1. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови.	Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной	Фронтальный	Кровь, лимфа, межтканевая жидкость, плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
19			2. Плазма и клетки крови.	Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.		Текущий	Тромб, тромбоциты, фибрин-нерастворимый белок, фибриноген-растворимый в

					<p>деятельности. Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих</p>		<p>плазме белок, сыворотка- плазма крови без фибриногена, гемоглобин, донор, реципиент, резус-фактор Оксигемоглобин, фагоциты, фагоцитоз. Учение И.И Мечникова.</p>
20.			3.Иммунитет.	<p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор».</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих</p>		<p>Иммунитет- способность организма защитить себя от чужеродных тел. Иммунитет: естественный, врожденный, приобретенный, искусственный, вакцина, лечебная сыворотка, антитела, аллергия, С П И Д.</p>
21.			4.Тканевая совместимость. Переливание крови.	<p>Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммунитета. Называть правила переливания крови</p>	<p>Предметные: Владение методами: наблюдение, описание. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем</p>		<p>Тканевая совместимость, резус-фактор, донор, реципиент.</p>
22-23.			5-6. Сердце. Круги кровообращения	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике</p>	<p>Освоение приемов оказания</p>	Текущий	<p>Четырехкамерное сердце.</p>

			<p>строение сердца и процесс сердечных сокращений. Описывать строение сердца. Различать камеры сердца, называть их функции.</p> <p>Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам</p>	<p>первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>		<p>Створчатые клапаны разделяют предсердие от желудочка. Полулунные клапаны обеспечивают ток крови из желудочков в артерии. Вены, артерии, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Автоматия сердца, тонометр, гипертония, гипотония.</p>
24.		<p>7. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Практич. Работа:</p> <p>1 . Подсчет пульса и его определение. 2. Измерение кровяного давления.</p>	<p>Определять понятие «пульс». Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>		<p>Фронтальный</p>	<p>Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы Ожирение , гиподинамия, инфаркт миокарда.</p>

25.			<p>8.Регуляция работы органов кровеносной системы</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Определять понятие «автоматизм».</p> <p>Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p>		Фронтальный	<p>Автоматия – способность сердца ритмически возбуждаться под влиянием нервных импульсов.</p>	
26.			<p>.</p> <p>9.Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях</p>	<p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут».</p> <p>Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца.</p> <p>Различать признаки различных видов кровотечений.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.</p> <p>Соблюдать правила работы в</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи.</p>			<p>Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.</p>	
27.			<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровь и кровообращение».</p>	<p>Характеризовать особенности строения крови и кровеносной системы системы в связи с выполняемыми функциями</p>		Тестирование.		

9 класс.

Тема 4. Дыхательная система (8 ч)

1.	03. 09.		1.Значение дыхательной системы. Органы дыхания Дыхательные пути, их строение, функции.	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.	Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности. Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной	Текущий	Легкие, воздухоносные пути, легочное дыхание, тканевое дыхание, носовая полость, носоглотка, гортань, надгортанник, голосовые связки, трахея, бронхи, бронхиолы, альвеолы.
2	06. 09.		2.Строение лёгких.	Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.		Текущий	Легкие, плевра, плевральная полость, пристеночная плевра, легочные пузыри..диафрагма , вдох. Выдох.
3.	10. 09.		3.Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная емкость легких. Пр.работа»Определение ЖЕЛ».	Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием		Пр.р.	Спирометр, легочные капилляры, ЖЕЛ, дыхательный объем, резервный воздух, остаточный воздух
4.	13. 09		4.Дыхательные движения. <i>Лабораторная работа</i> «Дыхательные движения»	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания.		Л/р	Дыхательные движения- это вдох и выдох. Диафрагма – это мышца, которая

					деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих		разделят грудную и брюшную полости.
5.	17. 09		5.Регуляция дыхания.	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.	Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.	Пр/р	Нервная регуляция, гуморальная регуляция, дыхательный центр, центр вдоха, центр выдоха, чихание и кашель – дыхательные рефлексы, искусственное дыхание.
6.	20. 09		6. Заболевания дыхательной системы человека.	Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.		Фронталь ный. Сообщен ия, презентац ии уч-ся.	Грипп, туберкулез, ангина, дифтерия, капельная и пылевая инфекции, туберкулезная палочка. Флюорография- рентген легких.
7.	24. 09.		7.Первая помощь при повреждении дыхательных органов	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть».		Фронталь ный Работа в	Табачный дым, никотин, угарный газ, деготь.

				Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямом массажем сердца. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи.		группах	Клиническая смерть-остановка сердца, прекращение дыхания. Реанимация-мероприятия, связанные с выводом человека из клинической смерти: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
	27.09	8.	01.10.	Характеризовать особенности строения дыхательной системы в связи с выполняемыми функциями.		контрольная работа «Дыхательная система»	Повторить основные термины по теме»Дыхание»
Тема 5. Пищеварительная система (9 ч)							
9.	01.10.		1.Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы.	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения.	Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими		Пищевые продукты, питательные вещества, пищеварение, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, слюнные железы, желудочные железы, печень,

					и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.		поджелудочная железа.
10.	12. 10		2. Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов	Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.	Текущий	Ротовая полость, зубы, резцы, клыки, коренные зубы, молочные зубы, зубная эмаль, дентин, пульпа, десна
11.	15. 10		3. Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа</i> «Действие ферментов слюны на крахмал»	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих	Л/р 6	Ферменты, лизоцим, птиалин, слюнные железы Желудочный сок, ферменты – пепсин, амилаза, мальтаза, лактаза.
12.	19. 10		4. Пищеварение в тонком кишечнике. Печень и её функции.	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и	Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание. Формирование представлений о значении биологических наук в	Фронтальный	Тонкий кишечник, желчные протоки, желчный пузырь, желчь,

	22. 10		5. Строение и функции толстого кишечника.	<p>аппендикса в организме человека.</p> <p>Описывать механизм регуляции глюкозы в крови.</p> <p>Называть функции толстой кишки</p>	<p>решении глобальных проблем</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи,</p> <p>рациональная организация труда и отдыха.</p>		<p>тощая кишка, подвздошная кишка, ободочная.</p> <p>Червеобразный отросток, микроворсинки, кишечная миндалина, аппендицит.</p>	
13.	26. 10		6.Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	<p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода.</p> <p>Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».</p> <p>Называть рефлексы пищеварительной системы.</p> <p>Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения.</p> <p>Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины.</p> <p>Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества».</p> <p>Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека.</p> <p>Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.</p>		Текущий	<p>Пищевой рефлекс.</p> <p>Условный рефлекс.</p> <p>Безусловный рефлекс. Условное и безусловное торможение.</p> <p>Ориентировочный рефлекс- переключение на новую деятельность.</p>	

				Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу			
14.	29. 10.		7. Заболевания органов пищеварения Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений		Фронтальный	Желудочно-кишечные заболевания- холера. Дизентерия. Паразитарические заболевания – аскаридоз. Пищевые отравления- ботулизм.
15. 16.	02. 11 05. 11. .		8-9. Повторение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями		Контрольная работа по теме «Пищеварительная система»	Повторить записи в тетради
Тема 6. Обмен веществ и энергии (5 ч)							
17.	09. 11		1.Обменные процессы в организме . . Общая характеристика и значение обмена веществ. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных	Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование	Текущий	Обмен веществ Распад органических соединений Удаление продуктов. Энергетический обмен происходит путем распада

				стадий обмена веществ	коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности. Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.		органических веществ, поступающих в клетку. Пластический обмен это образование органических веществ в клетках. Подготовительная, клеточная и заключительные стадии обмена веществ.
18.	12 11		2. Обмен жиров, белков, углеводов. Их значение для организма.	Описывать процесс обмена белков, жиров, углеводов.	Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих		Обмен белков Ферменты Аминокислоты Катализаторы Глицерин Жирные кислоты
19.	23. 11		3. Нормы питания. <i>Практическая работа</i> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными	Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих Предметные: Овладение методами: наблюдение,	Пр/р	Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи Основной обмен-это энерготраты в стандартных условиях. Общий обмен-это расход энергии на мышечную работу.

20	26. 11		4.Витамины. Роль витаминов в организме.	<p>Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».</p> <p>Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья.</p> <p>Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p> <p>Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи.</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>	<p>описание.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>		<p>Гипервитаминоз- избыток витаминов в организме.</p> <p>Гиповитаминоз это недостаток витаминов в организме.</p> <p>Авитаминоз — отсутствие витамина.</p>	
21	30. 11		5.Обобщение темы: Обмен веществ и энергии.	<p>Характеризовать особенности обмена веществ.</p> <p>Называть конечные продукты распада органических веществ.</p>		Работа по вопросам учебника, стр. 210-211		
						Фронтальный		
Тема 7. Мочевыделительная система (3 ч)								
22.	03. 12		1. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.	<p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».</p>	Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы,	Текущий	Мочеточники Мочевой пузырь Почки	

				<p>Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</p>	<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно-полезной деятельности. Метапредметные: Уметь работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью</p>		<p>Мочепускательный канал Мозговой и корковый слои Нефрон Капсула почечная лоханка (артерия)</p>
23	07.12.		2.Заболевания органов мочевого выделения.	<p>Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Цистит Мочекаменная болезнь.</p>	

					своему и окружающих Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.			
24	10.12		3. Питьевой режим Гигиена питья.	Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях			Обезвоживание. Водное отравление. Жесткость воды	
Тема 8. Кожа (7 ч)								
25.	14.12		1.Значение кожи и её строение	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи	Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями,	Текущий	Эпидермис Дерма Подкожная жировая клетчатка Потовые железы Сальные железы.	

				(эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)	со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.			
26.	17.12		2.Причины нарушения кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.	Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.		Термический ожог, Химический ожег Обморожение.	
27.	21.12		3. Инфекционные заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов ..	Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.	Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	Текущий		
28.	24.12		4.Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе			Печень Мышцы терморегуляция Обливание Обтирание Воздушные ванны Воздушные процедуры	
29.	28.12		5.Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	уточнять знания о правилах ухода за кожей, волосами, ногтями - показывать необходимость ухода за одеждой;	Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание. Формирование представлений о значении			
30			6-7. Обобщение и	Раскрывать значение обмена		Самостоя		

31.			<p>систематизация знаний по темам : Обмен веществ. Кожа.</p>	<p>веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека</p>	<p>биологических наук в решении глобальных проблем Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>	<p>тельная работа Тестирование.</p>			
Тема 9. Эндокринная и нервная системы (13 ч)									
32.			<p>1. Железы внутренней секреции, их значение для функций организма. Роль гормонов в росте и развитии организма.</p>	<p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желез разных типов.</p>	<p>Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Железы внутренней секреции Эндокринные железы Гормоны Биологически активные вещества</p>		
33.			<p>2. Гипофиз, эпифиз зобная железы, их строение и функции.</p>	<p>Раскрывать строение и функции данных желез, значение гормонов этих желез для развития организма.</p>	<p>общественно- полезной деятельности.</p>		<p>Гипофиз Эпифиз Гиперфункция Гипофункция</p>		
34			<p>3. Щитовидная железа, надпочечники, их строение и функции.</p>	<p>. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма</p>	<p>Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить</p>		<p>Корковый слой Мозговой слой Надпочечники Гормон адреналин Тироксин кретинизм</p>		

35			4. Понятие о смешанных железах, их роль. Поджелудочная и половые железы.	Уметь называть «смешанные железы», показывать роль поджелудочной железы в образовании гормонов, раскрывать роль половых гормонов на обмен веществ в организме;	биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих		Поджелудочная железа Смешанная железа Половые железы Инсулин Сахарный диабет	
36.			5.Обобщение темы : Эндокринная система.	Называть железы и выделяемые ими гормоны, Указывать болезни, возникающие при недостатке или избытке гормонов.				
37.			1.Значение, строение и функции нервной системы.	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.	Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.	Пр/р	Нервная система Нервная ткань Нервные клетки Нейрон Тело Отростки дендриты аксон Белое вещество Нервные узлы Чувствительные нервы Двигательные нейроны	
38.	.		2. Рефлекс и рефлекторная дуга.	Раскрывать понятие о рефлексе, как ответной реакции организма на раздражение: показывать роль рефлекторной дуги и ее частей в осуществлении рефлекса.			Рефлекс Рефлекторная дуга Рецепторы Чувствительный путь Двигательный путь Рабочий орган	

39.			<p>3. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.</p>	<p>Называть отделы нервной системы и указывать их значение, . Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p>			<p>Центральный отдел Периферический отдел Соматическая нервная система Автономная нервная система Симпатическая Парасимпатическая</p>	
40.	.		<p>4. Строение и функции спинного мозга.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия</p>			<p>Спинной мозг Костный Позвоночный канал Спинномозговая жидкость Вставочные двигательные нейроны Восходящие и нисходящие пути Задние, передние корешки.</p>	

				«восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга			
41			5. Строение и функции отделов головного мозга.	<p>Называть отделы головного мозга и их функции.</p> <p>Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга</p>			<p>Отделы головного мозга</p> <p>Продолговатый мозг</p> <p>Мост</p> <p>Мозжечок</p> <p>Средний мозг</p> <p>Промежуточный мозг</p> <p>Большие полушария</p>
42.	.		6. Большие полушария головного мозга, их строение и функции.	<p>Называть функции коры больших полушарий.</p> <p>Называть зоны коры больших полушарий и их функции.</p>			<p>Кора</p> <p>Подкорковые ядра</p> <p>Борозды</p> <p>Извилины</p> <p>Лобная</p> <p>Теменная, височная, затылочная доли, зрительная зона, слуховая зона, вкусовая, обонятельная, двигательная зона.</p>
43.			7. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<p>показывать роль наследственности и факторов внешней среды на деятельность нервной системы;</p> <p>Называть меры предупреждения нервных заболеваний.</p>			<p>Ферменты</p> <p>Бактериальные инфекции</p> <p>Менингит</p> <p>Вирусная инфекция</p> <p>Грипп</p> <p>Полиомиелит</p>

44.	.		8. ОБОБЩЕНИЕ темы «Нервная система».	Характеризовать особенности строения нервной системы с выполняемыми функциями.		тестирование	
Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (9 ч)							
45	.		1. Органы чувств и их значение.	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность».</p> <p>Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p> <p>Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств</p>	<p>Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	Текущий	<p>Органы чувств</p> <p>Орган обоняния – нос</p> <p>Орган осязания – кожа</p> <p>Орган вкуса – язык</p> <p>Орган зрения – глаз</p> <p>Анализаторы</p>
46.	.		<p>2.Орган зрения и зрительный анализатор</p> <p>Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза.</p> <p>Практические работы</p> <p>«Исследование реакции зрачка на освещённость»,</p> <p>«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</p>	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека.</p> <p>Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме.</p> <p>Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления,</p>	<p>общественно-полезной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	Пр/р	<p>Глазницы</p> <p>Глазное яблоко</p> <p>Веки</p> <p>Ресницы</p> <p>Слезная железа</p> <p>Белочная оболочка</p> <p>Роговица</p> <p>Сосудистая оболочка</p> <p>Зрачок</p> <p>Хрусталик</p> <p>Стекловидное тело</p> <p>Сетчатка Палочки</p> <p>Колбочки</p>

				сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
47.	.		3.Заболевания и повреждения органов зрения Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз	<p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость».</p> <p>Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.</p> <p>Описывать меры предупреждения заболеваний глаз.</p> <p>Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих</p> <p>Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в</p>	Фронтальный	Близорукость Дальнозоркость	
48.	.		4.Органы слуха. Строение и функции.	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Объяснять значение евстахиевой трубы.</p> <p>Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. аппарата</p>	<p>решении глобальных проблем</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>	Пр/р	Наружное ухо Ушная раковина Наружный слуховой проход Барабанная перепонка Среднее ухо Слуховые косточки Внутреннее ухо Улитка Вестибулярный аппарат	
49.	.		5.Заболевания уха. Предупреждение нарушений слуха.	Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.			Отит глухота	

50		6. Органы равновесия и мышечного чувства.	<p>Описывать значение чувства равновесия и мышечного чувства для координации движений и сохранения тела в пространстве, важность тренировки вестибулярного аппарата.</p>			<p>Вестибулярный аппарат Полукружные каналы Клетки-рецепторы</p>
51.		<p>7.Органы осязания, обоняния и вкуса.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Исследование тактильных рецепторов»</p>	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника</p>		Пр/р	<p>Осязательные рецепторы Болевые рецепторы Обонятельные рецепторы Обонятельная луковица Вкусовые почки Вкусовые сосочки</p>
52.		8.Взаимосвязь органов чувств	<p>- систематизировать и обобщать знания по теме, раскрывать значение взаимодействия анализаторов.</p>			
		9.Обобщение и систематизация знаний по темам «Органы чувств. Анализаторы»	<p>Характеризовать особенности строения и работы анализаторов.</p>		Контроль ная работа по теме:	<p>Повторить термины в тетради</p>

							«Органы чувств. Анализаторы»	
Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)								
53.			1.Врождённые формы поведения.	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».</p> <p>Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.</p> <p>Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)».</p> <p>Объяснять значение инстинктов для животных и человека.</p> <p>Описывать роль запечатления в жизни животных и человека</p>	<p>Личностные: формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной</p>	Текущий	<p>Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.</p> <p>Безусловные рефлексы -это рефлексы, передающиеся по наследству.</p>	
54.			2.Приобретённые формы поведения <i>Практическая работа</i> «Перестройка динамического стереотипа».	<p>Определять понятие «динамический стереотип».</p> <p>Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность».</p> <p>Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса.</p> <p>Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека.</p> <p>Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p>	<p>общественно- полезной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.</p> <p>Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля,</p>	Пр/р	<p>Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.</p> <p>Высшая нервная деятельность.</p> <p>Психология и поведение человека</p>	

55.			<p>3.Возбуждение и торможение. Виды торможения. Закономерности работы головного мозга</p>	<p>Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p> <p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p>	<p>самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих</p> <p>Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание.</p>	Текущий	<p>Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение.</p> <p>Явление доминанты. Закон взаимной индукции</p>
56.	.		<p>4.Сон и его значение.</p>	<p>Характеризовать значение сна для организма человека.</p> <p>Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».</p> <p>Раскрывать причину существования сновидений.</p> <p>Объяснять значение сна.</p> <p>Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну</p>	<p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>	Фронтальный	<p>Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. Медленный сон, быстрый сон. Сновидения- это сложные психические явления, которые основываются на пережитых ранее впечатлениях</p>
57.	.		<p>5.Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.</p>	<p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в</p>			<p>Память- это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта.</p>

			<p>онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. Описывать роль мышления в жизни человека</p>			<p>Долговременная. Кратковременная память. словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.</p>
58		6.Эмоции, внимание, воля.	<p>формулировать понятия : эмоции, внимание, воля, раскрывать их особенности. <i>Использовать приобретенные знания</i> для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). Называть примеры положительных и отрицательных эмоций,</p>			<p>Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Воля-это способность человека совершать сознательные действия, которые требуют преодоления внешних и внутренних трудностей.</p>
59.		7.Психологические особенности личности:	<p>Определять понятия «темперамент», «характер</p>	Личностные: формирование личностных представлений о	Текущий	

60.		<p>Типы темперамента.</p> <p>8.Характер личности и факторы, влияющие на него.</p>	<p>(человека)», «способность (человека)».</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов.</p> <p>Различать экстравертов и интровертов.</p> <p>Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.</p> <p>Различать понятия «интерес» и «склонность».</p> <p>Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p>	<p>ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.</p> <p>Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>		<p>Меланхолик Флегматик Холерик Сангвиник</p> <p>Характер- это неповторимое сочетание психологических черт личности.</p> <p>Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности.</p>	
61.		<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»</p>	<p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека</p>	<p>планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>	<p>Контроль ная работа</p>		

					<p>живой природе , здоровью своему и окружающих</p> <p>Предметные: Овладение методами: наблюдение, описание.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.</p>		
64.			<p>3.Развитие организма человека Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p>		Текущий	§ 64, § 65
65.			<p>4.Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»</p>	<p>Раскрывать понятие «полуростовой скачок».</p> <p>Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка.</p> <p>Различать календарный и биологический возраст человека.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p>			

				Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека				
66.	.		Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме		Текущий	Повторить термины в тетради	
67-68.			Итоговый урок .Резервное время					

Результаты выполнения программы
