

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано.
Зам. директора по УВР
Людмила Николаевна Созонтова
« 30 августа 2021 г. »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Биология

Класс: 6

Учитель: Созонтова Людмила Николаевна

Рассмотрено на заседании
МО:

Протокол № 1

От « 26 » 08. 2021

Руководитель МО

Т.Ю. Ральникова

г.Екатеринбург

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Биология» для 6 класса разработана на основе **нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ПАООП ООО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.);
- программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);
- Уставом школы.

Общая характеристика курса биологии.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология. 5–9 классы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение **цели:**

создание условий для освоения знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей.

На основании ФГОС необходимо реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Растения;

- систематизировать знания обучающихся об органах растения, их строении и функциях;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развивать слуховое восприятие на материале изучаемых тем по курсу «Растения»; тренировать в слухозрительном восприятии учебного материала; развивать самостоятельную устную речь обучающихся;
- тренировать в правильном произношении сложных слов, терминов и понятий; учить построению фразы в устной и письменной форме;
- учить вести диалог в ходе учебного процесса и развивать инициативу к созданию коммуникации; развивать способность в использовании словесной речи.

Воспитательные:

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Важными **формами деятельности** являются:

- Практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.
- Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Важную роль играют наблюдения, опыты, работа с гербариями, микроскопами.

- Работа в малых группах ;
- Подготовка сообщений;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий:

- Технология деятельностного метода,
- Технология работы с портфолио,
- Интерактивные технологии,
- Информационные технологии,
- Технологии групповой работы,
- Технологии проблемного обучения,
- Технологии развивающего обучения.

Формой обучения является урок, который может проходить в виде комбинированного урока, урока-лекции, урока-семинара, урока-экскурсии, урока-приключения в соответствии с применяемыми методами. Длительность урока фиксируется нормативными документами, характеризующими работу школы.

Основной формой обучения предполагается использование следующих методов:

- *по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:* беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, решение задач, работа с книгой;
- *по источнику получения знаний:* словесные; наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм); практические (практические задания; тренинги; деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.);
- *по степени активности познавательной деятельности учащихся:* объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;
- *по логичности подхода:* индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический;
- *по форме организации учебной деятельности:* коллективные, групповые, индивидуальные.

Основными принципами отбора материала в данной программе являются: принцип единства сознания и деятельности;

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Место предмета в учебном плане

Объём и сроки изучения курса 68 час.(2 часа в неделю)

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	16	22	20	58 +2 (повт.)
проверочных	2		3	5
контрольных	2	2	1	5

Содержание курса биологии в 6 классе

Курс биологии в 6 классе «Растения» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№	тема	Количество часов
1.	Наука о растениях - ботаника	9
2.	Органы растений	23
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	11
4.	Многообразие и развитие растительного мира	20

5.	Природные сообщества	3
6.	Итоговое повторение Итоговый контроль	2
Итого		68

Наука о растениях – ботаника (9 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Экскурсия

«Разнообразии растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений (23ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевойпочечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

- «Строение семени фасоли»
- «Строение вегетативных и генеративных почек»
- «Внешнее строение листьев»
- «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»
- «Изучение строения соцветий»

Основные процессы жизнедеятельности растений (11 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Практические работы

- «Черенкование комнатных растений»
- «Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

Многообразие и развитие растительного мира (18 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царство, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение внешнего строения мхов»

Природные сообщества (3ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Планируемые результаты:

Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе, различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательным условием повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса является создание образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования; соблюдение требований дифференцированного подхода в обучении.

Исходя из описанных особенностей групп учащихся, можно определить следующие направления работы:

1 группа. Увеличение объёма самостоятельной деятельности в процессе выполнения языковых и речевых упражнений, индивидуальное консультирование учащихся. Дальнейшее совершенствование каллиграфических навыков письма.

2 группа. Использование стимулирующей помощи,. В процессе анализа речевого материала использование опорных таблиц и алгоритмов. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствование навыков правописания, Весь учебный процесс направлять на максимальную активизацию познавательной деятельности учащихся. Для этого использовать следующие методы и приёмы: объяснение, беседа, создание проблемных ситуаций, творческие задания (для более сильных учащихся), познавательные игры, диктанты, викторины, самостоятельные работы. Кроме того, дозировать домашнее задание в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся, создавать ситуации успеха с постепенным повышением уровня сложности.

Контрольно-измерительные мероприятия

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:

- лабораторные работы
- подготовка сообщений
- практические работы
- выполнение проектов
- тестовый контроль

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как *стартовая диагностика, промежуточный, текущий контроль.*

№	Название к.р., теста	Сроки
	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	
1	Стартовая контрольная работа	14.09
2	Общее знакомство с растением. Органы растений.	

3.	Корень. Побег	январь
4	Многообразие растительного мира.	
5	Итоговая контр.работа	май
	ТЕСТЫ	
1.	Строение увеличительных приборов. Клетка	
2.	Семя.	
3.	Сравнительная хар-ка семейств.	
4.	Основные признаки царства Грибы	
5.	Водоросли, мхи, папоротники.	

Стартовая контрольная работа 6 класс по биологии

Фамилия, имя _____

Класс _____

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А 1. Наука о живой природе носит название

- а) физика б) биология в) химия г) география

А 2. Основная часть микроскопа – это

- а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало

А 3. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- а) разглядывание б) наблюдение в) измерение г) экспериментирование

А 4. Самой крупной единицей классификации является

- а) вид б) царство в) род г) класс

А 5. К неклеточным формам жизни относятся

- а) бактерии б) вирусы в) простейшие г) дрожжи

А 6. Гриб, из которого удалось выделить вещество, убивающее бактерии (антибиотик)

- а) мукор б) мухомор в) пеницилл г) дрожжи

А 7. Воздействие человека на природу – это фактор

- а) антропогенный б) биотический в) абиотический г) биологический

А 8. Дождевой червь обитает в среде:

- а) в наземно – воздушной б) в почвенной в) в водной г) в телах других организмов

А 9. Самый близкий предок современного человека – это

- а) неандерталец б) австралопитек в) кроманьонец г) человек умелый

А 10. Человек полностью истребил

- а) зубра б) амурского тигра в) дронга г) китовую акулу

Часть В.

В 1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных (правильный ответ обведи)

- а) клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра
- б) клетка бактерии не имеет ядра
- в) грибы – это растения
- г) грибы и Растения – разные царства природы
- д) тело водоросли состоит из корня и побега
- е) животных делят на беспозвоночных и позвоночных

В 2. Какие три растения относятся к цветковым?

- а) сосна
- б) ландыш
- в) папоротник
- г) кедр
- д) яблоня
- е) шиповник

В3. Установите последовательность звеньев цепи питания

- а) ястреб-перепелятник
 - б) гусеница
 - в) синица
 - г) лист растения
-

Часть С.

Объясните (дайте развернутый ответ на вопросы)

С 1. Почему лесные растения (берёза, ель, осина) лучше приживаются, если их сажают вместе с грибницей шляпочных грибов?

С 2. Каким образом человек может восстановить разрушенные им природные богатства?

Стартовая контрольная работа. бкл по биологии

Фамилия, имя _____

Класс _____

Вариант 2

Часть А.

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А 1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды

- а) вакуоль б) ядро в) цитоплазма г) клеточная мембрана

А 2. К прокариотам относятся

а) бактерии б) лишайники в) простейшие г) дрожжи

А 3.С помощью какого научного метода можно изучать полет птицы?

а) наблюдения б) рассматривания г) эксперимента д) измерения

А 4. Основная и наименьшая единица классификации

а) класс б) царство в) вид г) род

А 5. Ядро отсутствует в клетках

а) растений б) простейших в) грибов г) бактерий

А 6. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках

а) амёб б) растений в) грибов г) крокодилов

А 7. Каков отличительный признак лишайников ? (правильный ответ обведи)

а) сожительство гриба и корня растения

б) обитание в организме хозяина

в) сожительство гриба и водоросли

г) размножение семенами

А 8. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

а) потребителя б) производителя в) разлагателя г) хищника

А 9. Современные люди относятся к виду

а) человек умелый

б) человек прямоходящий

в) человек разумный

г) Человек современный

А 10. Территория, на которой запрещена любая деятельность людей

а) зоопарк б) берёзовая роща в) лесопарк г) заповедник

Часть В.

В 1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных

а) бактерии – это примитивные одноклеточные организмы

б) растения поглощают только готовую пищу

в) грибы, растения и животные – многоклеточные организмы

г) тело простейших состоит из многих клеток

д) простейшие – одноклеточные организмы

е) тело цветкового растения состоит из побега и корня

В 2. Какие три растения относятся к цветковым?

а) кедр

б) мак

в) яблоня

г) ель

д) картофель

е) ягель

В 3. Расставьте виды человека в хронологическом порядке их возникновения

- а) человек разумный
- б) человек прямоходящий
- в) австралопитек
- г) человек умелый

Часть С. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)

С 1. Почему зелёный кузнечик имеет такую окраску?

С 2. По каким причинам растения и животные становятся редкими?

Контрольная работа №1.

«Наука о растениях - ботаника».

Фамилия, имя, класс _____

Вариант – I

A1. Наука ботаника изучает: (ответ обведи в кружок)

1) растения 2) все живые организмы 3) бактерии 4) грибы

A2. Жизненная форма березы:

1) кустарник 2) дерево 3) трава

A3. Растительная клетка снаружи покрыта

1) цитоплазмой 2) вакуолью 3) клеточной оболочкой 4) хромосомами

A4. Ткани растений, которые проводят питательные вещества, называются:

1) основные 2) образовательные 3) механические 4) проводящие

A5. К дикорастущим растениям относятся:

1) томат 2) огурец 3) тыква 4) крапива

A6. К культурным растениям относятся:

1) томат 2) верблюжья колючка 3) вьюнок полевой 4) крапива

A7. В чем заключается функция механической ткани?

1) придает прочность 2) проводят питательные вещества 3) образует вакуоль

A7. Цветковые растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1) корни 2) стебли и листья 3) цветки 4) семена

A8. Густое тягучее вещество клетки, находящееся под клеточной оболочкой, носит название:

А) вакуоль; Б) цитоплазма; В) клеточный сок; Г) хлорофилл.

A9. Зелёные пластиды носят название

А) хлоропласты; Б) хромопласты; В) лейкопласты; Г) хромосомы.

B1. Установите соответствие

Жизненные формы растений	Представители
А) дерево	1. дуб, клен
Б) трава	2. смородина, жимолость
В) кустарник	3. одуванчик, подорожник

C1. Значение растений в природе.

C2. Составьте слово из заданных гласных букв, согласные используйте любые

1) е, е, и, е 2) а, у, о, я 3) я, о

Контрольная работа №1.

Фамилия, имя, класс _____

«Наука о растениях - ботаника».

Вариант – II

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1) Ботаника 2) Зоология 3)Анатомия 4)Микология

A2. Жизненная форма смородины:

1) дерево 2) кустарник 3) трава

A3. Клетку от внешних воздействий защищает

1) цитоплазма 2) клеточная стенка 3) вакуоль 4) хлорофилл

A4. Ткани растений, которые проводят питательные вещества, называются:

- 1) основные 2) образовательные 3) механические 4) проводящие

A5. Декоративные растения:

- 1) развиваются без помощи человека 2) выращиваются человеком
3) расселяются без помощи человека 4) растут на лугу

A6. К культурным растениям относятся:

- 1) огурцы 2) верблюжья колючка 3) вьюнок полевой 4) крапива

A7. В чем заключается функция механической ткани?

- 1) придает прочность 2) проводят питательные вещества 3) образует вакуоль

A7. Голосеменные растения, в отличие от цветковых не имеют:

- 1) корни 2) стебли и листья 3) цветки 4) семена

A8. Особенностью растительной клетки является наличие

- А) хромосом; Б) клеточного сока; В) хлоропластов; Г) ядерной оболочки.

A9. При помощи спор размножаются растения:

- А) хвойные Б) покрытосемянные В) мхи Д) цветковые

В1. Установите соответствие (стрелками)

Жизненные формы растений	Представители
А) кустарник	1. береза, ель
Б) трава	2. шиповник, малина
В) дерево	3. крапива, сон-трава

С1. Докажите, что растение- это живой организм. Какие признаки для него характерны?

С 2. Составьте слово из заданных гласных букв, согласные используйте любые

- 1) о, е 2) о, а, и 3) а, е, и, е

Контрольная работа 2 по теме: «Органы цветковых растений»

Фамилия, имя, класс _____

I вариант

Задание А. Выберите один верный ответ.

1. К каким органам относится семя

- а) генеративным б) вегетативным в) основным

2. Семенная кожура защищает от:

- а) высыхания б) увлажнения в) деления

3. Питательные вещества при прорастании семени растений

- а) откладываются в почве б) расходуется на рост проростка
в) остаются в эндосперме, одной или двух семядолях

4. Корни обеспечивают растениям в основном:

- а) рост и размножение б) рост и запасание питательных веществ
в) почвенное питание и удерживание в почве

5. Боковые корни у растений развиваются на корнях:

- а) только главных б) главных и придаточных в) главных и стеблях растений

6. Корневой чехлик молодого растения защищает от повреждения клеток зоны:

- а) роста б) деления в) всасывания

7. Побег это:

- а) вегетативный орган растения б) генеративный орган растения
в) может быть вегетативным и генеративным

8. Участок стебля, на котором развивается лист, называют:

- а) междоузлием б) пазухой листа в) узлом

9. Центральная часть стебля:

- а) камбий б) древесина в) сердцевина

10. Листья растений обеспечивают в основном

- а) газообмен и запасание веществ б) воздушное питание и газообмен
в) запасание веществ и испарение воды

11. Простой лист у растения, как правило, состоит из:

- а) только одной листовой пластинки б) одной листовой пластинки и черешка
в) несколько листовых пластинок и черешка

12. Венчик образован:

- а) лепестками б) тычинками в) чашелистиками

13. Основными частями цветка, участвующими непосредственно в размножении, являются:

- а) чашечка и венчик б) чашечки и чашелистики в) тычинки и пестик

14. Тычинка состоит из:

- а) тычиночной нити и рыльца б) тычиночной нити и пыльника с пыльцой
в) тычиночной нити и столбика

Задание В.

Вставьте пропущенное слово

1. Совокупность всех корней растений образует - _____
2. Процесс переноса пыльцы с тычинок на рыльце цветка называется - _____
3. Часть пестика цветка растений, из которой после оплодотворения развивается семя
– _____,
4. Жизненная форма растений с многолетним деревянистым стеблем, состоящий из
ствола и кроны – _____

Задание С

1. Что такое почка? _____

2. Назовите основные части цветка .

Контрольная работа №2

Тема: «Органы растений»

Фамилия, имя, класс _____

Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Зародыш семени пшеницы состоит

- А) из зародышевого корешка и зародышевого побега
- Б) из зародышевого корешка, зародышевого побега и эндосперма
- В) из зародышевого корешка, зародышевого стебелька и семядоли
- Г) из эндосперма, зародышевого корешка и листьев

2. Корневая система с хорошо развитым главным корнем называется:

- А) боковой
- Б) придаточной
- В) мочковатой
- Г) стержневой

3. В генеративной почке находятся зачатки

- А) листа, стебля, цветка
- Б) листа, стебля
- В) стебля, цветка

4. Листорасположение, когда в одном узле находятся два листа один напротив другого, называется:

- А) очередное
- Б) мутовчатое
- Г) супротивное

5. Рост стебля в толщину происходит благодаря

- А) камбию
- б) сердцевине
- в) древесине

6. К цветковым растениям относятся:

- А) Растения, которые имеют красивые цветы;
- Б) Растения, которые никогда не цветут;
- В) Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни;

7. Плод смородины:

- а) ягода
- б) костянка
- в) коробочка
- г) семянка

8. Самая длинная часть корня:

- А) зона проведения
- Б) зона роста
- В) зона деления
- Г) зона всасывания

9. Если мужские (тычиночные) и женские (пестичные) цветки находятся на разных растениях, то такие растения называются:

- А) двудомные
- б) однодомные
- в) обоеполые
- г) раздельнополые

10. Рост побега в длину осуществляется благодаря

- А- боковой почке
- Б- генеративной почке
- В- верхушечной почке

Часть В.

1) Выпишите лишние слова из предложенных терминов:

1 Венчик, чашечка, околоцветник, околоплодник.

2 Пестик, семя, завязь, рыльце.

3 Почка, черешок, пластинка, жилки.

Часть С.

С 1. Какие условия необходимы для прорастания семени?

C2. Назовите основные части цветка.

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лаб. работа №1 «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения»
2.	Лаб. работа №2 «Приготовление микропрепарата»
3.	Лаб. работа №3 «Изучение строения семени фасоли»
4.	Лаб. работа №4 «Внешнее строение листа»
5.	Лаб. работа №5 «Строение цветка»
6.	Лаб. работа №6 «Типы соцветий»
7.	Лаб. работа №7 «Черенкование комнатных растений»
8.	Лаб. работа №8 «Изучение внешнего вида голосеменных растений»
9.	Лаб. работа №9 «Строение шишек и семян хвойных растений»
10.	Лаб. работа №10 «Изучение строения плесневых грибов»

Критерии оценки по предмету

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
5. Давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
6. Делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
7. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
8. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
 2. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 4. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 20 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

Учебно-методическое обеспечение:

Для обучающихся:

1. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013

Для учителя:

1. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс. Методическое пособие» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013

2. М.В. Высоцкая «Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах», Волгоград, издательство «Учитель», 2005

3. О.П. Дудкина «Биология. Проверочные тесты. Разрочные задания 6-11 классы», Волгоград, издательство «Учитель», 2011

4. Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова, В.П. Артеменко, Е.Н. Маслак «Биология. Секреты эффективности современного урока» Волгоград.издательство «Учитель», 2013

5. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов «ЕГЭ: шаг за шагом. Растения. Грибы. Лишайники» М.: издательство «Дрофа», 2011

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение включает различные типы средств обучения:

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

2. В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: компьютер, серия презентаций, разработанные учителем и обучающимися.

3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

4. Разработаны задания для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

- **Гербарии:** Основные группы растений, Растительные сообщества.

- коллекция «Семена и плоды», коллекция льна, хлопчатника.

- магнитные модели – аппликации: Классификация растений и животных, Деление клетки

- прибор для демонстрации всасывания воды корнями растений

- лупы ручные

-микроскопы

- набор химической посуды для проведения лабораторных работ и опытов

- комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»\

-Рельефные таблицы

▬ модель строения корня

▬ модели строения цветков картофеля, капусты, гороха

▬муляжи плодов томата, абрикоса, сливы, огурца, яблока, корнеплода моркови, клубня картофеля.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Биология

Класс: 6

УМК: учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Основные средства обучения	Характеристики деятельности обучающихся	Коррекционная работа
			личностные	метапредметные	предметные			
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (9 час)								
03.09.	1.	Царство Растения. Общая характеристика растений.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений	Знать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	Знают царства живой природы. Различают споровые и семенные растения, дают им хар-ку.	Ботаника- наука о растениях. Царство-это большая группа живых организмов.

				человеком (П) Умение слушать и вступать в диалог (К)				
07.09	2	Особенности внешнего строения растений.	Ориентация в межличностных отношениях.	Характеризовать внешнее строение растений.	Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	Называют и показывают на живых экземплярах, таблицах органы растений.	Корень, стебель, лист-вегетативные органы растений.
10.09.	3	Семенные и споровые растения.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Умение слушать	Семенные и споровые растения.		Различают и называют вегетативные и генеративные органы	Цветок, плод, семя-генеративные органы растения.

14.09.	4	Жизненные формы растений.		и вступать в диалог(К) Осваивать приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П)	Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав		растений. Знают жизненные формы растений. Формулируют понятия, распределяют растения по данным группам.	Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Многолетние, двулетние, однолетние растения.
17.09	5	Стартовая контрольная работа						
21.09.	6	Клеточное строение растений.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений.	Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Микроскоп, ручная лупа, микропрепараты строения клеток растений	Знают определение клетки. Показывают и называют органоиды клетки на таблице, рисунках.	Клетка-структурная единица строения живого организма. Оболочка, ядро, вакуоли, пластиды, хлоропласты.
24.09.	7	Свойства растительной клетки.		Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи	Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки		Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Выявляют отлич	Основные св-ва клетки: питание, дыхание, выделение, обмен веществ, рост, размножение.

				работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки			ительные признаки растительной клетки	
28.09.	8.	Ткани растений.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Микроскоп, микропрепараты растительных тканей.	Знают понятие «ткань», виды тканей. Характеризуют особенности строения и функции тканей растений. Устанавливают взаимосвязь строения и функций тканей.	Ткань-это группа клеток сходных по строению, происхождению и выполняемым функциям. Виды тканей: покровная, основная, проводящая, механическая, образовательная.
1.10	9.	Обобщение темы: Ботаника- наука о растениях.	Понимать необходимость повторения для закрепления знаний.	Сам-но формулировать ответы на задания.		К.р. Тестовые задания.		
Тема 2. Органы растений (23 часов)								
12.10	1	Семя, его строение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупы, семена фасоли (сухие и	Описывают строение семени однодольных и двудольных растений. Умеют находить черты	Семя двудольных растений: семенная кожура, зародыш-

15.10	2.	Условия прорастания семян.	изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).	литературой, логично излагать материал;	<p>Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки</p>	<p>набухшие) Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»</p> <p>Опыт: Условия прорастания семян.</p>	<p>сходства и различия в их строении.</p> <p>Устанавливают сходство проростка с зародышем семени. Закладывают опыты, доказывающие необходимость воды, тепла, воздуха для прорастания семян.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>корешок, стебелек, почечка, две семядоли. Семя однодольных растений-семенная кожура, эндосперм, зародыш: одна семядоля, корешок, стебелек, почечка.</p> <p>Вода, воздух, тепловые условия для прорастания семян.</p>
-------	----	----------------------------	---	---	--	---	---	---

19.10.	3.	Значение семян.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;	посева семян отдельных культур Характеризовать значение семян в природе и жизни человека..	Мини сообщения по теме урока.	Составляют рассказ о значении семян в природе и жизни человека.	Семена содержат питательные вещества. С помощью семян размножаются растения.
22.10	4.	Корень, виды корней, типы корневых систем.	Овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и	Овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупы проросшие семена тыквы, гороха.	Дают определение «Корень». Различают и определяют типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных	.Корень-это орган растения, который берет из почвы воду, пит. Вещества и удерживает растение в почве.

26.10	5.	Внутреннее строение корня. Рост корня.	выводы). овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	презентацию полученных знаний и опыта. Строить речевые высказывания в устной форме.	Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.	Таблицы	объектах. Знают названия корней. Называют части корня. Устанавливают взаимосвязь строения и функций частей корня	Зоны- участки корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения.
29.10.	6.	Видоизменения и значение корней.	Формировать и развивать познават. Интерес к изучению растений.	Характеризовать внешнее строение видоизмененных корней.	Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. их отличие от плодов.	Набор муляжей моркови, яблока, томата.	Знают основные видоизменения корней. Доказывают отличие корнеплода от плода.	Корнеплод-это видоизмененный утолщенный главный корень, в котором откладываются питательные вещества. Корневые клубни- это видоизмененные утолщенные придаточные корни.

02.11	7	Побег, его строение и развитие.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупа, побеги с почками (тополь, сирень). Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек»	Называют части побега. Определяют типы почек на рисунках, таблицах. Знают определение вегетативных и генеративных почек.	Побег - вегетативный орган растения. Побег- это часть растения, на котором расположены стебель, листья, почки. Вегетативные почки, генеративные почки. Узел, междоузлие.
09.11.	8..	Развитие и рост побегов.	Применять полученные знания на практике.		Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.		Умеют объяснить о необходимости прищипки и пасынковании при выращивании с.х растений.	Пасынкование, прищипка, Ветвление побегов, спящая почка.
12.11	9.	Лист, его внешнее строение и значение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Гербарии простых и сложных листьев.	Формулируют определение «лист», называют его значение для растения.	Лист-это орган растения. Листья бывают черешковые, сидячие, простые,

23.11.	10.	Внутреннее(клеточное) строение листа.	биологии. Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Участвовать в коллективном обсуждении, слушать, вступать в диалог.		Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листьев» Таблицы.	Различают простые и сложные листья. Работают с гербарными экземплярами листьев. Характеризуют внутреннее строение листа, его части Устанавливают взаимосвязь строения и функций листа	сложные. Устьице, устьичная щель, межклетники, столбчатая ткань, губчатая ткань, замыкающие клетки.
26.11..	11.	Значение листа для растения.	Овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).					
30.11.	12.	Видоизменения листьев.			Характеризовать видоизменения листьев растений.	Экземпляры комнатных растений., таблицы.	Называют и показывают видоизменения листьев на комнатных растениях. Находят информацию в интернете, доп. литературе, готовят сообщения.	Усы- горох, Колочки- кактус, Шипы- роза, мясистые листья- алоэ, молодило, почечные чешуи- лук, тюльпан.
03.12.	13.	Стебель, его строение и значение.	Сформированность	Овладение учебными	Описывать внешнее строение стебля,	Компьютер, презентации	Дают определение	Стебель-это

			<p>познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации</p>	<p>приводить примеры различных типов стеблей.</p>		<p>стеблю. Знают его внешнее строение. формулируют его функцию.</p>	<p>часть растения, которая состоит из узлов и междоузлий. Стебли бывают укороченные и удлиненные. Ствол-это стебель у деревьев.</p>
07.12.	14.	Внутреннее строение стебля.	<p>Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)</p>	<p>Овладение практическими умениями работать с раздаточным материалом, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Называть внутренние части стебля растений и их функции.</p>	<p>Таблицы, спилы деревьев.</p>	<p>Умеют определять возраст дерева по годичным кольцам, делать выводы по проведенной практической работе. Знают внутреннее строение стебля, показывают и называют внутренние слои стебля, формулируют их функции.</p>	<p>Корка, кожица, чечевички, луб, камбий, древесина, сердцевина.</p>
10.12.	15.	Видоизменения стебля.			<p>Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>	<p>Таблицы, презентация.</p>	<p>Умеют определять видоизменения надземных и</p>	<p>Ползучие стебли, выющиеся, стелющиеся, цепляющиеся, усы, корневище, клубень, луковица.</p>

							подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах	
14.12.	16	«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» л.р	овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта	Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием		Компьютер, презентации, Лабораторная работа № 4 Луковица, клубень картофеля, ручная лупа, препаровальная игла.	корневище, клубень, глазки, луковица.
17.12	17.	Цветок, его строение и значение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, цветки комнатных растений.	Формулируют понятие «цветок». Определяют и называют части цветка на рисунках, фотографиях,	Цветок--это орган растения, который служит для размножения. части цветка; цветоножка, цветоложе,

21.12.	18.	Соцветия.	Сформированность умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	материал; Овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта.	Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий.	Лабораторная работа № 5 «Изучение строения соцветий» Гербарии соцветий.	натуральных объектах. Называют функции частей цветка. Классифицируют сложные и простые соцветия, называют их значение.	околоцветник(чащечка и лепестки), тычинки, пестик. Тычинка состоит из тычиночной нити и пыльника. Пестик состоит из рыльца, столбика и завязи. Простые соцветия-кисть, простой колос, початок, головка. Сложные соцветия-сложный зонтик, сложный колос.
24.12. 28.12.	19-20	Опыление, виды опыления.	Сформированность умений определять взаимосвязь органов в организме, строения органа и его функции, которую выполняет.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления	Таблицы, презентация.	Дают определение, различают виды опыления, называют признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений.	Опыление-это перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика. Перекрестное опыление-это перенос пыльцы с тычинок одного цветка на рыльце пестика другого цветка. Самоопыление-это перенос пыльцы с

								тычинок на рыльце пестика одного и того же цветка.
21	Плод. Разнообразие и значение плодов	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Компьютер, презентации, муляжи плодов	Определяют тип плода, дают названия, называют растения.	Сухие многосемянные: коробочка. Боб, стручек. Сухие односемянные: зерновка, семянка, желудь.	
22	Распространение плодов и семян.	Овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать).	Овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать).	Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.	Таблицы, муляжи.	Называют способы распространения семян, особенности приспособления семян.	С помощью ветра. Животных, водой, саморазбрасывание.	

				и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета)				
23.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Компьютер, презентации,	Тестовый контроль.К.р.		

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (11 часов).

1.	Минеральное питание, его значение для растений.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор			
----	---	---	---	---	---	--	--	--

05.02.	2.	Удобрения. Их значение в жизни растений.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.	Коллекции удобрений.		
09.02.	3	Воздушное питание растений — фотосинтез	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Растение герани, лабораторное оборудование для проведения опытов		

				и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете			
12.02. Б.л 2.03	4. 5.	Дыхание. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ у растений.	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать).	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор		
05.03	6.	Размножение растений: половое и бесполое	Сформированность познавательных	Овладение учебными умениями: работать с	Характеризовать значение размножения живых организмов.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор		

09.03.	7.	Оплодотворение у цветковых растений.	интересов и мотивов к изучению биологии. устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	учебной и справочной литературой, логично излагать материал Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.	Таблица, рис 96 учебника.		
12.03	8-9	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе	Осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и	Называть характерные черты вегетативного размножения растений.	Комнатные растения	Практическая работа «Черенкование комнатных	

				способы решения исследуемой проблемы	Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.		растений»	
16.03	10.	Рост и развитие растений.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.			
.19.03	11.	Обобщение знаний по теме.	Овладение умениями сравнивать, классифицировать,	Обобщать и систематизировать знания по	Обобщать и		Тестовый контроль	

			устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	теме, делать выводы. овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (18 час.)

23.03	1	Систематика растений, её значение для ботаники.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.		
-------	---	---	--	--	--	--	--	--

26.03.	2.	Водоросли, их характеристика.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	проводить анализ и обработку информации	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека	Таблицы. Презентация.		
26.03	3.	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека.				Сообщения уч-ся.		
30.03	4.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение мхов.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Микропрепараты строения листьев мха, микроскоп, гербарии мхов	Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов»	

				вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.			
02.04	5.-6.	Плауны. Хвощи. Папоротники, особенности их жизнедеятельности.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротникообразных. Обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.	Гербарии. Таблицы. Презентация.		

06.04..	7	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	Сформированно сть познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий		
09.04	8.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	Сформированно сть познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий		

20.04	9.	Двудольные и однодольные растения, их характеристика.		источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений			
23.04 27.04..	10-12.	Семейства класса Двудольные: Семейства Розоцветные. Семейство Бобовые. Семейство Крестоцветные. Семейство Пасленовые. Семейство Сложноцветные.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств Двудольных. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий	Самостоятельная работа	

				(справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека			
30.04. 04.05. . .	13-14	Семейства класса Однодольные	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств однодольных растений. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий		
07.05 .	15.	Историческое развитие растительного мира.	Сформированность познавательных	Овладение учебными умениями:	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.	Компьютер, презентации, мультимедийный	Биологический диктант	

11.05.	16	Разнообразие и происхождение культурных растений.	интересов и мотивов к изучению биологии	и работать с учебной справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	с и Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений. Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.	проектор		
14.05	17.	Дары Нового и Старого Света, их значение для человека.						
18.05	18	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и	Овладение интеллектуальными умениями (делать	и систематизировать знания по теме, делать выводы.	и систематизировать знания по теме , делать выводы	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	Тестовый контроль по теме	

		развитие растительного мира»	обобщения и выводы)	овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии				
Тема 5. Природные сообщества (3 часа)								
21.05	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России			
25.05	2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	Сформированность у учащихся ценностного	Овладение исследовательскими умениями:	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений,		<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни	..

			отношения к природе, жизни	формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы	делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе		экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	
28.05	3	Смена природных сообществ и её причины	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор		

					природным сообществам.			
Итоговое повторение, итоговый контроль (2 часа)								
	1	Итоговое повторение	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)		Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.			
	2	Промежуточная (годовая) аттестация: тест						
			Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией				

Результаты выполнения программы
