

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.С. Т. С. Созонтова
« 30 » августа 2021 года



Утверждаю
Директор
Т.В. Шербакова
« 31 » августа 2021 года

Рабочая программа

Учебный предмет: биология
Учитель: Созонтова Людмила Николаевна
Класс: 5

Рассмотрено на заседании МО:
протокол № 4
от « 26 » 08. 2021
Руководитель МО
Т.Ю. Ральникова

г. Екатеринбург
2021- 2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" разработана на основе:

- Закона "Об Образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 2.2.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Устава ОУ
- Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.

Примерная рабочая программа по биологии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ПАООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы». На изучение курса биологии отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности. Содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики слабослышащих обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт

тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе¹. В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Цель обучения биологии

заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с многообразием растительного и животного мира, строением, жизнедеятельностью, эволюцией, значением растений и животных в природе и жизни человека.
- Учить обучающихся проводить наблюдения над растениями, ставить опыты, формировать навыки выращивания и размножения растений, ухода за растениями.
- Учить детей работать с учебником, рисунками, уметь рассказывать по таблицам, формировать навыки написания проектов.
- Учить учащихся правилам поведения в кабинете, в природе.
- Формировать у школьников понятие естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

Коррекционно-развивающие:

- Научить приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Закрепить навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять ответы на вопросы в устной и письменной формах

Воспитательные:

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
- приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира, мира растений.
- формировать эстетические потребности, представления о нравственных нормах поведения, бережного отношения к живой природе, основы экологической грамотности.

Развивать познавательную мотивацию к урокам биологии через применение ИКТ, выполнение олимпиадных заданий и творческих работ.

Изучение курса биологии базируется на комплексе *принципов*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр.

Принцип систематичности в обучении биологии реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется в соответствии с возрастными познавательными возможностями глухих обучающихся. Одновременно с этим целостность курса биологии и выделяемых в нём разделов достигается путём руководства такими основополагающими идеями, как многообразие живого и его разноуровневая организация, единство органического мира, индивидуальное и историческое развитие организмов, связь теории с практикой.

Принцип преемственности в обучении биологии реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса. Так, в разделе «Растения, бактерии, грибы и лишайники» знания о клеточном строении растения даются с опорой на его внешнее строение, а последующие знания о жизнедеятельности растения предоставляются с опорой на его внешнее и клеточное строение. При изучении высших споровых растений используется материал об одноклеточных и многоклеточных водорослях; голосеменные изучаются с опорой на знания о мхах и папоротниках и т. д. Особое внимание от раздела к разделу в курсе биологии уделяется преемственности в развитии общебиологических понятий.

С учётом *принципа наглядности* в обучении биологии используются живые и фиксированные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств глухих обучающихся, создает конкретные и полные

представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Курс биологии базируется также на ряде специальных принципов, в частности, принципов коммуникативной системы – системы обучения детей языку по принципу формирования речевого общения²:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации **результатов наблюдений на основе проведённых опытов и др.** Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии, а в ряде случаев жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках биологии предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию биологических терминов (например, *одноклеточные = простейшие, обитают = живут*). Также на каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)³. В процессе уроков биологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и

содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений, предстающих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и/или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в образовательно-коррекционной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений, организуемых на уроках биологии.

Учебный предмет «Биологи» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала биологического содержания. Работа по различным разделам учебного курса предполагает активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации предметной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно биологических терминов. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать биологические объекты, выражать явления живой природы в виде логических схем и обобщающих таблиц, аргументировать результаты опытов, словесно формулировать выводы.

В соответствии с деятельностным подходом требуется обеспечить усвоение способов изучения и оценки состояния живой природы и её отдельных компонентов, составления и представления информации о них одноклассникам. Также деятельностный подход к обучению предусматривает выполнение ряда трудовых дел: регулирование численности отдельных видов растений и животных; распространение биологических и

экологических знаний среди обучающихся младших классов; озеленение территории образовательной организации и кабинета биологии; культивирование здорового образа жизни;

– *гуманитарный подход* к обучению биологии представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение методов познания объектов живой природы, обретение эволюционного взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативных отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека. При обучении биологии создаются условия, позволяющие обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами познания живых систем, чтобы сложилось целостное представление о природе и естественных взаимосвязях, обеспечивающих её деятельное функционирование;

– *ценностный подход* к обучению биологии предполагает рассмотрение человеческого, социального и культурного значения объектов живой природы. Глухие обучающиеся обретают представления об универсальном значении живой природы. Оно охватывает её свойства с позиций не только практической, утилитарной ценности, но и познавательной, эстетической, этической, экономической, оздоровительной и технологической.

Содержательными линиями курса биологии являются:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

В соответствии с этим содержание учебной дисциплины представлено в виде трёх укрупнённых разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. В основу содержания раздела положены эколого-эволюционный и функциональный подходы. В соответствии с ними акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Раздел «Человек и его здоровье» включает сведения о человеке как биосоциальном существе, о строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Раздел «Общие биологические закономерности» обеспечивает обобщение и систематизацию содержания, освоенного обучающимися, а также знакомство с доступными для них общебиологическими закономерностями.

Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, предусмотрено проведение наблюдений. Все это даёт возможность направленно воздействовать на личность: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету, осуществлять коррекцию речевого недоразвития.

Распределение программного материала по биологии представлено по учебным годам. Распределение материала по учебным триместрам учитель осуществляет самостоятельно – с учётом степени сложности программного материала, а также особенностей и возможностей обучающихся с нарушением слуха.

Содержание учебного предмета:

Введение (6 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (7 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы:

1) устройство микроскопа;

2) рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии (6 час.)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их

распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (6 часов).Лишайники (2ч)

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрации

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы:

- 1) строение плодовых тел шляпочных грибов;
- 2) строение плесневого гриба мукора.

Раздел 4. Царство Растения (11 часов)

Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы:

- 1) строение зелёных водорослей;
- 2) строение мха (на местных видах);
- 3) строение спороносящего хвоща;
- 4) строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Раздел 5. Царство Животные.(4 час).

Раздел 6. Жизнь организмов на планете Земля (15 часов)

Среды обитания живых организмов. Основные свойства различных сред. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия (факторы) среды обитания.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Условия жизни организмов в различных средах. Приспособление организмов к условиям существования

Раздел 7 . Человек на планете Земля (5 час).

Как и где появился человек? Человек умелый. Наш родственник - неандерталец. Наш непосредственный предок – кроманьонец. Особенности современного человека.

История влияния человека на природу. Осознание человеком своего влияния на природу. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.)

Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Важность охраны живого мира планеты. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия жизни. Наша обязанность перед природой. Значение Красной книги.

Место учебного предмета в учебном плане

Обобщающее повторение (1 час)

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лабораторных работ	Контрольно-обобщающих уроков
1.	Введение	6	1	1
2.	Раздел 1. Клеточное строение организмов	7	2	1
3.	Раздел 2. Царство Бактерии	6		1
4.	Раздел 3. Царство Грибы. Лишайники	6 2	2	1
5.	Раздел 4. Царство Растения	11	4	1
6.	Раздел 5. Царство Животные.	4		
7.	Раздел 6. Жизнь организмов на планете Земля	15		1
8.	Раздел 7. Человек на планете Земля	5		1

.	Обобщающее повторение	6		
Итого		68	8	7

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;

– комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

Тематическая и терминологическая лексика

Слова и словосочетания:

Биология как наука. Значение биологии.

Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источники биологической информации.

Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.

Царства «Бактерии», «Грибы», «Растения», «Животные».

Признаки живого. Клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.

Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.

Многообразие живых организмов.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли.

Пластиды. Хлоропласты.

Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.

Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Ткани.

Бактерии. Формы бактерий. Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе.

Клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемия.

Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Бледные поганки, мухомор, желчный гриб, ложные лисички, белый гриб, лисички, подберезовик, шампиньоны, подосиновик. Плесневые грибы (сапрофиты, пеницилл, споронги, мукор) и дрожжи. Грибы-паразиты: головневые грибы (головня), ржавчинные грибы, трутовики, спорынья, мучнистая роса, серая гниль, плодовая гниль.

Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие.

Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.

Многообразие и распространение лишайников: кустистые лишайники, листоватые лишайники, накипные лишайники. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Мхи, отличительные особенности мхов, многообразие мхов, распространение мхов, среда обитания мхов, роль мхов в природе и жизни человека. Охрана мхов. Листостебельные мхи, печеночники, антоцеротовые мхи.

Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности.

Голосеменные растения; особенности строения голосеменных растений. Многообразие и распространение голосеменных растений. Покрытосеменные растения; особенности строения покрытосеменных растений, многообразие покрытосеменных растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Потребность в соблюдении основных принципов и правил, обеспечивающих гуманное отношение к живой природе.
2. Осознанная потребность в здоровом образе жизни.
3. Наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
4. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
5. Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Овладение отдельными составляющими элементами исследовательской и проектной деятельности, включая умения понимать проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать гипотезы, характеризовать понятия, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, приводить доказательства.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию по предложенному опорному плану.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для обсуждения, выражения своей позиции, сравнивать разные точки зрения, приводить аргументы.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Осознание необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и

вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

3. Способность к классификации (определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе).

4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

5. Различение (на таблицах) частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных.

6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

8. Овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка (под руководством и при направляющей помощи педагога) биологических экспериментов и объяснение их результатов.

9. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятного и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

1. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

1. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.

2. Рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Способность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

1. Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Наиболее оптимальной формой проверки знаний по биологии является тест (не более 50 % от объёма всей контрольной работы) в сочетании с письменными заданиями, требующими оформления развёрнутых и аргументированных ответов. График и содержание диагностик разрабатывается учителем, критерии оценки контрольных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся, а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения). Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся с нарушением слуха мог осознанно усвоить учебный материал.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контрольно-измерительные материалы:

Стартовая диагностика (входное оценивание) включает в себя два варианта тестовых заданий. Представленные задания позволяют оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год по предмету «Окружающий мир (Человек, природа, общество)». Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по биологии в 1 год обучения в основной школе.

На выполнение стартовой проверочной работы отводится 45 минут (1 урок). Минимальное количество вариантов проверочной работы – два. Представленные задания являются примерными. Обучающиеся выполняют задания на персональных бланках, верный ответ фиксируется любым знаком (галочка, обведение выбранного варианта в кружок и т.п.).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. По завершении выполнения заданий обучающимся предоставляется время на самопроверку.

1 вариант

Выберите один правильный вариант ответа:

1. К объектам живой природы НЕ относится	
А) кристаллы льда	Б) водоросли
В) грибы	Г) морские звёзды
2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании	
А) углекислый газ	Б) кислород

В) природный газ	Г) азот
3. Наука о растениях называется	
А) геология	Б) биология
В) ботаника	Г) ихтиология
4. Что должны делать люди для охраны водоемов	
А) не купаться в реках и озерах	Б) уничтожать обитателей водоемов
В) поливать огороды водой из рек и озер	Г) расчищать берега водоемов от мусора
5. Какое растение не является луговым	
А) тысячелистник	Б) мятлик
В) тимофеевка	Г) тростник
6. Выпиши лишнее слово в каждой строке	
А) овёс, просо, лук, пшеница	Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
В) груша, абрикос, гречиха, смородина	Г) капуста, лилия, ирис, флоксы
7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами	
А) попробую на вкус и решу: можно их есть или нельзя	Б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей
В) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу	Г) пройду мимо, так как незнакомые ягоды есть опасно
8. Какая природная зона описана в тексте	
Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.	
А) тундра	Б) тайга
В) пустыня	Г) арктическая пустыня
9. Какое животное не встретишь в зоне степей?	
А) суслик	Б) мышь
В) бегемот	Г) ящерица
10. Ниже приведены названия животных и растения: <i>ястреб, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка, осина</i> . Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь (требуется составить 3 пищевые цепочки).	

2 вариант

Выберите один правильный вариант ответа

1. Объектом неживой природы является	
А) бактерия	Б) гриб
В) кристалл соли	Г) жук
2. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании	
А) углекислый газ	Б) кислород
В) природный газ	Г) азот
3. Наука о животных называется	
А) зоология	Б) биология
В) ботаника	Г) ихтиология
4. Какое утверждение неверно	
А) лес – защитник почвы	Б) лесов так много, что вырубить их невозможно
В) лес очищает воздух	Г) лес защищает почву от разрушения
5. Определи растения водоёма и отметь лишнее	
А) кувшинка белая	Б) кубышка жёлтая

В) ландыш	Г) рогоз
6. Выпиши лишнее слово в каждой строке	
А) земляника, слива, просо, яблоко	Б) рожь, морковь, тыква, томаты
В) ячмень, укроп, овёс, гречиха	Г) гладиолус, пион, смородина, астра
7. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?	
А) Собака – друг человека, поэтому с ней можно играть	Б) надо взять палку и прогнать собаку со двора
В) с такой собакой играть опасно, потому что она может быть больной и агрессивной	Г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала
8. О какой природной зоне идёт речь в тексте: «Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».	
А) тундра	Б) пустыня
В) зона лесов	Г) зона степей
9. Какое растение не является лесным	
А) берёза	Б) ель
В) дуб	Г) камыш
10. Ниже приведены названия животных и растения: <i>лиса, комар, волк, ястреб, мышь, ласточка, пшеница, заяц, осина</i> . Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь (требуется составить 3 пищевые цепочки).	

Критерии и оценки за выполнение стартовой проверочной работы.

За каждый верный ответ на вопросы с 1 по 9 обучающимся начисляется 1 балл. За задание 10 обучающимся начисляется 3 балла (по 1 баллу за каждую верно составленную пищевую цепочку). Все неверные и невыполненные задания оцениваются в 0 баллов. Максимальное количество баллов может составлять 11. В соответствии с этим обучающимся выставляется отметка по традиционной оценочной шкале:

- «отлично» – 12 баллов;
- «хорошо» – 9 – 11 баллов;
- «удовлетворительно» – 6 – 8 баллов;
- «неудовлетворительно» – 5 баллов и менее.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической*

лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* для определения степени сформированности у обучающихся знаний, основных умений и навыков по разделу «Введение».

На выполнение проверочной (тестовой) работы отводится 20 минут. Работа включает 11 заданий. К 1 – 11 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части представлены задания базового уровня сложности. Распределение количества заданий по темам, входящим в раздел «Введение», представлено в таблице.

Число проверочных заданий и количество начисляемых баллов за их выполнение

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% макс. перв. балла от макс. перв. балла за всю работу (11 б.)
Биология – наука о живой природе	2	2	18
Методы изучения биологии	2	2	18
Разнообразие живой природы	6	6	55
Среды обитания организмов	1	1	9
Итого	11	11	100

Система оценивания.

Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальная сумма – 11 баллов.

Обучающийся получает оценку «удовлетворительно», набрав не менее 50% баллов (6 баллов);

от 51 до 69% (от 6 до 7 баллов) – «удовлетворительно»;

от 70 до 89% (от 8 до 9 баллов) – «хорошо»;

от 90 до 100% (от 10 до 11 баллов) – «отлично».

Вариант 1. Выберите один ответ из 4

<i>1. Биология – это наука, изучающая</i>	
А) строение объектов живой и неживой природы	Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
В) жизнь во всех её проявлениях	Г) рациональные пути использования природных ресурсов

2. Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочка Земли, которую называют	
А) атмосферой	В) литосферой
Б) гидросферой	Г) биосферой
3. Наименьшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства является	
А) атом	В) клетка
Б) молекула	Г) биосфера
4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира	
А) класс	В) отдел
Б) тип	Г) царство
5. Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к	
А) бактериям	В) растениям
Б) грибам	Г) животным
6. Из перечисленных жизненных свойств в неживой природе встречается	
А) питание	В) рост
Б) дыхание	Г) размножение(самовоспроизведение)
7. Главный признак , позволяющий отличить живое от неживого	
А) обмен веществ и превращение энергии	Б) форма и окраска объекта
В) разрушение объекта под действием окружающей среды	Г) изменение размеров и массы тела
8. Для живых объектов природы, в отличие от тел неживой природы, характерно	
А) дыхание	В) перемещение в пространстве
Б) уменьшение веса	Г) растворение веществ в воде
9. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод	
А) наблюдение	В) измерение
Б) эксперимент	Г) сравнение
10. Влияние полива на жизнь растений можно установить с помощью	
А) измерения	В) искусственного отбора
Б) эксперимента	Г) микроскопа
11. Среда жизни , характерная для человека	
А) водная	В) почвенная
Б) наземно – воздушная	Г) внутренняя среда другого организма

Вариант 2

1. Биология – это наука о	
А) космосе	Б) строении Земли
В) живой природе	Г) веществах
2. Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочка Земли, которую называют	
А) атмосферой	В) литосферой
Б) гидросферой	Г) биосферой
3. Наибольшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства является	
А) атом	В) клетка
Б) молекула	Г) биосфера
4. Самая маленькая систематическая категория (единица) органического мира	
А) класс	В) отдел

Б) тип	Г) царство
5. Из перечисленных царств живых организмов ель относят к	
А) бактериям	В) растениям
Б) грибам	Г) животным
6. Из перечисленных жизненных свойств в живой природе встречается	
А) питание	В) рост
Б) дыхание	Г) размножение(самовоспроизведение)
7. Главный признак , позволяющий отличить живое от неживого	
А) разрушение объекта под действием окружающей среды	Б) изменение размеров и массы тела
В) обмен веществ и превращение энергии	Г) форма и окраска объекта
8. Влияние полива на жизнь растений можно установить с помощью	
А) измерения	В) искусственного отбора
Б) эксперимента	Г) микроскопа
9. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод	
А) наблюдение	В) эксперимент
Б) измерение	Г) сравнение
10. Для неживых объектов природы, в отличие от тел живой природы, характерно	
А) дыхание	В) перемещение в пространстве
Б) уменьшение веса	Г) растворение веществ в воде
11. Среда жизни, характерная для рыб	
А) водная	В) почвенная
Б) наземно – воздушная	Г) внутренняя среда другого организма

Контрольная работа №1 по разделу «Биология – наука о живом мире»

1 вариант.

Часть I. Выберите один правильный ответ.

1. Наука о живой природе носит название:

- а) физика б) биология в) химия г) география

2. Что не является признаком живого организма:

- а) дыхание б) неподвижность в) питание г) размножение

3. Какой прибор используют для изучения строения клеток:

- а) телескоп б) барометр в) микроскоп г) спидометр

4. Назовите одноклеточный организм:

- а) бактерия б) червь в) ландыш г) волк

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением - это:

- а) ткань б) клетка в) вещество г) орган

6. Основными частями каждой клетки являются:

- а) ядро и цитоплазма б) клеточная мембрана и ядро
в) ядро, цитоплазма и клеточная мембрана г) цитоплазма и хлоропласты

7. Растительная клетка отличается от животной клетки:

- а) наличием ядра б) наличием цитоплазмы
в) наличием хлоропластов г) наличием клеточной мембраны

8. Выберите ткань животного организма:

- а) механическая б) мышечная в) покровная г) образовательная

Часть II

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны.

Какие методы изучения природы вы знаете?

- А) эксперимент Б) сложение В) наблюдение Г) сравнение Д) вычитание Е) умножение

10. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы..

Объекты природы:	Природа:
А) яблоня В) собака Д) ветер	1) Живая природа
Б) Солнце Г) камень Е) голубь	2) Неживая природа

11.* Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

Контрольная работа №1 по разделу «Биология – наука о живом мире»

2 вариант.

Часть I. Выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая только живую природу называется:

а) ботаника б) зоология в) биология г) география

2. Признаком живого организма является:

а) дыхание б) неподвижность в) свечение г) блеск

3. Какой прибор позволяет увидеть клеточное строение организма:

а) телескоп б) барометр в) микроскоп г) спидометр

4. Назовите одноклеточный организм: а) собака б) змея в) бактерия г) ромашка

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением, называют:

а) тканью б) клеткой в) веществом г) органом

6. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

а) клеточная мембрана б) ядро в) цитоплазма г) вакуоль

7. В животной клетке, в отличие от растительной нет:

а) ядра б) цитоплазмы в) хлоропластов г) мембраны

8. Выберите ткань растительного организма:

- а) соединительная б) мышечная в) эпителиальная г) образовательная

Часть II

9. Выберите три верных ответа из шести..

Какие методы изучения природы вы знаете?

- А) Деление Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение Д) вычитание
Е) умножение

10. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы

Объекты природы:	Природа:
А) вода В) волк Д) рыба	1) Живая природа
Б) Луна Г) песок Е) береза	2) Неживая природа

11.* Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Ядро, цитоплазма, лупа, клеточная мембрана

Контрольная работа

1 вариант

Задание А. Выберите один правильный ответ:

1. Растения относятся к царству:

- 1) Животные 2) Растения 3) Грибы 4) Вирусы

2. Группа растений, которые не имеют органов, называется

- 1) водоросли 2) папоротники 3) голосеменные 4) цветковые

3. Тело водоросли называется

- 1) орган 2) корень 3) клетка 4) слоевище

4. У мхов есть органы:

- 1) цветки и плоды 2) стебли и листья 3) корни

5. Отмершие части папоротников образуют полезное ископаемое:

- 1) каменный уголь 2) нефть 3) торф 4) железную руду

6. Семена цветковых растений располагаются:

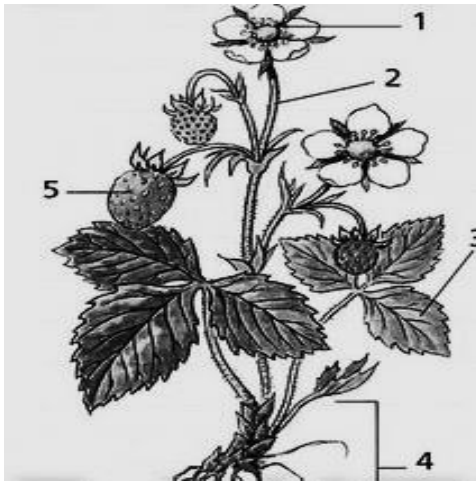
- 1) на чешуйках шишек 2) внутри плода 3) на листьях 4) в коробочке

Задание В.

1. Установите соответствие между отделом растений и признаками, характерными для них:

- А) Размножаются спорами
Б) Листья – хвоя
В) Споры находятся на листьях.
Г) В основном травы
Д) Семена находятся в шишках
Е) В основном деревья

- 1) Голосеменные 2) Папоротниковидные



1- семя 2 – плод 3 – цветок 4 – стебель

2. Какой орган растения изображен под цифрой 5?

2 вариант

1. Семена цветковых растений располагаются:

- 1) на чешуйках шишек 2) внутри плода 3) на листьях 4) в коробочке

2. Для водорослей характерно

- 1) наличие цветков и плодов 2) отсутствие органов
3) наличие корней 4) отсутствие клеточного строения

3. В отличие от водорослей, у большинства мхов имеются

- 1) корни 2) стебли и листья 3) цветки 4) клетки с ядром и цитоплазмой

4. Отмершие части древних папоротников, хвощей и плаунов образовали полезное ископаемое

- 1) каменный уголь 2) нефть 3) торф 4) железную руду

5. Корни имеются у

- 1) сине-зеленых водорослей 2) красных водорослей 3) мхов 4) папоротников

6. Цветковые (покрытосеменные) растения, в отличие от голосеменных, имеют

- 1) ризоиды 2) стебли и листья 3) плоды 4) корни

Задание В. Выберите правильные ответы:

К органам растения относят:

- а) стебель б) корень в) таллом г) лист д) цветок

Часть С

1. Все растения в зависимости от особенностей их строения подразделяют на высшие и низшие. Соотнесите представленные на рисунке растения (1-5) с группой, которую они представляют (А-Б).

Растения



Группа растений

- А) низшие
- Б) высшие

Вариант № 1.

1. Закончите предложение.

1. Покрытосеменные растения имеют _____ .
2. Мхи и папоротники размножаются с помощью _____ .
3. Листья голосеменных называют _____ .
4. Одноклеточные микроскопические водоросли не имеют _____ .
5. Нитевидные выросты, заменяющие мхам корни, – _____ .
6. Папоротники имеют органы: -----.
7. водоросли используют _____

2. Найдите ошибки в приведённом тексте и исправьте их.

1. Зелёные водоросли имеют корни.
2. Мхи имеют яркие цветки.
3. У голосеменных растений листья называются иголки.
4. Как и цветковые растения, водоросли поглощают воду и минеральные соли с помощью корней.
5. Морскую водоросль – ламинарию – человек употребляет в пищу.

Вариант № 2.

1. Закончите предложение.

1. Покрытосеменные растения образуют _____ .
2. Мхи и папоротники размножаются с помощью _____ .
3. Листья голосеменных называют _____ .
4. Семена находятся _____ .
5. Нитевидные выросты, заменяющие мхам корни, – _____ .
6. У мхов нет _____ .
7. Папоротники используют: -----.

2. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

1. Голосеменные растения имеют цветок.
2. Папоротники растут в воде.
3. Цветковые растения размножаются спорами.
4. Водоросли добавляют в пищу. (мороженое, зефир).
5. Голосеменные и Цветковые растения – это низшие растения.
6. Плоды цветковых растений используют в пищу.

Тест по теме: Грибы

ВАРИАНТ 1

В каждом задании выберите один верный ответ из четырёх предложенных.

A1. Биологи объединяют все грибы в систематическую группу

1. род 3) царство
2. отдел 4) семейство
- 3.

A2. Основная часть белого гриба — это

1. корень 3) споры
2. стебель 4) грибница
- 3.

A3. Грибы размножаются с помощью

1. спор 3) семян
2. гамет 4) спермиев
- 3.

A4. Плесневый гриб пеницилл человек использует для получения

1. продуктов питания
2. красителей
3. лекарств
4. одежды
- 5.

B1. Верны ли следующие утверждения?

А. Грибы размножаются спорами или участками грибницы.

Б. Между корнями дерева и грибницей шляпочного гриба устанавливается взаимосвязь.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения
- 5.

B2. Выберите три верных утверждения. В состав шляпочного гриба входит

- 1) грибница 2) корни 3) шляпка плодового тела 4. корневище
5. ножка плодового тела 6. побег

B3. Установите соответствие между видами шляпочных грибов и группами, к которым их относят.

ВИДЫ ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ

ГРУППЫ

А) Подберёзовик

Б) Сатанинский гриб

В) белый гриб

Г) мухомор

1) Съедобные

2) Ядовитые

B1. Роль плесневых грибов заключается в том, что они

- 1) паразитирует на злаковых растениях
- 2) источник лекарства — антибиотиков .
- 3) портит продукты питания
- 4) используется в пи

Тест по теме: Грибы

ВАРИАНТ 2

В каждом задании выберите один верный ответ из четырёх предложенных

A1. Плодовое тело подосиновика образуется

- 1) грибницей 3) побегом
2) корнями 4) стеблем

A2. Плодовое тело гриба подберёзовика состоит из

- 1) корней 3) почек
2) побегов 4) шляпки и ножки

A3. Плесень, или белый налёт, на хлебе образует

- 1) шляпочный гриб 3) дрожжи
2) гриб мукор 4) бактерии

A4. Пекарские дрожжи представляют собой

1. бактерии 3) растения
2. грибы 4) животных
3.

B1. Верны ли следующие утверждения?

А. Дрожжи размножаются семенами.

Б. Грибы превращают остатки мёртвых тел в минеральные вещества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

B2. Выберите три верных утверждения. К многоклеточным шляпочным грибам относят

- 1) белый гриб 4) подосиновик
2) мукор 5) почвенная бактерия
3) дрожжи 6) мухомор

B3. Установите соответствие между видами шляпочных грибов и группами, к которым их относят

ВИДЫ ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ

ГРУППЫ ГРИБОВ

- А) Ложный опёнок
Б) Лисичка
В) Боровик
Г) Бледная поганка

- 1) съедобные
2) ядовитые

B1. Роль мукора заключается в том, что он

- 1) портит пищевые продукты 2) паразитирует на растениях 3) съедобный
4) ядовитый

Текущая аттестация по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».

Тест.

Прочитай задания. Выбери правильный ответ. Ответы запиши в тетради полным предложением.

Например, 1. Среда обитания собаки

A1. Среда обитания собаки:

- 1) наземно-воздушная 2) почвенная 3) водная

A2. Среда обитания акулы:

- 1) наземно-воздушная 2) водная 3) почвенная

A3. Фактором живой природы является:

- 1) влажность 2) температура 3) растения 4) свет

A4. К факторам неживой природы относятся:

- 1) животные 2) растения 3) бактерии и грибы 4) свет и тепло

A5. Плоды одуванчика распространяются:

- 1) белками 2) водой 3) ветром 4) муравьями

A6. В водной среде обитают:

- 1) Рыбы, раки, киты 2) Черви, личинки насекомых, крот 3) Блохи, вши, клещи

A7. Среда обитания корней растений, луковиц, дождевых червей:

- 1)Водная 2)Наземно-воздушная 3)Почвенная

A8. Влияние человека на окружающую среду называется:

- 1) Антропогенный фактор 2) Биотический фактор 3) Абиотический фактор

A9. Выберите три организма, обитающих на морском дне.

- 1) мидии 2) камбала 3) акула 4) скат 5) рыба удильщик 6) рак-отшельник

B1. Установите соответствие между природными зонами и их обитателями

Природные зоны	Обитатели
А) лес	1. Лось, сосна, бурый медведь.
Б) тундра	2. Тюлень, морж, северный олень.
В) пустыня	3. Верблюд, скорпион, страус

В2. Выберите 3 обитателя почвенной среды:

- а) рыба,
- б) дождевой червь,
- в) речной рак,
- г) личинка майского жука,
- д) улитка прудовик
- е) крот.

С. Ответь на вопросы:

1. Почему зеленый кузнечик имеет такую окраску?

2. Что называют природным сообществом?

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года. Работа включает задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у обучающихся УУД.

Структура диагностической работы

Формат заданий имеет три уровня сложности:

– часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

– часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

– часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания начисляются баллы:

– части А – 1 балл;

– части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

– части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов – 22 балла.

Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый. Выполнять задания можно в любом порядке.

Шкала оценивания результатов

Количество баллов	Отметка
19-22	отлично
13-18	хорошо
7-12	удовлетворительно
0-6	неудовлетворительно

Критерии оценивания

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «удовлетворительно» – если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «хорошо» - если обучающийся набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов.

Оценка «отлично» – если обучающийся набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов.

Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. Работа выполняется на бланках.

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1
A2	3	3
A3	2	3
A4	3	3
A5	1	3

A6	4	4
A7	3	4
A8	4	3
A9	2	3
A10	4	3
B1	4	3
B2	124	356
B3	356	124
C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки - ядро, цитоплазма, оболочка.
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

Примерное содержание промежуточной контрольной работы

Вариант I

Часть I

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. Цитология 2. Энтомология 3. Микология 4. Орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. Неподвижны. 2. Состоят из химических веществ 3. Имеют клеточное строение 4. Имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. Зеркало 2. Увеличительное стекло 3. Штатив 4. Зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. Митохондрия 2. Ядро 3. Хлоропласт 4. Цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. Делением 2. С помощью оплодотворения 3. Черенкованием 4. Половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. Грибы 2. Животные 3. Растения 4. Бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к

1. Дыханию
2. Питанию
3. фотосинтезу
4. Росту и размножению

А8. Торфяным мхом называют:

1. Хвощ полевой
2. Плаун булавовидный
3. Кукушкин лен
4. Сфагнум

А9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. Стеблей
2. Цветков
3. Листьев
4. Корней

А10. Цветки характерны для

1. хвощей
2. Папоротников
3. Голосеменных
4. Покрытосеменных

Часть II

Ответы следующих заданий следует записать в бланк ответов рядом с номером каждого задания (В1-В3).

В1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.

(В ответ запишите цифру.)



В2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растёт и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
2. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр).

В3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр).

Часть III

Решения заданий С1-С3 записать в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3. Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов надо записать только номер правильного ответа.

А1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

А2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. Зрительную трубку 2. Предметный столик 3. Увеличительное стекло 4. Штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. Гибели материнской клетки 2. Слияния клеток кожи 3. Деления материнской клетки 4. Слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. Орнитология 2. Микология 3. Цитология 4. Энтмология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. Цитоплазмы 2. Наружной мембраны 3. Ядра 4. Белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

Морскими водорослями 2. Цветковыми растениями

3. Мхами и лишайниками 3. Папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. Хлорофилл 2. Фототаксис 3. Хлоропласт 4. Фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. Корни 2. Стебли и листья 3. Цветки 4. Семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. Орнитология 2. Микология 3. Цитология 4. Энтмология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к

1. Дыханию 2. Питанию 2. Фотосинтезу 3. Росту и размножению

Часть II

Ответы следующих заданий следует записать в бланк ответов рядом с номером каждого задания (В1-В3).

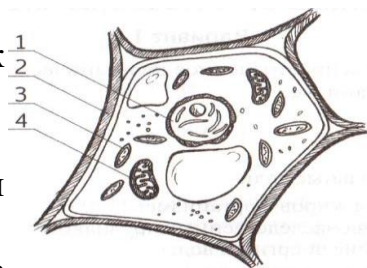
В1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?

В2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация 2. Сложение 3. Измерение
4. Вычитание 5. Эксперимент 6. Наблюдение

В3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария 2. Фитофтора 3. Хламидомонада 4. Порфира
5. Хлорелла 6. Спирогира



Часть III

Решения заданий С1-С3 записать в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

И.Н. Пономарева, И.В Николаев, О.А. Корнилова. Биология 5 класс .учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Вента-Граф 2016 г.

Для учителя:

И.Н. Пономарева, И.В Николаев, О.А. Корнилова. Биология 5 класс .учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Вента-Граф 2016 г.

Примерная программа по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.

Примерная рабочая программа по биологии АООП ООО (вариант 2.2)

Печатные пособия

Таблицы к разделам: Растения. Животные

1. Растения, грибы, лишайники (таблица).
2. Клеточное строение (таблица).
3. Общее знакомство с цветковыми растениями (таблица).
4. Растение - живой организм (таблица).
5. Растения и окружающая среда (таблица).

6. Портреты учёных-биологов.
7. Строение, размножение и разнообразие растений.
8. Схема строения клеток живых организмов.
9. Уровни организации живой природы.

Дидактические карточки по темам;

Географическая карта: Природные зоны России.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника ».
2. Мобильная лаборатория по предметам естественно-научного цикла
3. Лупа препаровальная.
4. Микроскоп школьный.
5. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ).
6. Комплект химической посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
7. Лупа ручная.
8. Лупа штативная.

Модели

1. Строение клеток растений и животных.

Муляжи

1. Плодовые тела шляпочных грибов

Рекомендуемые натуральные объекты:

1. Коллекция «Палеонтологическая (форма сохранности ископаемых растений и животных).
2. Коллекция «Голосеменные растения.
3. Гербарий «Основные группы растений».
4. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.
5. Набор микропрепаратов по ботанике.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор
- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- Компьютер
- Видеопроектор, экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Направления (разделы работы) темы. Сроки.	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
I триместр			
Введение (6 часов)			
1.	Введение. Правила Т.Б в кабинете биологии. 02.09.	Техника безопасности в кабинете биологии. Биология, биосфера, экология.	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. Обсуждают и выполняют правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии. Характеризуют основные методы исследования в биологии. Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу. Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.
2	<i>Биология-Наука о живой природе.</i> 07.09.	Биология -это наука, которая изучает жизнь живых организмов. Биологические науки –это ботаника, зоология, микология, микробиология.	
3.	<i>Свойства живого организма.</i> 09.09.	Организм- единица живой природы .Процессы , происходящие в живом организме- рост, размножение, обмен веществ, развитие. Орган-это часть организма, выполняющий определенную работу.	
4.	Методы исследования в биологии. 14.09.	. Методы изучения - это исследование, наблюдение, эксперимент, измерение, описание сравнение..	
5.	Стартовая контр.работа. 16.09.		
6.	Обобщение темы: Введение. Контр. Работа. 21 .09.		

Раздел 1. Клеточное строение организмов (7 часов)			
1.	Устройство увеличительных приборов. 23.09	Увеличительные приборы (лупы, микроскоп). Части микроскопа: штатив, тубус, окуляр, объектив, зажим, предметный столик, предметное стекло	<p>Называют части микроскопа. Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом и описывают их. Выполняют правила работы с микроскопом.</p>
2	Изучение строения увеличительных приборов Лаб. Работа. 28.09	Невооруженный глаз, мякоть помидора, кожица лука.	
3.	Строение клетки. .30.09.	Клетка-это единица строения живого организма. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли.	
4	Строение клетки. Пластиды. Лаб. Работа. . 12.10.	Пластиды. Хлоропласты – зеленые пластиды.. Вакуоли-полости, заполненные клеточным соком.	
5.	Ткани организма. 14.10.	Ткань- это группа клеток, сходных по строению, происхождению и выполняющие одинаковую функцию. Ткани растений: Образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая. Ткани животных: соединительная, эпителиальная, мышечная, нервная.	
6	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. .19.10	Химический состав клетки -это вода , минеральные вещества, органические вещества. Органические вещества –это белки ,жиры, углеводы.	<p>Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p>
6.	Жизнедеятельность клетки, ее	Деление клетки - это процесс размножения	

	деление и рост. 21.10.	.Питание, дыхание, рост, размножение – основные свойства живой клетки.	
7.	Обобщающий урок по тематическому разделу «Клеточное строение». К.р. 26.10.		
2 триместр			
Раздел 2. Царство Бактерии (6час)			
1.	Строение и жизнедеятельность вирусов. 28.10.	. Классификация-деление организмов по группам. Царство- самая большая единица классификации организмов. Вирусы-это неклеточные микроскопические организмы.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности вирусов. Дают определение бактерий, называют главные части бактериальной клетки. Различают бактерии по форме.
2.	Строение и жизнедеятельность бактерий. 02.11.	Бактерии-это одноклеточные организмы, которые не имеют ядра. Прокариоты- это организмы, которые не имеют ядра. Эукариоты – это организмы, которые имеют ядро. Клетка бактерий имеет клеточную стенку, цитоплазму, жгутики.	
3.	Процессы жизнедеятельности бактерий. 09.11.	Бактерии, которые образуют органические вещества из неорганических, называются автотрофами. Цианобактерии- автотрофы, они имеют хлорофилл. Бактерии, которые питаются готовыми органическими веществами, называются гетеротрофами.	Дают определения автотрофам и гетеротрофам, работая с учебником. Различают эти организмы. Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.
4.	Роль бактерий в природе и жизни человека. 11.11.	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека.	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
5.	Обобщающий урок по тематическому разделу «Царство Бактерии». 23.11	Понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».	Работают с учебником, тетрадь. Заполняют таблицы.
6.	Контрольная работа по теме:		

	Бактерии.25.11		
Раздел 3. Царство Грибы (6 часов)..Лишайники.(2)			
1.	Общая характеристика грибов. 30.11.	Грибы= это одноклеточные и многоклеточные организмы. Они имеют ядро. Грибы – это организмы, которые питаются готовыми органическими веществами. Тело гриба состоит из грибницы и плодового тела.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей.
2.	Питание грибов. 02.12	. Грибы-паразиты: головневые грибы (головня), ржавчинные грибы, трутовики, спорынья, мучнистая роса, серая гниль, плодовая гниль . Грибы- сапрофиты, Грибы – симбиотнты.	Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами.
3.	Плесневые грибы и дрожжи.Их значение. 07.12	Плесневые грибы (сапрофиты, пеницилл, , мукор) и дрожжи.	Работают с учебником, тетрадью. Заполняют таблицы.
4.	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. 09.12.	Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Бледные поганки, мухомор, желчный гриб, ложные лисички, белый гриб, лисички, подберезовик, шампиньоны, подосиновик.	Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
5.	Обобщающий урок тематическому разделу «Царство Грибы». 14.12		Доказывают полезное действие организмов друг на друга.
6	Лишайники, их строение, жизнедеятельность. 16.12. Значение лишайников. 21.12.	Лишайники-это организмы, состоящие из нитей гриба и водорослей. Симбиоз-это полезное сожительство двух организмов. Лишайники бывают накипные, листоватые, кустистые.	Определяют по иллюстрациям разные виды лишайников. Самостоятельно работают с учебником, таблицами, заполняют таблицы.

7 8..	Контрольная работа по теме: Грибы и лишайники23.12. 28.12.		
Раздел 4. Царство Растения (11 часов)			
1.	<i>Растения. Характеристика Растения.</i> <i>Общая характеристика царства</i>	Лаб.работа:»Знакомства с внешним строением растений». Цветковые растения. Голосеменные растения .Органы растения- корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Царство Растения. Флора- группа всех растений на Земле.	Различают на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,. Выделяют существенные признаки растений. Работают с таблицами. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. Ориентируются в системе познавательных ценностей: оценивают информацию растениях, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
2-3 4.	<i>Цветковые и голосеменные растения.</i> 25.01. 25.01. <i>Значение цветковых и голосеменных растений в природе и жизни человека.</i> 29.01.	Цветковые растения. Голосеменные растения .Органы растения- корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни, назыв. Цветковыми. Лекарственные растения. Растения –продукты питания и сырье для промышленности.Растения – строительный материал.	Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Выделяют существенные признаки папоротникообразных.
5.	<i>Общая характеристика папоротникообразных растений.</i> 01.02.	Корневище , стебель, лист, споры.Спорангии. Папоротникообразные –это папоротники, мхи, плауны, хвощи. Не имеют цветков. Папоротники, хвощи, плауны имеют корни. Кукушкин лен.	Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её. Сравнивают представителей разных групп

			водорослей, делают выводы на основе сравнения.
6.	<i>Значение папоротникообразных.</i> 05.02.	Мох сфагнум образует слои торфа. Торф используется как топливо, удобрение сырье для химической промышленности.	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Находят информацию о водорослях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её.
.	..		
7.	<i>Водоросли, их строение, среда обитания..</i> 01.02.	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные низшие растения. Водоросли не имеют корней, стеблей, листьев. Их тело – слоевище. Содержат хлорофилл.	
8.	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. 05.02.	Ламинария- морская капуста используется в пищу. Водоросли являются кормом для животных. Из водорослей получают краску, добавляют при производстве конфет, мороженого, мыла, кремов.	
9.	Сравнительная характеристика растений.08.02		
.10.	Обобщающий урок по теме «Царство Растения». Контрольная работа. 08.02	Высшие споровые растения.. Листостебельные мхи, печеночники. Низшие споровые растения. Покрытосеменные растения	
3 Триместр			
Царство Животные (4ч.)			

1.	<i>Животные, их многообразие и основные свойства.</i> 12.02.	Животные-одноклеточные и многоклеточные организмы. Фауна-это группа животных, которая обитает на нашей планете.»	Используют знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывают необходимость подвижного образа жизни. Сравнивают одноклеточных и многоклеточных животных.
2.	<i>Одноклеточные животные особенность их строения.</i> 15.02.	Тело состоит из одной клетки. В клетке есть ядро , цитоплазма , вакуоли.	Сравнивают строение клетки растений и животных. Находят отличительные признаки. Работают с таблицами, рисунками.
3.	<i>Многоклеточные животные.</i> 15..02	Тело состоит из органов. Органы образуют системы органов.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности многоклеточных животных. Дают сравнительную хар –ку с одноклеточными.
4.	<i>Значение животных в природе и для человека.</i> 19.02.	Пища для человека. Корм для животных. Питают почву. Украшают природу. Распространяют плоды и семена. Разносят болезни человека и животных.	Рассказывают о значении животных. Добывают информацию из интернет ресурсов и переносят ее в оформление ребусов, кроссвордов.
		Раздел 6. Жизнь организмов на планете Земля (15 часов)	

1.	<i>Среды жизни планеты Земля, их характеристика.</i> 01.03.	Водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная среды жизни. Среда жизни -это территория на которой живут живые организмы.	Объясняют взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимают влияние деятельности человека на природу.
2.	<i>Экологические факторы среды.</i> 05.03.	Экологические факторы-это благоприятные и неблагоприятные условия среды. Факторы неживой природы –это свет, вода, температура.воздух, почва. Факторы живой природы –это растения, животные. Антропогенный фактор – это человек.	Высказывают свою точку зрения. Выделяют и обращают особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.
3.	<i>Приспособления организмов к жизни в природе.</i> 12.03.	Приспособленность – это способность организмов жить в разных условиях среды обитания. Зеленая окраска кузнечика, пахучие цветки, спячка у медведя, теплый мех у животных –это приспособления.	Называют основные приспособления у животных и растений к жизни в природе. Объясняют способность растений защитит себя от животных.
4.	<i>Природные сообщества</i> 15.03.	Природное сообщество –это группа организмов и условий среды , связанных между собой пищевыми цепями. Степь, лес, озеро, луг – это природные сообщества.	Доказывают зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливают пищевые связи между живыми организмами. Называют природные сообщества.
5.	<i>Природные зоны России: Тундра.</i> 19.03.	Природная зона –это территория с похожей растительностью, почвой и животными. Тундра –это зона, которая расположена на крайнем севере России. Животные: песец, северный олень, полярная сова,гагара. Растения –карликовая береза, ягель, мох.	Умеют работать с текстом, с атласом . Называют животный и растительный мир зоны тундра. Переносят информацию в таблицу.
6.	<i>Тайга.</i> 22.03..	Тайга-самая большая по площади природная зона России.Животные тайги-это соболь. Бурый медведь,рысь, глухарь. Растения тайги – ель, лиственница, береза.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Преобразовывают информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунки в

		Осина.	текст и пр.).
7.	<i>Зона широколиственных лесов.</i> 26.03.	Дуб, липа. Клен, благородный олень, кабан. Волк, куница	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Преобразовывают информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунки в текст и пр.).
8.	<i>Степи.</i> 29.03	Степь – природная зона, которая изменена человеком. Она представляет собой луга и пастбища.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Преобразовывают информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунки в текст и пр.). Сравнивают природные зоны, дают характеристику климата.
9.	<i>Жизнь организмов на разных материках.</i> <i>Животный мир Африки</i> 02. 04.	Местный вид- это группа животных, обитающих на данной территории и не встречаются на других материках	Выделяют в тексте базовые понятия, объясняют их содержание. Работают с рисунком. Атласом как источником информации.
10.	<i>Животный мир Австралии и Америки.</i> 05.04.	Кенгуру, ехидна, утконос, какаду, эвкалипт. Ленивец, ягуар, скунс, овцебык, картофель, ананас, арахис, томат.	анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

11.	<i>Животный мир Евразии..</i> 09.04.	Тигр, большая и малая панда, выхухоль, сайгак.	Выполняют задания на, умения работать с схемами, таблицами, рисунками, презентациями.
12.-13.	<i>Жизнь организмов в морях и океанах</i> 19.04 23.04		
14.	<i>Систематизация знаний</i> 26.04		Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами
15.	<i>Контрольная работа по теме: Жизнь организмов на Земле.</i> 30.04.		
		<i>Человек на планете Земля (5)</i>	
1	<i>Как появился человек на Земле</i> 07.05		
2.	<i>Как человек изменял природу</i> 14.05		
3	<i>Важность охраны живого мира планеты</i> 17..05.		
4.	<i>Охрана богатств живого мира</i> 21.05		
5.	<i>Систематизация и обобщение знаний</i> <i>Контрольная работа по теме.24.05</i>		
	<i>Промежуточная аттестация.</i>		

Результаты выполнения программы
